

## <1학년>

### 1. 교과학습 발달 상황 평가 계획

#### 가. 목적

- 1) 평가 활동을 통하여 아동 개개인의 학습 정도를 측정하고 학습 지도 방법의 개선을 통하여 교육 목표를 달성하고자 한다.
- 2) 아동들의 학력을 정확히 평가하여 전인적인 성장을 위한 지도 자료를 얻으며, 교사와 학부모, 학생의 학력 평가관을 바르게 형성하고자 한다.

#### 나. 방침

- 1) 교과 평가는 성취 기준에 근거하여 중요하게 지도한 내용과 기능을 평가하고 교수·학습과 평가 활동이 일관성 있게 이루어지게 한다.
- 2) 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공과 추수 지도를 통해 학생 자신의 학습을 지속적으로 성찰·개선할 수 있도록 한다.
- 3) 평가 예고제를 실시하고, 평가 결과는 문장으로 기술하여 학생과 학부모에게 공개한다.

#### 다. 평가결과 활용

- 1) 학습자의 성취수준을 판단하여 소집단 편성, 심화·보충 과제 등의 근거 자료로 삼는다.
- 2) 평가 결과는 교사의 학습 계획, 자료 제작 및 교수·학습 방법의 개선 자료로 삼는다.

## 1학년 1학기 국어과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
쓰기	[2국03-01] 글자를 바르게 쓴다.	1. 바른 자세로 읽고 쓰기	바른 자세로 낱말을 읽고 따라 쓰기	관찰평가 지필평가 (국어 24~26쪽)	3월 5주	상	선생님의 말씀에 귀를 기울이며 듣고, 연필을 바르게 잡고 낱말을 따라 쓴다.	바른 자세로 글자나 낱말을 읽고 쓰는지에 중점을 두어 평가하기
						중	선생님의 말씀에 귀를 기울이며 듣고, 연필을 잡고 낱말을 따라 쓴다.	
						하	선생님의 말씀에 귀를 기울이는 태도가 부족하고, 낱말을 따라 쓰는 자세가 바르지 않다.	
문법	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	2. 재미있게 글쓰기	자음자 모양과 이름 알기	관찰평가 (국어 34~42쪽)	4월 2주	상	자음자의 모양을 정확히 알고, 자음자의 이름을 정확히 안다.	학생 스스로 공부할 시간 주고 하기
						중	자음자의 모양을 알고, 자음자의 이름을 안다.	
						하	자음자의 모양을 잘 알지 못하고, 자음자의 이름을 모른다.	
문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	4. 글자를 만들어 요	이야기를 듣고 자신의 경험과 비교하며 느낌 말하기	관찰평가 (국어 112~114쪽)	5월 2주	상	이야기를 듣고 자신의 경험과 비교하며 느낌을 자세하게 표현한다.	글에 나오는 인물들을 생각하며 들을 수 있도록 지도하기
						중	이야기를 듣고 자신의 경험과 비교하며 느낌을 표현한다.	
						하	이야기를 듣고 자신의 느낌을 표현하지 못한다.	
읽기	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	4. 글자를 만들어 요	글자의 짜임을 생각하며 낱말을 읽고 쓰기	서술평가 관찰평가 (국어106~109쪽)	5월 1주	상	글자의 짜임을 이해하면서 글자를 만들고, 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.	낱말을 소리 내어 읽는지 확인하기
						중	그림의 낱말을 정확하게 읽고 쓴다.	
						하	글자의 짜임을 이해하지 못하고, 낱말을 읽고 쓰는 것을 어려워한다.	
듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.	5. 다정하게 인사해요	바른 자세와 마음가짐으로 상황에 맞는 인사말 하기	관찰평가 (국어 139~140쪽, 인사놀이 활용)	5월 4주	상	상황에 알맞은 인사말로 바르게 인사한다.	서로를 존중하는 마음가짐으로 상황에 알맞은 인사를 바르게 할 수 있는지 확인
						중	상황에 알맞게 인사하나, 바르게 인사하지 못한다.	
						하	상황에 알맞은 인사말로 인사하지 못한다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 1학기 수학과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
수와 연산	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수의 순서를 이해하고 나타내며 두 수의 크기 비교하기	관찰평가 지필평가 (평가지)	4월 4주	상	수의 순서를 이해하고 나타내며 수의 크기를 비교할 수 있다.	수를 셀 때 다양한 방법을 이용하여 자유롭게 해결하도록 지도하기
						중	수의 순서를 이해하고 나타낼 수 있지만 수의 크기를 비교할 수 없다.	
						하	수의 순서를 이해하고 나타낼 수 없으며 수의 크기를 비교할 수 없다.	
