

학교운영 계획서

● ● 목 차 ● ●

I. 교육철학 및 교육의 방향	2
1. 교육철학, 학교 운영 방향	
2. 자공고 2.0 이해와 학교장으로서 약속	
II. 학교 현황 분석	6
1. 학교 현황 및 시사점	
2. 2025 솔내고 SWOT 및 제언(提言)	
III. 학교 운영 계획	11
1. 학교 교육 목표	
2. 솔내고 자공고 2.0 운영 개요	
3. 학교 교육과정 운영의 개요	
4. 연차별 학교 운영 중점 사항	
IV. 학교 교육과정 운영	15
1. 배움의 즐거움과 삶의 주도성을 기르는 학생 활동 강화	
2. 기본학력과 실력향상을 통한 맞춤형 진로진학 인생설계	
3. 4-Track의 내실화를 통한 자율형공립고 2.0 방향 정립	
4. 배려와 공동체 의식을 갖춘 2030 미래사회 세계시민 양성	
V. 학교 관리 및 지역 연계 방안	19

술내고 공모 교장 학교 운영계획서

소속	○○ 중 학 교	직위	교 장	성명	○○○
----	----------	----	-----	----	-----

‘꽃봉오리의 시간을 소중히 여기겠습니다.’

모든 사람은 꽃입니다. 모양과 색깔, 시기는 조금씩 다르지만 한 번뿐인 자신의 삶을 피우기 위해 노력하는 존재입니다. 학생의 학창 시절은 꽃봉오리입니다. 꽃, 열매와 함께 꽃봉오리는 자체로 소중하고 아름다운 꽃입니다.

‘참되고 아름답고 슬기롭게 학생의 성장을 이끌겠습니다.’

저는 고등학교 교사 20년(자공고1.0 6년 포함), 교육전문직원(장학사) 5년, 중고등학교 교감·교장 6년 경험을 바탕으로 자공고 2.0과 OECD, 전북교육청에서 강조하는 학습자의 행복한 삶과 미래 사회 역량 강화를 위해 학생활동 중심의 학교 운영을 하겠습니다. 전교생 학교생활 만족도 평가, 학생자치회·동아리 활성화, 자공고 4-Track 내실화, 학급·학년 운영 예산 증액, 담임 중심 진로 진학지도 등을 통해 학교의 존재 이유인 학생이 즐겁고 행복한 학교를 운영하겠습니다. 그리고, 교직원 간담회·워크숍 등을 통한 원활한 소통, 공모사업 적정화, 업무분장 재구조화 등 업무경감 등을 통해 모든 교직원이 학교 근무에 보람을 느낄 수 있도록 학교장으로서 노력할 것입니다.

또한, 참되고 아름답고 슬기로운 학생 성장과 학교의 장기적 발전을 위해 남녀공학 전환을 검토하고, 인구 감소와 사교육 의존 심화에 대응하여 교육(敎育)의 본질적 역할과 시대적 요구를 함께 충족하는 학교 운영으로 술내고가 학부모와 지역사회에서 신뢰받는 일반고로 자리잡도록 하겠습니다.

‘아름다운 결실, 참된 보람, 온전한 신뢰의 학교를 만들겠습니다.’

꽃봉오리이자 그 자체로 꽃인 우리 학생들이 학교생활을 즐기면서 자신의 적성과 능력에 맞는 아름다운 결실을 이루고, 함께 하는 선생님들도 학생들을 지도함에서 참된 보람을 느끼며, 학부모가 자율형 공립고 술내고와 교직원을 온전히 신뢰하여 지역과 사회가 함께 발전하기를 바라는 마음으로 공모 교장에 지원합니다.

1. 교육철학

첫째, 학교는 학생들에게 따뜻하고 다양한 경험의 공간이어야 한다.

학교는 학생들이 사회로 나가기 위한 준비와 연습의 공간이다. 학생들은 교육활동을 통해 자신의 소질과 재능을 발견하고, 나눔과 배려의 공동체성, 자존감과 회복탄력성을 기르는 다양한 경험을 공간이어야 한다.

현 우리교육은 상급학교 진학, 경쟁과 성적을 지나치게 중시하고 있다. 그러나 이것들은 순간의 목표이자 수단에 불과하다. 삶에서 가장 중요한 것은 자존감과 몸과 마음의 건강, 친구 형제와의 우애와 유대감, 생명존중의 마음이다. **‘한 번도 실패해 보지 않은 사람은 한 번도 시도를 해본 적이 없는 사람이다.(아인슈타인)’**는 말처럼 사람은 도전하고 실패하면서 오히려 성장한다. 이러한 시도와 실패, 성장의 경험을 학교에서 하면서 학생들이 학교가 따뜻한 곳임을 느끼면서 자존감을 형성할 수 있게 해야 한다.

둘째, 모든 배움에는 재미와 즐거움이 동반되어야 한다.

학생들은 학교에서 배운 것을 졸업 후 얼마나 간직하고 있을까? 진학과 입시만을 목적으로 울며겨자먹기식 공부는 학교 교육의 존재 의미를 갈수록 약화시킨다. 재미가 동반되지 않는 수업과 교육활동은 머리와 가슴에 닿지 못하고 의미가 없다. 학생들이 게임과 동영상에 빠지는 이유는 재미와 흥미에 있다.

‘아는 것은 좋아하는 것만 못하고, 좋아하는 것은 즐기는 것만 못하다(知之者 不如好之者 好之者 不如樂之者 《論語, 雍也篇》)’ 사람은 자신이 좋아하는 사람, 좋아하는 일이나 활동은 스스로 길을 찾아가면서 즐기는 단계까지 발전한다. 인간사 수많은 예술은 사랑하는 감정에서 출발한다. 학생이 선생님을 좋아하면 과목을 공부하게 되고, 학생이 직접 참여하고 즐기는 체험학습, 축제 등도 재미가 있기에 평생 추억이 되기도 하며, 삶의 경험치와 기반이 되기도 한다. 따라서 공부와 학교의 교육활동은 그 주체인 학생들이 재미와 즐거움을 느낄 수 있도록 해야한다.

셋째, 학교는 학교밖에서 배울 수 없는 것을 가르쳐야 한다.

디지털 정보화와 AI 기술은 갈수록 발전하고, 온라인 사교육은 더 강해지고 있다. 학생들은 자신에게 정보와 지식, 어디서나 빠르게 맞춤으로 얻을 수 있는 사회다. 때문에 학교교육의 지식전달 기능이 축소되고, 학교교육의 위상이 변하고 있다. 따라서 학교는 학생들이 학교밖에서는 배울 수 없는 것을 가르쳐야 한다. 학생들이 스스로 필요한 것을 찾아 계획하고 실행하는 과정, 지식과 정보, 공부의 방법을 배우는 것과 함께 다양한 직간접 경험을 통한 인성, 공동체와 사회성 등을 학생들이 학교밖에서는 배울 수 없는 것을 가르쳐야 한다.

