

# 2024학년도 4학년 2학기 교과평가 계획

## 국어교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준
9월 4주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						중 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						하 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
10월 2주	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	3. 바르고 공손하게	듣기·말하기	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절 알아보기	[토의·토론 수업] ■ 대화 예절을 생각함. 대화 예절을 지키며 대화하는 방법을 알아봄. 예절을 지키며 회의함. 온라인 대화를 할 때 지켜야 할 예절에 대해서 친구들과 토의를 하며 의견을 나눔. ⇒(서술형) 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 주제와 관련성이 있는 의견과 까닭을 제시하였는지 확인함.	상 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 바르게 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 여러 가지 예절을 자세히 설명할 수 있다.
						중 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시하고, 학급 회의를 할 때 지켜야 할 예절을 한 두 가지 설명할 수 있다.
						하 학급 회의 주제에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
11월 2주	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4. 이야기 속 세상	문학	이야기를 꾸며 책 만들기	[반응 중심 학습] ■ 이야기를 읽어 본 경험을 말함. 인물, 사건, 배경을 생각하며 이야기를 읽음. 인물의 성격을 짐작하며 이야기를 읽음. 사건의 흐름을 생각하며 이야기를 읽고 이야기 책을 만들. ⇒(학습 결과물) 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들고 꾸민 이야기를 친구들과 서로 발표 및 전시를 하며 친구들과 서로 나눌 수 있는지 평가함. 국어 146~151쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 유형의 글쓰기에 자신감을 갖고 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						중 인물의 성격을 바꾸어 이야기책을 만들어 주변 사람들과 나누는 태도를 지닌다.
						하 인물의 성격을 바꾸어 간단한 이야기책을 만들 수 있다.
11월 4주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ■ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						중 문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술어로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						하 주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는데 어려움을 보인다.
11월 5주	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	6. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요	읽기	글을 읽고 인물이 한 일이 드러나게 내용을 요약하기	[가치 탐구 학습] ■ 인물이 한 일을 생각하며 전기문을 읽음. 인물의 생각을 짐작하며 읽고 인물에게서 본받을 점을 찾음. 인물의 본받을 점을 생각하며 전기문을 읽음. ⇒(서술형) 전기문의 특징을 알고 전기문의 내용을 요약할 수 있는지 평가함. 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 요약했는지 확인함. 전기문은 국어책	상 글에 드러난 단서나 배경지식을 적극적으로 활용하여 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등이 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.
						중 전기문을 읽고 인물이 살았던 시대 상황, 인물이 한 일, 인물의 가치관 등의 일부가 들어가도록 내용을 요약할 수 있다.

					196쪽~199쪽의 내용을 활용함.		다.
						하	전기문을 읽고 인물이 한 일 중 일부를 생각하며 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
12월 3주	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	7. 독서 감상문을 요	쓰기	글을 읽고 인상 깊은 장면을 생각하며 느낌이나 생각을 표현하기	[문제 해결 수업] ■ 읽은 책에 대한 생각이나 느낌을 말함. 독서 감상문을 쓰는 방법을 알아봄. 글을 읽고 감동받은 부분에 대한 생각이나 느낌을 기록함. 글에 대한 생각이나 느낌을 여러 가지 형식으로 표현함. ⇒(서술형) 글을 읽고 생각이나 느낌을 표현하는 여러 가지 형식을 알고 자신의 느낌이나 생각을 표현하고 다른 사람과 나눌 수 있는지 평가함. 생각이나 느낌의 표현은 시, 만화, 그림, 글, 편지 등 여러 가지 형식을 자유롭게 선택할 수 있도록 안내함. 국어 238~247쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	글에 대한 느낌을 표현하는 다양한 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌이 잘 드러나게 표현하여 주변 사람들과 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	글에 대한 느낌을 표현하는 방법을 이해하고 자신의 생각이나 느낌을 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.
						하	글을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 간단하게 표현하여 주변 사람들과 나눌 수 있다.

