

23

주제문

- ✓ possess = have  
✓ a host of = plenty of

① We tend to believe [that] we possess [a host of]  
(S) ~하는 경향이 있다 믿다 (V) 명사절 (S<sub>1</sub>) 지니다 (V<sub>1</sub>) (O<sub>1</sub>) 많은  
(~것) 접속사 (~것)

socially desirable characteristics [and] [that] we  
사회적으로 바람직한 특성 명사절 (S<sub>1</sub>)  
✓ characteristic = feature (O) 접속사 (~것)

are free of [most of those] [that] are [socially]  
be free of ~ 대부분 (전) ~의 특성들 주격 관-대 (S<sub>2</sub>) (V<sub>2</sub>) (C<sub>2</sub>) 사회적으로  
: ~이 없다 (V<sub>1</sub>) (O<sub>1</sub>) 관-대절 수식

undesirable. ] } ]  
바람직하지 않은

▶ 우리는 바람직한 특성들을 많이 지니고,  
바람직하지 않은 특성들은 없다고 믿음

▶ '일반 대중'을 의미하는 the general public은 단수 취급과 복수 취급이 모두 가능하다.  
the general public을 문법적으로 단수 취급한 후, 실제로 the general public은 '복수의 사람들'이기 때문에 복수 대명사로 지칭할 수 있다.

② (For example), [a large majority of the general]  
예를 들어 대다수의 일반 대중 (단수 취급)  
(S)

public [thinks] [that] they are [more intelligent],  
(단수동사) (복수 취급) 더 지적인  
생각하다 (V) (O) 명사절 접속사 (~것) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>)  
✓ more intelligent = smarter

more fair-minded, less prejudiced, and more skilled  
더 공정한 덜 편견을 가진 더 능숙한  
(과거분사)  
✓ prejudiced = biased  
✓ skilled = experienced

[behind the wheel of an automobile] [ / ] than  
운전하여 자동차 ~보다  
▶ 자동차를 운전할 때  
✓ behind the wheel of an automobile = when driving a car

the average person. ]  
보통 사람

▶ 대다수의 사람들은 자신이  
보통 사람보다 더 낫다고 생각

출제 의도 : 글의 주제 파악하기

내용 : 대부분의 사람들은 보통 사람보다 더 낫다고 생각하는 경향이 있다.

< 전치사 >

전치사는 명사, 대명사 및 명사  
상당어구의 앞에 온다는 데서  
전치사(前置詞)라는 이름이 붙은 것이다.  
명사 상당어구와 결합하여 시간, 장소,  
방향, 이유 등을 나타내며, 문장 안에서  
「형용사구」와 「부사구」를 이끈다.

A. 형용사 역할

He is a man of ability.  
그는 유능한 사람이다. (한정용법)  
The book on the desk is Tom's.  
책상 위의 책은 Tom의 것이다. (한정용법)  
The factory is on fire.  
그 공장은 불타고 있다. (서술용법 - SC)  
He took it for granted that she was  
absent.  
그는 그녀가 결석한 것을 당연하게  
여겼다. (서술용법 - OC)

B. 부사 역할

He solved the problem with ease.  
그는 그 문제를 쉽게 풀었다. (동사 수식)  
He is good at history.  
그는 역사를 잘 한다. (형용사 수식)  
We live nearest to the church.  
우리는 교회에서 제일 가까이 살고 있다.  
(다른 부사를 수식)  
In other words, we had to give up  
our plan.  
바꿔 말하면, 우리는 우리의 계획을  
포기해야 했다. (문장 전체를 수식)

prejudice 편견을 갖게 하다  
prejudiced 편견을 가진 (과거분사)

우리는 우리가 사회적으로 바람직한 특성  
들을 많이 지니고 있고, 그리고 우리는  
사회적으로 바람직하지 않은 특성들의 대  
부분은 지니고 있지 않다고 믿는 경향이  
있다. / 예를 들어, 대다수의 일반 대중들  
은 그들이 보통 사람보다 더 지적이고,  
더 공정하고, 덜 편견을 가지고, 자동차를  
운전할 때 더 능숙하다고 생각한다.

