

2022학년도 [국어] 교과 학생 평가규정

순창고등학교

1학년 국어 평가 계획

1. 평가 목표

- 가. ‘문학’의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목 별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나

반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.

바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급 비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		국어						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현	이해	독서
		선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	60~70(점)	30~40(점)	100	100	100
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	18~21(%)	9~12(%)	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점
평가 시기	1학기	4~5월 중		7월 중		5월	5월	6월
	2학기	10월 중		12월 중		10월	11	12
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점		
동점자순위		2		1		3	4	5

- 전라북도 학업성적관리규정에 의해 서술형은 **20점 이상**으로 하여야 하며(필수), 서술형을 제외한 선택형, 단답형 비율 등은 교과 협의회를 통해 학교별 자율적으로 결정할 수 있음.

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.

독후활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.
------------	--

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1학기 수행평가 계획

	1학기
표현	설득하는 글 쓰고 독자와 사회적 상호작용 하기
이해	수업시간 탐구학습 및 발표 활동
독서	읽기 과정에 따라 소설을 읽고 주체적인 관점에서 수용하기

나. 2021학년도 2학기 수행평가 계획

	1학기
표현	성찰을 담은 수필 창작하고 문집 출판용으로 편집하기
이해	수업 시간 및 국어활동 시간에 다양한 감상문 작성과 발표 학습
독서	진로나 관심사에 맞는 글을 찾아 읽기

다. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동

① 1학기: 설득하는 글 쓰고 사회적 상호작용 하기

(2015개정 성취기준: 10국01-02, 10국03-01, 10국03-02, 10국03-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수행평가 안내 및 내용 조직하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내하기 ■ 쓰기 맥락 분석하기 ■ 자신의 주장 세우고 근거 자료 수집하기 ■ 개요를 작성하여 글의 내용 조직하기 	개별 평가, 과정 평가
설득하는 글 작성하기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 작성한 개요를 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글 쓰기 ■ 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글 쓰기 	개별 평가
사회적 상호작용하기	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 학생이 쓴 글을 한 편 선정하여 읽고 댓글로 상호작용하기 	개별 평가

발표 준비하기	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 쓴 설득하는 글을 재구성하여 정해진 시간 내에 발표할 수 있도록 발표문 작성하기 ■ 발표 상황에 적합한 반언어적·비언어적 표현 및 언어 예절에 유의하여 발표문 작성하기 	개별 평가, 과정 평가
발표하기	6~7	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 준비한 발표문을 토대로 정해진 시간 내에 발표하기 	개별 평가

② 2학기: 성찰을 담은 수필 창작하고 문집 출판용으로 편집하기
(2015개정 성취기준: 10국03-03, 10국03-04, 10국05-04)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수행평가 안내 및 개요 작성하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내하기 ■ 작품에 담은 자신의 경험과 깨달음 정리하여 개요 작성하기 ■ 작품에 부여할 사회·문화적 가치 선정하기 	개별 평가, 과정 평가
창작하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 구체적인 경험과 성찰을 담은 수필 창작하기 	개별 평가
피드백 및 편집하기	3~6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다른 사람의 글을 한 편 읽고 독자로서 적절한 피드백 제공하기 ■ 쓰기 맥락을 고려하여 자신의 글을 고쳐쓰기 ■ 문집 출판을 위해 문서를 편집하고 자신의 작품에 어울리는 매체 자료 첨부하기 	개별 평가, 과정 평가

2) 이해활동

① 1학기 : 수업시간 탐구학습 및 발표 활동

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수업시간 탐구 학습 및 발표 활동		<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 문제 제기에 대한 해답 제시 ■ 수시 질문에 대한 즉석 답과 함께 그 이유를 설명한다. ■ 평소 수업준비와 탐구학습의 질을 평가한다. 	개인평가

② 2학기:수업 시간 및 국어활동 시간에 다양한 감상문 작성과 발표 학습
2015개정 성취기준 : 10국03-01, 10국03-04)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
주제 선정하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 다양한 주제를 놓고 자신있는 주제를 선정한다. ■ 사전조사-주제를 포함한 기사문, 도서, 논문 등 다양한 글쓰기 자료를 수집한다. ■ 필요한 내용을 선정하고 내용을 조작한다. 	개인평가
초안작성 하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주제와 내용 선정을 바탕으로 초안을 작성한다. ■ 글의 통일성, 주제의 일관성, 자료의 객관성, 내용 구성의 짜임새를 평가하여 수정하고 보완한다. ■ 필요시 사진등 편집하여 활용 ■ 자기 표현적 글쓰기 활동 	개인평가 (고쳐쓰기 후 최종본을 평가)
고쳐쓰기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2차시에 작성한 글을 바탕으로 고쳐쓰기 활동 진행하기 	

3) 독서활동

① 1학기: 읽기 과정에 따라 소설을 읽고 주체적인 관점에서 수용하기

(2015개정 성취기준: 10국02-04, 10국05-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수행평가 안내 및 읽기 전 활동	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내하기 ■ 읽을 소설 선정하기 ■ 읽기 전 활동지 작성하기 	개별평가, 과정 평가
읽기 중 활동	2~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선정한 소설 읽으며 독서일지 작성하기 ■ 자신의 읽기 과정 성찰하기 	개별평가, 과정 평가
읽기 후 활동	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 관점에서 소설을 해석하고 평가하기 	개별평가

② 2학기: 진로나 관심사에 맞는 글을 찾아 읽기

(2015개정 성취기준: 10국02-04, 10국02-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수행평가 안내 및 읽기 전 활동	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내하기 ■ 자신의 진로나 관심사와 관련된 책 선정하기 ■ 읽기 전 활동지 작성하기 	개별평가, 과정 평가
읽기 중 활동	2~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 선정한 책 읽으며 독서일지 작성하기 	개별평가, 과정 평가

		■ 자신의 읽기 과정 성찰하기	
읽기 후 활동	5	■ 읽기 후 활동지 작성하기	개별평가, 과정 평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동

① 1학기

평가영역	표현활동	활동내용	설득하는 글 쓰고 사회적 상호작용 하기		
성취기준	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.				
	[10국03-01] 쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.				
	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.				
	[10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
설득하는 글	- 주어진 시간 내에 활동을 완수하였		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100