# 사회교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준
9월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ■ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	상 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다.
						중 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다.
						하 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
11월 3주	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.	2. 필요한 것의 생산과 교환	경제	우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례 조사하기	[조사 학습] ■ 우리 주변에 있는 상품이 어디에서 왔는지를 살펴봄. 경제적 교류가 생기는 까닭을 알아보고 우리 지역의 다양한 경제적 교류에 대해 조사함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 바탕으로 지역 간 경제활동이 서로 연관되어 있음을 이끌어 낼 수 있는지 확인함. 지역 간의 경제 교류에는 국내와 국외를 모두 포함하여 조사하도록 안내함.	상 우리 지역과 다른 지역의 다양한 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여 특징을 제시하고, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 설명할 수 있다
						중 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
						하 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 수집할 수 있다.
12월 2주	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	3. 사회 변화와 문화 다양성	사회·문화	세계화로 변화된 일상생활 모습 살펴보기	[조사 학습] ■ 실제 사례나 다양한 시사 자료를 활용하여 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화)가 일상생활에 미친 영향을 탐구함. ⇒(서술평가) 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 세계화에 따른 자료를 과제로 부여하고 평가시간에 자신이 조사해 온 자료를 보고 평가지를 작성할 수 있도록 함.	상 세계화로 나타난 다양한 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 보완할 점을 설명할 수 있다.
						중 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
						하 세계화로 나타난 일상생활의 모습을 간단하게 조사할 수 있다.

# 도덕교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	
9월 2주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	[실천 중심 수업] ■ 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. ⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.
						중	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.
						하	협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.
10월 1주	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	5. 하나 되는 우리	사회.공동체와의 관계	통일을 염원하는 마음을 가지고 무궁화 한반도 만들기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ■ 북한에서 온 어린이들과 함께 더불어 살기 위해 가져야 하는 올바른 태도 알아봄. 배려와 공존의 자세로 우리가 실천할 수 있는 일을 찾아봄. 캠페인을 준비하고 실시하면서 통일을 향한 마음을 강화함. ⇒(실기 평가) 도덕과 교수 학습 과정(90~93쪽)과 연계해서 평가함. 통일에 대한 염원을 가지고 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하고 느낀 점을 나누는지 평가함. 무궁화 한반도 만들기 활동의 모든 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 적극적으로 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						중	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여하며 느낀 점을 나눈다.
						하	통일에 대한 관심을 갖고 통일을 염원하는 마음으로 무궁화 한반도 만들기에 참여한다.
11월 4주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회.공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ■ 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. ⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.	상	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.
						중	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.
						하	서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.

