



2025학년도

함께 성장해가는 행복한 꿈키움학교

소양서교육과정 안내자료



소 양 서 초 등 학 교

<https://school.jbedu.kr/soyangseo>



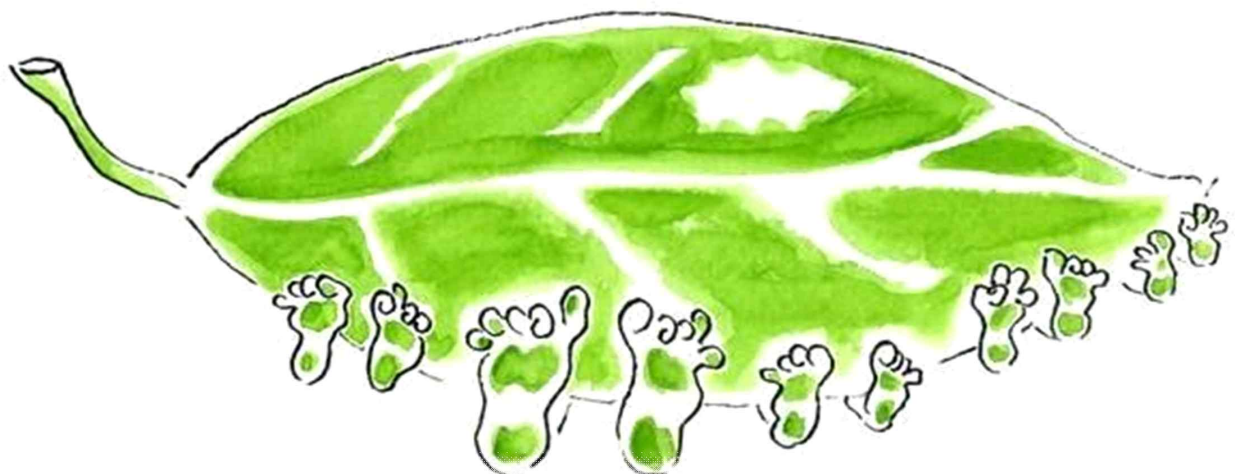
소양서 교육과정 설명회 및 학부모총회 식순

* 일시: 2025년 3월 18일(화) 15:00~16:30

식전행사: 2024학년도 교육활동영상 시청

1. 여는 말
2. 국민의례
3. 학교장 인사 및 내빈소개
4. 교직원 및 학급담임 소개
5. 2025학년도 주요교육계획 안내
6. 학부모 연수
7. 학부모총회

-학부모회, 학부모동아리 조직



1. 학교 교육목표 구현 체계	1
2. 특색교육 및 중점교육	2
3. 교과연계 체험학습 운영 계획	6
4. 2025학년도 주요 학사 일정	7
5. 2025학년도 학년별 원격수업 운영방안	9
6. 교수·학습 연계의 과정중심평가	9
7. 하루 시간 운영 계획	10
8. 2025학년도 통학버스 운행 경로 및 승·하차 시간표	11
9. 늘봄학교 운영 계획	12
10. 학교장 허가 교외체험학습 및 출결사항 안내	15
11. 공교육 정상화법(선행학습 금지)	17
12. 청렴교육(청탁금지법과 불법찬조금 근절)	20
13. 교육활동보호 안내	22
14. 학생도박 예방교육	24
15. 학교폭력 예방교육	25
16. 생명존중 및 자살예방교육	27
17. 인성 교육	29
18. 아동학대(가정폭력) 예방교육	30
19. 인권교육	32
20. 보건교육	33
21. 정보통신 윤리교육	40
22. 사이버폭력 예방 및 대응	42
23. 장애이해 및 장애인식개선 교육	43
24. 진로교육	45

1. 학교 교육목표 구현 체계

함께 성장해가는 행복한 꿈키움 학교

학 교 철 학

존엄·박음·사랑

학 교 지 향

1. 만남을 소중히 하며 꿈을 키워가는 어린이
2. 성찰하며 성장하는 자애로운 교사
3. 참여와 소통으로 함께 성장하는 보호자

학교 교육목표

자주인

전인적 성장 위에
스스로 진로와 삶을
개척하는 어린이

- 주인의식을 기르는
민주시민교육
- 자존감·관계성 향상의
체험중심 인성교육

창조인

폭넓은 기초 능력으로
새로운 가치를
창출하는 어린이

- 미래사회 핵심역량을
기르는 성장 지원 교육
- 다양한 영역의 지식을
융합하는 프로젝트 활동

교양인

문화적 소양을 지니고
인류 문화를 향유하며
발전시키는 어린이

- 삶의 의미와 가치를
향유하는 독서교육
- 참삶을 가꾸는
문화예술체육교육

협력인

다양성을 존중하고
배려, 나눔, 협력을
실천하는 어린이

- 공동체적 삶을 가꾸는
행복평화교육
- 지역사회와 함께하는
지속가능한 환경교육

특 색 사 업

꿈을 읽고 함께 소통하는 독서교육
스스로 생각하고 함께 서는 학생자치

노 력 중 점

몸과 마음이 자라는 예체능 교육

2. 특색교육 및 중점교육

특색사업 「꿈을 읽고 함께 소통하는 독서교육」

목 적	<ul style="list-style-type: none">■ 독서의 습관화로 건전한 인성 함양 및 평생학습의 기틀 마련■ 독서 교육을 통하여 양서 선택, 독서 방법, 독서의 이용 등에 대한 능력 신장■ 도서관 이용 프로그램을 통한 자기 주도적 학습 능력과 사고력, 창의력 신장		
핵심역량	■ 자기관리역량, 심미적감성역량, 창의적사고역량		
추진사항	추진내용	세부추진사항	
	학교 도서관 운영	<ul style="list-style-type: none">- 양질의 도서 확보 (연 2회 학년별 도서 구입, 장서 점검 및 폐기)- 학기별 학년도서 장기대여로 책과 함께하는 교실 환경 정비- 학부모사서자원봉사자 활용(도서 대출 및 도서관 환경 정비 등)- 도서관 이용 수업 실시(학년별 이용 시간표 작성 운영)- ‘용기종기 북카페’로 책과 책임기를 함께하는 공간 마련	
	온작품읽기	<ul style="list-style-type: none">- 학년별 1학기에 1권 이상의 도서를 선정하여 온작품읽기 프로젝트 수업 운영- 읽은 도서의 감상을 바탕으로 시화 또는 감상문을 쓰고, 교실에 전시 및 형성평가 결과물 보호자와 작품 감상 공유	
	책과 노니는 여름 계절학교	작가와의 만남	<ul style="list-style-type: none">- 작가와의 만남으로 작품에 대한 이해- 전교생 관련 도서 배부 및 관련 교과와 연계한 프로젝트 학습 실시- 글쓰기 관련 직업 탐색의 기회 제공
		책놀이	<ul style="list-style-type: none">- 다모임 구성원이 주체가 되어 모둠별로 선정한 책을 읽어 주고 관련 책놀이 부스를 운영- 함께 읽고 즐기는 시간을 통해 독서에 대한 흥미를 고취함
	독서 행사	<ul style="list-style-type: none">- 교내 독서 집중 주간을 운영- 담임선생님과 아침10분 독서활동, 사서자원봉사와의 점심 독서- 학년별 다양한 독후 활동 실시- 연말 독서 행사 마무리 시상식 진행	
기대효과	<ul style="list-style-type: none">■ 독서 환경 조성 및 다양한 독서 행사로 독서 습관 형성과 고등정신의 함양■ 학교도서관 기능의 다양화로 학습정보센터화의 역할 수행 체제 구축■ 교육과정 운영과 연계한 도서관 이용 수업으로 체계적인 독서 방법 정립■ 다양한 도서관 이용 프로그램 개발로 독서 교육 활성화		

특색사업 「스스로 생각하고 함께 서는 학생자치」

목 적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 구성원 모두가 참여하는 전교다모임 운영 ■ 전교생이 협의하여 공동체 생활 약속 및 실천 활동 ■ 주인의식 함양을 위한 민주시민교육 	
핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리역량, 공동체역량, 협력적소통역량 	
추진사항	추진내용	세부추진사항
	전교 다모임	<ul style="list-style-type: none"> - 연 8회 전교다모임(학년초 무학년제 다모임 구성, 학기별 4회씩) - 전교 다모임 조직 (전교회장, 부회장 선거) - 학교에서 지켜야 할 규칙 및 다모임 활동 회의하기 - 독서퀴즈, 장기자랑 심사 등 학생이 주체가 되는 활동운영
	학교도서관 자율동아리	<ul style="list-style-type: none"> - 5,6학년 다모임을 중심으로 학교도서관 자율동아리 운영 - 대출, 반납 및 도서관 운영
	책놀이	<ul style="list-style-type: none"> - 다모임 구성원이 주체가 되어 모듈별로 선정한 책을 읽어 주고 관련 책놀이 운영 - 함께 읽고 즐기는 시간을 통해 선후배 만남
	교내스포츠 리그전	<ul style="list-style-type: none"> - 빅발리볼, 배드민턴 교내 리그전 운영 - 3~6학년 스스로 팀을 꾸려 리그전 출전
	학교교육과정 운영 참여	<ul style="list-style-type: none"> - 테마식현장학습 계획 수립 참여 - 교육나눔의 날 참여
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 주인의식을 바탕으로하는 학생참여 학교문화 확대 ■ 투명하고 민주적인 학생 선거문화 조성 ■ 무학년제 다모임조직을 통해 선후배간의 정을 느끼고 교류하는 기회 제공 ■ 스스로 결정하고 책임지는 세계시민의식 함양 	

노력중점 「몸과 마음이 자라는 예체능 교육」

목 적	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문화·예술·체육의 즐거움을 경험하고 이를 향유하는 기회 제공 ■ 자신의 꿈과 끼를 마음껏 발휘함으로써 자아존중감의 향상 ■ 타인을 향한 공감과 존중 실천을 통한 배려하고 협력하는 어린이로 성장 		
핵심역량	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자기관리역량, 공동체역량, 협력적소통역량 		
추진사항	추진내용	세부추진사항	
	스포츠 클럽	<ul style="list-style-type: none"> - 학년별 학생의 특성과 장점을 살린 교내 스포츠클럽 운영을 통한 체력신장. - 쉬는 시간·점심 시간을 활용하여 나만의 목표 달성을 위해 노력하고 도전하며 자신감을 얻고 타인을 존중하는 자세 기르기 - 비만 예방 및 체력 향상을 위한 건강체력교실과 연계하여 건강한 몸과 마음으로 성장하기 	
	예술적 정취의 가을 계절학교	스포츠 대회	<ul style="list-style-type: none"> - 스포츠클럽 리그전을 통해 한 해 동안 성장한 자신의 기량을 뽐내며 자아존중감 향상 - 구기 종목 등의 팀 스포츠를 통해 친구들과 협력하고 상대를 존중하는 태도 신장
		학교로 찾아오는 예술 공연	<ul style="list-style-type: none"> - 학교로 찾아오는 문화 예술 프로그램 유치를 통해 다양하고 폭넓은 예술 문화 경험 - 관련 분야 직업 탐색의 기회 제공
	음악 교육	<ul style="list-style-type: none"> - 전문 문화예술강사와 함께 운영하는 전교생 국악 수업 - 음악 시간 학년별 수준에 맞는 악기 연주 활동 (리듬악기, 소고, 장구, 리코더, 단소 등) - 5학년 칼림바 동아리 운영을 통한 1인1악기 활동 	
	학교-마을 교육과정	발레	<ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 학생을 대상으로 발레 동작을 익혀 신체 협응 기르기 - 발레작품 완성하는 과정에서 다른 사람을 배려하고 존중하는 학급 문화 조성하기
		연극	<ul style="list-style-type: none"> - 3~4학년 학생을 대상으로 국어, 음악 교과와 연계하여 자신을 표현하기 - 작품을 완성하는 과정을 통해 협력적 의사소통 능력 기르기
		음악줄넘기	<ul style="list-style-type: none"> - 5~6학년 학생을 대상으로 나와 타인을 존중하고 배려하며 신체활동, 음악줄넘기에 참여하기 - 협력적으로 소통하는 태도 기르기
기대효과	<ul style="list-style-type: none"> ■ 문화예술의 향기가 흘러 밝고 활기찬 분위기의 학교 환경 조성 ■ 긍정적인 자기표현과 다른 사람을 공감하고 존중하는 태도 습득 ■ 예술과 체육을 즐기고 사랑하며 능동적으로 향유하는 문화 시민의 밑거름 마련 		

주요 학교교육활동 안내

순	사 업 명	운영시기	주요 내용
1	새학기 새출발 캠프	3. 4.~3. 5. 8.21.~8.22.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 행복한 새학년·새학기 분위기 조성 및 소통과 협의를 통한 학교생활 적응프로젝트 ■ 학급 세우기 활동, 학급 규칙 및 놀이 정하기, 인권교육, 마약예방교육 어울림프로그램(공감, 의사소통, 학교폭력인식 및 대처, 자기존중감, 감정조절, 갈등해결), 안전교육으로 구성
2	계절학교	6.18.~6.20. 10.22.~10.24.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 계절학교: 주제별로 아이들의 꿈과 끼를 탐색하는 진로인성교육 프로젝트 ■ 책과 노니는 여름 계절학교: 학급책놀이, 작가와의 만남, 선배가 찾아가는 책놀이 활동 등 책과 글을 통해 아이들의 꿈과 끼 탐색 ■ 예술적 정취의 가을 계절학교: 교내스포츠클럽 성장 대회, 전래놀이, 예술 공연 등 문화와 스포츠를 통해 아이들의 꿈과 끼 탐색 ■ 가을계절학교 마지막 날은 꽃뜰로의 초대(공연)로 운영
3	완주교육 협력지구 프로그램	연 중	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학생의 즐거운 배움과 바른 성장을 통해 건강하고 행복한 삶을 영위하기 위한 완주교육지원청 지원프로그램 ■ 완주자율교육과정 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 배움중심 수업혁신 - 교사학습공동체를 통한 연수 - 공동체 가치 함양: 생태전환 교육 - 학교 자율 선정주제: 인성 프로젝트 ■ 미래교육프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 로봇코딩 등을 통한 AI미래교육 ■ 학교-마음이 함께 만드는 교육과정 <ul style="list-style-type: none"> - 1~2학년 발레 - 3~4학년 연극 - 5~6학년 음악줄넘기

3. 교과연계 체험학습 운영 계획

순	구분	일정	대상학년	교시	체험주제(장소)	관련교과
1	교과연계 체험	5/22(목)	1~2	1~4교시	창의융합 교육을 통한 진로 탐색 (완주창의예술 미래공간)	교과 및 창체
2		5/29(목)	3~6	1~4교시	창의융합 교육을 통한 진로 탐색 (완주창의예술 미래공간)	교과 및 창체
3		7/3(목)	전학년	1~6교시	119 안전체험 (임실 119안전체험관)	교과 및 창체
4		10.29.(수)	1~3	1~4교시	환경 그림책 1일 학교 (전주학생교육문화회관)	교과 및 창체
5		12월 중	전학년	1~4교시	문화예술 체험 (영화관람)	교과 및 창체
6	테마식 현장체험	9.18.(목)~ 9.19.(금)	5~6학년	전일	수도권 문화탐방 (서울, 경기 일대)	교과 및 창체
7	현장체험	4. 8.(화)	전학년	1~6교시	환경 및 과학체험 (부안 메타버스 체험관, 신재생에너지관)	학년별 교과/창체
8		9.19.(금)	1~4학년	1~6교시	역사 및 전통문화체험 (고창 고인돌 박물관, 선운사)	학년별 교과/창체

※ 체험학습 일정 및 장소는 상황에 따라 변경 운영될 수 있습니다.