2. 교육의 방향

가. 교육의 진단

10년이면 강산이 변한다는 옛말이 있지만 강산은 오히려 변하지 않고, 우리 교육은 퇴화하며 변하고 있다. 지금부터 10년 전인 2015년 무렵 전주시의 일반계고에서는 대다수의 학생들이 학교 방과후 보충프로그램과 자율학습에 참여하고 있었다.

2016년 미국의 미래사회학자 앨빈 토플러는 사망했다. 그는 2008년 9월 우리나라에 열린 아시아태평양 포럼에서 한국교육과 학생들의 삶에 대해서 다음과 같이 일갈(一喝)했다.

한국에서 가장 이해할 수 없는 것은 그들의 교육이 퇴보하고 있다는 것이다. 한국의 학생들은 하루 15시간 동안 학교와 학원에서 미래에 필요하지 않을 지식과, 존재하지도 않을 직업을 위해서 귀중한 시간을 낭비하고 있다. (The most incomprehensible thing about Korea is that their education is going backward. Korean students spend 15 hours at school and hagwon to learn knowledge that won't be necessary in the future or for jobs that don't even exist. They are wasting precious time.)

< 앨빈 토플러, 2008.9. >

2008년으로부터 무려 20년 가까이 지난 지금, 우리나라 교육의 모습은 어떠한가? 학생들은 여전히 하루 15시간 학교와 학원에서 공부와 싸우고 있다. 오히려 20년 전, 10년 전보다 훨씬 더 많은 중고등학교 학생들이 학원 등 사교육에 의존하고, 학교프로그램에 대한 믿음은 약화되어 방과후 프로그램 참여율은 줄어들고, 입시와 진학을 위해서 학교는 형식적으로 대하면서, 학원에서 공부하고 상담하는 것에 의존하는 경향이 강해지고 있다.

어쩌면 우리나라 공교육의 시계는 거꾸로 가고 있는 것이 아닐까?

공교육인 학교교육을 위해서, 아니 우리나라 학생들의 정상적인 삶과 성장을 위해서 교육이 변해야 한다.

나. 교육의 근거

2022 교육과정은 '배움의 즐거움을 일깨우는 미래교육으로의 전환'으로 더 나은 미래, 모두를 위한 교육을 목표로 하고 있는데, 이러한 방향은 아래의 표에서 확인할 수 있듯이 OECD 학습나침반 2030에서 강조하는 미래교육의 방향과 같다.

2022 개정 교육과정과 OECD 학습나침반 2030은 미래교육을 위해 학습자의 주도성, 배움의 즐거움, 개인과 사회의 웰빙(행복) 추구의 교육방향이다. 불확실하고 복잡한 미래사회에서 학생들은 책임감을 가지고 주체적인 삶을 살아가는 존재가 되어야 한다. 이때 학습자에게 필요한 역량은 지식만이 아니라 기능, 태도와 가치를 모두 동원하는 능력이다. 지식과 정보를 알고 있다는 사실을 넘어 그 지식과 기능을 활용하고 타인과 협력하여 결과를 만들어 낼 수 있는 힘과 가능성이 역량이다.

2022 개정 교육과정 총론 주요사항

< 2022 개정 교육과정의 지향점 >

미래 전망	4차 산업혁명 도래, 인구 급감, 학습자 성향 변화, 기후환경 변화 등 불확실성 심화
------------------	---

국민 의견	개인과 사회 공동의 행복 추구 자기 정체성을 바탕으로 한 자기 주도적 학습, 책임 있는 시민으로 성장 ※ 국가교육회의 설문조사(21.5.17. ~ 6.17.)
------------------	---

글로벌 동향	학생 행위 주체성(student agency) 변혁적 역량, 세계 시민 역량 등 강조
-------------------	--

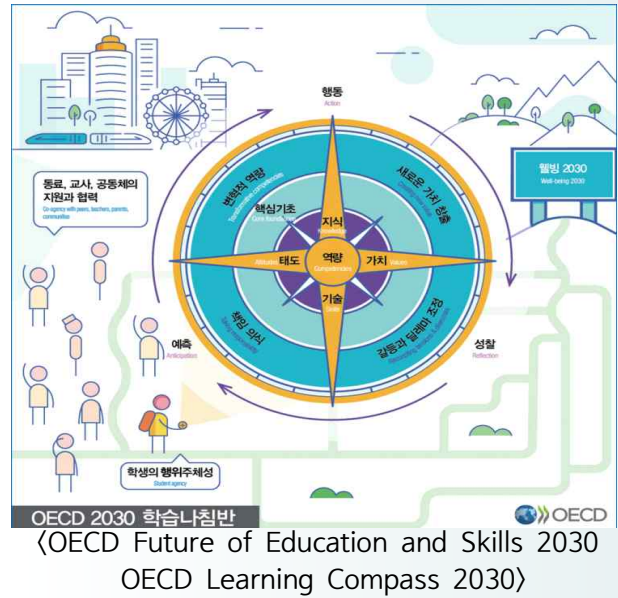
인간상 설정 시 고려사항

☞ **자기 주도성**
(주체성, 책임감, 적극적 태도)

☞ **창의와 혁신**
(문제해결, 융합적 사고, 도전)

☞ **포용성과 시민성**
(배려 소통 협력 공감 공동체 의식)

<교육부 보도자료(2021.11.24.),[교육부 누리집]>



다. 교육의 방향

학교장으로서 학교운영 방향

- 교육은 만남이다. 학교에서 교사와 학생 간의 인격적인 만남을 최우선으로 한다. 만남을 통한 친밀감과 신뢰감이 형성되어야 수업과 다른 교육활동도 가능하다.
- 학교에서 교사와 학생이 모든 수업과 활동, 각종 행동의 이유를 확인할 수 있도록 한다. 교과 활동은 물론, 학교를 왜 다녀야 하는지를 알 수 있게 한다.
- 일부 학생들을 위한 경쟁 중심의 활동은 없애고, 최소한의 선의의 경쟁을 유도하여 모든 학생들이 성적 때문에 자존감에 상처를 받지 않게 한다.
- 학생들이 선택·결정하는 기회를 최대한 많이 주고, 그 선택에 책임을 지도록 하면서도 좌절하지 않고 스스로 일어나는 교육활동을 많이 한다.
- 교사가 학생들의 성적과 시험만을 중시하지 않고, 학생들의 삶과 연계되고 실생활에 필요한 배움을 중심으로 수업 활동을 한다.
- 모든 배움이 연결되어 있다는 점과 잠재적 교육과정으로 선생님들의 협동과 노력을 학생들이 자연스럽게 볼 수 있게 교과 연결 및 교과통합 수업을 활성화한다.
- 학교와 교실은 가장 안전한 곳인 동시에 민주시민으로서의 삶을 직접 체험할 수 있게 학교 운영과 각종 활동에 학생들의 참여를 최대한 보장한다.

