

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(1.5/2.5)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

# 지역사회 협력 기반 진로 맞춤형 교육과정 개발 및 운영 방안 연구

2025

전 주 솔 내 고 등 학 교

(54835) 전주시 덕진구 송천 중앙로 170

(063)270-8241 FAX 276-3015

<https://school.jbedu.kr/solnae>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	교육과정(자율형공립고)
기간	2024.9.1. ~ 2027.2.28.(1.5/2.5)

연구학교 운영계획서(1.5/2.5)

# **지역사회 협력 기반 진로 맞춤형 교육과정 개발 및 운영 방안 연구**

2025

## 학 교 현 황

학교명	전주솔내 고등학교	학급수	30	주 소	전주시 덕진구 송천중앙로 170		
교원수	68	연 구 위원수	66	학생수	825	전 화	063-270-8280
교 장	임○○	교 감	이○○	연구담당	서○○		
요청 기관	전북특별자치도 교육청	종 별	정책	연구영역	교육과정 (자율형공립고)	연 차	(1.5/2.5)년차
주 제	지역사회 협력 기반 진로 맞춤형 교육 과정 개발 및 운영 방안 연구						
운영 과제	<p>1. 지역사회 연계 교육과정 운영을 위한 교원 역량강화</p> <p>가. 수업과 평가 방법 개선을 위한 IB교과교육 연구회 운영</p> <p>나. 교실 수업 문화 혁신을 위한 수업 나눔 동아리 운영</p> <p>다. 학생 선택 중심 4-Track 교육과정 운영을 위한 대학 연계 교사 연수 운영</p> <p>2. 지역 중점과제와 연계한 학생 선택 중심 맞춤형 교육 과정 개발 및 운영</p> <p>가. 지역사회 및 세계·미래 사회 문제 해결 프로젝트 운영</p> <p>나. 학생 선택 중심 4-Track 교육과정 개발 및 운영</p> <p>다. 학생 선택 중심 4-Track 창의적 체험활동 개발 및 운영</p> <p>3. 지역 기반 프로젝트 개발 및 운영</p> <p>가. 솔내외교단 운영 및 프로그램 개발</p> <p>나. 지역 문화 콘텐츠 개발 활동</p>						
예 산	200,000,000원						

## <차 례>

I . 서론 -----	1
1. 연구운영의 필요성 -----	1
2. 연구의 목적 -----	2
3. 용어의 정의 -----	2
4. 연구의 범위 및 제한점 -----	3
II . 이론적 배경 -----	4
1. 선행 연구분석 및 시사점-----	4
2. 실태분석 및 시사점-----	5
III . 연구 과제의 설정 -----	7
IV . 연구의 설계 -----	8
1. 연구 대상 및 기간 -----	8
2. 연구의 조직 -----	8
3. 담당업무 -----	9
4. 연구 절차 및 내용 -----	12
V . 연구 과제의 실행 -----	13
1. 연구 과제1의 실행 -----	13
2. 연구 과제2의 실행 -----	16
3. 연구 과제3의 실행 -----	25
VI . 검증 계획-----	28
VII . 기대 효과-----	29
※ 참고문헌-----	30
※ 부록-----	31

## 〈표 · 그림 차례〉

〈표 2-1〉 선행연구 결과 분석 .....	4
〈표 2-2〉 본교의 특성과 시사점 .....	5
〈표 4-1〉 연구학교 운영 조직도 .....	8
〈표 4-2〉 연구 위원별 소속 분과 및 업무 분장표 .....	9
〈표 4-3〉 연구학교 운영 절차 .....	12
〈표 5-1〉 지역사회 연계 교육과정 운영 일정 .....	13
〈표 5-2〉 교사연수 운영 내용 .....	15
〈표 5-3〉 문제해결 프로젝트 운영 일정 .....	16
〈표 5-4〉 정규교과 편성 내용 .....	17
〈표 5-5〉 창의융합과제 주요 내용 .....	18
〈표 5-6〉 트랙별 전공 기초과목 운영 과목 .....	18
〈표 5-7〉 트랙별 전공 심화 과목 운영 과목 .....	19
〈표 5-8〉 지역특화교육과정 운영 편성표(2024학년도 입학생) .....	20
〈표 5-9〉 날짜별 세부 운영 계획 .....	21
〈표 5-10〉 AI·SW 특화 프로그램 운영 내용 .....	22
〈표 5-11〉 의·생명 특화 프로그램 운영 내용 .....	22
〈표 5-12〉 K-푸드테크 특화 프로그램 운영 내용 .....	23
〈표 5-13〉 다문화 언어역량강화 특화 프로그램 운영 내용 .....	23
〈표 5-14〉 솔내외교단 활용 내용 .....	25
〈표 5-15〉 프로그램 세부 운영 내용 .....	27
〈표 6-1〉 운영 주제 결과에 대한 평가 내용 및 검증 방법 .....	28
〈그림 2-1〉 SWOT 분석 및 대응 전략 .....	6

# I. 서론

## 1 연구의 필요성

### 가. 지역 사회와의 협력 및 지역 특화 교육과정 운영을 통한 교육력 제고

자율형 공립고 2.0은 학교가 지역 사회를 기반으로 보다 자율적이고 창의적인 교육 환경을 조성하여 학생 개개인의 역량을 극대화하는 것을 목표로 한다. 특히 지역 사회와의 긴밀한 협력을 통해 지역적 특성과 학생들의 필요를 반영한 맞춤형 교육과정을 자율적으로 운영함으로써 교육의 질을 높이는 것에 중점을 두고 있다.

의·생명 교육, 언어 역량 강화 교육, 인공지능 교육 등 지역의 중점과제를 반영한 교육은 학생들에게 지역에 대한 애郷심을 고취시키는 동시에, 실질적인 진로 탐색과 역량 강화를 가능하게 한다. 이러한 교육과정은 이론을 넘어서 활동 중심의 현장 연계 학습을 제공함으로써 학생들의 실질적인 이해도를 높이고, 교육 효과를 극대화할 수 있을 것이라 기대한다.

### 나. 지역사회 협력을 통한 학교 교육과정의 다양성 및 학생 희망 진로의 다양성 확보

본교는 2012학년도 자율학교로 지정된 이후 특색 있는 학교 교육과정을 지속적으로 개발해 왔으며, 2022학년도부터는 고교학점제 준비학교로 지정되어 학생들의 과목 선택권 확대를 위한 다양한 교육과정을 운영해 왔다. 특히 2024학년도에는 도교육청 지정 과학중점학교(활동형), 수학중점학교(활동형)로서 교육과정 특성화를 실현하고자 노력하고 있으며, 이주 배경 학생이 많은 지역적 특성을 반영하여 국제교육학교로서 문화 다양성 교육에도 힘쓰고 있다. 이러한 노력은 지역 사회와의 협력 속에서 다양한 교육과정을 운영함으로써 학생들의 진로 선택 폭을 넓히고, 각자의 적성과 흥미에 맞는 학습 경험을 제공함으로써 진로의 다양성을 확보하는 데 크게 기여하고자 한다.

### 다. 학생 진로 맞춤형 교육 과정 운영을 통한 학생 중심 교육 실현

자율형 공립고 2.0의 핵심 취지에 맞춰, 본교는 학생 중심의 교육 실현을 위해 진로 맞춤형 교육과정 운영에 중점을 두고 있다. 학생들이 단순한 이론 학습에 머무르지 않고, 지역사회와 협력하여 실질적인 현장 경험을 쌓을 수 있도록 교육과정을 설계하고 있으며, 이는 학생 스스로가 자신의 진로를 구체화하고 그에 필요한 역량을 체계적으로 기를 수 있게 한다.

의·생명, 인공지능, K-푸드테크, 언어 역량 강화 등 지역사회가 중점적으로 추진하는 분야와 연계된 교육과정은 학생들에게 깊이 있는 전문성은 물론, 미래 사회가 요구하는 실질적 능력을 갖추도록 돕는다. 이를 통해 학교는 개별화된 학습을 실현하고, 학생들은 자신만의 진로 목표를 명확히 하며, 궁극적으로는 지역사회 발전과 연계되는 미래 인재로 성장할 수 있을 것이라 기대한다.

## 2 연구의 목적

본 연구학교 운영은 지역 중점과제를 기반으로 학생들의 진로 맞춤형 교육과정 운영을 위해 지자체 및 지역대학과 연계한 특색있는 교육과정을 개발하고, 이를 운영하는 것에 목적이 있으며 그 구체적인 실행 목표는 다음과 같다.

첫째, 지역사회와 연계한 교사 역량강화를 통해 교사의 전문성을 함양한다.

둘째, 지역 중점과제와 연계한 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정을 운영을 통해 학생들에게 진로 탐색 및 개발의 기회를 제공한다.

셋째, 지역 기반 프로젝트 개발 및 운영을 통해 지역사회 인재를 양성한다.

## 3 용어의 정의

가. 자율형 공립고 2.0

공립고등학교 운영 등에 자율성과 책무성을 부여하고 교육 과정 및 특성화된 프로그램을 운영하여, 학교 구성원이 희망하는 진로 체험, 기초학력 지원 및 각종 심화 학습 프로그램 등을 자율적으로 편성 운영하는 학교이다.

나. 자율적교육과정운영 주간

2015개정교육과정을 적용받는 현재 2, 3학년의 경우, 1단위 수업량을 현행 대비 탄력적으로 운영함을 의미한다. 즉 17회 중 1회의 수업은 학교가 해당 교과 또는 타 교과 융합형의 프로젝트 수업, 보충수업, 동아리 활동 연계 수업, 과제 탐구 수업 등 자율적 교육과정을 운영할 수 있다.

다. 최소 성취수준 보장지도 운영 기간

2022개정교육과정을 적용받는 현재 1학년의 경우, 학생이 선택하여 이수하는 과목에 대해 최소 학업성취를 돕는 책임교육 실현을 위해 이수 기준 미도달 과목에 대한 보충 학습을 제공하여 학생이 선택한 모든 과목을 이수할 수 있도록 지원하는 기간이다.

라. 대학 협약형

대학교의 여건 및 지역의 교육 수요를 반영하여 지역특화형 교육과정 및 특색있는 교육 활동을 운영하고자 하는 모델이다.

마. 4-Track 교육과정

지역사회의 중점과제를 중심으로, 학생들의 다양한 학습 요구와 진로 목표에 맞춰 체계적으로 구성된 맞춤형 교육과정 모델을 의미한다. 이 모델은 일반적으로 학생들이 자신의 적성과 흥미, 진로 계획에 따라 선택할 수 있도록 네 가지 교육 트랙을 제공하며, 각 트랙은 특정한 교육 목표와 연계된 과목 및 학습 프로그램으로 구성된다.

## 4 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영을 효과적으로 하기 위하여 본교의 연구학교 범위 및 제한점은 다음과 같이 한다.

가. 본 연구는 2024학년도 및 2025학년도 전 학년을 대상으로 한다. 프로그램의 편성은 학교의 교육 활동 계획과 교육과정 운영 속에서 교과와 비교과 활동이 유기적으로 연결될 수 있도록 한다.

나. 운영 시한은 2024년 9월 1일부터 2027년 2월 28일까지 2년 6개월이고, 본 계획서는 금 학년도부터 2026년 2월 28일까지 2차 연도에 해당한다.

