

## 〈1학년 2학기 평가 계획〉

### 1) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10월 4주	[2국01-01] 중요한 내용이나 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	4. 감동을 나누어요 (듣기·말하기)	이야기를 읽고 일이 일어난 차례 정리하기	[문제 해결 수업] ■ 이야기를 읽고 인물의 생각이나 말, 행동을 살펴봄. 누가 무엇을 했는지를 생각하며 일이 일어난 차례대로 정리하여 기록함. 자신이 정리한 내용이 이야기의 시간 순서에 맞는지 확인함. ⇒(서술형 평가) 이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 시간의 순서에 따라 일어난 일을 말할 수 있는지 평가함. 이야기를 학생이 직접 읽거나 교사가 들려주며 평가를 할 수도 있음. 이야기 속에서 중요한 일은 기록을 임시로 한 뒤에 정리하도록 함.	상	이야기를 읽고 이야기의 내용을 올바르게 파악하며 일이 일어난 순서를 정확하게 구별하여 말할 수 있다.
					중	이야기를 읽고 이야기의 내용을 파악하며 일이 일어난 순서를 구별하여 말할 수 있다.
					하	이야기를 읽고 이야기의 내용을 생각하며 일이 일어난 순서 중 일부를 구별하여 말할 수 있다.
9월 4주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	2.날말을 정확하게 읽어요 (읽기)	글을 읽고 글쓰기가 하고 싶은 말 찾기	[문제 해결 수업] ■ 잘 알려진 옛이야기나 학생이 좋아하는 책의 등장인물에게 해 주고 싶은 이야기를 발표하게 함. 글에는 제목과 글쓰기가 있다는 사실을 인지시키며 글쓰기가 하고 싶은말을 찾는 방법을 살펴봄. 예시 글을 읽어 보고 글쓰기가 하고 싶은 말을 찾아 봄. ⇒(서답형 평가) 주어진 글을 읽고 글의 제목과 글쓰기를 파악하고 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 찾을 수 있는지 평가함. 각 문항별로 제시된 글 속에서 정답을 찾아 쓴 경우에 정답으로 인정하며 글쓰기의 생각과는 무관하게 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	상	글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 바르게 파악한 후에 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 정확하게 파악하여 설명할 수 있다.
					중	글을 읽고 글쓰기와 글의 제목을 파악한 후에 글쓰기가 말하고 싶은 내용을 파악할 수 있다.
					하	글을 읽고 글의 제목이나 글쓰기가 누구인지를 파악할 수 있다.
10월 3주	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다	3. 그림일기를 써요 (쓰기)	경험한 일을 그림일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ■ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순히 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	상	겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림일기를 쓸 수 있다.
					중	겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 쓸 수 있다.
					하	하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
11월 2주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5.생각을 키워요 (문법)	글자를 바꾸어 의미가 날말 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 경우 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	상	여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.
					중	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다.
					하	여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.

11월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 감동을 나누어요 (매체)	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상	매체 자료에 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
					중	매체 자료에 대체로 흥미와 관심을 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
					하	매체 자료에 흥미와 관심을 일부 가지며 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
12월 3주	[2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다.	8. 느끼고 표현해요 (문학)	시를 읽고 느낌과 장면을 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. ⇒(서술형) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상	시에 흥미를 가지고 시를 읽고 장면을 잘 떠올리며 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 다양하게 표현할 수 있다.
					중	시에 흥미를 가지며 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정을 그림으로 표현할 수 있다.
					하	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.

## 2) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	1.100까지의수 (수와연산)	100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽기	[개념 형성 수업] ■ 여러 가지 물건을 보고 50보다 큰 수에 관심을 갖고 100까지 수의 필요성을 이해하게 함. 10개씩 묶어 세기의 편리함과 유용함을 인식하게 함. 60, 70, 80, 90을 쓰고 읽는 방법을 알게 함. 99보다 1만큼 더 큰 수가 100임을 알게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 개념을 이해하고 수를 세고 읽을 수 있는지 평가함. 경우에 따라서 수를 세는 문항에서는 문답 형식의 구두로 평가함.	상	10개씩 묶음과 낱개를 이용하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수가 사용되는 여러 가지 상황에서 수를 읽고 쓸 수 있다.
					중	10개씩 묶음과 낱개를 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
					하	구체물을 세어 보는 활동을 통하여 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.
10월 3주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을	3.모양과시각 (도형과 측정)	삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 여러 가지 모양 꾸미기	[문제 해결 수업] ■ 본뜨기, 고무찰흙에 찍기 등의 활동을 통해 삼각형, 사각형, 원 모양의 특징에 대해 알아보게 함. 몸으로 삼각형, 사각형, 원 모양을 표현하게 함. 삼각형, 사각형, 원을 활용하여 자신만의 여러 가지 모양을 꾸며 보고 만든 모양에서 삼각형, 사각형, 원의 개수를 찾아보게 함. ⇒(활동 결과물) 삼각형, 사각형, 원 모양을 이용하여 자신이 생각한 것을 꾸밀 수 있는지	상	삼각형, 사각형, 원 모양을 다양하게 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 창의적으로 꾸밀 수 있다.
					중	삼각형, 사각형, 원 모양을 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 꾸밀 수 있다.

