

국어교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	평가 시기	수업·평가방법	평가기준
1	[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	2. 내용을 간추려요	읽기	글을 읽고 중심 문장 찾기, 글의 내용 간추리기	3월 5주	가) [문제 해결 수업] ■학생들은 교사의 시범을 통해 문단의 중심 문장을 찾는 방법과 글의 내용을 간추리는 방법을 이해함.	상 글을 읽고 중심 문장을 찾아 자연스럽게 내용을 간추릴 수 있다.
						■학생들은 주제를 정해 그와 관련된 다양한 종류의 글을 찾아 읽고, 자신이 읽은 글 중 한가지를 골라 문단의 중심 문장을 찾아 자연스럽게 간추려 씀. [논술형]	중 글을 읽고 중심문장을 찾을 수 있다.
							하 글을 읽고 도움을 받아 중심 문장을 찾을 수 있다.
2	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3. 느낌을 살려말해요	듣기 ■ 말하기	겪은일 정리하기 사용할 표정, 몸짓, 말투 정리하기 자신이 겪은 일을 실감나게 발표하기	4월 3주	나) [역할 수행 수업] ■자신이 겪었던 일 중에서 재미있었던 일을 떠올려 이야기를 나눔. 들려줄 대상을 정하고 내용에 알맞게 사용할 표정, 몸짓, 말투를 정리한 후, 친구들 앞에서 역할극으로 꾸며 실감나게 표현함. 친구들의 겪은 일을 듣고 느낌을 이야기함. [발표], [동료평가]	상 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.
							중 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.
							하 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 발표할 수 있다.
3	[4국02-04] 글을 읽고, 사실과 의견을 구분한다.	4. 일에 대한 의견	쓰기	사실과 의견의 차이점 정리하기, 글을 읽고 사실과 의견 구분하기, 구별근거 찾아쓰기	4월 4주	다) [문제 해결 수업] ■사실과 의견 구별하기 시범을 통해 사실과 의견을 구별하는 방법을 이해함. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 인터넷 등을 활용하여 기사문을 더 찾아 읽고, 활동지에 사실과 의견을 구별해 본 뒤 그렇게 구별한 까닭을 씀. [서술형]	상 사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 근거를 찾아 사실과 의견을 구별할 수 있다.
							중 사실과 의견의 차이점을 알고 글을 읽고 사실과 의견을 일부분 구별할 수 있다.
							하 도움을 받아 사실과 의견을 구별할 수 있다.
4	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	친구 이야기를 읽고 느낀 점 쓰기	5월 4주	라) [협력 수업] ■다른 친구가 상상하여 쓴 이야기를 읽고 이야기의 처음, 가운데, 끝 부분을 찾으며 흐름을 파악함. 친구의 이야기에서 재미있는 점, 잘한 점을 찾아 느낀점을 쓰고 교환해서 읽어보는 활동을 진행함. [논술형], [동료평가]	상 작품 감상에 즐겁게 참여하며 다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 풍부하게 쓸 수 있다.
							중 다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 쓸 수 있다.
							하 다른 사람의 작품을 읽고 느낀 점을 간단하게 쓸 수 있다.
5	[4국02-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	6. 회의를 해요	듣기 ■ 말하기	학급회의에서 의견 교환하기	5월 5주	마) [토의·토론 수업] ■학급에서 해결해야 할 문제점을 찾아 붙임표지에 적고 의견을 나눔. 회의 주제로 적절한 것을 선택하고 주제에 맞게 자신의 의견과 근거를 정리함. 학급회의를 열어 서로 의견을 나누는 활동을 진행함. [토의 토론] [자기평가] [동료평가]	상 회의에서 타당한 합의에 이를 수 있도록 다양한 의견을 조율하면서 근거를 들어 의견을 교환할 수 있다.
							중 회의에서 근거를 들어 자신의 의견을 말할 수 있다.
							하 회의에서 자신의 의견을 말할 수 있다.
6	[4국04-02] 날말과 낱말의 의미관계를 파악한다.	7. 사전은 내친구	문법	글을 읽고 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 관계되는 낱말파악하기	6월 1주	바) [지식 탐구 수업] ■글을 읽고 내용을 묻고 답하는 활동을 진행함. 예시 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾아 써 보고 뜻이 반대인 낱말, 포함 관계에 있는 낱말을 탐색함. 책을 골라 읽고 책에서 고른 낱말과 관계있는 낱말을 국어사전에서 찾아 씀. [서술형]	상 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 낱말에 대한 여러 가지 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.
							중 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 낱말에 대한 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.
							하 도움을 받아 낱말의 뜻을 국어사전에서 찾을 수 있으며 보기를 참고하여 일부 낱말에 대해 반대말, 상위어와 하위어를 파악할 수 있다.