# 수학교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하 고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄 셈	수와 연산	받아내림이 있는 대분수 끼리의 뺄셈 계산하기	[개념 형성 수업] ■ 실생활에서 대분수끼리의 차를 구 하는 상황을 이해시킴.영역 모델로 대 분수끼리의 차를 구하는 구체적 활동 을 바탕으로 받아내림이 있는 대분수 의 차를 구하는 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수으 차를 능숙하게 계산하도록 연습 활동 을 함. ⇒(서술형) 받아내림이 있는 분수의 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함.	상 받아내림이 있는 대분수의 뺄셈 계산 원리를 잘 이해하 고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.
						중 받아내림이 있는 대분수의 뺄셈 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.
						하 받아내림이 있는 대분수의 뺄셈 계산 원리를 잘 이해하 지 못하여 그 계산을 하는 데에 어려움이 있다.
9월 4주	[4수02-08] 여러 가지 모 양의 삼각형에 대한 분류 활 동을 통하여 이등변삼각형, 정삼각형을 이 해한다. [4수02-09] 여러 가지 모 양의 삼각형에 대한 분류 활 동을 통하여 직각삼각형, 예 각삼각형, 둔각 삼각형을 이해 한다.	2. 삼각형	도형	여러 가지 모양의 삼각 형의 의미를 알고 분류하 기	[원리 탐구 학습] ■ 삼각형의 세 각을 살펴 예각, 직 각, 둔각 중 어느 것인지 찾게 함. 삼 각형을 각의 크기에 따라 분류하고 이 름 짓게 함. 예각삼각형과 둔각삼각형 을 알게 함. 예각삼각형, 직각삼각형, 둔각삼각형을 자로 그리고 각도기로 재어 확인하게 함. ⇒(실기 평가) 각도기나 자가 없이도 각 삼각형의 종류를 알아볼 수는 있지 만 정확하게 평가하기 위해서 자와 각 도기를 준비하도록 함. 2번 문항은 해 당 정답을 모두 고른 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수만 인정함. 2번 문항에서 정답이 아닌 것을 고른 경우에는 고른 만큼 감점으로 처리함.	상 이등변삼각형, 정삼각형, 예 각삼각형, 둔각삼각형, 직각 삼각형의 개념을 잘 알고 있 으며 각 삼각형을 기준에 따 라 정확하게 분류할 수 있 다.
						중 이등변삼각형, 정삼각형, 예 각삼각형, 둔각삼각형, 직각 삼각형의 일부를 종류에 따 라 분류할 수 있다.
						하 이등변삼각형, 정삼각형, 예 각삼각형, 둔각삼각형, 직각 삼각형을 구분하는데 어려움 이 있다.
10월 3주	[4수01-14] 자릿값의 원리 를 바탕으로 소수 두 자리 수와 소수 세 자리 수를 이 해하고 읽고 쓸 수 있다. [4수01-15] 소수의 크기를 비교할 수 있 다. [4수01-17] 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하 고 그 계산을 할 수 있다.	3. 소수의 덧셈과 뺄 셈	수와 연산	소수를 이해 하고 소수의 덧셈과 뺄셈 및 크기 비 교하기	[원리 탐구 학습] ■ 생활 주변에서 소수, 소수의 덧셈 과 뺄셈이 이용되는 사례를 찾아보게 함. 그림을 이용하여 소수 한 자리 수 와 두 자리 수의 뺄셈 원리를 이해할 수 있게 함. 소수의 크기를 비교하는 방법을 이해하고 설명할 수 있게 함. ⇒(서술형) 소수 두 자리 수의 범위 에서 소수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평 가함. 2번 문항에서 글로 쓰기를 어려 워하는 학생을 말로 읽을 수 있으면 정답으로 처리함. 답은 틀렸지만 풀이 과정에서 소수의 계산 원리를 이해하 고 있다고 판단되면 부분 점수를 인정 할 수 있음.	상 소수의 의미를 올바르게 이 해하고 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄 셈을 능숙하게 하며 크기를 정확하게 비교할 수 있다.
						중 소수의 의미를 이해하고 소 수 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						하 소수의 의미를 잘 이해하지 못하여 소수 두 자리 수의 범위에서 소수의 덧셈과 뺄 셈을 하는 데 어려움이 있 다.
11월 2주	[4수02-03] 교실 및 생활 주변에서 직각 인 곳이나 서 로 만나지 않 는 직선을 찾 는 활동을 통 하여 직선의 수직 관계와	4. 사각형	도형	직선의 수직 과 평행 관 계를 이해하 고 수선과 평행선 그리 기	[개념 형성 수업] ■ 그림을 보면서 교공에서 수직과 평 행, 여러 가지 사각형 모양이 있는 곳 을 찾아보게 함. 생활 주변에서 수직 과 평행, 여러 가지 사각형 모양이 사 용 되는 사례를 찾아보게 함. 두 직선 이 수직으로 만나는 곳을 찾아보게 함. 수직과 수선을 이해시킴.삼각자와 각도기를 사용하여 주어진 직선에 대	상 직선을 수직 관계와 수평 관 계가 되도록 정확하게 그리 고 설명할 수 있다.
						중 직선을 수직 관계와 수평 관 계가 되도록 그릴 수 있다.

	평행 관계를 이해한다.				한 수선을 그어 보게 함. ⇒(서술형) 수선과 평행선을 그리기 위해서 각도기와 직각 삼각자를 꼭 준비한 후에 평가를 실시 하도록 함. 자를 사용 안하여 직선이 아닌 형태로 그린 경우에는 오답으로 처리함.	하	직선을 수직 관계와 수평 관계가 되도록 그리는 데 어려움이 있다.
12월 1주	〔4수05-03〕 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 꺾은선 그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석하기	〔프로젝트 수업〕 ■ 모듈별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리 하게 함. 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	상	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.
						중	자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.
						하	자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