도형	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건 찾기	관찰평가 지필평가 (평가지)	4월 5주	상	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건과 정확히 연결할 수 있고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양을 바르게 찾을 수 있다.	모양이 같은 것이라 해서 모양, 색, 크기가 합동인 도형을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 생각하도록 안내하기
						중	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건과 연결할 수 있고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양을 찾을 수 있다.	
						하	여러 가지 모양의 특징을 보고 같은 모양의 물건 연결하기를 어려워하고, 생활 주변의 물건을 보고 같은 모양 찾기가 다소 부정확하다.	
측정	[2수03-01] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이와 무게 비교하기	관찰평가 지필평가 (평가지)	6월 4주	상	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이와 무게를 비교할 수 있다.	길이를 비교하는 방법을 바르게 알고 길고 짧은 이유를 타당하게 설명하는가에 중점을 두어 평가하기
						중	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이와 무게 중 한 가지만 비교할 수 있다.	
						하	두 가지 또는 세 가지 대상의 길이와 무게를 비교할 수 없다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 1학기 통합(바른생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
학 교	[2바01-01] 학 교 생 활 에 필요한 규칙 과 약속을 정 해서 지킨다.	1. 학교에 가면	학교생활에 필 요한 규칙과 약속을 정하고 지키기	관찰평가 자기평가 (봄32~35 쪽 활용, 약속 나 무 만들 기)	4월 2주	상	학교에서 지켜야 할 규칙과 약 속을 잘 알고 있으며, 4가지 이 상 잘 지켰다.	학교 및 여 러 교실에서 지켜야 할 규칙과 약속 이 있음을 알고 스스로 규칙을 정해 지킬 수 있 는지를 알아 보기
						중	학교에서 지켜야 할 규칙과 약 속을 알고 있으며, 2~3가지 정 도 잘 지켰다.	
						하	학교에서 지켜야 할 규칙과 약 속을 잘 알지 못하나, 1가지 정 도 지켰다.	
봄	[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물 을 소중히 여 기고 보살핀 다.	2.도란 도란 봄 동산	봄에 볼 수 있 는 동식물을 소중히 여기고 보살피기	자기평가 관찰평가 (봄 70쪽)	4월 4주	상	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 알고 있으며, 생활 속에 서 생명 보호를 위해 할 수 있는 일을 약속한다.	봄의 작은 생명들을 보 호하면서 생 명의 소중함 알도록 지도 하기
						중	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 알고 있으나, 생활 속에서 생명 보호를 위해 약 속하는 모습이 미흡하다.	
						하	작은 생명을 소중히 다루는 방법을 잘 모르고, 생활 속에서 생명 보호를 위해 약속하는 모 습이 미흡하다.	
가 족	[2바03-01] 가족 및 친 척 간에 지켜 야 할 예절을 실천한다.	1.우리 는 가족입 니다.	가족 및 친척 간에 지켜야 할 예절 알고 실천하기	실연법 상호평가 (여름 56 쪽~57쪽, 역할놀이 활용)	6월 4주	상	상황과 대상에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있다.	집집마다 가 족들이 지켜 야 할 규칙 과 예절이 있음을 알도 록 지도하기
						중	상황에 알맞은 인사 예절을 알고 실천할 수 있으나 웃어른 에 대한 인사 예절을 실천하지 못한다.	
						하	상황에 알맞은 인사 예절에 대한 이해가 다소 부족하다.	
여 림	[2바04-01] 여름철 에너 지 절약의 수 칙을 알고 습 관화 한다.	2. 여름나 라	생활 속에서 에너지를 절약 할 수 있는 방 법을 찾아보고 실천하기	관찰평가 서술평가 (평가지)	7월 3주	상	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 잘 알고 있다.	에너지를 절 약하는 방법 이나 태도를 익혀 실천했 는가를 중심 으로 기본 생활 습관을
						중	에너지 절약의 필요성과 절약 방법을 어느 정도 알고 있으나, 실천을 위한 노력이 필요하다.	
						하	에너지 절약의 필요성과 절약	