사회교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	평가 시기	수업·평가방법	평가기준
1	[4사03-02] 고장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다.	1. 지역의 위치와 특성	장소와 지역	우리 지역의 다양한 중심지 조사하기 중심지의 특징 분류하여 소개하기	4월 2주	사) [프로젝트 수업, 협동 수업] ■모둠별로 우리 지역의 행정, 교통, 상업, 산업, 관광의 중심지를 조사하고 답사 계획서를 세움. ■모둠별로 답사를 실시 한 후 답사 결과를 다양한 방법(보고서, 기사, 포스터 등)으로 만들고 이를 발표함. [프로젝트] [조사보고서]	상 우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 정확하게 분류하여 설명할 수 있다.
							중 우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관을 구별할 수 있다.
							하 우리 지역 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등) 사례를 수집할 수 있다.
2	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사일반	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 조사하기 조사한 내용을 친구들에게 소개하기	5월 4주	아) [프로젝트 수업, 협동 수업] ■스마트기기를 통해 우리 지역의 역사적 인물을 찾아 써보고 빙고 놀이를 한 뒤 모둠별로 조사하고 싶은 역사적 인물을 정함. ■역사적 인물에 대한 주제망을 만들어본 후 인물의 일생, 업적과 함께 궁금한 질문을 만들어 조사 계획서를 세움. ■조사 계획서에 따라 역사적 인물에 대해 책과 인터넷을 통해 조사해보고 다양한 방법(역할극, 신문, 노래, 만화 등)으로 소개 자료를 만들음. ■모둠별로 역사적 인물에 대해 발표하고 프로젝트에 대한 소감을 나눔. [조사보고서][프로젝트] [정의적능력 평가]	상 우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 보고서에 포함되어야 할 내용을 모두 포함하여 주제와 연관되게 자료로 만들고, 인물의 삶이 우리 지역에 준 영향을 관객이 이해할 수 있도록 정확하게 설명할 수 있다.
							중 우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.
							하 우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.
3	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공기관과 주민참여	정치	우리지역 공공 기관의 종류와 역할이해하기 공공기관을 알리는 문구만들기	6월 3주	자) [프로젝트 수업, 협동 수업] ■공공기관의 개념을 학습하고 공공기관인 것과 아닌 것을 구분해 봄. ■인터넷 지도를 보며 우리 학교 주변의 공공기관을 찾아보고 모둠별 조사하고 싶은 공공기관을 정함. ■모둠별로 공공기관에 하는 일을 토대로 궁금한 점을 질문으로 만들어 조사계획을 세움. ■인터넷, 책, 견학 등의 방법을 활용하여 조사하고 조사보고서를 다양한 방법으로 만들어 이를 발표함. ■공공기관에서 해야 할 일을 하지 않는다면 어떤 일이 생길지 간단한 그림을 그려 발표해보고 공공기관이 우리에게 주는 도움을 알릴 수 있는 홍보 문구를 만들어 이를 전시함. [조사보고서][발표][논술형]	상 우리 지역의 지도에서 공공 기관의 종류를 찾아 어떤 역할을 하는지 조사하여 자세히 소개할 수 있으며, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움에 대해 사례를 바탕으로 문구를 만들어 설명할 수 있다.
							중 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 조사하여 공공 기관을 알리는 문구를 간단하게 만들 수 있다.
							하 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 말할 수 있다.

