

< 2학년 2학기 수행평가 계획 >

1) 국어

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	1. 장면을 상상하며 (문학)	시를 읽고 느낌과 장면을 글과 그림으로 표현하기	[반응 중심 학습] ■ 시를 낭송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시의 느낌을 살려 낭송을 하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 기교적인 면보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함.	상	시의 느낌을 잘 살려서 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
					중	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
					하	시를 낭송하고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.
9월 3주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	2. 서로 존중해요 (듣기, 말하기)	칭찬하거나 조언하는 말을 주고받기	[역할 수행 학습] ■ 여러 가지 상황이 담긴 그림을 보고 칭찬하거나 조언하는 올바른 방법을 알아봄. 친구에게 하고 싶은 칭찬이나 조언의 말을 생각해서 친구와 주고받은 후에 느낌을 말함. ⇒(구술형 평가) 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 칭찬하거나 조언하는 말을 실제로 친구와 주고받을 수 있는지 평가함. 실제 생활 속에서 바르고 고운 말을 사용하는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상	상대방을 존중하는 마음을 가지고 다양한 상황에서 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상생활 속에서 실천한다.
					중	상대방을 존중하는 마음을 가지고 바르고 고운 말을 사용하여 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있으며 이를 일상생활 속에서 실천한다.
					하	상대방을 존중하는 마음의 중요성을 생각하며 칭찬하거나 조언하는 말을 할 수 있다.
10월 2주	[2국02-03] 글을 읽고 중심 내용을 확인한다.	3. 내용을 살펴요 (읽기)	글을 읽고 중심 내용 파악하기	[문제 해결 수업] ■ 제목이나 사진을 보고 글의 내용을 짐작함. 글을 읽은 뒤 내용을 파악하고 글을 읽으며 새롭게 안 점, 더 궁금한 점에 관해 이야기 나눔. 읽은 글에서 중심 내용을 찾는 활동을 함. ⇒(서답형 평가) 글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하고 중심 내용을 파악하여 설명할 수 있는지 평가함.	상	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 자세히 읽고 중심 내용을 모두 찾아 올바르게 설명할 수 있다.
					중	무엇에 관한 글인지를 생각하며 중심 내용을 파악하는 방법에 따라 글을 읽고 중심 내용을 찾아 설명할 수 있다.
					하	글을 읽고 무엇에 관한 글인지를 생각하여 말할 수 있다.
11월 3주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 바른 말로 이야기 나누어요 (문법)	헛갈리기 쉬운 말의 뜻을 올바르게 이해하고 바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ■ 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 낱말을 떠올려 보며 낱말의 뜻을 살펴봄. 낱말을 보고 낱말과 어울리는 그림을 연결함. 문장을 읽고 헛갈리기 쉬운 낱말의 뜻을 생각하며 문장의 뜻에 따라 올바른 낱말을 사용하는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 일상생활에서 헛갈리기 쉬운 말 가운데서 바른말이 무엇인지 이해하여 문장에서 바르게 사용할 수 있는지 평가함.	상	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른말이 무엇인지 이해하고 문장에서 바르게 사용할 수 있다.
					중	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른말이 무엇인지 일부를 이해할 수 있다.
					하	헛갈리기 쉬운 말 가운데 바른말이 무엇인지 이해하는 데 어려움을 보인다.

