2021학년도 1학년 수학 학생 평가규정

순창고등학교

1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

가. 2021학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(변동 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

수행평가

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

지필평가

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		수학(1학기)							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
		선택형	서술형	선택형	서술형	독서 활동	나만의 수학노트	수학신문 만들기	수업 참여도
영역만점		70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	100점	100점	100점	100점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		20점	20점	20점	20점
평가 시기	1학기	4~5월 중		7월 중		학기 중			
	2학기	10월 중		12월 중		학기 중			
출제-평가 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			
동점자 순위		2		1		3	4	5	6

과 목 명	수학(2학기)							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
	선택형	서술형	선택형	서술형	독서 활동	나만의 수학노트	수학 달력 만들기	수업 참여도
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	100점	100점	100점	100점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		20점	20점	20점	20점
평가시기 1학기	5월 중		8월 중		학기 중			
평가시기 2학기	9-10월 중		12월 중		학기 중			
출제-평가 채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			
동점자 순위	2		1		3	4	5	6

1) 배움평가(20%, 20점) : 서술형 평가, 배움의 기록장

가) 독서 활동(1, 2학기)

- 평가방법 : 학기 중 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 희망 학생 발표, 학기당 1회
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준	▸수업 시간에 학습한 내용을 포함하는 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 발표하는 과정을 평가한다.

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	책을 읽고 자신의 생각을 구조적으로 잘 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	100	100	2021.7.8.(목)까지
B	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	85		
C	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하고며 발표함.	70		
D	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출함	55		
E	미제출	20		

나) 나만의 수학노트(1, 2학기)

- 평가방법 : 수업시간 중 공지한 날짜와 범위에서 점검, 학기당 2회 이상
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준	▸교과 교육과정 내용이 빠짐없이 기록되어 있는가? ▸바른 글씨로 알아보기 쉽게 정리되어 있는가? ▸다양한 시각적 도구를 이용 하였는가?(표, 그래프, 다양한 필기구 등) ▸수업시간 중 강조한 내용이 빠짐없이 기록되어 있는가? ▸정기고사와 학력평가의 오답노트를 작성하고, 오답이 7문항 미만인 학생은 틀린 개수만큼 작성하고, 7문항 이상이 오답인 학생은 자기 수준에 맞는 문제를 선택하여 7문항에 대하여 오답 노트를 작성하였는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 8이상인 경우	100	100	※ 2회이상 점검하여 평균점수 부여 ※ 제출기한 초과시 평가 배점을 부여하되 1일 초과할 때마다 5점씩 감점
B	평점의 합이 6이상인 경우	90		
C	평점의 합이 4이상인 경우	80		
D	평점의 합이 1이상인 경우	70		
E	평점의 합이 0 또는 제출하지 않은 경우	20		

2) 역량평가(20%, 20점) : 수학신문 만들기, 수업참여도

가) 수학신문 만들기(1학기)

- 평가방법 : 수행과제를 주고 수행과정 및 결과를 평가, 학기중 1회 실시
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	▸ 대단원 및 소단원에 대한 핵심 개념, 그리고 그 설명을 잘 하였는가? ▸ 조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가? ▸ 독창적이고 창의적으로 표현하였는가? ▸ 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? ▸ 느낀 점과 알게 된 점을 성실히 작성하였는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 8이상인 경우	100	100	
B	평점의 합이 6이상인 경우	90		
C	평점의 합이 4이상인 경우	80		
D	평점의 합이 2이상인 경우	70		
E	평점의 합이 2미만인 경우	20		

나) 수학달력 만들기

- 평가방법 : 수행과제를 주고 수행과정 및 결과를 평가, 2학기 중 1회 실시
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	▸ 대단원 및 소단원에 대한 핵심 개념, 그리고 그 설명을 잘 하였는가? ▸ 다양한 시각적 도구를 이용 하였는가?(표, 그래프, 다양한 필기구 등) ▸ 독창적이고 창의적으로 표현하였는가? ▸ 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? ▸ 느낀 점과 알게 된 점을 성실히 작성하였는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 8이상인 경우	100	100	
B	평점의 합이 6이상인 경우	90		
C	평점의 합이 4이상인 경우	80		
D	평점의 합이 2이상인 경우	70		
E	평점의 합이 2미만인 경우	20		

다) 수업참여도

- 평가방법 : 수업중 참여도에 대해 수시 평가하여 누가기록 한다.
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	▸ 수업시간에 준비가 잘 되어 있는가? ▸ 수업시간 중 발표를 적극적으로 하는가? ▸ 바른자세로 수업에 참여하는가? ▸ 좋은 수업 분위기를 위해 노력하는가? ▸ 수업시간의 시종 시간을 잘 지키고 있는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 7이상인 경우	100	100	
B	평점의 합이 5이상인 경우	90		
C	평점의 합이 3이상인 경우	80		
D	평점의 합이 1이상인 경우	70		
E	평점의 합이 0인 경우	20		

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획 예시안

가. 역량평가 (수학신문 만들기)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년/학년군	1학년
교과(과목)	수학	영역(내용)	수학과목 교육과정 전체
수행과제명	수학신문 만들기		
성취기준 및 평가기준	생활 속의 수학 활용을 알아본다.	수학사와 생활속 수학의 내용을 교육과정과 연계하여 이해한다.	상: 수학사와 생활속 수학의 내용을 이해하고 설명할 수 있다. 중: 생활속 수학의 내용을 이해한다. 하: 단순하고 간단한 생활속 수학 내용에 흥미를 갖는다.
교과 역량	☐ 문제 해결 ☐ 추론 ☑ 의사소통 ☑ 창의·융합 ☑ 정보 처리 ☑ 태도 및 실천		
평가방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☐ 관찰평가 ☐ 기타		