도덕교과 평가 계획

2024학년도 1학기

(핵심) 성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	시기	수업.평가 방법	평가 기준
[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	4월 1주	[개념 학습] ■ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.
						중 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						하 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.
[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 것을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 되는 생활 속에서 실천하기	4월 3주	[합리적 의사결정 수업] ■ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 도의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함. ⇒(자기 평가, 서술형) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해서 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중 예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 되는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.
						하 예절의 중요성에 대해 알며 자신이 지켜야 되는 예절을 말할 수 있다.
[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	6월 4주	[개념 분석 학습] ■ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력해야 할 점들 알아봄. ⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	상 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.
						중 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력한다.
						하 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 말할 수 있다.

수학교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	단원명	평가 영역	평가요소	평가 시기	수업·평가방법	평가기준
1	[4수01-01] 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.	1. 큰수	수와 연산	만, 십만, 백만, 천만 기수법 알고 세기	3월 5주	가) [문제 해결 수업] ■ ‘큰 수 읽기로 지질학자가 되어보기’ 활동을 고생대에 발견한 화석들의 이름과 나이를 조사하여 비교하고 어떻게 비교했는지 발표함. 조사한 자료를 바탕으로 고생대 생물 그림 연표를 만들. 활동을 통해 알게 된 것이나 느낀 점을 공유함. [논술형][서술형][구술·발표]	상 다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하고 주어진 문제 상황에서 큰 수를 순서대로 알고 정확하게 배열하여 읽을 수 있다.
				역, 조의 기수법 알고 세기			중 다섯 자리 이상의 수의 읽고 쓰는 기수법을 이해하였으나 큰 수를 순서대로 나열하여 읽을 수 있다.
				2. 가장 오래 살았던 고생대의 나이 알고 배열하기			하 다섯 자리 이상의 수를 읽고 큰 수를 순서대로 나열하는데 도움을 받아 읽고 배열할 수 있다.
2	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	도형	각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하기	4월 2주	가) [귀납 추론 수업] ■ 삼각형 세 각을 색칠하고, 세 조각으로 나눈 후 세 각을 한 점에 모아 각도기로 재어봄. 종이에 그린 삼각형의 세 각의 크기를 각도기로 재어봄. 생활 속에서 삼각형을 찾아 세 각의 크기의 합을 여러 가지 방법으로 구하고 그 방법을 발표함. ■ 사각형의 네 각을 색칠하고, 네 조각으로 자른 후, 네 각을 한 점에 모아 사각형의 네 각의 크기의 합을 구함. 종이에 그린 사각형의 네 각의 크기를 각도기로 재어 네 각의 크기의 합을 알아봄. 자신이 발견한 사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다른 방법을 활동지에 글로 씀. [실기][구술][논술형]	상 각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나뉘네 각의 크기의 합을 구하고 수학적 용어를 사용하여 추론 방법을 설명할 수 있다.
				3. 삼각형을 두 가지로 나뉘서 사각형의 내각의 크기를 구하고 설명하기			중 각도기를 이용하여 삼각형의 내각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나뉘네 각의 크기의 합을 구하고 간단하게 설명할 수 있다.
							하 도움을 받아 각도기로 삼각형의 세 각의 크기를 구하고 사각형을 삼각형 두 가지로 나뉘네 각의 크기의 합을 구하는 방법을 일부 설명할 수 있다.
3	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	4. 실생활에 곱셈이 이루어지는 상황을 식으로 나타내기 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리 수인 곱셈식으로 나타내고 계산과정을 설명하기	5월 3주	가) [원리 탐구 수업] ■ 이야기를 통해 곱하는 수가 한자리, 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해함. 실생활에서 곱셈을 이용한 문제 상황을 곱셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함. ■ 실생활에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈이 필요한 상황을 이해함. 실생활에서 나눗셈이 필요한 상황을 나눗셈식으로 계산하여 나타내고 계산과정을 설명함. [논술형][서술형]	상 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산과정을 설명할 수 있다.
				실생활에 나눗셈이 이루어지는 상황을 식으로 나타내기 주어진 보기에서 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈식으로 나타내고 계산과정을 설명하기			중 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타내고 계산과정을 설명할 수 있다.
							하 도움을 받아 주어진 보기에서 곱하는 수가 한 자리, 두 자리 수인 곱셈식(또는 나눗셈식)으로 나타낼 수 있으며, 과정을 일부 설명할 수 있다.
4	[4수02-04] 구체 물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다. [4수02-05] 평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	4. 평면도형의 이동	도형	주어진 평면도형의 변화를 통해 밀기, 뒤집기, 돌리기 구분하기	5월 5주	가) [문제 해결 수업] ■ 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 도형과 이동 과정을 설명함. ■ 생활 속에서 모양이 반복되는 무늬를 찾아보고, 규칙을 찾음. 내 방 꾸미기 활동지에 내가 발견한 규칙을 이용하여 나만의 벽지 무늬 디자인하여 내 방을 꾸미고 그 규칙을 설명하여 씀. 친구가 만든 벽지 디자인을 보고 무늬에서 규칙을 찾아 설명함. [실연][논술형]	상 평면도형의 변화 세 가지를 정확하게 구별하여 설명할 수 있으며 주어진 도형을 다양한 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 설명할 수 있다.
				5. 주어진 도형에서 선택하여 나만의 디자인 하고 도형의 이동을 설명하기			중 평면도형의 변화 중 일부를 구별할 수 있으며 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.
							하 도움을 받아 평면도형의 변화를 구별하고 주어진 도형을 단편적인 방법으로 이동시켜 벽지 디자인을 만들고 간단하게 설명할 수 있다.

