

2022. 4학년 1학기 평가계획

<국어과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	읽기	2. 내용을 간추려요	글의 내용을 간추리는 방법 알기	4월 5주	1	지필평가	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하여 중심내용을 간추릴 수 있다.	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분할 수 있으나 중심 내용을 간추리지 못하는 못한다.	글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하지 못한다.
읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	쓰기	3. 느낌을 살려 말해요	읽는 사람을 고려하여 생각이나 느낌 쓰기	5월 2주	1	지필평가	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 자신의 생각이나 느낌을 구체적으로 글로 쓸 수 있다.	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 글을 쓸 수 있다.	읽는 사람의 처지와 상황을 고려하여 글을 쓰는데 미흡하다.
이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	문학	5. 내가 만든 이야기	이야기를 읽고 이야기 흐름 이해하기	6월 1주	1	관찰평가	이야기를 읽고 일이 일어난 차례를 토대로 처음-가운데-끝의 흐름을 알고 주제를 파악할 수 있다.	이야기를 읽고 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.	이야기의 흐름을 알지 못한다.
회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	말하기 듣기	6. 회의를 해요	학급 회의의 절차와 참여자의 역할 이해하기	6월 3주	1	관찰평가	회의의 절차와 방법을 정확히 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 구체적으로 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 3~4개 정도 알고 있고, 회의할 때에 구성원의 역할을 1~2가지 정도 설명할 수 있다.	회의의 절차와 방법을 알지 못하고, 회의할 때에 구성원의 역할을 설명하지 못한다.
기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	문법	8. 이런 제안 어때요	문장의 짜임 구성을 알고 짜임에 맞는 문장 쓰기	7월 1주	1	지필평가 관찰평가	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 짜임에 알맞은 문장을 4개 이상 쓸 수 있다.	문장의 짜임 구성을 알고 있으며, 그림을 보고 알맞은 문장을 2~3개 쓸 수 있다.	문장의 짜임 구성을 알지 못하며 그림을 보고 알맞은 문장을 0~1개 쓸 수 있다.

<사회과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	지리	1. 지역의 위치와 특성	축척 막대자로 지도상 두 지점의 실제 거리 측정하기	3월 2주	1	지필평가	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 읽을 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 제시할 수 있다.
우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	역사	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 역사적 인물 조사하기	5월 1주	1	보고서 평가	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고 인물을 소개할 수 있다.	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.
우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	일반 사회	3. 지역의 공공 기관과 주민 참여	공공 기관의 종류와 역할 알아보기	7월 1주	1	지필평가	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	우리 지역에 있는 공공 기관의 종류를 열거할 수 있다.

<수학과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
여러 가지 방법으로 삼각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 과정을 설명할 수 있다.	측정	2. 각도	삼각형의 네 각의 크기의 합 이해하기	4월 1주	1	지필평가 관찰평가	삼각형의 네 각의 크기의 합을 다양한 방법으로 이해하고, 삼각형의 크기의 합을 알 수 있다.	삼각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 삼각형의 크기의 합을 알 수 있다.	삼각형의 네 각의 크기의 합을 구하는 다양한 방법과 삼각형의 크기의 합을 알지 못한다.
곱하는 수가 두 자리 수 또는 두 자리 수의 곱셈의 계이산을 해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 알고 계산하기	5월 3주	1	지필평가	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있고, 일상생활과 관련된 문제를 해결할 수 있다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하고 계산할 수 있으나, 일상생활과 관련된 곱셈 문제를 해결하기가 어렵다.	(세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리와 형식을 이해하지 못한다.
구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	도형	4. 평면도형의 이동	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화 이해하기	6월 1주	1	지필평가 관찰평가	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통해 그 변화를 정확하게 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 자세하게 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 이해하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현할 수 있다.	구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 이해하지 못하고, 이동 후의 모양과 이동 과정을 표현하지 못한다.
실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	자료와 가능성	5. 막대그래프	막대그래프의 내용 해석하기	6월 4주	1	지필평가	주어진 자료를 분류, 정리하여 수량에 알맞게 막대그래프를 그릴 수 있다.	주어진 자료를 분류, 정리하지만 막대그래프 그리기가 부족하다.	주어진 자료를 분류, 정리가 부족하고 막대그래프를 그리지 못한다.
다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙으로 나타낼 수 있다.	규칙성	6. 규칙 찾기	다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	7월 2주	1	지필평가 관찰평가	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 자세하게 설명할 수 있다.	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾을 수 있다.	수의 배열과 도형의 배열에서 규칙을 찾아 설명하기 어렵다.

