

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	1. 재미가 특 특	읽기	느낌을 살려 시를 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 느낌을 살려 사물을 표현하고 시에 나타난 감각적 표현을 알아봄. 이야기에 나타난 감각적 표현을 익힘. 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 나눔. 느낌을 살려 시를 낭송함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 상호 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 국어과 교수·학습 과정(62~63쪽)과 연계해서 평가함. 시를 낭송할 때 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함. 상호 평가와 자기 평가를 적극적으로 활용하도록 함.	상 시의 분위기를 충분히 이해하고 느낌을 잘 살려서 시에 어울리는 목소리로 시를 낭송할 수 있다. 중 시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다. 하 시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.
4월 1주	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	듣기·말하기	높임 표현을 사용해 역할 놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 높임 표현을 사용한 경험을 나누며 높임 표현을 사용하는 경우를 알아봄. 웃어른의 말씀 전하기 놀이의 규칙 알아보고 높임 표현을 사용해 역할 놀이를 하며 높임 표현을 바르게 익힘. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 역할 놀이를 통해서 일상의 다양한 대화 장면에서 높임 표현을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함. 역할 놀이에 사용할 대본은 학생들이 직접 작성하도록 함. 국어과 교수·학습 과정(102~106쪽)과 연계해서 평가함.	상 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 상황에 알맞은 높임법을 바르게 사용하여 역할 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 중 높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 상황에 따른 높임법을 사용하여 역할 놀이에 참여할 수 있다. 하 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 상황에 따른 높임법을 일부만 사용하여 역할 놀이에 참여할 수 있다.
4월 3주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 편지를 읽고 마음을 나타내는 말을 찾음. 마음을 나타내는 말을 익히고 글을 읽고 글쓴이의 마음 짐작하기. 편지 쓰는 방법을 살펴보고 자신의 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(서술 평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 편지를 쓴 뒤에 자신이 쓴 편지를 읽고, 스스로 평가한 내용을 바탕으로 하여 고쳐 쓰도록 함. 국어과 교수·학습 과정(131~132쪽)과 연계해서 평가함.	상 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 편지를 쓸 수 있다. 중 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다. 하 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 편지를 쓸 수 있다.
5월 3주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어난 까닭	듣기·말하기	원인과 결과를 생각하며 경험 말하기	[지식 탐구 학습] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자기 경험을 친구들에게 말함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가, 상호 평가) 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 친구들에게 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기 평가, 상호 평가하며 교사는 관찰 평가를 함. 국어과 교수·학습 과정(178~181쪽)과 연계해서 평가함.	상 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다. 중 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다. 하 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
5월 4주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서	7. 반갑다, 국어사전	문법	글을 읽고 어려운 낱말의 뜻을 사	[지식 탐구 학습] ▪ 국어사전에 대해 알아봄. 국어사전에서 낱말을 찾는 방법을 살펴봄. 형태가 바뀌	상 국어사전에서 낱말과 낱말의 기본형을 찾고, 여러 가지 뜻 중에서 가장

	찾는다.			전에서 찾기	<p>는 낱말을 국어사전에서 찾아보면서 글을 읽음.</p> <p>⇒(서술 평가) 국어사전의 활용 방법을 익혀서 어려운 낱말의 뜻과 낱말의 기본형을 국어사전에서 찾아낼 수 있는지 평가함. 낱말의 수준을 모양이 바뀌지 않는 것, 모양이 바뀌는 것 등을 모두 제시하여 학생의 국어사전 활용 능력을 검증하여 지도하도록 함.</p>	<p>적절한 의미를 골라낼 수 있다.</p> <p>중 국어사전의 사용 방법을 익혀 낱말의 의미를 사전에서 찾을 수 있다.</p> <p>하 국어사전의 사용이 미숙하여 사전에서 낱말의 뜻을 찾는 데에 어려움이 있다.</p>
6월 4주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 의견 파악하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 제목을 보고 글쓴이의 의견을 짐작해 봄. 문단의 중심 문장을 정리하며 글쓴이의 의견을 파악함. 글쓴이의 의도를 짐작하며 의견을 파악함. 글쓴이의 의견 파악하고 자신의 의견을 친구들과 함께 이야기함. <p>⇒(서술 평가) 글을 읽고 각 문단의 중심 내용과 글쓴이의 의견을 파악할 수 있는지 평가함. 문단별로 중심 문장을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.</p>	<p>상 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 다양한 문단과 글에서 중심 생각을 능숙하게 파악하여 글쓴이의 의견을 말할 수 있다.</p> <p>중 중심 문장이 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 문단과 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.</p> <p>하 중심 문장이 명시적으로 드러난 글에서 중심 생각을 파악할 수 있다.</p>
