

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[2 국 01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	1. 만나 반가워요!	듣기·말하기	친구들에게 자신을 소개하기	[문제 해결 수업] ▪ 학생들에게 친구와 인사하기 활동을 안내함. 자유롭게 돌아다니면서 친구들의 이름을 익히며 학기 초 다소 어색한 상황에서 상대를 알아 가는 존중의 태도를 기를. 자신을 소개하는 글을 쓰고 한 사람씩 자신을 소개하는 글을 보면서 자신을 친구들에게 소개함. 친구들은 궁금한 내용을 서로 물어봄. ⇒(실기 평가) 여러 사람 앞에서 바른 자세로 자신감 있게 자기를 소개할 수 있는지 평가함. 자기를 소개할 내용을 미리 작성하고 연습할 시간을 가진 후에 한 사람씩 자기 소개를 하고 교사는 소개하는 내용을 들으며 평가를 함. 먼저 자신을 소개할 내용을 글로 작성한 후에 다른 친구들 앞에서 자신을 소개함.	상 중 하
4월 1주	[2 국 05-01] 말놀이, 낭송해 등의 재미와 즐거움을 느낀다.	2. 의미 미술	문학	말의 재미를 느끼며 여러 가지 말 놀이 하기	[의사소통 중심 협동 학습] ▪ 말놀이 장면이 담긴 동영상을 보면서 말놀이의 특징과 말놀이 할 때의 주의할 점에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 교과서에 있는 말놀이 그림을 함. 말놀이를 잘하려면 어떤 점에 주의해야 하는지 친구들과 이야기를 함. 해보고 싶은 또 다른 말놀이의 규칙을 정해서 말놀이를 함. ⇒(관찰 평가) 말놀이의 규칙을 알고 적극적으로 참여하는 태도를 관찰하여 평가 함. 여러 가지 말놀이를 하면서 말놀이에서 정한 규칙을 잘 지키면서 참여하고 다른 사람에게 말할 때에는 정확하게 표현하는지 확인함.	상 중 하
4월 4주	[2 국 03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 나를 알아 내요	쓰기	겪은 일이나 느낌을 글로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자신의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자신이 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자신이 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.	상 중 하
5월 3주	[2 국 04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알리고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	4. 분위기를 살려요	문법	겹받침이 있는 낱말을 바르게 사용하기	[직접 교수 학습] ▪ 1학년 때 배운 쌍받침과 겹받침을 생각해 보고 겹받침이 있는 낱말에 관해 살펴봄. 여러 가지 겹받침이 있는 낱말을 읽고 쓰는 연습을 함. 교사의 시범을 듣고 낱말을 바르게 읽고 씀. 겹받침이 있는 낱말을 충분히 읽어 본 경험을 바탕으로 그림에 알맞은 낱말을 선으로 이어 보는 활동을 하며 겹받침이 들어간 낱말의 의미를 익힘. ⇒(서답형 평가) 겹받침이 있는 낱말을 구분하여 문장의 문맥에 알맞은 낱말을 고를 수 있는지 평가함. 평가의 주요 요소는 문장의 앞뒤 내용에 올바른 낱말이 무엇인지 구분하여 바르게 사용할 수 있는가에 있음. 평가지에 제시된 문장을 올바르게 읽을 수 있는지에 관한 평가는 연담 형식으로 평가함.	상 중 하
6월 2주	[2 국 02-04] 인물의 마음이나 생각을 짐작하고 이를 자신과 비교하며 글을 읽는다.	5. 움직이지 마세요	읽기	글 읽은 인물의 마음을 짐작하기	[반응 중심 학습] ▪ 제목이나 그림을 보고 인물에게 어떤 일이 일어났는지를 예측함. 인물의 마음을 짐작하며 '강아지 돌보기'를 읽음. 교사와 학생들이 나누어 번갈아 가며 읽거나 모둠별로 역할을 나누어 번갈아 가며 다양하게 읽음. 이야기에서 일어난 일의 내용을 차례대로 정리함. 주인공과 비슷한 경험을 떠올리며 인물의 마음을 짐작해 봄. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 인물의 처리를 짐작하여 인물에게 하고 싶은 말을 할 수 있는지 평가함. 맞춤형에는 중점을 두지 않고 글 속의 인물이 처한 상황에 어울리는 말을 한 경우에 정답으로 인정함. 글 속의 인물에게 하고 싶은 내용을 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	상 중 하
6월 4주	[2 국 06-02] 상의 경험과 생각을 그림으로 표현한다.	6. 신 생각을 표현해요	매체	스마트 기기를 활용하여 '배려'를 실천하는 미래 그림 일기 쓰기	[창의성 계발 학습] ▪매체 자료를 통해 내 생각과 느낌 정리하기 ▪스마트 기기를 활용하여 다양한 방법으로 내 생각 표현하기 [수업 평가 방법 및 주안점] ▪교과서에 주어진 공익광고를 통해 '배려'의 의미를 나누어 스마트 기기를 활용한 자료 검색에 도움. 매체 자료의 수용에 머무르지 않고 적극적인 의사소통을 위해 친구들과의 협업체와 나눔을 허용함. [서술평가] / [관찰평가]	상 중 하