<과학과>

성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형화하여 설명할 수 있다.	지구와 우주	2. 지층과 화석	지층을 이루고 있는 암석 관찰하여 설명하기	4월 2주	1	지필평가 상호평가	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고, 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형화하여 설명할 수 있다.	퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 이암, 사암, 역암으로 구분할 수 있다.	여러 가지 퇴적암을 관찰하고 알갱이의 크기가 다르다는 사실을 말할 수 있다.
씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	생명	3. 식물의 한살이	식물이 자라는데 필요한 조건 설명하기	5월 1주	1	지필평가 관찰평가	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 알고 실험을 할 수 있으며 그 결과를 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	씨가 싹 트거나 자라는데 물이 필요하다는 사실을 말할 수 있다.
용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	운동과 에너지	4. 물체의 무게	용수철 저울의 사용 방법 설명하기	5월 4주	1	지필평가	용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.	용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.
알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	물질	5. 혼합물의 분리	혼합물을 분리하는 까닭 설명하기	6월 4주	1	지필평가	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 분리하는 방법을 찾아 고체 혼합물을 분리할 수 있다.	알갱이의 크기가 다른 고체 혼합물과 철의 혼합물을 제시된 방법에 따라 분리할 수 있다.	자석을 사용하여 고체 혼합물을 분리할 수 있다.

<도덕과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	평가기준
도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부에 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하기	3월4주	1	서술평가 관찰평가	(상) 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천한다. (중) 도덕 공부의 방법을 알고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려고 노력한다. (하) 도덕 공부의 방법을 알지 못하고 도덕 공부를 생활에서 실천할 수 있도록 학급 규칙을 정하여 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.
예절의 중요성을 이해하고 대상과 상황에 따른 예절이 있음을 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천하기	5월3주	1	서술평가 관찰평가	(상) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 지속적으로 실천한다. (중) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하고 생활 속에서 실천하려고 노력한다. (하) 대상과 상황에 따라 달라지는 예절을 이해하지 못하고 생활 속에서 지속적으로 실천하려는 의지가 부족하다.
참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 실천하고 반성하며 다짐하기	7월1주	1	서술평가 관찰평가	(상) 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 실천한다. (중) 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력하나 꾸준함이 요구된다. (하) 참된 아름다움을 이해하지 못하고 이를 기르기 위한 실천 계획이 구체적이지 못하며 실천하려는 의지가 부족하다.

<체육과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	평가기준
체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. 건강을 유지, 증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	건강	체력을 기르기 위한 올바른 운동 방법 이해하기	3월4주	1	과제제출 평가	(상) 체력을 기르는 운동 방법을 5가지 이상 바르게 알고 있다. (중) 체력을 기르는 운동 방법을 3~4가지 바르게 알고 있다. (하) 체력을 기르는 운동 방법을 2가지 이하로 바르게 알고 있다.
자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다. 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	1. 매트에서 멋지게 굴러요. 2. 뒹uml을 용기 있게 넘어요. 3. 평균대를 자신있게 걸어요.	도전	체조 관련 동작들을 조합하여 작품 꾸미기.	5월4주	1	실기평가	(상) 체조 동작시 매트, 뒹uml, 평균대를 이용한 동작들을 3가지 이상 할 수 있다. (중) 체조 동작시 매트, 뒹uml, 평균대를 이용한 동작들을 1~2가지 할 수 있다. (하) 체조 동작시 매트, 뒹uml, 평균대를 이용한 동작들을 하는데 어려움이 있다.
단순한 규칙으로 이루어진 게임을 종합적으로 체험함으로써 공통의 목표 달성을 위해 정해진 규칙을 지키며 상대와 실력을 겨루는 경쟁의 의미를 탐색한다.	뉴스포츠 (킨볼)	경쟁	킨볼 스포츠의 다양한 기술 및 규칙을 익히고 경기에 참여하기.	7월1주	1	관찰, 실기평가	(상) 킨볼 스포츠의 다양한 기술 및 규칙에 대해 잘 이해하고 경기에 적극적으로 참여한다. (중) 킨볼 스포츠의 다양한 기술 및 규칙에 대해 잘 이해하나 경기 참여하는데 어려움이 있다. (하) 킨볼 스포츠의 기술 및 규칙 습득에 어려움이 있다.