12월 1주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	6. 매체를 경험해요 (매체)	일 상 생 활 에 서 매체를 활용하는 올바른 태도 가지기	[문제 해결 수업] ■ 평소에 자신이 매체를 활용하는 모습을 떠올려 보게 함. 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가지고 활용했던 경험을 생각해서 기록해 봄. 평소에 자신이 인터넷 예절을 잘 지키면서 매체를 활용하는지 점검함. ⇒(서술형 평가) 매체를 활용하는 기능적인 면보다는 매체에 관심을 가지고 올바른 예절을 바탕으로 평소에 잘 활용하고 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	다양한 매체에 많은 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 유용하게 활용하며 인터넷 예절을 잘 지킨다.
				중	다양한 매체에 관심을 가지고 일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.	
				하	일상생활에서 매체를 활용할 때 인터넷 예절을 잘 지킨다.	
12월 4주	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	8. 나도 작가 (쓰기)	이야기를 읽고 이어질 이야기 상상하여 쓰기	[문제 해결 수업] ■ 사진이나 그림을 보고 이어지는 장면을 상상함. 인물의 마음을 읽고 교과서에 있는 작품을 읽은 후에 작품의 줄거리를 생각하며 이어질 이야기를 상상해서 글로 씀. 자신이 쓴 이야기를 친구들에게 발표함. ⇒(서술형 평가) 이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격에 맞게 이야기를 상상해서 쓸 수 있는지 평가함. 이어질 이야기는 상상을 바탕으로 한 것이기 때문에 다양한 이야기와 결론을 허용하지만 이야기의 흐름을 너무 벗어난 이야기는 감점으로 처리함.	상	이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 올바르게 파악하여 이어질 이야기를 재미있게 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 바른 자세로 발표할 수 있다.
				중	이야기의 일부분을 읽고 이야기 속 사건의 흐름과 등장인물의 성격을 파악하여 이어질 이야기를 상상하여 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.	
				하	이야기의 일부분을 읽고 이어질 이야기를 상상하여 간단하게 글로 쓴 후에 친구들에게 발표할 수 있다.	

2) 수학

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
10 월 2주	[2수01-11] 곱셈구구를 이해하고, 한 자리 수의 곱셈을 할 수 있다.	2. 곱셈구구 (수와 연산)	곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[원리 탐구 학습] ■ 곱셈구구가 필요한 상황을 통해 곱셈구구의 의미를 이해함. 그림이나 구체물을 활용하여 곱셈구구의 구성 원리를 이해하게 함. 곱셈구구를 활용하여 여러 가지 문제를 해결하면서 곱셈구구를 익힘. ⇒(서답형) 곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결할 수 있는지 평가함. 1번 문항과 2번 문항의 그림에 대한 이해가 잘 안되는 학생에게는 그림에 대한 설명을 충분히 해주도록 함.	상	곱셈구구의 원리에 대한 이해를 바탕으로 곱셈구구를 유창하게 말하고, 이를 활용하여 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.
					중	곱셈구구의 대부분을 외우고, 이를 이용하여 곱셈구구에 관한 문제의 일부를 해결할 수 있다.
					하	곱셈구구의 원리에 대한 이해가 부족하여 곱셈구구를 활용하여 문제를 해결하는 데 어려움이 있다.
