

< 2학년 1학기 수행평가 계획 >

1) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 말의 재미가 솔솔 (문학)	■ 말놀이의 규칙을 알고 다양한 낱말을 사용하여 말놀이하기	[창의성 계발 수업, 그와 연계한 평가] ■ (창의성 계발 수업) 낱말의 소리와 뜻을 활용하여 꼬리따기, 말 전하기, 말 덧붙이 기 등의 다양한 한글 말놀이를 함. 친구 들과 함께 말놀이를 하면서 느꼈던 즐거 움을 공유함. ⇒(구술 평가) 말놀이는 유쾌적인 성격을 지니고 있으므로 다른 학생들과 협동하 고 협업하며 말놀이에 즐겁게 참여하는 태도에 초점을 두고 평가	상	여러 가지 말놀이에서 말의 재미를 느낄 수 있다.
					중	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 느낄 수 있다.
					하	간단한 유형의 말놀이를 통해 말의 재미를 찾고자 노력한다.
4월 3주	[2국03-04] 겪은 일을 표현 하는 글을 자유 롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌 을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타 내요 (쓰기)	■ 꾸며주는 말을 넣어 인상 깊은 일을 일기쓰기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 주말에 있었던 일 가운 데서 기억에 남는 일을 친구들과 이야기 나누고, 꾸며주는 말을 사용하여 자세하 고 생생하게 일기를 씀. ⇒(논술형 평가) 일기의 글감을 고르는 능력 을 기르도록 자신의 일상에서 인상 깊은 일을 고를 수 있는지 보고 자신의 생각이 나 느낌을 자세하고 생생하게 표현하는 능력의 변화를 관찰하여 평가	상	꾸며주는 말을 사용하여 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
					중	꾸며주는 말을 넣어 인상 깊었던 일 이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌 이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있 다.
					하	인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌이 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
4월 5주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려 읽어요 (문법)	■ 겹받침이 있는 낱말을 바르게 읽고 쓰기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 주어진 제재를 읽고 겹받 침이 있는 낱말을 찾아보고, 바르게 읽는 법을 배움. 알고 있는 겹받침을 이용한 문 장을 만들음. ⇒(포드폴리오 평가) 문장에 겹받침을 바르 게 쓴 낱말과 그렇지 않은 낱말을 두 가지 제시하고 알맞은 낱말을 골라 일기 만들 기를 함으로써 해당 낱말을 바르게 쓸 수 있는지 평가	상	소리와 표기가 일치하는 낱말과 그 렇지 않은 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.
					중	소리와 표기가 일치하는 낱말을 바 르게 읽고 쓸 수 있다.
					하	소리와 표기가 일치하는 낱말과 일치 하지 않는 낱말이 있음을 이해한다.
5월 3주	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다.	5. 마음을 집중 해요 (읽기)	■ 뜻이 잘 드러나도록 글을 자연스럽게 띄어 읽기	[지식 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■ (지식 탐구 수업) 어절, 문장부호를 고려 하여 글의 뜻이 통하도록 띄어 읽는 방법 을 배우고 다른 사람들 앞에서 글을 읽음 ⇒(구술 평가) 의미 단위로 자연스럽게 띄어 읽을 수 있도록 지속적으로 관찰 평가	상	어절, 문장 부호, 주어부와 서술부 를 고려하여 문장과 글을 알맞게 띄 어 읽을 수 있다.
					중	문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있 다.
					하	도움을 받아 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다.
7월 1주	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	7. 마음을 담아서 말해요 (듣기· 말하기)	■ 바른 자세로 자신의 경험 발표하기	[역할 수행 수업, 그와 연계한 평가] ■ (역할 수행 수업) 지난 주말에 겪은 일을 발표하기 위한 계획을 세우고, 모둠 또는 학급 친구들과 앞에서 그 일에 대한 생각과 느낌을 알맞은 발표 자세로 발표함 ⇒(발표 평가) 자신의 경험을 바른 자세로 발표하는지 교사의 관찰, 학생의 자기 평 가	상	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생 각과 느낌을 바른 자세로 말할 수 있 다.
					중	자신이 경험한 일과 그 일에 대한 생 각과 느낌을 발표할 수 있다.
					하	자신이 경험한 일을 발표할 수 있다.
7월 3주	[2국06-01] 일상의 다양 한 매체와 매 체 자료에 흥 미와 관심을 가진다.	8. 다양 한 작품 을 감상 해요 (매체)	■ 막대 인형극 놀 이 하기	[역할 수행 학습] ■ 막대 인형극에 대해 살펴봄. 모둠 친구들과 함께 막대 인형극 놀이를 하 기 위한 계획을 세움. 막대 인형극에 필요한 준비물을 만들고 역할을 나누 어 연습을 함. 모둠별로 준비한 인형 극 발표를 하고 친구들의 인형극을 감 상함. 모든 학생이 발표를 마친 후 잘 한 모둠을 칭찬하며 느낌을 나눔. ⇒(실기형 평가) 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음 이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있는지 평가함.	상	인형극에 많은 관심을 보이며 친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 잘 드러나도록 연극 놀 이를 할 수 있다.
					중	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동이 드러나도록 연극 놀이를 할 수 있다.
					하	친구들과 함께 막대 인형극을 준비하고 등장 인물의 마음이나 행동을 생각하면서 연극 놀이를 할 수 있다.

2) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[2수03-04] 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다.	2. 여러 가지 도형 (도형과 측정)	■삼각형, 사각형, 원을 직관적으 로 이해하여 공 학도구를 이용 하여 다양한 삼 각형, 사각형, 원 그리기	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■(원리 탐구 수업) 도형 관련 그림책을 보 고 교사가 제시하는 그림 속 삼각형, 사 각형, 원의 모양을 모양자 또는 같은 모양 의 물건을 본떠서 그림 ⇒(실기 평가) 그림책 속의 그림을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고 본뜨 는 모습을 관찰하여 평가	상	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이 해하여 공학 도구를 사용하여 다양 한 삼각형, 사각형, 원을 대체로 그 릴 수 있다.
					중	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이 해하여 공학 도구를 사용하여 삼각 형, 사각형, 원을 그릴 수 있다.
					하	삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이 해하여 공학 도구를 사용하여 삼각 형, 사각형, 원의 일부를 그릴 수 있 다.
5월 3주	[2수01-07] 덧셈과 뺄셈의 관계를 이해한다.	3. 덧셈과 뺄셈 (수와 연산)	■덧셈과 뺄셈의 관계를 이용하 여 식으로 나 타내기	[원리 탐구 수업, 그와 연계한 평가] ■(원리 탐구 수업) 흰 바둑돌과 검은 바둑 돌을 이용한 한 자리 수 덧셈과 뺄셈의 관계로 원리를 이해하도록 함. 검은 바둑 돌 2개와 흰 바둑돌 3개가 있을 때 바 둑돌 5개 중 검은 바둑돌 2개를 덜어 내 면 흰 바둑돌 3개가 남고, 흰 바둑돌 3 개를 덜어 내면 검은 바둑돌 2개가 남는 다는 원리를 이용하여 덧셈과 뺄셈의 관 계를 설명함 ⇒(서술형 평가) 바둑돌을 이용해 식을 세우 고 구한 방법을 설명하는지 평가	상	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으 로 모두 나타내고, 덧셈식과 뺄셈 식의 관계를 대체로 정확하게 설명 할 수 있다.
					중	주어진 상황을 덧셈식과 뺄셈식으 로 모두 나타낼 수 있다.
					하	주어진 상황을 덧셈식이나 뺄셈식 으로 나타낼 수 있다.
6월 2주	[2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이 용하여 주변 사물의 길이 를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기 (도형과 측정)	자를 사용하여 길이를 바르게 재기	[탐구 학습] ■ 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측 정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가 지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. ⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이 를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용 해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도 록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도 록 안내함.	상	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다.
					중	여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다.
					하	물건의 길이를 1cm 단위로 재 는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류 하기 (자료와 가능성)	■자신이 정한 기준에 따라 물건을 분류하 고, 설명하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] ■(문제 해결 수업) 분류 기준을 정할 때는 누구나 같은 답이 나올 수 있는 기준이어 야 함을 안내하고 여러 가지 사물을 모 듬 친구들과 분류 기준을 정하여 정확하 게 분류하는 연습을 반복함. 학습지에 제시된 다양한 동물이나 식물, 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 정확하게 분류하고 설명함 ⇒(논술형 평가)분류기준이 적절한지 여부, 기준에 맞게 정확하게 분류하면서 모 듬 별 활동에 참여하고 있는지 교사가 관찰 평가	상	여러 가지 사물을 자신만의 기준을 정하여 기준에 맞게 대체로 정확하 게 분류하여 설명할 수 있다.
					중	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따 라 분류하여 설명할 수 있다.
					하	여러 가지 사물을 정해진 기준에 따 라 도움을 받아 일부 분류할 수 있 다.

