

## <2023학년도 신림초 4학년 1학기 평가계획>

### 1. 교과 평가 계획

< 1학기 > 4학년 1반

평가단계: 상-중-하

과목	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	평가기준		
						상	중	하
국어	1. 생각과 느낌을 나누어요	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 의견 나누기	문학	3월 5주	서술 평가	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 다양하게 나눌 수 있다.	이야기를 읽고 내용을 파악하여 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 나눌 수 있다.	이야기를 읽고 일어난 일에 대한 자신의 의견을 친구들과 간단하게 나눌 수 있다.
	2. 내용을 간추려요	글을 읽고 일의 순서에 따라 글의 내용 간추리기	읽기	4월 3주	서술 평가	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 일의 순서에 맞게 글의 전체 내용을 간추릴 수 있다.	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중에서 일부분만 순서대로 간추릴 수 있다.	일의 순서를 설명하는 글을 읽고 글의 내용 중 일부만 그대로 추출할 수 있다.
	3. 느낌을 살려 말해요	겪은 일을 실감나게 말하기	듣기·말하기	4월 5주	관찰 평가, 자기평가, 상호평가	다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.	말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.	말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.
	4. 일에 대한 의견	글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기	읽기	5월 2주	서술 평가	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.
	7. 사전은 내 친구	나만의 낱말 사전 만들기	문법	6월 5주	실기 평가, 참가, 기 평가	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 찾아	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말의	국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 낱말만 만들 수 있다.

						서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.	을 만들 수 있다.	
	8. 이런 제안 어때요	자신의 의견이 드러나게 제안하는 글 쓰기	쓰기	6월 5주	서술 평가	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
사회	1. 지역의 위치와 특성	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 파악하기	지리 인식	4월 3주	서술형	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 이해할 수 있다.	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축적, 등고선)의 일부를 이해한다.
		우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기	장소와 지역	4월 3주	조사 보고서	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그 결과를 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.	우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.	우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.
	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하기	역사 일반	5월 4주	조사 보고서	우리 지역의 대표적인 문화유산을 자세하게 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.	우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 소개할 수 있다.	우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 정리할 수 있다.
	3. 지역의 공공기관과 주민 참여	다양한 공공기관 조사하기	정치	7월 4주	서술 평가	다양한 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.
도덕	1. 도덕 공부, 행복한	성실한 생활의 의미와 중요성을 이	자신과의 관	3월 5주	서술형, 자기 평가	도덕 시간에 무엇을 배우며 도	도덕 시간에 무엇을 배우며	도덕 시간에 무엇을 배우며

	우리	해하고 성실한 생활을 실천하기	세계		가, 관찰	덕 공부가 왜 필요한지를 명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지키는 모범 사례를 탐구하여 실천 계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.	도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지키는 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.	도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지키는 모범 사례에 따르면 노력한다.
	2. 공손하고 다정하게	상황에 따른 예절을 중요성을 생활 속에서 실천하기	타인과의 관계	4월 5주	서술형, 자기 평가	예절의 중요성에 대해 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 대상과 상황에 따른 예절의 차이를 탐구하여 스스로 실천 계획을 세워 자발적으로 실천한다.	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절을 찾아 실천한다.	예절의 중요성에 대해 생각해볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시할 수 있다.
	3. 아름다운 사람이 되는 길	아름다운 사람이 되기 위한 계획을 세워 실천하기	자연·과목의 관계	5월 4주	자기 평가, 관찰	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세워 실천한다.	외면적, 내면적, 도덕적으로 아름다운 사람이 되기 위한 실천 계획을 세울 수 있다.
수학	1. 큰 수	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 뛰어 세기의 규칙과 변화 알아보기	수와 연산	3월 3주	단답형	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 이해하고 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 바르게 파악할 수 있다.	천조 단위까지의 큰 수에 대해 수의 계열을 생각하며 주어진 수들의 뛰어 세기 규칙과 변화를 일부 파악할 수 있다.	천조 단위까지의 큰 수의 계열을 잘 이해하지 못하며 뛰어 세기를 하는 데 어려움이 있다.
	2. 각도	각도를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	측정	4월 2주	실기 평가, 관찰평가	각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다.	각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.	각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.
	3. 곱셈과 나눗셈	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지 구하기	수와 연산	4월 5주	서술형	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈	(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여

