

2022. 6학년 1학기 평가계획

①6학년 1학기 국어과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | | 평가 시기 | 횟수 |
|--|--------|-----------------|---|-------------------|---|---|---|----------|----|
| [6국05-03] 비유하는 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. | 문학 | 1. 비유하는 표현 | 비유하는 표현을 생각하며 시 읽고, 비유하는 표현을 살려 시 쓰기 | 논술형 | 상 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 창의적으로 완성한다. | 중 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성한다. | 하 대상을 특징을 담은 비유하는 표현을 활용해 자신의 생각이나 마음을 표현하는 시를 완성하기 어려워한다. | 3월 | 1 |
| [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. | 듣기 말하기 | 3. 짜임새 있게 구성해요 | 다양한 자료의 특성 알고, 자료를 활용해 발표하기 | 포트폴리오 정의적 능력평가 | 상 발표 내용에 알맞은 자료를 적절히 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 정확하게 잘 전달한다. | 중 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 어느 정도 전달한다. | 하 발표 내용에 알맞은 자료를 활용하여 여러 사람 앞에서 내용을 전달하기 어려워한다. | 5월 | 1 |
| [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. | 읽기 쓰기 | 4. 주장과 근거를 판단해요 | 내용의 타당성과 표현의 적절성 판단하고, 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기 | 서술형 | 상 타당한 근거를 마련하여 알맞은 표현으로 논설문을 잘 쓴다. | 중 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓴다. | 하 타당한 근거를 마련하여 논설문을 쓰기 어려워한다. | 6월 | 1 |
| [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다. | 문법 | 7. 우리말을 가꾸어요 | 자신의 언어생활 점검하기 | 지필, 자기평가 | 상 자신의 언어생활을 솔직하게 점검하고 개선하려는 의지가 강하다. | 중 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려는 의지가 있다. | 하 자신의 언어생활을 점검하고 개선하려고 노력하지 않는다. | 7월 | 1 |

②6학년 1학기 도덕과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---|--|--|----|---|
| [6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다. | 자신과의 관계 | 1. 내 삶의 주인은 바로 나 | 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기 | 체크리스트 서술형 | 상 다양한 사례를 통해 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다. | 중 자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다. | 하 자신의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우고려 다짐한다. | 4월 | 1 |
| [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다. | 타인과의 관계 | 2. 작은 손길이면 모여 따뜻해지는 세상 | 봉사의 의미와 중요성 이해하고 실천하기 | 체크리스트 | 상 봉사의 의미와 중요성을 잘 설명할 수 있으며 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 지니고 나눔과 봉사를 생활 속에서 적극적으로 실천한다. | 중 봉사의 의미와 중요성을 파악하고 다른 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 지니고 계획을 세워 실천한다. | 하 봉사의 의미와 중요성을 생각할 수 있고, 봉사에 대한 의지와 실천 정도가 약하다. | 5월 | 1 |

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 | |
|--|------------|---------------|-----------------------|--------------|--|---|---|----|---|
| [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지를 기른다. | 자연·초월과의 관계 | 3. 나를 돌아보는 생활 | 도덕적 성찰 과정을 실천하여 습관화하기 | 체크리스트 논술형 | 상 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천하였다. | 중 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악하고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. | 하 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 보고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다. | 6월 | 1 |

③6학년 1학기 사회과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 | |
|--|------|----------------|---------------------------------|---------------------|---|---|---|----|---|
| [6사05-01] 4.19 혁명, 5.18 민주화 운동, 6월 항쟁 등을 통해 민주주의가 발전해온 과정을 파악한다. | 역사 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 민주 정치를 더 발전시키기 위해 필요한 제도 만들어 보기 | 보고서 | 상 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 민주적 방식으로 모둠 토의한다. | 중 6월 항쟁 이후 민주 정치를 발전시키기 위해 시행된 제도를 대략 알고, 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 모둠 토의한다. | 하 민주 정치를 발전시키기 위한 제도를 위한 모둠 토의에 민주적 방식이 요구된다. | 3월 | 1 |
| [6사05-04] 민주적 의사 결정 위니(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다. | 일반사회 | 1. 우리나라의 정치 발전 | 우리 학교의 문제를 해결하기 토의하기 | 토의, 토론 정의적 능력 평가 | 상 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 이유를 들어 말하고, 바른 자세로 이에 대하여 토의할 수 있다. | 중 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말할 수 있으나 바른 자세로 토의하는 태도가 다소 미흡하다. | 하 우리 학교의 문제에 대한 자신의 의견을 말하기 어렵고, 토의에 바른 자세가 요구된다. | 4월 | 1 |
| [6사06-02] 여러 경제 활동의 사례를 통해 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제 체제의 특징을 설명한다. | 일반사회 | 2. 우리나라의 경제 발전 | 경제 활동의 모습에서 우리 경제의 특징 알기 | 논술형 | 상 개인과 기업의 경제 활동의 모습을 두 가지 제시할 수 있고 우리 경제의 특징을 설명할 수 있다. | 중 개인과 기업의 경제 활동의 모습에 대한 이해와 우리 경제의 특징에 대한 설명이 다소 미흡하다. | 하 개인과 기업의 경제 활동 모습을 잘 알지 못하고 우리 경제의 특징에 대한 설명을 하지 못한다. | 6월 | 1 |