→ 대부분의 사람들이 보통 사람보다 더 낫다고 생각하는 현상

3 This phenomenon is **so** reliable and ubiquitous

이 현상 (S) 신뢰할 수 있는 (V) \* 도처에 있는 (C)

so ~ that ...  
: 너무 ~해서 ...하다 (결과)

✓ reliable = trustworthy  
✓ ubiquitous = omnipresent

// **that** it has come **to** be known as the "Lake Wobegon effect," (after Garrison Keillor's fictional

(S<sub>1</sub>) (현재완료 + come to R) ~라고 알려지다 (V<sub>1</sub>) (O<sub>1</sub>)

this phenomenon come to R : ~하게 되다

✓ come to R = get to R = grow to R

community ) { **where** "the women are strong, /

공동체 (S<sub>2</sub>) = in which (pl.) 여성들 (V<sub>2</sub>) 강한 (C<sub>2</sub>)

전치사 + 관대 (sing.) woman

the men are good-looking, / and **all** the children

(pl.) 남성들 (V<sub>2</sub>) 잘생긴 (C<sub>2</sub>) 모든 (S<sub>2</sub>) (pl.) 아이들 (sing.) child

✓ good-looking = handsome

are above average." } ▶ Lake Wobegon effect = 대다수의 사람들이 보통 사람보다 더 낫다고 생각하는 현상

(V<sub>2</sub>) (전) ~이상인 평균 (C<sub>2</sub>)

4 A survey of one million high school seniors

설문조사 (S) 100만 (전) ~을 대상으로 한 (C) 고등학교 최고 학년 학생

find - found - found 발견하다

found **that** 70% thought they were above average

발견했다 (V) (O) 명사절 접속사 (S<sub>1</sub>) 생각했다 (V<sub>1</sub>) (O<sub>1</sub>) (S<sub>2</sub>) (V<sub>2</sub>) (전) ~이상인 평균 (C<sub>2</sub>)

think - thought - thought 생각하다

( in leadership ability ) , / and only 2% thought

(전) ~에 있어 리더십 능력 (S<sub>1</sub>) ~만 (V<sub>1</sub>) 생각했다

they were below average.

(O<sub>1</sub>) (S<sub>2</sub>) (V<sub>2</sub>) (전) ~이하인 평균 (C<sub>2</sub>)

✓ below ↔ above

▶ 예시 1 : 리더십 능력에서 평균 이하이라고 생각

< 결과의 부사절 >

1 so ~ that ...

「so + 형/부 + that ...」의 형식으로 쓰여 '매우 ~해서 ...하다'라는 결과적 의미로 해석된다. so가 부사라고 해서 too로 바꿔 써서는 안 된다. 중간에 명사가 들어갈 경우 「so + 형 + (a/an) + 명 + that ...」의 어순으로 쓰인다.

ex) The river is so dirty that it smells bad.

그 강은 너무 더러워서 나쁜 냄새가 난다.

2 such ~ that ...

「such + (a/an) + 형 + 명 + that ...」의 형식으로 쓰여 '매우 ~해서 ...하다'라는 결과적 의미로 해석된다. that 대신 which를 쓰지 않도록 유의한다.

ex) She was such a nice person that I gave her a present.

그녀가 매우 좋은 사람이어서 나는 그녀에게 선물을 줬다.

관계대명사 + 불완전한 절  
전치사 + 관계대명사 + 완전한 절  
관계부사 + 완전한 절

< 명사절 접속사 **that** >

→ that + 완전한 문장

→ 해석 : ~것, ~라는

→ 주어, 목적어, 보어, 동격으로 쓰임

→ that은 생략 가능하나, 단 주어로 문두에 쓰일 때는 생략할 수 없다.

이 현상은 너무 신뢰할 수 있고 어디서나 볼 수 있기 때문에 "여성들은 강하고, 남성들은 잘생겼으며, 모든 아이들은 평균 이상"인 Garrison Keillor의 허구적인 공동체의 이름을 따서 "Lake Wobegon effect"라고 알려지게 되었다. / 고등학교 최고 학년 학생 100만 명을 대상으로 한 설문조사에서 70%는 자신이 리더십 능력에 있어 평균 이상이라고 생각했고, 2%만이 자신이 평균 이하라고 생각했다는 것을 발견했다.