다. 연구과제 실천에 따른 변화와 효과성을 파악하기 위해 전·후로 실시하는 설문조사와 면담 결과 산출 과정에서 내적·외적 요인의 통제에 한계가 있다.



## II. 이론적 배경

### 1 선행연구 분석 및 시사점

본 연구의 방향과 연구과제 선정을 위해 관련된 선행 연구학교 보고서 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 2-1> 선행연구 결과 분석

순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
1	대구서부고 (2018)	학생 참여 중심 협력학습을 통한 미래핵심역량 함양 방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래핵심역량 함양을 위한 협력학습 프로그램과 역량 중심 프로그램 구안·적용.</li> <li>- 2015개정 교육과정 총론에서 제시한 6개 핵심역량을 중점적으로 함양 노력.</li> <li>- 공교육에 대한 만족도 향상과 지역사회 발전을 위한 계기 마련으로 발전.</li> </ul>
2	상일여자고 (2020)	자율형 공립고 교육과정 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 고교학점제의 안정적 운영을 위한 학교 교육 문화 및 환경의 정착</li> <li>- 고교학점제의 정착을 위한 학생 선택형 교육과정 운영의 일반화</li> <li>- 고교학점제의 정착을 위한 학생 맞춤형 교육프로그램 운영</li> </ul>
2	나주고 (2023)	학생 맞춤형 교육과정 운영으로 미래 역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생 맞춤형 교육과정 운영을 통한 진로 설계 능력 함양</li> <li>- 학생 맞춤형 학교 자율교육과정 운영</li> <li>- 최소 성취 수준 보장 지도</li> </ul>
3	남악고 (2023)	학생 참여 중심 교육활동을 통한 즐거운 학교생활로 미래 핵심 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 참여형 교육과정 운영을 통한 학생 선택권 확대</li> <li>- 지행합일의 즐거운 창의적체험활동 운영</li> </ul>
4	해남고 (2023)	학생중심 프로젝트 운영을 통한 미래핵심역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PBL 수업 기반을 통한 학생 배움 중심 교실 수업 운영</li> <li>- 다양한 학생 중심 진로활동을 통한 바른 인성 함양</li> </ul>



구분	연구학교 운영 시사점
운영목표	지역 중점 과제와 연계한 교육과정 운영을 통해 미래 핵심 역량 함양을 위한 구체적인 방법 필요
운영내용	다양한 학생 중심 진로활동을 통해 바른 인성 함양 교육 필요 본교만의 독자적인 자율형 공립고 모델 필요
운영방법	지역대학과 협의를 통해 맞춤형 교육과정 운영을 위한 노력 필요 학교에서 이루어지는 교육 프로그램의 내실 있는 운영 필요

## 2 실태 분석 및 시사점

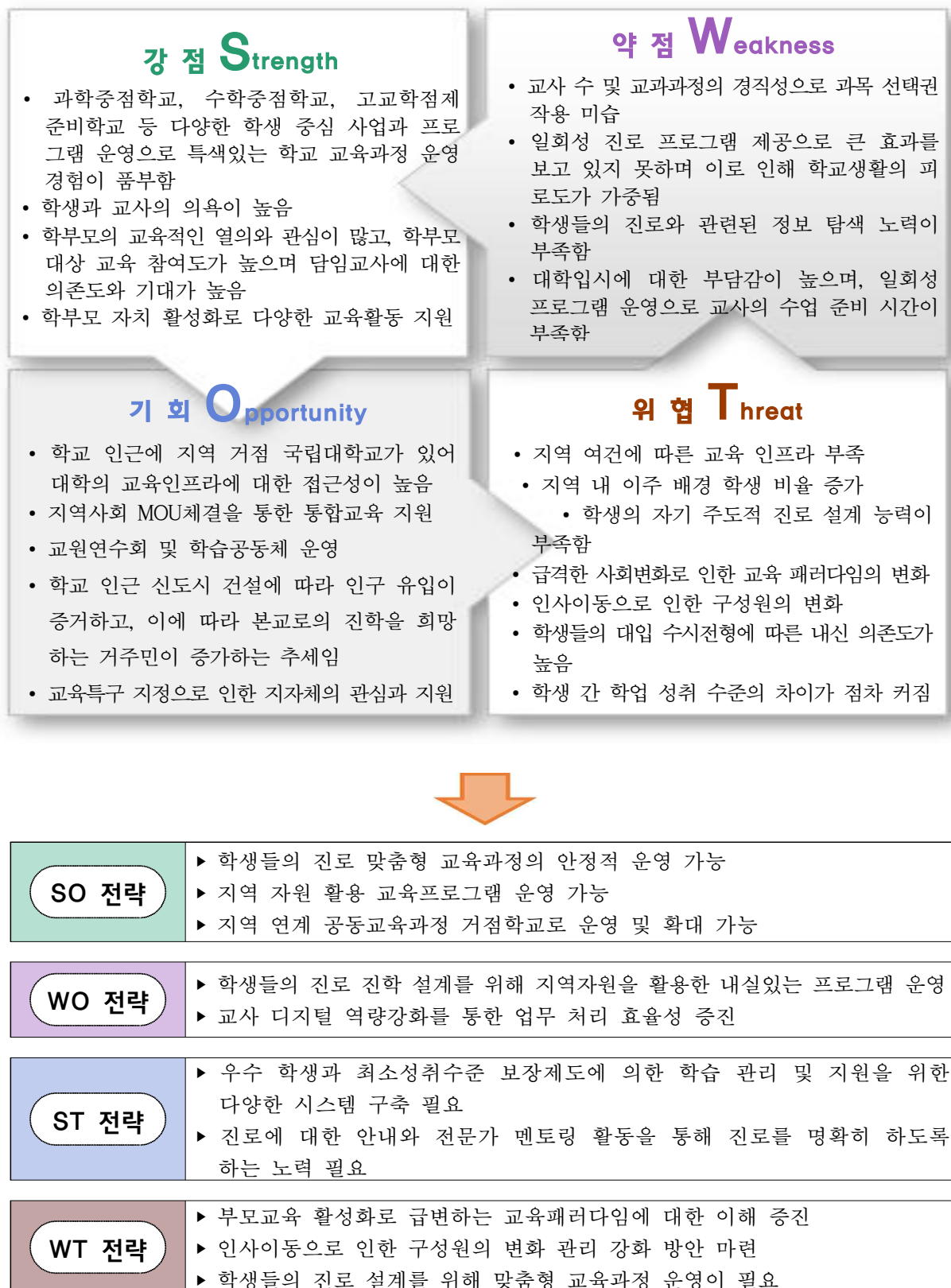
본 시범학교 운영의 방향과 운영 과제 해결, 효율적인 운영 방안을 모색하기 위해 분석한 본교의 특성과 시사점은 <표 2-2>과 같다.

<표 2-2> 본교의 특성과 시사점

구 분	특성	시사점
학생면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 관련 다양한 프로그램이 제공되고 있으나 일회성으로 그쳐 큰 효과를 보고 있지 못하며 이로 인해 학교생활의 피로도가 가중됨</li> <li>• 학생들의 진로 및 수준, 필요를 반영한 교육과정 운영이 요구됨</li> <li>• 다양한 교육 프로그램 운영 과정에서 적극적으로 참여하기 위해 노력하나, 학생 간 학습 성취 수준의 차이가 점차 커지는 모습이 보임</li> <li>• 진로와 관련된 정보 탐색 노력이 부족하며, 점차적으로 다양한 계열과 분야를 희망하는 학생들이 늘어남</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 진로 진학 설계를 위해 일회성에 그치지 않는 내실 있는 프로그램 운영이 필요함</li> <li>• 학생들의 진로 설계를 위해 맞춤형 교육과정 운영이 필요함</li> <li>• 우수 학생과 최소성취수준 보장제도에 의한 학습 관리 및 지원을 위한 다양한 시스템 구축이 필요함</li> <li>• 진로에 대한 안내와 전문가 멘토링 활동을 통해 진로를 명확히 하고, 다양한 계열에 희망하는 학생에 대한 교과목 선택권 확대를 위한 교육과정 운영이 필요함</li> </ul>
학교면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 희망 진로 관련 선택 과목에 대한 요구가 다양화되고 있으나 교사 수 및 교과과정의 유연성 부족으로 학생의 과목 선택권이 제대로 작용하지 못하고 있음</li> <li>• 학교 인근에 지역 거점 국립대학교가 있어 대학의 교육인프라에 대한 접근성이 높음</li> <li>• 학교 인근 신도시 건설에 따라 인구 유입이 증가하고 있으며 이에 따라 본교로의 진학을 희망하는 거주민이 증가하는 추세임</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보교사 증원이 필요하며 대학연계교육과정 운영이 필요함</li> <li>• 대학연계 프로그램 개발, 상호 간의 소통과 협력적 분위기 조성 노력이 필요하며 지역의 다양한 인적, 물적 자원 활용을 통한 공교육 활성화와 교육력 제고가 필요함</li> <li>• 홈페이지 등을 통한 학생 교육관련 내용에 대한 사전 안내와 홍보활동을 적극적으로 진행할 필요성이 있음</li> </ul>
교원면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학중점학교, 수학중점학교, 고교학점제 준비학교 등 다양한 학생 중심 사업과 프로그램 운영으로 특색있는 학교 교육과정 운영 경험이 풍부함</li> <li>• 대학입시에 대한 부담감이 높으며 다양한 사업과 프로그램 운영으로 수업 준비를 위한 시간 확보에 어려움이 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 교사 경험을 바탕으로 학생중심 교육과정 운영을 위해 교사 간 소통과 협의를 위한 기회 확대 및 협의회 활성화를 통한 교사 교육이 필요함</li> <li>• 교사의 수업 개선과 준비를 위한 시간 확보를 위해 일회성 진로프로그램을 지양하고 지속적인 맞춤형 프로그램 운영이 필요함</li> </ul>
학부모면	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모들의 교육적인 열의와 관심이 많고, 학교 교육과정 안내 및 입시제도 변화에 대한 학부모 대상 교육 참여도가 높으며, 담임교사에 대한 의존도와 기대가 높음</li> <li>• 학부모들의 다양한 직업군을 형성하고 있으며, 다양한 시각과 관심을 가지고 적극적으로 의견을 제시함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 기대에 부응하는 지역 거점 고등학교로서의 역할과 책임을 다하기 위한 노력이 필요함</li> <li>• 학부모 대상 자녀의 학교생활 및 진로 관련 상담 운영 필요하고 학부모들의 의견을 긍정적으로 수용할 필요가 있음</li> </ul>

본 연구 과제를 운영하기 위한 SWOT 분석 결과는 아래와 같다.

<그림 2-1> SWOT 분석 및 대응 전략



### Ⅲ. 연구 과제의 설정

본 연구 실행을 위해 교사와 학부모의 의견이 반영된 교육과정 분석과 관련 이론을 탐색하고 선행연구를 고찰하여 설정된 연구과제는 다음과 같다.