④6학년 1학기 수학과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | | 평가 시기 | 횟수 |
|---|----------|------------------|--------------------------------------|------|---|--|---|----------|----|
| [6수02-06]각 기동과 각꼴을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다. | 도형 | 2. 각기동과 각꼴 | 여러 가지 각기동과 각꼴의 이름과 구성 요소 알기 | 서술형 | 상 밀면의 모양에 따라 각꼴의 이름이 결정됨을 이해하고, 각꼴의 구성 요소를 모두 안다. | 중 밀면의 모양에 따라 각꼴의 이름이 결정됨을 이해하나, 각꼴의 구성 요소를 알지 못한다. | 하 밀면의 모양에 따라 각꼴의 이름이 결정됨을 이해하지 못하고, 각꼴의 구성 요소를 알지 못한다. | 4월 | 1 |
| [6수01-14] '(자연수)÷(자 | 수와 연산 | 3. 소수의 나눗셈 | 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷ | 서술형 | 상 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 계산할 수 있다. | | | 5월 | 1 |

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|---|---------|------------------|--|--------------------|--|----------|----|
| 연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. | | | (자연수)를 계산하고, (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내기 | | 중 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알고 있으나 계산이 서투르다. | | |
| | | | | | 하 (자연수)÷(자연수)의 몫을 소수로 나타내는 방법을 알지 못한다. | | |
| [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다. | 규칙성 | 4. 비와 비율 | 실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하기 | 서술형 | 상 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알고, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지만, 백분율과 관련된 문제를 푸는데 서투르다. | | |
| | | | | | 하 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다. | | |
| | | | | | 하 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알지 못하며, 백분율과 관련된 문제를 능숙하게 해결하지 못한다. | | |
| [6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다. | 자료와 가능성 | 5. 여러 가지 그래프 | 조사한 자료를 비율그래프로 나타내고, 그래프를 보고 해석하여 알 수 있는 사실을 찾아 발표하기 | 포트폴리오 정의적 능력 평가 | 상 주어진 비율그래프가 나타내는 자료의 특성을 설명할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 주어진 비율그래프에서 자료의 특성을 부분적으로 말할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 주어진 비율그래프에서 각 항목이 차지하는 비율을 말할 수 있다. | | |
| [6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다. | 측정 | 6. 직육면체의 부피와 겉넓이 | 직육면체의 부피 구하기 | 서술형 | 상 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알고, 직육면체의 부피를 정확히 구한다. | 7월 | 1 |
| | | | | | 중 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지만, 직육면체의 부피를 정확히 구하지는 못한다. | | |
| | | | | | 하 직육면체의 부피를 구하는 방법을 알지 못한다. | | |

⑤6학년 1학기 과학과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|---|--------|-------------|------------------------------|------|--|----------|----|
| [6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다. | 지구와 우주 | 2 지구와 달의 운동 | 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기 | 서술형 | 상 계절의 대표적인 별자리를 잘 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다. | 4월 | 1 |
| | | | | | 중 계절의 대표적인 별자리를 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라진다는 것이 지구의 움직임 때문임을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 계절의 대표적인 별자리를 알고 있으나, 계절에 따라 보이는 | | |