5 ( In terms of ability { to get along with others } ),  
 ~에 관하여 능력 ~과 잘 지내다 다른 사람들  
 to부정사의 형용사적 용법  
 해석: ~L, 르  
 명사 뒤에서 수식

all students thought [ they were above average ],  
 모든 학생 생각했다 S<sub>1</sub> V<sub>1</sub> C<sub>1</sub>  
 (S) (V) (O) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>)  
 that 명사절 접속사

// 60% thought [ they were in the top 10% ],  
 60% 생각했다 S<sub>1</sub> V<sub>1</sub> C<sub>1</sub>  
 (S) (V) (O) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>)  
 that 명사절 접속사

// and 25% thought [ they were in the top 1%! ],  
 and 25% 생각했다 S<sub>1</sub> V<sub>1</sub> C<sub>1</sub>  
 (S) (V) (O) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>)  
 that 명사절 접속사

▶ 예시 2 : 사회성에서  
 평균 이상이라고 생각

✓ get along with  
 = keep company with

< 문장의 5형식 >

1형식 S<sub>(은,는,이,가)</sub> V<sub>(다)</sub>

2형식 S<sub>(은,는,이,가)</sub> V<sub>(다)</sub> SC (S = SC)

3형식 S<sub>(은,는,이,가)</sub> V<sub>(다)</sub> O<sub>(을,를)</sub>

4형식 S<sub>(은,는,이,가)</sub> V<sub>(다)</sub> IO<sub>(에게)</sub> DO<sub>(을,를)</sub>

5형식 S<sub>(은,는,이,가)</sub> V<sub>(다)</sub> O OC (O = OC)

다른 사람들과 잘 지내는 능력에 있어서,  
 모든 학생들은 자신이 평균 이상이라고  
 생각했고, 60%는 자신이 상위 10%에 속  
 한다고 생각했고, 25%는 자신이 상위  
 1%에 속한다고 생각했다!

EBS

분석노트

http://cafe.naver.com/englishformira

24

(a) few + 복수명사

① Few people will be surprised to hear that

거의 ~없는 사람들 (S) 놀란 (과거분사) (V) 듣다 (hear의 O) 명사절 접속사 (~것)

poverty tends to create stress : a 2006 study

가난 (S<sub>1</sub>) ~하는 경향이 있다 (V<sub>1</sub>) 일으키다 (create = cause) 스트레스 (O<sub>1</sub>) 2006년 연구 (S<sub>1</sub>)

publish 발표하다 (과거분사) published 발표된 (과거분사) in the 미국의 (전) ~에 (V<sub>1</sub>) 저널 (O<sub>1</sub>) Psychosomatic

colon : 구체적으로 설명

과거분사구 수식

Medicine ) ( for example ) noted that a

예를 들어 (comma 사이에 수식 삽입) 언급하다 (V<sub>1</sub>) 명사절 접속사 (~것) (O<sub>1</sub>) (S<sub>2</sub>)

associate 관련지어 생각하다

lower socioeconomic status was associated with

더 낮은 (O<sub>2</sub>) 사회 경제적 지위 (V<sub>2</sub>) be associated with ~ : ~과 관련이 있다

✓ was associated with = was related to

[ higher levels of stress hormones (in the body.) ]

더 높은 (O<sub>2</sub>) 수치 (전) ~의 스트레스 호르몬 (V<sub>1</sub>) ~의 체내

② ( However ), richer economies have their own

하지만 (S) 더 부유한 (경제 주체로서의) (V) 가지다 (O) 소유격 + own → 그들만의

✓ distinct = explicit

distinct stresses.

뚜렷한 스트레스

▶ 하지만, 경제적으로 부유해도 스트레스가 있음

주제문

③ The key issue is time pressure.

핵심 쟁점 (S) (V) 시간 압박 (C)

▶ 부유해도 스트레스가 있는 이유 : 시간 압박

출제 의도 : 글의 제목 추론하기

내용 : 가난한 나라들뿐만 아니라 부유한 나라들조차도 스트레스에서 자유로울 수 없는데, 그 이유는 빠른 삶의 속도로 인한 시간 압박 때문이다.