							방법을 잘 알지 못한다.	형성하는지 평가하기
--	--	--	--	--	--	--	---------------	---------------

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 1학기 통합(슬기로운생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
학 교	[2슬01-01] 학교 안과 밖, 교실을 둘러보면서 위치와 학교생활 모습을 알아본다.	1. 학교에 가면	학교 안과 밖의 위치와 생활 모습 살펴 보기	자기평가 관찰평가 (봄26~29 쪽)	4월 2주	상	학교를 둘러보는 태도가 바람직하며 학교 안과 밖의 위치와 생활 모습을 잘 알고 있다.	학교의 여러 장소를 설명해 주고 교과서에서 장소와 쓰임을 잘 이해하도록 유도하기
						중	학교를 둘러보는 태도가 바르며 학교 안과 밖의 위치와 생활 모습을 2가지 정도 알고 있다.	
						하	학교를 둘러보는 태도가 바르지 않으며 학교 안과 밖의 위치와 생활 모습을 1가지 이하 알고 있다.	
봄	[2슬02-03] 봄이 되어 볼 수 있는 다양한 동식물을 찾아 본다.	2.도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물 분류하기	관찰평가 (봄59~61 쪽)	4월 4주	상	봄에 볼 수 있는 동식물 관찰하고 기준을 정하여 무리짓기 활동을 할 수 있다.	분류 기준을 제시하기보다 학생 스스로 기준을 다양한 방법으로 생각해 보기
						중	봄에 볼 수 있는 동식물 관찰하나 무리짓기 활동이 서툴다.	
						하	봄에 볼 수 있는 동식물에 대하여 관심이 없고 무리짓기 활동이 서툴다.	
가 족	[2슬03-02]나와 가족, 친척의 관계를 알고 친척과 함께 하는 행사나 활동을 조사한다.	1.우리는 가족입니다.	나와 친척간의 관계 알기	관찰평가 지필평가 (평가지)	6월 3주	상	나와 친척 간의 관계를 알고 호칭도 정확히 알고 있다.	친척 간의 호칭 중 어려운 단어는 생략하기
						중	나와 친척 간의 관계를 알고 있지만 호칭을 정확히 알지 못한다.	
						하	나와 친척 간의 관계를 이해하지 못한다.	
여 름	[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	2.여름나라	비가 오는 여름날 사람들의 생활모습과 생활 도구 알기	관찰평가 (여 름 124~127 쪽)	7월 3주	상	비가 오는 여름 날씨에 따른 생활 모습과 생활 도구, 여름철의 기후 현상을 구체적으로 알고 있다.	살펴 보기, 조사, 발표하기와 같은 탐구 활동을 통해서 여름철 날씨와 사람들의 생활과의 관계에 대해 더
						중	비가 오는 여름 날씨에 따른 생활 모습과 생활 도구를 알고 있으나, 여름철의 기후 현상을 잘 알지 못한다.	
						하	비가 오는 여름 날씨에 따른 생활 모습과 생활 도구, 여름철의	

							기후 현상을 잘 알지 못한다.	넓게 이해하였는지 평가하기
--	--	--	--	--	--	--	------------------	----------------