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|---|---------|---------------|--------------------------|------|---|----------|----|
| [6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다. | 물질 | 3. 여러 가지 기체 | 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화 알아보기 | 서술형 | 상 압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 잘 설명할 수 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예에 대해 잘 설명할 수 있다. | 5월 | 1 |
| | | | | | 중 압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 설명할 수 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예에 대해 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 압력 변화에 따른 기체와 액체의 부피 변화를 알고 있고, 일상생활에서 압력 변화에 따른 기체의 부피 변화와 관련된 예를 알고 있다. | | |
| [6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 알고 세포 영구 표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다. | 생명 | 4. 식물의 구조와 기능 | 식물세포 관찰하기 | 서술형 | 상 생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 알고 세포 영구 표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵, 세포벽 등을 관찰할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 식물 세포 영구 표본을 이용하여 현미경으로 세포의 핵을 찾을 수 있다. | | |
| | | | | | 하 생물체를 이루고 있는 기본 단위가 세포임을 말할 수 있다. | | |
| [6과11-01] 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다. | 운동과 에너지 | 5. 빛과 렌즈 | 프리즘을 통한 햇빛 관찰하기 | 서술형 | 상 햇빛이 프리즘에서 다양한 색으로 나타나는 현상을 관찰하여, 햇빛이 여러 가지 색의 빛으로 되어 있음을 설명할 수 있다. | 7월 | 1 |
| | | | | | 중 햇빛은 여러 가지 색의 빛으로 되어 있으며, 프리즘을 통과할 때 다양한 빛의 색으로 나타남을 설명할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 프리즘으로 만든 무지개를 관찰하여, 햇빛에는 여러 가지 색의 빛이 섞여 있음을 설명할 수 있다. | | |

⑥6학년 1학기 실과과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|---|-----------|--------------|----------------------|------|--|----------|----|
| [6설01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 | 인간 발달과 가족 | 1. 나와 가족의 관계 | 가정생활의 소중함을 알고 마음 전하기 | 서술형 | 상 가족 구성원에게 고마웠던 일을 바탕으로, 구체적으로 가정생활의 감사한 마음을 전달할 수 있는 메시지를 작성할 수 있다. | 5월 | 1 |
| | | | | | 중 가족 구성원에게 고마웠던 일을 제시하고, 가정생활의 감사한 마음을 전달할 수 있는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과의 관계가 부족하다. | | |

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|--|-----------|--------------|-----------------------------------|-------|---------|--|----------|----|
| 가족의 가정 생활 공통점을 파악하여 가정 생활의 중요성을 설명한다. | | | | | 하 | 가족 구성원에게 고마웠던 일을 제시하고, 가정 생활의 감사한 마음을 전달하는 메시지를 작성하였지만, 고마웠던 일과 관련이 없다. | | |
| [6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. | 자원 관리와 자립 | 2. 가족과 가정일 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기 | 체크리스트 | 상 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 | 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 | 자신이 할 수 있는 가정일의 종류를 구분할 수 있다. | | |
| [6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다. | 기술 시스템 | 3. 생활과 소프트웨어 | 절차적 사고로 문제를 해결하기 | 서술형 | 상 | 교실 속에 존재하는 다양한 문제 중 절차적 사고를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 선정하고, 절차적 사고 과정에 따라 해결 방안을 제시할 수 있다. | 7월 | 1 |
| | | | | | 중 | 교실 속에 존재하는 다양한 문제 중 절차적 사고를 활용하여 해결할 수 있는 문제를 선정하고, 해결 방안을 제시할 수 있으나 더 간단하게 해결할 수 있는 부분이 존재한다. | | |
| | | | | | 하 | 문제에 대한 해결 방안을 제시할 수 있으나 해결 방안을 조금 더 작은 문제로 나눌 수 있고, 제시한 해결 방안이 불필요한 부분이 존재한다. | | |

⑦6학년 1학기 체육과 평가 계획

| 성취기준 | 단원명 | 영역 | 평가 내용 | 평가시기 | 평가방법 | 평가기준 |
|--|-----------------|----|--|-------|------|--|
| 운동 능력을 향상하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다. 건강 증진을 위해 계획에 따라 운동 및 여가 활동에 열정을 갖고 꾸준히 참여한다. | 2. 운동 체력을 길러 건강 | 건강 | 체력을 기르기 위한 올바른 운동 방법 이해하고, 올바른 운동을 소개하기. | 4월 중 | 관찰 | (상) 체력을 기르는 운동 방법을 5가지 이상 알고 올바른 운동에 대해 알맞게 소개한다. (중) 체력을 기르는 운동 방법을 3~4가지 알고 올바른 운동을 소개하는데 도움을 준다. (하) 체력을 기르는 운동 방법을 2가지 이하로 바르게 안다. |
| 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다. 표적/투기 도전의 결과를 지속적으로 측정 및 점검하여 그 과정의 장단점을 분석하고 보다 좋은 결과를 얻을 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 1. 목표를 정확히 및 도전 | 도전 | 표적에서 좋은 결과를 얻기 위한 방법들을 익히고 간이 대회에 참여하기. | 10월 중 | 관찰 | (상) 4가지 이상의 표적 게임에서 좋은 결과를 얻을 수 있다. (중) 2~3가지의 표적 게임에서 좋은 결과를 얻을 수 있다. (하) 표적 도전에 대해 어려움을 겪는다. |
| 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다. 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. | 1. 배구형 게임을 즐 | 경쟁 | 배구의 여러 기술들을 익히고 다양한 전략을 이용하여 게임하기. | 6월 중 | 실기평가 | (상) 리시브와 토스를 올바르게 할 수 있고 경기에서 이길 수 있는 전략을 세운다. (중) 리시브와 토스 중 한가지를 올바르게 할 수 있고 즐겁게 경기에 참여한다. (하) 리시브와 토스 모두 올바르게 하지 못하고 경기에 소극적으로 참여한다. |

