

<2025학년도 신림초 4학년 1학기 평가계획>

1. 교과평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	상	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.
						중	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.
						하	이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴보며 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.
4월 1주	[4국02-03] 질문을 활용하여 글을 예측하며 읽고 자신의 읽기 과정을 점검한다. [4국02-06] 바람직한 읽기 습관을 형성하고 읽기에 대한 자신감을 기른다.	1. 깊이 있게 읽어요	읽기	질문을 만들며 글 읽기	[문제 해결 수업] ▪ 글의 제목이나 차례를 살펴보며 내용에 대해 짐작하며 친구들과 서로의 의견에 대해 이야기를 나눔. 글을 읽으면서 질문을 만들어 답하며 글의 내용과 짐작한 내용의 같은 점과 다른 점을 찾아봄. ⇒(서술 평가) 글을 읽기 전과 읽으면서 질문과 답을 만들어 보며 글의 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 62~67쪽의 수업과 연계해서 평가함. 교과서 내의 지문을 활용하거나 교과서 외 지문을 활용하도록 함. 글을 읽는 활동에 주도적으로 참여하는 태도에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상	글 읽기 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하고, 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 올바르게 파악할 수 있다.
						중	글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 만들고 답을 쓰면서 책의 중요한 내용을 파악할 수 있다.
						하	글 읽기 활동에 참여하여 책의 내용에 대한 질문을 생각하며 책의 내용 중에서 일부를 파악할 수 있다.
5월 3주	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐 쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	상	계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						중	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						하	관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.

5월 4주	[4국06-01] 인터넷에서 학습에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	<매체> 인터넷에서 자료를 찾아요	매체	주제를 정해서 인터넷에서 믿을 만한 자료 탐색하기	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을 활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함. ⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.	상	주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을 만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.
						중	주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.
						하	주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.
7월 1주	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 발표할 주제에 대해 자료를 찾아 정리를 함. 발표할 내용을 정리하고 발표 내용이 잘 드러나 있는지 확인을 함. 친구들 앞에서 발표를 하고 서로의 발표에 대해 새롭게 안 내용이나 인상 깊은 내용을 정리함. ⇒(구술·발표 평가) 발표할 주제에 대한 내용을 찾아 정리해서 친구들 앞에서 자신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 중요한 내용이 잘 드러나며 듣는 사람이 이해하기 쉽게 발표하였는지 확인함. 발표를 준비하고 정리하며 발표하는 전체 과정을 평가에 반영함.	상	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.
						중	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.
						하	주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보 찾기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	상 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						중 지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.
						하 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.
5월 4주	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하기	[탐구 학습] ▪ 국가유산의 의미와 가치에 대해 알아봄. 우리 지역의 국가유산을 조사하기 위한 방법을 알아보고 조사할 계획을 세워서 조사함. 조사한 국가유산을 친구들에게 소개하며 국가유산을 보존할 방법에 대해 이야기함. ⇒(조사 보고서) 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 조사는 현장 답사, 인터넷 조사 등을 통하여 조사할 수 있도록 함. 국가유산의 명칭은 정확하게 조사한 경우에만 정답으로 인정함.	상 우리 지역의 다양한 국가유산을 조사하여 그 특징을 구체적으로 설명한 소개 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						중 우리 지역의 국가유산을 조사하여 소개할 자료를 만들고, 이를 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.
						하 우리 지역의 국가유산을 조사하여 특징을 간략하게 적은 자료를 만들 수 있다.
7월 2주	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	상 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						중 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.
						하 경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세워 실천하기	<p>[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 정직의 의미와 정직한 삶의 가치를 생각해 봄. 정직의 의미와 소중함에 대해 정리하며 친구들과 정직의 중요성에 대해 이야기를 나눔. 정직한 생활을 실천하기 위한 계획을 세우고 실천하려는 다짐을 함. <p>⇒(실기·실습 평가) 정직의 의미를 알고 정직한 생활을 하기 위해 실천할 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 정직의 의미는 사전적인 의미보다는 정직에 대한 의미를 이해하고 있다면 정답으로 인정함. 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</p>	상	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 잘 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						중	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 계획하여 이를 생활 속에서 실천하려고 노력한다.
						하	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시한다.
5월 5주	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일을 찾아 실천하기	<p>[경험 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 다른 사람을 행복하게 해 준 경험을 생각해 봄. 내 친구의 비밀 친구가 되어 배려를 실천하는 활동 방법과 비밀 친구를 배려할 때의 주의할 점을 알고 실천함. 비밀 친구 활동을 마치고 친구들과 서로의 소감을 나눔. <p>⇒(실기·실습 평가) 친구를 존중하고 배려하는 마음을 가지고 비밀 친구 활동에 참여한 후 친구들과 소감을 나눌 수 있는지 평가함. 비밀 친구를 위해 할 수 있는 일은 스스로 계획하고 실천해 보도록 유도함. 비밀 친구를 위해 배려하며 소감을 나누는 전 과정을 평가에 반영함.</p>	상	친구를 존중하고 배려하는 방법을 잘 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 스스로 계획하여 최선을 다해 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.
						중	친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천하며 친구들에게 감사하는 마음을 가진다.
						하	친구를 존중하고 배려하는 방법을 알고, 비밀 친구를 위해 배려할 수 있는 일들을 계획하여 실천한다.
▶ 1학기 도덕 총 회수: 2회							