2) 채점 기준

평가영역	평가 요소	평가척도	채점 기준
지식	개인 조사 내용	2	조사한 자료의 내용을 정확하게 이해하고, 수학적 개념과 관련하여 이해한다.
		1	조사한 자료의 내용을 이해한다.
		0	조사한 자료의 내용을 이해하는 데 어려움이 있다.
창의·융합 의사소통	모둠 보고서	2	자료를 통해 학습한 내용을 타 교과 또는 다양한 방법으로 설명하여 서술한다.
		1	자료를 통해 학습한 내용을 설명한다.
		0	자료 조사가 부족하거나 타 교과와 연결성을 짓는 데 어려움이 있다.
태도	관찰 및 기록	2	자료 조사 과정에 있어 수학에 대해 관심과 흥미가 매우 많다.
		1	수학에 대해 관심과 흥미를 어느 정도 보인다.
		0	수학에 대해 관심과 흥미를 보이는 데 어려움이 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2021학년도 2학년 수학Ⅰ 학생 평가규정

순창고등학교

1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

가. 2021학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준・성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수・학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전・편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(변동 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

수행평가	
성취율(원점수)	성취도
이상	A
이상~미만	B
이상~미만	C
이상~미만	D
미만	E

지필평가

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1학기)

과 목 명	수 학 I							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
	선택형	서답형	선택형	서답형	독서활동	배움의 기록장	생활 속 수학 찾기	수업 참여도
영역만점	70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점	100점
반영비율	21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수	0점		0점		20점	20점	20점	20점
동점자 순위	2		1		3	4	5	6
평가시기 1학기	4~5월중		7월 중		학기 중			
출제-평가 채점	2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			

1) 배움평가(20%, 200점) : 서술형 평가, 배움의 기록장

가) 독서 활동(1, 2학기)

- 평가방법 : 학기 중 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 희망 학생 발표, 1학기 1회.
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준	▸수업 시간에 학습한 내용을 포함하는 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 발표하는 과정을 평가한다.

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	책을 읽고 자신의 생각을 구조적으로 잘 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	100	100	2021.7.8.(목)까지
B	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	90		
C	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하고며 발표함.	80		
D	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출함	70		
E	미제출	20		

나) 배움의 기록장

- 평가방법 : 수업시간 중 공지한 날짜와 범위에서 점검, 학기당 2회 이상
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준	▸배움주제에 대한 중요 내용이 빠짐없이 기록되어 있는가? ▸바른 글씨로 알아보기 쉽게 정리되어 있는가? ▸다양한 시각적 도구를 이용하였는가?(표, 그래프 등) ▸수업시간 중 강조한 내용이 빠짐없이 기록되어 있는가? ▸정기고사와 학력평가의 오답 노트를 작성하고, 자기 수준에 맞는 문제를 선택하여 오답 노트를 작성하였는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 8이상인 경우	100	100	※ 2회이상 점검하여 평균점수 부여 ※ 제출기한 초과시 평가 배점을 부여하되 1일 초과할 때마다 5점씩 감점
B	평점의 합이 6이상인 경우	90		
C	평점의 합이 4이상인 경우	80		
D	평점의 합이 1이상인 경우	70		
E	평점의 합이 0인 경우, 미제출한 경우	20		

2) 역량평가(20%, 200점) : 생활속 수학찾기, 수업참여도

가) 생활 속 수학 찾기

- 평가방법 : 수행과제를 주고 수행과정 및 결과를 평가, 학기중 1회 실시
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	▸ 교육과정 내에서 생활 속에 관련된 주제 선정을 잘 하였는가? ▸ 과제 수행 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는지? ▸ 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가? ▸ 느낀 점과 알게 된 점을 성실히 작성하였는가? ▸ 결과물에 대한 설명(발표)이 적절하게 이루어 졌는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 8이상인 경우	100	100	
B	평점의 합이 6이상인 경우	90		
C	평점의 합이 4이상인 경우	80		
D	평점의 합이 2이상인 경우	70		
E	평점의 합이 2미만인 경우	20		

나) 수업참여도

- 평가방법 : 수업중 참여도에 대해 수시 평가하여 누가기록 한다.
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준	▸ 수업시간에 준비(교과서, 배움노트, 연습장)가 잘 되어 있는가? ▸ 수업시간 중 개념 설명이나 문제 풀이를 적극적으로 하는가? ▸ 수업 중에 바른자세 및 태도로 수업에 참여하는가? ▸ 좋은 수업 분위기를 위해 노력하는가? ▸ 수업시간의 시종 시간을 잘 지키고 있는가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 7이상인 경우	100	100	
B	평점의 합이 5이상인 경우	90		
C	평점의 합이 3이상인 경우	80		
D	평점의 합이 1이상인 경우	70		
E	평점의 합이 0인 경우	20		

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획 예시안

가. 배움평가 (서술형 평가)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	수학 1	교육과정 내용 영역	지수와 로그
수행과제명	서술형 평가		
성취기준 및 평가기준	거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻과 성질을 이해하고, 지수법칙을 실수의 범위까지 확장한다. 또 로그의 뜻과 성질을 이해하고 지수함수와 로그함수의 뜻과 그래프를 활용할 수 있다.	상	자연현상이나 사회현상을 지수함수와 로그함수로 표현하여 이용할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수는 역관계임을 그래프를 통해 알 수 있다.
		하	지수와 로그의 성질을 이해한다.
교과 역량	☑ 문제 해결 ☑ 추론 ☐ 의사소통 ☐ 창의·융합 ☐ 정보 처리 ☐ 태도 및 실천		
평가방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☐ 관찰평가		

2) 채점 기준(각 문제당)

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
지수와 로그	지수와 로그에 관한 문제를 해결하기	2	문제 분석과 풀이과정이 명확하고 정답을 적은 경우
		1	풀이 과정이 명확하진 않으나 정답을 도출한 경우 또는 풀이 과정은 명확하나 정답을 도출하지 못한 경우
		0	풀이과정도 명확하지 않고 정답도 도출하지 못한 경우

나. 역량평가 (생활속 수학 찾기)