쓰기 (100점)	는가? - 서론-본론-결론의 구성을 갖춰 정해진 분량의 완결성 있는 글을 작성하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
	- 주장을 뒷받침하는 타당한 근거를 두 가지 이상 제시하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
	- 제시한 근거가 타당성과 신뢰성이 있으며 다양한 자료를 수집하여 활용하였는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
	- 다른 학생이 쓴 글을 읽고, 독자로서 적절한 반응이나 비평을 정해진 분량의 댓글로 작성하였는가?	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40
설득하는 글을 바탕으로 발표하기 (100점)	- 정해진 시간 내에 발표를 완수하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
	- 글을 그대로 읽지 않고 발표의 상황에 맞게 재구성하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
	- 반언어적 표현이 발표의 상황에 적절하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
	- 발표 내용에 어울리는 비언어적 표현을 활용하여 인상적으로 발표하였는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
	- 설득하는 말하기에 적합한 언어 예절을 갖추어 발표하였는가?	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

② 2학기

평가영역	표현활동	활동내용	성찰을 담은 수필 창작하고 문집 출판용으로 편집하기	
성취기준	[10국03-03]	자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.		
	[10국03-04]	쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점진·조정하며 글을 고쳐 쓴다.		
	[10국05-04]	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.		
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점
수필 창작하기 (100점)	- 작품에 담을 자신의 구체적인 경험과 깨달음을 주어진 시간 안에 개요로 작성하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
	- 주어진 시간 내에 작품 창작 활동을 완수하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
	- 정해진 분량을 준수하여 작품을 완결성 있게 창작하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80

	<ul style="list-style-type: none"> - 작품에 자신의 경험, 깨달음, 사회·문화적 가치가 효과적으로 드러났는가? - 주제를 효과적으로 드러낼 적절한 표현 방법을 한 가지 이상 사용하였는가? 	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
		E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40
문집 출판을 위한 고쳐쓰기 (100점)	<ul style="list-style-type: none"> - 주어진 시간 내에 활동을 완수하였는가? - 다른 사람의 글을 한 편 읽고 정해진 분량의 피드백을 작성하였는가? - 쓰기 맥락을 고려하여 자신의 글을 점검·조정한 후 한 가지 이상 고쳐쓰기를 하였는가? - 문집 출판을 위해 정해진 규격에 따라 문서를 편집하였는가? - 자신의 작품 내용에 어울리는 매체 자료를 하나 이상 첨부하였는가? 	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
		B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
		C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
		D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
		E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

나) 이해 활동

① 1학기- 수업시간 활용한 탐구학습 및 발표활동, 문제에 대한 탐구와 충실한 답변

평가영역	이해활동	활동내용	수업시간 탐구활동 및 발표학습	
성취기준	[10국01-06]언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다. [10국01-02]상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.			
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점
탐구학습 (100점)	-필요한 자료를 충분히 조사하였는가? -발표 자세가 바르고 정확하고 똑똑한 목소리로 발표하고 있는가? -발표하는 과정에서 교사의 질문에 정확하게 대답하였는가? -발표 내용에 창의적인 내용이 포함되어 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 모두 충족하는 경우	100
		B	평가기준 중 1가지만 부족한 경우	90
		C	평가기준 중 2가지가 부족한 경우	80
		D	평가기준 중 3가지가 부족한 경우	70
		E	평가기준이 모두 부족한 경우	60
		F	기준미달로 재시험을 보는 경우	50
		G	평가에 참여하지 않은 경우	40

② 2학기 수업 시간 및 국어활동 시간에 다양한 감상문 작성과 발표 학습

평가영역	표현활동	활동내용	현장체험학습을 다녀온 뒤 보고서 형식의 글쓰기		
성취기준	[10국03-01]현장에서 보고 듣고 조사한 내용을 바탕으로 보고서를 작성한다. [10국03-04]쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 쓴다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인 평가 (100점)	-활동의 특색과 보고 느낀점이 잘 드러나는가? -내용의 구성이 유기적으로 연결되었는가? -활동의 과정이 구체적으로 드러났는가? -읽는 사람을 고려하여 글을 쓰고 있는가? -활동을 통해 알게된 내용과 자신의 배경 지식을 비교하여 서술하고 있는가?		A	평가기준 중 5가지를 모두 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 1가지만 충족하지 못하는 경우	90
			C	평가기준 중 2가지를 충족하지 못하는 경우	80
			D	평가기준 중 3가지를 충족하지 못하는 경우	70
			E	평가기준이 모두 부족한 경우	60
			F	기준미달이거나 기준미달로 재시험을 보는 경우	50
			G	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응답한 경우	40

다) 독서활동

① 1학기

평가영역	독서활동	활동내용	읽기 과정에 따라 소설을 읽고 주체적인 관점에서 수용하기		
성취기준	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다. [10국05-05] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
읽기 과정 평가 (100)	- 주어진 시간 내에 활동을 완수하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100	
	- 읽기 전 활동지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90	
	- 1차 독서일지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80	
	- 2차 독서일지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70	
	- 읽기 후 활동지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하고, 작품을 해석할 때 타당한 근거를 들었는가?	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40	

② 2학기

평가영역	독서활동	활동내용	진로나 관심사에 맞는 글을 찾아 읽기		
성취기준	[10국02-04] 읽기 목적을 고려하여 자신의 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽는다. [10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 지닌다.				
	평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점
읽기 과정 평가 (100)	- 주어진 시간 내에 활동을 완수하였는가? - 읽기 전 활동지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가? - 1차 독서일지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가? - 2차 독서일지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하였는가? - 읽기 후 활동지의 모든 항목을 정해진 분량으로 작성하고, 작품을 해석할 때 타당한 근거를 들었는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100	
		B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90	
		C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80	
		D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70	
		E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40	

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<div> <div>학습 더딤 학생 대상</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 </div>
<div> <div>추수 지도 방식</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 </div>

1. 평가 목표

- 가. ‘화법과 작문’의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목 별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		화법과 작문					
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현1	표현2
		선택형	서답형	선택형	서답형		
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	60~70(점)	30~40(점)	100	100
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	18~21(%)	9~12(%)	10%	10%
기본점수		0점		0점		40점	40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		5월	7월
	2학기	10월 중		12월중		10월	12월
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점	
동점자순위		2		1		3	4