						진 나뭇샘의 과 나머지를 확하게 구할 있다.	뭇 정 수 의 뭇과 나머 지를 일부 구 할 수 있다.	주어진 나뭇샘 의 뭇과 나머 지를 구하는 데 어려움을 보인다.
	4. 평면도형 의 이동	평면도형의 이동을 이용하여 규칙적인 무늬 만들기	도형	5월 3주	실기 평 가	주어진 평면도 형을 가지고 밀 기, 뒤집기, 돌 리기를 이용해 여러 가지 방 법으로 규칙적 인 무늬를 꾸 미고, 그 방법 을 설명할 수 있다.	주어진 평면도 형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용 하여 규칙적인 무늬를 꾸밀 수 있다.	주어진 평면도 형을 가지고 밀기, 뒤집기, 돌리기를 이용 하여 간단한 무늬를 꾸밀 수 있다.
	5. 자료와 막대그래프	실생활 조사 자료 를 막대그래프로 나타내고 해석하기	자료와 가능성	6월 3주	서술 평 가	여러 가지 자료 를 수집, 분류, 정리한 표를 보 고 막대그래프 로 정확하게 나 타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.	여러 가지 자 료를 수집, 분 류, 정리한 표 를 보고 막대 그래프로 일부 자료를 해석할 수 있다.	여러 가지 자 료를 수집, 분 류, 정리한 표 를 보고 막대 그래프로 나타 내는 데 어려 움을 보인다.
	6. 규칙 찾 기	다양한 변화 규칙 을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타 내기	규칙성	7월 2주	서답형	여러 가지 배열 과 계산식에서 규칙을 찾아 바 르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식 으로 정확하게 나타낼 수 있 다.	배열과 계산식 에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계 산 결과를 수 나 식으로 나 타내는 데 어 려움을 보인다.	배열과 계산식 에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계 산 결과를 수 나 식으로 나 타내는 데 어 려움을 보인다.
과학	1. 지층과 화석	퇴적암이 만들어지 는 과정 알아보기	고 체 지구	4월 5주	실험 보 고서	퇴적암 모형 만 드는 활동에 흥미를 가지고 극적으로 참여 하며, 퇴적암이 만들어지는 과 정과 원리를 모 형을 통해서 바 르게 설명할 수 있다.	퇴적암 모형 만 드는 활동에 참여하며, 퇴 적암이 만들어 지는 과정을 모 형을 통해서 바 르게 설명할 수 있다.	퇴적암 모형 만 드는 활동에 참여하며, 퇴 적암이 만들어 지는 과정을 살 펴볼 수 있다.
		화석의 생성 과정 을 이해하고 화석 을 통하여 과거 환 경을 추리하기	고 체 지구	4월 5주	서술 평 가	화석의 생성 과 정을 이해하고 화석을 관찰하 여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명 할 수 있다.	화석의 생성과 정을 말할 수 있다.	화석의 생성 과정 중에서 일부만 설명할 수 있다.
	2. 식물의	싹이 트고 식물이	생명의	5월 4주	서술 평	씨가 싹트거나	씨가 싹트거나	씨가 싹트거나