과학교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	평가 시기	수업·평가 방법, 수업·평가 연계주안점	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
1	[4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.	고체 지구	2. 지층과 화석	실험을 통해 화석의 생성 과정을 설명하기	4월 3주	<순환학습 모형> 화석 모형 만들기 실습을 통해 화석의 생성과정과 화석 속 생물이 살았을 때의 환경을 추리하고, 추리 결과를 공유하는 활동을 실시함. [실험, 실습] [구술]	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계별로 대체로 자세히 설명할 수 있다	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계별로 짧게나마 설명할 수 있다	화석의 생성과정을 4 과정으로 나누어 각 단계 중 3단계 이하만 바르게 설명할 수 있다	
2	[4과09-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다	힘과 운동	4. 물체의 무게	수평잡기로 물체의 무게 비교하기	5월 5주	<경험학습 수업> 양팔저울을 이용하여 여러 가지 물체의 무게를 비교해보는 활동을 진행한다. 그리고 물체와 클립의 개수를 올려 놓는 활동을 통해 무거운 순서를 정한다. [실험, 실습] [구술]	수평잡기의 원리를 받침점과 떨어진 거리와 관련지어 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 올바르게 비교할 수 있다	수평잡기의 원리를 받침점과 떨어진 거리와 관련지어 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 일부 알맞게 비교할 수 있다	수평잡기의 원리를 일부 이해하고 제시된 다양한 상황에서 수평잡기의 원리를 근거로 무게를 일부만 알맞게 비교할 수 있다	
3	[4과12-02] 알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다	물질의 성질	5. 혼합물의 분리	알갱이의 크기가 다른 물체와 분리하기, 자석에 붙는 성질을 이용하여 혼합물 분리하기	7월 1주	[순환학습모형] 눈의 크기가 다른 체를 사용해 콩 쌀 좁쌀의 혼합물을 각각 분리함. 철가루가 섞인 모래에서 자석을 이용해 철가루와 모래를 분리함. 실험 결과를 글과 그림으로 나타낸 후 발표함. [실험, 실습] [발표]	혼합물의 알갱이의 크기를 이용한 분리와 자성을 이용한 분리의 방법을 대 체로 정확히 이해하고 제시된 혼합물을 모두 바르게 분리한다	혼합물의 알갱이의 크기를 이용한 분리와 자성을 이용한 분리의 방법을 대 체로 이해하고 제시된 혼합물을 분리한다	혼합물의 알갱이의 크기를 이용한 분리와 자성을 이용한 분리의 방법을 일부 이해하고 제시된 혼합물 중 한가지를 분리한다	