7월 3주	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	10. 문학의 향기	문학	우리 반 독서 잔치 열기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 이야기를 읽고 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아봄. 이야기와 자신의 경험을 비교함. 이야기를 읽고 느낀 점을 친구들과 나눔. 우리 반 독서 잔치 활동을 정하고 친구들과 함께 참여함. <p>⇒(실기 평가, 자기 평가, 관찰 평가) 지금까지 배운 내용을 바탕으로 하여 독서 잔치를 열고 서로의 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 전시 활동 자체 보다는 다양한 독서 경험을 바탕으로 독서에서 얻은 감동과 느낌을 공유하는 것에 중점을 둔다. 국어과 교수·학습 과정(292~296쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>상 책을 읽고 느낀 재미와 감동을 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 보이며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>중 책을 읽고 재미나 감동을 느끼며 우리 반 독서 잔치에 즐겁게 참여할 수 있다.</p> <p>하 책을 읽고 느낀 감동을 생각하면서 우리 반 독서 잔치에 참여할 수 있다.</p>

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	디지털 영상 지도로 고장의 주요 장소를 살펴보고 백지도에 나타내기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 다양한 위치에서 우리 고장의 장소를 살펴봄. 디지털 영상 지도를 이용해 우리 고장의 모습을 보며 우리 고장의 주요 장소를 백지도에 나타냄. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 디지털 영상 지도 등을 활용하여 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있는지 평가함. 국토 지리 정보원 누리집(http://www.ngii.go.kr)에서 운영하는 '어린이 지도 여행' 누리집에서 지도 단위의 백지도를 내려받음.	상	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치하고 마을 또는 고장의 실제 모습을 설명할 수 있다.
						중	디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 이를 백지도에 배치할 수 있다.
						하	디지털 영상 지도 등을 통해 우리 마을 또는 고장의 주요 지형지물들의 위치를 파악할 수 있다.
5월 1주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산을 조사하여 소개하기	[문헌 조사 학습] ▪ 고장의 문화유산이 소중한 까닭을 토의해 봄. 고장의 문화유산을 조사하는 방법 알아보고 고장의 문화유산을 조사하는 계획 세움. 조사한 자료를 바탕으로 고장의 문화유산을 소개함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장 체험학습과 연계해서 평가함.	상	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.
						중	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.
						하	고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고, 문화유산의 특징 중 일부를 간단하게 제시할 수 있다.
6월 1주	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	교통수단의 발달로 달라진 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 교통수단을 이용했던 모습을 살펴봄. 오늘날 사람들이 교통수단을 이용하는 모습 알아보고 교통수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습과 교통수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습 예상함. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 교통수단 자체의 변화보다는 교통수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						중	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						하	옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단을 구분할 수 있다.
7월 1주	[4사01-06] 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 통신수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	옛날과 오늘날 통신수단의 발달로 달라진 변화 설명하기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들이 통신수단을 이용했던 모습 살펴봄. 통신수단의 발달로 사람들의 달라진 생활 모습 파악하고 장소나 하는 일에 따라 달라지는 통신수단의 이용 모습 통해서 통신수단의 발달로 달라질 미래의 생활 모습을 알아봄. ⇒(서술 평가) 옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 보고 교통수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있는지 평가함. 통신수단 자체의 변화보다는 통신수단을 통해서 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화되었는지에 관하여 설명을 할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달 과정과 이에 따라 달라진 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다.
						중	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 통신수단의 발달과 이에 따른 생활 모습의 변화를 설명할 수 있다.
						하	옛날과 오늘날의 통신수단에 관한 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 통신수단을 구분할 수 있다.

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내기	[개념 학습] ▪ 친구가 왜 소중han지를 알고 친구의 소중함을 알 수 있었던 경험 이야기함. 사이좋은 친구가 되기 위한 방법을 찾아보고 친구를 배려하는 방법을 연습함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구와 사이좋게 지내기 위한 실천 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가나 상호 평가 외에 교사가 평소에 친구와의 관계를 꾸준히 관찰하여 평가에 반영함.	상 친구의 소중함을 설명할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지낸다.