3) 통합교과

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나 (우리는 누구로 살아갈까)	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고 다짐하기	[문제 해결 수업, 그와 연계한 평가] <ul style="list-style-type: none"> ▪(문제 해결 수업) 평소 이닦기, 손씻기 습관을 떠올려보며 몸을 깨끗이 하고 이를 바르게 닦는 방법을 알아보고 몸을 깨끗이 하기 위한 다짐 활동 실시 ⇒(관찰평가) 실제로 손을 씻고 이를 닦는 모습을 교사가 관찰 평가 ⇒(자기평가) 실제로 연습해 보고 자신의 생활 습관을 돌아보고 몸을 깨끗이 하기 위해 고쳐야 할 점을 스스로 평가	상	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하여 몸을 깨끗이 할 수 있다.
					중	몸을 깨끗하게 하는 방법을 바르게 알고, 이를 생활 속에서 실천하려 노력한다.
					하	몸을 깨끗하게 하는 방법을 알고, 생활 속에서 실천하려는 노력이 필요하다.
3월	[2 줄 01-02] 놀이하러 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나 (우리는 누구로 살아갈까)	나만의 보물 상자 만들기	[표현 놀이 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신이 소중한게 여기는 무엇인지 친구들과 이야기를 나눔. 보물 상자에 어떤 그림을 그리고 어떻게 꾸밀지 구상해 봄. 보물 상자를 꾸미고 보물 상자에 담고 싶은 것을 이야기함. 보물 상자에 물건을 담고 자신의 보물 상자를 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가) 나만의 보물 상자를 꾸미고 자신이 소중한게 여기는 물건에 대해 이야기를 나누는 활동을 평가함. 빈 상자의 모양과 크기를 자율적으로 준비하도록 사전에 안내함. 보물 상자를 완성한 후 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나누는 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	상	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만드는 활동에 적극적으로 참여하며, 보물 상자의 걸모양을 아름답게 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 활발하게 이야기를 나눔.
					중	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 걸모양을 다양한 무늬로 장식하고 담고 싶은 물건에 대해 친구들과 이야기를 나눔.
					하	소중한 물건을 담은 나만의 보물 상자를 만들어 걸모양을 간단한 무늬로 장식하였다.
4월	[2줄01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	자연과 함께 찍은 사진 소개하기	[협력 수업, 그와 연계한 평가] <ul style="list-style-type: none"> ▪(협력 수업) 모둠별로 돌아가면서 자기가 가져온 사진을 친구들에게 보여주며 사진 내용을 소개함. 사진 속의 자신이 무엇을 하고 있는지 소개하고 자신이 느끼는 감정이나 느낌을 소개함. ⇒(동료평가) 친구가 자연 속에서 어떤 경험을 했는지 잘 발표하였는지 평가하고 자기 사진을 소개할 때 집중하여 듣고 있는지 평가	상	자연과 함께 찍은 내 사진을 자세하게 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 적극적으로 감상하고 자연의 아름다움을 느낄 수 있다.
					중	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있고, 친구들의 사진을 감상할 수 있다.
					하	자연과 함께 찍은 내 사진을 소개할 수 있다.
4월	[2 줄 01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연 (우리는 누구로 살아갈까)	땅속 살펴보기	[탐구 활동 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> ▪ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습을 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. ⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴보며 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.	상	땅속에서 일어나는 일들을 면밀하게 살펴보며 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.
					중	땅속에서 일어나는 일들을 살펴보며 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다.
					하	땅속에서 일어나는 일들을 살펴보며 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
5월	[2 슬 02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 가지고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통 안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기록하는 모든 과정을 평가에 반영함.	상	마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.
					중	마을의 여러 장소에 대해 호기심을 가지고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그 곳에서 알게 된 점을 기록하였다.
					하	마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그 곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.
7월 4주	[2 슬 02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을 (우리는 어디서 살아갈까)	직업 체험하기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 여러 가지 직업에 관해 추리를 해 보면서 마을에서 관찰한 직업에 대해 이야기를 나눔. 체험할 직업에 정하고 체험에 필요한 옷, 물건 등의 준비물을 만들며 직업 체험장을 꾸밈. 직업 체험에 필요한 규칙을 정하고 직업 체험을 함. 직업 체험을 한 소감을 친구들과 서로 나눔. ⇒(학습 활동) 마을에서 관찰한 직업을 토대로 직업 체험장을 꾸며서 모의 체험 활동을 하는 과정을 평가함. 직업 체험에 필요한 도구나 물건은 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심을 가지고, 직업을 체험하는 활동에 적극적으로 참여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득한다.
					중	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업에 관심을 가지고, 직업을 체험하는 활동에 참여하며 여러 가지 직업에 관한 정보를 체득한다.
					하	우리 마을에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 체험하는 활동에 참여하며 관심이 있는 직업에 관한 정보를 체득한다.
7월	[2 슬 02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	'세계의 아침 인사' 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ■ 다른 나라의 인사말을 살펴봄. 제재곡의 가사를 읽어 보며 자신이 알고 있었던 인사말과 몰랐던 인사말을 찾아봄. 다른 나라 인사법을 알고 직접 친구들과 인사를 나눔. 다른 나라 인사법으로 행운 놀이를 하며 인사말을 익힘. 가장 마음에 드는 인사말에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 세계의 아침 인사를 부르고 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부를 수 있는지 평가함. 제재곡을 부르면서 자연스럽게 다른 나라의 문화를 배우고 존중할 수 있는 태도를 기르도록 함.	상	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 재미있게 부르면서 다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 기른다.
					중	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부르면서 다른 나라의 문화를 체험한다.
					하	가사의 의미를 생각하며 '세계의 아침 인사'를 익힌 후, 다른 나라의 인사말로 가사를 바꾸어 부른다.
7월	[2 슬 02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계 (우리는 어디서 살아갈까)	다른 나라의 음식 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛일지 예상해 봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사해 봄. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. ⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 관해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법(그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.	상	다른 나라의 음식 문화에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 잘 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.
					중	다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정리하여 보고서 형태로 정리하였다.
					하	다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 간단하게 정리하였다.