

〈1학년 1학기 평가 계획〉

1) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어오 (듣기·말하기)	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ■ 바른 자세로 발표하는 자세에 대해 선생님이 시범을 보이며 따라 하면서 연습을 함. 발표하는 올바른 자세를 생각하며 자기 소개를 해봄. ⇒(관찰 평가) 바른 자세와 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작으로 자기소개를 할 수 있는지 평가함.	상 발표할 때의 바른 자세를 알고 알아 듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자신을 소개할 수 있다.
					중 발표할 때의 바른 자세를 알고 알아 듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자신을 소개할 수 있다.
					하 발표할 때의 바른 자세를 알고 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
5월 5주	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소릿값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	3. 낱말과 친해져요 (쓰기)	그림에 해당되는 낱말을 쓰고 바르게 읽기	[직접 교수 학습] ■ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 보고 읽어 보며 발음이 정확한지 이야기함. 여러 가지 그림에 해당되는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. ⇒(서답형 평가) 주어진 그림에 해당되는 낱말을 완성하여 쓰고 바르게 읽을 수 있는지 평가함. 주어진 그림이 어떤 것을 나타내는지 잘 모르는 경우 해당되는 낱말을 교사가 두 번씩 읽어 주면서 평가할 수 있음.	상 주어진 그림에 해당되는 여러 가지 낱말을 바르게 쓰고 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
					중 주어진 그림에 해당되는 낱말을 바르게 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
					하 주어진 그림에 해당되는 낱말 중 일부를 따라 쓰고 소리 내어 읽을 수 있다.
4월 4주	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요 (읽기)	받침이 없는 낱말을 소리 내어 읽기	[직접 교수 학습] ■ 글을 읽는 바른 자세를 교사가 시범을 보여주고 학생은 교사의 자세를 따라함. 받침이 없는 여러 가지 글자를 정확한 발음으로 교사의 발음을 듣고 학생이 따라 읽음. ⇒(관찰 평가) 받침이 없는 낱말을 바른 자세로 정확하게 읽을 수 있는지 평가함. 제시하는 낱말은 1학년의 수준을 고려하여 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 선택함.	상 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 크기로 정확하게 소리내어 읽는다.
					중 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 바른 자세와 알맞은 발음으로 소리내어 읽는다.
					하 글자와 소리가 다르지 않은 받침이 없는 낱말을 소리내어 읽는 데 있어 발음이 다소 부정확하다.
6월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요 (매체)	다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	[지식 탐구 수업] ■ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 이야기 나눔. ⇒(관찰 평가) 글과 그림, 그림책 등 다양한 자료를 원하는 주제에 맞게 찾고 활용하는 모습을 관찰하여 평가함.	상 글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다.
					중 글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
					하 여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
7월 2주	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	6. 또박또박 읽어오 (문법)	문장 부호의 이름과 쓰임 알아보기	[직접 교수 학습] ■ 교사가 들려주는 문장을 듣고 띄어 읽기가 왜 중요한지 알아봄. 이야기를 읽으면서 문장 부호의 의미와 쓰임을 알아봄. 여러 가지 문장을 소리 내어 읽고 쓰면서 문장 부호를 익힘. 문장 부호에 알맞게 띄어 읽는 방법을 알고 띄어 읽는 연습을 함. ⇒(서답형 평가) 문장 부호의 사용 목적을 알고 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 문장 부호의 이름 뿐만 아니라 쓰는 위치도 중요하기 때문에 문장 부호의 위치를 바르게 썼는지 확인함.	상 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용하고, 사용하는 이유를 말할 수 있다.
					중 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 올바르게 사용할 수 있다.
					하 마침표, 쉼표, 물음표, 느낌표를 보고 따라 쓸 수 있다.
7월 3주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 또박또박 읽어오 (문학)	자신의 생각이나 느낌말하기	[가치탐구수업] ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 생각이나 느낌을 자유롭게 이야기함, 코끼리에게 주고 싶은 것을 그림으로 그리고 그 이유를 내 생각에 알맞게 설명함. ⇒(서술형 평가) 자신의 생각이나 느낌을 이유를 들어서 말할 수 있는지 평가함.	상 ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 느낌점 및 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것과 그 이유가 무엇인지 말할 수 있다.
					중 ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 자신이 코끼리에게 주고 싶은 것이 무엇인지 말할 수 있다.
					하 ‘꽃에서 나온 코끼리’를 읽고 난 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

2) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월 3주	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양 (도형과 측정)	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ■ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아 보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함.	상	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
					중	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
					하	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
6월 1주	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다. [2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와연산)	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ■ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킨. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 구체적인 조작물을 이용하여 수 감각을 올바르게 익혀서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 주어진 수를 보고 모으기와 가르기를 해서 빈 칸에 들어갈 알맞은 수를 쓰도록 함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	상	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 구체적 조작물을 통해 덧셈과 뺄셈의 의미를 바르게 이해한다.
					중	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기의 일부를 할 수 있다.
					하	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는 데 어려움을 보인다.
7월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수 (수와연산)	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ■ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킨.1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘. ⇒(서답형 평가) 50까지의 주어진 수를 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 써 넣도록 함. 1학년은 50까지 글자로 쓰기에는 어려움이 있기 때문에 50까지의 수를 읽는 평가는 교사가 1:1로 구두로 평가함.	상	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
					중	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
					하	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘무겁다, 가볍다’, ‘넓다, 좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기 (도형과 측정)	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킨. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.	상	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
					중	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
					하	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.

3) 통합

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ■ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙을 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
					중 학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
					하 학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
5월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	도와주고 싶은 사람에게 도움 주기	[실천 활동 중심 수업] ■ 도움을 받았던 경험이나 도움을 주었던 경험을 떠올림. 다른 사람을 돕기 위해 내가 할 수 있는 일을 떠올려 보며 사람들을 어떻게 도울 수 있는지 이야기를 나눔. 도와 주고 싶은 사람을 떠올려 보며 돕고 싶은 사람을 정함. 사람들을 도우면 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. ⇒(서술형) 도움을 줄 수 있는 방법을 생각하고 실제 실행에 옮기는 과정을 꾸준히 관찰해서 평가에 반영함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하면 구술로 평가함.	상 자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
					중 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
					하 자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.
4월	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교 (우리는 누구로 살아갈까)	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. ⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 경우 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.	상 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.
					중 학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.
					하 학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.
7월	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	탐험 초대장 만들기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것에 대해서 이야기를 나눔. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눔. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함. ⇒(수업 결과물) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함.	상 세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.
					중 세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다.
					하 세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
6월	[2술02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	우리나라 음식 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <p>■ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔.</p> <p>⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함.</p>	상	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 대한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
					중	우리나라 음식의 소중함을 알며 자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
					하	자신이 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 우리나라의 음식에 대한 이야기를 나눌 수 있다.
5월	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들 (우리는 누구로 살아갈까)	초대하고 싶은 사람 그리기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>■ 사람 그리는 방법에 대해 알아봄. 선생님의 안내에 따라 사람 그리기를 연습함. 초대하고 싶은 사람을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람에 대해 이야기를 나눔. 초대하고 싶은 사람을 그림으로 표현함. 초대하고 싶은 사람과 그 이유를 발표함.</p> <p>⇒(학습 활동) 주변 사람들에게 관해 관심을 가지고 초대하고 싶은 사람을 그리고 그 이유를 이야기 할 수 있는지 평가함. 그림의 완성도는 평가에 다루지 않고 자신이 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그 이유는 공유할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.</p>	상	다양한 주변 사람들을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 자세히 이야기 할 수 있다.
					중	주변 사람들을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타내고, 초대하고 싶은 이유를 이야기 할 수 있다.
					하	주변 사람들을 떠올려 보며 초대하고 싶은 사람을 선택해서 그림으로 나타냈다.
6월	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라 (우리는 어디서 살아갈까)	태극기와 무궁화를 떠올리며 노래 부르기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>■ 자신이 생각하는 우리나라의 상징에 대해 자유롭게 이야기를 함. 교과서에서 우리나라의 상징을 찾아 봄. 제재곡의 노랫말을 읽고 의미를 파악함. 제재곡을 듣고 따라 부름. 노랫말에 어울리는 신체 표현 활동을 하면서 부름. 우리나라를 상징하는 것을 생각하며 노래를 부른 후의 느낀 점을 이야기함.</p> <p>⇒(실기 평가) 노랫말의 의미를 생각하며 제재곡을 부를 수 있는지 평가함. 노래를 부르면서 우리나라를 상징하는 것들에 대한 의미를 부여함.</p>	상	노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 자신 있는 목소리로 부른다.
					중	노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 생각하며 '태극기와 무궁화' 노래를 즐겁게 부른다.
					하	노랫말에 담겨진 우리나라를 상징하는 것들의 의미를 살펴보고 '태극기와 무궁화' 노래를 부른다.
7월	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험 (우리는 어디서 살아갈까)	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <p>■ 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울리 것 같은 이름을 만들. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 작품을 소개함.</p> <p>⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	상	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.
					중	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.
					하	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.