< 부정수량 형용사 >

1. few + 셀 수 0 명사 (거의 ~없는)
2. a few + 셀 수 0 명사 (조금 ~있는)
3. little + 셀 수 X 명사 (거의 ~없는)
4. a little + 셀 수 X 명사 (조금 ~있는)

surprise 놀라게 하다

surprised 놀란 (과거분사)

↑

감정을 나타내면 과거분사

< 과거분사 >

1. 과거분사란?  
수동의 의미를 지닌 형용사
2. 형태 : p.p
3. 해석 : ~된/되는, ~진/지는, ~받는

publish 발표하다

published 발표된 (과거분사)

< of 해석 >

- ① A of B : B의 A
- ② A of B : A의 B

가난이 스트레스를 유발하는 경향이 있다는 것을 듣고 놀랄 사람은 거의 없을 것이다: 예를 들어, 미국의 저널 Psychosomatic Medicine에 발표된 2006년 연구는 더 낮은 사회 경제적 지위가 체내의 더 높은 수치의 스트레스 호르몬과 관련이 있다고 언급했다. / 하지만, 더 부유한 국가는 그들만의 뚜렷한 스트레스를 가지고 있다. / 핵심 쟁점은 시간 압박이다.

4 [ A 1999 study ( of 31 countries ) ( by American  
 1999년 연구 국가 y (전) ~에 의한 미국의  
 (S) (전) ~을 대상으로 한  
 ✓ countries = nations

psychologist Robert Levine and Canadian psychologist  
 심리학자 캐나다의 심리학자

find - found - found 알아내다

Ara Norenzayan ) ] found [ that [ wealthier, more  
 알아냈다 (V) (O) 명사절 (S1) 더 부유한 더  
 (전) ~것

industrialize 산업화하다

industrialized nations [ had [ a faster pace of life ] ]  
 산업화된 국가 가졌다 더 빠른 속도 (전) ~의 삶  
 (과거분사) (V1) (O1)

comma뿐만 아니라 dash로 연결된 관계사절은 계속적 용법으로 쓰인다.

《 which led to [ a higher standard of living ],  
 주격 관대 (S2) ~로 이어졌다 (V2) (O2) 더 높은 수준 생활  
 = 접속사 + 대명사  
 = and it ← wealthier ~ pace of life lead to ~ : ~로 이어지다

// but ( at the same time ) left the population [ feeling  
 동시에 (V2) (O2) 사람들 느끼다 (OC2)

[ a constant sense of urgency ] , as well as [ being  
 지속적인 ~감 긴급, 촉박함 B as well as A (OC2)  
 → 촉박감 : A뿐만 아니라 B도

✓ constant = ceaseless

more prone ( to heart disease. ) ] ]

더 \* 걸리기 쉬운 (전) ~에 심장병

(be의 C)

✓ in effect = in fact

▶ 부유한 국가들의 빠른 삶의 속도

→ 시간 압박을 느낌 → 스트레스 유발

5 ( In effect ) , [ fast-paced productivity ] creates wealth, //  
 사실 빠른 속도의 생산력 창출하다 부  
 (S) (V) (O)

but it ( also ) leads people [ to feel time-poor ] // when  
 또한 (V) (O) (OC) 느끼다 시간이 부족한 (전) ~할 때  
 fast-paced productivity  
 feel + 형용사  
 feel like + 명사

lead + O + to R  
 : O가 R하게 하다

they lack the time { to relax and enjoy themselves. }  
 ~이 없다 시간 긴장을 풀다 enjoy oneself 즐겁게 지내다  
 (S1) (V1) (O1)  
 to부정사의 형용사적 용법  
 ▶ 빠른 삶의 속도 → 시간이 부족하다고 느낀다

< 과거분사 >

1. 과거분사란?

수동의 의미를 지닌 형용사

2. 형태 : p.p

3. 해석 : ~된/되는, ~진/지는, ~받는

industrialize

산업화하다

industrialized

산업화된 (과거분사)

< 관계대명사의 계속적 용법 >

1. 「접속사 + 대명사」의 역할

2. 관계대명사 앞에 ,(comma)가 있다.

3. 일반적인 관계대명사의 용법과 구별됨

4. that으로 못 바꿈

5. 단어뿐만 아니라 절을 수식하기도 함

< 목적격보어로 ~ing를 가지는 동사 >

keep  
 find  
 leave  
 catch  
 + O + ~ing

B as well as A

= not { only  
 just  
 merely  
 simply } A but { (also) B  
 B (as well)

A뿐만 아니라 B도 (B를 강조)

미국 심리학자 Robert Levine과 캐나다 심리학자 Ara Norenzayan이 31개국을 대상으로 한 1999년 연구는 더 부유하고, 더 산업화된 국가들이 더 빠른 삶의 속도를 가지고 있다는 것 - 그리고 이것이 더 높은 생활 수준으로 이어졌지만, 동시에 사람들에게 지속적인 촉박함을 느끼게 했고 그뿐만 아니라 심장병에 걸리기 더 쉽게 한다는 것을 알아냈다. / 사실, 빠른 속도의 생산력은 부를 창출하지만, 그것은 또한 사람들이 긴장을 풀고 즐겁게 지낼 시간이 없을 때 시간이 부족하다고 느끼게 한다.