11 월 4주	[2수03-08] 1시간과 1분의 관계를 이해하고, 시간을 '시간', '분'으로 표현할 수 있다. [2수03-09] 실생활 문제 상황과 연결하여 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해한다.	4. 시각과 시간 (도형과 측정)	시간을 '시간', '분'으로 표현하고 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 말하기	[원리 탐구 학습] ■ 사건의 경과에 따른 걸린 시간을 몇 시간 몇 분으로 구해 보게 함. 생활 계획표를 보고 하루는 24시간임을 알고 설명하게 함. 달력을 보고 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하게 함. 몇 주 후에 일어날 일을 달력에서 찾아 생활 속 문제를 해결하게 하고 시각을 나타내는 다양한 문제를 해결함. ⇒(서답형) 1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하여 이를 실생활에 적용할 수 있는지 평가함.	상	1시간이 넘는 시간을 '몇 시간 몇 분' 또는 '몇 분'으로 바르게 나타내며 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 이해하고, 이를 실생활의 다양한 상황에 적용할 수 있다.
					중	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계 중 일부를 이해한다.
					하	1분, 1시간, 1일, 1주일, 1개월, 1년 사이의 관계를 잘 이해하지 못하여 이를 실생활에 활용하는 데에 어려움이 있다.
12 월 1주	[2수04-02] 자료를 분류하여 표로 나타내고, 자료를 표로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다. [2수04-03] 자료를 분류하여 ○, ×, / 등을 이용한 그래프로 나타내고, 자료를 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.	5. 표와 그래프 (자료와 가능성)	분류한 자료를 표와 그래프로 나타내고 편리한 점 말하기	[문제 해결 수업] ■ 자료를 분류하여 표로 나타내게 함. 표로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. 여러 가지 방법으로 자료를 수집하고 조사한 자료를 표와 그래프로 나타내게 함. 그래프로 나타내면 편리한 점을 이야기해 보게 함. ⇒(서술평가) 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 원리를 잘 이해하고 있는지 확인함. 실제로 조사한 자료를 활용하여 평가할 수도 있음.	상	표와 그래프의 개념을 잘 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 정확하게 나타내고 표와 그래프로 나타내면 편리한 점을 말할 수 있다.
					중	표와 그래프의 개념을 이해하고 있으며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 대부분 나타낼 수 있다.
					하	표와 그래프의 개념을 이해하지 못하며 조사한 자료를 보고 표와 그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
12 월 3주	[2수02-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	6. 규칙 찾기 (변화와 관계)	여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾고 나만의 규칙을 정해 배열하기	[원칙 발견 학습] ■ 모양으로 규칙을 만들고, 수 배열표에서 규칙을 찾아 이야기해 보게 함. 여러 가지 무늬와 물체가 쌓인 모양을 관찰하여 규칙을 발견하게 함. 덧셈표와 곱셈표에서 다양한 규칙을 찾고 그 규칙을 설명하게 함. 나만의 규칙을 만들어 수나 말, 그림 등을 배열하게 함. ⇒(서답형) 나만의 규칙 만들기에서 학생이 설명한 규칙에 맞게 수나 말들이 배열되어 있는지를 확인함. 적용된 규칙을 설명하지 못한 경우나 설명한 규칙대로 수나 말들을 배열하지 못한 경우에는 부분 점수만 인정함.	상	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 정확하게 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들고 그 규칙을 설명할 수 있다.
					중	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 간단한 규칙을 찾을 수 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들 수 있다.
					하	규칙적으로 배열된 여러 가지 모양의 그림을 보고 규칙을 찾는 데 어려움이 있으며 수나 말을 활용하여 나만의 규칙을 만들지 못한다.