3. 자공고 2.0 운영을 위한 학교장의 약속

가. 자공고 배경 및 취지

- 1) 모든 학생을 미래 사회 인재로 양성하기 위한 공교육 혁신과 학교의 자율적 변화
- 2) 학생 모두가 소질과 적성에 맞는 교육을 받을 수 있는 공교육의 환경 조성
- 3) 지역 소멸 위기 해소 및 지역 정주 여건 개선을 위한 학교 교육의 변화 필수
- 4) 자율형 공립고 2.0 심사 기준

심사영역	배점	주요 심사 항목(안)
학교 운영계획	40	▶ ‘자율형 공립고 2.0’의 취지에 대한 학교의 이해도*
		▶ 협약을 통한 학교 운영 방안*
		▶ 학교 발전계획의 타당성 및 효과성
		▶ 학교 구성원의 ‘자율형 공립고 2.0’ 추진 공감대 및 의지
		▶ 학교 경영의 건전성 및 교육여건 개선 계획
교육과정 운영계획	20	▶ 교육과정 목표 및 편성·운영 계획의 타당성·적절성
		▶ 교육과정의 특성화·다양화 계획
		▶ 교육과정에 대한 자체평가 및 개선 계획
		▶ 협약기관과의 연계·협력을 통한 교육활동 개선 방안*
입학전형 실시계획	10	▶ 입학전형 방법의 타당성과 적절성
		▶ 사교육비 유발 가능성(비평준화 지역)
교(직)원 배치계획	10	▶ 교직원 배치 등의 타당성(교장공모제 등 포함)
		▶ 교직원 대상 연수 등 전문성 강화 방안
기타 고려사항	20	▶ 지역 내 자공고 2.0 운영의 필요성 (인구감소지역 또는 관심지역, 교육소외지역 등)
		▶ 교육발전특구와의 연계방안
		▶ 계획서 전반을 통한 학교 운영 제반사항*
총점	100	16개 항목

[출처: 교육부 보도자료] 2024.5.1. 자율형공립고 2.0 추가 선정 계획)

나. 자공고 기본 방향

- 1) 지역별 다양한 상황·특성·요구 등을 바탕으로 지자체, 대학, 기업 등과의 협력, 지역 사회 활용
- 2) 운영 성과 평가 (교육과정 다양화·특성화 여부, 교수 학습 방법, 학생·학부모 만족도 등)
- 3) 예산 편성 시 1회성 행사 또는 소수 학생을 위한 예산 편성 지양

다. 솔내고 자공고 2.0 운영을 위한 학교장의 약속

- 1) 학교 존재 기반인 학생들의 의견을 반영하여 교육과정 및 학교행사를 진행한다.
- 2) 교직원 의견수렴 과정과 충분한 의사소통으로 민주적인 학교풍토를 조성한다.
- 3) 자공고 프로그램은 모든 학생을 대상으로 하고, 예산 지원 등이 형평성에 맞게 한다.
- 4) 학교 운영 전반에 대해 학생, 학부모, 교직원 대상 평가를 실시하여 공유한다.
- 5) 교직원 업무분장 재구조화 등으로 교직원의 업무 과중이 발생하지 않도록 한다.
- 6) 수업과 학생 지도 등 교육활동에 집중할 수 있도록 각종 공모사업을 최소화한다.
- 7) 자공고 지정 이후에도 긍정적 학교문화와 학교운영이 지속될 수 있도록 노력한다.

II

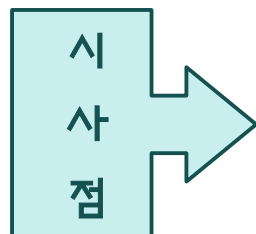
학교 현황 분석

1. 학교 연혁 및 교원현황 (※2025년 학교 누리집)

연도	내용	비고
2001. 08. 24.	전주송천여자고등학교 설립 인가	(학년당 10학급, 총 30학급)
2001. 11. 25.	전주솔내고등학교로 교명 변경	
2002. 03. 02.	임시 교사(校舍)에서 개교·입학식	
2003. 09. 09.	현 송천동 신축 교사(校舍)로 이전	
2024. 12. 27.	제21회 졸업식(270명, 누적 6,869명)	
2025. 03. 04.	제24회 입학식(259명)	

구분	교장	교감	수석 교사	보직 교사	일반 교사	특수 교사	전문 상담	사서 교사	실기 교사	보건 교사	영양 교사	기간 제	강사	총계	원어 민	휴직
남(A)	0	1	0	6	13	0	0	0	0	0	0	2	0	22		
여(B)	1	0	0	7	30	2	1	1	0	2	1	10	0	55		
휴직 교원	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
합계 (A+B)	1	1	0	13	43	2	1	1	0	2	1	12	0	77		

구분	성별 교원 비율(%)	
	남	여
솔내고등학교	28.6	71.4
전주시 덕진구	41.5	58.5
전북특별자치도	47	53



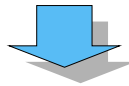
2002년 개교한 전주시 일반계고로 이름을 ‘송천여고’에서 순우리말인 ‘솔내고’로 변경하면서 필요시 남녀공학 전환의 여지를 두고 있음. 시내 일반고 중에서 비교적 역사가 짧아 동창회가 활성화되지 않았으나, 많은 가능성이 있는 젊은 학교임.

솔내고는 전북지역 및 덕진구 학교 대비 여성 교원의 비율이 높음. 여학교(단성)의 특성과 함께 전주시 다른 일반고에 비해 젊은 학교인 만큼 교원도 젊을 것으로 추정되어 진학지도 경험 부족, 육아시간 사용 등이 예상되지만, 동시에 열정이 많은 젊은 교원의 역동성을 바탕으로 자공고 2.0 추진 동력과 학교 변화의 가능성이 높음.