1) 문항정보표

<table>
<tr><td>학교급</td><td colspan="2">고등학교</td><td>학년/학년군</td><td>2학년</td></tr>
<tr><td>교과(과목)</td><td colspan="2">수학1</td><td>영역(내용)</td><td>삼각함수</td></tr>
<tr><td>수행과제명</td><td colspan="4">생활 속 삼각함수</td></tr>
<tr><td rowspan="3">성취기준 및 평가기준</td><td rowspan="3">생활 속의 삼각함수의 활용을 알아본다.</td><td rowspan="3">생활속의 삼각함수와의 관계를 이해한다.</td><td>상</td><td>싸인법칙과 코싸인법칙을 활용할 수 있다.</td></tr>
<tr><td>중</td><td>삼각함수의 뜻과 그래프를 이해한다.</td></tr>
<tr><td>하</td><td>일반각과 호도법을 알 수 있다.</td></tr>
<tr><td>교과 역량</td><td colspan="4">☐ 문제 해결 ☐ 추론 ☑ 의사소통
☑ 창의·융합 ☑ 정보 처리 ☑ 태도 및 실천</td></tr>
<tr><td>평가방법</td><td colspan="4">☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습
☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☐ 관찰평가 ☐ 기타</td></tr>
</table>

2) 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

학습 단계	교수・학습 활동	평가 계획
1차시	수행평가 공지	주제 정하기
⇩	⇩	⇩
31-32차시	삼각함수	관찰평가
⇩	⇩	⇩
34-35차시	모둠을 구성하여 삼각함수와 삼각함수 그래프 등 관련 주제 정하기 생활과 밀접한 관계가 있다고 생각하는 수학적 원리를 쓰고 느낀 점 쓰기 발표자료 만들기	**수행평가 과제** 삼각함수, 삼각함수의 그래프와 관련 주제 정하여 생활 속에서 수학 내용 찾고 발표 자료 만들기
⇩	⇩	⇩
36차시	생활 속에서 찾은 내용 발표	발표 내용 감상하기

3) 채점 기준

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
지식	개인 조사 내용	2	조사한 자료의 내용을 정확하게 이해하고, 수학적 개념과 관련하여 이해한다.
		1	조사한 자료의 내용을 이해한다.
		0	조사한 자료의 내용을 이해하는 데 어려움이 있다.
창의・융합 의사소통	보고서 작성	2	자료를 통해 학습한 내용을 타 교과 또는 다양한 방법으로 설명하여 서술한다.
		1	자료를 통해 학습한 내용을 설명한다.
		0	자료 조사가 부족하거나 타 교과와 연결성을 짓는 데 어려움이 있다.
태도	관찰 및 기록	2	자료 조사 과정에 있어 수학에 대해 관심과 흥미가 매우 많다.
		1	수학에 대해 관심과 흥미를 어느 정도 보인다.
		0	수학에 대해 관심과 흥미를 보이는 데 어려움이 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성・정확성・합리성・신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관・유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전・변경후 자료를 함께 보관한다.
10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하

여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2021학년도 2학년 확률과 통계 학생평가규정

순창고등학교

1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

가. 2021학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
다. 교과목별 성취기준・성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수・학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
자. 결시자, 전・편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(변동 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

수행평가	
성취율(원점수)	성취도
이상	A
이상~미만	B
이상~미만	C
이상~미만	D
미만	E

지필평가

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율

(1) 1학기

과 목 명		확률과 통계							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
		선택형	서술형	선택형	서술형	구술발표	수업 참여도	개인 보고서	모둠 보고서
영역만점		70점	30점	70점	30점	100점	100점	100점	100점
반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		20점	20점	20점	20점
평가 시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시평가			
	2학기	10월 중		12월 중					
출제-평가 채점		2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동출제 및 공동채점				2인 이상의 교사가 담당할 경우 공동논의 후 객관적인 평가방법 결정			
동점자 순위		2		1		5	6	3	4

1) 배움평가(20%, 20점) : **수업참여도 구술・발표**

- 평가방법 : 수업시간 중 공지한 날짜와 범위에서 점검, 학기당 2회 이상
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준

▶ 배움주제에 대한 개념을 정확히 파악하고 분석하였는가?
▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 논리에 어긋나지 않게 전개되었는가?
▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 결론을 정확하게 표현하고 있는가?
▶ 배움주제에 대한 문제해결 시, 수학적으로 올바른 표현을 사용하고 있는가?

(배움평가 1회 실시 기준)

평가내용	평점
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10	2회이상 점검하여 평균점수 부여
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9		
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8		
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7		
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우	6		

2) 역량평가(20%, 20점) : 개인보고서, 모둠보고서

- 평가 방법 : 연구 과제를 주고 수행 여부 확인, 1회 이상 실시
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준

▶교육과정 내에서 주제 선정을 잘 하였는가?
▶주제 탐구 활동 시 자기 주도학습 능력 및 창의적 사고 역량은 있는지?
▶조별 과제 수행 시 공동체 역량과 소통 참여 역량이 있는가?
▶수업 시간에 적극적으로 발표에 임하는가?

(역량평가 1회 실시 기준)

평가내용	평점
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	만족으로 평가
각 평가 기준의 80% 미만 도달함	만족하지 못한 것으로 평가

- 1회 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평가기준 4가지를 모두 만족한 경우	10	10	2회이상 점검하여 평균점수 부여
B	평가기준 3가지를 모두 만족한 경우	9		
C	평가기준 2가지를 모두 만족한 경우	8		
D	평가기준 1가지를 모두 만족한 경우	7		
E	평가에 참여하였지만 1가지도 만족하지 못한 경우	6		

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획 예시안

가. 배움평가 (구술, 발표 등)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년	2학년
교과(과목)	확률과 통계	교육과정 내용 영역	예시)이항정리
수행과제명	교과 단원과 관련 도서 읽고 발표하기		
성취기준 및 평가기준	[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식을 전개하고, 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
		하	이항정리의 기본 개념에 대해 알고 있다.
교과 역량	☐ 문제 해결 ☑ 추론 ☑ 의사소통 ☐ 창의·융합 ☐ 정보 처리 ☑ 태도 및 실천		
평가방법	☑ 서술·논술 ☑ 구술·발표 ☐ 토의·토론 ☐ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 기타 ☐ 자기평가 ☐ 동료평가 ☐ 관찰평가		