체육교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	시기	수업.평가 방법	평가 기준	
1	[4체05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4체05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	2. 안전하고 즐거운 게임활동	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	4월 2주	[직접 교수 학습] ■ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해서 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해서 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 ‘빨리 병원에 간다.’ 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	상	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
							중	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처할 수 있다.
							하	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 일부 사례를 열거할 수 있다.
2	[4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.	1. 건강을 위한 여가 활동	건강	여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기	5월 1주	[직접 교수 학습] ■ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함. ⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함.	상	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.
							중	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.
							하	여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.
3	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [4체03-07] 영역형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 진행할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다. [4체03-08] 공동의 목표 달성을 위해 협동의 필요성을 알고 팀원과 협력하며 게임을 수행한다.	2. 발로 공을 다루는 축구형 게임	경쟁	축구형 게임의 기본 기능을 익히고 게임에 참여하기	6월 2주	[직접 교수 학습] ■ 짝을 이뤄서 축구의 드리블, 슛, 패스 등의 기본 기능을 익힘. 팀을 나누어 실제 축구형 게임을 진행함. 게임을 마친 후에 팀의 전략에 대해 논의함. ⇒(실기 평가) 축구형 게임은 남자만을 위한 경기가 아니고 남녀모두가 할 수 있는 게임이라는 것을 상기시킴. 모듬원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상	축구형 게임의 다양한 기술을 익혀서 자유롭게 공을 다루며, 팀의 전술을 이해하고 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
							중	축구형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임에 참여할 수 있다.
							하	축구형 게임의 기본 기술을 익히는 데 어려움을 보이며 게임에 소극적으로 참여한다.

음악교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	시기	수업.평가 방법	평가 기준	
2	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-2. 즐거운 리코더 연주	표현	바른 자세와 주법으로 '퍼프와 재키' 곡을 리코더 2중주하기	4월 4주	[기악 활동 중심 수업] ■ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함. ⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	상	바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
							중	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
							하	바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
1	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-5. 피터와 늑대	감상	등 장 인 물 을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	5월 4주	[감상 활동 중심 수업] ■ '피터와 늑대'를 감상하고 등장인물을 표현한 악기 알아봄. 등장인물을 표현한 음악 요소를 생각하며 음악을 감상하고 느낌을 말함. ⇒(감상 활동지) 등장인물을 표현한 악기의 음색을 구별하여 감상하였는지 확인하여 평가함. 평가에 앞서 악기에 대한 설명을 비디오 자료를 통하여 직접 연주하는 모습을 보여줌. 등장인물을 표현한 악기를 찾기 못한 학생을 위해서 감상곡은 2번 들려줌.	상	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류할 수 있다.
							중	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를 2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.
							하	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의 종류를 현악기, 목관 악기, 금관 악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.
3	[4음01-05] 주변의 소리를 탐색하여 다양한 방법으로 표현한다.	3-9. 타악기와 놀아요	감상	타 악 기 의 음색을 탐색하고 구별 하고 , 국 악 타 악 기 의 종류와 특징알기	6월 3주	[창작 활동 중심 수업] ■ 타악기의 연주를 감상하고 타악기의 음색을 탐색함. 국악 타악기의 종류와 특징에 따라 분류하며 타악기로 연주하는 음악을 감상하고 느낌을 이야기 함. ⇒(실기 평가) 여러 물체 소리를 듣고 타악기의 음색을 탐구하고 구별함. 국악타악기의 종류와 음색을 알고 특징에 따라 분류함.	상	가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 정확하게 구분하고 국악타악기의 종류와 특징을 알고 분류할 수 있다.
							중	가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 구분하고 국악타악기의 종류와 특징을 알고 분류할 수 있다.
							하	가락 타악기의 음색과 음의 높낮이를 일부만 구분하고 도움을 받아 국악타악기의 종류와 특징에 따라 분류할 수 있다.