4. 2025학년도 주요 학사 일정

◆ 1학기

 토요일
 학교동
 휴일

1학기 급식 없는 날 (1일): 4/8 현장체험학습일

3월		4월		5월		6월		7월	
1 토	삼일절	1 화		1 목	개교기념일	1 일		1 화	음악줄넘기, 연극②
2 일		2 수	다모임①	2 금	어울한마당	2 월		2 수	
3 월	대체공휴일	3 목		3 토		3 화		3 목	119안전체험
4 화	시업식·입학식 새학기 새출발 1학기늘봄과정 시작	4 금		4 일		4 수	다모임③	4 금	발레4
5 수	새학기 새출발 학급다모임 조직	5 토		5 월	부처님오신날	5 목		5 토	
6 목		6 일		6 화	대체공휴일	6 금	현충일	6 일	
7 금		7 월		7 수	다모임② 교직원심폐소생술	7 토		7 월	
8 토		8 화	현장체험학습 (전학년)	8 목		8 일	1학년 100일	8 화	
9 일		9 수	동아리①	9 금		9 월	늘봄과정 수업공개주간 (~6.13금)	9 수	동아리⑦
10 월	진단평가주간(~21일)	10 목		10 토		10 화		10 목	
11 화		11 금		11 일		11 수	동아리⑤	11 금	발레5
12 수	재난대비교육	12 토		12 월		12 목		12 토	
13 목		13 일		13 화		13 금	발레2	13 일	
14 금		14 월		14 수	동아리③	14 토		14 월	
15 토		15 화		15 목	학생심폐소생술(5,6)	15 일		15 화	음악줄넘기, 연극③
16 일		16 수		16 금		16 월		16 수	
17 월		17 목		17 토		17 화	음악줄넘기, 연극①	17 목	
18 화	교육과정설명회	18 금		18 일		18 수	계절학교(작가와와의 만남)	18 금	발레6 2학기전교다모임조직
19 수		19 토		19 월		19 목	계절학교/다모임④	19 토	
20 목		20 일		20 화		20 금	계절학교	20 일	
21 금	전교다모임 조직	21 월	학부모상담주간	21 수		21 토		21 월	
22 토		22 화	학부모공개수업	22 목		22 일		22 화	
23 일		23 수	동아리②	23 금		23 월		23 수	
24 월		24 목		24 토		24 화		24 목	1학기 늘봄과정 종료
25 화		25 금		25 일		25 수	동아리⑥	25 금	여름방학식
26 수		26 토		26 월		26 목		26 토	
27 목		27 일		27 화		27 금	발레3	27 일	
28 금		28 월		28 수	동아리④	28 토		28 월	방학중늘봄과정(맞춤형/ 선택형교육, 돌봄프로그램) 시작(-8.8금)
29 토		29 화		29 목		29 일		29 화	
30 일		30 수		30 금	발레1	30 월		30 수	
31 월				31 토				31 목	
휴일	11	8		12		10		6	
수업 일수	20	22		19		20		19	여름방학
계	31	30		31		30		25	26
여름방학 기간		2025년 7월 26일~8월 20일(26일)							
1학기	휴업일수	73		수업일수	100	계		173	

◆ 2학기

 토요일
 학교 활동
 휴일

2학기 급식 없는 날 (1일): 1/6 중·졸업식

8월		9월		10월		11월		12월		1월		2월	
1 금		1 월		1 수	다모임⑥ 수상안전교육	1 토		1 월		1 목	신청	1 일	
2 토		2 화	음악줄넘기, 연극⑤	2 목	수상안전교육	2 일		2 화		2 금		2 월	
3 일		3 수	다모임⑤	3 금	개천절	3 월		3 수		3 토		3 화	
4 월		4 목		4 토		4 화		4 목		4 일		4 수	
5 화		5 금	발레⑧	5 일		5 수	다모임⑧	5 금		5 월		5 목	
6 수		6 토		6 월	추석	6 목		6 토		6 화	중·졸업식	6 금	
7 목		7 일		7 화	추석연휴	7 금		7 일		7 수		7 토	
8 금		8 월		8 수	대체공휴일	8 토		8 월		8 목		8 일	
9 토		9 화	음악줄넘기, 연극⑥	9 목	한글날	9 일		9 화		9 금		9 월	
10 일		10 수	동아리⑧	10 금	재량휴업일	10 월	늘봄과정 수업공개주 간(-11.14금)	10 수		10 토		10 화	
11 월	방학중 선택형 돌봄프로그램 운영 시작 (-8.20수)	11 목		11 토		11 화		11 목		11 일		11 수	
12 화		12 금	발레⑨	12 일		12 수	동아리⑩	12 금		12 월	방학중 늘봄과정 선택형돌봄프로그램 운영 종료 (-1.23금)	12 목	
13 수		13 토		13 월		13 목		13 토		13 화		13 금	
14 목		14 일		14 화	음악줄넘기, 연극⑩ 수상안전교육	14 금		14 일		14 수		14 토	
15 금	광복절	15 월		15 수	동아리⑩ 수상안전교육	15 토		15 월		15 목		15 일	
16 토		16 화	음악줄넘기, 연극⑦	16 목		16 일		16 화		16 금		16 월	설연휴
17 일		17 수		17 금	발레11	17 월		17 수		17 토		17 화	설날
18 월		18 목	테마식체험(5,6학년)	18 토		18 화		18 목		18 일		18 수	설연휴
19 화		19 금	현장체험(1,2,3,4학년) 테마식체험(5,6학년)	19 일		19 수		19 금		19 월		19 목	
20 수		20 토		20 월		20 목		20 토		20 화		20 금	
21 목	여름개학식 새학기·새출발 2학기 늘봄과정 시작	21 일		21 화	음악줄넘기, 연극11	21 금		21 일		21 수		21 토	
22 금	새학기·새출발 학급다모임 조직	22 월		22 수	계절학교 다모임⑦	22 토		22 월		22 목		22 일	
23 토		23 화	음악줄넘기, 연극⑧	23 목	계절학교	23 일		23 화		23 금		23 월	
24 일		24 수	동아리⑨	24 금	꽃뜰로의 초대	24 월		24 수		24 토		24 화	
25 월		25 목		25 토		25 화		25 목	성탄절	25 일		25 수	
26 화	음악줄넘기, 연극④	26 금	발레10	26 일		26 수	동아리⑩	26 금		26 월	방학중 선택형 돌봄프로그램 운영 종료 (-2.19)	26 목	
27 수		27 토		27 월		27 목		27 토		27 화		27 금	
28 목		28 일		28 화		28 금		28 일		28 수		28 토	
29 금	발레⑦	29 월	학부모상담주간	29 수		29 토		29 월		29 목			
30 토		30 화	음악줄넘기, 연극⑨ 수상안전교육	30 목		30 일		30 화	2학기 늘봄과정 중 맞춤형/선택형 종료	30 금			
31 일				31 금				31 수		31 토			
	7	수업일	22		17		20		22		3		0
※ 수업일수 : 1학기 100일, 2학기 91일 계:191일													
휴일	24		8		14		10		9		3		
수업 일수	7		22		17		20		22		3		학년말방학
계	31		30		31		30		31		6		53
학년말방학 기간 2026년 1월 7일 ~ 2026년 2월 28일(53일)													
구분	학기		1학기(3. 1. ~ 8. 20.)				2학기(8. 21. ~ 2. 28.)				계		
	휴업일수		73				101				174		
	수업일수		100				91				191		
계			173				192				365		

* 학교교육과정 운영에 따라 외부강사 일정 등은 일부 변경될 수 있음.

5. 2025학년도 학년별 원격수업 운영방안

학 년	플랫폼	원격수업 흐름	학급소통방
1-2학년	전북e학습터, EBS 콘텐츠, 배움꾸러미,	◦ 수업참여 확인→콘텐츠 시청/실시간 화상수업→배움꾸러미 → 맞춤형 소통(피드백)	학급홈페이지, 하이클래스, 학급밴드 등
3-6학년	전북e학습터, 위두랑	◦ 수업참여 확인→콘텐츠 시청/실시간 화상 수업(권장)→학습과제→맞춤형 피드백/실시간 화상 피드백	
특수학급	전북e학습터, EBS 콘텐츠, 국립특수교육원	◦ 수업참여 확인→콘텐츠 시청/실시간 화상수업→배움꾸러미 → 맞춤형 소통(피드백) ◦ 상황에 따라 순회교육 또는 요일별 학생지도 방법 등 활용	

원격수업 참여곤란 학생 대책

학교 방역지침 준수 하에 학교 시설물 이용, 원격수업 참여

EBS방송 콘텐츠 안내 및 학습꾸러미(주요 핵심개념 반영) 제공

등교수업 일 담임교사에게 제출, 부족한 학습내용 확인 후 보충학습 실시

대체학습

대체학습은 교실 수업장면 실시간 화상 제공을 기본으로 하되, 1)~4)의 경우 온라인 콘텐츠, 학습과제 등으로 탄력적 제공

1) 등교중지 학생 수가 적을 경우

2) 수업 내용이나 교과 특성이 실시간 수업장면 제공에 적합하지 않을 경우

3) 학생의 온라인 학습 환경이 충분하지 않은 경우

4) 온라인 수업참여가 어려운 저연령이거나 온라인 사각지대 학생일 경우

6. 교수·학습 연계의 과정중심평가

구 분	평가 방법	교과	목표량	대상 (학년)	시기
진단 평가	· 학습 수행 능력 평가 · 맞춤형 학업성취도 자율평가 시스템의 평가 문항과 기초학력 진단-보정시스템 활용	국, 수, 영	2회	2~6	3월
형성 평가	· 학년별 다양한 평가 방법 적용 · 수행 평가 연간 계획 작성 활용 · 수행 평가 예고제 운영 · 초등평가 학부모 통지 - 1학기말: 배움이야기 (4~6학년 1학기 총괄평가 결과 보고서 포함) - 학년 말: 1~6학년 생활통지표 (4~6학년 2학기 총괄평가 결과 보고서 포함) - 학기중: 다양한 방법의 상시평가 및 통지 (독후활동, 주제별 계획서, 활동 관찰, 학습노트, 수학익힘책, 실험관찰 등)	전 교과	수시	1~6	연중
	· 교사, 학생, 학부모 설문조사 - 개선 및 시행 방향 논의		1회	교육가족	12월
	· 학기 말 학습 목표 도달도 평가 · 교과별 성취기준·평가기준에 따른 성취도 파악	국, 수, 영	2회	4~6	학기 말

7. 하루 시간 운영 계획

기준 시간 운영표		감염병 등 특수상황시 운영표	
배움 하나	09:00~09:40(40')	배움 하나	09:00~09:40
휴식	09:40~09:45(05')	휴식	09:40~09:45
배움 둘	09:45~10:25(40')	배움 둘	09:45~10:25
중간 놀이	10:25~10:45(20')	중간 놀이	10:25~10:45
배움 셋	10:45~11:25(40')	배움 셋	10:45~11:25
휴식	11:25~11:30(05')	휴식	11:25~11:30
배움 넷	11:30~12:10(40')	배움 넷	11:30~12:10
점심 시간	12:10~13:10(60')	점심시간	12:10~13:10
배움 다섯	13:10~13:50(40')	1,4,5학년 12:10 2,3,6학년 12:25	
휴식	13:50~14:00(10')	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 교과 활동 • 하교지도 • 늘봄학교 교육활동 • 전문적학습공동체 운영 • 각종 교사 교육활동 및 협의회 	
배움 여섯	14:00~14:40(40')		
휴식	14:40~14:50(10')		
배움 일곱	14:50~15:30(40')		
휴식	15:30~15:40(10')		
배움 여덟	15:40~16:20(40')		
하교	16:20~16:30(10')		

8. 2025학년도 통학버스 운행 경로 및 승·하차 시간표

등교시간(소양)

- ◆ 1차 ▶ 전주이벤트(08:00) → 하늘조경(잠평)(08:04) → 잠평삼거리(08:08) → 신교리(08:15) → 마월(08:21) → 학교(08:26)
- ◆ 2차 ▶ 소양서초(08:30) → 일임리(08:40) → 토정승강장(08:43) → 명덕승강장(08:45) → 학교(08:50)

등교시간(전주)

고려병원(08:00) → 버거킹(08:04) → 하늘꽃정원(08:09) → 미소부동산(08:14) → 아중아남아파트(08:19) → 수협(08:24) → 새마을금고(08:27) → 더샵인후센트럴(08:33) → 우아슈퍼(08:35) → 학교(08:45)

하교시간(소양)