	만들 수 있다.			평가함. 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음.	하	삼각형, 사각형, 원 모양을 일부 활용하여 자신이 꾸미고 싶은 모양을 간단하게 꾸밀 수 있다.
10월 4주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	3.모양과시각 (도형과 측정)	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가자의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	상	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다.
					중	여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다.
					하	시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽는 데 어려움이 있다.
11월 2주	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4.덧셈과 뺄셈(2) (수와연산)	덧셈과 뺄셈의 상황을 식으로 나타내고 여러 가지 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ■ 덧셈과 뺄셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있으며 다양한 덧셈과 뺄셈 전략을 알맞게 활용하여 여러 가지 덧셈식과 뺄셈식을 정확하게 계산할 수 있다.
					중	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 나타낼 수 있으며 덧셈과 뺄셈 전략을 활용하여 덧셈식과 뺄셈식을 계산할 수 있다.
					하	덧셈과 뺄셈 상황을 보고 덧셈식과 뺄셈식으로 일부 나타낼 수 있으나 덧셈식과 뺄셈식을 계산하는데 어려움이 있다.
12월 1주	[2수02-01] 물체, 무늬, 수 등의 배열에서 규칙을 찾아 여러 가지 방법으로 표현할 수 있다.	5.규칙찾기 (변화와 관계)	수의 배열에서 규칙 찾기	[원칙 발견 학습] ■ 무늬를 배열하여 규칙을 만들고 규칙을 설명해 보게 함. 수 배열에서 규칙을 찾아 수로 나타내 보게 함. 자신이 규칙을 만들어 수로 나타내고 말해 보게 함. 수 배열표에서 다양한 규칙을 찾아보게 함. 물체나 무늬의 규칙을 찾아 크기, 색깔, 위치, 순서에 따라 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 수의 배열에서 규칙을 찾을 수 있는지를 평가함. 1학년의 특성상 규칙을 글로 설명하기 어려운 경우 구술로 평가함.	상	여러 가지 수의 배열에서 규칙을 능숙하게 찾아 정확하게 나타낼 수 있다.
					중	몇 가지 수의 배열에서 규칙 찾을 수 있다.
					하	수의 배열에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.

### 3) 통합

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준
9월	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	가족과 이웃들의 하루 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 교과서에 제시된 삽화를 참고하여 다른 사람들이 무엇을 하고 있을 지에 대해 이야기를 나눔. 여러 사람들의 모습을 관찰하고, 나와 어떤 관련이 있는지 이야기를 나눔. 여러 사람들의 하루를 보며, 새로 알게 된 점에 대해 말해 봄. ⇒(서술형, 관찰 평가) 다양한 방법을 통해 서로 다른 사람들의 하루 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함.	상 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 사람들이 다양한 모습으로 생활한다는 사실을 인식하고 있다.
					중 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 표현하면서 사람들의 다양한 생활 모습을 이해하고 있다.
					하 서로 다른 이웃들이 하루를 살아가는 모습을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.
9월	[2바03-01] 하루의 가치를 느끼며 지금을 소중히 여긴다.	하루 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	하루 한 가지를 정해서 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ■ 평소에 내가 고치고 싶거나 꾸준히 실천하면 나에게 도움이 될 행동을 생각해 봄. 정한 실천 활동을 교과서 빈칸에 기록함. 오늘부터 꾸준히 실천하기 위한 실천 서약서를 작성하고 실천할 것을 다짐함. ⇒(자기 평가) 하루 한가지 실천할 사항을 정해서 꾸준히 실천하는지 평가함. 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 일상 생활에서 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년임을 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	상 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려는 굳은 의지를 가지고 일상 생활 속에서 성실하게 실천하는 모습을 보인다.
					중 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고, 자신과의 약속을 지키려고 노력하는 모습이 보인다.
					하 평소에 자신의 생활에서 꾸준히 실천하고 싶은 것을 정하고 실천하려는 계획을 세울 수 있다.
10월	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	지구에서 사라져가는 동물들 지키기	[실천 활동 중심 수업] ■ 지구에서 사라져가는 동물들의 소중함을 알아봄. 지구에서 사라져 가는 동물들을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 정하여 실천할 것을 다짐함. ⇒(서술형, 관찰평가) 각 동물들의 다양한 멸종 원인을 파악하여 그 동물들을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해 볼 수 있도록 안내함. 1학년 특성상 자신의 의견을 자유롭게 쓰기가 어려울 경우 구술로도 평가할 수 있음.	상 지구에서 사라져 가는 동물들의 소중함을 알고 그 동물들을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 구체적으로 정하여 실천하려는 의지가 강하다.
					중 지구에서 사라져 가는 동물들의 소중함을 알고, 그 동물들을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 알아보고 실천하려고 다짐한다.
					하 지구에서 사라져가는 동물들의 소중함을 알고, 그 동물들을 지키기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보려고 노력한다.
10월	[2슬03-04] 우리의 생활과 관련된 지속가능성의 다양한 사례를 찾고 탐색한다.	약속 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	미세 플라스틱에 대해 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 플라스틱이 포함된 다양한 물건을 살펴보고 눈에 보이지 않는 작은 플라스틱에 대해 알아봄. 플라스틱을 지나치게 많이 사용할 때의 문제점에 대해 살펴보고 플라스틱 쓰레기를 줄일 수 있는 방법에 대해 이야기를 나눔. ⇒(단답형) 미세 플라스틱에 관한 올바른 지식을 알고 미세 플라스틱을 줄이는 생활을 실천할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 문제는 교사가 직접 읽어주면서 부연 설명을 해	상 미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 잘 알고 일상 생활 속에서 미세 플라스틱을 줄일 수 있는 다양한 방법을 잘 알고 있다.
					중 미세 플라스틱에 대한 개념과 그 유해성을 살펴보고 일상 생활 속에서 미세