#### 지역사회 협력 기반 진로 맞춤형 교육과정 개발 및 운영 방안 연구



##### 【연구과제1】 지역사회 연계 교육과정 운영을 위한 교원 역량강화

- 가. 수업과 평가방법 개선을 위한 IB교과교육 연구회 운영
- 나. 교실수업 문화 혁신을 위한 수업 나눔 동아리 운영
- 다. 학생 선택 중심 4-Track 교육과정 운영을 위한 대학연계 교사연수 운영

##### 【연구과제2】 지역 중점 과제와 연계한 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정 개발 및 운영

- 가. 지역사회 및 세계 문제 해결 프로젝트 운영
- 나. 문제 해결 프로젝트 운영을 위한 교육과정 정규 교과 편성
- 다. 학생 선택 중심 4-Track 교육과정 개발 및 운영

##### 【연구과제3】 지역사회 봉사활동 및 지역 기반 프로젝트 운영을 통한 지역 인재 양성

- 가. 출내외교단 운영 및 프로그램 개발
- 나. 지역 문화 콘텐츠 개발

## IV. 연구의 설계

### 1 연구 대상 및 기간

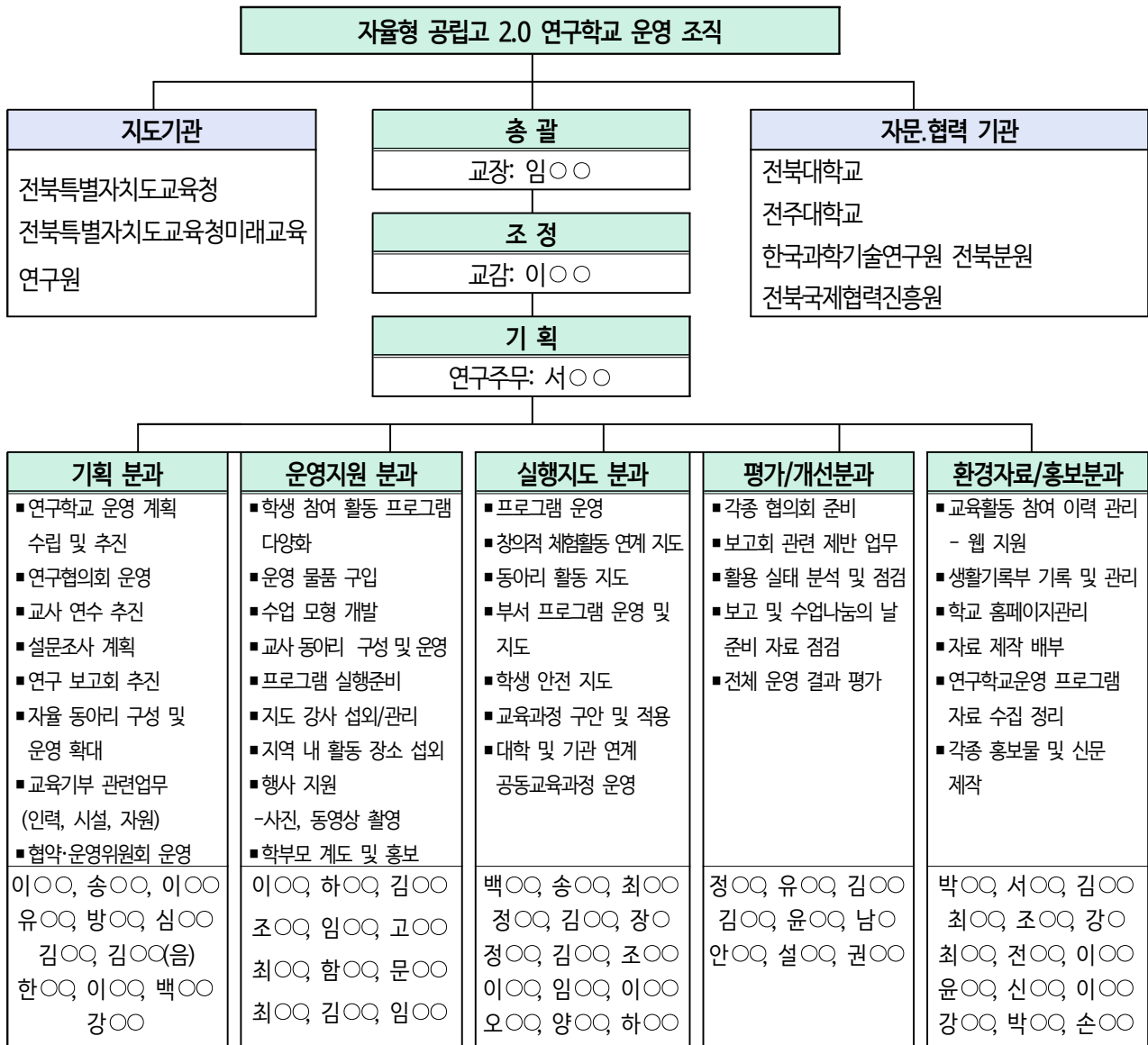
가. 대상: 전주솔내고등학교 교사, 학생, 학부모

나. 기간: 2024. 9. 1.~2027. 2.28.(2.6년)

### 2 연구의 조직

본 연구의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 역할 분담하여 연구 조직을 구성·활용한다.

<표 4-1> 연구학교 운영 조직도



### 3 담당 업무

<표 4-2> 연구 위원별 소속 분과 및 업무 분장표

순	직위	성명	담당 과목	소속분과	활동 내용
1	교장	임○○	국어	총괄	연구학교 운영총괄
2	교감	이○○	수학	조정	연구학교 운영조정, 수업나눔 참여
3	교사	서○○	수학	연구주무	연구학교 기획 및 추진, 수업 나눔
4	교사	이○○	국어	운영지원	수업 개선 연구회 운영, 수업 나눔
5	교사	하○○	국어	운영지원	수업평가개선을 위한 교과교육연구회, 수업나눔
6	교사	김○○	국어	운영지원	교육과정 분석 및 개발활동지도, 수업나눔
7	교사	백○○	국어	실행지도	다문화이해 및 언어역량강화 교육과정 구성, 술내외교단 운영, 수업나눔
8	교사	송○○	국어	실행지도	언어역량강화 교육과정 캠프운영, 수업나눔
9	교사	조○○	국어	운영지원	언어역량강화 공동교육과정 개발, 수업나눔
10	교사	임○○	국어	운영지원	언어역량강화 공동교육과정 개발, 수업나눔
11	교사	이○○	국어	기획	연구 기획 및 연수활동, 수업나눔
12	교사	최○○	국어	실행지도	교육과정분석 및 발명행사지도, 수업나눔
13	교사	박○○	국어	환경자료	대학 연계 공동교육과정 운영 준비, 수업나눔
14	교사	정○○	영어	실행지도	프로그램 운영 학생 생활지도, 수업나눔
15	교사	김○○	영어	실행지도	교육과정 분석 및 관련자료제작, 수업나눔
16	교사	서○○	영어	환경자료	다문화이해 및 언어역량강화 교육과정 운영, 수업나눔
17	교사	장○	영어	실행지도	교육과정 분석 및 창체활동 지도, 수업나눔
18	교사	김○○	영어	환경자료	대학 연계 공동교육과정 운영 준비, 수업나눔
19	교사	정○○	영어	실행지도	세계시민역량강화 캠프 운영, 수업나눔
20	교사	최○○	영어	환경자료	대학 연계 공동교육과정 운영 준비, 수업나눔
21	교사	조○○	영어	홍보	자율형 공립고 관련 홈페이지 관리, 수업나눔
22	교사	강○	수학	환경자료	연구학교 운영 프로그램 자료 수집, 수업나눔

23	교사	김 ○○ (수)	수학	실행지도	AI·SW특화 프로그램 운영 지원, 수업나눔
24	교사	최 ○○	수학	홍보	수업평가개선을 위한 교과교육연구회 활동, 수업나눔
25	교사	고 ○○	수학	운영지원	지도강사 섭외 및 관리, 수업나눔
26	교사	정 ○○	수학	평가/개선	보고회 관련 제반 업무, 수업나눔
27	교사	조 ○○	수학	실행지도	AI·SW교육과정 캠프 운영, 수업나눔
28	교사	유 ○○	수학	평가/개선	각종 협의회 준비, 수업나눔
29	교사	김 ○○	수학	평가/개선	전체운영결과 평가, 수업나눔
30	교사	이 ○○	수학	실행지도	AI·SW교육과정 캠프 운영, 수업나눔
31	교사	전 ○○	지리	홍보	수업개선 연구회 운영, 수업나눔
32	교사	이 ○○	지리	홍보	수업개선 연구회 수업나눔 기획, 수업나눔
33	교사	윤 ○○	지리	홍보	수업평가개선을 위한 교과교육연구회 활동(지리) 수업나눔
34	교사	최 ○○	일반 사회	운영지원	지도강사 섭외 및 관리, 수업나눔
35	교사	신 ○○	일반 사회	홍보	실증수업 및 교과교육연구회 활동, 수업나눔
36	교사	이 ○○	일반 사회	홍보	실증수업 및 교과교육연구회 활동, 수업나눔
37	교사	송 ○○	역사	기획	연구학교 운영 지원, 수업 나눔 동아리 운영, 수업나눔
38	교사	강 ○○	역사	홍보	수업평가개선을 위한 교과교육연구회 활동(역사) 수업나눔
39	교사	이 ○○	역사	기획	세계 미래 문제 해결 프로젝트 지원, 수업나눔
40	교사	유 ○○	도덕 윤리	기획	문제해결 프로젝트 기획 및 운영, 공동교육과정 운영, 수업나눔
41	교사	박 ○○	도덕 윤리	홍보	실증수업 및 수업 나눔 활동, 수업나눔
42	교사	손 ○○	물리	환경자료	환경조성, 수업나눔
43	교사	방 ○○	물리	기획	교사연수 추진, 수업나눔
44	교사	남 ○	화학	평가/개선	교육과정 분석 및 과학활동 평가, 수업나눔
45	교사	안 ○○	화학	평가/개선	교육과정 분석 및 발명활동 평가, 수업나눔
46	교사	김 ○○	생물	평가/개선	보고 및 수업 나눔의 날 자료점검, 수업나눔
47	교사	심 ○○	생물	기획	연구협의회 운영, 수업나눔

48	교사	임 ○○	생물	실행지도	의생명교육과정 캠프 운영, 수업나눔
49	교사	김 ○○	지구 과학	기획	연구보고회 추진, 수업나눔
50	교사	윤 ○○	지구 과학	평가/개선	설문조사 분석, 수업나눔
51	교사	김 ○○(음)	음악	기획	교육기부관련 업무, 수업나눔
52	교사	이 ○○	미술	실행지도	K-푸드테크 교육과정 캠프 운영, 수업나눔
53	교사	설 ○○	체육	평가/개선	설문조사 분석 및 평가, 수업 나눔
54	교사	한 ○○	체육	기획	실증수업 및 교과교육연구회 활동, 수업나눔
55	교사	이 ○○	체육	기획	체육활동 기획 및 운영, 수업나눔
56	교사	오 ○○	일본어	실행지도	다문화 캠프 운영, 수업나눔
57	교사	권 ○○	중국어	평가/개선	실증수업 및 다문화 교육과정 운영평가, 수업나눔
58	교사	백 ○○	한문	기획	대학연계교육과정 교사연수 기획, 수업나눔
59	교사	양 ○○	기술· 가정	실행지도	K-푸드테크 교육과정 창체활동 운영, 수업나눔
60	교사	하 ○○	정보	실행지도	AI·SW특화 프로그램 운영 지원, 수업나눔
61	교사	함 ○○	진로진 학상담	운영지원	학생 진로 상담 활동, 수업나눔
62	교사	문 ○○	사서	운영지원	독서교육 행사 준비, 수업나눔
63	교사	최 ○○	상담	운영지원	프로그램 학생 참여 활동 준비, 수업나눔
64	교사	김 ○○	보건	운영지원	더함반 참여 활동 준비, 수업나눔
65	교사	강 ○○	보건	기획	설문조사 계획, 수업나눔
66	교사	임 ○○	특수	운영지원	더함반 참여 활동 준비, 수업나눔