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 학기별 수행평가 계획

① 1학기, 2학기

	1학기
표현1	다양한 분야의 글을 읽고 요약하여 자신의 관점을 세워 글쓰기
표현2	진로 준비를 위한 면접 질문지 쓰고 모의 면접하기

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동1

① 다양한 분야의 글을 읽고 요약하여 자신의 관점을 세워 글쓰기

(2015개정 성취기준: 12화작01-03, 12화작03-01, 12화작03-04)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
원하는 텍스트 선정 및 분석	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습자의 수준에 맞는 다양한 설명, 논증글 준비 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	교과서, 수능 비문학 등의 제재
내용 구조도 작성하기	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 ‘내용 구조도’ 시범 보이기 및 내용 요약하기 안내 ■ 글의 중심 내용 파악하기, 중요도 평정을 이용한 요약 하기 	내용 구조도 평가 요약하기 평가
자신의 생각을 담은 글 쓰기	4~5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 초고쓰기 ■ 고쳐쓰기 ■ 글쓰기 	작문 평가

2) 표현활동2

① 진로 준비를 위한 면접질문지 쓰고 모의 면접하기

(2015개정 성취기준: 12화작01-01, 12화작02-05, 12화작03-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
면접 개념, 목적 이해하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신을 돌아보는 질문 제공하기 ■ 고등학교 활동 내용 작성하기 ■ 효과적인 답변 전략 설명 안내 	
검토하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내용 검토 후 학과 면접 질문 준비하기 	교사평가
평가하기	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내용과 표현 측면에서 두루 평가하기 ■ 면접 질문지 완성하기 	교사평가
면접 사전 준비	4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠원 구성하여 구체적인 면접 상황 설정하기 ■ 면접자에게 필요한 피면접자 정보 작성하기 ■ 모의 면접 피드백 	교사평가
모의 면접 질문 및 답변 작성하기	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 면접 질문을 예상하고 답변 작성해 보기 ■ 모둠원과 피드백 	동료평가 자기평가
모의 면접 시연하기	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별로 면접과 피면접자가 되어 면접 진행하기 ■ 모의 면접 활동지 작성하기 	동료평가 교사평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동 1

평가영역	표현활동	활동내용	다양한 분야의 글을 읽고 요약하여 자신의 관점을 세워 글쓰기		
성취기준	[12화작01-03] 화법과 작문 활동에서 맥락을 고려하는 일이 중요함을 이해한다.				
	[12화작03-01] 가치 있는 정보를 선별하고 조직하여 정보를 전달하는 글을 쓴다.				
	[12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인 평가 (100)	<ul style="list-style-type: none">- 내용 구조도에 글의 주요 전개 방식이 드러나는가?- 내용 구조도가 이해하기 쉽도록 작성되었는가?- 문단별로 요약하기가 적절하게 이루어졌는가?- 전체글의 요약이 잘 이루어졌는가?- 자신의 관점이 수립되었는가?- 정해진 기간을 준수하였는가?- 적절한 분량을 작성했는가?- 자신의 진로와 연관성을 찾아 이유를 작성했는가?		A	평가기준 중 8가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 6~7가지를 충족하는 경우	90
			C	평가기준 중 4~5가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준 중 2~3가지를 충족하는 경우	70
			E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40

나) 표현활동 2

평가영역	표현활동	활동내용	진로 준비를 위한 면접 질문지 쓰고 모의 면접하기		
성취기준	[12화작03-02] 작문 맥락을 고려하여 자기를 소개하는 글을 쓴다. [12화작01-01] 사회적 의사소통 행위로서 화법과 작문의 특성을 이해한다. [12화작02-05] 면접에서의 답변 전략을 이해하고 질문의 의도를 파악하여 효과적으로 답변한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
개인 평가 (100)	- 자신의 역량, 장점 등 구체적이고 다양하게 제시하는가?	A	평가기준 중 8가지를 충족하는 경우	100	
	- 개요 및 초고 작성을 구체적으로 하였는가?	B	평가기준 중 6~7가지를 충족하는 경우	90	
	- 면접질문지 예시문 분석에 적극적으로 참여하였는가?	C	평가기준 중 4~5가지를 충족하는 경우	80	
	- 문항이 요구하는 내용에 부합하는 내용으로 구성이 되었는가?	D	평가기준 중 2~3가지를 충족하는 경우	70	
	- 질문의 의도에 부합하는 적절한 답변을 했는가?	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
	- 모둠원들과의 활동 시간에 적극적으로 참여하였는가? - 면접자의 질문에 자신의 생각을 논리적으로 잘 정리하여 일목요연하게 답변했는가? - 면접하는 동안 진지한 태도와 성실한 자세로 임하였는가?	F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40	

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.

다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.

라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.

나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.

다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<div> <div>학습 더딤 학생 대상</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 </div>
<div> <div>추수 지도 방식</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 </div>

1. 평가 목표

- 가. ‘문학’의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목 별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명		문 학							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현1	표현2	이해	독서
		선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	60~70(점)	30~40(점)	100	100	100	100
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	18~21(%)	9~12(%)	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점	40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		5월	5월	6월	6월
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점			
동점자순위		2		1		3	4	5	6

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 1학기 수행평가 계획

	1학기
표현1	내 인생의 문학 작품 소개하기
표현2	내 인생의 문학 작품 발표하기
이해	문학 감상 포트폴리오 작성하기
독서	한 학기 3권 독서와 독서 감상문 DLS에 기록하기

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동

① 표현활동1: 내 인생의 문학 작품 소개하기

(2015개정 성취기준: 12문학02-04, 12문학04-01, 12문학02-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
내 인생의 문학작품 찾기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문학 작품 수용 및 생산의 긍정적 영향에 대한 안내 ■ ‘내 인생의 문학 작품 소개하기’ 프로젝트 안내 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	매체 자료
문학작품 프레젠테이션 자료 제작하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 ‘내 인생의 문학 작품 소개하기’ 시범 보이기 및 프레젠테이션 작성하기 안내 ■ ‘내 인생의 문학 작품 소개하기’ 발표 자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> • 발표 구상지를 바탕으로 PPT 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 작품에 대한 이해 (주제, 줄거리) - 선정 이유 - 감상 내용 - 그 외 참고 자료 및 추가 자료 	프레젠테이션 개별평가

② 표현활동2: 내 인생의 문학 작품 발표하기

(2015개정 성취기준: 12문학02-04, 12문학04-01, 12문학02-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
발표하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ • 발표를 위한 PPT 예시 제시 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	상호 평가지 작성 개별 평가
평가하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 및 듣기 상호평가지(학생 피드백 용) 작성 ■ 가장 인상 깊은 발표 ‘내가 읽고 싶은 문학작품’ 선정하기 및 상호평가 피드백 정리 	동료평가 교사평가