- ◆ 1차 ▶ 학교(16:25) → 명덕승강장(16:27) → 토정승강장(16:29) → 일임리 (16:35) → 학교(16:40)
- ◆ 2차 ▶ 학교(16:43) → 마월(16:48) → 신교리(16:54) → 잠평삼거리(16:47) → 하늘조경(잠평)(17:00) → 전주이벤트(17:05)

하교시간(전주)

고려병원(16:35) → 인후도서관(16:42) → 버거킹(16:45) → 미소부동산(16:54) → 인봉초(16:56) → 아중아남아파트(16:59) → 수협(17:04) → 새마을금고(17:07) → 더샵인후센트럴(17:13)

9. 늘봄학교 운영 계획

1. 운영기간

구 분	운영 기간	운영 내용
1학기 늘봄과정	2025.03.04.~2025.07.25.(21주)	늘봄과정 운영: ~7/24(목)까지
여름방학	2025.07.25.	종업식 ※선택형(돌봄) 미운영
	2025.07.28.~2025.08.20.(4주)	방학중 늘봄과정: 오전 운영 (8.11~8.20.까지는 선택형 돌봄만 운영)
	2025.07.28.~2025.08.08.(2주)	방학중 맞춤형/선택형(교육,돌봄)프로그램 운영
2학기 늘봄과정	2025.08.21.~2026.01.06.(20주)	맞춤형/선택형(교육) 운영: 12월 31일까지 *선택형(돌봄): ~1/5 종업식 전날까지 운영
겨울방학	2026.01.06.	종업식(졸업식) ※선택형(돌봄) 미운영
	2026.01.07.~2026.02.19.(7주)	방학중 늘봄과정: 오전 운영 (1.26.~2.19.까지는 선택형 돌봄만 운영)
	2026.01.12.~2026.01.23.(2주)	방학중 맞춤형/선택형(교육,돌봄)프로그램 운영
	2026.02.20~2026.02.27.	새학기 준비기간 ※늘봄과정 미운영
※ 맞춤형/선택형(교육) 미운영일: 학교행사(현장체험학습, 어울 한마당, 계절학교), 종업식(졸업식) ※ 선택형(돌봄) 미운영일: 종업식(졸업식), 새학기 준비기간(2월), 공휴일		

※ 위 내용은 학사일정에 따라 변경될 수 있습니다.

2. 선택형(돌봄)프로그램 : 오후 운영

운영유형	참여 학년	참여 학생수	운영 교실수	운영 형태	교실 형태	운영요일	돌봄 인력수	선택형(돌봄) 운영시간	돌봄전담사 근무시간
오후늘봄 선택형(돌봄)	1~6 희망자	52	2	직영	경용 늘봄1 : 도서실 늘봄2 : 실습실	월~금	2	13:10~17:00	12:00~18:00
여름방학 중	1~6 희망자	희망자				월~금		08:10~12:10	08:10~14:10
겨울방학 중	1~5 희망자	희망자				월~금			

3. 놀봄과정 프로그램 세부 운영

영역	프로그램명	참여 학년	운영요일 및 시간(주당)	장소	강사		비고
맞춤형 프로그램	피아노	1~2학년	(주 월 1시간)	음악실	전북 교육 경제 사회적 협동조합	오*택	선택강좌 (피/바/우)
	바이올린	1~2학년	(주 월 1시간)	자치실		이*영	
	우쿨렐레	1~2학년	(주 월 1시간)	컴퓨터실		이*미	
	미술	1~2학년	(주 화 2시간)	과학실		곽*영	
	배드민턴	1~2학년	(주 목 2시간)	강당		이*연	
	영어	1~2학년	(주 목 1시간)	과학실		박*라	
	책놀이	1~2학년	(주 월,금 4시간)	놀봄1,2실		이*희	
	오카리나	1~2학년	(주 목 2시간)	자치실		서*옥	
	음악줄넘기	1~2학년	(주 금 2시간)	강당		박*현	
	창의수학	1~2학년	(주 금 2시간)	컴퓨터실		김*현	
맞춤형 프로그램 운영 시수 계			18				

영역	프로그램명	참여 학년	운영요일 및 시간(주당)	장소	강사		비고
선택형 교육 프로그램	피아노	3~6학년	월 (주 2시간)	음악실	전북 교육 경제 사회적 협동조합	오*택	선택강좌 (피/바/우)
	바이올린	3~6학년	월 (주 2시간)	자치실		이*영	
	우쿨렐레	3~6학년	월 (주 2시간)	컴퓨터실		이*미	
	미술	3~6학년	월 (주 2시간)	과학실		곽*영	선택강좌 (미/사)
	사물놀이	3~6학년	월 (주 2시간)	강당		조*빈	
	실험과학	3~6학년	화, 목 (주 4시간)	음악실		전*란	선택강좌 (실/컴)
	컴퓨터	3~6학년	화, 목 (주 4시간)	컴퓨터실		김*연	
	배드민턴	3~6학년	화 (주 2시간)	강당		이*연	
	영어	3~6학년	목, 금 (주 4시간)	과학실		박*라	
	생활체육	3~6학년	금 (주 2시간)	과학실		황*영	
선택형 교육 프로그램 운영 시수 계			26				
총 운영 시수 계			44				

10. 학교장 허가 교외체험학습 및 출결 안내

1 학교장 허가 교외체험학습

- 가. 기간 및 횟수: 교육과정 이수에 지장이 없는 범위 안에서 학칙이 정한 범위(15일)
- 나. 내용: 현장체험학습, 친인척 방문, 가족동반 여행, 고적 답사 및 향토행사 참여 등
 - 감염병 위기 경보 단계가 '심각' 단계인 경우에 한해 교외체험학습 승인(허가) 사유에 '가정학습' 인정
 ※ 위기경보 수준은 '24.5.1.일자 이후 「경계」→「관심」으로 하향 조정하여 대응 중
 ※ 정상적인 교육과정 이수에 지장을 주는 과도한 체험학습 허가 자제
- 다. 방법: 교외체험학습 신청(신청서 및 학습계획서 제출) → 학교장 심사 후 승인 통보 → 교외체험학습 실시 → 교외체험학습 보고서 제출 → 면담 등을 통한 사실 확인 후 출석 인정 결석으로 처리
 ※ 「초·중등교육법 시행령」 제48조제5항에 따라 학교장은 교육상 필요한 경우, 보호자의 동의를 얻어 학칙이 정하는 범위 안에서 교외체험학습을 허가하여 수업으로 인정할 수 있으나, 학교생활기록부의 어느 항목에도 내용을 입력하지 않음
 ※ 1일 외에 필요시 반일(4시간)도 운영 가능

2 출석 인정 결석

- 가. 지진, 폭우, 폭설, 폭풍, 해일 등의 천재지변 또는 법정 감염병 등(학교 내 확산방지를 위해 학교장이 필요하다고 인정하는 비법정 감염병을 포함)으로 출석하지 못한 경우
- 나. 병역관계 등 공적의무 또는 공권력의 행사로 인하여 출석하지 못한 경우
- 다. 학교장의 허가를 받은 '학교·시도(교육청)·국가를 대표한 대회 및 훈련 참가, 산업체실습과정(현장실습, 현장실습과 연계한 취업), 교환학습, 교외체험학습, 「학교보건법」 제8조에 따른 등교중지' 등으로 출석하지 못한 경우
- 라. 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항에 따른 학교 내의 봉사, 사회봉사, 특별교육이수 기간
- 마. 「초·중등교육법」 제28조제6항에 따른 상담, 진로 프로그램 등 숙려제 참여 인정 기간
- 바. 다음의 경조사로 인하여 출석하지 못한 경우

구 분	대 상	일 수
결 혼	○ 형제, 자매, 부, 모	1
입 양	○ 학생 본인	20
사 망	○ 부모, 조부모, 외조부모	5
	○ 부모의 조부모(증조부모, 외증조부모), 부모의 외조부모(진외증조부모, 외외증조부모)	3
	○ 형제·자매 및 그의 배우자	
	○ 부모의 형제·자매 및 그의 배우자	3

※ 경조사 일수에 재량휴업일과 공휴일 및 토요일은 산입하지 않음.

3 출석 인정 외 결석

가. 질병으로 인한 결석

- 결석한 날로부터 5일 이내에 의사의 진단서 또는 의견서(의사 소견서, 진료 확인서 등으로 병명, 진료기간 등이 기록된 증빙서류)를 첨부한 결석신고서를 제출
- 상습적이지 않은 2일 이내의 결석은 결석한 날부터 5일 이내에 질병으로 인한 결석임을 증명할 수 있는 자료 (학부모 의견서, 처방전, 담임교사 확인서 등)를 첨부한 결석신고서를 제출

나. 미인정 결석

- 1) 합당하지 않은 사유나 고의로 결석한 경우: 교외체험학습 가능일수 초과, 태만, 가출, 고의 출석 거부, 범법 행위로 인한 책임있는 사유로 관련기관 출석·체포·도피·구속·교도소 수감 등
- 2) 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제1항제6호에 따른 출석정지
- 3) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」 제18조제1항제4호에 따른 출석정지
- 4) 「초·중등교육법 시행령」 제31조제1항제4호에 따른 출석정지
- 5) 「초·중등교육법 시행령」 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간

다. 기타결석

- 1) 부모가족 봉양, 가사 조력, 간병 등 부득이한 개인사정에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우
- 2) 공납금 미납을 사유로 결석한 경우
- 3) 기타 합당한 사유에 의한 결석임을 학교장이 인정하는 경우

4 지각, 조퇴, 결과

가. 지각: 학교장이 정한 등교시각까지 출석하지 않은 경우

나. 조퇴: 학교장이 정한 등교시각과 하교시각 사이에 하교한 경우

다. 결과: 수업시간의 일부 또는 전부에 불참하거나 교육활동을 고의로 방해한 경우

라. 지각, 조퇴, 결과의 사유는 각각 결석 사유와 같게 질병, 미인정, 기타로 처리

마. 같은 날짜에 지각, 조퇴, 결과가 발생하면 학교장이 판단하여 어느 한 가지 경우로만 처리

※ 학교홈페이지-공지사항에 서식 탑재

(학교장 허가 교외체험학습 및 질병결석 신청요령 및 제출서류 안내)

11. 공교육 정상화법(선행학습 금지)

1 공교육정상화법

- ◆ **공교육정상화법**: 「초·중등교육법」에 따라 공교육을 담당하는 초·중·고등학교의 교육과정이 정상적으로 운영되도록 교육 관련기관의 **선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제함**으로써 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신 발달을 도모하기 위한 법 [공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법(공교육정상화법): 2014. 3. 11. 제정, 2022. 7. 21. 개정]

선행교육 또는 선행학습에 관하여 다른 법률에 우선하여 적용함

◆ 「공교육정상화법」주요 내용

- 선행학습이 필요 없는 학교교육과정 운영
학교가 편성한 교육과정 범위와 수준 내에서 학교수업 및 방과후학교 실시
- 학교 시험은 배운 내용에서 출제
학교 시험(지필, 수행평가) 및 각종 교내대회 등을 배운 내용에서 출제
- 학원 등 사교육 기관의 선행학습 유발 광고 및 선전금지(행정지도)

◆ 선행교육과 선행학습 비교

구분	선행교육	선행학습
주체	교육관련기관 (초·중등교육법 제2조에 따른 학교, 고등교육법 제2조에 따른 학교 및 그 밖에 다른 법률에 따른 고등교육기관)	학습자
정의	학교교육과정에 앞서서 편성 또는 제공하는 교육 일반	학교교육과정에 앞서서 하는 학습

◆ 선행교육 및 선행학습 유발 행위 예방의 필요성

- 공정한 경쟁이 이루어지지 못하게 함
- 전인적 교육이라는 교육 목적에 어긋남
- 교사들의 정상적인 수업을 방해함

◆ 학부모의 책무

학교에서 보호자를 대상으로 진행하는 각종 행사 및 학부모 활동(수업공개의 날, 학부모 회의 등)에 참여하여 학교교육과정 운영을 정확하게 이해하고, 자녀가 학교생활에 성실하게 참여하도록 협조해야 함.

◆ 선행교육 판단 기준

구 분			법령에서 금지하는 선행교육 및 선행학습 유발행위
교육과정 편성·운영	재 학 생	앞서서 편성	국가 교육과정 및 시·도교육과정을 앞서는 학교교육과정을 편성하는 경우
		앞서서 제공	편성된 학교교육과정을 앞서는 학교교육과정을 운영(제공)하는 경우
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 입학 후 학교교육과정을 미리 운영하는 경우
평가	재 학 생	교과 평가 (지필·수행평가)	학교교육과정에 따라 편성한 교과별(학년별) 진도계획을 앞서서 평가하는 경우(배운 범위와 수준을 앞서는 내용을 출제하여 평가하는 경우)
		각종 교내 대회	
	입학예정학생		입학예정학생을 대상으로 상급학교(입학예정학교)의 학교교육과정 내용을 출제하여 평가하는 경우

2 공교육정상화법 관련 Q&A

◆ 선행교육 또는 선행학습에서 선행의 기준은 무엇인가요?

선행교육 또는 선행학습은 학교교육과정에 앞서서 이루어지는 교육 또는 학습을 의미합니다. 통상적으로 교수·학습 및 평가는 학기 단위로 이루어지므로 학기를 기준으로 보는 것이 타당합니다. 단, 학기를 넘어서는 교육과정 재구성의 경우에는 반드시 진도 계획표를 수정하고 정보공시를 해야 합니다.

◆ 학생이 스스로 공부하는 선행학습도 이 법에 따라 금지되나요?

그렇지 않습니다. 이 법은 학습자가 자발성을 가지고 개별적으로 공부하는 선행학습까지 금지하는 것은 아닙니다. 다만 교육과정을 앞서서 지도하는 선행교육, 그리고 학교 시험이나 상급학교 입학전형 등에서 선행학습을 유발하는 행위를 금지하는 것입니다.

◆ 교육기부로 운영되는 교과(관련) 프로그램도 선행교육의 규제 대상인가요?

그렇지 않습니다. 교육기부는 교과 교육과정, 창의적 체험활동, 방과후학교 등과는 별개의 사업으로 「공교육정상화법」의 적용 대상이 아니기 때문입니다.