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 1학기 통합(즐거운생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
학교	[2즐01-01] 친구들과 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1. 학교에 가면	친구들과 막대놀이를 하며 즐겁게 어울리기	관찰평가 자기평가 (봄38~39쪽)	4월 2주	상	친구들과 막대 놀이 시 지켜야 할 규칙 및 예절(친구들과의 협력)을 잘 지키며, 놀이에 즐겁게 참여한다.	학생들이 놀이를 할 때 가져야 할 정의적인 면을 충분히 설명한 후 평가하기
						중	친구들과 막대 놀이 시 지켜야 할 규칙은 잘 모르나 놀이에 즐겁게 참여한다.	
						하	친구들과 막대 놀이 시 지켜야 할 규칙을 전혀 모르고, 놀이에 참여하나 노력이 필요하다.	
봄	[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물을 다양하게 표현한다.	2.도란도란 봄 동산	봄에 볼 수 있는 동식물의 모습을 여러 가지 방법으로 표현하기	자기평가 관찰평가 (봄64~67쪽)	4월 4주	상	봄에 볼 수 있는 동식물의 모습을 몸의 움직임과 소리가 어우러져 봄의 특징이 잘 드러나게 표현한다.	창의적이고 다양한 방법으로 표현할 수 있도록 안내하기.
						중	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움직임 또는 소리로 표현한다.	
						하	봄에 볼 수 있는 동식물의 특징이 드러나게 움직임 또는 소리로 표현하기 어렵다.	
가족	[2즐03-01] 가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음을 작품으로 표현한다.	1.우리는 가족입니다.	가족 구성원이 하는 역할을 고려하여 고마운 마음 표현하기	관찰평가 자기평가 (여름 62~63쪽)	6월 4주	상	가족과 친척에게 고마운 마음을 자신의 마음이 드러나게 정성스럽게 잘 표현한다.	가족에게 고마운 마음을 창의적이고 정성스럽게 표현하는지를 평가하기
						중	가족과 친척에게 고마운 마음을 자신의 마음이 드러나게 표현한다.	
						하	가족과 친척에게 고마운 마음을 자신의 마음이 드러나게 표현하는데 서툴다.	
여름	[2즐04-01] 여름의 모습과	2.여름나라	노래를 듣고 떠오르는 느낌	관찰평가 자기평가	7월 3주	상	노래를 듣고 떠오르는 느낌을 다양하게 표현하였다.	감상 후 느낌을 선으로 표현해 보는

	느낌을 창의적으로 표현한다.		표현하기	(여름 98~99쪽)		중	노래를 듣고 떠오르는 느낌을 잘 표현하였다.	활동에 앞서 미리 다양한 선을 탐색해 볼 수 있는 시간 가지기
						하	노래를 듣고 떠오르는 느낌을 표현하는데 서툴다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 2학기 국어과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
문학	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	2. 소리와 모양을 흉내 내요.	끝 말 잇기 하기	관찰평가 (국어 56~58쪽)	9월 4주	상	5개 이상 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	의미 있는 낱말을 쓸 수 있도록 안내하기
						중	3~4개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	
						하	1~2개 정도 알맞은 낱말을 넣어서 끝말잇기를 한다.	
문법	[2국04-03] 문장에 따라 알맞은 문장 부호를 사용한다.	3. 문장으로 표현해요.	문장 부호의 쓰임을 알고 문장 바르게 쓰기	관찰평가 (국어 68~69쪽)	9월 4주	상	문장부호의 이름과 쓰임을 알고 문장에 알맞은 문장부호를 넣을 수 있다.	문장 부호를 알맞게 사용해 문장을 쓸 수 있는지 평가하기
						중	문장부호의 이름과 쓰임을 알고 있다.	
						하	문장부호의 이름과 쓰임을 알지 못하며 문장에 알맞은 문장 부호를 넣지 못한다.	
듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	4. 바른 자세로 말해요.	듣는 사람을 바라보며 자신 있게 말하기	관찰평가 (국어 104~107쪽)	10월 3주	상	듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 자신 있게 말할 수 있다.	바르게 듣고, 자신 있게 말하는 것이 중요한 까닭을 알 수 있도록 평가하기
						중	듣는 사람을 바라보며 잘하는 것을 말할 수 있다.	
						하	자신감이 부족하고 잘하는 것을 말하지 못한다.	
읽기	[2국02-02] 문장과 글을 알맞게 띄어 읽는다.	8. 띄어 읽어요.	글을 문장 부호에 맞게 바르게 띄어 읽기	관찰평가 상호평가 (국어211쪽)	11월 5주	상	문장부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 띄어 읽고, 글에서 무엇을 설명하는지 알 수 있다.	평가 시간을 충분히 주고 편안한 상태에서 실시하기
						중	문장 부호에 맞게 문장의 끝에서 띄어 읽는다.	
						하	문장 부호에 맞게 띄어 읽지 못하거나 문장의 끝에서 띄어	