⑧6학년 1학기 음악과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|---|-----|-----------------|---|--------|---------|---|----------|----|
| [6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다. | 생활화 | 1. 파릇파릇 음악이 자라요 | 굿거리 장단에 맞추어 '굿거리 춤'을 만들고 노래 부르며 친구들 앞에서 발표하기 | 실기, 관찰 | 상 | 굿거리장단의 뜻을 느끼며 흥겹게 노래를 부르고 춤을 출 수 있다. | 4월 | 1 |
| | | | | | 중 | 굿거리 장단에 맞추어 노래를 부르고 춤을 출 수 있다. | | |
| | | | | | 하 | 굿거리장단에 맞추어 노래를 부르고 춤을 추려고 노력한다. | | |
| [6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. | 감상 | 2. 침병침병 음악과 놀아요 | 현악기의 종류를 알아보고 소리를 듣고 각 현악기의 음색을 구별하여 어떤 현악기인지 찾아 쓰기 | 서술형 | 상 | 현악기 소리를 듣고 4개 중 4개의 악기 이름을 쓸 수 있다. | 5월 | 1 |
| | | | | | 중 | 현악기 소리를 듣고 4개 중 2~3개의 악기 이름을 쓸 수 있다. | | |
| | | | | | 하 | 현악기 소리를 듣고 1개 이하의 악기 이름을 쓸 수 있다. | | |
| [6음01-02] 악곡에 어울리는 신체 표현을 한다. | 표현 | 2. 침병침병 음악과 놀아요 | 제주도 민요를 노랫말의 뜻을 생각하며 신체 표현하기 | 실기, 관찰 | 상 | 제주도 민요에 나타나는 아름다움을 느끼고 노랫말의 모습을 흉내내며 몸짓으로 표현할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 | 제주도 민요에 나타나는 아름다움을 느끼고 노랫말의 의미를 이해하며 몸짓으로 표현할 있다. | | |
| | | | | | 하 | 제주도 민요에 나타나는 아름다움을 느끼며 표현하려고 노력한다. | | |

⑨6학년 1학기 미술과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|---|----|--------------------|---|------|---------|---|----------|----|
| [6미02-03] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. | 표현 | 2. 세상을 바꾸는 디자인 | 불편한 환경을 체험한 후 개선점을 생각하여 유니버설 디자인하기 | 실기평가 | 상 | 불편한 환경을 체험한 후 적절한 개선점을 생각하여 모두가 편리하게 사용할 수 있는 창의적인 제품을 디자인한다. | 5월 | 1 |
| | | | | | 중 | 불편한 환경을 체험한 후 개선점을 생각하고 적용하여 디자인을 한다. | | |
| | | | | | 하 | 불편한 환경을 체험하고 느낀 점을 이야기하나 제품을 디자인하지 못한다. | | |
| [6미01-03] 이미지가 나타내는 의미를 찾을 수 있다. | 체험 | 6. 마음을 움직이는 포스터 | 생활 속 포스터를 탐색하면서 포스터의 표현 특성을 이해하고 제작과정 알기. | 관찰평가 | 상 | 포스터의 주제를 정확하게 파악하며, 제작 과정을 탐색하는 활동에 적극적이다. | 7월 | 1 |
| | | | | | 중 | 포스터의 주제를 대략적으로 설명하며, 제작 과정을 탐색하는 활동에 성실하게 참여한다. | | |
| | | | | | 하 | 포스터를 탐색하여 주제를 파악하고 포스터의 특성을 이해한다. | | |
| [6미03-04] 다양한 감상 방법(비교 또는 단독 감상, 내용 또는 형식 감상 등)을 알고 활용할 수 있다. | 감상 | 5. 눈으로, 마음으로 작품 읽기 | 놀이를 통해 여러 작품을 다양한 관점에서 감상하기 | 관찰평가 | 상 | 미술 비평 보드게임을 하며 여러 작품을 다양한 관점에서 감상하고 능숙하게 이야기한다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 | 미술 비평 보드게임을 하며 다양한 작품에 대한 감상을 무난하게 이야기한다. | | |
| | | | | | 하 | 미술 비평 보드게임을 참여하여 작품을 감상한다. | | |