26

bear - bore - born      낳다  
be born      태어나다 (수동태)

① Gary Becker was born (in Pottsville, Pennsylvania)  
태어났다 (수동태)      (전) ~에서      Pennsylvania주  
(S)      (V)      in + 넓은 장소

grow - grew - grown  
grow up 자라다  
(in 1930) // and grew up (in Brooklyn, New York City.)  
in + 연도 1930년      자랐다      (전) ~에서  
(V)      in + 넓은 장소

▶ Gary Becker의 탄생과 성장

② His father 《who was not well educated》 had  
그의 아버지      (S<sub>1</sub>)      (V<sub>1</sub>)      제대로 교육을 받은  
(과거분사)      (C<sub>1</sub>)  
(S) = 관계대명사의 계속적 용법  
= 접속사 + 대명사  
= and he ← his father

a deep interest in [financial and political issues.]  
~에 깊은 관심이 있었다      금융의      정치적인      문제  
(V)      (O)      (C<sub>1</sub>)

have an interest in ~ : ~에 관심이 있다

▶ 아버지는 금융과 정치에 관심

③ (After graduating from high school), Becker  
(전) ~후      e      고등학교      (S)  
~을 졸업하다

go to school 학교에 다니다

went to [Princeton University] 《where he  
~에 다녔다      대학      = 관계부사의 계속적 용법      (S<sub>1</sub>)  
(V)      (O)      = comma + where  
= and there  
major 전공하다      at Princeton University  
majored in economics.      경제학  
~을 전공하다      (O<sub>1</sub>)

major 전공하다

majored in economics.      경제학

~을 전공하다

(V<sub>1</sub>)

✓ dissatisfied = discontented

④ He was dissatisfied with [his economic education]  
(S)      be dissatisfied with ~      경제학의      교육  
: ~에 불만족하다      (O)      (V)

(at Princeton University) // because "it didn't seem to  
(전) ~에서의      대학      (접) ~때문에      (S<sub>1</sub>)      ~하는 것처럼 보인다

to be ~ing  
(to부정사의 진행형)  
be handling [real problems.]  
다루다      e      현실적인      문제  
(O<sub>1</sub>)      (V<sub>1</sub>)  
✓ handle = tackle  
▶ 대학에서의 경제학 교육에 불만족

출제 의도 : 내용 불일치 고르기

내용 : 경제학자 Gary Becker의 일대기

&lt; 관계대명사의 계속적 용법 &gt;

1. 「접속사 + 대명사」의 역할
2. 관계대명사 앞에 ,(comma)가 있다.
3. 일반적인 관계대명사의 용법과 구별됨
4. that으로 못 바꿈
5. 단어뿐만 아니라 절을 수식하기도 함

&lt; 과거분사 &gt;

1. 과거분사란?  
수동의 의미를 지닌 형용사
2. 형태 : p.p
3. 해석 : ~된/되는, ~진/지는, ~받는

educate

교육하다

educated

교육을 받은 (과거분사)

&lt; 관계부사의 계속적 용법 &gt;

= comma + when/where + 완전한 문장

관계부사 when과 where는

계속적용법으로 사용할 수 있다.

1. when (= and at that time, and then)  
I'll meet her on Thursday, when we'll have a date.  
= I'll meet her on Thursday, and we'll have a date then.

2. where (= and there)

I went into the coffee shop, where I met her.= I went into the coffee shop, and I met her there.

Gary Becker는 1930년 Pennsylvania 주 Pottsville에서 태어났고 New York City의 Brooklyn에서 자랐다. / 교육을 제대로 받지 못한 그의 아버지는 금융과 정치 문제에 깊은 관심이 있었다. / 고등학교를 졸업한 후, Becker는 Princeton University로 진학했고, 거기서 그는 경제학을 전공했다. / "Princeton University에서의 경제학 교육이 현실적인 문제를 다루고 있는 것처럼 보이지 않았기" 때문에 그는 그것에 불만족했다.