3) 통합교과

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
9월	[2 슬 03-02] 계절과 생활의 관계를 탐구한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	열매의 모습 관찰하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 열매를 관찰하는 방법을 알아봄. 열매를 관찰하기 위한 준비물과 관찰할 때의 주의할 점을 확인한 후 오감을 이용하여 여러 가지 열매를 관찰함. 다양한 열매의 겉모습과 속 모습을 살펴보고 관찰 기록지에 글과 그림으로 기록함. ⇒(조사 보고서) 오감을 활용하여 열매를 관찰하고 그 특징을 기록할 수 있는지 평가함. 그림으로 기록할 때는 그림을 너무 세밀하게 묘사할 필요는 없다고 안내함. 오감을 고르게 잘 활용하여 특징을 관찰했는지에 중점을 두어 평가함.	상	오감을 고르게 잘 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 자세하게 관찰하고, 관찰한 내용을 글과 그림을 통해서 알아보기 쉽게 정리하였다.
					중	오감을 활용하여 열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 정리하였다.
					하	열매의 겉모습과 속 모습을 관찰하고 관찰한 내용을 글과 그림으로 간단하게 정리하였다.
9월	[2 슬 03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.	계절 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	자연의 소리가 나는 악기 만들어 연주하기	[표현 중심의 통합 수업] ■ '가을이 오는 소리' 노랫말을 읽어 본 후에 노래를 따라 부르며 노래를 익힘. '가을이 오는 소리' 노래에 알맞은 박자를 치며 노래를 부름. 자연의 소리가 나는 악기를 만들기 위한 계획을 세워 악기를 만들고 만든 악기로 연주하며 노래를 부름. ⇒(학습 활동) 자연의 소리가 나는 악기를 만들어 연주하면서 노래를 부르는 활동을 평가함. 악기의 무늬를 꾸미는 활동보다는 소리를 내며 연주하는 활동에 중점을 두어 평가함.	상	자연의 소리가 나는 악기를 완성한 후, '가을이 오는 소리' 노래의 박자를 올바르게 치며 노래를 자신 있게 부른다.
					중	자연의 소리가 나는 악기를 완성한 후, '가을이 오는 소리' 노래의 박자를 치며 노래를 즐겁게 부른다.
					하	자연의 소리가 나는 악기를 만든 후 소리는 내면서 '가을이 오는 소리' 노래를 따라 부른다.
10월	[2 바 03-03] 여러 인물의 삶을 통해 공동체성을 기른다.	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	세종대왕에 대해 알게 된 것을 나누고 감사의 마음 전하기	[주제 학습] ■ 세종대왕에 대해 알게 된 것을 발표함. 한글을 만든 세종대왕에게 감사의 마음을 전하는 글을 씀. 세종대왕을 본받아서 나는 무엇을 할 수 있는지 생각해 봄. 앞으로 한글을 바르게 사용하려는 태도를 배움. ⇒(서술형) 한글의 우수성과 소중함을 알고 세종대왕에게 감사의 마음을 전하며, 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 다짐할 수 있는지 평가함. 평소 학교생활에서 한글의 소중함을 실천하는지 지속적으로 평가함.	상	한글의 우수성과 소중함을 잘 알고, 세종대왕에게 감사의 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천한다.
					중	한글의 소중함을 알고, 세종대왕에게 감사하는 마음을 가지며 생활 속에서 한글을 사랑하는 마음을 실천하려고 노력한다.
					하	한글의 소중함을 알고 한글을 만든 세종대왕에게 감사하는 마음을 가진다.
10월	[2 슬 03-03] 관심 있는 대상의 과거와 현재를 살펴보고 미래를 상상한다	인물 (우리는 지금 어떻게 살아갈까)	과거와 미래의 모습 탐구하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 시간이 흐르면서 신발이 변해 온 모습을 살펴봄. 미래에 신발이 어떻게 변화할지 상상해 보며 관심 있는 대상의 과거 모습을 탐구함. 관심 있는 대상의 과거, 현재의 모습과 미래 모습을 상상하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 대상의 과거 모습을 조사하고, 미래의 모습을 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 대상은 과거와 미래의 변화를 관찰하기 좋은 것으로 하며 학생들이 직접 선택할 수 있도록 유도함.	상	관심 있는 대상을 정하여 적절한 방법으로 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 창의적인 상상력으로 미래의 모습을 구체적으로 제시하였다.
					중	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 재미있는 상상력으로 미래의 모습을 제시하였다.
					하	관심 있는 대상을 정하여 과거의 모습을 조사한 후 기록하고, 미래의 모습을 상상하여 간단하게 제시하였다.

