

2023학년도 전주송천초 4학년 1학기 평가 계획

<국어과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	읽기	2. 내용을 간추려요	글의 내용을 간추리는 방법 알기	4월5주	지필평가	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심내용을 간추릴 수 있다.	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심 내용을 간추리지는 못한다.	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.
읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기	3. 느낌을 살려 말해요	읽는 사람을 고려하여 생각이나 느낌 쓰기	5월2주	서·논술형	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 자신의 생각이나 느낌을 구체적으로 글로 쓸 수 있다.	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 글을 쓸 수 있다.	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 글을 쓰는데 미흡하다.
이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	5. 내가 만든 이야기	이야기를 읽고 이야기 흐름 이해하기	6월1주	관찰평가	이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 토대로 처음-가운데-끝의 흐름을 알고 주제를 파악할 수 있다.	이야기를 읽고 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.	이야기의 흐름을 알지 못한다.
회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	말하기 듣기	6. 회의를 해요	학급 회의의 절차와 참여자의 역할 이해하기	6월3주	관찰평가	회의의 절차와 방법을 정확히 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 구체적으로 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 3~4개 정도 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 1~2가지 정도 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 알지 못하고, 회의할 때에 구성원의 역할을 설명하지 못한다.
기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문법	8. 이런 제안 어때요	문장의 짜임 구성을 알고 짜임에 맞는 문장 쓰기	7월1주	서·논술형	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 4개 이상 쓸 수 있다.	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 알맞은 문장을 2-3개 쓸 수 있다.	문장의 짜임 구성을 알지 못하며 그림을 보고 알맞은 문장을 0-1개 쓸 수 있다.

<사회과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지리	1. 지역의 위치와 특성	축척 막대자로 지도상 두 지점의 실제 거리 측정하기	3월2주	지필평가	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.
우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 역사적 인물 조사하기	5월1주	서·논술형	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.
우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	일반 사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	7월1주	지필평가	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.

<도덕과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준
도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	3월4주	서술평가 관찰평가	(상) 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천한다.
						(중) 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려고 노력한다.
						(하) 도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.
예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	5월3주	서술평가 관찰평가	(상) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천한다.
						(중) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						(하) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하지 못하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려는 의지가 부족하다.
참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하고 반성하며 다짐하기	7월1주	서·논·술형	(상) 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 실천한다.
						(중) 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력하나 꾸준함이 요구된다.
						(하) 참된 아름다움을 이해하지 못하고 이를 기르기 위한 실천 계획이 구체적이지 못하며 실천하려는 의지가 부족하다.

<수학과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준(상)	평가기준(중)	평가기준(하)
여러 가지 방법으로 사각형의 내각의 합을 구하는 과정을 설명할 수 있다.	측정	2. 각도	사각형의 네 각의 크기의 합 이해하기	4월1주	서·논·술형	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 내각의 크기의 합을 알 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 내각의 크기의 합을 알 수 있다.	사각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 사각형의 내각의 크기의 합을 알지 못한다.
곱하는 수와 나누는 수의 관계를 이해할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리와 형식 알고 계산하기	5월3주	지필평가	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 이해하고 바르게 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 문제를 해결할 수 있다.	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 이해하고 계산할 수 있으나, 관련된 문제를 해결하기가 어렵다.	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.
구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해한다.	도형	4. 평면도형의 이동	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하기	6월1주	서·논·술형	구체물이나 평면도형의 밀기, 돌리기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 이해하고, 이동 후의 모양과 과정을 자세하게 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 돌리기, 뒤집기, 돌리기 활동을 이해하고, 이동 후의 모양과 과정을 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 돌리기, 뒤집기, 돌리기 활동을 이해하지 못하고, 이동 후의 모양과 과정을 표현하지 못한다.
실생활 자료를 그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 막대그래프	막대그래프의 내용 해석하기	6월4주	지필평가	주어진 자료를 정리하여 그 정리를 바탕으로 막대그래프를 그릴 수 있다.	주어진 자료를 정리하지만 막대그래프 그리기가 부족하다.	주어진 자료를 부분적으로 정리할 수 없다.
다양한 변화를 찾아 설명하고, 규칙적으로 나타낼 수 있다.	규칙성	6. 규칙 찾기	다양한 변화를 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	7월2주	지필평가 관찰평가	수열의 배열과 도형의 규칙을 설명할 수 있다.	수열의 배열과 도형의 배열을 찾아 설명할 수 있다.	수열의 배열과 도형의 배열을 찾아 설명할 수 없다.