2) 채점 기준(각 문제당)

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
이항 정리	이항정리에 관한 문제를 해결하기	2	문제 분석과 풀이과정이 명확하고 정답을 적은 경우
		1	풀이 과정이 명확하진 않으나 정답을 도출한 경우 또는 풀이 과정은 명확하나 정답을 도출하지 못한 경우
		0	풀이과정도 명확하지 않고 정답도 도출하지 못한 경우

나. 역량평가 (보고서)

1) 문항정보표

학교급	고등학교	학년/학년군	2학년
교과(과목)	확률과 통계	영역(내용)	확률
수행과제명	게임 속 확률과 통계		
성취기준 및 평가기준	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해할 수 있다.	상: 통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다.
			중: 통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다.
			하: 통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다.
교과 역량	☐ 문제 해결 ☐ 추론 ☑ 의사소통 ☑ 창의·융합 ☑ 정보 처리 ☑ 태도 및 실천		
평가방법	☑ 서술·논술 ☐ 구술·발표 ☑ 토의·토론 ☑ 프로젝트 ☐ 실험·실습 ☐ 포트폴리오 ☐ 자기평가 ☑ 동료평가 ☐ 관찰평가 ☐ 기타		

2) 채점 기준

평가 영역	평가 요소	평가 척도	채점 기준
지식	개인 조사 내용	2	조사한 자료의 내용을 정확하게 이해하고, 수학적 개념과 관련하여 이해한다.
		1	조사한 자료의 내용을 이해한다.
		0	조사한 자료의 내용을 이해하는 데 어려움이 있다.
창의・융합 의사소통	모둠 보고서	2	자료를 통해 학습한 내용을 타 교과 또는 다양한 방법으로 설명하여 서술한다.
		1	자료를 통해 학습한 내용을 설명한다.
		0	자료 조사가 부족하거나 타 교과와 연결성을 짓는 데 어려움이 있다.
태도	관찰 및 기록	2	자료 조사 과정에 있어 수학에 대해 관심과 흥미가 매우 많다.
		1	수학에 대해 관심과 흥미를 어느 정도 보인다.
		0	수학에 대해 관심과 흥미를 보이는 데 어려움이 있다.
동료평가	평가지	2	동료 평가 평균 4점이상 5점이하
		1	동료 평가 평균 2점이상 3점이하
		0	동료 평가 평균 1점이상 2점미만

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성・정확성・합리성・신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관・유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전・변경후 자료를 함께 보관한다.
10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2021학년도 3학년 미적분 학생 평가규정

순창고등학교

1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

가. 2021학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(변동 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취율(원점수)	성취도
90이상	A
80이상~90미만	B
70이상~80미만	C
60이상~70미만	D
60미만	E

석차등급	석차누적비율
1등급	~ 4%이하
2등급	4%초과 ~ 11%이하
3등급	11%초과 ~ 23%이하
4등급	23%초과 ~ 40%이하
5등급	40%초과 ~ 60%이하
6등급	60%초과 ~ 77%이하
7등급	77%초과 ~ 89%이하
8등급	89%초과 ~ 96%이하
9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명		미적분							
평가방법		지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		배움정리	설명 및 발표	구술평가	교과 내용 생활 연계 보고서
		선택형	서답형(서술형)	선택형	서답형(서술형)				
영역만점		70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	100점	100점	100점	100점
반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	10%	10%
기본점수		0점		0점		20점	20점	20점	20점
평가시기	1학기	4-5월 중		7월 중		수시 평가			
	2학기	10월 중		10월 중					
출제 및 채점		1인 출제 및 채점				1인 출제 및 채점			
동점자순위		2		1		3	4	5	6

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 수행평가 항목별 평가계획

1) 배움 정리(100점)

- 평가 방법 : 수업시간 중 공지한 날짜와 범위에서 응시, 학기당 3회
- 세부 평가내용 및 평가 기준

평가내용 및 평가기준	▸수업한 내용을 구조적으로 본인이 학습하기 용이하게 자신의 표현으로 잘 정리하였는가? ▸수업한 내용을 구조적으로 본인이 학습하기 용이하게 잘 정리하였는가? ▸수업한 내용을 구조적으로 정리하였는가?

평가내용	평점	시기
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(5)	4월 12일 5월 10일 6월 28일
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(3)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미제출(0)	

- 실시기준 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	평점의 합이 12이상	100	100	
B	평점의 합이 9이상 11미만인 경우	75		
C	평점의 합이 6이상 8미만인 경우	50		
D	평점의 합이 1이상 5미만인 경우	25		
E	평점의 합이 0인 경우	20		

2) 설명 및 발표 평가(100점)

- 평가방법 : 수업시간 중 학습 내용발표
- 세부 평가내용 및 평가 기준 및 평가척도와 배점

평가내용 및 평가기준	▸수업한 내용을 중심으로 학생이 학습한 내용을 교사가 지정한 부분 및 시간에 발표한 횟수를 평가한다.

평가척도		배점	시기
A	10회 이상	100	수시
B	7회~9회	80	
C	4회~6회	60	
D	1회~3회	40	
E	0회	20	

3) 용어 및 독서 구술평가(50점+50점)

- 평가방법: ·수업시간에 학습한 용어를 2분 이상 3분 이내로 설명
  ·미적분의 내용이 감긴 책을 읽고 정리하며 제출하고 발표함
- 세부 평가내용 및 평가 기준

평가내용 및 평가기준	▸수업시간에 학습한 용어를 창의 융합적인 내용으로 설명하고 표현하며 영상으로 촬영하여 제출한다.

평가척도		배점	시기
A	미적분 용어, 창의성 우수, 발표력 우수	50	6월 28일 까지
B	미적분 용어, 창의성 우수	40	
C	창의성 우수, 발표력 우수	30	
D	미적분 용어	20	
E	미제출	10	

▸수업시간에 학습한 내용을 포함하는 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 발표하는 과정을 평가한다.