# 과학교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가내용	수업·평가 방법, 수업·평가 연계주안점	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)	비고
10월 1주	[4과 14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	물질	2. 물의 상태 변화	물이 얼거나 녹을 때의 변화 알아보기	<경험학습 수업> 물을 얼리는 실험과 얼음을 녹이는 실험을 통해 물이 얼기 전, 후, 녹기 전 후의 무게와 부피의 변화를 적어보고 설명한다. [실험, 실습] [발표]	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전 후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하고 알맞게 설명한다	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전 후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하고 짧게나마 설명한다	물을 얼리는 실험을 수행하여 관찰하고 물이 얼기 전 후의 무게와 부피의 변화를 바르게 이해하나 설명에는 서툴다	
10월 3주	[4과 15-04] 일상 생활에서 거울을 이용하는 예를 조사하고 거울의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	파동	3. 그림자와 거울	우리 생활에서 거울을 이용하는 예 살피기	<순환학습수업> 스마트기기를 활용하여 거울을 사용하는 예를 조사하고 거울의 성질을 정리하여 보고서로 작성함 [조사보고서]	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 6~7가지 이상 제시하고 자세히 설명한다	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 4~5가지 이상 제시하고 세히 설명한다	생활 속에서 발견할 수 있는 거울을 2~3가지 이상 제시하고 설명한다	
11월 4주	[4과 11-03] 화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향을 발표할 수 있다.	지구	4. 화산과 지진	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향조사하기	<경험학습수업> 스마트기기를 활용하여 화산활동이 우리생활에 미치는 영향을 조사 후 발표함 [조사보고서] [발표]	화산이 우리생활에 주는 영향을 다양하게 알고 피해점과 장점을 각각 4가지씩 자세하게 설명한다	화산이 우리생활에 주는 영향을 다양하게 알고 피해점과 장점을 각각 3가지씩만 설명한다	화산이 우리생활에 주는 영향을 알고 피해점과 장점을 각각 2가지씩만 설명한다	



# 체육교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	
9월 4주	[4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다. [4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	1. 데굴데굴 굴러보는 매트	도전	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	[직접 교수 학습] ■ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함. ⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.	상	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.
						중	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.
						하	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.
11월 2주	[4체02-08] 수련을 통해 동작 수행이 어렵거나 두려운 상황을 극복하며 동작에 도전한다.	3. 몸과 마음을 수련하는 태권도	도전	태권도의 여러 가지 동작 익히기	[동료 교수 학습] ■ 태권도의 여러 가지 손동작과 발동작을 익힘. 태권도의 기술을 이미 익힌 친구들은 태권도를 배우지 못한 친구들에게 도움을 주면서 서로 연습함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 태권도의 기술을 바르게 익히는 것과 더불어 태권도에 대한 흥미와 참여 자세에 대한 정의적 평가도 병행함. 태권도는 남녀의 수준차이와 태권도 도장에서 미리 배운 학생들 간의 차이가 심하기 때문에 이 점을 감안해서 평가함.	상	태권도의 여러 가지 손 동작과 발 동작을 바르게 익혀서 정확하게 구사할 수 있다.
						중	태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 일부 구사할 수 있다.
						하	태권도의 기본적인 손 동작과 발 동작을 익히는 데 어려움을 보인다.
11월 5주	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	2. 스스로 만들어 가는 건강한 나	건강	체격 및 체력 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동을 계획해 실천하기	[개별화 수업] ■ 여러 가지 영상 자료를 보며 체격과 체력의 특징에 대해 살펴봄. 본인의 체격과 체력의 특징을 파악하고 자신에게 맞는 운동 계획을 세우고 실천한 후 반성함. ⇒(서술 평가, 실기 평가) 체격과 체력의 특성을 구분하여 이해하고 있으며 자신의 체격과 체력의 특성에 알맞은 운동 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 실제로 자신에게 필요한 운동 계획을 세워 일정 기간동안 꾸준히 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 수행할 수 있다.
						중	체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 스스로 세워 올바른 방법으로 일정 기간 수행할 수 있다.
						하	체격 및 체력의 특성을 부분적으로 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 타인의 도움을 받아 세우고 일정 기간 수행할 수 있다.
12월 3주	[4체04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4체04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	2. 도구로 하는 즐거운 리듬표현	표현	리듬에 따른 동작 구성하여 표현하기	[탐구 중심 수업] ■ 모둠 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구성함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.	상	리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 창의적으로 구상하고 발표하며 이를 여러 관점에서 감상할 수 있다.
						중	리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.
						하	리듬에 따른 동작을 부분적으로 활용하여 작품을 구상하고 발표하며 이를 일부 관점에서 감상할 수 있다.