<음악과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준
바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 마음을 열며	표현	파# 운지법에 유의하여 리코더 연주하기	3월3주	실기평가 관찰평가	(상) 파# 운지법을 알고 소리의 어울림에 유의하여 리코더를 연주할 수 있다.
						(중) 파# 운지법을 알고 대체로 소리의 어울림에 유의하여 리코더를 연주할 수 있다.
						(하) 파# 운지법을 잘 알지 못하고 소리의 어울림이 나타나도록 리코더 연주를 하는 것에 어려움이 있다.
상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2. 느낌을 담아	감상	등장인물과 등장인물을 묘사하는 음악의 특징을 비교하여 구별하기	4월4주	지필평가	(상) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 정확히 알고 악기명을 구별하여 찾을 수 있다.
						(중) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 대체로 알고 악기명을 찾을 수 있다.
						(하) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 구별하는 데 어려움을 느낀다.
음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1. 마음을 열며	생활화	노래 부르며 놀이를 해 보고 느낀 점을 이야기하기	6월1주	서·논술형	(상) 노래를 부르면서 놀이를 한 후 느낀 점을 구체적으로 이야기할 수 있다.
						(중) 노래를 부르면서 놀이를 한 후 느낀 점을 이야기할 수 있다.
						(하) 놀이 방법을 이해하지 못하며 놀이 후 느낀 점 이야기하는 것을 어려워한다.

<미술과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가시기	평가방법	평가기준
주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	3. 느낌과 생각대로	체형·표현	느낌이나 생각을 표현하는 작품 제작하기	4월1주	서술형 실기평가	(상) 자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 자기 주도적으로 표현 활동을 계획하고 제작할 수 있다.
						(중) 자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 제작할 수 있다.
						(하) 표현 방법과 과정을 생각하며 도움을 받아 제작할 수 있다.
주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	5. 내가 만든 그릇	표현	재미있고 편리한 그릇에 대해 이야기하고 제작하기	5월3주	관찰평가 실기평가	(상) 주변의 다양한 그릇을 탐색하는 데 적극적이며 자신의 작품 제작 과정을 구체적으로 계획하며 제작할 수 있다.
						(중) 주변의 그릇을 탐색하며 자신의 작품 제작 과정을 이해하고 제작할 수 있다.
						(하) 주변의 그릇 탐색 활동과 자신의 작품 제작 과정 계획에 소극적이며 도움을 받아 제작할 수 있다.
관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	6. 내가 만난 미술작품	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 자료집을 만들고 친구들에게 소개하기	6월1주	서·논술형	(상) 자료집을 만들어 미술 작품이나 미술가에 관한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 자세히 설명할 수 있다.
						(중) 자료집을 만들어 미술 작품이나 미술가에 대해 설명할 수 있다.
						(하) 자료집의 내용과 형식이 미흡하며 미술 작품이나 미술가에 대해 대강 말할 수 있다.

<영어과>

성취기준	단원명	영역	평가내용	평가시기	평가방법	평가기준
쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.	1. How are you?	말하기	<ul style="list-style-type: none"> 안부를 묻고 이에 답하는 말을 할 수 있다. 	3월3주	관찰평가	(상) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하고, 4명 이상의 이름을 쓸 수 있다.
						(중) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하고, 2~3명 정도 이름을 쓸 수 있다.
						(하) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하는 데 어려움이 있고, 친구의 이름을 거의 쓰지 못한다.
일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. What time is it?	듣기	<ul style="list-style-type: none"> 시각을 묻고 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다. 	5월1주	지필평가	(상) 시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고, 4~5개의 의미를 이해할 수 있다.
						(중) 2~3개의 의미를 이해할 수 있다.
						(하) 0~1개의 의미를 이해할 수 있다.
구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Day is it?	읽기 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 요일을 나타내는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다. 	6월4주	서·논술형	(상) 요일을 나타내는 낱말 5~6개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.
						(중) 요일을 나타내는 낱말 3~4개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.
						(하) 요일을 나타내는 낱말 0~2개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.