2) 이해활동

① 1학기: 문학 감상 포트폴리오 작성하기

(2015개정 성취기준: 12문학02-01, 12문학02-02, 12문학02-04)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문학 탐구 이해하기 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문학 포트폴리오 활동 안내한다. ■ 성취 기준에 따라 수평평가에 대해 안내한다. 	개별평가
문학작품 감상하기	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ■ [수행평가] <ul style="list-style-type: none"> • 교과서에 수록된 문학 작품 감상하기 • 수행평가는 평가요소에 맞춘 줄글쓰기로 실시한다. 	문학작품 개별평가
평가	4~5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문학작품을 감상하고 감상한 내용을 바탕으로 활동지에 서술한다. <ul style="list-style-type: none"> • 내용과 형식의 유기적 관계를 파악하기 • 작품을 둘러싼 맥락 이해하기 • 삶을 성찰하는 내용 서술하기 	개별평가 논술평가

3) 독서활동

① 1학기 : 한 학기 3권 독서와 독서 감상문 DLS에 기록하기

(2015개정 성취기준: 12문학02-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
독서 원리 이해 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 원리 이해 : 사회 문화적 소통 행위로서의 독서, 공감적 읽기, 비판적 읽기 ■ 성취 기준에 따른 수행평가 안내 ■ 독서 목록 선정 및 선정 기준 안내 ■ 책 선정하기 	
독서 및 독후활동 DLS 기록	2~9	<ul style="list-style-type: none"> ■ 한 학기 3권 독서 프로그램 진행하기 ■ 독후활동은 DLS에 기록하도록 함. ■ 체크리스트 작성(태도 및 정의적 영역) 	개인평가 (*한 학기 3권 읽기 중 DLS를 통한 과정 평가)
DLS 평가하기	10	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조건을 충족할 때 평가함. <ul style="list-style-type: none"> - 1권 이상일 때 평가, 미만일 경우 평가불가 - 기간을 지난 독서활동은 감점함. - 500자 미만의 독서활동은 감점함. 	개인평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동 1

평가영역	표현활동	활동내용	내 인생의 문학 작품 소개하기		
성취기준	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.				
	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.				
	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인 평가 (100)	- 프리젠테이션의 완성도를 잘 갖추었는가? - 진로, 관심사, 취미 등과 연계하여 자신에게 준 영향을 설명하였는가? - 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하여 자신의 감상을 표현하였는가? - 작품의 주제, 표현 방법, 전반적인 흐름에 대해 바르게 인지하고 관련된 추가 자료를 찾아 정리하였는가? -적절한 분량을 맥락에 맞게 갖추었는가?		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
			C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
			E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

가) 표현 활동 2

평가영역	표현활동	활동내용	내 인생의 문학 작품 발표하기		
성취기준	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.				
	[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.				
	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
개인 평가 (100)	- 발표시간이 3분 이상을 준수하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100	
	- 매체를 적극적으로 활용하여 발표에 활용하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90	
	- 청중들과 소통을 하며 발표하는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80	
	- 비언어적, 반언어적 표현을 활용하며 말하기 태도를 갖추었는가? (군말 등 비언어적 표현에 감점요소가 있지 않은가?)	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70	
		E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
	- 목소리의 크기 및 공간에 어울리는 말하기 속성을 갖추었는가?	F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40	

나) 이해 활동

평가영역	이해활동	활동내용	문학 감상 포트폴리오 작성하기		
성취기준	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
문학 감상 활동지 작성하기 (50점)	① 문학 작품을 감상하고 이해하여 제시된 질문에 대한 적절하고 풍 부한 글쓰기를 했는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경 우	50	
	② 내용과 형식의 유기적 관계를 파 악하여 감상 내용을 서술했는가?	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경 우	40	
	③ 작품을 통해 자신의 삶을 성찰하 는 구체적인 내용을 서술했는가?	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경 우	30	
	④ 생각과 정서를 해당 양식의 분량 으로 정해진 시간 안에 완성했는 가?	F	평가기준을 1가지만 충족하였거나 참여하지 않는 경우	20	
작성한 활동지를 기반으로 모둠대화 (50점)	① 각자 만든 질문에 대해 의견을 나누며 작품을 깊이 있게 탐구하 였는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경 우	50	
	② 내용과 형식의 유기적 관계를 파	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경 우	40	

	악한 뒤 외재적 감상(작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성) 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 이해하여 서술했는가? ③ 작품을 통해 자신의 삶이나 사회에 적용하는 성찰적인 질문을 던지고 적절한 질문을 골라 자신의 생각을 적극적으로 전달했는가? ④ 활동지에서 정해져 있는 분량을 정해진 시간 안에 완성했는가?	C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	30
		F	평가기준을 1가지만 충족하였거나 참여하지 않는 경우	20

3) 독서활동

평가영역	독서활동	활동내용	한 학기 3권 이상 독서활동 후 DLS에 기록하기		
성취기준	[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.				
평가항목		등급	평가요소	배점	
독서활동 및 DLS기록 (100점)	-3권 이상의 독서활동을 했는가? -정해진 기간을 준수하여 독서활동을 했는가? -정해진 분량으로 자신의 독서 감상문을 작성하였는가? -3권 이하의 독서활동은 평가하지 않음	A	평가 기준의 각 항목을 모두 만족하는 경우	100	
		B	3권 이상의 독서활동을 하였으니 표현력이 수준에 미치지 못한 경우	90	
		C	2권의 독서활동을 한 경우	80	
		D	2권 이상의 독서활동을 하였으니 표현력이 수준에 미치지 못한 경우	70	
		E	1권의 독서활동을 한 경우	60	
		F	자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40	

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

<div> <div>학습 더딤 학생 대상</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별 </div>
<div> <div>추수 지도 방식</div> </div>	<div> <ul style="list-style-type: none"> • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시 </div>

1. 평가 목표

- 가. ‘독서’의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목 별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(2학기)

과 목 명		독서						
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현	이해	독서
		선택형	서답형	선택형	서답형			
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	60~70(점)	30~40(점)	100	100	100
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	18~21(%)	9~12(%)	10%	10%	20%
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		10월	12월	12월
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점		
동점자순위		2		1		3	4	5