## 4 연구 절차 및 내용

<표 4-3> 연구학교 운영 절차

단계	추진내용	기간(월)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
계획	◦문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	<input checked="" type="checkbox"/>											
	◦기초조사 및 실태 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	◦연구주제 및 과제 설정	<input checked="" type="checkbox"/>											
	◦운영 분과 조직	<input checked="" type="checkbox"/>											
	◦연구 계획서 작성	<input checked="" type="checkbox"/>											
	◦연구학교 운영협의회 개최		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
실행	<b>운영 과제1: 지역사회 연계 교육과정 운영을 위한 교사 연수</b>												
	◦수업과 평가 방법의 개선을 위한 IB 교과교육 연구회 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	◦교실 수업 문화 혁신을 위한 수업 나눔 동아리 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	◦학생 선택 중심 4-Track 교육과정 운영을 위한 대학 연계 교사 연수 운영					<input checked="" type="checkbox"/>						<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>운영 과제2: 지역 중점 과제와 연계한 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정 운영</b>												
	◦지역사회 및 세계사회 문제 해결 프로젝트 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦학생 선택 중심 4-Track 교육과정 개발 및 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	◦학생 선택 중심 4-Track 창의적 체험활동 개발 및 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	<b>운영 과제3: 지역 기반 프로젝트 개발 및 운영</b>												
	◦솔내외교단 운영 및 프로그램 개발		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	◦지역문화 콘텐츠 개발 활동		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
평가 · 보고	◦결과 분석 및 평가									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦운영보고서 작성 및 수업 공개									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦성과 보고회 개최										<input checked="" type="checkbox"/>		
	◦연구 결과 반성 및 일반화 추진 3차 년도 추진 준비										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## V. 연구 과제의 실행

### 1 연구 과제 1의 실행

#### 운영과제 1 지역사회 연계 교육과정 운영을 위한 교사 역량강화

##### 가. 수업과 평가 방법 개선을 위한 IB교과교육 연구회 운영

- 1) 목적: IB 교육철학을 기반으로 수업과 평가방법을 개선하여 학생 중심 교육 실현
- 2) 대상: 본교 교사 중 희망자
- 3) 운영방식
  - 가) 정기 모임(월 1~2회) 진행
  - 나) IB 교육과정의 핵심 개념 및 평가 방식 연구
  - 다) 타 학교 IB운영 사례 분석 및 적용 방안 논의
  - 라) 연구 결과 발표 및 공유 세미나 개최
- 4) 운영일정

<표 5-1> 지역사회 연계 교육과정 운영 일정

월	운영 내용
3월~4월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구회 발족 및 세부 운영 계획 수립</li> <li>• IB 프로그램 기본 교육 워크숍</li> <li>• IB 수업 설계 및 교수법 연구</li> </ul>
5월~11월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교재 및 수업 자료 개발</li> <li>• 사례 연구 및 발표</li> <li>• 수업 나눔(수업 실습) 및 피드백 세션</li> </ul>
7월, 1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 방학 중 집중 연수 및 평가 연구</li> <li>• 전북대학교와 함께하는 IB교육과정 교원 연수 실시</li> <li>• 교과별 평가 기준 연구 및 토론</li> <li>• 평가 방법 연수 및 연습</li> </ul>
12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구 결과 정리 및 자료 공유</li> <li>• 연구 성과 발표 및 평가</li> <li>• 연구회 활동 평가 및 차년도 계획 수립</li> </ul>

##### 5) 기대효과

- 교사의 수업 및 평가 역량 강화
- 학생 중심 교육 실현을 위한 실질적 방안 마련

## 나. 교실 수업 문화 혁신을 위한 수업 나눔 동아리 운영

1) 목적: 교사 간 협업을 통해 효과적인 수업 설계 및 실행 방안은 연구하고 실천함으로써 교육의 질을 높이하고자 함

2) 대상: 본교 교사 중 희망자

3) 운영방식

가) 정기 모임 운영

(1) 주기: 월 1~2회 정기 모임

(2) 방식

- 특정 주제를 정해 각자의 수업 사례 공유
- 새로운 교수법 및 학습 활동 적용 사례 발표
- 참여 교사들이 서로 피드백을 주고 받는 워크숍 방식 운영

나) 수업 공개 및 참관

(1) 목적: 실제 수업을 참관하고 피드백을 제공하여 실질적인 도움 제공

(2) 방법

- 참가 교사들이 번갈아 가며 자신의 수업을 공개
- 참관 후 토론 및 개선점 논의
- 동아리 내 피드백 템플릿을 만들어 체계적인 의견 공유

다) 연구 주제 선정 및 실험적 적용

(1) 운영방식

- 최신교수법, 평가 방법, 학생 참여 유도 기법 등 연구
- 수업에 적용한 후 효과 분석 및 개선 방향 논의

예시주제) IB교육과정을 활용한 수업 설계, 프로젝트 기반 학습(PBL) 적용 사례 연구  
디지털 도구(예: AI, VR 등)를 활용한 수업 실험

라) 수업 자료 및 연구 결과 공유

- (1) 교사들이 연구한 내용을 정리하여 동아리 내 공유 문서 또는 온라인 플랫폼 활용  
(2) 우수 사례는 학교 내 연수 시간을 통해 발표하여 확산

마) 외부 전문가 초청 연수

- (1) 교수법 개선을 위해 외부 전문가를 초청하여 워크숍 및 세미나 개최  
(2) IB, AI 교육, 푸드테크 등 특정 주제별 전문가 강연 활용

4) 기대효과

가) 교사들이 서로의 수업 아이디어를 공유하고 피드백을 통한 수업의 질 향상

나) 최신 교수법과 평가 방식 연구를 통한 학생 맞춤형 교육 실현

## 다. 학생 선택 중심 4-Track교육과정 운영을 위한 대학 연계 교사 연수 운영

1) 운영목적

- 학생 선택 중심 맞춤형 4-Track 교육과정 운영을 위한 교사의 전문성 향상
- 대학과의 연계를 통해 전문 지식 및 교육 동향 공유
- 학생들이 미래 사회에 대비할 수 있도록 핵심 역량 함양 도움

## 2) 운영방법

- 오프라인과 온라인 수업 병행
- 이론 및 실습 교육으로 운영(이론 강의 50%, 실습 50% 비율로 구성)
- 토론 및 협력 활동 실시: 교사 간 토론 및 공동 프로젝트 기획을 통해 실질적인 교육 방향 모색

## 3) 운영내용

<표 5-2> 교사연수 운영 내용

구분	연수명	내용	연계 기관(대학)
수업 개선	IB교육과정 교원 연수 (IBEC교사 자격 연수)	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 IB교육과정 핵심 교원</li> <li>시기: 방학 중(7월 중)</li> <li>운영방법: 대면/비대면</li> </ul>	전북대학교
AI·SW 특화 교육과정	인공지능 소프트웨어 관련 정기적 교원 연수 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 희망자</li> <li>시기: 방학 중(7월 중)</li> <li>운영방법: 대면/비대면</li> </ul>	전북대학교
	에듀테크 활용 기반 수업을 위한 교원 연수	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 희망자</li> <li>시기: 방학 중(1월 중)</li> <li>운영방법: 대면/비대면</li> </ul>	전북대학교
의·생명 특화 교육과정	고급생명과학 지도를 위한 실험 및 분석 기법 실습	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 희망자</li> <li>시기: 방학 중(1월 중)</li> <li>운영방법: 대면/비대면</li> </ul>	전북대학교
K-푸드테크 특화 교육과정	푸드테크 실무	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 희망자</li> <li>시기: 방학 중(1월 중)</li> <li>운영방법: 대면</li> </ul>	전주대학교
다문화 및 언어역량강화 교육과정	한국어 교육 교사 양성 연수 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 전체 교사 중 희망자</li> <li>시기: 방학 중(1월 중)</li> <li>운영방법: 대면</li> </ul>	전북대학교

## 4) 기대효과

- 교사들의 심화 과목에 대한 전문성 향상
- 대학과의 지속적인 협력 체계 구축
- 학생들에게 지역사회 중점 과제와 연계된 진로 탐색 기회 제공

## 2 연구 과제 2의 실행

### 운영과제 2 지역 중점 과제와 연계한 학생 선택 중심 맞춤형 교육과정 개발 및 운영

#### 가. 지역사회 및 세계·미래 사회 문제 해결 프로젝트 운영

##### 1) 운영목표

- 전북지역 및 세계·미래 사회의 문제점을 파악하고, 창의적이고 실질적인 해결책을 모색하며, 지역사회에 긍정적인 영향을 미치는 경험 제공

##### 2) 운영방법

- 학생들이 지역사회 및 세계사회의 문제를 인식하고 해결하는 탐구 활동 수행
- 1학년 전교생을 대상으로 1학기 지역사회 문제 해결 프로젝트, 2학기 세계 및 미래사회 문제 해결 프로젝트 운영
- 수학적 모델링, 과학적 탐구 및 인공지능 기술을 활용한 학생 연구활동(R&E 활동)
- 2025학년도에는 창의적 체험활동 시간에 운영하고 2026학년도에는 정규 교과 편성하여 운영

##### 3) 운영일정

<표 5-3> 문제해결 프로젝트 운영 일정

학기	시기	활동내용	비고
1학기	3월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의·생명, 인문, 사회, 환경 등 총 5분야로 나누어 학생 모집</li> <li>• 자율탐구 과제연구 주제 설정 및 과제연구(R&amp;E 활동) 수행</li> <li>• 지도교사, 연구원 및 대학생 멘토 연계 활동 실시</li> </ul>	지역사회 문제 해결 프로젝트 운영
	4월-7월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제연구(R&amp;E활동) 수행, 15시간 멘토 특강, 15시간 교사 지도</li> </ul>	
	8월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 실험실 탐방 및 기관 방문(함께하는 연구 교실)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한국과학기술원, 한국탄소산업진흥원</li> <li>- 전북대학교와 연계한 의·생명 분야 연구소 탐방</li> <li>- 역사 유적지 탐방 및 전북특별자치도청 방문</li> </ul> </li> <li>• 지역사회 문제 해결 프로젝트(과제연구(R&amp;E))발표회 실시</li> </ul>	
2학기	9월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의·생명, 인문, 사회, 환경 등 총 5분야로 나누어 학생 모집</li> <li>• 자율탐구 과제연구 주제 설정 및 과제연구(R&amp;E 활동) 수행</li> <li>• 지도교사, 연구원 및 대학생 멘토 연계 활동 실시</li> </ul>	세계 및 미래 사회 문제 해결 프로젝트 운영
	10월 - 12월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과제연구(R&amp;E활동) 수행, 15시간 멘토 특강, 15시간 교사 지도</li> </ul>	
	1월	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세계 및 미래 사회 문제 해결 프로젝트(자율탐구 과제연구(R&amp;E))발표회 실시</li> </ul>	