						중 친구의 소중함을 파악할 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐하고 노력한다.
						하 친구의 소중함을 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 친구의 입장을 이해하고 인정하며 친구와 사이좋게 지내려고 다짐한다.
5월 2주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	인내하고 최선을 다하는 자세의 중요성을 알고 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 인내하며 최선을 다하는 삶의 모습 살펴봄. 최선과 인내의 의미와 중요성에 대해 알아봄. 최선과 인내의 가치 소중히 여기는 마음가짐. 인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하고 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천할 수 있는 생활 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 자신의 생활을 스스로 평가하는 것이므로 상대방에 대한 평가는 지양하도록 함.	상 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 설명할 수 있고 실천할 수 있는 생활 계획을 세워 실천한다.
						중 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 파악할 수 있고 생활 계획을 세워 실천한다.
						하 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고 생활 계획을 세울 수 있다.
6월 3주	[4도02-01] 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾아보고, 가족 간에 지켜야 할 도리와 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.	3. 사랑이 가득한 우리 집	타인과의 관계	행복한 가정 생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 다양한 가족의 모습 알아봄. 가족의 소중함 알아봄. 가족과 행복하게 지내기 위한 실천 방법 익힘. 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 도리를 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 행복한 가정생활의 중요성을 알고 가족 간에 지켜야 할 실천 계획을 세워 평소 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 실천하면서 실천 결과와 느낀 점을 기록함.	상 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 생활 속에서 발견하여 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 찾아 약속으로 정해 실천한다.
						중 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 설명할 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 약속으로 정해 실천한다.
						하 가족을 사랑하고 감사해야 하는 이유를 찾을 수 있고, 가족 구성원들 간에 지켜야 할 도리와 내가 해야 할 일을 실천하려고 노력한다.

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. ⇒(서답형) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있으므로 필산 방법만 지도하지 말고 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						하	받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 1주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	2. 평면도형	도형	정사각형의 성질을 이해하고 그리기	[개념 형성 수업] ▪ 분류 활동으로 정사각형을 알 수 있게 함. 정사각형을 만들고 그리게 함. 정사각형의 개념을 이해시키고 특징을 살펴봄. ⇒(단답형, 서술형) 자를 이용해서 정사각형을 그리고 정사각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 정사각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 정사각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 정사각형을 설명하는 문항에서는 네 각이 모두 직각이고, 네 변의 길이가 모두 같다는 말이 둘 다 들어가야 정답으로 인정함.	상	정사각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 정사각형을 설명하고 자를 이용하여 정확하게 그릴 수 있다.
						중	정사각형의 개념을 알고 있으며 정사각형을 고를 수 있다.
						하	정사각형의 개념에 대해서 잘 이해하지 못하며 정사각형을 고르는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈의 의미 이해하기	[개념 형성 수업] ▪ 그림을 보면서 나눗셈의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 나눗셈이 사용되는 사례를 찾아보게 함. 이야기 속 나누기 장면에서 똑같이 나눌 방법을 생각해보게 함. 바둑돌을 이용하여 실제로 나누어 보게 함. 나눗셈의 의미를 이해하고 식으로 나타내게 함. ⇒(단답형, 서술형) 평가지에 제시된 바둑돌을 나누고 나눗셈식으로 올바르게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 의미를 이해하고 있는가에 관한 평가로 그림을 보고 문제에서 의도한 대로 나누고 나눗셈식으로 쓰고 읽을 수 있는지 확인함. 부분 점수를 인정하도록 함.	상	나눗셈이 이루어지는 실 생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 나눗셈식을 말이나 글로 설명할 수 있다.
						중	나눗셈이 이루어지는 실 생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 그림을 이용하여 똑갈게 나눌 수 있다.
						하	나눗셈이 이루어지는 실 생활 상황을 나눗셈식으로 나타내는 데에 어려움이 있다.
5월 2주	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한	4. 곱셈	수와 연산	일의 자리나 십의 자리에 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇)_(몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) 곱하기 (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. ⇒(단답형, 서술형) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 문제를 제시하고 올바른	상	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 있으며

	자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있다.				풀이 과정을 통해 정답을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있으므로 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함.	하	계산을 할 수 있다.