5 He earned [ a doctor's degree ( in economics ) ]  
 (S) (학위를) 박사 학위 경제학  
 취득하다 (O)

&lt; 수동태 해석 &gt;

~ 되었다, ~ 지다, ~ 받다

mention 언급하다

be mentioned 언급되다 (수동태)

언급하다

언급되다 (수동태)

[ from the University of Chicago ] [ in 1955. ]  
 (전 ~에서) (전 ~에) 1955년

in + 연도

▶ 경제학 박사 학위 취득

6 [ His doctoral paper ( on the economics of discrimination ) ]  
 ↑ 그의 박사학위의 논문 (전 ~에 대한) 경제학 (전 ~의) \* 차별  
 (S)

mention 언급하다

was mentioned ( by the Nobel Prize Committee )  
 언급되다 (수동태) (전 ~에 의해) 노벨상 위원회  
 (V)

contribution to ~  
: ~에 대한 기여

( as an important contribution to economics. )  
 (전 ~로) 중요한 기여 (전 ~에 대한) 경제학

▶ 박사 학위 논문이 노벨상  
위원회에 의해 언급됨

write - wrote - written 기고하다

7 ( Since 1985 ), Becker had written [ a regular  
 (전 ~부터) 1985년 (S) 기고했다 (과거완료의 계속) (O) 정기적인

과거완료 : 과거에 지속된 일

economics column ] ( in Business Week ), { explaining  
 경제학 칼럼 (전 ~에) 현재분사(~느르)  
 설명하다  
 http://cafe.naver.com/englishformira  
 현재분사구 수식

[ economic analysis and ideas ] ( to the general  
 경제학적 분석 아이디어 (전 ~에게) 일반 대중

▶ 경제학 칼럼을 정기적으로 기고

public. ) } S awarded him the Nobel Prize in economic science. (4형식)  
 V IO DO

(수동태) → He was awarded the Nobel Prize in economic science. (3형식)  
 V O

▶ 간접목적어를 주어로 하는 4형식의 수동태는 3형식이 된다.

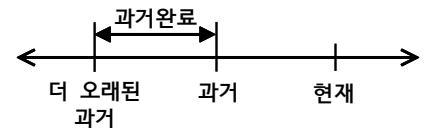
8 ( In 1992 ), he was awarded [ the Nobel Prize  
 (전 ~에) 1992년 (S) 수상했다 (수동태) (O) in + 연도  
 award 수여하다, 주다

in economic science. ]  
 노벨경제학상

▶ 노벨경제학상 수상

&lt; 과거완료시제 &gt;

과거의 어느 시점을 기준으로 그 이전부터  
 과거의 어느 시점까지 그 사이에 일어난  
 일을 나타내는 경우에 과거완료시제로  
 쓰며, 그 형태는 「had + p.p.」이다.



① 완료 : Amy had already left when I arrived there.

내가 거기 도착했을 때 Amy는 이미 떠나버린 뒤였다.

② 경험 : I had never met him before I moved here.

난 여기로 이사 오기 전에는 그를 만난 적이 없었다.

③ 계속 : He had been unhappy until he got a job.

직업을 얻기 전까지 그는 출근 불행했다.

④ 결과 : I had lost the book, so I couldn't lend it to him.

난 책을 분실해서 그에게 빌려줄 수 없었어.

&lt; 현재분사 &gt;

1. 현재분사란? 동사를 형용사로 바꿈.

2. 형태 : 동사 + ing

3. 해석 : ~L, ~르, ~의

explain

설명하다

explaining

설명하는 (현재분사)

그는 1955년에 University of Chicago에서 경제학 박사 학위를 취득했다. / 차별의 경제학에 대한 그의 박사 논문은 노벨상 위원회에 의해 경제학에 대한 중요한 기여로 언급되었다. / 1985년부터, Becker는 Business Week에 경제학적 분석과 아이디어를 일반 대중에게 설명하는 경제학 칼럼을 정기적으로 기고했다. / 1992년에, 그는 노벨경제학상을 수상했다.