4) 지역사회 문제해결 프로젝트 운영을 위한 교육과정 정규 교과 편성(교과목 신설)

<표 5-4> 정규교과 편성 내용

학년	학기	교과(군)	과목	과목유형	지도교사	비고
1학년	1학기	교양	나에게 특별한 전북특별자치도	융합선택	사회 및 과학과 교사	고시외과목 (학교장인정)

가) 교과목 개발

- 나에게 특별한 전북특별자치도 인정 심사 진행(2025학년도)

나) 문제해결 프로젝트 운영을 위한 과목 편성 시, 지역사회의 중점 과제를 이해하고 이를 통해 자신의 진로 및 적성을 파악할 수 있도록 1학년 1학기에 ‘나에게 특별한 전북특별자치도’ 과목을 고시외 과목(학교장 인정)으로 개설하여 운영 예정(2026학년도)

나. 학생 선택 중심 4-Track 교육과정 개발 및 운영

1) 운영목표

- 1학년 프로젝트 경험을 바탕으로 각 트랙별로 심층 연구 수행 및 심화 과목 학습을 통한 전문 지식 습득
- 지역사회 중점 과제에 관한 교육을 통해 지역사회 발전에 기여: 지역기관 및 대학과의 협력을 통해 학생들이 이론 뿐만 아니라 실제 적용할 수 있는 능력을 배양하고, 지역의 자원을 활용하여 교과 활동과 연계하여 교육함으로써 지역의 발전과 세계화에 기여
- 4차 산업혁명 시대의 핵심 인재 양성: AI·SW, 의·생명, K-푸드테크와 같은 첨단 분야와 글로벌 소통 역량을 강화하기 위한 언어 교육을 통해, 학생들이 혁신적인 기술과 지식을 습득하고 글로벌 인재로 성장할 수 있도록 도움
- 글로벌 경쟁력을 갖춘 인재 육성: 언어역량강화 트랙을 통해 다국어 능력과 국제적 소통 역량을 키워, 글로벌 사회에서 경쟁력 있는 인재로 성장

2) 운영방법

- 학생 선택 중심 교육: 학생들이 자신의 관심 분야를 자유롭게 선택할 수 있도록 유연한 학사 운영을 도입하며, 선택한 트랙에 맞는 심화 학습과 개별화된 지원을 제공
- 지역사회 연계 중심 교육 강화: 각 트랙의 교육과정은 지역사회 및 관련 대학과 협력하여 프로젝트, 인턴십, 현장 학습 등을 통해 실질적인 경험을 쌓을 수 있는 기회 제공
- 전문성과 융합성 강화: 각 트랙별로 심화된 전문성을 기르되, 다른 트랙과의 융합 수업 및 프로젝트를 통해 학생들이 다학문적 사고와 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 교육과정 구성
- 개별 학습 지원 체계 마련: 학생들의 성취도와 학습 유형을 반영한 맞춤형 학습 지원을 제공하며, 개인의 성장 속도에 맞춘 학습 지도와 상담을 통해 지속적으로 학생들의 학업과 진로 성장을 도움

3) 세부 운영계획

가) 2학년 1학기 ‘창의융합과제연구(4개 분야)’ 공동교육과정 개설

- (1) 과목명: 창의융합과제연구(2026학년도 융합과제연구)
- (2) 학점: 2학점
- (3) 운영시기: 7월 말(여름 방학 중 실시)
- (4) 운영방식: 팀별 연구 수행, 소논문 작성 및 발표, 대학 연계 프로젝트 참여

<표 5-5> 창의융합과제 주요 내용

트랙	주요 내용
의·생명	<ul style="list-style-type: none"> <li>기초 뇌과학 및 신경과학</li> <li>인공지능과 뇌신경과학</li> <li>융합과학탐구 설계 및 과제연구법</li> </ul>
인공지능	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI 기술을 활용한 문제 해결 연구</li> <li>머신러닝을 이용한 감정 분석 모델 개발</li> </ul>
K-푸드테크	<ul style="list-style-type: none"> <li>미식에 담긴 인문학적 과학적 지식 탐구</li> <li>맛의 과학: 음식의 맛을 결정하는 과학적 원리</li> <li>미식과 기술: 푸드테크의 등장</li> <li>음식과 환경: 지속가능한 음식</li> <li>K-Food의 미래, JJ-Food의 경쟁력</li> </ul>
언어역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>다국어 기반의 인문학 및 사회과학 연구</li> </ul>

나) 2학년 2학기 트랙별 전공 기초 과목 공동교육과정 개설

- (1) 2학년 2학기에는 각 트랙별 특성에 맞는 맞춤형 심화 과목을 개설하여 학생들이 연구 활동을 기반으로 보다 깊이 있는 전문 지식을 습득할 수 있도록 지도
- (2) 운영과목

<표 5-6> 트랙별 전공 기초과목 운영 과목

트랙	과목명	학점	운영기간	주요 내용
의·생명	인간생활과 생명과학	3	겨울방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>의생명과학과 연구 윤리</li> <li>뇌과학, 감각과학, 질병, 면역 그리고 의생명과학</li> <li>노화 및 통증의 문제와 의생명과학</li> </ul>
인공지능	인공지능을 위한 선형대수	3	겨울방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI 및 머신러닝의 수학적 기초 (벡터, 행렬, 고유값 등)</li> </ul>
K-푸드테크	식품과학	2	겨울방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>푸드테크의 이해: 푸드테크와 미래의 식탁</li> <li>농축산 분야의 푸드테크</li> <li>식품 제조 분야의 푸드테크</li> <li>밀키트 개발 및 패키징 제작 실습</li> <li>커피 제조 로봇 프로그래밍</li> <li>3D 푸드 프린팅 식품제조</li> <li>푸드테크 산업의 미래 전망</li> </ul>
언어역량강화	탐구기반 영어글쓰기	2	겨울방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>학술 영어 및 논리적 글쓰기, 글로벌 커뮤니케이션</li> </ul>



(2) 운영방식

- 실험 및 실습 강화: 의·생명 및 푸드테크 분야는 실험 수업 진행
- 수학적 이론 기반 학습: AI·SW 분야는 수학(선형대수학, 확률 통계) 학습
- 글로벌 역량 강화: 언어 트랙은 학술적 글쓰기 및 국제 이슈 탐구

다) 3학년 1학기 트랙별 전공 심화 과목 공동교육과정 개설

- (1) 3학년 1학기에는 2학년 2학기의 기초 과목을 기반으로, 보다 전문적인 내용을 다루는 심화 전공과목 개설
- (2) 운영과목

<표 5-7> 트랙별 전공 심화 과목 운영 과목

트랙	과목명	학점	운영기간	주요 내용
의·생명	현대생명과학의 풍경	3	여름방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대생명과학의 동향</li> <li>• 시스템과 상호작용: 생명시스템</li> <li>• 변화와 안정성: 생태계의 변화와 안정성</li> <li>• 인공지능과 현대생명과학</li> <li>• 지속가능한 사회를 위한 현대생명과학</li> <li>• 시민의 과학참여 그리고 현대생명과학</li> </ul>
인공지능	인공지능을 위한 이산수학	3	여름방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 논리와 증명(논리적 증명, 논리회로)</li> <li>• 집합론과 관계(집합, 관계, 함수)</li> <li>• 그래프 이론(그래프, 그래프 탐색 알고리즘)</li> <li>• 조합론(순열과 조합, 이항정리, 분할과 분배)</li> <li>• 확률과 통계(확률분포, 마르코프 체인)</li> <li>• 행렬과 선형대수(벡터공간, 고유값 및 고유벡터)</li> </ul>
K-푸드테크	푸드테크를 이용한 상품개발	3	여름방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 푸드테크 및 상품개발 기초</li> <li>• 상품 기획서 작성</li> <li>• 브랜드 디자인 및 패키지 개발</li> <li>• 시제품 개발 및 생산기술 연구</li> <li>• 관능평가 및 품평회를 통한 F/B 수집</li> <li>• 제품 수정 및 최종 시제품 완성</li> <li>• 신상품 발표회</li> </ul>
언어역량강화	에세이 프리젠테이션	3	여름방학 중	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영어 에세이 기본 개념 정리</li> <li>• 논리적 사고와 비판적 사고 훈련</li> <li>• 발표자료 만들기 및 효과적인 스토리텔링 기법</li> <li>• 에세이 작성 및 발표</li> <li>• Debate &amp; Role-Playing 활동</li> </ul>

(2) 운영방식

- 실험 및 실습 강화: 의·생명 및 푸드테크 분야는 실험 수업 진행
- 수학적 이론 기반 학습: AI·SW 분야는 수학 학습
- 글로벌 역량 강화: 에세이 작성 및 발표 수업 실시

<표 5-8> 지역특화교육과정 운영 편성표(2024학년도 입학생)

지역특화분야	학년	학기	교과(군)	과목	과목유형	지도교사	비고
AI·SW특화 교육과정	1학년	2학기	과학	정보과학	진로선택	전북대학교 통계학부 교수	고시외과목
	2학년	1학기	교양	창의융합과제연구	융합선택		고시과목
		2학기	수학	인공지능을 위한 선형대수학	진로선택	교내교사	고시과목
	3학년	1학기	수학	인공지능을 위한 이산수학	진로선택	교내교사	고시외과목
의·생명 특화 교육과정	2학년	1학기	교양	창의융합과제연구 (R&E활동)	융합선택	교내교사	고시외과목
		2학기	과학	인간생활과 생명과학	진로선택	전북대 의과대학 및 과학교육학부 교수	고시외과목 (학교장인정)
	3학년	1학기	과학	현대생명과학의 풍경	진로선택		고시외과목 (학교장인정)
K-푸드테크 연계 특화 교육과정	2학년	1학기	교양	창의융합과제연구 (R&E활동)	융합선택	교내교사	고시외과목
		2학기	기술·가정	식품과학	진로선택	전주대 외식산업 조리학과교수	고시외과목
	3학년	1학기	기술·가정	푸드테크를 이용한 상품개발	진로선택	전주대 외식산업 조리학과교수	고시외과목 (학교장인정)
다문화 이해 및 언어 역량강화 교육과정	2학년	1학기	교양	창의융합과제연구 (R&E활동)	융합선택	교내교사	고시외과목
		2학기	교양	탐구기반 영어 글쓰기	진로선택	교내교사	고시외과목
	3학년	1학기	교양	에세이 프리젠테이션	진로선택	교내교사	고시외과목