5월 3주	[4수03-04] 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	길이를 단명수와 복명수로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 1m보다 큰 단위의 필요성을 이해하고 1km의 단위를 알게 함. 1km=1,000m의 관계를 알고 1km에 대한 양감을 기르게 함. 생활에서 km를 사용한 경험을 이야기하고 길이를 몇 km, 몇 m, 몇 m로 나타내게 함. ⇒(단답형) 1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이해하고, 길이를 단명수와 복명수로 표현할 수 있는지 평가함. 킬로미터, 밀리미터의 글자가 틀린 경우에 학생이 단위를 보고 읽을 수 있으면 정답으로 처리함.	상 중 하	1cm와 1mm, 1km와 1m의 관계를 이용하여 길이를 여러 가지 방법으로 정확하게 나타낼 수 있다. 주어진 길이 중에서 일부를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현할 수 있다. 주어진 길이를 '몇 cm 몇 mm'와 '몇 mm', '몇 km 몇 m'와 '몇 m'로 표현하는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4수03-01] 1분은 60초임을 알고, 초 단위까지 시각을 읽을 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	1분보다 작은 단위 알기	[개념 형성 수업] ▪ 1초 단위와 1분=60초임을 알게 함. 초 단위까지 시각을 읽게 하고 초 단위를 어림하고 확인하게 함. ⇒(단답형) 1분과 초의 관계를 알고 초 단위까지 시각을 읽을 수 있는지 평가함. 시간의 단위인 초까지 시각을 읽을 수 있는지에 관한 평가이므로 반드시 초 단위까지 맞아야 정답으로 인정함.	상 중 하	시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 정확하게 나타낼 수 있다. 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 알고 있으며 초 단위까지의 시각을 시계에 나타낼 수 있다. 시간의 단위 1초와 1분의 관계를 잘 이해하지 못하여 시각을 시계에 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[4수01-12] 분모가 같은 분수끼리, 단위분수끼리 크기를 비교할 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	주어진 분수만큼 도형에 나타내고 분수의 크기를 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 분모가 같은 진분수의 크기를 그림 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. 진분수와 단위분수의 관계를 이용하여 분모가 같은 진분수의 크기를 비교하게 함. ⇒(단답형) 제시된 분수를 보고 크기를 판단하여 비교할 수 있는지 평가함. 분수의 크기를 비교할 수 있는 능력을 평가하는 것과 더불어 학생이 분수의 크기에 대한 개념이 잘 이해하고 있는지 확인하도록 함. 2번 문항은 작은 수부터 차례가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상 중 하	단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 정확하게 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다. 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교할 수 있다. 단위분수와 분모가 같은 분수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
7월 3주	[4수01-13] 분모가 10인 진분수를 통하여 소수 한 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-14] 자릿값의 원리를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이해하고 읽고 쓸 수 있다.	6. 분수와 소수	수와 연산	소수 한 자리 수를 이해하고 크기를 비교하기	[개념 형성 수업] ▪ 측정 상황에서 측정 결과를 좀 더 자세하게 나타내는 방법으로 소수를 이해시킴. 소수의 크기를 그림이나 수직선 등을 이용하여 다양한 방법으로 비교하게 함. ⇒(단답형) 주어진 그림에 해당하는 소수를 쓰고 읽을 수 있는지 평가함. 소수의 의미를 알고 소수의 크기를 비교할 수 있는지 평가함. 소수를 읽어 보는 문항에서는 맞춤법은 틀려도 소수를 읽을 수 있다고 판단되면 정답으로 인정함.	상 중 하	소수의 개념을 잘 알고 있으며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 정확하게 비교할 수 있다. 소수의 개념을 생각하며 그림을 보고 소수로 나타내고 주어진 소수의 크기를 일부 비교할 수 있다. 소수의 개념을 잘 이해하지 못하여 그림을 보고 소수로 나타내는 데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

성수초등학교 3학년 1반

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가시기	수업·평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4과01-02] 크기와 모양이 같은 물체를 비교할 수 있다.	물 질의 성질(생물)	2. 물 질의 성질	크기와 모양이 다른 물질을 만들어 관찰하고 물체의 특성을 쓰임새와 관련하여 장단점 설명하기	4월 1주	<발견학습> 크기와 모양이 다른 물질을 만들어 관찰함. 컵에 사용된 물체의 특성을 쓰임새와 관련하여 설명함. [논술형]	여러 물체를 관찰하고 대조하며, 4가지 교실 안의 재료를 바르게 설명한다.	여러 물체를 관찰하고 대조하며, 3개의 교실 안의 재료를 바르게 설명한다.	여러 물체를 관찰하고 대조하며, 2개의 교실 안의 재료를 바르게 설명한다.	