한살이	자라는 데 필요한 조건을 알기 위한 실험 계획 세우기	연속성		가	자라는 데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 함께 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.	자라는 데 필요한 조건을 찾아 설명할 수 있다.	자라는 데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.
	식물의 한살이 과정 관찰하기	생명의 연속성	5월 4주	관찰, 체크리스트	식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살려 글과 그림으로 구체적으로 정리하였다.	식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.	식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.
3. 물체의 무게	수평 잡기의 원리 이해하기	힘과 운동	6월 3주	서술 평가	여러 가지 물체들을 사용해 수평을 잡을 수 있으며 수평 잡기의 원리를 이용해서 수평이 되기 위한 조건을 두 가지 말할 수 있다.	수평 잡기의 원리를 이용해 수평이 되기 위한 조건을 한 가지 말할 수 있다.	수평 잡기의 원리를 잘 이해하지 못하여 수평이 되기 위한 조건을 말하는 데 어려움이 있다.
	간단한 저울을 설계하여 제작하기	힘과 운동	6월 3주	실험 실기	수평 잡기나 용수철을 이용하여 저울의 원리를 생각해서 간단한 저울을 설계하고, 만든 저울의 잘된 점과 개선할 점을 파악할 수 있다.	수평 잡기나 용수철을 이용하여 간단한 저울을 설계하여 만들 수 있다.	용수철이나 수평 잡기를 이용하면 저울을 만들 수 있음을 말할 수 있다.
4. 혼합물의 분리	알갱이의 크기와 자석에 붙는 성질을 이용하여 고체 혼합물 분리하기	물질의 성질	7월 2주	서술 평가	알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물의 특징을 잘 이해하고 있으며 각 물질을 분리할 수 있다.	알갱이의 크기가 다른 고체 물질과 철의 혼합물을 분리할 수 있다.	알갱이의 크기와 자석의 성질 중 한 가지를 이용하여 혼합물에서 한 가지 성분을 분리할 수 있다.
	소금과 모래를 분리하기	물질의 성질	7월 2주	실험 실기	물에 녹는 물질과 물에 녹지 않는 물질의 혼합물을 분리하는 원리를 이해	주어진 거름장치와 증발장치를 이용하여 소금과 모래의 혼합물을	주어진 증발장치를 사용하여 고체 혼합물을 분리하는 실험에 참여할

						하며 거름 장치와 물을 증발시키는 장치를 꾸며 소금과 모래의 혼합물을 분리할 수 있다.	분리할 수 있다.	수 있다.
체육	1-2. 건강을 위해 체력을 길러요	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	건강	3월 3주	실기 평가	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간을 꾸준히 실천할 수 있다.	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하여 일정한 기간 동안 실천할 수 있다.	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 맞는 운동 내용과 강도를 스스로 정하거나 일정한 기간 동안 실천하는 데에 어려움이 보인다.
	2-1. 매트 위에서 구르기를 해요	매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기	도전	5월 2주	실기 평가	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하게 표현할 수 있다.	매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.	매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.
	4-1. 리듬에 따라 몸을 움직여요	음악의 리듬에 어울리는 다양한 동작 표현하기	표현	6월 5주	실기 평가	음악의 리듬에 어울리는 동작을 창의적으로 찾아서 여러 가지 다양한 몸동작으로 표현할 수 있다.	음악의 리듬에 어울리는 동작을 찾아서 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.	음악을 듣고 간단한 리듬을 몸동작으로 표현할 수 있다.
음악	1-4. 도라지타령	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	표현	3월 5주	실기 평가	도라지타령의 특징에 잘 어울리는 신체 표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부른다.	도라지타령의 특징에 어울리는 신체 표현을 하며 노래를 부른다.	도라지타령의 특징에 생각하며 간단한 신체 표현을 하며 노래를 부른다.
	1-8. 놀이와 노래	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	생활화	4월 5주	실기 평가	놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.	놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
	2-7. 피터와 늑대	등장인물을 표현한 악기 음색을 구별하며 음악 감상하기	감상	6월 5주	감상 동지	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기를	피터와 늑대에서 등장인물을 표현한 악기의

		기				5개 이상 말할 수 있으며 각 악기의 종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 분류할 수 있다.	2~4개 정도 말할 수 있으며 악기의 종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 일부만 분류할 수 있다.	종류를 현악기, 목관악기, 금관악기, 타악기로 분류하는데 어려움이 있다.
미술	02. 점, 선, 형의 만남	작품 속에서 조형의 요소 찾기	체험	5월 1주	서술형	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 다양하게 찾고 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 일부 찾고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 일부 찾고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
	04. 움직이는 장난감	움직임의 원리를 알아보고, 움직이는 장난감을 만들 수 있다.	표현	7월 2주	실기 평가	움직임의 원리를 잘 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 창의적으로 만들 수 있다.	움직임의 원리를 이해하고 있으며, 움직이는 놀잇감을 만들 수 있다.	움직임의 원리를 잘 이해하지 못하며, 움직이는 놀잇감을 만드는 데 어려움이 있다.
	05. 내가 만든 그릇	그릇의 형태에 따른 제작 방법 알아보고 찰흙으로 그릇 만들기	표현	7월 2주	실기 평가, 찰	그릇의 형태에 따른 제작 방법을 알고 찰흙의 특성을 잘 살려 그릇을 만들 수 있다.	그릇의 형태에 따른 제작 방법을 알고 찰흙을 이용해서 그릇을 만들 수 있다.	찰흙을 이용해서 그릇을 만들었지만 재료의 특성을 살리지 못했다.
	06. 내가 만든 미술 작품	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	감상	7월 2주	실기 평가, 자료 평가	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.
영어	2. This Is My Sister	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기	말하기	3월 5주	면접 실기 평가, 찰 평가	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.
	3. What	시각과 일과를 나	쓰기	4월 4주	서답형	시각과 일과를	시각과 일과를	시각과 일과를