1. ※ 교육기부: 기업·대학·공공기관 등이 보유한 인적·물적 자원(자원봉사, 개인재능, 시설·기자재 기부, 활동지원, 콘텐츠 제공, 프로그램 운영)을 유·초·중등 교육활동에 직접 활용할 수 있도록 비영리로 다양하고 수준 높은 교육 기회를 제공하는 기부 유형.



교과 관련 교내 대회에서도 정규 교과 교육과정의 범위를 앞선 문항을 출제하면 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 일반적인 교과 평가의 경우와 동일합니다. 즉, 학기를 단위로 학교의 교과 교육과정(진도계획 포함)의 범위와 수준을 벗어난 내용을 평가하느냐가 판단 기준이 됩니다.



입학 이전에 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 이후에 다루어야 할 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여해도 되나요?

입학예정학생에 대하여 입학 전에 상급 학교(입학예정학교)의 교과목을 지도하거나 관련 과제를 부여하는 것은 선행교육에 해당됩니다.



초6과 중1, 중3과 고1을 연계한 영어, 수학, 논술 등의 교과 프로그램(캠프 등 활용 포함) 운영은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 초등학교 6학년 또는 중학교 3학년을 대상으로 상급학교 교육과정을 앞서 운영하는 것은 선행교육에 해당합니다.



초등학교 1, 2학년의 창의적 체험활동에서 영어 교과를 가르치는 것은 선행교육에 해당하나요?

그렇습니다. 창의적 체험활동은 교과 외의 활동에 해당되므로 창의적 체험활동 시간에 영어 교과를 운영하는 것은 창의적 체험활동의 기본 취지에 맞지 않습니다. 다만, 학년 단계에 맞는 창의적 체험활동을 편성·운영하면서 영어를 활용한 음악활동(chant나 song) 및 국제 이해 교육의 일환으로 이루어지는 영어 관련 체험활동 등을 선행교육이라고 하지는 않습니다.

16. 청렴교육(청탁금지법과 불법찬조금 근절)

공무수행사인이란?

(「이해충돌방지법」 제16조 제1항, 「청탁금지법」 제11조 제1항)

■ 법령(조례, 규칙 포함)에 따라 설치된 각종 위원회(심의회, 협의회 등 명칭 불문)의 위원 중 **공직자가 아닌 위원**


예시)

- 「초·중등교육법」에 따른 **학교운영위원회**
- 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」에 따른 **학교폭력대책위원회**
- 「교육공무원법」에 따른 **교육공무원 인사위원회**
- 「학교급식법」에 따른 **학교급식위원회**
- 「전라북도교육청 학교 학부모회 설치·운영에 관한 조례」에 따른 **학부모회**
- 「전라북도 혁신학교 운영 지원에 관한 조례」에 따른 **혁신학교 운영위원회** 등

■ 법령에 따라 공공기관의 소관 사무를 위임·위탁받은 법인·단체 또는 그 기관이나 개인(대표자 및 임무종사자)

■ 공무를 수행하기 위하여 민간부문에서 공공기관에 파견 나온 사람

■ 법령에 따라 공무상 심의·평가 등을 하는 개인이나 법인 또는 단체



학생중심 미래교육

더 나은 전북교육

공무수행사인이
꼭
알아야 할

청탁금지법 & 이해충돌방지법



전라북도교육청

✓ **공무수행사인이 알아야 할 청탁금지법**

(「공무수행과 관련」된 행위에 대해서만 법 적용)

④ 부정청탁의 금지(법 제5조)

누구든지 직접 또는 제3자를 통하여 직무를 수행하는 공직자들에게 부정청탁을 해서는 아니 된다.

④ 부정청탁에 따른 직무수행 금지(법 제6조)

부정청탁을 받은 공직자들은 그에 따라 직무를 수행해서는 아니 된다.

④ 부정청탁의 신고 및 처리(법 제7조)

부정청탁을 받았을 때에는 부정청탁을 한 자에게 부정청탁임을 알리고 이를 거절하는 의사를 명확히 표시하여야 하며, 동일한 부정청탁을 다시 받은 경우에는 해당 기관장에게 신고하여야 한다.

④ 금품등 수수의 금지(법 제8조)

직무와 관련하여 대가성 여부를 불문하고 금액에 상관없이 금품등을 받거나 요구 또는 약속해서는 아니 된다.

④ 수수 금지 금품등의 신고 및 처리(법 제9조)

자신 또는 자신의 배우자가 직무와 관련하여 금품등을 받거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우 해당 기관장에게 신고하고, 금품등을 받은 경우는 제공자에게 지체없이 반환, 제공의 약속 또는 의사표시를 받은 경우에는 거부 의사를 밝혀야 한다.



✓ **공무수행사인이 알아야 할 이해충돌방지법**

[시행 2022. 5. 19.]

④ 사적이해관계자의 신고 및 회피 신청(법 제5조)

직무를 수행하면서 직무관련자(직무관련자의 대리인 포함)가 사적이해관계자임을 안 경우 안 날부터 14일 이내에 해당 기관장에게 그 사실을 서면(전자문서 포함)으로 신고하고 회피를 신청하여야 한다.

사적이해관계자(이해충돌 방지법 제2조)

가. 자신 또는 그 가족(「민법」 제779조에 따른 가족)
나. 자신(가족)이 임원·대표자 등으로 재직하고 있는 법인·단체
다. 자신(가족)이 대리하거나 고문·자문 등을 제공하는 개인·법인·단체
라. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 재직했던 법인·단체
마. 공직자로 채용·임용되기 전 2년 이내에 자신이 대리하거나 고문·자문 등을 제공했던 개인·법인·단체
바. 자신(가족)이 대통령령으로 정하는 일정 비율의 주식·지분 등을 소유한 법인·단체
사. 최근 2년 이내에 퇴직한 공직자로서 퇴직일 전 2년 이내에 실·과장으로서 자신을 지휘·감독했던 상급자
아. 최근 2년 이내 1회 100만 원, 연간 300만 원을 초과하는 금전거래의 상대방

④ 직무상 비밀 등 이용 금지(법 제14조)

직무수행 중 알게 된 비밀 또는 해당 기관의 미공개정보를 이용하여 재물 또는 재산상의 이익을 취하거나 사적 이익을 위하여 이용하여서는 아니 되며, 제3자로 하여금 재물 또는 재산상의 이익을 취하게 하거나 사적 이익을 위해 이용하게 하여서는 아니 된다.

※ 공무수행사인이 아니게 된 날부터 3년이 경과하지 아니한 사람 포함

④ 부당이익의 환수 등(법 제22조)

사적이해관계자 신고 및 회피 의무를 위반하여 자신 또는 제3자가 얻은 재산상 이익은 환수하고, 직무상 비밀 등을 이용하여 자신 또는 제3자가 취득한 재물 또는 재산상의 이익은 몰수·추징한다.

출처: 전북특별자치도교육청>감사관실>공무수행사인이 꼭 알아야 할 청탁금지법 및 이해충돌방지법 안내 리플렛

1 Q&A로 알아보는 청탁금지법

Q 학교운영위원회나 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)인 학부모가 청탁금지법 적용대상인가요?

- ▶ 네, 맞습니다. 민간인 신분의 학부모가 학교운영위원회 또는 학교폭력 전담기구의 위원(구성원)이 되는 경우 공무수행사인으로 이 법의 적용대상입니다. 다만, 위원(구성원)으로서의 업무수행에 관하여만 청탁금지법(부정청탁에 따른 직무수행, 금품 등의 수수 금지 등)이 준용됩니다.

Q 선생님과의 면담시 커피나 간식이라도 드리고 싶은데 청탁금지법상 괜찮을까요?

- ▶ 안 됩니다. 학생에 대한 평가·지도를 상시적으로 담당하는 담임교사 및 교과담당교사에게 드리는 선물은 가액기준인 5만원 이하라도 원할한 직무수행, 사교·의례 목적을 벗어나므로 청탁금지법 예외사유에 해당할 수 없습니다.

Q 스승의 날 학생들이 돈을 모아 담임선생님께 5만원 이하의 선물을 할 수 있나요?

- ▶ 안 됩니다. 가액기준인 5만원 이하라도 수수 금지 금품등의 예외 사유에 해당할 수 없습니다. 다만, 스승의 날을 맞아 학생대표 등이 담임교사 및 교과담당교사에게 공개적으로 제공하는 카네이션, 꽃은 사회상규에 따라 허용되는 금품 등에 해당할 수 있습니다.

Q 수수가 금지된 선물을 받은 선생님만 청탁금지법상 제재를 받나요?

- ▶ 아닙니다. 누구든지 교직원 등에게 수수 금지 금품 등을 제공하거나 그 제공의 약속 또는 의사표시를 한 경우 제재대상에 해당하므로 제공자는 금품 가액에 따라 과태료 또는 형사처벌 대상이 됩니다.

2 불법찬조금이란?

「초·중등교육법」 제33조 및 동법시행령 제64조에 정하여진 학교발전기금의 목적, 조성 절차와 방법 등을 위반하여 학교운영위원회, 학부모회, 청소년단체·방과후 교육활동 등 교육활동 후원 학부모 단체 등이 교육활동 지원 명목으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품

● 주요 유형

- 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구하는 행위
- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비 및 훈련비 명목으로 정당한 회계 절차 없이 모금하여 집행하는 행위
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

● 학교발전기금과 불법찬조금 비교

구분	학교발전기금	불법찬조금
조성명의	• 학교운영위원회 위원장	• 학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위
조성방법	• 자발적인 의사에 의하여 기부·조성 • 홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이지 않으면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 • 학교발전기금회계로 편입	• 자발적인 의사에 반한 모금 조성행위(일정액 할당, 납부서 일괄 배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) • 학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위
사용목적	• 학교교육시설의 보수 및 확충 • 교육용 기자재 및 도서의 구입 • 학교체육활동 기타 학예활동의 지원 • 학생복지 및 학생자치활동의 지원	• 법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 - 교직원의 각종 수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복 구입비 등 - 각종협의회비, 간담회비, 선물비, 화환 등

[불법찬조금 신고센터]

- 전라북도교육청 홈페이지(<http://www.jbe.go.kr>)-민원 참여/신고센터-불법찬조금 신고
- 지방교육재정알리미(eduinfo.go.kr)를 통해 17개 시도 교육청 신고센터 연결
- 국민신문고(www.epeople.or.kr) 신고

13. 교육활동보호 안내

1 교육활동 침해행위의 개념

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대한 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법」(약칭: 교원지위법) 제19조 각호에 규정된 행위를 하는 것

「교원지위법」제19조(교육활동 침해행위)

1. 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 범죄 행위

- 가. 「형법」 제2편제8장(공무방해에 관한 죄), 제11장(무고의 죄), 제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄), 제314조(업무방해) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
- 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
- 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통행위
- 라. 그 밖에 다른 법률에서 형사처벌 대상으로 규정한 범죄행위로서 교원의 교육활동을 침해하는 행위

2. 교원의 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위로서 다음 각목의 어느 하나에 해당하는 행위

- 가. 목적이 정당하지 아니한 민원을 반복적으로 제기하는 행위
- 나. 교원의 법적 의무가 아닌 일을 지속적으로 강요하는 행위
- 다. 그 밖에 교육부장관이 정하여 고시하는 행위

2 Q&A로 알아보는 교육활동 침해행위 발생 유형의 예

구분	질문	답변
폭행	실제 신체적인 접촉이 없는 위협적인 행동도 폭행이 될 수 있나요?	학생이나 학부모가 교원을 향해 주먹을 휘두르거나 물건을 던지는 등의 위협적인 행동을 하는 경우, 실제 신체 접촉이 없더라도 폭행으로 인정될 수 있습니다.
협박	교원에 대한 위협적인 발언은 어떤 문제가 되나요?	"학교를 그만두게 하겠다.", "죽여버린다." 등의 위협적인 발언은 교원에게 심각한 정신적 피해를 주는 협박행위로 간주될 수 있습니다
명예 훼손	교원에 대한 허위 제보나 기사는 어떤 처벌을 받나요?	교원에 대한 허위 내용을 언론에 제보하여 보도되게 하는 경우, 명예훼손죄로 처벌받을 수 있으며 해당 기사는 정정보도를 요청할 수 있습니다.
모욕	교사에게 불편한 감정을 표현하면 안 되나요?	정당한 의견 제시는 가능하지만, 욕설이나 인격 모독적인 발언은 교육활동 침해행위로 인정됩니다.
반복적 요구	교사에게 반복적으로 문자메시지를 보내면 문제가 되나요?	교원에게 불안감을 주는 내용의 문자메시지를 반복적으로 보내는 것은, 교원이 확인하지 않았더라도 법적 처벌 대상이 될 수 있습니다
	수업 방식이나 평가에 대해 의견을 제시할 수 없나요?	건설적인 의견 제시는 가능하지만, "시험범위를 줄여라.", "체육수업 대신 자습을 시켜라." 등 교원의 교육활동을 침해하는 요구를 반복하는 것은 교육활동 침해행위가 될 수 있습니다.

3 서로 존중하는 소통문화 정착을 위한 안내




- **교육 활동 중**(학급별 시간표 참고)에는 **교무실로 연락**하여 메모를 남겨주세요.
- **긴급한 사안**(예: 등교하기 어려울 정도로 아픈 경우)은 **교무실로 전화**하시거나 담임선생님께서 안내해 주시는 방법(개인번호, 교원안심번호 등)을 이용하여 연락을 해주세요.
- 긴급하지 않은 내용에 대한 문의, 긴급하지 않은 의견 제시는 알림장 또는 학급소통망(하이클래스, 밴드, 쌤이랑톡 등)을 이용해 주세요.
- 가급적 업무시간 이후에는 연락을 지양하여 담임선생님의 쉼과 사생활을 보장해 주세요.

14. 학생도박 예방교육

1 학부모님, 도박이 무엇인지 아시나요?