⑩6학년 1학기 영어과 평가 계획

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|---|----------------|--|--|--------------|--|----------|----|
| [6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 물거나 답할 수 있다. | 듣기, 말하 기 | 1. What grade Are You In? | 학년을 묻고 답하는 말을 이해하고 말하 기 | 구술형 | 상 대화를 듣고 이름표 2개를 모두 완성 할 수 있으며, 학년을 묻고 답하며 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 정확하게 할 수 있다. | 3월 | 1 |
| | | | | | 중 대화를 듣고 이름표 1개를 완성할 수 있 으며, 학년을 묻고 답하며 이름의 철자 를 묻고 답하는 대화를 틀리게 말하더라 도 고쳐 가면서 할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 대화를 듣고 이름표를 완성하지 못하며, 학년을 묻고 답하며 이름의 철자를 묻고 답하는 대화를 잘하지 못하거나 말하더 라도 부자연스럽다. | | |
| [6영03-03] 일상생활 속 의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다. | 읽기, 쓰기 | 2. I Have a cold | 아픈 곳을 묻 고 답하는 대 화를 읽고 이 해하고, 아픈 곳을 나타내는 문장과 두 문 장을 연결하여 지시하는 문장 쓰기 | 지필형, 관찰평가 | 상 대화를 읽고 그 의미를 이해하여 2개 의 문제를 모두 해결할 수 있으며, 그림에 알맞은 문장을 모두 정확하게 완성하여 쓸 수 있다. | 4월 | 1 |
| | | | | | 중 대화를 읽고 그 의미를 이해하여 1개 의 문제를 해결할 수 있으며, 그림에 알맞은 문장 1개를 완성하여 쓸 수 있다. | | |
| | | | | | 하 대화를 읽고 그 의미를 이해하여 문 제를 해결하는 데 어려움이 있으며, 그림에 알맞은 문장을 완성하여 쓰지 못한다. | | |
| [6영04-04] 실물이나 그 림을 보고 한두 문장으 로 표현할 수 있다. | 쓰기 | 4. Where Is the Post Office? | 그림을 보고 건물의 위치를 설명하는 문장 을 쓰기 | 지필형 | 상 건물의 위치를 올바른 낱말과 어구 를 사용하여 정확하게 표현하고, 알 파벳 대소문자와 문장부호를 올바르 게 구별한다. | 5월 | 1 |
| | | | | | 중 건물의 위치를 올바른 낱말과 어구 를 사용하여 정확하게 표현한다. | | |
| | | | | | 하 건물의 위치를 설명하는 데 올바른 낱말과 어구를 사용하기 어려워한다. | | |
| [6영01-07] 쉽고 간단한 말이나 대화 를 듣고 일 의 순서를 파악할 수 있다. [6영02-06] 자신의 경험 이나 계획에 대해 간단히 물거나 답할 | 듣기, 말하 기 | 5. I'm Going to See a Movie | 계획을 묻고 답하는 말과 전화 대화를 듣고 이해하 며, 대화하기 | 지필형, 관찰평가 | 상 대화를 듣고 여자아이의 계획 3개를 모두 시간 순서대로 나열할 수 있고, 남자아이가 전화를 건 목적을 고를 수 있다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화를 정확하게 할 수 있다. | 6월 | 1 |
| | | | | | 중 대화를 듣고 여자아이의 계획 2개를 시간 순서대로 나열할 수 있고, 남자 아이가 전화를 건 목적을 고를 수 있 다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화를 틀리게 말하더라도 고쳐 가면 서 할 수 있다. | | |
| | | | | | 하 대화를 듣고 여자아이의 계획을 시간 | | |

| 성취기준 | 영역 | 단원명 | 평가요소 | 평가방법 | 평 가 기 준 | 평가 시기 | 횟수 |
|-------|----|-----|------|------|---|----------|----|
| 수 있다. | | | | | 순서대로 나열하지 못하고, 남자아이 가 전화를 건 목적을 고르지 못한다. 주말 계획을 묻고 답하는 전화 대화 를 잘하지 못하고 말하더라도 부자연 스럽다. | | |