라) 자율적 교육과정 운영 주간 및 최소성취수준보장지도기간 운영

- (1) 자율적 교육과정(수업량 유연화)의 개념: 현재 고등학교 2, 3학년 대상으로, 1학점(50분 수업  
을 17회 이수하는 수업량)의 수업 중 1회를 학교에서 자율적으로 운영하는 교육과정
- (2) 최소성취수준보장지도 기간 개념: 현재 고등학교 1학년을 대상으로 이수 기준 미도달 과목에  
대한 보충 학습을 제공하여 학생이 선택한 모든 과목을 이수할 수 있도록 지원하는 기간
- (2) 운영 방향
  - 4개 분야(AI·SW, 의·생명, K-푸드테크, 다문화 및 언어역량강화)의 주제를 중심으로 교과별  
심화 및 교과 간 융합 학습을 통해 학생의 통섭적 사고능력과 종합적 학업 역량 증진에 기여
  - 학생 진로에 따른 주제 선정 및 탐구 활동을 통한 창의 융합형 인재 양성에 기여
  - 학생 스스로 새로운 가치를 창출할 수 있도록 지도
  - 교과 융합 학습은 각 교과 교사들의 협력을 통한 학문적 융합을 바탕으로 교과목 내용의 특  
성에 맞게 다양한 수업 모형을 활용

### (3) 세부 운영계획

<표 5-9> 날짜별 세부 운영 계획

일시	7.11(금)	7.14(월)	7.15(화)	7.16(수)	7.17(목)
활동 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>현장 현구</li> <li>문제해결 프로젝트 발표회 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 대상 4-TRack 분야 교과 융합 수업 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 대상 4-TRack 분야 교과 융합 수업 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 기존 교과 융합 수업 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교생 기존 교과 융합 수업 실시</li> </ul>

예) 인공지능과 노동해방, 신기술의 원리

### 다. 학생 선택 중심 4-Track 창의적 체험활동 개발 및 운영

- 1) 운영 목적: 정규 교육과정과 연계한 창의적 체험활동 운영을 통해 각 트랙의 핵심 역량을 함양하고 연구 경험을 쌓을 수 있도록 지원
- 2) 대상: 1, 2학년 학생 중 희망자
- 3) 운영 방법
  - 학년별·트랙별 체험활동을 유기적으로 연결하여 단계적 성장 지원
  - 학생들이 선택한 트랙에서 심층적인 경험을 쌓을 수 있도록 특화된 활동 운영
- 4) 운영 프로그램
  - 가) AI·SW 특화 프로그램 운영

<표 5-10> AI·SW 특화 프로그램 운영 내용

학년	프로그램명	내용	협약기관
1, 2학년	프로그래밍 기초	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영 대상: 1, 2학년 학생 중 희망자(2개 분반으로 나누어 운영)</li> <li>운영 일정: 1학기 방과 후 시간에 운영</li> <li>운영 시간: 48시간</li> <li>운영 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 프로그래밍 기초(Python 기본 문법 및 간단한 프로젝트 실습)</li> </ul> </li> <li>지도 교사: 수학교사</li> </ul>	학교 자체 운영
	선형대수 및 통계	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영 대상: 1, 2학년 학생 중 희망자(2개 분반으로 나누어 운영)</li> <li>운영 기간: 2학기 방과 후 시간에 운영</li> <li>운영 시간: 48시간</li> <li>운영 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통계학 기초, 확률, 행렬의 기본 개념 교육</li> </ul> </li> <li>지도 교사: 수학교사</li> </ul>	학교자체 운영
1학년	인공지능 수학 이수제	<ul style="list-style-type: none"> <li>운영 기간: 겨울방학(12월-2월) 51시간</li> <li>지도교사: 수학 교사</li> <li>운영대상: '프로그래밍 기초' 또는 '기초 수학 및 통계' 프로그램 수강 자</li> <li>운영방법: 대학생 멘토와 함께 진행</li> </ul>	전북대학교 컴퓨터 인공지능 학부
1, 2학년	전문가 초청강연	<ul style="list-style-type: none"> <li>AI·SW 전문가를 초청하여 강연 및 질의 응답(연 4회)</li> <li>전문가 멘토링 활동 실시</li> </ul>	포스텍 수학과

학년	프로그램명	내용	협약기관
	인공지능 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영기간: 2025. 4. 7.(월) - 7.31.(목)</li> <li>• 운영방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2025. 4. 7.(월) - 7.25.(금) (온라인 강의, 30시간)</li> <li>- 2025. 7.29.(화) - 7.31.(목) (포항공과대학교 수학과에서 실시, 26시간)</li> </ul> </li> <li>• 운영내용: 인공지능 관련 학습 및 체험 활동 실시</li> </ul>	포스텍 수학과
전교생	AI·SW 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전북대학교 알프스 동아리와 연계하여 실시</li> <li>• 연구과제 설정 후 대학생 멘토와 공동으로 과제 수행</li> <li>• 모의 학술 대회 실시 (12월)</li> </ul>	전북대학교 컴퓨터 인공지능 학부
전주시 중·고등 학생	인공지능 아카데미	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영기간: 2025. 12월</li> <li>• 운영대상: 전주시 중·고등학생</li> <li>• POSTECH MINDS와 함께 운영</li> </ul>	포스텍 수학과
	인공지능 수학 축제 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회와 함께하는 축제 운영(12월)</li> <li>• 운영대상: 전주시 중·고등학생</li> <li>• POSTECH MINDS와 함께 운영</li> </ul>	전북대통계학부 전북대컴퓨터 인공지능학부

#### 나) 의·생명 특화 프로그램 운영

<표 5-11> 의·생명 특화 프로그램 운영 내용

학년	프로그램명	내용	협약기관
1학년	의·생명 실험 이수제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 기간: 겨울방학(12월-2월)</li> <li>• 지도교사: 과학 교사</li> <li>• 지도교수: 전북대학교 의과대학 및 과학교육학부</li> <li>• 운영방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교사와 지도교수의 코칭 수업으로 진행</li> <li>- 8개의 실험을 수행하고 일정 기준을 통과하면 이수증 발급</li> <li>- 실험 주제는 관련 교수 및 교사와 협의를 통해 선정</li> </ul> </li> </ul>	전북대학교 의과대학  전북대학교 과학교육학부
1, 2 학년	전문가 초청강연	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의사, 연구원, 교수 등 전문가 초청 강연 및 질의 응답 (연 4회)</li> <li>• 전문가 멘토링 활동 실시</li> </ul>	전북대학교 의과대학
전교생	의·생명 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전북대학교 의과대학과 연계하여 실시</li> <li>• 연구과제 설정 후 대학생 멘토와 공동으로 과제 수행</li> <li>• 모의 학술 대회 실시 (12월)</li> </ul>	전북대학교 의과대학 학생 동아리
2학년	의·생명 연구 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 1학기 ‘융합과제연구’ 시간을 활용하여 운영</li> <li>• 의·생명 분야의 탐구 주제를 설정하여 연구 활동 실시</li> <li>• R&amp;E 활동 실시 후 ‘탐구논문 발표회’ 실시 (12월)</li> </ul>	전북대학교 과학교육학부

다) K-푸드테크 특화 프로그램 운영

<표 5-12> K-푸드테크 특화 프로그램 운영 내용

학년	프로그램명	내용	협약기관
1학년	K-푸드테크 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 기간: 여름방학(8월)</li> <li>• 지도교사: 기술·가정 교사</li> <li>• 지도교수: 전주대학교 외식산업조리학과 교수</li> <li>• 운영방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교사와 지도교수의 코칭 수업으로 진행</li> <li>- 8개의 체험활동을 수행하고 일정 기준을 통과하면 수료증 발급</li> <li>- 활동 주제는 관련 교수 및 교사와 협의를 통해 선정</li> </ul> </li> </ul>	전주대학교 외식산업 조리학과
1, 2학년	전문가 초청강연	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구원, 교수 등 전문가 초청 강연 및 질의 응답(연 4회)</li> <li>• 전문가 멘토링 활동 실시</li> </ul>	전북대학교 식품공학과
전교생	K-푸드테크 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전주대학교 외식산업조리학과와 연계하여 실시</li> <li>• 활동과제 설정 후 대학생 멘토와 공동으로 과제 수행</li> <li>• 활동 및 작품 발표회 실시 (12월)</li> </ul>	전주대학교 외식산업 조리학과 학생 동아리
2학년	K-푸드테크 연구 프로그램 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 1학기 ‘창의융합과제연구’ 시간을 활용하여 운영</li> <li>• K-푸드테크 분야의 탐구 및 활동 주제를 설정하여 탐구 활동 실시</li> <li>• 활동 실시 후 ‘탐구 발표회’ 실시 (12월)</li> </ul>	전주대학교 외식산업 조리학과
1, 2학년	창업경진대회 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전북지역 학생들 대상으로 창업경진대회 실시</li> <li>• 운영기간: 겨울방학(1월)</li> </ul>	전주대학교 외식산업 조리학부

라) 다문화 언어역량강화 특화 프로그램 운영

<표 5-13> 다문화 언어역량강화 특화 프로그램 운영 내용

학년	프로그램명	내용	협약기관
전교생	전문가와 함께하는 백권가약	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영 기간: 3월 - 12월</li> <li>• KIST전북분원 연구원과 함께 독서 활동 실시</li> <li>• 1학기 주제: 환경과 지속 가능한 미래</li> <li>• 2학기 주제: 환경과 인간의 공존</li> <li>• 연구원이 선정한 도서를 바탕으로 독서 활동 실시</li> <li>• 연구원과 함께 북콘서트 실시(7월)</li> <li>• 최종 발표회 실시(12월)</li> <li>• 자료집 제작</li> </ul>	KIST전북분원
1학년	세계시민 역량강화 캠프	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영기간: 겨울방학(12월-2월)</li> <li>• 지도교사: 국어과 및 영어과 교사</li> <li>• 지도강사: 전북대학교 교과교육 연구소 교수 전북국제협력진흥원 강사</li> </ul>	전북대학교 교과교육 연구소

학년	프로그램명	내용	협약기관
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 운영방법               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지도교사와 지도교수의 코칭 수업으로 진행</li> <li>- 활동 주제는 관련 교수 및 교사와 협의를 통해 선정</li> </ul> </li> </ul>	
전교생	한국어교육 관련 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전북대학교 교과교육 연구소와 연계하여 운영</li> <li>• 다문화 학생 대상 멘토링 프로그램 운영</li> <li>• 운영 결과 발표회 실시(12월)</li> </ul>	금평초등학교 전북대학교 교과교육연구소
2학년	한국어 교육 이해 프로그램 운영 (2026학년도 운영 예정)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2학년 1학기 ‘창의융합과제연구’ 시간을 활용하여 운영</li> <li>• 다문화 시대의 한국어 교육이라는 주제로 활동 실시</li> <li>• 활동 발표회 실시(12월)</li> </ul>	전북대학교 교과교육 연구소

### 3 연구 과제 3의 실행

#### 운영과제 3 지역 기반 프로젝트 개발 및 운영

##### 가. 솔내외교단 운영 및 프로그램 개발

- 1) 운영목표: 학생들의 글로벌 리더십, 의사소통 능력, 문화적 이해를 증진시키고, 국제적 협력과 교류의 중요성을 학습하도록 함
- 2) 운영방법
  - 전교생 중에서 희망자를 선발하여 솔내외교단 운영
  - 전북대학교 사회과학대학 및 전북국제협력진흥원과 연계하여 운영
  - 프로그램 운영 시 솔내외교단 뿐 만 아니라 희망 학생도 포함하여 운영
- 3) 운영내용