☞ 도박은 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 것을 말합니다. 우리 아이들의 **도박 행동은 눈에 잘 띄지 않습니다**. 정보통신기술의 발달로 스마트폰의 접근성이 높아져, SNS를 통한 불법 도박광고 및 홍보문자가 무분별해지고 있는 상황입니다. 이에 **우리 아이들의 도박문제를 예방할 백신이 필요**합니다. 갑자기 친구들과 돈 거래가 잦거나, 주변 사람들에게 맛있는 것(선물 등)을 자주 사주고, 짜증이나 신경질을 내는 등 정서적 문제가 있는지 가정 내에서 관심이 필요합니다.

아이들이 도박에 빠지는 이유



또래집단과의 관계 동료의식과 집단주의 강화 	접근성 뉴미디어 활성화 온라인 성인 인증 용이 시간 장소 제한 없음 	비합리적 신념 도박을 통해 큰 돈을 벌 수 있다는 비합리적 희망 
---	--	--

2 우리 아이들이 도박문제 있는지 어떻게 알 수 있을까요?

청소년 도박행동 자가점검 선별척도를 통해
 아이들의 도박문제를 알 수 있습니다.
 9개 문항으로, 누구나 쉽게 할 수 있습니다.
<https://www.kcgp.or.kr/> 접속 또는 자가점검 바로가기 ☞



□ 우리 아이들의 도박행동 자가점검 후 점수별 어떻게 해야 할지 알아볼까요?

		
비문제 수준 (0~1점) 도박문제는 없어요. 만약 도박을 자주 한다면 문제가 생길 수 있어요	위험 수준 (2~5점) 문제 수준으로 진행하고 있어요. 지금이라도 중단해요.	문제 수준 (6점 이상) 도박문제가 아주 심각해요 도박문제 전문상담 ☎1336 전화해요.
<div>  <div> 전문가 도움 요청하기 <ul style="list-style-type: none"> • 국번없이 ☎ 1366 (365일 24시간 운영) • 온라인 상담 네티라인 https://netline.kcgp.or.kr/index.do • 문자정보 제공 #1336 • 카카오톡 챗봇 한국도박문제관리센터 </div> </div>		

□ 상담 및 치유 지원(무료 지원): 대전충남도박문제예방치유센터(042-867-0075)

15. 학교폭력 예방교육

1 학교폭력의 개념

※ 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조 제1항

학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말합니다.

2 학교폭력 예방을 위한 부모님의 역할

- 가. **자녀와의 열린 대화:** 자녀와 정기적으로 대화를 나누며, 학교에서 일어나는 일이나 친구 관계에 대해 관심을 기울여 주세요. 자녀가 어려움이나 고민을 털어놓을 수 있도록 편안한 환경을 만들어주는 것이 중요합니다.
- 나. **학교폭력에 대한 교육:** 학교폭력이 무엇인지, 왜 나쁜 행동인지에 대해 자녀에게 교육하는 것이 필요합니다. 폭력이 어떤 결과를 초래할 수 있는지, 그리고 피해자와 가해자 모두에게 얼마나 큰 상처를 남길 수 있는지 설명해주세요.
- 다. **자녀의 감정과 행동 관찰:** 자녀가 학교에서 혹시 괴롭힘을 당하거나 다른 친구에게 괴롭힘을 가하는 행동을 보이지는 않는지 유의깊게 살펴보세요. 자녀의 감정 상태나 변화된 행동을 주의 깊게 관찰하는 것이 중요합니다.
- 라. **갈등 해결 방법 교육:** 자녀에게 갈등을 평화롭게 해결하는 방법을 가르치는 것도 큰 도움이 됩니다. 문제를 해결하는 방법에 대한 대화를 통해 폭력적인 행동 대신 대화를 통해 문제를 해결하는 능력을 키울 수 있습니다.
- 마. **학교와 협력:** 학교와 협력하여 자녀의 안전한 학교 생활을 돕는 것도 중요합니다. 학교폭력 관련 프로그램이나 정책에 대한 정보를 파악하고, 필요 시 학교와 함께 예방 활동을 하는 것이 좋습니다.

3 학교폭력 사안처리 절차

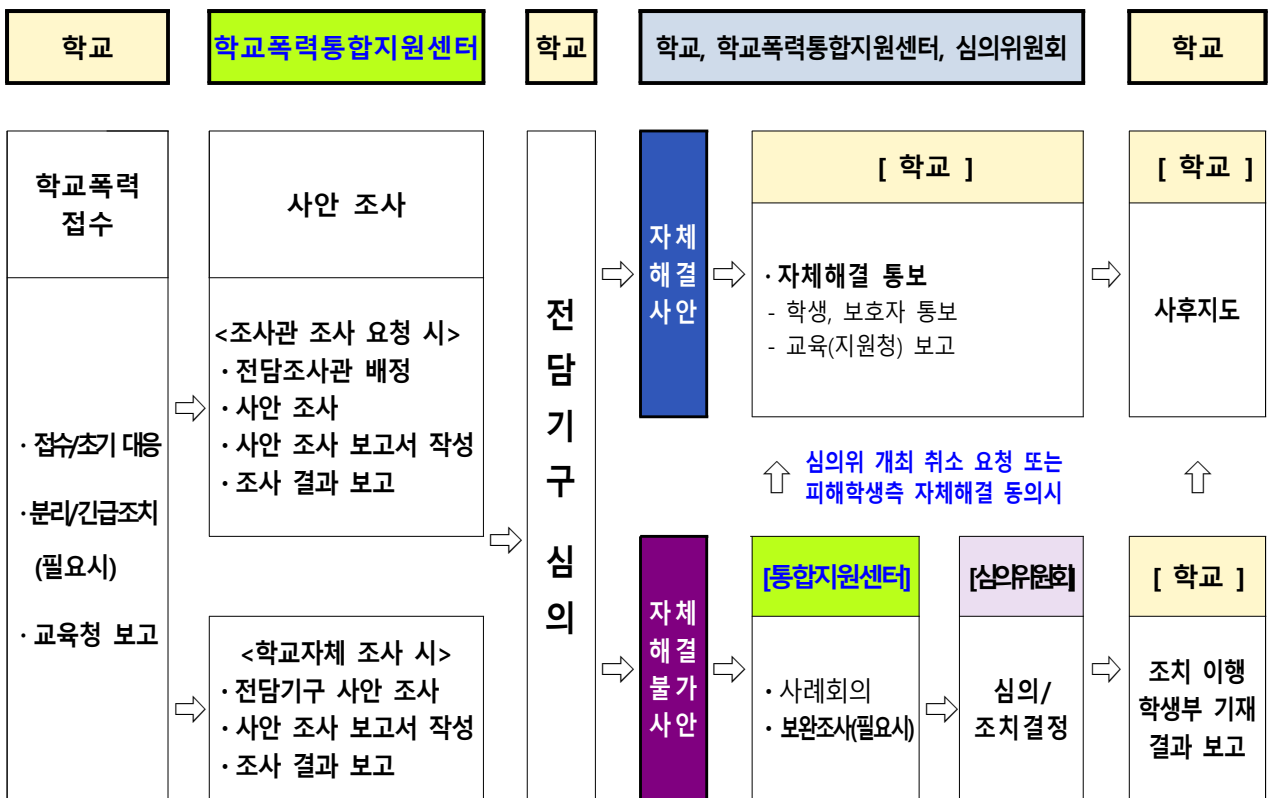
가. 2025학년도 학교폭력 사안처리 변경 사항

학년도	사안접수	사안조사	전담기구심의	학교폭력 대책심의위원회	조치이행 및 결과보고
2024	학교	학교폭력전담조사관	학교	교육지원청	학교
2025	학교	학교폭력전담조사관 또는 학교폭력전담기구	학교	교육지원청	학교

- ※ 학교폭력제로센터가 **학교폭력통합지원센터**로 명칭 변경됩니다. 학교폭력통합지원센터는 학교폭력전담 조사관 운영 지원, 피해 회복 지원 및 피·가해학생 관계개선 지원, 피해학생 법률 지원을 담당합니다.
- ※ 2025학년도부터 “**학교폭력 사안조사 학교 선택제**”가 시행됩니다. 학교폭력 사안 외부 조사에 따른 부작용을 최소화하고, 학교 자체 교육력 회복과 학교의 갈등 중재 역할 제고하게 됩니다.

나. 학교폭력 사안 처리 절차 흐름도

※ 해당 절차는 『2025년도 학교폭력 사안처리 가이드북』에 따라 변경될 수 있음



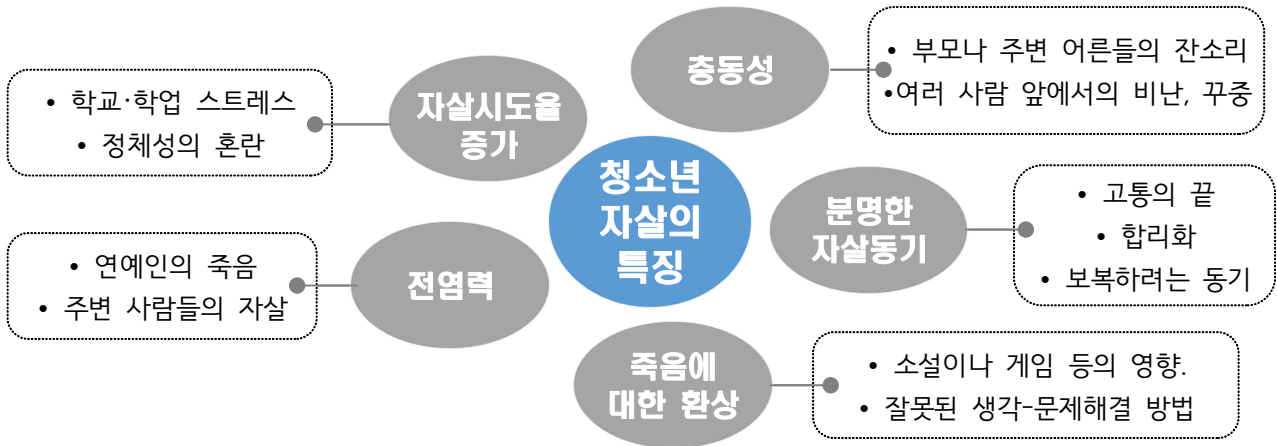
4 학교폭력 신고 방법

가. 교내 신고: 구두, 신고함 등

나. 교외 신고: 112, 117학교폭력 신고센터(문자신고는 #0117) 등

16. 생명존중 및 자살예방교육

1 청소년 자살의 특징은?



2 자살징후 체크리스트

- ☐ 평소와 달리 숙제를 잘 안 해온다.
- ☐ 수업시간에 자주 졸거나 딴 생각을 하는 것처럼 보인다.
- ☐ 성적이 많이 떨어졌다.
- ☐ 무단 지각, 조퇴, 결석이 많다.
- ☐ 친구들과 어울리지 않고 혼자 있는 시간이 많다.
- ☐ 표정이 어둡고 울적해 보인다.
- ☐ 갑자기 살이 너무 빠져 보이거나 찌 보인다.
- ☐ 위생 및 청결 상태가 좋지 않다.
- ☐ 학교에서 문제행동을 일으키거나 비행 행동을 한다.
- ☐ 최근 가정문제(부모 이혼, 사별, 경제적 문제 등) 또는 학교 문제(학교 폭력, 따돌림)를 경험했다.
- ☐ 최근 친구, 지인 등의 자살 사망을 경험했다.*
- ☐ 일기, 노트, SNS 등에 슬픈(죽음 관련) 내용의 글을 작성하였다.*
- ☐ '죽고 싶다', '내가 이 세상에 없다면' 등 자살과 관련된 말을 한다.*
- ☐ 자해, 자살 시도 경험이 있다.*

-
- **최근 3개월 이내에 3개 이상 보이는 경우** 담당 교사에게 연계하여 상담을 받도록 함.
 - **‘*’항목은 1개 일지라도** 교내 담당 교사에게 연계

생명의 전화

www.lifeline.or.kr

☎ **1588-9191**

24시간 자살예방상담전화

☎ **1393**

www.suicideprevention.or.kr

정신건강 상담전화

☎ **109(통합)**

청소년상담복지센터

☎ **1388**

「다 들어줄 개」 문자상담

☎ **1661-5004**

3 청소년 자살 방지를 위한 노력 및 방법

가. 자살예방 대처방법(가정)

- 자살과 관련해서 구체적으로 물어보세요(자살에 대한 생각, 시도, 방법 등).
- 자살에 대한 생각과 삶을 지속할 이유 등 자녀의 얘기에 귀를 기울여주세요.
- 논쟁이나 비판이나 충고, 설교, 조언은 하지 마세요.
- 부모님 스스로를 자책하지 마시고 화내지 마세요.
- 말과 몸짓으로 이해한다는 표현을 해주세요.
(힘든 이야기를 할 때, 고개를 끄덕이고 시선이나 몸은 자녀를 향해 주세요)
- 자녀의 감정을 공감해주세요.
- 자살 이외의 어려움을 해결할 여러 대안이 있음을 알게 해주세요.
- 자살하지 않겠다는 약속을 받아 놓으세요.
- 곁에 머물러 주세요(자살은 충동적이므로 잠깐 고개를 돌린 순간에도 뛰어내릴 수 있습니다).
- 도움을 요청하세요(자살의 가능성이 높다고 판단될 때에는 전문기관에 도움을 요청하세요)

나. 청소년 생명존중(자살 예방) 7계명

- 진심어린 사랑으로 학생을 대한다.
- 학생과의 면담에서 충분한 정보를 얻는다.
- 학생지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다.
- 학생의 친구들에게 조력을 구한다.
- 자살 위험이 높은 경우 전문가나 기관에 의뢰한다.
- 학생의 장점과 강점을 부각시킨다.
- 학생의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다.

죽음에 관한 표현이나 자해 행동을 하는 것은
“힘들어요. 도와주세요.”의 다른 표현일 수 있습니다.
비판하는 마음을 내려두고 귀 기울여 주세요.

17. 인성 교육

1 인성교육, 왜 필요한가

- 인간과 로봇의 동거 시대가 다가오고 있다.
- 인공지능을 장착한 로봇이 인간보다 힘이 세고 더 지능적이다. 그러나 로봇이 인간미의 핵심인 인성까지 발휘할 수는 없다.
- 첨단기술이 고도화될수록 인간만의 능력과 매력이 더 중요해진다. 이제부터는 인성이 경쟁력이다.
- 지식이 없는 선함은 약하고, 선함이 없는 지식은 위험하다.
- 인성: 개인의 도덕적 선을 바탕으로 타인을 존중하고 배려하며 함께 협력하고 책임지는 공동체성에 기반한 인성.