미술교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	시기	수업.평가 방법	평가 기준
1	[4미02-05] 조형 요소 (점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합 하게 적용할 수 있다.	02. 점, 선, 형의 만남	체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	4월 2주	[반응 중심 학습] ■ 미술 작품의 조형 요소와 원 리에 대해 알아봄. 다양한 작품 을 감상하면서 조형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 발표함. ⇒(서술형) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들이 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진 자료가 컬러로 출력이 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평 가함.	상 작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조 형의 요소와 원리를 다양 하게 찾고 느낌을 구체적 으로 말할 수 있다.
							중 작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조 형의 요소와 원리를 찾고 느낌을 말할 수 있다.
							하 작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조 형의 요소나 원리를 일부 찾고 느낌을 간단하게 말 할 수 있다.
2	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심 을 가지고 계 획할 수 있 다.	04. 움직 이는 장 난감	표현	움 직 임 의 원리를 알 아 보 고, 움 직 이 는 장 난 감 을 만들기	5월 3주	[창의적 문제 해결 학습] ■ 움직이는 원리에 대해 알아 봄. 움직이게 하는 힘을 잘 활용 하여 장난감을 만들기 위한 계 획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기평가) 움직임의 원리를 이해하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상 움직임의 원리를 잘 이해 하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 창의적으로 만 들 수 있다.
							중 움직임의 원리를 이해하 고 있으며, 움직이는 놀 잇감을 만들 수 있다.
							하 움직임의 원리를 잘 이해 하지 못하며, 움직이는 놀잇감을 만드는 데 어려 움이 있다.
3	[4미03-02] 관심 있는 미 술 작품과 미 술가에 대해 설명할 수 있다.	06. 내가 만난 미 술 작품	감상	관심 있는 미술 작품 과 미술가 에 대해 조 사 하여 자 료집 만 들기	6월 5주	[프로젝트 학습] ■ 관심 있는 미술 작품과 미술 가를 선정함. 미술 작품과 미술 가에 대한 자료를 조사함. 조사 한 내용과 어울리는 형태의 자 료집 모양을 구상하여 자료집을 만들. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만 들고 싶은 미술 작품이나 미술 가에 대한 자료를 조사해서 준 비해 올 수 있도록 사전에 안내 함.	상 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수 집하고 다양한 내용을 풍 부하게 담아서 정보 자료 집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
							중 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수 집하고 정보 자료집을 만 들어 친구들에게 소개할 수 있다.
							하 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간 단하게 수집할 수 있다.

영어교과 평가 계획

2024학년도 1학기

순	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	시기	수업.평가 방법	평가 기준
1	[4 영 02-07] 일 상 생 활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	3. Where is my watch?	말하기	물건의 위치를 나타내는 일상생활에 사용되는 표현 말하기	4월 3주	[의사소통 중심 수업] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(면접 실기형, 관찰형) 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 묻거나 답할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말과 정확한 언어 형식을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
							일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 적절한 낱말을 사용하여 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.
							일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 시각 자료 등의 도움을 받아 쉽고 간단한 표현으로 일부 묻거나 답할 수 있다.
2	[4 영 01-03] 기 초 적 인 낱말, 어 구, 문 장 을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	4. Are You Okay?	듣기	기분이나 상태를 표현하는 대화 듣고 이해 하기	4월 4주	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
							한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
							한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.
3	[4 영 04-03] 실 물 이 나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	6. Let's Play Badminton	쓰기	운동을 제안하는 어구쓰기	5월 5주	[어휘 중심 학습] ■ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 다양한 실물이나 그림을 보고 짧고 쉬운 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	다양한 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 정확하게 쓸 수 있다.
							실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 대체로 쓸 수 있다.
							실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 일부 쓸 수 있다.
4	[4 영 03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	7. What Are You Doing?	읽기	무엇을 하고 있는지에 관한 어구를 읽고 의미 이해하기	6월 2주	[자연식 학습] ■ 무엇을 하고 있는지와 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동작과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 몸동작과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
							무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
							시각 자료 등의 도움을 받아 무엇을 하고 있는지와 관련된 여러 가지 낱말의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.