

2022. 2학년 1학기 평가계획

<국어과>

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 | 평가기준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|-------------------|--------|---|--------------------------------|-------------------|------|--|----------|----|
| 1.시를 즐겨요 | 문학 | 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다. | 시를 읽고 인물의 마음 상상하기 | 관찰평가 서술형 평가 | 상 | 시를 읽고 인물의 마음을 상상하며 자신의 경험이나 장면, 시의 내용을 근거로 제시한다. | 3월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 시를 읽고 시 속 인물의 마음을 상상한다. | | |
| | | | | | 하 | 시를 읽고 시 속 인물의 마음을 거의 말하지 못한다. | | |
| 2.자신 있게 말해요 | 듣기·말하기 | 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. | 글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하기 | 관찰평가 | 상 | 글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말한다. | 4월 2주 | 1 |
| | | | | | 중 | 글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 말하거나 자신 있게 말한다. | | |
| | | | | | 하 | 글을 읽고 자신의 생각을 바른 자세로 자신 있게 말하지 못한다. | | |
| 5.날말을 바르고 정확하게 써요 | 문법 | 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 낱말을 바르게 쓴다. | 소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 바르게 사용 | 지필평가 | 상 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 찾아 표시하고 글의 내용을 이해한다. | 5월 2주 | 1 |
| | | | | | 중 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 모두 찾아 표시한다. | | |
| | | | | | 하 | 문장의 내용에 알맞은 낱말을 몇 개만 찾아 표시한다. | | |
| 8.마음을 짐작해요 | 읽기 | 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. | 글쓴이의 상황이나 마음을 짐작하며 글을 읽기 | 관찰평가 서술형 평가 | 상 | 글쓴이의 상황이나 마음을 연관 지어 잘 파악하며 그렇게 짐작한 까닭이 타당하다. | 6월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 글쓴이의 상황이나 마음을 파악한다. | | |
| | | | | | 하 | 글쓴이의 상황이나 마음을 잘 파악하지 못한다. | | |
| 10.다른 사람을 생각해요 | 쓰기 | 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다. | 인상 깊었던 일이나 겪은 일을 떠올려 일기 쓰기 | 작품 평가 | 상 | 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 구체적으로 쓴다. | 7월 2주 | 1 |
| | | | | | 중 | 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 간략하게 쓴다. | | |
| | | | | | 하 | 자신의 생각이나 느낌을 글로 표현하지 못한다. | | |

<수학과>

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 | 평가기준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|------------|----|--|----------------------------------|------------------------|------|--|----------|----|
| 2.여러 가지 도형 | 도형 | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고, 그 모양을 그릴 수 있다. | 삼각형, 사각형, 원을 직관적으로 이해하고 모양 그리기 | 관찰평가 지필평가 (단원평가) | 상 | 세 도형 모두 직관적으로 이해하고 그 모양을 다 그린다. | 4월 1주 | 1 |
| | | | | | 중 | 두 가지 도형을 직관적으로 이해하고 그 모양을 그린다. | | |
| | | | | | 하 | 각 도형에 대한 직관적인 이해가 부족하여 모양을 그리지 못한다. | | |
| 3.덧셈과 뺄셈 | 연산 | 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 | 관찰평가 지필평가 (단원평가) | 상 | 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 정확하게 이해하고 능숙하게 계산한다. | 4월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 두 자리 수의 범위에서 덧셈 또는 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산한다. | | |
| | | | | | 하 | 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈을 계산하지 못한다. | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---------|---|---------------------------------|------------------------|---|--|----------|---|
| 4.길이 재기 | 측정 | 길이를 나타내는 표준 단위의 필요성을 인식하고, 상황에 따라 적절한 단위를 사용하여 길이를 측정할 수 있다. | 자의 바른 사용법을 알고 여러 물건의 길이를 바르게 재기 | 관찰평가 지필평가 (단원평가) | 상 | 자의 바른 사용법을 알고 주위의 여러 가지 물건의 길이를 바르고 정확하게 잰다. | 5월 1주 | 1 |
| | | | | | 중 | 자의 바른 사용법을 알고 주위의 여러 가지 물건의 길이를 잰다. | | |
| | | | | | 하 | 자의 사용 방법을 모르며 여러 가지 물건의 길이를 재지 못한다. | | |
| 5.분류하기 | 자료와 가능성 | 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다. | 분류기준을 정하고 기준에 따라 분류한 결과 발표하기 | 구술평가 | 상 | 생활 주변에 있는 사물들의 속성을 파악하여 분류기준을 정하고 분류기준 및 결과를 분명하게 말한다. | 6월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 생활 주변에 있는 사물들을 속성에 따라 분류한다. | | |
| | | | | | 하 | 생활 주변에 있는 사물들을 기준에 따라 분류하지 못한다. | | |
| 6.곱셈 | 규칙성 | 곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한다. | 생활 속의 곱셈 상황을 이해하고 곱셈식으로 나타내기 | 구술평가 지필평가 (단원평가) | 상 | 주어진 생활 속의 곱셈 상황 5개 중 4개 이상을 곱셈식으로 정확하게 나타내며 능숙하게 설명한다. | 7월 2주 | 1 |
| | | | | | 중 | 주어진 생활 속의 곱셈 상황 5개 중 2-3개를 곱셈식으로 나타내며 설명한다. | | |
| | | | | | 하 | 주어진 생활 속의 곱셈 상황을 1개만 곱셈식으로 표현하거나 설명하지 못한다. | | |