2 우리 아이 인성 UP 대화법

- 1단계: 마음의 여유
 - ☞ 하던 일을 잠시 멈추기: TV 보면서, 청소기 돌리면서 대화하지 않기
 - ☞ 답을 정해 놓고 대화하지 않기
 - ☞ 캐묻지 않기
 - ☞ 중간에 말을 끊고 교정하지 않기
 - ☞ 우리 아이가 원하는 것은 조언보다는 공감
 - ☞ 부정적인 감정을 잘 조절하는 것을 부모인 내가 우리 아이에게 먼저 보여주기
 - ☞ 먼저 우리 아이의 이야기를 들어보기
 - ☞ 바라는 바를 짧고 간결하게 전달하기
- 2단계: 바라는 바 전달
 - ☞ 정확히 잘못된 행동만 말하고 - “오랫동안 폰을 쓰는 것 같아서..” (O)
 - ☞ 잘못된 이유를 얘기하고 - “내일 많이 피곤하지 않을까..” (O)
 - ☞ 나의 감정을 전달 - “많이 걱정했어.” (O)
 - ☞ 원하는 바를 전달 - “다음부터는 폰 사용 시간을 조절해보자.” (O)
 - ☞ 우리 아이가 느끼는 감정에 이름을 붙이고 스스로 말로 표현하도록 도와주기
 - ☞ 우리 아이의 말 속에 담긴 감정을 인정해서 우리 아이의 마음을 풀어주기
 - ☞ 우리 아이가 문제를 스스로 해결하도록 이끌어 주기
- 3단계: 감정 표현 돕기
 - ☞ “친구와 다툰 일 때문에 공부가 안 되어서 속상하구나. 속상할 만도 하지.”
 - ☞ “친구와 다투었을 때, 너랑 친구는 어땠던 것 같아?”
 - ☞ “친구와 다툰 이유가 뭐라고 생각해? 친구와 어떻게 화해하고 싶어?”
 - ☞ “너의 결정을 존중해.”

3 우리 아이 인성 UP 대화법 효과 높이기

- 우리 아이와 추억을 함께 나누며 함께 말할 거리를 많이 만드세요.
 - ☞ 우리 아이에게 디지털 기기 활용 방법 등을 배우기
 - ☞ 가족 단톡방 등에서 서로를 응원하는 메시지 주고받기
 - ☞ 가족이 식사를 하며 부담 없는 주제로 대화하기
 - ☞ 가족이 함께 활동(요리, 등산, 운동, 산책, 영화 관람, 여행, 봉사 등) 해보기
- 부모님을 위한 힐링의 시간을 가지세요.
 - ☞ 양육 스트레스를 자연스럽게 수용하기
 - ☞ 한걸음 물러서서 자녀의 삶과 행복을 바라보기
 - ☞ 혼자만의 시간을 가지고 좋아하는 취미 활동하기
 - ☞ 주변에 같은 어려움과 관심을 가진 주양육자들과 소통하기

18. 아동학대(가정폭력) 예방교육

1 아동학대의 개념

가. 아동이란?

만 18세 미만의 사람을 말합니다.(아동복지법 제3조 제1호, 아동학대처벌법 제2조 제1호, 국제연합 아동권리협약 제1조)

※ 가정폭력 피해자가 만 18세 이상의 경우는 가정폭력 관련법이 적용되고, 만 18세 미만일 경우에는 아동학대 관련법에 적용되어 처리

나. ‘아동학대’란?(아동복지법 제3조 제7호)

보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적·정신적·성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말합니다.

다. ‘아동학대 범죄’란?(아동학대처벌법 제2조 제4호의 각 목)

보호자에 의한 아동학대로서 다음의 어느 하나에 해당하는 죄를 말합니다.

- ▶ (형법) 상해, 폭행, 유기, 학대, 체포, 감금, 협박, 약취, 유인, 인신매매, 강간, 추행, 명예훼손, 모욕, 강요, 공갈, 재물 손괴 등
- ▶ (아동복지법) 신체적·정서적·성적 학대, 유기, 방임 등
- ▶ (아동학대처벌법) 아동학대치사, 아동학대 중상해, 상습범

※ ‘아동학대범죄’는 아동학대 행위 주체를 ‘보호자’로 한정함으로써 아동복지법상 아동학대보다 좁은 개념(아동학대처벌법 제2조 제4호)

2 아동학대의 유형 및 내용

가. (신체학대) 보호자를 포함한 성인이 아동에게 우발적인 사고가 아닌 상황에서 신체적 손상을 입히거나, 신체 손상을 입도록 허용한 모든 행위를 말합니다.

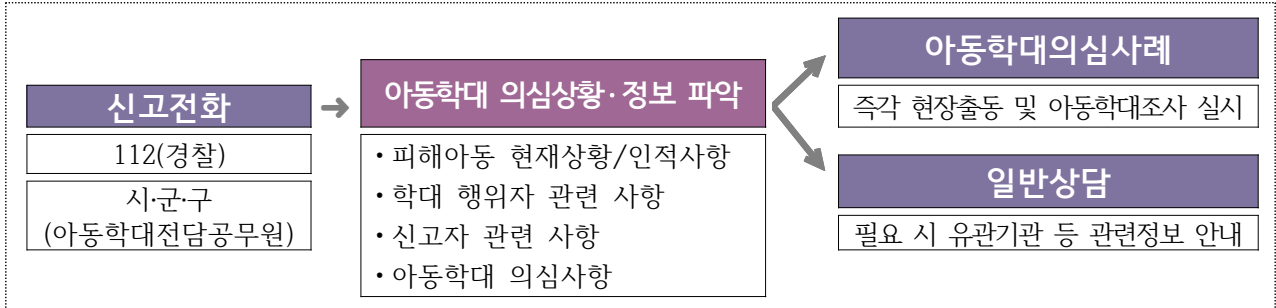
나. (정서학대) 보호자를 포함한 성인이 아동에게 행하는 언어적 모욕, 정서적 위협, 감금이나 억제, 기타 가학적인 행위를 말하며 언어적, 정신적, 심리적 학대라고도 합니다.

다. (성학대) 보호자를 포함한 성인이 자신의 성적 충족을 목적으로 아동에게 행하는 모든 성적 행위를 말합니다.

라. (방임 및 유기) 방임은 보호자가 아동에게 위험한 환경에 처하게 하거나 필요한 의식주, 의무교육, 의료적 조치 등을 제공하지 않는 행위를 말하며 유기란 보호자가 아동을 보호하지 않고 버리는 행위를 말합니다.

3 아동학대 신고

가. 아동학대 신고 및 조치 흐름도



나. 아동학대 신고자

- 누구든지 아동학대 범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제1항)
- 신고 의무자는 직무를 수행하면서 아동학대 범죄를 알게 된 경우나 그 의심이 있는 경우에는 시·도, 시·군·구 또는 수사기관에 즉시 신고하여야 합니다.(아동학대범죄의 처벌 등에 관한 특례법 제10조 제2항)

다. 아동학대 신고 및 상담기관

- 국번 없이 112(전화, 문자)
- 시·도, 시·군·구 아동학대 긴급전화
- 모바일앱(아이지킴콜 앱)
- 보건복지콜센터 129-6번(아동학대 상담)

4 징계권 폐지 안내

가. 징계권이란?

‘친권자는 그 자를 보호 또는 교양하기 위하여 필요한 징계를 할 수 있고 법원의 허가를 얻어 감화 또는 교정기관에 위탁할 수 있다.’ (민법 제915조)

나. 징계권 폐지 시기

2021년 1월 26일에 폐지되었습니다.

※ 아동은 모든 학대로부터 보호받아야 할 권리의 주체로서, 체벌은 더 이상 훈육의 방법이 될 수 없습니다.

19. 인권교육

▶ 인권이란?

인권은 말 그대로 인간이 가지고 있는 기본적 권리를 말합니다. 사람이 단순히 사람이라는 이유 하나만으로 누리는 권리가 바로 인권이며 자신의 성격과 지능, 재능, 양심 등을 발전시키는 것 모두가 인권이라고 할 수 있습니다. 또한 인권은 인간이 사회생활을 영위해 가면서 마땅히 누려야 할 권리도 함께 의미합니다.

▶ 가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 기본적으로 **가족 간의 사랑**에서 출발합니다. 그러므로 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간의 예절, 나아가 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 그러므로 가정에서의 인권존중 교육이 중요하다고 볼 수 있습니다.

우리 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 무엇보다 중요합니다. 인권을 소중히 여기고 인권에 관심을 갖는 사회적 분위기가 조성될 때 우리 어린이들이 더욱 밝고 건강하게 자라날 수 있으리라 믿고 학교에서도 어린이들의 인권교육에 관심을 갖고 노력을 기울이고 있습니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀 기울이는 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

▶ 우리 가족의 인권 지수는?

☞ 부모님께서 체크(✓) 해 봅시다.

내 용(학부모용)	체 크		비 고
	○	×	
1. 가족과 함께 하는 일들이 많다.			※ ○가 몇 개나 되나요? ▶ 3개 이하 인권 오염이 ▶ 4개-7개 인권 노력이 ▶ 8개 이상 서로 존중하며 더욱 노력해요
2. 아무리 바쁘더라도 아이들을 방치하지 않는다.			
3. 아이들의 비밀은 언제나 지킨다.			
4. 부모의 감정 상태에 따라 아이들을 훈육하지 않는다.			
5. 내 아이가 다른 친구들과 어울려서 놀 수 있도록 한다.			
6. 아이들의 의사 표현에 귀를 기울인다.			
7. 아이들이 문화적인 경험을 할 수 있도록 배려한다.			
8. 아이들 앞에서는 부부간에 정중한 언어사용을 한다.			
9. 공부를 잘하는 것이 제일 중요하다고 생각한다.			
10. '애들이 뭘 알겠어?' 라는 생각을 자주 한다.			

20. 보건교육(1) - 감염병관리 및 감염병예방

1 학교에서 흔히 볼 수 있는 감염병

병명	임상 증상	전파 차단을 위한 등교중지(격리) 기간
인플루엔자	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침, 객담	해열제 없이 정상체온 회복 후 24시간 경과 (단, 해열제 투약한 경우는 마지막 해열제 투약 시점부터 48시간 경과)
수두	피부 발진, 수포, 발열, 피로감	모든 수포에 가피가 형성될 때까지
홍역	발진, 발열, 기침, 콧물, koplik 반점	발진이 나타난 후 4일까지
유행성 이하선염 (볼거리)	이하선 부종, 발열, 두통, 근육통	증상 발생 후 5일까지
유행성 각결막염	충혈, 안통, 이물감, 많은 눈물, 눈곱, 결막하출혈, 눈부심	격리 없이 개인위생수칙을 철저히 지킬 것
코로나19	발열, 두통, 근육통, 인후통, 기침	코로나19 주요 증상이 호전된 후 24시간 경과 시까지 권고
백일해	상기도 감염 증상, 발작적 기침, 구토	항생제 투여 후 5일까지
마이코플라즈마 폐렴	발열, 인후통, 기침 등	진단서에 명시된 기간

2 법정감염병 발생 시 등교중지 및 출석인정

위 감염병 포함 1~4군 법정 감염병 발생 시 등교중지 해야 하며, 출석 인정이 됩니다.

-법정 감염병 환자, 법정 감염병 의사 환자, 법정 감염병 병원체 보유자

*감염병의 예방 및 관리에 관한 법률 제2조 참고

가. 감염병이 의심되면 **등교하기 전에** 담임 선생님께 연락한 후 병원에 갑니다.

나. 병원 진료 후 감염병 진단이 나면 담임 선생님께 연락을 하시고 격리 치료를 합니다.

다. 치료, 완치 후 병원에서 확인 받은 의사의 **진단서** 혹은 **진단 확인서**를 담임선생님께 제출하면 감염병으로 결석한 기간은 출석으로 인정됩니다.

20. 보건교육(2) - 양성평등교육의 이해

1 성인지 감수성

가. 성인지 감수성의 기준

- 성인지 감수성은 ‘사람을 여성과 남성으로 보는 것이 아니라 사람으로 보는 것’입니다.
- 성인지 감수성은 개인의 의식으로 의식은 인간의 행동과 언어에 그대로 드러납니다.
- 성평등 지수는 남성이 여성에 비해 어느 정도 사회적 지위를 누리는가를 나타내는 수치로 한국은 146개국 중에서 105위입니다.
- 성인지 감수성의 소극적 의미로는 성 차별이나 성 역할 고정관념의 문제에 대한 ‘인지 능력’ 혹은 ‘관심과 태도’라고 볼 수 있습니다.
- 성인지 감수성의 적극적 의미는 성 차별이나 성 고정관념을 인식하는 것에서 나아가 대안을 찾고 문제를 해결하려는 실천의지와 이를 실천에 옮기는 실행력을 포함합니다.

나. 성인지 감수성 향상 방법

- 자신의 성인지 감수성을 평가하면서 자신의 성 고정관념을 성찰하는 태도를 갖습니다.
- 일상 속에서 성 불평등 단어의 인식 및 개선 노력을 합니다.
- 디지털 성폭력에 대한 경각심을 갖는 태도를 갖습니다.
- 성인지적 관점에서 각 성에 미치는 영향력을 민감하게 인지하는 태도를 갖습니다.
- 성평등 관련 책, 기사, 연수, 대화 등을 통해 인식을 개선하는 노력을 합니다.
- 여성뿐 아니라 남성도 불리하지 않은 지 각 성의 입장에서 함께 판단하려는 자세와 노력을 합니다.
- 여성이 사회적 약자라는 프레임에 갇히거나 여성 혐오와 차별중심 접근을 극복, 각 성의 입장에서 보는 균형잡힌 시선을 갖는 노력을 합니다.