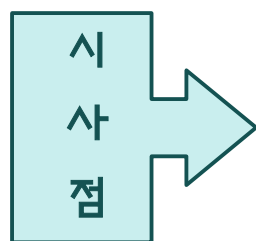
2. 방과후학교 운영 현황 (※2024년 4월 기준 학교정보공시)

구분	2024학년도 방과후학교 프로그램 (단위:개,명)			
	교과	특기적성	계	방과후학교 참여학생수
프로그램수	23	1	24	322명(총학생수 845명)
수강 학생수	308	14	322	

구분	교과 프로그램 수 평균(개)	특기적성 프로그램 수 평균(개)	교과학생 참여율(%)	특기적성 학생 참여율(%)	학교당 방과후학교 평균강좌수	방과후학교 학생참여율(%)
솔내고등학교	23	1	38.1	1.65	24	38.1
전주시 덕진구	36.3	3.3	63.5	5.5	39.5	31.9
전북특별자치도	22.4	3.3	78.8	10.3	25.7	44.5
전국	18.6	5.0	51.0	10.7	23.6	30.5



항목	분석 내용
운영 구조	<ul style="list-style-type: none"> - 교과 중심 운영됨. - 특기적성 프로그램 부족으로 학생의 다양한 요구를 충족하기 어려움.
참여율 비교	<ul style="list-style-type: none"> - 참여율 38.1%로 전국·지역 평균보다는 높지만, 전북 평균 (44.5%) 보다는 낮음.
특기 적성 참여율	<ul style="list-style-type: none"> - 특기 적성 참여율 1.65%로 낮은 편임. - 학생의 흥미·진로 중심 프로그램이 부족함.
강좌 수	<ul style="list-style-type: none"> - 강좌 수 24개로 전국 평균보다 많지만, 질적 다양성은 부족함.
종합 분석	<ul style="list-style-type: none"> - 질적 다양성을 강화할 필요가 있음. - 학생 수요를 반영한 특기적성 프로그램 확대 및 홍보 강화 필요함.



방과후학교 참여 인원은 전체 학생의 38%로 전주시 및 주변에 비해 낮고, 특히 특기적성 프로그램은 1개만 운영되고 있음. 일반계고에서 방과후 교과 프로그램과 야간자율학습 등 참여 인원이 전반적으로 낮아지는 추세이지만, 최근 일반계고 학생들이 정규수업 후에 학원 등 사교육 의존이 심화되는 경향으로 해석됨.

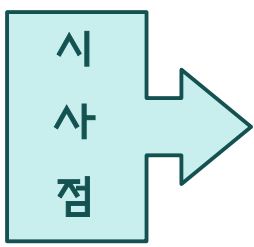
3. 동아리 활동 현황 (※2024년 5월 기준 학교정보공시)

창의적 체험활동 동아리					학생 자율 동아리				
동아리 수	참여 학생 수	지도 교사수	자원봉사 또는외부강사수	동아리활동예산 지원현황(원)	동아리 수	참여 학생 수	지도 교사수	자원봉사 또는외부강사수	동아리활동예산 지원현황
48	845	58	0	4,000,000	3	47	3	0	0

구분	창의적 체험활동 참여비율(%)	자율동아리활동 참여비율(%)
솔내고등학교	100.0	5.6
전주시 덕진구	99.1	7.2
전북특별자치도	97.5	12.4
전국	99.6	10.5



항목	분석 내용
참여율	<ul style="list-style-type: none"> - 창의적 체험활동은 전교생 참여로 우수함. - 자율 동아리 운영은 매우 저조(참여율 5.6%)하고 예산도 부족함.
자율성	<ul style="list-style-type: none"> - 자율 동아리에 예산 및 외부 인력 지원이 전무함. - 학생 주도 문화 확산과 자율성에 한계가 보임.
종합 분석	<ul style="list-style-type: none"> - 전국·지역 대비 자율 동아리 참여율 낮음. - 자발성, 다양성, 창의성 측면에서 많은 개선이 필요함. - 자율 동아리 활성화를 위한 제도적 장치 마련이 필요함. - 예산 지원을 확대, 학생 주도 문화 장려를 위한 교육활동이 필요함.



동아리 현황에서 모든 학생들이 창체 동아리에 참여하고 있지만, 동아리 활동 예산 지원이 400만원으로 적음. 특히 학생들의 소질과 끼에 따른 자율 동아리 부서 3개로 적고 참여 인원 비율 또한 전라북도 전체에 비해 적어 학생들의 학창 시절 추억을 쌓고 소질과 적성을 개발하기 위한 여건이 부족함.

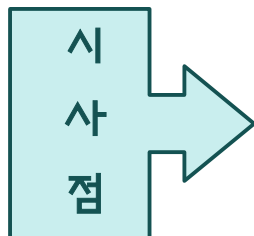
4. 학교평가 결과 (※2023년 4월 기준 학교정보공시, 2024년 자료 없음)

2022학년도 교육과정 운영 평가 내용

- 학습자 중심의 개별화 교육과정 실천을 위해 지속적, 다각적으로 노력함.
- 학부모 및 학생들의 학교 교육의 만족도는 대체로 우수(78%이상 긍정적 답변)함.
- 교사들의 교육 열의와 전문성은 매우 높아 양질의 교육이 학생들에게 제공되고 있음.
- 소통 중심의 민주적 학교문화 구축으로 교사 및 학생이 생활 민주주의를 구현함.
- 변화하는 교육환경에 유연하게 대처하는 쾌적한 교육시설을 구축함.
- 양질의 학교 특색 프로그램이 개설·운영으로 학생에게 다양한 기회를 제공함.
- 명확한 교육활동의 방향과 철학을 수립하고 이를 위한 일관된 실천 노력이 요구됨.
- 특색 프로그램의 재구성 및 내용 개선을 위한 적극적인 노력이 필요함.
- 학생의 장기적이고 균형 있는 성장을 위해 연계성, 확장성 있는 교육활동 구축이 필요함.
- 교사 전문성 강화를 위한 행·재정적 지원과 활동 보장을 위한 문화가 필요함.
- 선택제 강화로 인한 다양한 수요에 대응할 수 있는 공간 혁신 노력이 요구됨.
- 학생, 학부모, 지역사회와의 협력으로 함께하는 교육, 학교 밖 교육 구현이 필요함.
- 교육 주체 간 본교의 교육활동에 대한 상호신뢰 및 자긍심 고취 노력이 요구됨.



영역	분석 내용
교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> - 특색 프로그램 운영으로 개별화 교육과정 실천에 지속적으로 노력함. - 특색 프로그램 내용을 재구성하고 개선 할 필요가 있음. - 연계성과 확장성 있는 교육활동의 구축이 필요함. - 교육활동의 철학을 명확히 하여 일관된 실천 노력이 요구됨.
교사 전문성	<ul style="list-style-type: none"> - 교사의 교육 열의 및 전문성이 우수함. - 전문성 강화를 위한 행·재정적인 지원이 필요함.
학교 문화	<ul style="list-style-type: none"> - 소통 중심의 민주적 문화가 형성되어 있음. - 교육 주체 간 신뢰 및 자긍심 고취를 위한 노력이 필요함. - 학생·학부모·지역사회의 협력 체제 구축이 필요함.
교육 환경	<ul style="list-style-type: none"> - 변화에 유연하게 대처 가능한 쾌적한 시설이 구축되어 있음. - 다양한 수요에 대응하기 위한 공간 혁신이 필요함.