				주면서 학생을 올바른 것과 올바르지 않은 것을 직접 가려낼 수 있도록 평가함.	하	플라스틱을 줄일 수 있는 방법을 이해한다.
11월	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	[주제 학습] ■ 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해 봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해서 발표함. ⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 경우 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.	상  중  하	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.  상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.  상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.
11월	[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.	상상 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	음악을 듣고 그림으로 표현하기	[표현 중심의 통합 수업] ■ 음악을 들으며 몸으로 표현을 함. 음악을 들으며 다양한 색과 선으로 표현을 해 봄. 채색 도구를 이용하여 색칠을 함. 자신의 작품을 보여주며 수정하고 싶은 부분을 이야기함. ⇒(실기 평가) 음악을 듣고 느낌이나 생각을 몸동작과 그림으로 표현하는 활동을 평가함. 음악에 대한 느낌은 다양한 동작이나 선, 색상으로 표현할 수 있도록 허용적인 분위기를 조성함.	상  중  하	자유로운 상상력을 바탕으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 풍부한 색상을 활용해서 창의적으로 표현할 수 있다.  자유로운 상상력으로 음악에 대한 느낌을 다양한 형태의 모양과 여러 가지 색상을 활용해서 그림으로 표현할 수 있다.  음악에 대한 느낌을 단순한 형태의 선과 모양으로 표현할 수 있다.
12월	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	경험한 것을 그림으로 그리기	[표현 중심의 통합 수업] ■ 작품으로 표현하고 싶은 일을 정함. 기억에 남는 경험을 여러 가지 방법으로 표현함. 작품을 감상하며 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 다양한 방법으로 표현하고 느낌을 나누는 활동을 평가함.	상  중  하	기억에 남는 경험의 한 장면이 잘 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 적극적으로 나눈다.  기억에 남는 경험의 한 장면이 드러나도록 다양한 방법을 통해 그림으로 표현하고 자신의 경험을 나눈다.  기억에 남는 경험의 한 장면을 생각해서 그림으로 표현하고 자신의 경험을 나눈다.
12월	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	이야기 (우리는 무엇을 하며 살아갈까)	술래잡기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ■ 운동장에서 술래잡기 놀이를 할 때의 주의할 점에 대해 알아보고 기존 술래잡기 놀이를 함. 상어 술래잡기의 규칙을 알아보고 상어 술래잡기 놀이를 함. 술래잡기 놀이를 하면서 느낀 점을 나눔. ⇒(실기 평가) 술래잡기의 규칙을 잘 지키면서 즐겁게 술래잡기를 하는 활동을 평가함. 술래잡기를 하기 전에 손목, 어깨, 팔목, 발목 등의 부위를 중심으로 스트레칭을 충분히 함.	상  중  하	술래잡기의 규칙을 잘 지키고 유연한 동작으로 달리를 하면서 즐겁게 술래잡기 놀이를 한다.  술래잡기의 규칙을 생각하며 다양한 동작으로 달리를 하면서 술래잡기 놀이를 한다.  술래잡기의 규칙을 생각하며 술래잡기 놀이를 한다.