2 가정생활에서의 성 평등 의식

가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 낮은 사람	가정생활에서의 성 평등성에 대한 태도가 높은 사람
<ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 남자와 여자의 역할이 달라, 남자가 할 일과 여자가 할 일이 서로 다르다고 생각 - 집안일과 육아 등에서 남성, 여성 중, 어느 한쪽의 책임과 역할이 더 중요하다고 생각 - 가족 내 성차별에 대해 다소 둔감, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 어느 한쪽의 권한을 더 높게 생각 	<ul style="list-style-type: none"> - 가정에서 남자와 여자의 일이 따로 존재하지 않으며, 가사와 육아 등 공동 책임감을 가져야 한다고 생각 - 요리, 빨래, 청소와 아이 돌보기 등의 활동을 부부가 함께 해야 한다고 생각 - 가정 내 성 차이를 인정, 부부 상호 간의 권한 관계에서도 평등성을 지향

3 가정에서의 성 평등 실천 방법

- 자녀에게 격려, 칭찬, 꾸지람 등을 할 때 자녀의 성별에 관계없이 동등하게 합니다.
- 예절이나 단정한 용모는 남녀가 모두 갖추어야 할 덕목이라는 차원에서 가르쳐야 합니다.
- 가정생활을 영위하고 자녀를 양육하는 것은 남녀 공동의 책임이자 역할이라는 점을 강조합니다.
- 진로 선택 시 남녀영역이 따로 있다는 고정관념을 배제하고, 자녀의 선택을 존중, 격려해 주어야 합니다.
- 학업성취나 수행에 있어서 성별의 차이보다 개인의 차이가 더 크다는 점을 강조합니다.
- 어렸을 때부터 딸, 아들 모두 예술, 체육 등을 함께 즐기며 심신이 건강하게 자라도록 키웁니다.
- 아들이 친절하고 섬세한 감성의 소유자라면 칭찬해주고 그렇지 않다면 감성을 키워줘야 합니다.
- 수줍어하고 침묵을 지키며 수동적으로 살아가는 것을 미덕으로 여기는 여성이 되지 않도록 일깨워줍니다.

20. 보건교육(3) - 고농도 미세먼지 대응 안내

1 학교 미세먼지 대응사항

주의보 PM_{10} 150이상 또는 $PM_{2.5}$ 75이상 2시간 지속	<ul style="list-style-type: none"> • 실외수업 시간 단축 또는 금지 ※체육활동 등을 실내 수업으로 대체 • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화 • 공기정화장치 가동
경보 PM_{10} 300이상 또는 $PM_{2.5}$ 150이상 2시간 지속	<ul style="list-style-type: none"> • 실외수업 시간 단축 또는 금지 • 공기정화장치 가동 ※ 체육활동, 현장학습, 운동회 등을 실내 수업으로 대체 • 수업시간 조정, 등·하교(원) 시간 조정, 임시휴업 검토 • 미세먼지 관련 질환자 파악 및 특별관리(조기귀가, 진료) • 학교 내 식당 기계.기구 세척, 음식물 위생관리 강화

2 미세먼지 발생시 건강수칙

(미세먼지 '나쁨' 이상인 경우, 호흡기·심혈관계·천식 등 민감군은 '보통'에도 준수)

■ 장시간 실외활동 자제

- 대기오염이 높은 시간, 장소 피하기 (출·퇴근시간, 도로·공장 등)
- 활동량이 커지면 호흡률이 증가하여 미세먼지 흡입이 증가하므로 외출 시에는 활동량 줄이기

■ 외출 시 보건용 마스크 착용

- 식품의약품안전처가 인증한 보건용 마스크 이용하기(KF80, KF94, KF99)
- 올바른 마스크 사용방법을 숙지하기
- 호흡기, 심혈관질환, 천식환자는 의사와 상의 후 사용하기

<보건용 마스크(KF80, KF94, KF99)의 올바른 사용 방법>



■ 외출 후 손, 얼굴 깨끗이 씻기

- 외출 후 미세먼지가 실내에 들어오는 것을 방지하기 위해 손발, 얼굴을 깨끗이 씻기
- 병원균을 제거하여 호흡기 감염을 예방하기 위한 올바른 손씻기 실천하기

■ 수분, 과일, 채소 등 충분히 섭취하기

- 노폐물을 내보내는 효과가 있는 물을 충분히 마시기
- 항산화 효과가 있는 과일을 충분히 먹기 (과일, 채소는 흐르는 물에 깨끗이 씻은 후 섭취)

■ 창문을 닫아서 실외공기가 실내로 유입되는 것을 최소화하기

- 요리를 할 때 초미세먼지가 급증하므로 반드시 환풍기 작동시키기
- 청소기 대신 물걸레 사용하기 - 흡연 및 간접흡연 피하기

20. 보건교육(4) - 마약류 및 흡연 예방교육의 이해

1 흡연 예방 교육

가. 간접흡연

- 1) 흡연자가 내뿜는 담배 연기와 담배가 타면서 발생하는 연기를 옆에 있거나 주변에 있는 다른 사람이 들이마심으로써 담배를 피우는 것과 같은 효과가 생기는 상태
- 2) 간접흡연을 ‘강요된 흡연’ 혹은 ‘강제적 흡연’이라고 말하기도 함
- 3) 흡연을 할 때 발생하는 독성물질 중 가스형태의 화학물질은 벽, 가구, 옷, 장난감, 집먼지 등의 표면에 달라 붙어 흡연이 끝난 이후에도 실내 환경에서 장기간 흡연에 의한 오염 물질이 배출될 수 있는데 이를 3차 간접흡연이라고 정의함
- 4) 가족 중 한 사람이라도 흡연하는 경우 나머지 가족 역시 흡연의 피해가 나타남

나. 담배, 어떤 형태로든 건강에 해롭다

- 1) 성인에 비해 청소년이 니코틴에 더 민감하고 의존성도 빨리 생기며, 청소년의 뇌발달에 영향을 미칠 수 있음
- 2) 최근 담배회사들이 내세우는 ‘위험 감소’, ‘냄새 없는’, ‘연기 없는’, ‘깨끗한 대안’ 등의 담배 제품은 교묘한 담배 산업전략의 예로 검증되지 않은 잘못된 정보
- 3) 흡연 조장 환경 근절을 통해 청소년 시기의 흡연을 적극 차단하여야 함

다. 담배 없는 학교를 위한 가정의 역할

- 1) 학생을 흡연으로부터 보호하는 데 있어 부모님들은 가장 중요한 위치에 있으며, 가족 내 흡연자가 있다면 자녀가 담배를 경험할 위험성이 매우 높음
- 2) 금연은 의지가 중요하지만, 의지만으로 금연에 이르는 흡연자는 3%에 불과
국가에서 지원하는 금연지원서비스를 확인하고 전문적인 도움을 요청하세요.(☎ 1544-9030)
가까운 보건소 금연클리닉을 이용하세요.(금연두드림 홈페이지에서 보건소 검색)

※ 참고 사항

- 학교 내 금연 구역 지정
「국민건강증진법」 제9조 제4항에 따라 학교[교사(校舍)와 운동장 등 모든 구역을 포함]는 금연구역으로 지정
(위반시 10만원 이하 과태료)
- 모든 유치원 및 초·중·고 학교의 주변 30미터까지 금연구역 확대 적용
「국민건강증진법」 제9조제6항 개정(‘24.8.17. 시행)으로 학교 주변 금연구역 확대



2 마약 예방 교육

가. 청소년 마약류 사용자 증가

- 1) 현재 우리나라에서 발생하는 마약류 사범 가운데 19세 미만 청소년 마약류 사범은 5년 전에 비해 3배 이상으로 크게 증가
- 2) 마약류를 거래할 때 특정 장소나 사람을 통했던 과거와 달리 인터넷, SNS로 쉽게 접근하는 방식으로 변화
- 3) 마약류와 관련된 자극적 용어와 영상이 청소년들에게까지 노출되면서 호기심으로 접근해 보는 사례 증가

나. 마약류로 인한 피해 및 범죄 연루 위험성

- 1) 성장기 청소년들은 마약류에 민감하게 반응해 성인보다 신체적, 정신적 피해가 더 크게 발생 (기억력 및 사고능력 저하, 공격적 성향, 거짓말, 발달장애 등)
- 2) 청소년기는 또래문화에 영향을 많이 받기 때문에 친구들에게도 직접적인 영향을 끼치며 범죄 연루 위험성도 증가
- 3) 마약은 단순 소지만으로도 처벌받고, 미성년자라 하더라도 실형을 선고받을 수 있습니다.
- 4) 간단한 일인데, 무료 관광이나 과도한 금품 등을 제안한다면 마약류와 관련된 불법행위일 가능성이 매우 큼.
- 5) 낯선 사람이 제공하는 음료, 물, 사탕, 과자 등 모든 음식을 절대로 받지 않아야 합니다.

다. 철저한 예방만이 최선입니다

- 1) 마약류의 위협으로부터 안전하려면 예방이 최우선입니다.
- 2) 자녀들이 마약류에 노출되거나 범죄 피해를 입지 않도록 가정에서도 관심을 갖고 살펴봐 주시기 바랍니다.


상담 및 교육기관

 ☒ 한국마약퇴치본부
: 1899-0893
• 전국 13개 지역 시도지부 방문, 편지, 메일, 전화상담 가능
• 의료기관 치료 연계

학생 마약류 예방 교육자료

 ☒ 학생건강정보센터
: <https://schoolhealth.kr>

입원, 외래 치료 및 상담기관

 ☒ 지역사회 내 치료보호기관
☒ 중독관리통합지원센터

마약범죄 신고기관

- ☒ 경찰: 112
- ☒ 검찰: 1301
- ☒ 관세청: 125

※ 상담, 교육 및 치료 기관에서 상담 시 모든 개인정보가 철저히 보호됩니다.
※ 본인뿐만 아니라 가족, 주변인을 통한 상담도 가능합니다.

※ 자세한 내용은 교육부 학생건강정보센터 홈페이지(<http://schoolhealth.kr>)를 참고하시기 바랍니다.

20. 보건교육(5) - 디지털 성폭력 예방교육의 이해

1 디지털 성폭력 개념

가. 디지털 성폭력과 성폭력의 개념

- 1) 성폭력: 권력 또는 힘의 우위(물리적, 협박, 위계, 위력 등)를 이용하여 성적자기결정권을 침해하는 모든 행위
- 2) 디지털 성폭력: 디지털 기기(SNS, 카메라, 컴퓨터 등)를 이용하여 타인의 동의 없이 신체를 성적대상화하여 촬영, 저장, 유포, 협박, 전시, 판매하는 등의 온라인환경, SNS 등에서의 모든 폭력

나. 성적 자기 결정권과 자기 주장적 표현

- 1) 성적 자기 결정권: '내 몸의 주인은 나'로서 내가 원하는 것을 당당하게 주장하는 것. 내가 원하지 않는 성 접촉을 거절하거나 거부할 수 있는 것. 자신의 행동을 판단하고 결정할 수 있는 주체로서 그에 따른 결과에 대해 책임지는 것 모두를 포함
- 2) 자기 주장적 표현: 다른 사람의 감정과 생각을 존중하면서 내가 생각하고 느끼는 것을 표현

2 디지털 성폭력 유형

가. 오프라인 성폭력: 불법 촬영

- 1) 동의하지 않은 사진 촬영, 소지
- 2) 동의하에 촬영하였으나 상대의 요청에도 삭제하지 않음
- 3) 소지한 이미지 등을 협박의 수단으로 사용
- 4) 개인의 이미지를 강제로 획득

나. 온라인 성폭력: 성적 촬영물 비동의 유포, 유포 협박, 재유포/제3자 유포

- 1) 온라인상에 개인정보 또는 이미지 유포
- 2) 계속 성적인 사진 전송을 강요

다. 온라인 스토킹: 사이버상 괴롭힘

- 1) 해킹 애플리케이션 설치 및 계정 해킹
- 2) 협박 전화 또는 계속되는 원치 않는 문자

3 디지털 성폭력 특성

가. 가해 행위의 집단성, 시공간 제약 없는 가해: 어디서든 누구든 촬영하고 업로드, 공유할 수 있는 환경으로 대다수가 방관자 또는 가담자가 되기 쉬움

나. 빠른 전파성, 피해기록의 연속성: 다양한 플랫폼, 제목 변경, 편집 등으로 유통 범위 무한 확장으로 피해가 발생하면 영원히 끝나지 않음

다. 익명성, 비대면성: 가해자가 느끼는 죄책감을 약화시켜 명백한 폭력이 높아처럼 되어 버림

4 피해 발생시 대응 요령

※ 피해인지 → 지지자찾기 → 증거확보 → 증거보존 → 상담신고



자료출처: 여성가족부

1. 디지털성범죄란?

디지털성범죄란 카메라나 인터넷과 같은 디지털 매체를 이용하여 상대의 동의 없이 신체를 불법 촬영하여 저장, 유포, 유포 협박, 전시·판매하는 등의 사이버 공간, 미디어, SNS 등에서의 성적 괴롭힘을 일컫는다.