수학과 교수학습 및 평가 운영계획 (1학기)

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 3주	[2 수 01-08] 두 자리 수의 범위에서 세 수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 수의 혼합 계산하기	<p>[탐구 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 문제 상황을 식으로 나타내기 세 수의 계산 익히기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 순서대로 계산하는 경우와 순서를 바꾸어 계산하는 경우를 비교하고, 세 수의 계산은 앞에서부터 순서대로 계산하는 것이 일반적인 방법임을 알게함. <p>[서술평가]</p>	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> 문제 상황을 순서에 맞게 덧셈과 뺄셈식으로 정확하게 나타낼 수 있다. 세 수의 더하고 빼가와 세 수의 빼고 더하기 계산을 정확하게 할 수 있다. <p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> 문제 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타낼 수 있다. 세 수의 계산을 할 수 있다. <p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> 문제 상황을 덧셈과 뺄셈식으로 나타내거나 세 수를 계산하는 데 교사나 동료의 도움이 필요하다.
5월 5주	[2 수 03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의 길이를 측정할 수 있다.	4. 길이 재기	도형과 측정	자료를 사용하여 길이를 바르게 재기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 길이가 자의 눈금 사이에 있을 때 길이를 알맞게 읽는 방법을 알게 함. 자의 눈금과 일치하지 않는 길이의 측정값을 '약'으로 표현하게 함. 여러 가지 물건의 길이를 자로 재고, 길이의 양감을 느끼며 이해할 수 있게 함. <p>⇒(서답형 평가) 제시된 구체물의 길이를 자를 이용하여 정확하게 재어 쓸 수 있는지 평가함. 실제로 자를 이용해서 문제에 있는 그림의 길이를 재는 문제기 때문에 반드시 자를 준비하도록 함. 1cm단위로 재서 정답을 쓰도록 안내함.</p>	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 정확하게 잴 수 있다. <p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 물건의 길이를 1cm 단위로 잴 수 있다. <p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> 물건의 길이를 1cm 단위로 재는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[2 수 04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 기준에 따라 분류하고 그 수 세어보기 기준을 정하여 분류하고 그 수 세어보기 <p>[수업 평가 방법 및 주안점]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분명한 기준을 제시할 수 있도록 자료(예: 달 것, 학용품, 단추 등)의 특징을 자세히 알아보도록 함. 분류는 누가 분류하더라도 결과가 같아지는 분명한 기준으로 나누는 것임을 알도록 함. <p>[관찰평가] / [구술평가]</p>	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 기준(모양)에 따라 정확하게 분류할 수 있으며, 주어진 기준을 제외한 분류 기준을 자신이 정하고, 그 기준에 따라 정확하게 수를 세어 나타낼 수 있음 <p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> 분류 기준을 확인하고 분류할 수 있으며, 주어진 기준(모양)을 제외한 분류 기준을 자신이 정하여 수를 세어 나타낼 수 있음 <p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> 주어진 기준에 따라 분류하기를 어려워하며, 주어진 기준(모양)을 제외한 분류 기준을 자신이 정하는데 교사나 동료의 도움이 필요함

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획 (1학기)