<바른 생활>

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 | 평가기준 | | 평가시기 | 횟수 |
|--------------|----|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------|------|--|----------|----|
| 1.알쏭달쏭 나 | 봄 | 몸과 마음을 건강하게 유지한다. | 몸과 마음을 건강하게 유지하기 | 자기평가 | 상 | 몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 알고 정한 기간 동안 꾸준히 실천한다. | 4월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 알고 정한 기간 동안 실천하기 위해 노력한다. | | |
| | | | | | 하 | 다짐한 것을 실천하지 못한다. | | |
| 2.초록이의 여름 여행 | 여름 | 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다. | 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있도록 계획 세워 실천하기 | 자기평가 서술형 평가 | 상 | 여름 생활을 건강하고 안전하게 할 수 있는 안전 수칙을 세우고 지속적으로 실천하며 되돌아보는 글을 자세히 쓴다. | 6월 4주 | 1 |
| | | | | | 중 | 안전 수칙에 대해서 알고 실천하기 위해 노력한다. | | |
| | | | | | 하 | 여름철 안전 수칙에 대해 잘 알지 못하며 계획 세운 것을 실천하지 못한다. | | |

<슬기로운 생활>

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 | 평가기준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|--------------|----|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|------|---|----------|----|
| 1.알쏭달쏭 나 | 봄 | 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓는다. | 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일 관련 짓기 | 실행평가 관찰평가 | 상 | 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분과 하는 일을 관련 지어 5개 이상 말한다. | 5월 1주 | 1 |
| | | | | | 중 | 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분과 하는 일을 2-4개 말한다. | | |
| | | | | | 하 | 나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분과 하는 일을 관련지어 설명하지 못한다. | | |
| 2.초록이의 여름 여행 | 여름 | 여름에 볼 수 있는 동식물을 살펴보고 그 특징을 탐구한다. | 여름에 볼 수 있는 식물을 살펴보고 특징 탐구하기 | 보고서 작성 | 상 | 여름에 볼 수 있는 식물을 관찰하고 탐구하여 특징을 4개 이상 쓴다. | 6월 4주 | 1 |
| | | | | | 중 | 식물을 관찰하고 탐구하여 특징을 2-3개 쓴다. | | |
| | | | | | 하 | 여름에 볼 수 있는 식물을 살펴보고 특징을 거의 찾지 못한다. | | |

<즐거운 생활>

| 단원명 | 영역 | 성취기준 | 평가요소 | 평가방법 | 평가기준 | | 평가 시기 | 횟수 |
|-------------|----|----------------------------------|----------------------------------|--------------|------|--|----------|----|
| 2. 봄이 오면 | 봄 | 봄의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다. | 봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체로 창의적으로 표현 | 관찰평가 동료평가 | 상 | 친구들 앞에서 봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체를 통해 창의적으로 표현한다. | 4월 2주 | 1 |
| | | | | | 중 | 친구들 앞에서 봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체를 통해 표현하기 위해 노력한다. | | |
| | | | | | 하 | 친구들 앞에서 봄비의 소리와 모습, 느낌을 악기와 신체를 통해 표현하지 못한다. | | |
| 1.이런 집 저런 집 | 여름 | 가족의 형태에 따른 가족 구성원의 다양한 역할을 알아본다. | 가족 구성원의 역할 적어보기 | 실행평가 | 상 | 가족 구성원 전체의 이름을 쓰고, 주로 하는 일을 구체적으로 적는다. | 6월 3주 | 1 |
| | | | | | 중 | 가족 구성원 전체의 이름을 알고 있으며, 역할에 대해 대략적으로 적는다. | | |
| | | | | | 하 | 가족 구성원의 역할에 대해 적는 것을 어려워하며 쓰지 못한다. | | |