	Time Is It?	타내는 낱말 쓰기				나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 정수 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.	나타내는 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.	나타내는 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
	5. Is This Your Bag?	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	읽기	6월 1주	단답형	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
	6. What Day Is It?	요일을 나타내는 문장을 듣고 의미 이해하기	듣기	6월 2주	선택형	요일을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	요일을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 그 의미를 일부 이해할 수 있다.	요일을 나타내는 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
<p>■ 1학기 문항수: 국어(6), 사회(4), 도덕(3), 수학(6), 과학(5), 체육(3), 음악(3), 미술(5), 영어(4)</p>								

## 2. 창의적 체험활동 평가계획

### 가. 목적

- 1) 학생들이 각종 행사, 창의적 특색 활동에 자발적으로 참여하여, 창의·인성교육의 내실화하도록 한다.
- 2) 동아리활동에 자율적이고 지속적으로 참여하여 각자의 취미와 특기를 창의적으로 계발할 수 있도록 한다.
- 3) 이웃과 지역사회를 위한 나눔과 배려의 활동을 실천하고, 자연환경을 보존하는 생활습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치 깨달도록 노력한다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 확립하고, 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하여 자신의 진로 탐색하도록 한다.

### 나. 방침

- 1) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 2) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 3) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도,

행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.

- 4) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록한다.
- 5) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

다. 평가 방법

구분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	◦ 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트법	◦ 활동에의 참가 태도, 실천 상황을 리스트에 의거 체크
	평정 척도법	◦ 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 비춰 기록
질문지를 이용한 조사	의식태도 조사	◦ 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	◦ 집단 활동의 참가태도, 행동의 정착 도를 학생 스스로가 반성, 평가
학생의 작품과 기록	상호 평가	◦ 학생 상호간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 기록
	작품 평가	◦ 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과 기록
	활동의 기록 분석법	◦ 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하여 분석
교사의 의견교환	작문, 소감문 분석법	◦ 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 기록
	교사 협의	◦ 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가

라. 창의적 체험활동 영역별 평가관점

영역	평가의 관점	
자율 활동	적응활동	. 생활변화에 적응하고 원만한 학교생활을 하는가?
	자치활동	. 협의 및 실천을 통해 문제를 합리적으로 해결할 수 있는가?
	자치활동	. 학급과 학교활동에 적극참여하며 협동심과 유대감을 갖고 있는가?
	행사활동	. 교내외 행사에 중요성을 알고 자발적인 참여를 보이는가?
동아리 활동	창의적 특색활동	. 자신감을 갖고 창의성을 기르는 데 자율적으로 노력하는가?
	문화예술활동	. 흥미와 특기에 맞는 부서에 자발적으로 참여하는가?
	스포츠활동	. 다양한 활동에 참여하여 자신의 능력을 창의적으로 계발하고 노력하는가?
	실습노작활동	. 여가를 선용하는 생활습관을 갖고 있는가? . 협동심과 원만한 인간관계를 형성하는가?
봉사 활동	교내봉사	. 타인을 배려하는 너그러운 마음과 더불어 사는 공동체 의식을 갖는가?
	지역봉사	. 나눔과 배려의 봉사활동 실천으로 이웃과 협력하는 태도를 갖는가?
	자연환경보호 캠페인	. 사회적 역할과 책임을 인식하고 지역사회에 관심을 갖고 참여하는가?
진로 활동	자기이해	. 자신의 특성, 적성, 능력을 이해하고 자신만의 정체성을 확립하고 진로를 탐색하는가?
	진로탐색	. 각종 검사, 상담을 통해 진로정보를 인식하고 자신의 진로를 계획하는가?
	진로계획 진로체험	. 직업체험활동 기회를 통해 학업과 직업세계를 이해하는가?