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 2학기 수행평가 계획

	2학기
표현	독서 지문 포트폴리오 작성하기
이해	자신의 진로와 관련된 독서 지문 발표하기
독서	독서하고 서평(독서 활동지) 작성하기

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동

2학기 - 독서 지문 포트폴리오 작성하기

(2015개정 성취기준: 12독서02-01, 12독서02-02, 12독서02-03, 12독서02-04, 12독서02-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
독서 지문 이해하기 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 지문 포트폴리오 활동 안내한다. ■ 성취 기준에 따라 수평평가에 대해 안내한다. 	개별평가
독서 지문을 기반으로 활동지 작성	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ■ [수행평가] <ul style="list-style-type: none"> • 교과서에 수록된 지문 독해하기 • 수행평가는 평가요소에 맞춘 활동으로 실시한다. 	독서 지문 개별평가
평가	4~5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 독서 지문을 정확하게 이해하고 포트폴리오를 작성했는지 평가한다. <ul style="list-style-type: none"> • 내용과 형식의 유기적 관계를 파악하기 • 지문을 둘러싼 맥락 이해하기 	개별평가

2) 이해활동

① 2학기: 자신의 진로와 관련된 독서 지문 발표하기

(2015개정 성취기준: 12독서03-01, 12독서03-02, 12독서03-03, 12독서03-04, 12독서03-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
발표하기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ • 발표를 위한 PPT 예시 제시 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	상호 평가지 작성 개별 평가
평가하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 및 듣기 상호평가지(학생 피드백 용) 작성 ■ 가장 인상 깊은 발표 선정하기 및 상호평가 피드백 정리 	동료평가 교사평가

3) 독서활동

① 2학기 : 한 학기 3권의 책을 읽고 독후활동 DLS에 올리기

(2015 개정 성취기준: 12독서01-01)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
독서 원리 이해 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■독서 원리 이해 : 사회 문화적 소통 행위로서의 독서, 공감적 읽기, 비판적 읽기 ■성취 기준에 따른 수행평가 안내 ■독서 목록 선정 및 선정 기준 안내 ■책 선정하기 	
독서 및 독후활동 DLS 기록	2~9	<ul style="list-style-type: none"> ■한 학기 3권 독서 프로그램 진행하기 ■독후활동은 DLS에 기록하도록 함. ■체크리스트 작성(태도 및 정서적 영역) 	개인평가 (*한 학기 3권 읽기 중 DLS를 통한 과정 평가)
DLS 평가하기	10	<ul style="list-style-type: none"> ■조건을 충족할 때 평가함. <ul style="list-style-type: none"> - 1권 이상일 때 평가, 미만일 경우 평가불가 - 기간을 지난 독서활동은 감점함. - 500자 미만의 독서활동은 감점함. 	개인평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정 에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동 1

평가영역	표현활동	활동내용	독서하고 서평(독서 활동지) 작성하기		
성취기준	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
개인 평가 (100)	- 활동지의 완성도를 잘 갖추었는가? - 진로, 관심사, 취미 등과 연계하여 자신에게 준 영향을 설명하였는가? - 독서를 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하여 자신의 감상을 표현하였는가? - 작품의 주제, 표현 방법, 전반적인 흐름에 대해 바르게 인지하고 관련된 추가 자료를 찾아 정리하였는가? -적절한 분량을 맥락에 맞게 갖추었는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100	
		B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90	
		C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80	
		D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70	
		E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40	

가) 표현 활동 2

평가영역	표현활동	활동내용	독서 지문 포트폴리오 작성하기		
성취기준		[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.			
		[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.			
		[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이			
		념을 비판하며 읽는다.			
		[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.			
		[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다.			
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
독서 지문 활동지 작성하기 (100점)	① 지문을 감상하고 이해한 내용이 적절한가?		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
	② 내용과 형식의 유기적 관계를 파악하여 감상 내용을 서술했는가?		B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
	③ 지문을 통해 자신의 삶을 성찰하는 구체적인 내용을 서술했는가?		C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80

④ 자신의 생각과 정서를 해당 양식의 분량으로 정해진 시간 안에 완성했는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
	F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

나) 이해 활동

평가영역	이해활동	활동내용	자신의 진로와 관련된 독서 지문 발표하기
성취기준	<p>[12독서03-01] 인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12독서03-02] 사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12독서03-03] 과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12독서03-04] 시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p> <p>[12독서03-05] 지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p>		

평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점
개인 평가 (100)	- 발표시간이 3분 이상을 준수하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
		B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
	- 매체를 적극적으로 활용하여 발표에 활용하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
	- 청중들과 소통을 하며 발표하는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
	- 비언어적, 반언어적 표현을 활용하며 말하기 태도를 갖추었는가? (군말 등 비언어적 표현에 감점요소가 있지 않은가?)	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
	- 목소리의 크기 및 공간에 어울리는 말하기 속성을 갖추었는가?	F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

3) 독서활동

① 2학기 : 한 학기 3권의 책을 읽고 독후활동 DLS에 올리기

평가영역	독서활동	활동내용	한 학기 3권 이상 독서활동 후 DLS에 기록하기	
성취기준	[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.			
평가항목		등급	평가요소	배점
독서활동 및 DLS기록 (100점)	-3권 이상의 독서활동을 했는가? -정해진 기간을 준수하여 독서활동을 했는가? -정해진 분량으로 자신의 독서 감상문을 작성하였는가? -3권 이하의 독서활동은 평가하지 않음	A	평가 기준의 각 항목을 모두 만족하는 경우	100
		B	3권 이상의 독서활동을 하였으나 표현력이 수준에 미치지 못한 경우	90
		C	2권의 독서활동을 한 경우	80
		D	2권 이상의 독서활동을 하였으나 표현력이 수준에 미치지 못한 경우	70
		E	1권의 독서활동을 한 경우	60
		F	자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.

라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.

나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.