2	[4과10-03] 여러 물체의 특성에 따라 분류할 수 있다.	생명의 연속(생명)	3. 동물의 한살이	여러 가지 한살이를 비교하기 위한 표본을 찾아 설명하기	5월 3주	<발견학습> 스마트 기기 등을 이용하여 여러 가지 한살이의 특성을 조사함. 동물에 한 살이 유형을 다양함을 설명함. [조사 보고서]	한살이를 정하고 소개할 자료를 찾아 소개할 수 있다.	한살이를 정하고 소개할 자료를 찾아 소개할 수 있다.	한살이를 정하고 소개할 자료를 찾아 소개할 수 있다.	
3	[4과02-03] 일상생활에서 자석의 성질과 그 쓰임새를 설명할 수 있다.	전기와 자기(운동과 에너지)	4. 자석의 이용	자석이 사용되는 예 조사하기 자석의 성질을 이용하여 장난감 만들기	6월 3주	<STS 학습> 일상생활에서 자석을 사용하는 예를 조사함. 자석의 성질을 이용하여 장난감을 만들.	일상생활에서 자석을 사용하는 예를 소개할 수 있다.	일상생활에서 자석을 사용하는 예를 소개할 수 있다.	일상생활에서 자석을 사용하는 예를 소개할 수 있다.	

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4체01-01] 건강한 생활 습관 (몸의 바른 자세, 개인위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1. 건강-건강과 체력	건강	건강한 생활 습관을 알고 생활 속에서 실천하기	[개별화 수업] ▪ 건강한 생활 습관을 위해서 해야 할 일을 살펴보고 자신이 실천해야 할 일을 두 가지씩 기록함. 지속적으로 건강한 생활 습관을 실천하고 있는지 스스로 반성함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 건강을 지키기 위한 바른 자세와 질병을 예방하기 위한 생활 습관을 잘 알고 있으며 이를 생활 속에서 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소에 학교에서의 바른 생활 습관을 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 알고 있는 내용을 스스로 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 꾸준히 실천할 수 있다.
						하 건강한 생활 습관이 무엇인지에 대하여 알고 생활 속에서 타인의 도움을 받아 알고 있는 내용을 일정 기간 실천할 수 있다.
5월 3주	[4체02-02] 속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2. 도전-속도 도전	도전	배턴을 전달할 수 있는 올바른 방법을 알고 모둠별 이어달리기에 참여하기	[직접 교수 학습] ▪ 배턴을 잡는 방법과 전달하는 방법을 알아봄. 배턴을 전달하는 방법에 유의하면서 모둠별 이어달리기를 함. 자신의 동작에서 고칠 점이나 잘된 점을 친구들과 서로 이야기함. ⇒(실기평가) 배턴을 효과적으로 주고받는 자세를 알고 적용할 수 있는지 확인함. 1번 문항은 글로 설명하기 어려워하는 학생은 실제 수업 시간에 활동한 모습을 관찰하여 평가함. 승패보다는 실제로 모둠별 이어달리기에 배턴을 효과적으로 주고받고 활동에 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가함.	상 배턴을 전달할 수 있는 전략과 전술을 잘 이해하고 있으며 모둠별 이어달리기에 효과적으로 배턴을 주고받으며 최선을 다해 참여한다.
						중 배턴을 전달하는 방법을 알고 있으며 모둠별 이어달리기에 배턴을 주고받으며 참여한다.
						하 배턴을 전달하는 방법을 잘 알지 못하며 모둠별 이어달리기에 소극적으로 참여한다.
7월 1주	[4체05-02] 수상활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5. 안전-신체 활동과 수상 활동 안전	안전	수상 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동 알기	[직접 교수 학습] ▪ 물놀이하다가 일어난 안전사고에 관한 기사와 동영상을 보면서 안전한 물놀이를 위해 지켜야 할 사항을 알아봄. 상황별로 안전사고가 발생했을 때의 행동 요령을 알아봄. ⇒(서술 평가) 수상 활동에서 발생하는 여러 가지 안전사고의 사례에 대한 올바른 대처 행동을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 직접 물에 들어가서 유치원 아이를 구조하는 것을 제외한 다른 방안을 제시하면 정답으로 처리함.	상 수상 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례에 대한 올바른 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중 수상 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례에 대한 올바른 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
						하 수상 활동에서 발생하는 안전사고를 예방하기 위한 행동 일부를 말할 수 있다.