							읽지 못한다.	
쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	9. 겪은 일을 글로 써요.	가장 싫은 일을 일기로 쓰기	관찰평가 서술평가 (국어 250~252 쪽)	12월 4주	상	겪은 일을 잘 떠올리고 그 가운데에서 하나를 골라 구체적이고 자세하게 일기를 쓴다.	자신의 일상 생활에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 평가하기
						중	겪은 일이 잘 드러나게 글을 쓴다.	
						하	겪은 일을 떠올리는 데 어려움을 겪고 일기로 자세히 쓰지 못한다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 2학기 수학과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
수와 연산	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈(1)	그림을 보고 덧셈과 뺄셈하기	서술평가 (수학익힘 28~29쪽, 36~37쪽 활용)	10월 1주	상	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 여러 가지 방법으로 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있다.	그림과 함께 구체물을 제시하기
						중	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만들어 덧셈식과 뺄셈식을 할 수 있으나 방법이 다양하지 않다.	
						하	그림을 보고 덧셈식과 뺄셈식을 만드는 것을 이해하는데 어려움이 있다.	
자료와 가능성	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	3. 여러 가지 모양	□, △, ○ 모양을 같은 모양끼리 분류하기	서술평가 (평가지)	10월 3주	상	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 세고 가장 많이 이용된 모양을 알 수 있다. (부분 오답)	각각의 모양의 수를 셀 때 빠뜨리거나 여러 번 세지 않도록 표시를 하면서 셀 수 있도록 지도하기
						중	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 부분적으로 틀리고 가장 많이 이용된 모양을 알지 못한다. (2개 맞음)	
						하	만든 모양에 이용된 □, △, ○ 모양의 수를 정확하게 세지 못하였다. (1개 이하 맞음)	
도형	[2수02-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 그것들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 여러 가지 모양	여러 가지 모양 꾸미기	관찰평가 (수학 65 쪽)	10월 3주	상	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미고 꾸민 방법을 말할 수 있다.	창의적인 표현을 존중해 주며 평가하기
						중	□, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸몄으나 그 설명이 충분하지 않다.	
						하	□, △, ○ 모양을 활용하지 못하고 꾸미기가 미흡하다.	



측정	[2수03-02] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	5. 시계 보기와 규칙 찾기	시각을 시계에 나타내기	관찰평가 서술평가 (수학 98~99쪽, 수학익힘 66~67쪽 활용)	11월 3주	상	시각을 읽고, 모형 시계에 시각을 정확하게 나타낼 수 있다.	정시를 읽고, 모형 시계에 나타낸 후 몇 시 30분을 모형시계에 나타내기
						중	시각을 읽을 수 있으나 모형 시계에 시각을 나타내는 것이 정확하지 않다.	
						하	시각을 읽지 못하며, 모형시계에도 나타내지 못한다.	
규칙성	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 시계 보기와 규칙 찾기	그림을 보고 덧셈과 뺄셈하기	관찰평가 서술평가 (수학익힘 72~73쪽)	11월 4주	상	자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸미고, 그 규칙을 설명할 수 있다.	규칙을 만들어 꾸미고 서로의 작품을 감상하는 활동 과정에서 평가하기
						중	자신만의 규칙을 만들어 무늬를 꾸밀 수 있다.	
						하	친구의 작품을 보고 무늬를 꾸밀 수 있다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 2학기 통합(바른생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
마을	[2바05-01] 공공장소의 올바른 이용과 시설물을 바르게 사용하는 습관을 기른다.	1. 내 이웃 이야기	함께 쓰는 장소와 시설물 알아보기	관찰평가 (평가지)	9월 4주	상	공공장소의 올바른 이용 방법을 3가지 정도 알고 바르게 사용한다.	이웃과 함께 쓰는 장소와 시설물을 바르게 이용하는 방법을 알고 있는지에 대해 평가하기
						중	공공장소의 올바른 이용 방법을 2가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다.	
						하	공공장소의 올바른 이용 방법을 1가지 정도 알고 바르게 사용하는 편이다.	
가을	[2바06-02] 추수하는 사람들의 수고에 감사하는 태도를 기른다.	2. 현규의 추석	추수하는 사람들의 수고에 보답하기 위해 나의 음식 먹는 습관 되돌아보기	자기평가 관찰평가 (체크리스트)	10월 5주	상	주 5일 중에 3일 이상 급식을 먹는 태도가 바르다.	스스로 기록하고, 돌아보는 활동 과정에서 평가가 이루어질 수 있도록 하기
						중	주 5일 중에 2일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다.	
						하	주 5일 중에 1일 정도 급식을 먹는 태도가 바르다.	
나라	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	1. 여기는 우리나라	통일이 되면 할 수 있는 일 알기	관찰평가 (겨울 60-61쪽)	12월 2주	상	통일이 되면 할 수 있는 일을 2가지 이상 말할 수 있다.	통일을 바라는 마음을 생각하도록 유도하기
						중	통일이 되면 할 수 있는 일을 1가지 정도 말할 수 있다.	
						하	통일이 되면 할 수 있는 일을 말하지 못한다.	