<표 5-14> 솔내외교단 활용 내용

활동 내용	세부 추진내용	시기
솔내외교단 선발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 외교단 소개 및 참가 신청서 배포</li> <li>• 솔내외교단 선발: 1학년 학생 중 전북 주력산업과 관련하여 5개 분야로 나누어 총 30명 선발               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화·관광산업 분야(6명)</li> <li>- 신재생에너지 분야(6명)</li> <li>- 인공지능 분야(6명)</li> <li>- K-푸드테크 산업 분야(6명)</li> <li>- 의·생명 분야(6명)</li> </ul> </li> </ul>	3월
솔내외교단 역량강화 활동	외교단 기초 교육 실시	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문가 특강 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외교 활동에 대한 이해</li> </ul> </li> <li>• 국제문제에 관한 독서토론 프로젝트 실시               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5개 분과별 토론 실시</li> </ul> </li> <li>• 솔내외교단 1학년 대상</li> </ul>	4월
	역량강화 캠프 실시	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 한국에너지공과대학교 및 연구소</li> <li>• 에너지 산업에 대하여 이해하고 전북지역의 에너지 산업의 방향에 대하여 토론</li> <li>• 솔내외교단 1학년 학생 및 1학년 학생 중 희망자</li> </ul>	5월
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 장소: 포항공과대학교 및 연구소</li> <li>• 가속기 연구소 및 반도체 공학과 탐방</li> <li>• 첨단 과학기술과 국제 외교, AI기반 정책 개발 실습</li> <li>• 솔내외교단 1학년 학생 및 1학년 학생 중 희망자</li> </ul>	8월

활동 내용	세부 추진내용	시기
	<ul style="list-style-type: none"> <li>장소: 무주덕유산리조트 및 무주태권도원</li> <li>전문 강사진의 지도 하에 스키 강습</li> <li>관광산업 이해 프로그램 운영</li> <li>무주의 대표적 관광지 탐방을 통한 실질적 이해 증진</li> </ul>	12월
	<b>전북 주력 산업 이해</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문가 특강 실시</li> <li>특강 내용               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 문화·관광 산업에 대한 이해</li> <li>- 신재생 에너지 산업에 대한 이해</li> <li>- AI(인공지능) 분야에 대한 이해</li> <li>- K-푸드테크 산업에 대한 이해</li> <li>- 의·생명 분야에 대한 이해</li> </ul> </li> </ul>	5월
<b>솔내 모의국제기구회의</b>	<b>유엔국제회의에 관한 기본 교육 실시</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>대상: 솔내외교단 및 1학년 학생 중 희망자</li> <li>전북대학교 사회과학대학과 연계하여 공동으로 운영</li> </ul>	6월-11월
	<b>인근 고등학교와 연계한 솔내모의국제기구회의 실시</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>전북대학교 사회과학대학과 공동 운영</li> <li>5개의 주제로 나뉘어 실시</li> <li>대상: 전주솔내고 및 인근 고등학교 1학년 학생 중 희망자</li> </ul>	12월
<b>봉사활동 및 지역중점연</b>	<b>지역사회 홍보 및 봉사활동</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>전주시 문화 예술 행사 및 축제 홍보</li> <li>전주 및 전북지역 홍보 동영상 촬영</li> <li>자원순환 프로젝트를 통한 지역 환경 살리기 활동</li> <li>재능기부 활동</li> <li>전북특별자치도 자원봉사센터와 연계하여 운영</li> </ul>	8월, 1월
	<b>주제 중심 프로젝트 활동</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 분야: 문화·관광, AI, K-푸드테크, 의·생명</li> <li>연구 방법: 대학생 멘토와 함께하는 팀별 프로젝트</li> <li>대학생 멘토: 전북대학교 재학생</li> <li>대상: 솔내외교단 2학년</li> </ul>	10월-12월

## 나. 지역 문화 콘텐츠 개발 활동

- 1) 운영목적: 전북지역의 문화유산 및 전통을 현대적 콘텐츠로 재해석하여 청소년들이 지역 문화를 이해하고 창의적으로 발전시키는 기회 제공



2) 운영목표

가) 전북의 문화 유산 발굴 및 조사

- 전주 한옥마을, 남원 춘향전, 고창 고인돌 유적, 군산 근대 역사 거리 등 지역 문화유산 탐방
- 지역 주민 및 전문가 인터뷰를 통한 심층 조사

나) 콘텐츠 기획 및 제작

- 문화 유산을 소재로 한 디지털 콘텐츠 제작(영상, 블로그 등)
- 전통 문화를 현대적으로 재해석한 스토리텔링 콘텐츠(팟캐스트 등)
- 전북의 문화 체험 프로그램 기획 및 홍보

다) 청소년 참여형 프로젝트 운영

- 팀별 프로젝트 기획 및 발표
- 지역 문화 페스티벌 및 전시회를 통한 발표 및 공유
- 우수 콘텐츠 시상 및 활용 방안 모색

3) 대상: 1학년 학생 중 10모둠 선발(4명 한 모둠)

4) 기간: 2025. 4. ~ 12.16.(수)

5) 세부 추진 내용

<표 5-15> 프로그램 세부 운영 내용

프로그램	내용	시기
문화유산 탐방 및 조사	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전북 지역 문화유산 답사</li> <li>• 문헌 조사 및 사례 연구</li> <li>• 프로젝트 기획 아이디어 도출 및 주제 선정</li> </ul>	4월-6월
콘텐츠 기획 및 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 콘텐츠 유형별 팀 구성</li> <li>• 제작 워크숍 및 전문가 멘토링 진행</li> <li>• 콘텐츠 시나리오 개발 및 초안 제작</li> </ul>	7월-11월
결과물 발표 및 공유	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제작된 콘텐츠 발표 및 피드백 진행</li> <li>• 전북지역 문화 콘텐츠 발표회 및 전시</li> <li>• 우수 콘텐츠 시상 및 지역 관광 활용 연계 방안 모색</li> </ul>	12월

## Ⅵ. 연구과제 검증 계획

본 연구 주제의 운영 결과에 대한 평가 내용 및 검증방법은 다음 표와 같다. 또한, 설문 설계 시, Linker 5점 척도로 구성하여 평균 점수 분석이 가능하게 하고 사전-사후 문항을 동일하게 구성하여 신뢰도를 확보하며 학생, 학부모, 교사 대상 맞춤형 설문 문항을 구성하고자 한다. 통계 프로그램은 SPSS를 활용하여 t-검정을 실시한다.

<표 6-1> 운영 주제 결과에 대한 평가 내용 및 검증 방법

항목	세부 과제	검증계획	대상
과제1	수업과 평가 방법 개선을 위한 IB교과교육 연구회 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사전-사후 설문지를 통해 교사의 IB교육과정 이해도, 수업 적용 자신감, 평가 역량 등을 측정</li> <li>• 대응표본 t-검정으로 사전-사후 점검 비교</li> </ul>	교사 학생
	지역사회 연계 교육과정 운영을 위한 교사 역량강화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실 수업 문화 혁신을 위한 수업 나눔 동아리 운영</li> <li>• 참여 교사와 비참여 교사 간 수업 변화 인식 비교</li> <li>• 또는 동아리 참여 전후 수업 만족도 및 동료 피드백 변화 분석</li> <li>• 대응표본 t-검정 또는 독립표본 t-검정</li> </ul>	
	학생 선택 중심 4-Track 교육과정 운영을 위한 대학 연계 교사 연수 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연수 전후 교육과정 설계 능력 및 연계 교육 이해도 변화 측정</li> <li>• 대응표본 t-검정 활용</li> </ul>	
과제2	지역 사회 및 세계 문제 해결 프로젝트 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 전후 학생의 지역 및 세계 문제에 대한 관심도, 문제 해결력 인식 변화 측정</li> <li>• 대응표본 t-검정</li> </ul>	교사 학생 학부모
	학생 선택 중심 4-Track 교육과정(교과목) 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여 학생과 미참여 학생 간 교육 만족도, 자기주도 학습 인식 차이 비교</li> <li>• 또는 참여 전후 비교</li> <li>• 독립표본 t-검정 또는 대응표본 t-검정</li> </ul>	
	학생 선택 중심 4-Track 창의적 체험활동 개발 및 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동 전후 학생의 진로 인식, 참여 만족도, 협업 태도 변화 측정</li> <li>• 대응표본 t-검정</li> </ul>	
과제3	지역 기반 프로젝트 운영을 통한 지역 인재 양성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 솔내외교단 운영 및 프로그램 개발</li> <li>• 참여 전후 지역 이해도, 글로벌 소통 역량, 활동 만족도 측정</li> <li>• 또는 참여자와 비참여자 비교</li> <li>• 대응표본 t-검정 또는 독립표본 t-검정</li> </ul>	교사 학생
	지역 문화 콘텐츠 개발 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 참여 전후 지역 문화 관심도, 창의적 사고력 인식 변화 측정</li> <li>• 대응표본 t-검정</li> </ul>	

## VII. 기대 효과

첫째, 교육과정 및 학사 운영의 자율성을 확보하여 지역사회와의 협력 체계 구축과 지역 특화 학생 진로 맞춤형 교육과정 운영을 통해 지역의 교육력을 제고하고 이를 바탕으로 지역 정주 여건 개선

둘째, 지역 소재 대학 및 기관과의 협력을 통해 학생들에게 공학과 인공지능, 소프트웨어 등의 디지털 기술 등에 대한 체험과 배움의 기회를 확대하고 학생 희망 진로의 다양성을 확보할 수 있는 학교 교육과정 구현 실현

셋째, 학생 맞춤형 진로 체험 중심의 다양한 자율적 교육과정 운영을 통하여 자신의 강점을 스스로 탐색하고, 자아를 찾아가는 과정 속에서 행복을 느낄 수 있는 학생 중심의 교육과정 운영

넷째, 지역사회와 학교 간의 교육과정 연계 모델을 개발하고 공유함으로써 지속 가능한 협력 기반 조성

## ▣ 참고 문헌 ▣

- 김태완(2012). 현장 적용 사례를 통한 융합 인재 교육의 이해
- 강인애 외(2016). PBL의 실천적 이해.
- 이명섭 외(2018). 교육과정-수업-평가-기록 일체화(실천편).
- 최정임 외(2017). PBL로 수업하기.
- 대구서부고등학교(2018). 학생 참여 중심 협력학습을 통한 미래핵심역량 함양 방안.
- 웅천고등학교(2020). 학생선택중심 3C융합프로그램 운영을 통한 미래 핵심역량 강화 방안.
- 권선희, 류현숙(2022). The Effects of PBL on Problem Solving Ability, Communication Competency, and Critical Thinking Disposition.
- 김미경(2018). The Self-Efficacy and Educational Meaning of Teaching stages According to Designing and Applying Problem-Based learning.
- 박일수(2019). The Effect of Problem-based Learning Strategies (PBL) on Problem Solving Skill: A Meta-Analysis.
- 박하나(2020). 사회과 블렌디드 PBL 수업모형 설계와 개발-온라인 프로그램을 활용하는 경제 수업의 구상. 시민교육연구, 52(2), 3-33.
- 이대현(2020). 블렌디드 러닝 기반의 교수학습 자료 추천 플랫폼에 관한 연구. 한성대학교 대학원. 박사학위논문.
- 김종백, 김태은. (2008). 학교행복 검사도구 개발 및 타당화. 홍익대학교.