학교 교육과정 운영 평가에서 솔내고는 교사들의 교육 열의와 전문성, 교육 시설 면에서 긍정적으로 평가하고 있지만, 교육활동 철학과 특색 프로그램, 학생들의 균형있는 성장을 위한 노력 면에서 보완이 필요하다고 평가하고 있음. 학교 정보공시에 2024년 자료가 탑재되지 않아 교육과정 전반에 대한 판단이 쉽지 않지만, 매년 학교 자체평가를 통해 교육활동을 성찰하여 다음년도 학교운영 계획하는 자체평가를 실시하지 않은 것은 개선해야 할 사항임.

자공고 2.0 운영 시점에 맞춰 교사들의 열의를 바탕으로 학교 운영에 대한 명확한 방향을 제시하면서 매년 학교 운영 평가와 자공고 지정·운영 평가를 통해 솔내고의 위상 강화가 필요함.

5. 2025 솔내고 SWOT 및 제언(提言)



솔내고는 2002년 개교한 공립 일반고로서 졸업생이 지금부터 다양한 분야에서 자리를 잡아가는 매우 젊은 학교이다. 이름을 ‘솔내고’로 하여 공학(共學) 전환의 가능성을 두고 있고, 학교 표어 또한 순수한 우리말인 ‘참되고 아름답고 즐기롭게’로 하여 전인(全人)교육을 강조하고 있다. 대체로 학생·학부모의 학교 만족도는 좋고, 교사들의 교육열과 전문성이 높고 시설 및 교육 환경이 우수하다.

그러나, 전주 일반계고 후발주자로 다른 학교에 비해 역사와 전통이 짧고, 여학교로서 동문회의 역할이 약하며, 00고 에코시티 공학(共學) 전환 이전 예정은 솔내고에는 이미지와 위상에 상당히 위협적 요소다. 여교사 비율이 상대적으로 높고, 방과 후학교 프로그램 참여율과 학생 자율 동아리 활동이 미약하고, 2024년 학교 내 자체평가 결과가 정보공시 미등록 상황 등을 볼 때 일반계고 학생 중심 학교 운영과 자율적 학교 문화 정착이 부족하다고 볼 수 있다.

전주시 일반고 4개교가 자공고 2.0에 동시 지정되어 교사 초빙 경쟁, 교직원 업무 증가 등이 우려되지만, 교장공모제를 바탕으로 자공고 프로그램 내실화와 특성화, 학생 교육활동 평가 및 만족도 향상, 남녀공학 전환, 교직원 업무분장 재구조화와 사기 진작 등을 다양한 면에서 학교 문화 변화가 필요한 시점이다.

특히, 학생들의 잠재력과 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 일반계 자율형 공립고 교육과정을 운영하고, 지역사회와의 협력을 통해 차별화된 교육 프로그램을 운영하는 것이 핵심이다. 동시에 시설 개선, 교사의 전문성 강화, 경쟁력 있는 학교 이미지 구축을 통해 약점을 극복하고, 대비책을 마련해야 한다.

III 학교 운영 계획

1. 학교 교육 목표

즐겁게 배우고 더불어 성장하는 솔내고 공동체

참되고 아름답고 슬기롭게

미래교육		자공고 2.0	
배움의 즐거움을 알고, 주도적 삶을 살아갈 수 있는 역량 함양		AI 활용과 진로 맞춤형 지역사회 융합을 통한 글로벌 인재 양성	
즐거움을 찾아가는 교육과정	실력향상 진로진학 프로그램	지역연계 4-Track 특화 교육과정	배려와 협력 시민성 프로그램
<ul style="list-style-type: none"> * 학생 자치 및 동아리 활성화 * 학생 중심 프로젝트 활동 * 예체능 및 체험 프로그램 강화 	<ul style="list-style-type: none"> * 기초기본학력 신장 프로그램 * 학력신장 일반계 프로그램 강화 * 맞춤형 진로진학 지도 	<ul style="list-style-type: none"> * AI·SW 특화 교육 * 의·생명 특화 교육 * K-푸드테크 연계 특화 교육과정 * 다문화 이해·언어 역량강화 교육과정 	<ul style="list-style-type: none"> * 배려와 인성교육 강화 프로그램 * 나누는 즐거움과 함께하는 기쁨 * 민주시민교육 및 디지털 리터러시

창의성	윤리성	전문성	민주성
창의적 자율적 교육과정으로 미래를 위한 학교	존중과 배려로 '더불어' 삶을 실천하는 학교	협력적 나눔과 연구로 실력을 갖춘 학교	구성원 참여 진솔한 소통이 가능한 학교

2. 자공고 2.0 운영 개요

교육 목표	AI 활용과 진로 맞춤형 지역사회 융합을 통한 글로벌 인재 양성			
운영 중점	· 지역 중점 과제와 연계한 학생 선택 중심 진로 맞춤형 교육과정 운영 - 4-Track 교육과정(AI · SW 특화 교육과정, 의 · 생명 특화 교육과정, K-푸드테크 연계 특화 교육과정, 다문화 이해 및 언어 역량 강화 교육과정) · 지역사회 봉사활동 및 국제교류 프로그램을 통한 글로벌 인재 양성(솔내외교단 운영) · 지역사회 연계를 통한 학생 선택 중심 진로 맞춤형 교육과정 운영을 위한 교사연수			
주요 내용	학생 선택 중심 4-Track 교육과정	문제해결프로젝트	· 지역사회문제해결프로젝트	1학년 1학기
			· 세계미래사회문제해결 프로젝트	1학년 2학기
		AI · SW 특화 교육과정	· AI · SW 관련 교육과정 과목 운영	
			· 기초 수학 및 통계 프로그램 운영, 코딩 교육 실시 · 인공지능 수학 이수제 · 인공지능 캠프 운영 · AI 소프트웨어 동아리 운영(모의 학술대회 실시)	
		의 · 생명 특화 교육과정	· 의 · 생명 특화 교육과정 과목 운영	
			· 의생명 실험 이수제 운영 · 진로탐색 및 멘토링 프로그램 운영 - 전문가 초청 강연, 대학생 멘토링 프로그램	
	K-푸드테크 연계 특화 교육과정	· K-푸드테크 연계 교육과정 과목 운영		
		· K-푸드테크 캠프 운영 · K-푸드테크 동아리 운영 · 창업경진대회 운영		
	다문화 이해 및 언어 역량 강화 교육과정	· 다문화 이해 및 언어 역량 강화 교육과정 과목 운영		
		· 전문가와 함께하는 ‘백권가약’ 운영 · 세계시민역량강화 캠프 운영 · 한국어 관련 동아리 운영		
지역사회 봉사 및 국제교류프 로그램	솔내 외교단 및 전북학생공공외교스쿨 (전북외교단)	· 지역사회 이해를 위한 전문가 특강 · 지역 사회 중점 과제와 연계한 역량강화 캠프 · 솔내모의국제기구회의 운영 · 외교관과의 만남 운영 · 전북공공외교스쿨 기반 조성 · 전북지역 홍보 및 홍보 동영상 제작		
교사연수 실시	수업과 평가 방법 개선을 위한 교사 연수 실시	· 교사직무연수 운영 · IB교과교육연구회 운영 · 수업 나눔 동아리 운영		