겨울	[2바08-01] 상 대방을 배려하 며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	2. 우리의 겨울	서로 돕고 나 눌 때의 마음 가짐을 알고, 친구를 배려하 기	관찰평가 자기평가 (겨울112 -113쪽)	12월 2주	상	서로 돕고 나눌 때의 마음이 짐을 알고, 친구를 배려하고 봉 사할 수 있다.	실제 생활에 서 꾸준히 실천하는지 평가하기
						중	서로 돕고 나눌 때의 마음이 짐을 어느 정도 알고 있으나, 친구를 배려하고 봉사하려는 노력이 필요하다.	
						하	서로 돕고 나눌 때의 마음이 짐을 알지 못하고, 친구를 배려 하고 봉사하려는 노력이 필요 하다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 2학기 통합(슬기로운생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
마을	[2슬05-01] 이 웃과 더불어 생활하는 모습 을 조사하고 발표한다.	1. 내 이웃 이야기	내가 본 이웃 들의 여러 모 습 중에서 기 억에 남는 것 표현하기	관찰평가 (가을 38-39쪽)	9월 2주	상	내가 본 이웃의 모습 중 기억 에 남는 것을 자세히 표현한다.	학생들의 경 험을 떠올려 보도록 유도 하고 그림 표현보다는 다양한 발표 허용하기
						중	내가 본 이웃의 모습 중 기억 에 남는 것을 잘 표현한다.	
						하	내가 본 이웃의 모습 중 기억에 남는 것을 표현하는데 서툴다.	
가을	[2슬06-03] 추 석에 대해 알아 보고 다른 세시 풍속과 비교한 다.	2. 현규의 추석	추석에 대해 알게 된 것을 책으로 만들고 설날과 비교하 기	관찰평가 (가을 140-141 쪽, 책 만 들기)	10월 5주	상	추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만 들고 설날과 다른 점을 알고 있다.	추석과 설날 을 비교하기
						중	추석에 먹는 음식과 하는 일에 대해 알게 된 것을 책으로 만 들고 설날과 다른 점은 잘 알 지 못한다.	
						하	추석에 대한 책을 잘 만들지 못하고 설날과 다른 점도 전혀 알지 못한다.	
나라	[2슬07-01] 우 리나라의 상징 과 문화를 조	1. 여기는 우리나	우리나라의 문 화를 조사하여 소개하는 자료	관찰평가 실기평가 (겨울)	11월 4주	상	우리나라 문화를 조사한 자료 를 활용하여 우리나라를 소개 하는 자료를 잘 만든다.	우리나라의 자연환경이 나 문화재,

	사하여 소개하는 자료를 만든다.	라	만들기	46-47쪽)		중	우리나라 문화를 조사한 자료를 활용하여 우리나라 소개 자료를 간단히 만든다.	인물 등 다양한 자료를 소개를 이용하도록 지도하기
						하	우리나라 문화를 조사를 잘 하지 않고 우리나라 소개 자료를 제대로 만들지 못한다.	
겨울	[2슬08-02] 겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	2. 우리의 겨울	겨울철에 쓰이는 생활도구의 종류와 쓰임 조사하기	관찰평가 서술평가 (겨울 88-89쪽)	12월 4주	상	겨울에 사용하는 다양한 생활 도구와 쓰임새를 이해하고 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	겨울 날씨의 특징과 생활 도구를 조사하여 적기
						중	겨울에 사용하는 생활도구를 쓰임에 맞게 구분할 수 있다.	
						하	겨울에 사용하는 생활도구를 알 수 있다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 1학년 2학기 통합(즐거운생활)과 평가 계획