다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

1. 평가 목표

- 가. ‘언어와 매체’의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목 별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

2) 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		언어와 매체							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		표현1	표현2	이해1	이해2
		선택형	서답형	선택형	서답형				
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	60~70(점)	30~40(점)	100	100	100	100
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	18~21(%)	9~12(%)	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		40점	40점	40점	40점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		5월	6월	5월	6월
	2학기	10월 중		12월 중		10월	12월	10월	12월
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점			
동점자순위		2		1		3	4	5	6

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2022학년도 1학기, 2학기 수행평가 계획

	1학기
표현1	문법 질문 탈출하기
표현2	언어 영역 중에 개별 선정하여 문제 만들고 발표하기
이해	문법 포트폴리오(언어와 매체 활동집)
독서	자유 주제 인포그래픽 제작하기

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동

① 표현활동1: 문법 질문 탈출하기

(2015개정 성취기준: 12언매01-01, 12언매02-01, 12언매02-02, 12언매02-03, 12언매

02-05)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문법 질문 모으기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문에 대한 중요성 안내 ■ '문법 질문 탈출하기' 프로젝트 안내 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	매체 자료
문법 질문들 해결하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 '문법 질문 탈출하기' 시범 보이기 및 프레젠테이션 작성하기 안내 ■ '문법 질문에 대한 해결' 발표 자료 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> • 발표 구상지를 바탕으로 PPT 제작하기 <ul style="list-style-type: none"> - 문법 질문 - 질문에 대한 자신의 생각 - 질문 해결방안 설명 - 그 외 참고 자료 및 추가 자료 	프레젠테이션 개별평가

② 표현활동2: 언어 영역 중에 개별 선정하여 문제 만들고 발표하기
(2015개정 성취기준: 12언매02-06, 12언매02-09, 12언매02-10)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
단원 선정 및 문제 만들기	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 활동을 위한 PPT 예시 제시 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	개별평가
문제에 대한 설명 발표하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 발표 및 듣기 상호평가지(학생 피드백 용) 작성 ■ 설명에 대한 발표 및 상호평가와 피드백 정리 	동료평가 교사평가

2) 이해활동

① 문법 포트폴리오(언어와 매체 활동집)

(2015개정 성취기준: 12언매04-01, 12언매04-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문법 개념 이해하기 및 준비	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문법 개념과 활동내용을 안내한다. ■ 성취 기준에 따라 수평평가에 대해 안내한다. 	개별평가
문법개념을 기반으로 활동지 작성하기	2~3	<ul style="list-style-type: none"> ■ [수행평가 1] <ul style="list-style-type: none"> • 언어를 이해하고 활동지를 적극적으로 작성하기. • 수행평가는 평가요소에 맞춘 줄글쓰기로 실시한다. 	활동지 개별평가
평가	4~5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문법 개념을 이해하고 활동지를 꾸준히 성실하게 작성하여 포트폴리오로 완성하기 ■ 부족한 부분은 조사하여 추가 내용을 포함하기 	포트폴리오 평가

② 이해활동2: 자유 주제 인포그래픽 제작하기

(2015개정 성취기준: 12언매01-04, 12언매02-10, 12언매03-03)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
수행평가 안내 및 계획서 작성하기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수행평가 안내 및 예시 자료 보여주기 ■ 자신의 진로나 관심사에 부합하는 주제 선정하기 ■ 자료 수집 및 계획서 작성하기 	개별 평가 및 과정 평가
인포그래픽 제작하기	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계획서를 바탕으로 자유 주제 인포그래픽 제작하기 	개별 평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동 1

평가영역	표현활동	활동내용	문법 질문 탈출하기		
성취기준	[12언매01-01]	인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.			
	[12언매02-01]	실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.			
	[12언매02-02]	실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.			
	[12언매02-03]	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.			
	[12언매02-05]	문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.			
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인 평가 (100)	- 프리젠테이션의 완성도를 잘 갖추었는가? - 문법 질문에 대한 자신의 생각을 적절하게 설명하였는가? - 청자가 이해하기 쉽도록 질문에 대한 해결방안을 전달하였는가? - 문제에 대한 기본 지식과 해결방안을 바르게 인지하고 관련된 추가 자료를 찾아 정리하였는가? - 적절한 분량을 맥락에 맞게 갖추었는가?		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
			C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
			E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

가) 표현 활동 2

평가영역	표현활동	활동내용	언어 영역 중에 개별 선정하여 문제 만들고 발표하기		
성취기준	[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.				
	[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.				
	[12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인 평가 (100)	- 발표시간이 3분 이상을 준수하였는가? - 매체를 적극적으로 활용하여 발표에 활용하였는가? - 청중들과 소통을 하며 발표하는가? - 비언어적, 반언어적 표현을 활용하며 말하기 태도를 갖추었는가? (군말 등 비언어적 표현에 감점요소가 있지 않은가?) - 질문에 대한 설명하는 내용이 적절한가?		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
			C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70
			E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

나) 이해 활동1

평가영역	이해활동	활동내용	문법 포트폴리오(언어와 매체 활동집)		
성취기준	[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.				
	[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
포트폴리오 작성하기 (100점)	① 문법 개념을 정확하게 이해하고 활동지를 작성하였는가? ② 활동지에 포함된 내용이 적절하며 성실하게 수행하였는가? ③ 부족한 부분은 추가적으로 조사하여 포함하였는가? ④ 활동에 대한 자신의 생각을 적절하게 표현했는가? ⑤ 적절한 분량을 맥락에 맞게 갖추었는가?		A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90
			C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준을 2가지만 충족하는 경우	70
			E	평가기준을 1가지만 충족하는 경우	60
			F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40

3) 이해 활동2

평가영역	이해 활동2	활동내용	자유 주제 인포그래픽 제작하기		
성취기준	[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.				
	[12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.				
	[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
인포그래픽 제작하기 (100점)	- 주어진 시간 내에 활동을 완수하였는가?	A	평가기준 중 5가지를 충족하는 경우	100	
	- 두 가지 이상의 매체 언어를 활용하였는가?	B	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	90	
	- 주제와 관련된 하위 내용을 두 가지 이상 제시하였는가?	C	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	80	
	- 신뢰성 있는 정보를 활용하여 매체를 제작하였는가?	D	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	70	
	- 인포그래픽의 취지에 맞게 수집한 자료를 시각화하여 매체를 제작하였는가?	E	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	60	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미응시한 경우	40	

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		심화국어					
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		1차고사(30%)		독서영역	표현영역	모듬영역	
		선택형	서답형(서술형)				
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	100점	100점	100점	
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	28%	28%	14%	
기본점수		0점	0점	40점	40점	40점	
평가 시기	1학기	7월 중		수시 평가			
	2학기	12월 중					
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점			
동점자순위		2	1	3	4	5	6

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
표현(28%)	자기 소개서 쓰기	경험을 주제로 문학 창작하기
독서(28%)	자신이 선정한 책을 읽고 그에 대한 서평쓰기	자신이 선정한 책을 읽고 그에 대한 서평쓰기
모듬활동(14%)	문학, 독서 지문 주제 분석을 위한 토의 및 발표	문학, 독서 지문 주제 분석을 위한 토의 및 발표