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[2 바 01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	자연을 보호하기 위한 약속을 정하고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화단에서 볼 수 있는 동물과 식물에 대해 이야기를 나눔. 작은 생명 관련 책을 읽고 느낀 점을 이야기함. <p>자연을 소중히 여기는 실천 방법을 생각해 발표하며 실천할 일을 정함. 동물 학생들끼리 생명을 소중히 여기는 협동 작품을 만들고 학급의 게시판에 전시함.</p> <p>⇒(실기 평가) 동식물을 보살피기 위한 약속을 정해서 실천할 수 있는지 평가함. 작은 생명을 보호하기 위해서 자신이 할 수 있는 약속을 정해서 일주일 동안 실천해 본 뒤에 자식 스스로 반성하여 평가해 봄. 학기 중에 지속적으로 교사가 학생의 행동을 관찰하면서 생명의 소중함을 실천하고 있는지 확인하여 평가에 반영함.</p>	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다. <p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정해서 실천한다. <p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> 자연의 생명이 소중한 이유를 이해하고, 주변의 생물을 아끼고 보호하기 위한 3가지 약속을 정할 수 있다.
6월 2주	[2 바 02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아 보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위키워 일하고 실천하기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 공익 광고를 보며 각 장소에서 어떤 일이 일어나는 지에 대한 생각을 나눔. 우리 마을에서 여럿이 함께 쓰는 장소나 시설에 대해 알아봄. 살기 좋은 우리 마을을 만들기 위한 바른 행동을 생각해 발표함. 우리 마을을 위해 자신이 실천할 일을 생각해 발표함. <p>⇒(실천 보고서) 마을에 있는 공공장소에서 함께 지킬 일을 찾고 실천하는 과정을 평가함. 마을에서 자신이 할 수 있는 일을 찾아서 지속적으로 실천할 수 있도록 지도함. 마을마다 공공장소와 시설이 다양하므로 지역의 특성에 맞게 계획을 세울 수 있도록 안내함.</p>	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 다양한 일을 찾아 실천 계획을 세워서 적극적으로 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다. <p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을 찾아 실천 계획을 세워서 실천한 후, 실천 소감을 말할 수 있다. <p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> 마을에 있는 공공장소에서 함께 지켜야 할 일을 찾아 간단하게 실천 계획을 세울 수 있다.

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

(1학기)

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	관심 있는 동물이나 식물 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 좋아하는 동식물에 대해 자유롭게 이야기를 나눔. 관심 있는 동물이나 식물을 조사하는 방법을 알아보고 어떻게 탐구할지를 생각함. 여러 가지 방법을 활용하여 동식물을 조사하여 알게된 내용을 글과 그림으로 기록함. 조사하면서 알게 된 내용을 친구들과 같이 공유하면서 알게 된 내용과 느낀 점을 나눔. ⇒(학습 결과물) 관심 있는 동물이나 식물을 조사하고 조사한 내용을 알아보기 쉽게 정리할 수 있는지 평가함. 조사한 내용을 세밀하게 그림으로 묘사하는 것 보다는 조사를 통해서 특징을 파악했는지에 중점을 두어 평가함.	상 동물과 식물에 많은 호기심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 적당한 방법을 통해 조사하고 알게 된 점을 알아보기 쉽게 정리하였다. 중 동물과 식물에 관심을 가지고 있으며, 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 정리하였다. 하 자신이 알고 싶은 동식물을 조사하고 알게 된 점을 간단하게 정리하였다.
7월 2주	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	가고 싶은 나라 국가 표현하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 세계 지도에서 우리나라를 찾아봄. 책이나 텔레비전으로 보았거나 직접 가 보았던 나라에 대해 이야기를 나눔. 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라를 정함. 가고 싶은 나라의 국기를 표현하고 서로가 만든 국기 카드를 긴 끈으로 연결하여 교실 벽면에 게시함. ⇒(실기 평가) 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 표현하는 활동을 평가함. 다른 나라의 국기는 참고 자료를 보고 따라 그릴 수 있도록 함. 다른 나라에 대한 깊이 있는 정보나 지식보다는 호기심을 가지고 적극적으로 활동에 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 골라서 모양과 색깔을 꼼꼼하게 완성하였다. 중 세계 여러 나라에 호기심을 보이며 가고 싶은 나라의 국기를 보며 따라 그린다. 하 세계 여러 나라의 국기를 살펴보고 가고 싶은 나라의 국기를 골라 따라 그린다.