영역	성취 기준	단원	평가내용	평가 방법 (도구)	평가 시기	평가 기준		비고 (유의점)
마을	[2즐05-02] 주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이한다.	1. 내 이웃 이야기	주변의 장소와 시설물을 이용하여 놀이하기	관찰평가 (가을 18-19쪽)	8월 5주	상	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 즐겁게 참여한다.	놀이터 시설물의 이용 시 안전하고 올바르게 이용하도록 유도하기
						중	주변의 장소와 시설물을 이용한 여러 가지 놀이에 참여한다.	
						하	주변의 장소와 시설물을 이용한 놀이에 참여한다.	
가을	[2즐06-02] 가을과 관련된 놀이를 한다.	2. 현규의 추석	여러 가지 민속놀이에 참여하기	관찰평가 자기평가 (가을124, 132-133쪽)	10월 4주	상	여러 가지 민속놀이 방법을 알고 친구를 배려하며 즐겁고 적극적으로 놀이에 참여한다.	학생들이 놀이에 참여하는 것을 직접적으로 관찰하기
						중	여러 가지 민속놀이에 즐겁게 참여한다.	
						하	민속놀이에 참여한다.	
나라	[2즐07-02] 우	1. 여기는	무궁화 모양	관찰평가	11월	상	무궁화의 의미를 파악하고 나	상징물인 무

	리나라의 상징을 여러 가지 방법으로 표현한다.	우리나라	을 활용한 물건 만들기	동료평가 (겨울 42-43쪽)	4주		라를 사랑하는 마음을 담아 여러 가지 방법으로 표현한다.	궁화를 활용해 물건을 만들 수 있도록 지도하기
						중	우리나라의 상징인 무궁화를 파악하고 여러 가지 방법으로 표현한다.	
						하	우리나라의 상징인 무궁화를 표현하는 활동에 참여한다.	
겨울	[2즐08-02] 여러 가지 놀이 도구를 만들어 겨울 놀이를 한다.	2. 우리의 겨울	놀이 도구를 만들고 나만의 방법으로 장식하기	실행평가 자기평가 (겨울 80-81쪽)	12월 3주	상	겨울의 특징을 파악하여 겨울의 모습과 느낌이 잘 드러나도록 창의적으로 표현한다.	학생들이 흥미를 갖고 있는 겨울철 다양한 놀이 도구를 만들어 보는 것에 중점 두기
						중	겨울의 모습과 느낌이 드러나도록 표현한다.	
						하	겨울의 모습을 표현하는 활동에 참여한다.	

\*평가 시기 및 방법은 교육과정 운영 및 학급 상황에 따라 일부 변경될 수 있습니다.

## 2. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 평가 방침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성하여 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 학생 이해 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

## 나. 평가관점 및 방법

영역	평가내용	평가 관점	평가 방법
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동실적</li> <li>● 참여도</li> <li>● 협력도</li> <li>● 열성도</li> <li>● 특기사항</li> </ul>	1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가? 2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가? 3) 자기에게 주어진 역할을 책임있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가? 4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 활동 상황의 관찰 - 일화 기록, 체크리스트, 평정 척도 등</li> <li>● 질문지를 활용한 조사 - 의식, 태도 조사, 자기 평가, 상호평가 등</li> <li>● 학생의 기록, 작품 - 활동의 기록, 개인 기록, 보고서, 리포트, 작품, 일기 등</li> </ul>
동아리활동			
봉사활동			
진로활동			
안전한생활			

## 다. 안전한 생활 평가 계획

단 원	평가영역	성취기준	평가내용	평가방법	평가 시기
1-1 안전하고 즐거운 학교	생활안전	학용품과 도구의 위험 요인을 알고 안전하게 사용할 수 있다.	학용품과 도구의 위험 요인을 알고 안전하게 사용하기	수행 관찰	4월 4주
2-1 안전한 길	교통안전	신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건널 수 있다.	신호등과 교통 표지판을 알고 바르게 길을 건너기	관찰 자기평가	6월 4주
3-2 우리 모두 소중한 친구	신변안전	집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	친구와 사이좋게 지내며 따돌림 예방하기	관찰평가	10월 3주
4-2 지진이 나면	재난안전	지진의 위험성을 알고 상황 발생 시 대처 방법을 적용한다.	지진이 일어났을 때의 대처법 알기	관찰평가	12월 1주