## 부 록

## ■ 설문지 ■

학생용

### 설문지[예시]

이 설문지는 학교의 교육활동을 연구하기 위한 자료를 만들기 위해 학생들의 ‘진로에 맞는 교육 설문조사’를 하고자 합니다. 학교에서 자체적으로 실시하고 다음 학교 운영과 교육활동에 반영하는 자료로 쓰이는 것이니, 솔직하고 성의 있는 답변 부탁드립니다. 감사합니다.

2025. 3.

전주술내고등학교장

#### [배경 질문]

1. 본인의 반을 선택해 주세요.

☐ 1반 ☐ 2반 ☐ 3반 ☐ 4반 ☐ 5반 ☐ 6반 ☐ 7반 ☐ 8반 ☐ 9반 ☐ 10반

2. 나는 현재 나의 진로에 대해 명확한 목표를 가지고 있다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

3. 나의 관심 분야는 무엇인가요? (중복 선택 가능)

☐ AI·SW ☐ 의·생명 ☐ K-푸드테크 ☐ 다문화 이해 및 언어 ☐ 아직 모르겠다

#### [5점 척도 문항]

1. 나는 진로를 결정하는 데 어려움을 느낀다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

2. 나의 적성과 강점을 잘 알고 있다고 생각한다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

3. 내 진로에 대해 도움을 줄 사람(교사, 멘토, 전문가 등)을 어디서 찾아야 할지 알고 있다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

4. 지역사회에서 어떤 직업이 필요한지에 대해 잘 알고 있다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

5. 지역사회의 문제를 해결하는 활동이 나의 진로 탐색에 도움이 될 것이라고 생각한다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

6. 기업, 대학 등과 연계한 활동(멘토링, 특강 등)에 관심이 있다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

7. 다양한 분야를 경험해 보는 것이 나의 진로 선택에 도움이 될 것이라고 생각한다.

☐ 전혀 그렇지 않다(1) ☐ 그렇지 않다(2) ☐ 보통이다(3) ☐ 그렇다(4) ☐ 매우 그렇다(5)

## ( 2025 )학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주솔내고등학교			
연구주제	지역사회 협력 기반 진로 맞춤형 교육과정 개발 및 운영 방안 연구			
연구기간	2024. 9. 1. ~ 2027. 2.28.			
연구학교운영비 지원액		200,000,000원		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금 액	비 고
2025. 3. - 2026. 2	인건비	협약기관 연계 교육과정 특강비		
		공동교육과정 강사 수당		
		공동교육과정 교사 수당		
		여비		
		소수선택과목 운영 수당		
		창의적체험활동 교사 수당		
		교직원 연구비		
		교사 연수 강사비		
	운영비	공동교육과정 운영비		
		협약기관 연계 프로그램 운영비		
		기가재 구입비		
		술내외교단 활동비		
	협의회비	대학 연계 교수학습 연구회 운영비		
		자공고 추진 교사 연구회 협의회비		
		자공고 추진 관련 협의회비		

## 연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 전주솔내고등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025. 7.14.(월) 3교시	한국지리	저출산 고령화	전○○	2-5	1학기
2	2025. 7.14.(월) 6교시	통합사회	자연환경 및 인문환경에 따른 문화권 영향	이○○	1-4	1학기
3	2025. 7.14.(월) 3교시	통합사회	하천지형 및 해안지형	윤○○	1-10	1학기
4	2025. 7.14.(월) 5교시	사회문화	현대 사회의 변화와 전지구적 수준의 문제	최○○	3-3	1학기
5	2025. 7.15.(화) 7교시	정치와 법	형사절차	신○○	2-2	1학기
6	2025. 7.15.(화) 4교시	통합사회	하천지형 및 해안지형	이○○	1-10	1학기
7	2025. 7.14.(월) 4교시	한국사	진로를 기반으로 한 근대사회, 문화 미니북 제작 활동	송○○	1-3	1학기
8	2025. 9. 4.(목) 1교시	한국사	근대 사회와 문화의 변화	강○○	1-5	2학기
9	2025. 7.15.(화) 2교시	한국사	한중 연대와 민족 통일 전선 노력	이○○	1-9	1학기
10	2025. 7.15.(화) 1교시	윤리와 사상	사상가와 함께 지역사회 내 다양한 문제 탐구하기	유○○	다인수2실	1학기
11	2025. 7.15.(화) 2교시	생활과 윤리	해외 원조 기출문제 풀이	박○○	3-9	1학기
12	2025. 7.14.(월) 5교시	일본어1	일본의 축제와 전통의상	오○○	2-1	1학기
13	2025. 7.14.(월) 4교시	중국어1	중국과 한국의 공통적인 환경 문제와 해결 방안 탐구하기	권○○	공용3실	1학기
14	2025. 7.15.(화) 5교시	영어	What Makes Sports More Exciting (Language in Use)	정○○	1-2	1학기
15	2025. 9. 4.(목) 1교시	공통영어2	Unit 3 The Gift of Art	김○○	1-6	2학기
16	2025. 7.14.(월) 4교시	영어	The Relationship Between New Knowledge and Previous Knowledge in Exploring Scientific Subject	서○○	1-10	1학기
17	2025. 7.15.(화) 2교시	영어1	Different Culture, Different Life	장○	2-5	1학기
18	2025. 7.14.(월) 1교시	영어1	Artificial Intelligence:Hope and Fear	김○○	2-7	1학기
19	2025. 7.15.(화) 5교시	영어1	지역사회를 영어권 국가의 외국인에게 소개하는 글 읽기	정○○	2-4	1학기
20	2025. 7.14.(월) 2교시	영어독해와 작문	AI와 함께하는 모의 국제 회의	최○○	3-4	1학기
21	2025. 7.15.(화) 6교시	영어독해와 작문	AI와 함께하는 모의 국제 회의: “Global Future Forum”	조○○	3-3	1학기



순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
22	2025. 7.15.(화) 2교시	물리학2	전반사	손○○	3-10	1학기
23	2025. 9. 4.(목) 2교시	물리학1	물질의 자기적 특성	방○○	2-4	2학기
24	2025. 9. 4.(목) 1교시	통합과학	에너지의 흡수와 방출을 활용한 지역사회 사례 토의하기	남○	1-1	2학기
25	2025.7.15.(화) 1교시	화학1	산과 염기	안○○	2-10	1학기
26	2025. 9. 4.(목) 6교시	통합과학2	생물 다양성	김○○	1-6	2학기
27	2025. 7.14.(월) 2교시	생명과학1	사람의 돌연변이	심○○	2-5	1학기
28	2025. 7.14.(월) 2교시	생명과학2	DNA속의 수학	임○○	3-9	1학기
29	2025. 7.14.(월) 1교시	통합과학	태양에너지의 생성과 전환	김○○	1-9	1학기
30	2025. 7.14.(월) 2교시	지구학과1	외계행성계 탐사 방법	윤○○	2-8	1학기
31	2025. 7.14.(월) 1교시	진로	커리어미션 주제 탐구활동	함○○	1-6	1학기
32	2025. 7.14.(월) 4교시	창특 (독서)	꿈의 출판사 대표 도서 이해하기	문○○	2-3	1학기
33	2025. 7.15.(화) 3교시	창특 (진로)	MBTI를 활용한 진로 중요 요인 탐색	최○○	2-7	1학기
34	2025. 7.14.(월) 1교시	보건	생활 속 응급처치	강○○	3-2	1학기
35	2025. 7.15.(화) 4교시	보건	생활 속 응급처치	김○○	3-7	1학기
36	2025. 7.14.(월) 1교시	미술	풍경과 정물이 내게로 오다	이○○	1-7	1학기
37	2025. 7.15.(화) 2교시	음악	다른 문화와 난타의 만남	김○○(음)	1-5	1학기
38	2025. 7.15.(화) 1교시	스포츠 문화	농구	설○○	송향관	1학기
39	2025. 7.14.(월) 1교시	스포츠 생활	골프	한○○	골프교실	1학기
40	2025. 7.14.(월) 1교시	운동과 건강	타켓형 스포츠	이○○	송향관	1학기
41	2025. 7.14.(월) 3교시	수학	원의 방정식	강○	1-3	1학기
42	2025. 7.14.(월) 2교시	수학	원의 접선의 방정식	김○○(수)	1-6	1학기
43	2025. 7.14.(월) 1교시	확률과 통계	통계적 추정	최○○	2-2	1학기
44	2025. 7.14.(월) 1교시	수학1	삼각함수	고○○	2-3	1학기
45	2025. 7.14.(월) 2교시	수학1	AI활용 수학 탐구	정○○	2-7	1학기

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
46	2025. 7.15.(화) 1교시	수학1	확률과 통계	조○○	2-3	1학기
47	2025. 7.14.(월) 3교시	기하	DNA속의 수학: 매듭이론을 중심으로	서○○	2-8	1학기
48	2025. 7.14.(월) 4교시	미적분	미적분의 활용 분야	유○○	수학실험터	1학기
49	2025. 7.14.(월) 1교시	경제수학	연금과 상환	김○○	3-10	1학기
50	2025. 7.14.(월) 2교시	경제수학	등비급수를 통한 영속연금의 이해	이○○	3-1	1학기
51	2025. 9. 4.(목) 3교시	공통국어2	한국문학을 주제적인 관점에서 평가하고 지역사회와 연계하기	하○○	1-6	2학기
52	2025. 7.14.(월) 1교시	공통국어	지역사회 문제의 문제에 대하여 토론하기	김○○	1-7	1학기
53	2025. 7.14.(월) 5교시	국어	관동별곡 감상하기	백○○	1-10	1학기
54	2025. 7.15.(화) 2교시	문학	인문 예술 분야의 문학 작품 감상하기	송○○	2-8	1학기
55	2025. 7.14.(월) 1교시	문학	한국 문학의 전통과 특질을 활용하여 지역 사회 소개하기	조○○	2-6	1학기
56	2025. 7.14.(월) 3교시	문학	한국 문학의 전통과 특질 이해하기	임○○	2-3	1학기
57	2025. 7.14.(월) 4교시	언어와 매체	매체 활용 지역사회 연계 컨텐츠 제작하기	이○○	3-8	1학기
58	2025. 7.15.(화) 5교시	화법과 작문	지역사회 문제의 해결방안을 답은 건의하는 글쓰기	최○○	3-9	1학기
59	2025. 7.15.(화) 1교시	화법과 작문	지역사회 문제의 해결방안을 답은 건의하는 글쓰기	박○○	공용4실	1학기
60	2025. 7.14.(월) 1교시	현대문학 감상	진로 연계 미니 소설 창작하기	이○○	공용4실	1학기
61	2025. 9. 4.(목) 2교시	기술·가정	한국의 의식주 생활문화의 역사	양○○	1-7	2학기
62	2025. 7.14.(월) 3교시	정보	자료처리	하○○	1-9	1학기
63	2025. 7.14.(월) 1교시	한문	지난 시간의 기록	백○○	2-10	1학기
64	2025. 9. 4.(목) 4교시	진로와 직업	자기소개서 작성하기	임○○	더함1반	1학기