평가척도		배점	시기
A	책을 읽고 자신의 생각을 구조적으로 잘 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함	50	7월 8일 까지
B	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함	40	
C	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하고 발표함	30	
D	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출	20	
E	미제출	10	

4) 교과 내용과 생활속 내용을 연계한 보고서 작성

- 평가방법 : 수업시간에 학습한 내용을 기반으로 생활속에서 활용되는 부분을 찾아 보고서를 작성하여 제출한다.
- 세부 평가내용 및 평가 기준

평가 내용 및 평가기준	1. 수업시간에 학습한 내용이 적절하게 포함되어 있는가? 2. 서술과정이 논리적으로 잘 정리되었는가? 3. 작성한 보고서의 내용을 잘 이해하고 있는가?

평가척도		배점	시기
A	위 항목 3가지를 모두 만족	50	6월 28일 까지
B	위 항목 중 2가지 만족	40	
C	위 항목 중 1가지 만족	30	
D	미제출	20	

나. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성・정확성・합리성・신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관・유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전・변경후 자료를 함께 보관한다.
10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2021학년도 3학년 수학과제탐구 학생 평가규정

순창고등학교

1. 평가 목표

가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.

나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.

다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.

라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.

마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

가. 2019학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 성취도는 수행평가 점수와 지필평가 점수를 반영비율에 따라 계산하여 합산한 점수를 기준으로 부여한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1,2학기)

과 목 명		수학과제탐구(1,2학기)			
평가방법		지 필 평 가		수 행 평 가	
반영비율		30%		70%	
평가영역		2차고사(30%)		배움평가	역량평가
		선택형	서술형	포트폴리오, 독서활동	프로젝트
영역만점		80점 이하	20점 이상	100점	100점
반영비율		24% 이하	6% 이상	20%	50%
기본점수		0점		20점	20점
평가 시기	1학기	7월 중		수시 평가	
	2학기	12월 중			
출제-평가 채점		단일교사 과목		단일교사 과목	
동점자 순위		3		2	1

1) 배움평가(20%, 100점) : 포트폴리오, 독서활동

가. 포트폴리오

- 평가방법 : 수업시간 중 활동지 및 수업 참여도 평가, 학기당 2회이상
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준

▸포트폴리오 평가시 각 영역별 평점 부여
- 문제해결, 추론, 의사소통, 창의융합 및 정보처리, 태도 및 실천

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

▸ 평점을 합산하여 점수 부여

평가척도	배점	총배점	비고
평점의 합이 8이상인 경우	50	50	평점의 합은 평가내용(핵심역량)의 개수에 따라 변경 가능
평점의 합이 6이상 8미만인 경우	40		
평점의 합이 4이상 6미만인 경우	30		
평점의 합이 2이상 4미만인 경우	20		
평점의 합이 2미만인 경우	10		

▸ 2회이상 실시하여 평균점수를 최종 점수로 부여

나. 독서활동

- 평가방법 : 과제탐구 중 관련 내용이 담긴 책을 읽고 내용을 정리하여 발표
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가내용 및 평가기준

▸수업시간에 학습한 내용을 포함하는 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 발표하는 과정을 평가한다.

평가척도	배점	총배점	비고
책을 읽고 자신의 생각을 구조적으로 잘 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함	50	50	
책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함	40		
책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하고 발표함	30		
책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출	20		
미제출	10		

2) 역량평가(50%, 100점) : 프로젝트

- 평가방법 : 개인 프로젝트 및 모둠 프로젝트 각각 학기당 1회(자유주제)
- 세부 평가내용 및 평가기준

평가 내용 및 평가기준

▸ 탐구주제가 참신한가? 필요성이 잘 드러나는가? 명료하고 구체적인가?
▸ 선행연구에 대한 검토가 적절히 이루어졌는가?
▸ 질문 대상 선정 및 질문지 작성이 적절한가?
▸ 연구 윤리를 준수하였는가?
▸ 결과에 대한 수학적 분석이 적절한가?

평가내용	평점	비고
각 평가 기준의 80% 이상 도달함	우수(2)	
각 평가 기준의 60% 이상 도달함	보통(1)	
각 평가 기준의 60% 미만 도달함	미흡(0)	

▸ 평점을 합산하여 점수 부여

평가척도	배점	총배점	비고
평점의 합이 8이상인 경우	100	100	평점의 합은 평가내용(핵심역량)의 개수에 따라 변경 가능
평점의 합이 6이상 8미만인 경우	80		
평점의 합이 4이상 6미만인 경우	60		
평점의 합이 2이상 4미만인 경우	40		
평점의 합이 2미만인 경우	20		

▸개인 과제와 모둠 과제의 평균점수를 최종 점수로 부여

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부계획

가. 배움평가 (포트폴리오) : 1, 2학기 동일, 학기별 2회 이상 평가, 1회 실시기준 예

1) 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

학습 목표		수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	
수업의 의도		• (수업 의도) 토의·토론을 통해 수학과제 탐구의 의미에 대해 이해할 수 있도록 구성하였다. • (수업의 주안점) 수학과제 탐구의 의미와 필요성에 대해 토의·토론을 통하여 그 견해를 공유 할 수 있도록 하고, 수학과제 탐구의 사례에 대해 직접 찾아보도록 한다. • (수업활동 시 유의점) 수학과제 탐구에 대해 토의·토론할 충분한 시간을 주어, 필요하면 온라인 자료 등을 제공하여 각자의 생각을 정리하고 공유할 수 있도록 한다. • (평가의 주안점) 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 알고 이해하였는지를 평가한다.	
준비물		활동지 1-1	
수업 단계		교수·학습 활동	평가 활동
도입	수업환경 조성	• 짝 또는 모둠으로 구성	
전개	토의·토론	• 수학과제 탐구의 의미와 사례 소개 • 수학과제 탐구의 의미와 필요성에 대한 견해 공유	포트폴리오 평가 [과제 탐구의 이해 1-1]
	탐구활동	• 수학과제 탐구의 사례 조사	
정리		• 차시예고: 연구 윤리를 이해한다.	