(출처:솔내고등학교 누리집-자율형공립고2.0-운영 개요)

3. 학교 교육과정 운영의 개요

- 1) 스스로 삶의 방향을 찾고 더불어 살아가는 삶의 방식과 가치를 깨닫는 '깊이 있는 배움'을 통해 자기 삶의 주인공으로 살아가기 위한 비전을 찾게 한다.
- 2) 학생들이 지식과 지혜를 넓히고 다양한 세계를 탐색하며 자신의 길을 주체적으로 설계하고 창의적인 해결 방법을 모색하며 배움과 삶이 연계되는 경험을 갖게 한다.
- 3) 교과 연계 체험형 탐구학습을 운영으로 배움의 장이 지역 사회로 확장되고 학습의 범위를 넓혀갈 수 있게 한다.

4) 중점 운영 과제

□ 배움의 즐거움과 삶의 주도성을 기르는 학생 활동 강화

학급 및 학년, 학생 자치회 활성화를 통한 삶의 주도성과 책임의식 미래 역량 강화 스스로 계획하고 만들어가는 과정을 통해 배움과 성취의 즐거움을 알아가는 과정 신체활동과 정서 함양을 통해 육체적 정신적으로 건강하고 즐거운 학교생활 도모

□ 기본학력과 실력향상을 통한 맞춤형 진로진학 인생설계

기본학력과 실력 향상으로 모두가 적성에 적합한 삶을 살아갈 수 있는 능력 신장 학습 수준과 필요에 맞는 학력 프로그램과 멘토링으로 성적향상과 대입 진학지도 수준과 학력에 따른 학력 향상과 지도를 통해 학교교육의 경쟁력 확보와 신뢰 회복

□ 4-Track의 내실화를 통한 자율형공립고 2.0 방향 정립

자공고 2.0 4-Track 운영의 실제화를 통해 학생의 진로역량 강화 및 전공 적합성 탐색 4-Track 체험활동, 심화학습 및 특강, 지역사회 연계 등으로 진로탐색의 기회 제공 전주시 다른 자공고 3교와 차별화된 프로그램과 실제화를 통한 학교의 경쟁력 확보

□ 배려와 공동체 의식을 갖춘 2030 미래사회 세계시민 양성

2022교육과정과 OECD 2030 미래교육 방향에 맞는 세계시민의 역량을 갖춘 인재 양성 학생들이 환경과 생태 등 미래사회 주제에 대한 지식, 역량, 태도, 가치를 균형있게 함양 학생 중심 활동, 체험 등으로 문제해결력, 비판적 사고, 협업, 자기주도성 함양

4. 연차별 학교 운영 중점 사항

구분	중점 사항	추진 과제 및 내용
1년차 (2025.9 ~2026.8)	협력적 학교 문화 조성 자체평가와 결과 반영 (자공고 운영 2년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자공고·학교 실태 확인 및 학교문화 조성 ■ 교직원 소통과 간담회(학교장 의지 전달) ■ 구성원 학교운영 만족도 조사 및 자체 평가 ⇨개선사항 추출 및 2026 학교운영 반영 ⇨자공고 2년차 지정운영 평가 결과 보고 ■ 학생동아리 다양화와 확대, 학생자치 활성화 ■ 자공고 트랙별 교원 동아리 활성화(예산지원) ■ 1년차 교원인사(초빙), 교직원 업무 재구조화
2년차 (2026.9 ~2027.8)	자공고 목표 실행 구체화 남녀공학 전환 준비 (자공고 운영 3년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자공고 2.0 슬내고 목표 실행 구체적 실행 ■ 자체 평가 및 자공고 운영평가 결과 반영 ■ 자공고 및 기본운영비 예산 운영 사항 개선 ⇨학생활동, 학년 및 학급 운영 활성화 방향 ⇨예산편성 지침 준수, 보편적 예산 확대 ■ 남녀공학 전환을 위한 공감대 형성과 토론 ■ 2년차 교원인사(초빙), 교직원 업무 재구조화
3년차 (2027.9 ~2028.8)	교육활동 및 수업 변화 남녀공학 전환 실시 (자공고 운영 4년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 남녀공학 전환에 따른 교육활동 및 환경개선 ■ 학생 만족도 조사 결과 각종 활동 구체화 ■ 남녀학생 적성·역량에 맞는 교육활동 다양화 ⇨프로젝트 수업 등 학습자 중심 수업 확산 ⇨자공고 트랙과 평가 연계, 생기부 기록 ■ 방과후학교 내실화(특기적성 프로그램 확대) ■ 자공고 4년차 지정운영 평가 결과 반영 ■ 3년차 교원인사(초빙), 학교문화 일반화
4년차 (2028.9 ~2029.8)	슬내고 위상 강화 자공고 운영 종합평가 (자공고 운영 5년)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 자공고 5년 지정 운영 성과 확인 및 점검 ⇨교육목표, 운영중점, 4-Track 교육과정평가 ■ 교육활동 내실화 및 민주적 학교문화 정착 ⇨지속가능한 중장기 발전계획 수립 ■ 남녀공학 전환 내실화 및 진학진로지도 충실 ■ 4년차 교원인사(초빙), 교장공모제 운영 평가

IV 학교 교육과정 운영

1 배움의 즐거움과 삶의 주도성을 기르는 학생 활동 강화

가 운영 방침

- 1) 학급·학년 활동과 학생자치회를 활성화하여 삶을 주도하는 능력을 향상한다.
- 2) 학생 중심 프로젝트 활동을 통해 계획·실천하며 협력과 배려의 인성을 기른다.
- 3) 동아리, 방과후 예체능 활동 기회를 제공하여 삶을 가꾸고 즐거운 학교생활을 만든다.