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	1-2. 꼭꼭 숨어라	표현	소고로 연주하며 노래 부르기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 기본 박을 손뼉 치기 하며 노래를 부름. 소고로 자진모리장단을 연주함. 장단에 맞추어 제재 곡을 부름. 소고로 장단을 치며 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 장단의 세를 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래 부를 수 있는지 평가함. 말 붙임새에 맞는 노랫말 바꾸기 활동에서 상상력을 발휘하여 다양한 노랫말이 나오는지 확인함.	상 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 익히고 세를 잘 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래를 흥겹게 부른다.
						중 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 익히고 세를 살려 소고로 자진모리장단을 연주하며 노래를 부른다.
						하 소고로 자진모리장단 일부를 치며 '꼭꼭 숨어라'의 노랫말을 따라 부른다.
4월 2주	[4음02-01] 3~4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1-4. 뽀짝 왁츠/ 뽀꾸기	감상	음악적 특징과 느낌을 그림으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 뽀짝 왁츠를 감상함. 음악에 대한 느낌을 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 작품을 감상하고 느낌을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 그림의 내용에 포함될 수 있도록 안내함. 자신의 느낌을 자유롭게 창의적인 표현으로 나타냈는지 확인함.	상 뽀짝 왁츠를 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
						중 뽀짝 왁츠를 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
						하 뽀짝 왁츠를 듣고 느낌을 간단한 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.
7월 2주	[4음 01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-4. 리코더는 내 친구	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다.
						중 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재 곡을 연주할 수 있다.
						하 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	3. 조물조물 찰흙	표현	찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 작품 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 찰흙을 자유롭게 만지면서 찰흙의 성질을 알아보며 찰흙을 다루는 방법을 익힘. 찰흙을 표현할 주제를 정하여 만듦. ⇒(실기 평가) 찰흙의 특성과 다루는 방법을 익혀 찰흙으로 주제를 표현할 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 바르게 익히고 찰흙의 특성을 살려서 주제를 표현할 수 있다.
						중	찰흙의 특성과 용구 사용 방법을 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 표현할 수 있다.
						하	찰흙의 특성과 용구 사용 방법의 일부를 익히고 찰흙을 이용하여 주제를 단순하게 표현할 수 있다.
5월 3주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.	4. 자연은 재미있는 놀이터	체형	자연물을 이용하여 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 자연물로 표현해 본 경험을 이야기함. 자연물을 수집하고 분류함. 수집하고 분류한 자연물을 이용하여 어떻게 표현할지 이야기 나누며 발상한 내용을 제작함. ⇒(실기 평가) 채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌을 표현할 수 있는지 평가함. 자연물로 만든 작품에서 자연의 아름다움을 찾을 수 있는지 평가함.	상	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌이 잘 드러나게 표현할 수 있다.
						중	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습이나 느낌이 대체로 드러나게 표현할 수 있다.
						하	채집한 자연물을 이용하여 자연의 모습을 단순하게 표현할 수 있다.
7월 1주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	6. 상상 속 세상	감상	미술가의 미술 작품에 관심 갖기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하고 느낀 점을 발표함. 친구들의 발표를 듣고 서로의 의견을 나눔. ⇒(작품 감상문) 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록 함.	상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.
						하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4영02-05] 한두 문장으로 지시하거나 설명할 수 있다.	2. What's This?	말하기	지시하거나 설명하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	상	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있다.
						중	한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 할 수 있다.
						하	주어진 도움 자료를 사용하여 지시하거나 설명하는 말을 일부 할 수 있다.
4월 3주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	3. Open the Box, Please	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ▪ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						중	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
						하	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.
6월 3주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	6. Do You Have a Ruler?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
7월 4주	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다.	6. Do You Have a Ruler?	읽기	알파벳 대소문자를 식별하여 읽기	[해독 기법 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.	상	알파벳 대소문자를 식별하여 정확하게 읽을 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 식별하여 대체로 읽을 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 식별하여 일부 읽을 수 있다.