29

## 주제문

① Although praise is [ one of the most powerful ]  
 (㉠) 비록 ~이지만 칭찬 (V<sub>1</sub>) 하나 (㉡) ~중 가장 강력한  
 = Even though (S<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>)  
 = Though

(복수명사) tools [ available (for improving [ young children's ] )  
 도구 사용할 수 있는 (㉢) ~위해 동명사(~것,기) improve의 O 어린 아이들 ~의  
 형용사구 수식 향상시키다  
 ✓ improve = enhance

behavior [ ] }, / it is ( equally ) powerful ( for  
 행동 (S) (V) 똑같이 강력한 (㉣) ~위해 (C)

동명사(~것,기) improve의 O ✓ self-esteem = pride  
 improving [ your child's self-esteem. ]  
 개선하다, e 아이 ~의 자존  
 향상시키다 ▶ 칭찬은 아이의 자존감을 향상시킨다

② Preschoolers believe [ what their parents tell  
 미취학 아동 여기다 (S) (V) (O) (DO<sub>1</sub>) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>)  
 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 이끄는 명사절  
 목적격 관:대 ~것 그들의 부모 말한다

① them [ ( in a very profound way. )  
 preschoolers (㉤) (㉥) ~으로 매우 \* 뜻 깊은 방식  
 ✓ profound = deep  
 ▶ 미취학 아동들은 부모의 말을 뜻 깊게 여긴다

③ They do not ( yet ) have [ the cognitive  
 preschoolers (S) (V) (O) 인지적  
 (부정문에서) 아직 가지다

sophistication [ to reason ( ② analytically ) and  
 \*\* 정교화(함) 추론하다 (㉦) 분석적으로  
 to부정사의 형용사적 용법 해석: ~ㄴ, ㄹ 명사 뒤에서 수식  
 reject [ false information. ] }  
 거부하다 잘못된 정보  
 reject의 O  
 ▶ 미취학 아동들은 인지적 정교함이 부족함

출제 의도 : 문법성 판단하기

내용 : 부모의 칭찬은 아이들의 자존감을 높여준다.

one of [ the 소유격 ] (최상급) 복수명사  
 : (가장) ~한 것들 중의 하나

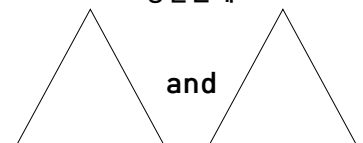
&lt; 동명사 &gt;

1. 동명사란? 동사를 명사로 바꿈
2. 형태 : 동사 + ing
3. 해석 : ~것, 기
4. 의미상의 주어 : 소유격, 목적격
5. 동명사의 부정 : not, never ~ing
6. to부정사의 명사적 용법과 같다.  
 (V + ing = to V)  
 단, 전치사 뒤에는 동명사만 올 수 있다.  
 전치사 뒤에는 to부정사는 올 수 없다.

&lt; 관계대명사 what &gt;

1. what = the thing(s) which[that]
2. 선행사를 포함하는 관계대명사
3. 소유격을 쓰지 않는다.
4. 명사절을 이끈다.
5. 해석 : ~것, ~기, ~일

&lt; 병렬관계 &gt;



칭찬은 어린 아이들의 행동을 개선하는데 사용할 수 있는 가장 강력한 도구 중 하나이지만, 그것은 아이의 자존감을 향상시키는 데에도 똑같이 강력하다. / 미취학 아동들은 그들의 부모가 그들에게 하는 말을 매우 뜻 깊게 여긴다. / 그들은 분석적으로 추론하고 잘못된 정보를 거부할 수 있는 인지적 정교함을 아직 가지고 있지 않다.



4 If [ a preschool boy ] (consistently) hears (from  
 (접 ~한다면) 취학 전의 소년 계속 듣다 (전 ~로부터)  
 (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>)  
 ✓ consistently = continuously

his mother ) [ ③ that he is smart and [ a good helper ] ],  
 그의 어머니 명사절 (S<sub>2</sub>) (V<sub>2</sub>) 똑똑한 좋은 조력자  
 (O<sub>1</sub>) (C<sub>2</sub>)  
 (the preschool boy)  
 (접속사 (~것))