나 세부 추진 계획

학교생활의 즐거움을 찾고, 삶의 주도성을 기른다!

□ 학급 및 학년 활동, 학생자치회 활성화

- 공동체 의식 함양을 위한 학급 및 학년별 합창대회, 단합대회, 체험활동 운영
- 학년 담임 의견을 반영한 교육과정 및 활동 계획 수립
- 학급 운영 예산 증액을 통한 실질적 학생 활동 지원 강화
- 학교 운영 및 행사의 학급·학년 의견수렴 창구 마련으로 민주적 참여 기반 조성

□ 학생 중심 행사 및 프로젝트 발표회 운영

- 학년 학생회를 중심으로 주제를 선정하여 공동체 기반의 프로젝트 활동 추진
- 학년별 프로젝트 발표회 및 학급·학년 활동사진 콘테스트를 통해 성과 공유
- 학년말 개인별 발표회 및 졸업 발표회(소논문 발표)를 통해 학생 성장을 시각화
- 학생주도 아침방송 및 버스킹 공연 (방송반, 교내 DJ, 음악공연, 인터뷰 등 다양한 형식)

□ 예체능 활동 및 방과후 특기·적성 프로그램 활성화

- 학생 희망 조사를 바탕으로 창체 활동 및 자율 동아리 개설, 운영 예산 편성
- 방과후 특기·적성 부서 운영(기타, 밴드, 댄스, 배드민턴, 탁구, 넷볼, 디자인, 캐리커처 등)
- 점심시간 틈새 체육활동 및 체육대회 활성화로 신체활동 기회 확대
- 학교 예산을 활용한 악기·운동기구 구입, 외부강사 지원 등 실질적 인프라 확충

□ 감성을 키우는 학교 공간 및 프로젝트 운영

- ‘예술이 피어나는 학교 공간 프로젝트’를 통해 따뜻하고 정서적인 환경 조성
- 예술적 감성 함양 프로젝트 활동을 통해 공감력 및 표현력 신장
- 1층 공용 공간을 활용한 상설 예술 갤러리 운영 (학생 작품 전시, 테마 기획전 등)

2

기본학력과 실력향상을 통한 맞춤형 진로진학 인생설계

가 운영 방침

- 1) 학생 맞춤형 학력 향상 프로그램을 통해 학생들의 다양한 학습 수요를 충족시킨다.
- 2) 기초학력 보장을 실현하고, 학습 수준에 따른 실력향상을 통한 진로진학을 도모한다.
- 3) 멘토링프로그램, 교과별 심화지도 등으로 학업 요구를 충족하고 진로 역량을 함양한다.

나 세부 추진 계획

기본과 실력을 갖추 자신에게 맞는 길을 찾는다!

□ 기초 및 심화 학력 향상 프로그램

- 진단평가 및 학력 향상도 평가, 학부모 만족도 조사와 소감문 등 정성적 평가를 통한 종합적 학업 성찰 및 환류 체계 구축
- 전공 적합성 탐색과 자기주도적 학습 능력 함양을 위한 맞춤형 프로그램
- 교과 심화학습 및 개인 맞춤형 수업을 통한 기초·심화 학력 강화
- 학력 향상을 위한 심화 수업 확대
(교내 교사 중심 운영을 원칙으로 하되, 필요시 외부 강사 초빙)

□ 학생-학생, 학생-교사 멘토링 및 학습 플래너(포트폴리오) 운영

- 학생주도 나눔학습 활성화로 또래간 눈높이 학습과 나눔을 통한 상호 성장 기회
- 방과후, 쉬는 시간 활용 학생-교사 멘토링으로 밀착 학습코칭 및 개인지도
- 학생 스스로 학습 계획을 수립하고 성찰하는 학습 플래너 작성을 통해 자기주도성 및 성취감 향상

□ 충실한 진로 진학지도와 상담을 통한 인생 설계

- 담임 및 학년 중심의 진로 진학 문화 조성
(담임교사와 학년 부장 지원 방안 마련)
- 진로 및 학업 맞춤형 컨설팅, 진로 특강 등 다채로운 프로그램 운영
- 1, 2, 3학년 학년별 자료 축적 및 교내 진학지도 노하우 공유체계 구축
- 졸업생 및 동문과의 만남을 통한 실질적인 진로·진학 탐색 기회 제공
- 진로 진학 상담 역량 강화를 위한 교원 연수 운영 및 관련 예산 확보

가 운영 방침

- 1) 자공고 프로그램은 모든 학생에게 기회를 제공하고, 희망과 적성에 따라 선택하게 한다.
- 2) 지역, 대학, 기업 등과 연계하여 인적·물적 자원을 활용하고 실제적으로 운영한다.
- 3) 교육부(교육청)의 자공고 2.0 취지와 운영방침을 따르고 학생·학부모의 의견을 반영한다.

나 세부 추진 계획

4-Track으로 내게 맞는 진로와 전공을 찾자!

□ 미래 사회를 선도하는 AI & SW 특화 과정

- 지역 대학의 관련 학과 및 IT 기업과의 협력을 통한 심화 교육과정 운영
- AI 캠프, 빅데이터 분석·활용 동아리 등 실습 중심의 융합 활동 전개
- 지역 IT 기업 연계 현장 체험 및 멘토링, AI 윤리 및 사회적 영향 교육을 통한 실천적 미래 역량 강화

□ 건강한 미래를 책임지는 의생명 특화 과정

- 고령화 사회에 대응하는 역량 강화를 위한 의생명 분야 기초 지식 습득을 위한 프로그램 운영 및 진로 탐색 기회 제공
- 지역 대학 의과대학, 약학과, 생명과학과 탐방 및 관련 병원 견학
- 의생명 전문가 특강 및 멘토링, 자율 동아리 운영을 통한 자기주도적 진로 설계

□ 세계인의 입맛을 사로잡는 K-푸드 특화 과정

- K-푸드 관련 학과 특강, 농업 현장 체험을 통한 식문화 이해도 제고
- 농촌진흥청 등 식품 관련 공공기관 인턴십, 외식 산업 전문가 초청 특강 운영
- K-푸드 콘텐츠 제작 콘테스트 (유튜브·숏폼), 스토리텔링 공모전 (창작·에세이) 등 창의 융합 활동 전개

□ 다양성을 존중하는 다문화 특화 과정

- 다양성과 포용을 주제로 한 영어 및 외국어 발표대회(스피치 & 프레젠테이션) 운영
- 다문화 영화 감상 후 글쓰기 활동
(인도 <세 얼간이>, 미국 <코코>, 영국 <빌리 엘리어트> 등)
- 다문화 관련 봉사 활동, 국제기구 방문, 전문가 특강을 통한 세계시민의식 함양

가 운영 방침

- 1) 일회성, 행사성 프로그램을 지양하고 실천과 체험 중심 교육을 지속적으로 실시한다.
- 2) 행사와 프로그램은 학생들에게 책임감과 삶에 대한 자기 주도성을 강화하도록 한다.
- 3) 학교 운영의 민주성, 자율성을 확보하여 잠재적교육과정으로 학생의 시민성을 강화한다.