# 음악교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준
9월 3주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4-4. 가을길	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ■ 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. ⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.	상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.
						중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.
10월 1주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임 새로 만든다.	4-6. 강강술래	표현	메기고 받는 노랫말을 바꾸어 부르고 강강술래 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ■ 메기는소리의 노랫말 바꾸어 부름. '강강술래'와 '자진강강술래'를 이어 부르며 한배의 변화를 느낌. 강강술래 놀이의 종류와 방법을 알아보고 노래 부르며 강강술래 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 메기고 받는 형식을 이해하고, 메기는소리의 노랫말을 바꾸어 노래를 부를 수 있는지 평가함. 신체 표현을 활발히 하며 친구들과 메기고 받으며 노래 부르고 강강술래 놀이를 적극적으로 하는지 관찰함.	상 메기고 받는 형식을 이해하고 메기는소리의 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다.
						중 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이를 할 수 있다.
						하 메기고 받는 형식에 따라 제재곡의 노랫말을 일부 바꾸어 표현하며 강강술래 놀이에 참여한다.
11월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	5-5. 동물의 사육제	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 다양한 표현방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ■ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
12월 3주	[4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	6-6. 다양한 음악행사를 찾아가요.	생활화	다양한 행사를 조사하고, 음악 행사에 참여한 느낌을 발표하기	[프로젝트 수업] ■ 관심있는 음악행사를 조사하여 기록하고, 내가 관심있는 음악행사에 직접 또는 간접적으로 참여해본 느낌을 서로 이야기해봄. ⇒(보고서, 상호 평가) 내가 관심있는 음악행사를 조사하고, 다양한 음악행사에 참여한 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 학교 내외의 여러 가지 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 관심있는 음악행사를 조사하고, 다양한 음악행사에 참여한 느낌을 잘 발표하며 학교 내외의 음악과 관련된 행사에 흥미를 가지고 참여한다.
						중 관심있는 음악행사를 조사하고, 다양한 음악행사에 참여한 느낌을 발표하며 학교 내외의 음악과 관련된 행사에 참여한다.
						하 관심있는 음악행사를 조사와 다양한 음악행사에 참여한 느낌을 발표하는데 어려움을 겪고, 학교 내외의 음악과 관련된 행사에 수동적으로 참여한다

# 미술교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준	
9월 2주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	8. 나의 특별한 경험	표현	특별했던 경험을 다양한 재료와 방법으로 표현하기	[경험수업] ■ 다양한 재료의 특성을 알고 특별했던 경험을 떠올려 효과적으로 나타내 보고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 기억에 남는 경험을 떠올리고, 경험한 주제의 특징과 그때의 느낌이 작품에서 효과적으로 나타내도록 다양한 재료와 방법으로 표현하였는지를 평가함. 다양한 방법으로 경험을 탐색하여 작품으로 표현할 주제를 찾고, 구체적인 표현 계획을 세우는 과정도 평가에 반영함.	상	표현하고 싶은 경험을 정하여 각기 어울리는 표현재료를 사용하여 느낌을 살려 표현한다
						중	표현하고 싶은 경험을 정하여 각기 어울리는 표현재료를 일부 사용하여 느낌을 살려 표현한다
						하	표현하고 싶은 경험을 정하여 표현재료를 한두가지 정해 일부 사용하여 느낌을 살려 표현한다
11월 1주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 옛 글씨의 아름다움	표현	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서체를 바르게 쓰기	[직접 교수 학습] ■ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서체를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.
						중	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.
						하	판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
11월 4주	[4미03-02] 관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	11. 작품 속으로 풍덩	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 전시회 열기	[프로젝트 수업] ■ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 자료집을 만들고 전시회를 꾸밈. 완성한 자료집을 친구들 앞에서 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해올 수 있도록 사전에 안내함.	상	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						중	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						하	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.

# 영어교과 평가 계획

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법	평가 기준
9월 4주	[4영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	9. What Day Is It Today?	말하기	요일을 묻고 대답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ■ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 요일을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함.	상 요일을 묻고 대답하는 표현을 바르게 알고 상대방과 능숙하게 대화를 나눌 수 있다.
						중 요일을 묻고 대답하는 표현을 바르게 알고 적절한 발음으로 상대방과 대화를 나눌 수 있다.
						하 도움을 받아 요일을 묻고 답하는 표현을 말할 수 있다.
10월 2주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	10. Is This Your Cap?	쓰기	물건을 묻고 답하는 어구나 낱말 쓰기	[자연식 학습] ■ 일상생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 일상생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 일상생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 의미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	상 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중 실생활과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.
						하 실생활과 관련된 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
11월 4주	[4영01-05] 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해할 수 있다.	11. Touch Your Feet!	듣기	한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 이해하기	[직접식 교수 학습] ■ 간단한 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 지시하거나 설명하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선다형) 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 정확하게 이해할 수 있다.
						중 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 듣고 대체로 이해할 수 있다.
						하 한두 문장의 쉽고 간단한 지시나 설명을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 일부 이해할 수 있다.
12월 2주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	12. Do You Like Fishing?	읽기	여가활동을 나타 내는 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ■ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.