나. 수행평가 항목별 평가문항 예시

1) 표현활동

① 1학기: 자기소개서 쓰기

(2015개정 성취기준: 12심국02-02, 12심국02-03, 12심국03-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
자기소개서 이해하기 및 준비	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기소개서 유형 정리 통해 특성 이해하기 ■ 논리적인 글쓰기 작성 요령 이해하기 ■ 성취 기준에 따른 수평평가 안내하기 	
자기소개서 작성하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기소개서 완성하기 	자기소개서 개별평가

② 2학기: 경험을 주제로 문학 창작하기

(2015 개정 성취기준: 12심국03-01, 12심국03-02, 12심국 03-03)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문학 창작 이해하기 및 준비	1~2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문학 장르별 특성을 이해할 수 있도록 한다. ■ 모듬을 나누고 고등학교 생활을 주제로 자연스럽게 자신의 경험을 공유할 수 있도록 한다. ■ 성취 기준에 따라 수평평가에 대해 안내한다. 	과제해결 과정 개별평가
문학작품 창작하기	3~4	<ul style="list-style-type: none"> ■ 고등학교 생활을 주제로 자신의 생각을 잘 표현할 수 있는 장르 선택하게 한다. ■ 장르의 특성에 맞게 문학 작품을 창작할 수 있도록 한다. 	문학작품 개별평가

2) 모듬활동

① 1,2학기: 문학, 독서 지문 주제 분석을 위한 토의 및 발표

(2015 개정 성취기준: 12심국01-01, 12심국01-03, 12심국02-03)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
문제제시	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 매월 모의고사에서 어려웠던 독서지문을 선정하여 조원들간의 토의를 통해 스스로 내용을 파악할 수 있도록 한다. ■ 함께 지문을 분석하고 문제를 풀어보며 함께 성장할 수 있도록 한다. ■ 매달 1회 이상씩 진행한다. 	
모듬편성		<ul style="list-style-type: none"> ■ 모듬은 각 조별로 성적의 평균치가 고르게 편성 될 수 있도록 한다. ■ 첫 모의고사 후 모의고사 성적을 바탕으로 모듬을 편성한다. 	

평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 토의에 얼마나 적극적으로 참여하는지, 문제 해결에 얼마나 도움을 주는지 등을 종합적으로 살펴본다. (개별평가) ■ 자신들이 분석한 지문의 주제와 표현 방법들에 대해 다른 조원들 앞에서 발표한다. ■ 관련 문제의 정답과 오답에 대해 근거를 들어 다른 조원들 앞에서 발표한다. (모둠평가) ■ 모둠에서 성적이 좋은 2명은 발표명단에서 제외한다. ■ 발표 내용의 정도에 따라 모둠별로 평가한다 	모둠평가+개별평가 (포트폴리오 평가)
----	--	-------------------------

3) 독서활동

① 1, 2학기 : 자유롭게 책을 선정하여 읽고 그에 대한 서평 쓰기

(2015개정 성취기준: 12심국01-02, 12심국02-02. 12심국03-02)

개요	차시	활동 내용	평가 계획 및 방법
자신의 진로와 관련한 책 찾기	1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신의 진로와 관련하여 직접 정보를 찾아볼 수 있도록 한다. ■ 정보를 통해 자신에 도움이 될 수 있는 책을 선정하도록 한다. ■ 성취 기준에 따라 수행평가를 안내한다. 	과제해결 과정 개별평가
읽고 정보조직하기	2~7	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자신이 선정한 책을 읽도록 한다. ■ 주요 부분의 내용을 기록하여 자신의 방식으로 정보를 조직할 수 있도록 한다. 	
서평쓰기	8~9	<ul style="list-style-type: none"> ■ 조직한 정보 활용하여 자신의 생각을 서평으로 남기도록 한다. 	서평에 대한 개별평가

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.

- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

2) 수행평가 영역별 평가표

가) 표현 활동

① 1학기 : 자기소개서 쓰기

평가영역	표현활동	활동내용	자기 소개서 쓰기		
성취기준	[12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다.				
	[12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.				
	[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
개인 평가 (100)	- 문항의 요구에 맞는 내용을 담아 작성하였는가? - 자신이 드러내고자 하는 자신의 모습을 분명하게 담고 있는가? - 문법에 맞는 표현으로 자신의 생각을 드러내고 있는가? - 자신의 주장에 맞는 적절한 근거를 통해 논리적으로 전개하고 있는가?	A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	100	
		B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	90	
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	80	
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	70	
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40	

② 2학기: 경험을 주제로 문학 창작하기

평가영역	표현활동	활동내용	경험을 주제로 문학 창작하기		
성취기준	[12심국03-01] 언어 예술의 아름다움을 향유한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다. [12심국03-03] 공동체의 언어문화 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
개인	- 문학 장르의 특성에 맞게 표현하고		A	평가기준 중 4가지를 충족하는 경우	100

평가 (100)	<p>있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제에 어울리는 소재를 선택하여 글을 완성하였는가? - 자신이 말하고 싶었던 주제를 분명하게 드러내고 있는가? - 적절한 표현방법을 활용하여 자신의 생각을 드러내고 있는가? 	B	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	90
		C	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	80
		D	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	70
		F	평가에 자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40

나) 모듬활동

① 1,2학기: 독서 지문 주제 분석을 위한 토의 및 발표

평가영역	이해활동	활동내용	독서 지문 주제 분석을 위한 토의 및 발표		
성취기준	[12심국01-01] 학업에 필요한 정보를 수집하여 분석한다. [12심국01-03] 정보를 정확하고 논리적으로 전달한다. [12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.				
평가항목	평가기준	등급	평가요소	배점	
토의하기 (50점)	- 토의에 적극적으로 참여하였는가? - 스스로 지문의 내용을 분석하고 토의에 임하였는가? - 문제 해결을 위해 노력하였는가?	A	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	50	
		B	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	40	
		C	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	30	
		F	평가기준을 하나도 충족하지 못하거나 참여하지 않는 경우	20	
발표하기 (50점)	- 지문의 내용을 논리적으로 분석하였는가? - 문제에 대한 풀이가 적절하고 오답과 정답의 근거가 분명한가? - 발표의 내용이 다른 이에게 잘 전달 되었는가?	A	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	50	
		B	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	40	
		C	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	30	
		F	평가기준을 하나도 충족하지 못하거나 참여하지 않는 경우	20	