/ he is likely to incorporate [ that information ]  
 (S) ~할 가능성이 높다 통합시키다 A 그 정보  
 (V) he is smart and a good helper

incorporate A into B  
 : A를 B로 통합시키다

into [ his self-image. ]  
 B 그의 자아상

▶ 미취학 아동은 칭찬의 내용을 자신의 자아상으로 받아들임

5 [ Thinking of himself as a boy ] who is smart and  
 동명사 스스로 소년 주격 관대 (재귀적 용법 생략 X) (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) 똑똑한 (C<sub>1</sub>)  
 (동명사 주어) 동명사는 단수 취급 → 단수동사  
 knows [ how to do things ] } [ ④ being likely to ]  
 알다 (V<sub>1</sub>) (O<sub>1</sub>) 어떻게 ~할지 하다 일 → is  
 = how he should do things ~할 가능성이 높다 (V)  
 (how to R = how S should R)

make him endure (longer) (in problem-solving)  
 하게 하다 (O) 지속하다 더 오래 (전 ~에 있어) 문제 해결  
 (OC)

make + O + 동·원 : O가 ~하게 하다  
 (동사원형) ✓ endure = continue

efforts ) and [ increase his confidence ] (in trying)  
 노력 증가시키다 그의 자신감 (전 ~에 있어) 시도하다  
 (OC) (동사원형) (increase의 O)  
 make + O + 동·원 : O가 ~하게 하다

[ new and difficult tasks. ]  
 새로운 어려운 일 try의 O

▶ 스스로를 똑똑하다고 여감  
 → 문제 해결을 위해 더 노력하고 어려운 일을 자신감있게 시도

< 의문사 + to 부정사 >

= 의문사 + 주어 + should + R

1. how to R : 어떻게 ~할지, ~하는 방법  
 how (㉠/㉡) to R : ~하는 방법
2. what to R : 무엇을 ~할지
3. what (㉢) to R : 어떤 (㉢)를 ~할지  
 which (㉣) to R : 어떤 (㉣)를 ~할지
4. where to R : 어디에서 ~할지
5. when to R : 언제 ~할지
6. who(m) to R : 누가(누구를) ~할지
7. whether to R : ~인지 아닌지

R : 동사원형

- 명사구 : 주로 목적으로 쓰인다.

Ms. Jones wanted to learn how to make kimchi.

= Ms. Jones wanted to learn how she should make kimchi.

Jones씨는 김치를 어떻게 만드느지를 배우고 싶어 했다.

< 동사원형 목적격보어 >

1) 사역동사 make, let  
 make + O + R / p.p (능동/수동)  
 let + O + R / be p.p (능동/수동)

2) 사역동사 have, 지각동사  
 have + O + R, ~ing/ p.p  
 see, watch, hear (능동 / 수동)

R : 동사원형

만약 미취학 소년이 그의 어머니로부터 그가 똑똑하고 좋은 조력자라는 것을 계속 듣는다면, 그는 그 정보를 그의 자아상으로 통합시킬 가능성이 높다. / 스스로를 똑똑하고 일을 어떻게 하는지 아는 소년으로 생각하는 것은 그가 문제 해결 노력에 있어 더 오래 지속하도록 하고 새롭고 어려운 일을 시도하는 것에 있어 그의 자신감을 증가시킬 가능성이 높다.

6 ( Similarly ), [ thinking of himself as the kind  
 마찬가지로 (S) 동명사 (것,기) 스스로 (재귀적 용법 생략 X) 그런 부류  
 ✓ similarly = likewise

think of A as B : A를 B로 생각하다

- ✓ think of A as B
- = consider A as[to be] B
- = regard A as B
- = look upon A as B
- = see A as B
- = view A as B

A를 B로 간주하다

of boy { who is [ a good helper ] } will make  
 ~의 소년 (S<sub>1</sub>) (V<sub>1</sub>) (C<sub>1</sub>) 좋은 조력자 만들다  
 make + O + OC(형용사) (V)  
 : O가 OC하게 만들다  
 관-대절 수식

him [ more likely to volunteer ] to help with  
 (O) (OC) ~할 가능성이 더 큰 volunteer to R ~을 돕다  
 : 자발적으로 R하다

보어 자리에는 「명사·형용사」가 온다.

→ 이 문장에서 likely는 OC의 핵으로 형용사이다.

tasks ( at home ) and ( at preschool. )  
 일 (전) ~에서 집 (전) ~에서 유치원  
 with의 O

▶ 스스로를 좋은 조력자라고 여김  
 → 일을 자발적으로 돕게 함

< 5형식 동사 make >

make + O + { 동사원형  
 명사  
 형용사

마찬가지로, 자신을 좋은 조력자인 그런 부류의 소년으로 생각하는 것은 그가 집에서와 유치원에서 일을 자발적으로 돕게 할 가능성을 더 크게 만들 것이다.

EBS

분석노트

http://cafe.naver.com/englishformira