나 세부 추진 계획**2030 미래를 살아가는 아름다운 사람이 되자!****□ 교과 연계 및 프로젝트 학습을 통한 시민성 강화**

- 교과 교육 내용에 세계시민 교육 요소를 통합하여 인식 제고 (사회, 도덕, 역사, 통합사회 등 관련 교과)
- 환경 주제 통합 프로젝트 수업 운영 (교과 간 연계, 학년별 맞춤, 학생 주도 방식 중심)
- AI 윤리 및 사회적 영향, 지역 IT 기업 체험 및 멘토링을 통한 디지털 시민의식
- 교육과정 자율화를 통해 환경·생태 전환교육 관련 과목 신설 및 지정 운영 검토
- 교과 지식의 확장파 심화, 학생의 비판적 사고 및 문제 해결력 증진

□ 협력적 문제 해결 프로젝트 학습 운영

- 지속 가능한 학교 만들기 프로젝트 활동 진행
- 평화·인권·다문화 주제 도서 함께 읽고 공동체 실천 계획 세우기
- 생태·환경 교육 강화, 학생 자치활동 및 가치 중심 독서 활동 확대
- 학급별 공동 미션 활동으로 학기말 교육과정의 내실 있는 운영

□ 동아리 및 자치회 중심 체험학습을 통한 민주시민 경험 확대

- 성교육, 양성평등 교육 등 민주시민으로서의 기본 소양 교육 강화
- 환경, 난민, 국제개발 등 다양한 주제로 자율 동아리 활동 지원 및 학생자치회 중심 캠페인 전개
- 전문가와 함께하는 생태체험 프로그램과 ‘환경의 날’ 운영으로 실천 중심의 시민 교육 전개
- 다문화 체험관 및 NGO 방문 등을 통한 공감 능력 및 글로벌 감수성 함양

□ 교사의 교육역량 강화 및 민주적 학교 문화 조성

- 세계시민 교육 관련 교수 자료·워크북·콘텐츠 공유를 통해 교사 전문성 제고
- 민주적인 교무회의, 학교 자치회 활성화를 통해 학교 내 민주적 참여문화 조성
- 소통, 공감, 배려, 협력을 중시하는 민주시민 공동체 중심의 학교 문화 형성

1. 학교관리 방향

가. 근무하고 싶은 좋은 학교(조직) 분위기 조성

- 수평적 의견 수렴의 교직원 의사결정 구조 확립, 회의록 공유, 투명성 강화
- 희망과 능력 그리고 열정을 반영한 합리적인 교내 인사
- 자신의 일에 충실화고, 서로 대화하며 협력할 수 있는 교직원 관계 형성
- 직원들이 내가 하는 일만큼 상대방이 하는 일도 중요하다는 인식 공유 노력
- 학교장(리더)으로서 구성원들의 의견을 최대한 경청하면서 공감하도록 함

나. 교직원 업무 경감 및 업무 재구조화

- 학년말 교육과정 운영평가회를 통한 업무 경감 방안을 협의
- 교직원별 업무량 분석과 실별 업무 분장 재구조화를 위한 TF팀 운영
- 학교 업무를 분석하여 불필요한 업무를 없애고, 업무 효율성을 위한 재편
- 본인의 업무를 평가하여 형평성이 있게 분장하여 동료성이 유지되도록 함

다. 학교 조직 문화 개선 및 열린 교장실

- 교직원 소모임(독서, 운동, 취미) 활성화를 위한 시간표 편성과 예산지원
- 공동의 관심사나 주제를 설정하여 모두가 대화하는 학교 문화
- 학교 구성원 간의 갈등 해소와 의견수렴을 위한 간담회 정례화 실시
- 다양한 직렬 구성원이 역할을 서로 이해하고, 소통하는 프로그램 운영
- 교직원 생일 찾아주기와 차 한잔을 편히 나눌 수 있는 교장실 운영

라. 효율성과 타당성을 극대화한 예산 집행

- 관행적인 예산 편성을 지양하고, 학생활동 및 수업 중심의 예산 편성 운영
- 구성원 협의(교직원 회의, 부서별, 교과별 회의)를 통한 효율적인 예산 편성
- 미사용 예산에 대한 모든 교직원 공유, 원인 분석 후 개선, 교육활동 중심 집행

2. 지역사회 연계

가. 학교와 지역의 관계

- 학교와 지역이 상호 협력하여 학교의 발전이 지역의 발전이 되는 관계
- 학부모, 시민단체, 지역 기관이 함께 학교 교육의 방향과 내용 공유
- 지역의 전문가, 직업인이 참여하는 교육활동 프로그램 운영

나. 지역과 학교를 위한 교육 프로그램

- 지역 역사, 문화, 생태, 환경 등을 주제로 프로젝트 수업 전개
- 지역의 일원으로 살아가는 데에 필요한 역량을 함양할 수 있는 학교교육과정 운영
- 지역의 환경, 생태 등에 대하여 문제를 인식하고 참여하는 수업 기획 및 운영 지원

교육(敎育)이라는 말은 지적인 가르침과 인성적인 기쁨을 함께 의미합니다. 그런데, 지금의 학교 교육은 지적인 영역이 지나치게 강조되어 경쟁과 성적에만 초점을 맞추고 있어 학교밖 사교육이나 온라인 학습에 학교의 자리를 빼앗기고 있습니다.

학교는 지식 전달 기능만이 아닌 삶과 배움이 연결되는 학교가 되어 학생들의 학교생활이 즐겁고 행복하며, 가르치고 지원하는 교직원도 보람을 느끼는 학교생활, 그리고 학부모와 지역사회가 신뢰하고 존중하는 학교가 되어야 합니다.

솔내고 공모 교장이 된다면 학생들이 학교생활에서 즐겁고 행복하면서도 자신의 인생에 도움이 되는 학창 시절을 보내고, 이러한 학생들을 만나고 가르치는 교직원은 학교 근무에 보람을 느끼며, 학부모와 지역사회가 사교육이 아닌 공교육의 영역에서 학교의 존재를 확신하면서 학교를 온전히 신뢰하는 학교가 될 수 있도록 노력하겠습니다.