<음악과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	평가기준
제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	1. 마음을 열어	표현	말 붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래 부르기	3월3주	1	실기평가 관찰평가	(상) 말붙임새에 맞게 노랫말을 자연스럽게 바꾸어 노래를 부를 수 있다. (중) 말붙임새에 맞게 노래말을 바꾸거나 바꾸어 노래 부르는 데에 일부 어색한 부분이 있다. (하) 말붙임새에 맞게 노랫말을 바꾸어 노래부르는 데에 어려움이 있다.
상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2. 느낌을 담아	감상	등장인물과 등장인물을 묘사하는 음악의 특징을 비교하여 구별하기	4월4주	1	지필평가	(상) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 정확히 알고 악기명을 구별하여 찾을 수 있다. (중) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 대체로 알고 악기명을 찾을 수 있다. (하) 등장인물의 음악적 특징을 표현한 악기의 음색을 구별하는 데 어려움을 느낀다.
음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1. 마음을 열	생활화	노래 부르며 놀이를 해 보고 느낀 점을 이야기하기	6월1주	1	수행평가 관찰평가	(상) 노래를 부르면서 놀이를 한 후 느낀 점을 구체적으로 이야기할 수 있다. (중) 노래를 부르면서 놀이를 한 후 느낀 점을 이야기할 수 있다. (하) 놀이 방법을 이해하지 못하며 놀이 후 느낀 점 이야기하는 것을 어려워한다.

<미술과>

성취기준	단원명	영역	평가 내용	평가 시기	횟수	평가방법	평가기준
주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	3. 느낌과 생각대로	체형·표현	느낌이나 생각을 표현하는 제작하기	4월1주	1	서술형 실기평가	(상) 자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 자기 주도적으로 표현 활동을 계획하고 제작할 수 있다. (중) 자신의 작품 제작을 위한 표현 방법과 과정을 생각하며 제작할 수 있다. (하) 표현 방법과 과정을 생각하며 도움을 받아 제작할 수 있다.
주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다. 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.	5. 내가 만든 그릇	표현	재미있고 편리한 그릇에 대해 이야기하고 제작하기	5월3주	1	관찰평가 실기평가	(상) 주변의 다양한 그릇을 탐색하는 데 적극적이며 자신의 작품 제작 과정을 구체적으로 계획하며 제작할 수 있다. (중) 주변의 그릇을 탐색하며 자신의 작품 제작 과정을 이해하고 제작할 수 있다. (하) 주변의 그릇 탐색 활동과 자신의 작품 제작 과정 계획에 소극적이며 도움을 받아 제작할 수 있다.
관심 있는 미술 작품과 미술가에 대하여 설명할 수 있다.	6. 내가 만난 미술작품	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 자료집을 만들고 친구들에게 소개하기	6월1주	1	실기평가 발표	(상) 자료집을 만들어 미술 작품이나 미술가에 관한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 자세히 설명할 수 있다. (중) 자료집을 만들어 미술 작품이나 미술가에 대해 설명할 수 있다. (하) 자료집의 내용과 형식이 미흡하며 미술 작품이나 미술가에 대해 대강 말할 수 있다.

<영어과>

성취기준	단원명	영역	평가내용	평가 시기	횟수	평가방법	평가기준
쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.	1. How are you?	말하기	• 안부를 묻고 이에 답하는 말을 할 수 있다.	3월3주	1	관찰평가	(상) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하고, 4명 이상의 이름을 쓸 수 있다. (중) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하고, 2~3명 정도 이름을 쓸 수 있다. (하) 안부를 묻고 이에 답하는 말을 하는 데 어려움이 있고, 친구의 이름을 거의 쓰지 못한다.
일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. What time is it?	듣기	• 시각을 묻고 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고 이해할 수 있다.	5월1주	1	지필평가	(상) 시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고, 4~5개의 의미를 이해할 수 있다. (중) 2~3개의 의미를 이해할 수 있다. (하) 0~1개의 의미를 이해할 수 있다.
구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다. 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	6. What Day is it?	읽기 쓰기	• 요일을 나타내는 낱말을 바르게 읽고 쓸 수 있다.	6월4주	1	지필평가	(상) 요일을 나타내는 낱말 5~6개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다. (중) 요일을 나타내는 낱말 3~4개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다. (하) 요일을 나타내는 낱말 0~2개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.