2) 활동지 평가

토의·토론 학습	수학과제 탐구란?
일 자	년 월 일

수학과제 탐구란 수학을 활용하여 특정한 주제에 대하여 깊이 있게 연구하는 것을 말한다. 수학과제 탐구를 통하여 새로운 수학적 사실을 알아내거나 우리 주변의 사물이나 현상을 탐구하여 주변 현상과 수학을 더 심층적으로 이해할 수 있으며, 이 과정에서 다른 분야의 지식을 함께 활용할 수도 있다.

1. 수학과제 탐구에 대한 위 설명을 이용하여 수학과제 탐구가 무엇을 의미하는 것인지 생각해보고, 다음 사례들이 수학과제 탐구인 이유에 대해 토의해보시오.

[사례1] 피타고라스 정리의 새로운 증명 방법을 찾기

[사례2] 우리 주변의 도로망과 교통량을 수학적으로 나타내어 목적지에 도달하는 최적의 길을 찾는 방법을 개발하는 것

2. 다음 사례에서 문제 해결의 핵심이 되는 내용은 무엇인지 토의해보고, 각각 수학은 어떻게 이용되고 있는지 설명해보시오.

[사례1] 정석은 병원에서 환자들 각 개인의 예상 대기시간을 추정하여 환자들에게 알림 서비스를 제공하는 시스템을 만들고 싶었다. 이를 위해 환자들 각각의 진료 항목별 진료시간을 측정하여 평균과, 표준편차를 구한 후, 측정한 각 항목별 평균 진료시간을 이용하여 예상 대기시간을 계산하여, 특정시간 간격으로 환자들에게 알림 서비스를 제공하는 방안을 탐구하였다.

[사례2] 수안은 아버지와 차를 타고 가다 가격이 싼 주유소를 찾는 모습을 보고 자동차의 현재 위치를 기준으로 거리상 가깝고 가격이 싼 주유소를 찾을 수 있는 방안을 모색하기로 하였다. 현재 위치를 기준으로 가장 가까운 순서대로 7군데의 주유소를 인터넷 포털사이트의 지도를 이용하여 차와 주유소간 거리를 km 단위로, 1 리터당 기름 값을 바탕으로 경제적인 가격의 주유소를 찾는 방법을 수학적으로 나타내고 해를 구하였다.

[사례3] 경진은 친구들과 보드게임으로 세 가지 속성을 갖는 그림이 그려진 카드에서 같은 속성을 빠르게 찾아 이기는 결합게임을 즐기다가 이를 변형하며 더 재미있고 의미 있는 게임을 만들어 보기로 하였다. 이를 위해 모양, 색, 배경을 각각 수에 대응시킨 후 순서쌍을 만들어 그 특징을 관찰한 후 기존에 결합카드 게임을 이용하여 9장의 카드 중 한 장의 카드를 지우는 방법과 8장의 카드의 순서를 바꾸는 방법을 이용하여 게임을 개발하였다.

[사례4] 현수는 요즘 고등학생들이 희망하는 직업포부 수준에 대해 알아보고자 우리나라 교육통계를 통해 지난해 조사된 결과를 확인하고, 현수 네 학교 학생 600명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 그 결과 성별, 가족구조 등의 변인이 직업포부 수준에 미치는 영향력은 유의미하지 않은 것으로 나타났고, 직업포부 수준에서 나타나는 학생 간의 차이는 주로 가정변인에서 기인하는 것을 알아냈다. 특히 아버지의 교육 수준, 가정의 교육자원 수준, 가정의 경제적 수준 인식이 큰 영향을 미치는 것으로 확인하였다. 전체 결과와 비교할 때 현수네 학교 계열이나 학교의 위치도 영향이 있는 것으로 확인하였다.

3. 수학과제 탐구의 사례를 조사해보자. 인터넷이나 서적 등의 다양한 자료를 활용하여 수학과제 탐구의 다른 사례들을 찾아보고, 각자 찾은 사례에서 수학이 어떻게 활용되는지를 설명하시오.

3) 영역별 평가 요소

평가 영역	평가 항목	평가 요소
문제 해결	문제제기	수학과제 탐구의 탐구 주제와 문제 설정을 적절하게 할 수 있는가?
	창의적 문제 해결	수학과제 탐구의 탐구문제를 창의적으로 해결할 수 있는가?
추론	관찰과 추측	주변의 현상을 관찰하고 그 규칙과 일반성을 추론할 수 있는가?
	정당화	자신의 의견을 타당한 근거와 함께 제시할 수 있는가? 추론한 내용을 수학적으로 정당화 할 수 있는가?
의사소통	수학적 표현의 이해	수학과제 탐구의 수학적 과제를 이해하고, 올바른 방법으로 표현하였는가?
	자신의 생각 표현	모둠 활동에서 자신의 생각을 논리적이고 명확하게 설명하였는가?
	타인의 생각 이해	모둠 활동에서 모둠원의 의견을 경청하고 이해하며 토론하였는가?
창의 · 융합	수학 외적 연결 및 융합	수학과제 탐구 주제로 적합한 탐구 주제와 그에 따른 탐구 방법을 제시하였는가?
정보 처리	자료와 정보 수집	수학과제 탐구를 위한 적절한 자료를 수집하였는가?
태도 및 실천	가치 인식	수학과제 탐구의 의미와 필요성, 가치를 인식하였는가?
	자주적 학습 태도	수학과제 탐구의 이해를 위한 모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?