시기	성취기준	단원명 (평가영역)	평가 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점	평가 기준	
11월	[2 바 04-01] 모 두를 위한 생 활 환 경 을 만 드 는 데 참 여 한 다.	물건 (우 리 는 무 엇 을 하 며 살 아 갈 까)	도와주고 싶은 상황과 선물 제안하기	[주제 학습] ■ 사진을 보며 여러 가지 상황에서 이웃이 겪을 수 있는 어려움을 탐색함. 어려움을 겪고 있는 상황을 살펴보고 선물을 구상함. 우리 이웃 중 내가 돕고 싶은 상황을 찾아 주고 싶은 선물을 글과 그림으로 표현함. 우리 반 친구들이 생각한 선물 중에 최고의 선물을 고름. ⇒(학습 결과물) 주변에 어려움을 겪고 있는 누군가를 돕기 위한 마음을 가지고 도와주기 위한 선물을 제안할 수 있는지 평가함. 선물의 완성도를 평가하기보다는 어려움을 가지고 있는 누군가에게 도움을 주려는 마음을 선물에 담아서 표현했는지에 중점을 두고 평가함.	상	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 정성스러운 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
					중	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 돕기 위한 마음을 담아서 나만의 선물을 제안할 수 있다.
					하	주변에 어려움을 겪고 있는 사람들을 위한 시설물이나 선물이 필요하다는 것을 알고 있다.
11월	[2 즐 04-01] 주 변의 물 건 을 활 용 하 여 놀 이 감 을 만 든 다.	물건 (우 리 는 무 엇 을 하 며 살 아 갈 까)	주변의 물건을 활용해 장난감 만들기	[표현 중심의 통합 수업] ■ 자신이 가장 좋아하는 장난감을 말하고 여러 가지 장난감을 특징을 살펴봄. 부모 세대가 어릴 적 만들고 놀았던 장난감 가운데 직접 만들고 싶은 것을 골라 만들어 봄. 직접 장난감을 만들어 놀아 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(학습 활동) 주변의 물건을 활용해서 자신만의 장난감을 만들어 활용하는 과정을 모두 평가함. 장난감 만들기에 필요한 재료는 사전에 안내하여 준비할 수 있도록 함.	상	주변의 재활용 재료를 적절하게 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 활용하면서 느낀 점을 토대로 개선할 점을 찾을 수 있다.
					중	주변의 재활용 재료를 활용하여 자신이 계획한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용하면서 느낀 점을 말할 수 있다.
					하	주변의 재활용 재료를 활용하여 간단한 장난감을 만든 후, 만든 장난감을 놀이에 활용할 수 있다.
12월	[2 슬 04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.	기억 (우 리 는 무 엇 을 하 며 살 아 갈 까)	2학년 때 배운 내용으로 문제 만들기	[주제 학습] ■ 문제 만드는 방법을 알아보고 2학년 때 학교에서 배운 내용으로 알아맞히기 놀이에 사용할 문제를 만들. 알아맞히기 놀이 대회를 열고 참여함. 알아맞히기 놀이 대회를 통해 알게 된 것을 친구들과 나눔. ⇒(학습 활동) 2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 문제를 맞히는 활동에 참여하는 과정을 평가함. 문제를 잘 맞히는 것 보다 그동안 배운 내용을 다시 기억하고 알게 되는 과정에 중점을 두어 평가함.	상	2학년 때 배운 내용을 꼼꼼하게 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 즐겁게 참여하였다.
					중	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 참여하였다.
					하	2학년 때 배운 내용을 돌아보며 문제를 내고 다른 사람이 만든 문제를 맞히는 활동에 소극적으로 참여하였다.
12월	[2 즐 04-04] 기 억 에 남 는 경 험 을 떠 울 리 며 의 미 를 부 여 한 다.	기억 (우 리 는 무 엇 을 하 며 살 아 갈 까)	투호 놀이하기	[게임 놀이 수업] ■ 투호 놀이를 한 경험을 이야기함. 투호 놀이의 방법과 규칙을 알아봄. 투호 놀이할 때의 주의할 점에 대해 이야기를 함. 투호 놀이 도구를 탐색하고 화살을 잡고 던지는 동작을 연습한 후에 투호 놀이를 함. 투호 놀이를 한 소감을 나눔. ⇒(학습 활동) 투호 놀이의 규칙을 알고 친구들과 투호 놀이를 즐기는 과정을 평가함. 투호를 던져 넣는 기술적인 면보다는 놀이의 규칙을 지키면서 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	투호 놀이의 규칙과 질서를 잘 지키면서 친구들과 함께 즐겁게 투호 놀이를 한다.
					중	투호 놀이의 규칙과 질서를 지키면서 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.
					하	투호 놀이의 방법을 살펴보고 친구들과 함께 투호 놀이를 한다.