다) 독서활동

① 1, 2학기 : 진로와 관련된 책을 선정하여 읽고 그에 대한 서평 쓰기

평가영역	독서활동	활동내용	진로와 관련된 책을 선정하여 읽고 그에 대한 서평 쓰기		
성취기준	[12심국01-02] 대상과 목적을 고려하여 정보를 체계적으로 조직한다. [12심국02-02] 자신의 생각으로 논점을 구성한다. [12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적으로 아름답게 표현한다.				
평가항목	평가기준		등급	평가요소	배점
서평쓰기 (100점)	- 자신의 읽기 목적에 맞게 책의 정보를 체계적으로 정리하였는가?		A	평가기준 중 3가지를 충족하는 경우	100
			B	평가기준 중 2가지를 충족하는 경우	90
	- 작가의 의도나 글의 주제 등에 대한 자신의 생각을 분명하게 제시하였는가?		C	평가기준 중 1가지를 충족하는 경우	80
			D	평가기준을 하나도 충족하지 못하는 경우	70
	- 문법에 맞는 표현을 통해 글을 서술하였는가?		F	자신의 의지로 참여하지 않거나 미제출한 경우	40

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	· 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 · 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취 기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제 공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 다. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 라. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록을 일체화한다.
- 마. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 바. 평가 과정에서 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하며, 이를 바탕으로 학생의 성장을 도모한다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

1) 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

교과명	
성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		고전읽기					
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가			
반영비율		30%		70%			
평가영역		1차고사(30%)		독서영역	표현영역	수업태도	
		선택형	서답형(서술형)				
영역만점		60~70(점)	30~40(점)	100점	100점	100점	
반영비율		18~21(%)	9~12(%)	25%	25%	20%	
기본점수		0점	0점	40점	40점	40점	
평가 시기	1학기	7월 중		수시 평가			
	2학기	12월 중					
출제 및 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우, 공동 출제 및 공동 채점			
동점자순위		2	1	3	4	5	6

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을때에는 재심하여 재평가하고, 필요한 경우 교과협의회를 통해 평가 내용에 대해 협의할 수 있다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가의 유형

유형	정의
논술	<ul style="list-style-type: none"> 한 편의 완성된 글로 답을 작성하는 방식으로 자신의 생각이나 주장을 논리적으로 작성해야 하므로 학생이 제시한 아이디어뿐만 아니라 조직이나 표현의 적절성 등을 함께 평가함
포트폴리오	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 수업시간에 작성하여 제출한 과제를 체계적으로 누적하여 수집한 서류철을 이용하여 평가함.
독후활동 평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생이 스스로 선정하여 읽은 책에 대한 감상문들을 작성하도록 하고 그것에 대해 기준을 제시하여 평가함.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 2021학년도 1, 2학기 수행평가 계획

	1학기	2학기
독서	책 읽고 저자와 가상 인터뷰하기	관심 분야 글을 찾아 읽고 글 분석 발표하기
표현	학업 노력 글쓰기	갈등 상황 발표하기
태도	모의고사 오답 풀이, 수업 중 답변·질문	모의고사 오답 풀이, 수업 중 답변·질문

나. 수행평가 세부 기준

내용	설명	방법	평가 기준	횟수	만점
책 읽고 저자와 가상 인터뷰하기	책을 읽고 저자(작가)와 가상 인터뷰한 내용을 정리함.	논술	<ul style="list-style-type: none"> ▶자기 역할을 잘 수행했는가? ▶머리말, 본론, 맺음말 등 구성이 안정적인가? ▶가치 있는 질문을 했는가? ▶군더더기가 없어 글이 잘 읽히는가? 	1	25
학업노력 글쓰기	알게 된 사실과 깨닫게 된 점을 바탕으로 세계를 이해하는 안목과 교양이 드러난 글쓰기	논술	<ul style="list-style-type: none"> ▶글의 목적과 대상에 적합하게 내용을 효과적으로 구성하였는가? ▶내용의 연결 관계를 고려하여 정보를 효과적으로 구성하였는가? ▶말하고자 하는 내용을 적절한 어휘와 표현법으로 드러내는가? ▶자신의 성장과정을 통해 깨달음을 적절 	1	25

			히 도출해내고 있는가?		
글 분석 발표	주제와 관련해서 정확하게 분석하고 발표하기	구술	▶논리 전개는 안정적인가? ▶자기 언어로 말하는가? ▶근거는 명확하게 제시하는가? ▶글의 주제는 합당한가?	1	25
갈등상황 발표하기	다양한 삶의 가치를 토대로 자신이 속한 공동체의 문제와 갈등을 해결하기 위한 방안을, 언어적·반언어적·비언어적 표현 전략을 사용하여 효과적으로 전달하기	발표	▶전달력 있게 말하는가? ▶설득력 있게 말하는가? ▶판단에 대한 근거를 대는가? ▶언어적·반언어적·비언어적 표현 전략을 사용하였는가? ▶자신의 생각과 고민을 솔직하고 진솔하게 표현하였는가? ▶글의 연결 관계를 고려하고 매체를 효과적으로 활용하여 담화의 내용을 구성하였는가?	1	25
수업 관찰	수업 중 교사와 발표학생에게 의미 있게 질문하거나 대답한 횟수, 경청태도	관찰	▶좋은 답변, 질문을 했는가? ▶발표에 대한 경청태도가 바람직한가? - 정의적 평가 중 참여의식을 살핌	수시 점검	20

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 수행평가 성적처리 방법

- 가) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록을 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 나) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있게 한다.
- 다) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 한다.
- 라) 수행평가 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우 학교 학업성적관리규정에 따른다.
- 마) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등은 해당학생 졸업 후 1년간 해당 학교에 보관·유지한다.
- 바) 수행평가 결과에 대한 이의신청으로 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 사) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주고 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재

1) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 요령

- 가) 구체적인 수행평가의 모습을 확인할 수 있게 활동 이름과 내용, 일자를 기록한다.
- 나) 프로그램에 대한 설명보다는 수행평가 전-후 학생의 변화 모습을 구체적으로 기록한다.
- 다) 생활기록부 기재 시 교사의 평가 외에 학생의 자기 평가, 상호 평가를 활용할 수 있다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 가) 수행 평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 나) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 다) 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 라) 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 가) 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 나) 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 다) 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개해 신뢰성을 높인다.
- 라) 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 가) 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가한다.
- 나) 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록한다.
- 다) 학생의 성취 상황과 변화 양상이 잘 드러나도록 기록한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

◎ 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 9월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시