» 디지털성범죄 유형

- ① 불법촬영 : 카메라나 그 밖의 이와 유사한 기능을 갖춘 기계를 이용하여 타인의 동의없이 그 사람이 신체를 촬영하는 행위
 - 공공장소에서 불법촬영 후 게시(몰래 찍은 후 온라인유포)
 - 성적촬영물 비동의 유포
 - 디지털 그루밍: 성착취를 수월하게 하고 범죄의 폭로를 막으려고 다양한 통제 및 조종기술을 사용하는 것 (주로 아동청소년대상으로 일어남)
- ② 유포 : 타인의 성적 촬영물을 동의없이 인터넷 등 정보통신망을 통해 유포하는 행위
 - 사이버 공간 내 성적 괴롭힘(단톡방 성희롱, 게임 내 성적모욕)
 - 유포협박 (괴롭힘 등의 목적을 이루기 위해 유포협박)
- ③ 소비 : 동의 없이 유포된 촬영물을 다운 받거나 공유하고, 시청하는 행위
 - 재유포 및 제3자유포 (최초 유포 이후 2차유포)
 - 사진 성적 합성 후 게시 (당사자의 동의 없이 사진하여 성적으로 이용)

🔔 디지털성범죄로 인한 피해가 발생했을 때 대처방안



전문 기관 목록

- ▶ 여성가족부 디지털성범죄 피해자 지원센터 02)735-8994 (평일 10:00-17:00)
온라인게시판(www.women1366/stopds)
- ▶ 한국사이버성폭력대응센터 02) 817-7959 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국성폭력상담소 02) 338-5801 (평일 10:00-17:00)
- ▶ 한국여성인권진흥원 카카오톡 상담 (카카오톡 검색창에서 'women1366'으로 검색)
- ▶ 긴급전화 1366 (24시간 상담가능)
- ▶ 청소년사이버상담센터 1388 (24시간 전화 상담) #1388 (24시간 문자·카카오톡 상담)

디지털그루밍 대처방안

- 나이, 주소, 학교, 아이디, 전화번호 등 개인 정보 제공 요청
- 이유 없이 문화상품권, 게임 아이템 등 대가를 주겠다고 접근하는 사람
- 따로 메신저로 연결하자고 제안
- 부모에게 알리지 않고 따로 만나자고 제안
- 사진 및 동영상 제공 요청

거절하고 이런 제안이 있었음을 보호자에게 말하기



21. 정보통신 윤리교육

1 인터넷 스마트폰 과의존 예방교육(사이버안심존)

스마트폰 보급 확산과 함께 청소년의 스마트폰 과의존 심화, 디지털성범죄, 사이버 언어폭력, 음란물 등 유해정보 노출, 보행 중 스마트폰 사용 등 청소년 안전문제 등이 사회 문제로 부각되었습니다.

[사이버안심존이란?]

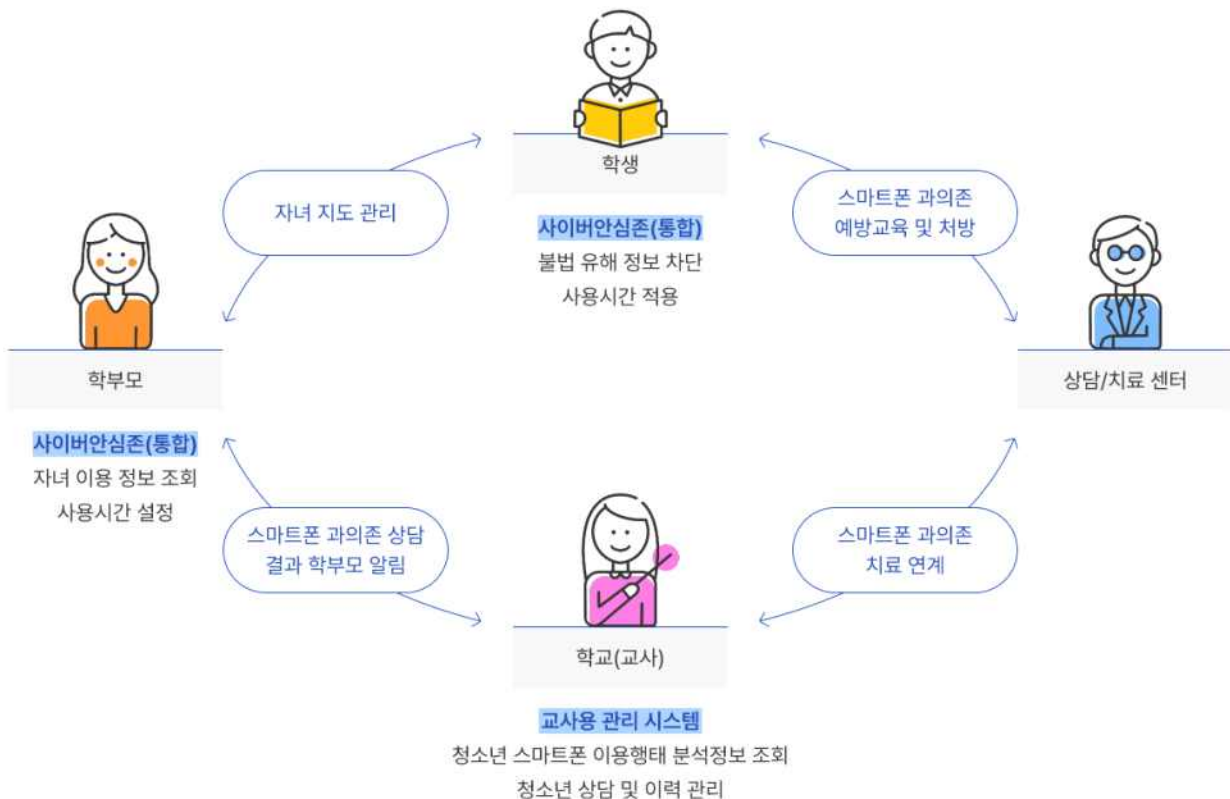
사이버안심존은 학교와 가정에서 함께하는 청소년 스마트폰 과의존 예방 프로그램입니다.

학교에서는 스마트폰 과의존 상담 관리프로그램을, 가정에서는 사이버안심존(통합) 앱을 통해 스마트폰 이용행태를 점검하고 이용 시간을 관리/지도할 수 있습니다.

사이버안심존은 이를 통해 청소년들이 건강하고 창의적으로 스마트폰을 이용할 수 있도록 올바른 스마트폰 이용습관 정착을 목적으로 하고 있습니다.

사이버안심존(통합) 앱은 국내 오픈마켓(원스토어)에서 다운로드해 설치할 수 있습니다.

부모용, 자녀용으로 구분되어 있으니, 사용할 앱을 선택하여 다운로드 후, 설치하시기 바랍니다.





2 인터넷·스마트폰 과의존 상담 사이트 안내

- 스마트쉼센터(<http://www.iapc.or.kr>)
- 스마트폰 과의존 상담콜: 상담/예방교육 문의(1599-0075)
- 과의존 진단
- 온라인상담
- 인터넷스마트폰 레몬교실
- 센터내방상담
- 가정방문상담 등
- 인터넷 스마트폰 과의존 예방교육 콘텐츠 탑재

22. 사이버폭력(SNS 계정, 전화번호 등 개인정보 갈취) 예방 및 대응

- ▶ 최근 페이스북 등 누리소통망(SNS)이나 카카오톡 등 모바일 메신저 계정정보와 전화번호를 제공하면 현금을 지급한다는 불법광고를 본 일부 학생들이 친구, 후배 등의 계정과 전화번호 등 개인정보를 강제로 빼앗아 불법 광고업자 등에게 매매하는 등 사이버폭력 발생
- ▶ 이렇게 불법으로 취득된 개인정보는 도박, 불법광고(스팸) 등에 이용되어 2차 피해 발생

※ 사이버폭력 피해가 일어나는 과정은 이렇습니다.



□ 피해 예방을 위해 보호자의 세심한 관심과 지도가 필요합니다.

- ▶ 최근 발생하고 있는 사이버폭력 사례(SNS 계정, 전화번호 갈취 등)를 자녀에게 알려주고, 피·가해 사실 여부를 확인합니다.
- ▶ SNS 계정, 전화번호 등 개인정보의 제공은 대포 아이디(도용된 불법 아이디), 불법광고 행위에 도용되거나, 보이스피싱, 문자사기 등의 사이버 범죄행위에 악용될 수 있음을 알려주시고 다른 사람에게 자신의 개인정보를 제공하거나 매매하지 않도록 충분히 설명해 줍니다.
- ▶ 자녀가 SNS 계정 등 개인정보를 타인에게 제공한 경우에는 아이디 변경·정지·탈퇴 등의 조치를 취하도록 하고 경찰서 등 수사기관에 도움을 요청합니다.
- ▶ 사이버폭력 피해가 발생한 경우 신고방법과 도움을 받을 수 있는 기관 정보를 자녀에게 사전에 알려줍니다.

□ 사이버폭력 피해 발생 시 도움을 받을 수 있는 기관

- ▶ 경찰청 사이버수사국(www.cyber.go.kr)
 - 사이버범죄 신고/상담/제보
- ▶ 청소년 사이버상담센터 : www.cyber1388.kr
 - 학교폭력에 대한 24시간 전화·문자와 카톡 상담 : 지역번호+1388, #1388
- ▶ 학교폭력신고/상담전화(117), 문자서비스(#0117)
- ▶ 푸른나무재단 : 학교폭력 상담전화(1588-9128)
- ▶ 스마트쉼센터 : 스마트폰 과의존 상담(1599-0075)

23. 장애이해 및 장애인식개선 교육

1. 들어가며

- 인간은 누구나 존엄성을 가지고 있습니다. 존엄성은 한 개인이 가치가 있고 존중받고 윤리적인 대우를 받을 권리를 가지고 있다는 것을 의미합니다. 그것은 헌법에 따라 규정되고 있으며 국민이라면 누구나 요구할 수 있는 권리입니다. 장애인은 신체나 정신에 장애가 있어 일상생활이나 사회생활에 어려움을 받는 사람을 말합니다. 장애인 또한 헌법에 따라 인간의 존엄성을 보장받고 있습니다.

2. 특수교육대상자? 장애인?

- 장애인과 특수교육대상자는 같은 의미로 사용되지 않습니다. 특수교육대상자는 학교에서 이뤄지는 교육활동의 참여에 있어서 스스로 해결할 수 없는 어려움이 있어, 특수한 지원이나 방법이 필요한 학생을 말합니다.

3. 개별반 선생님 궁금합니다!



선생님, 특수교육대상학생은 개별반에서만 공부해야 하는 것 아닌가요?

A. 아닙니다.

특수교육대상학생은 각 학급에 소속되어 있고 다른 학생들과 함께 공부할 권리가 있습니다.

【 장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 】

⑥ “통합교육”이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.

⑪ “특수학급”이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급을 말한다.



선생님, 제 아이에게 개별반 학생은 무조건 도와줘야 한다고 가르쳤어요.

A. 아닙니다.

친구가 먼저 도움을 요청할 때만 도와주라고 가르쳐주세요. 특수학급 학생들은 스스로 할 수 있는 것들은 상당히 많습니다. 자연스럽게 서로 도우며 학습할 수 있는 교육환경이 가장 좋습니다.



선생님, 우리 아이가 다른 친구들보다 공부를 못하는 것 같아요.

개별반에 가야 할까요?

A. 아닙니다.

공부를 못하는 것이 학생 스스로 해결할 수 없는 문제인지 그렇다면 어느 정도의 지원이 필요한 것인지를 먼저 확인할 필요가 있습니다. 또한 그러한 문제가 학교 및 일상에 어려움으로 이어지는 것인지도 확인해야 합니다. 그럼에도 지원이 필요하다 생각된다면 개별반 담임 선생님과 상담이 필요합니다.



선생님, 개별반에서는 무엇을 공부하나요?

- A. 개별반에서는 학생들이 사회적 규범을 준수하고 올바른 또래 관계를 형성할 수 있도록 도우며, 기초학습 능력을 길러 배움의 즐거움을 알 수 있도록 가르칩니다. 또한 학생이 다양한 소질을 발견하고 자주적인 참여를 이룰 수 있도록 돕는 것을 목표로 합니다. 나의 존엄성이 중요한 만큼 타인의 존엄성도 중요합니다. 개별반에서는 타인과 함께 살아가는 방법을 배우고 있습니다. 개별반 학생들은 학교에서 친구들과 함께 어울리며 생활하는 것을 목표로 합니다. 공존하는 삶을 실천하기 위해서 사회적 규범을 익히고 공동체와 함께하는 방법에 대해 천천히 알아가고 있습니다.



1. 아이의 이야기를 들어주세요!
나와 다른 친구의 상황을 보고 듣게 된 아이가 어떤 이야기를 하는지 들어주세요. 서로 다른 점들을 살펴보고 이해함으로써 함께 살아가는 사회성을 알 수 있도록 이야기해주세요.

2. 아이가 자신의 따뜻한 마음을 잘 표현할 수 있도록 안내해주세요!
장애와 관계없이 사람은 모두가 도움을 주기도 하고 받기도 하면서 살아갑니다. 장애의 유무는 도움의 유무를 결정하지 않습니다. 반드시 도움이 필요한 경우도 있지만 그렇지 않은 경우도 있습니다. 어떤 도움이 필요한지 알아보고 도와주도록 이야기해주세요. 도움을 주고자 하는 마음이 상황에 맞게 표현될 수 있도록 함께 고민해주세요.




3. 우리 모두 좋아하는 것과 잘하는 것이 있어요!
장애와 관계없이 모든 아이들은 좋아하는 것과 잘하는 것이 있음을 알게 해주세요. 친구가 가진 특성보다는 친구가 좋아하고 잘하는 것을 먼저 찾아보게 하고 개성으로 인정하며 함께 할 수 있도록 이야기해주세요.

"모든 아이들은 소중합니다. 아이들의 다양성을 존중해 줄 수 있는 행복한 사회가 되기를 바랍니다."

24. 진로교육

■ 학생과 학부모가 함께 하는 진로교육

- ▶ 부모는 자신의 개인적 경험을 자녀에게 강요하지 않아야 합니다.
 - 특히 편향된 정보로 자녀를 지도하거나, 개인적인 경험을 일반화해서는 안 됩니다.
- ▶ 학생은 부모와 전혀 다른 독립적인 개체라는 사실을 인지해야 합니다.
 - 즉 부모의 주관적인 관점으로 자녀의 성향을 단정을 짓지 말아야 합니다.
- ▶ 학부모는 자녀의 적성 계발을 위해서 자기효능감을 높여주어야 합니다.
 - 과거의 작은 목표를 통한 성공 경험, 직업 동영상 신청을 통한 간접경험, 해당 분야나 부모 또는 교사의 언어적 칭찬, 심리적 안정 유지를 위한 주변 환경 조성 및 진로 관련 즐거운 체험 기회를 제공해야 합니다.
- ▶ 넷째, 자녀 진로지도를 위한 관련 기관 활용을 통하여 다양한 정보를 제공해야 합니다.
 - 아래 사이트에 접속하여 자녀와 함께 참여해 보시기를 추천합니다.

	
<p><고용24> - 직업·진로 홈(기존 워크넷 통합) https://www.work.go.kr/jobMain.do</p>	<p><주니어 커리어넷> https://www.career.go.kr/jr/</p>
	
<p><청소년 사이버상담센터> https://www.1388.go.kr</p>	