즐거로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획 (1학기)

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임을 느끼는다.	나	우리는 누구로 살아갈까	몸에서 나는 소리 탐색하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 내 몸이나 다른 사람의 몸에서 난 소리를 들은 경험을 이야기함. 음원 자료로 '꼬르륵 남남 쿵쿵' 노래를 듣고 노랫말에 대한 느낌 점이나 궁금한 점을 자유롭게 이야기함. 우리 몸에서 나는 여러 가지 소리들을 생각하여 노랫말을 바꾸어 부름. 가장 재미있게 노랫말을 만든 친구를 추천함. ⇒(학습 활동) 우리 몸을 각 부위를 탐색하여 몸에서 어떤 소리가 나는지 관찰하여 기록할 수 있는지 평가함. 몸에서 소리가 나는 것은 자연스러운 현상임을 인지시킴. 우리 몸에서 나는 소리를 활용하여 노랫말을 바꾸어 부르는 활동 관찰하여 평가에 반영함.	상 우리 몸의 각 부위를 꼼꼼하게 탐색하여 각 부위로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 자세하게 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다. 중 우리 몸의 각 부위를 탐색하여 각 부위로 어떤 소리가 나는지를 관찰하여 기록하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꾸어 부를 수 있다. 하 우리 몸을 탐색하여 각 부위로 어떤 소리가 나는지를 관찰하고, 관찰한 소리로 노랫말을 바꿀 수 있다.
6월 2주	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 노래 부르기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 마을과 관련된 낱말의 초성을 제시하고 퀴즈를 풀어봄. 마을 노래를 듣고 떠오르는 장면을 이야기해 봄. '우리 동네' 노래의 가사를 생각하며 노래를 불러 봄. 여러 가지 박수를 치며 노래를 부름. 마을에 관한 다른 노래가 있는지 태블릿 피스로 찾아서 감상함. ⇒(학습 활동) 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을의 노래를 찾아 보는 활동을 평가함. 우리 마을의 노래를 찾아보고 우리 마을의 노래가 없는 경우에는 우리 지역의 노래를 찾아보도록 함.	상 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 자신 있게 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다. 중 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부르고 우리 마을과 관련된 노래를 찾을 수 있다. 하 노래의 가사에 나오는 마을의 모습을 떠올리며 마을 노래를 부를 수 있다.

2. 창의적체험활동 평가계획

영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가 기준
자율·자치 활동	학교 폭력 유형을 알고 대처 방법을 말하고 실천하기	지필 관찰 평가	4월 12일	상 다양한 학교폭력의 유형을 알고 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 각각의 대처 방법에 따라 행동할 수 있다. 중 다양한 학교폭력의 유형을 알고 학교폭력을 당하거나 목격했을 때 각각의 대처 방법을 알고 있다. 하 다양한 학교폭력의 유형이 있음을 안다.
자율·자치 활동	학급 독서잔치에 적극적으로 참여하기	관찰 평가	7월 3일	상 학급 독서 잔치를 계획하고 발표회에 적극적으로 참여 발표 하였다. 중 학급 독서 잔치 발표회에 참여 발표 하였다. 하 학급 독서 잔치 중 친구들의 발표회를 듣고 소감을 나눴다.
진로	나의 적성과 흥미에 대해 이해하기	관찰 평가	9월 27일	상 진로체험학습을 통해 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘 하는 것을 알아보고 소질 개발에 적극 노력한다. 중 진로체험학습을 통해 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘 하는 것을 인지하고 있으나 소질 개발에 보통의 노력을 기울인다. 하 자신의 흥미와 장점 등에 대한 인식이 약하고 소질 개발 노력을 별로 하지 않는다.
동아리	학생 자율 동아리에 적극적으로 참여하고	관찰 평가	12월 중	상 1년간 꾸준히 자율 동아리에 참여하며 동아리 활동 소감을 적극적으로 나눈다. 중 1년간 자율 동아리에 참여하였고 동아리 활동 소감을 나눈다.. 하 1년간 꾸준히 자율 동아리에 참여하였다.