나. 역량평가 (프로젝트)

1) 교수·학습 활동 및 평가 연계 운영 과정안

학습 목표		탐구 과정과 결과를 발표하고, 반성 및 평가를 할 수 있다.	
수업의 의도		(수업 의도) 포스터를 활용하여 모둠별로 탐구 과정과 결과를 발표하고, 전 과정에 대하여 자기평가 및 동료평가를 실시하도록 설계하였다. (수업의 주안점) 모둠별로 역할을 배분하여 모두가 책임감 있게 발표에 참여하도록 한다. (수업활동 시 유의점) 발표 결과로 순위를 매기기보다 스스로의 탐구 과정을 보완하는데 초점이 있음을 알 수 있도록 한다. (평가의 주안점) 탐구 계획이 논리적으로 수립되었는지, 탐구 수행 과정이 적절한지, 탐구 결과가 타당한지, 스스로 반성과 평가를 통하여 의미 있는 결론을 도출하였는지 평가한다. 또 탐구 계획에 따라 도전하는 태도, 협력하는 태도, 책임감 있는 태도로 탐구 과정에 임하였는지, 학습의 전 과정에서 수학 학습 의지와 자신감, 끈기를 갖고 스스로 설정한 목표를 자율적으로 수행하며 탐구하였는지 평가한다.	
준비물		활동지	
수업 단계		교수·학습 활동	평가 활동
도입	수업환경 조성	• 모둠활동 준비	
수행	모둠활동	• 모둠별로 산출물을 활용하여 발표하기	프로젝트
정리		• 수업을 통해 알게 된 것 정리하고 탐구 과정 보완하기	

2) 탐구보고서 양식

Ⅰ. 서론

A. 탐구의 필요성
특정 현상에 대한 설명, 그에 따른 문제점과 의문점, 탐구의 필요성

B. 탐구의 중요성
탐구 진행과정에서 얻을 수 있는 현상에 대한 분석

C. 탐구 목적
탐구에서 추구하는 바를 구체적이고 명료하게 서술

Ⅱ. 이론적 배경

탐구의 기초가 되는 이론, 관련 선행연구, 탐구방법의 근거 등

Ⅲ. 탐구 방법

A. 탐구 절차
탐구대상, 표집방법, 질문지 작성 절차, 자료수집 방법

B. 탐구 문제
탐구 문제를 명료하게 서술

Ⅳ. 탐구 결과

A. 탐구대상의 특징
응답자 성별, 연령, 학년, 학교유형 등의 분포

B. 탐구 문제1에 따른 분석 결과(탐구 문제가 여러개 이면 반복해서 작성)
탐구 문제1에 답하기 위한 수학적 방법 서술
수학적 분석 결과를 표, 그래프, 인포그라피 등으로 제시
표, 그래프, 인포그라피 등의 해석 및 함의점

Ⅴ. 결론 및 논의

A. 결론
탐구 결과의 의미, 적용방향과 시사점

B. 탐구의 제한점 및 제언
탐구 도중 경험하였던 한계점, 후속 탐구를 위한 제언

Ⅵ. 참고문헌

Ⅶ. 부록
질문지법에 활용한 질문지 등

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성・정확성・합리성・신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관・유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전・변경후 자료를 함께 보관한다.
10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2021학년도 3학년 실용수학 학생 평가규정

1. 평가 목표

가. 수학과의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.

나. 수학과의 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.

다. 수학과의 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.

라. 수학과의 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.

마. 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

2. 평가 방침

가. 2021학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.

나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.

다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.

라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.

마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.

바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.

사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.

자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

수행평가+지필평가	
성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 평가계획 및 반영비율(1, 2학기)

과 목 명	실용수학(1학기)							
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가			
반영비율	30%				70%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가	
	선택형	서술형	선택형	서술형	규칙 보고서 (1회)	보고서 발표 (1회)	도형의 관찰 표현(1회)	독서 활동
영역만점	-	-	70점 이하	30점 이상	100점	100점	100점	100점
반영비율	-	-	21%	9%	20%	20%	20%	10%
기본점수	-		0점		30점	30점	30점	30점
평가시기 | 1학기	-		7월 중		학기 중			
동점자 순위			1		2	3	4	5

과 목 명	실용수학(2학기)						
평가방법	지 필 평 가				수 행 평 가		
반영비율	30%				70%		
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(30%)		배움평가		역량평가
	선택형	서술형	선택형	서술형	자료 보고서 (1회)	보고서 발표 (1회)	수업 참여도
영역만점	-	-	70점 이하	30점 이상	100점	100점	100점
반영비율	-	-	21%	9%	30%	30%	10%
기본점수	-		0점		30점	30점	30점
평가시기 | 2학기	-		10월 중		학기 중		
동점자 순위			1		2	3	4	5

1) 배움평가 :

가) 보고서(1, 2학기 각 1회)

- 평가방법 : 수업시간 중 공지한 날짜와 범위에서 보고서 작성
- 평가기준

	평가기준	배점	총배점
A	단원의 내용을 이해하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾을 수 있는 규칙을 바른 글씨로 완벽하게 작성함.	100	100
B	단원의 내용을 이해하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾을 수 있는 규칙 내용으로 작성함.	90	
C	단원의 내용을 이해하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾을 수 있는 연관성이 미흡함.	80	
D	단원의 내용을 이해하지 못하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾을 수 있는 연관성이 미흡함.	70	
E	미제출	30	

나) 보고서 발표(1, 2학기 각 1회)

- 평가방법 : 수업시간 중 공지한 날짜에 보고서 발표
- 평가기준

평가기준		배점	총배점
A	단원의 내용을 이해하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾은 내용이 교과 내용을 포함하고 있으며, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 자신의 생각을 잘 표현하여 발표함.	100	100
B	단원의 내용을 이해하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾은 내용이 교과 내용을 포함하고 있으며, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 자신의 생각을 미흡하게 발표함.	90	
C	단원의 내용을 이해하지 못하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾은 내용이 교과 내용을 포함하고 있으나 자신의 생각을 미흡하게 발표함.	80	
D	단원의 내용을 이해하지 못하고, 우리 생활과 우리 주변을 둘러싸고 있는 자연에서 찾은 내용이 교과 내용을 포함하지 않고 미흡하게 발표함.	70	
E	미발표	30	

2) 역량평가 :

가) 도형의 관찰 표현(1학기)

- 평가방법 : 공간 단원의 수행과제를 제시하고 수행과정 및 결과를 평가
- 평가기준

평가기준		배점	총배점
A	단원의 내용을 이해하고, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 수학적으로 올바르게 독창적이고 창의적으로 잘 표현함.	100	100
B	단원의 내용을 이해하고, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 수학적으로 올바르게 표현함.	90	
C	단원의 내용을 이해하지 못하고, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 수학적으로 올바르게 표현함.	80	
D	단원의 내용을 이해하지 못하고, 수업 시간에 학습한 내용을 기반으로 수학적으로 미흡하게 표현함.	70	
E	미발표	30	

나) 독서 활동(1학기)

- 평가방법 : 학기 중 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 희망 학생 발표
- 평가내용 및 평가기준

▸수업 시간에 학습한 내용을 포함하는 책을 읽고 내용을 정리하여 제출하고 발표하는 과정을 평가한다.

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	책을 읽고 자신의 생각을 구조적으로 잘 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	100	100	2021.7.8.(목)까지
B	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하였으며 발표력이 우수함.	85		
C	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출하고며 발표함.	70		
D	책을 읽고 자신의 생각을 정리하여 제출함	55		
E	미제출	20		

다) 수업 참여도(2학기)

- 평가방법 : 수업 중 참여도가 좋은 학생을 수업 시간에 누가기록 한다.
- 평가내용

▸ 수업 시간에 준비가 잘 되어 있는가?
▸ 바른 자세로 수업에 참여하는가?
▸ 수업 시간의 시종 시간을 잘 지키고 있는가?
▸ 수업 시간 중 발표를 적극적으로 하는가?
▸ 좋은 수업 분위기를 위해 노력하는가?

- 평가척도 및 배점

평가척도		배점	총배점	비고
A	총 누가기록 중 80%이상 기록	100	100	
B	총 누가기록 중 70%이상 기록	90		
C	총 누가기록 중 60%이상 기록	80		
D	총 누가기록 중 50%이상 기록	70		
E	총 누가기록 중 50%미만 기록	30		

다. 평가 결과 학생 확인절차

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정
- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성・정확성・합리성・신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
2) 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

1) 절대평가를 원칙으로 한다.
2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 "수행평가 인정점 부여 기준"에 따른다.
8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
9) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
10) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

7. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 규칙

(가) 식과 규칙

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.	[12실수01-01-00] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.	상	다양한 현상에서 규칙을 찾아 식으로 나타낼 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다양한 현상에서 규칙을 찾아 식으로 나타낼 수 있다.
		하	다양한 현상에서 규칙을 찾을 수 있다.
[12실수01-02] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.	[12실수01-02-00] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.	상	실생활에서 활용되는 수식을 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	실생활에서 활용되는 수식을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	실생활에서 활용되는 수식을 찾을 수 있다.

(나) 도형과 규칙

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수01-03] 실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	[12실수01-03-00] 실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	상	실생활에서 도형의 닮음의 원리를 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	실생활에서 도형의 닮음의 원리를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 말할 수 있다.
[12실수01-04] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	[12실수01-04-00] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	상	실생활에서 도형의 합동의 원리를 이용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	실생활에서 도형의 합동의 원리를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 말할 수 있다.
[12실수01-05] 도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	[12실수01-05-00] 도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	상	도형의 닮음과 합동을 이용하여 다양한 산출물을 만들고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	도형의 닮음과 합동을 이용하여 다양한 산출물을 만들 수 있다.
		하	도형의 닮음과 합동을 이용하여 간단한 산출물을 만들 수 있다.

(2) 공간

(가) 도형의 관찰

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수02-01] 평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 이해한다.	[12실수02-01-00] 평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 이해한다.	상	평면도형과 입체도형의 모양을 관찰하는 시각에 따라 그리고, 다르게 보이는 이유를 설명할 수 있다.
		중	평면도형과 입체도형의 모양을 관찰하는 시각에 따라 그릴 수 있다.
		하	평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있다는 것을 말할 수 있다.
[12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	[12실수02-02-00] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	상	미술작품을 보고 평면 및 입체와 관련지어 적용한 수학적 원리를 설명할 수 있다.
		중	미술작품을 보고 평면 및 입체와 관련된 수학적인 예를 말할 수 있다.
		하	미술작품을 보고 수학과 관련된 부분을 찾을 수 있다.

(나) 도형의 표현

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수02-03] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.	[12실수02-03-00] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.	상	입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	입체도형의 겨냥도와 전개도를 그릴 수 있다.
		하	입체도형의 겨냥도와 전개도를 찾을 수 있다.
[12실수02-04] 겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다.	[12실수02-04-00] 겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다.	상	겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다.
		하	겨냥도와 전개도를 이용하여 만든 입체도형을 찾을 수 있다.
[12실수02-05] 평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	[12실수02-05-00] 평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	상	평면도형과 입체도형을 이용하여 다양한 산출물을 만들 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	평면도형과 입체도형을 이용하여 다양한 산출물을 만들 수 있다.
		하	평면도형과 입체도형을 이용하여 간단한 산출물을 만들 수 있다.

(3) 자료

(가) 자료의 정리

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수03-01] 자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 이해한다.	[12실수03-01-00] 자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 이해한다.	상	자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 말할 수 있다.
		하	자료를 수집하고 정리하는 절차를 말할 수 있다.
[12실수03-02] 실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.	[12실수03-02-00] 실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.	상	실생활 자료를 수집하여 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	실생활 자료를 수집하여 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.
		하	제시된 자료를 그림이나 표, 그래프를 이용하여 정리하는 방법을 말할 수 있다.

(나) 자료의 해석

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12실수03-03] 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다.	[12실수03-03-00] 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다.	상	다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다.
		하	다양한 자료를 분석하여 결과를 말할 수 있다.
[12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	[12실수03-04-00] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	상	목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 다양한 산출물을 만들 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 다양한 산출물을 만들 수 있다.
		하	목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 간단한 산출물을 만들 수 있다.