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[4수03-25] 여러 가지 방법으로 삼각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	1. 각도	도형과 측정	삼각형의 네 각의 크기의 합을 추론하고 이를 활용하여 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 삼각형의 네 각의 크기의 합이 360°임을 추론하여 알게 함. 삼각형의 네 각의 크기의 합이 360°가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 삼각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 삼각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 삼각형의 네 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 삼각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	상 삼각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 삼각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다. 중 삼각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각하며 주어진 삼각형의 내각을 일부 구할 수 있다. 하 삼각형의 네 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 삼각형의 내각을 구하는데 어려움을 보인다.
5월 5주	[4수01-07] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지 구하기	[원리 탐구 학습] ▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함. ⇒(서답형 평가) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지를 맞히고 계산 과정을 생략한 경우에는 부분 점수만 인정함.	상 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다. 중 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다. 하 (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다	5. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 빠르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다. 중 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다. 하 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는데 어려움을 보인다.
7월 3주	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	6. 막대 그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대 그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대그래프로 나타내고 막대그래프를 보며 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	상 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 중 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 하 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 나타내는데 어려움을 보인다.

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	[탐구 학습] ▪ 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. 여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함. ⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.	상 중 하
4월 5주	[4과10-01] 물이 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 우리 주변에서 예를 찾을 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	물의 세 가지 상태 변화를 알고, 우리 주변에서 예를 찾아 설명하기	[경험 학습] ▪ 물의 상태가 얼음에서 액체 상태로 변하고 액체인 물이 기체인 수증기로 변하는 과정을 실험을 통해 관찰함. 우리 생활 주변에서 물의 세 가지 상태가 변하는 예를 찾아보면서 물의 상태 변화를 이해함. ⇒(서술형 평가) 물의 세 가지 상태로 변할 수 있음을 알고, 주변에서 상태가 변하는 예를 찾아 설명할 수 있는지 평가함. 직접 실험을 하며 평가를 할 수도 있으며 이전에 수행했던 실험을 통해서 알게 된 사실을 바탕으로 평가를 할 수도 있음.	상 중 하
6월 1주	[4과11-04] 화산 활동과 지진이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여, 대처 방법을 실천할 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	화산 활동이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기	[STS학습 수업] ▪ 스마트 기기 등을 활용하여 화산 활동이 우리 생활에 주는 영향을 조사함. 조사한 자료를 분석하여 화산 활동이 우리에게 주는 피해와 이로온 점으로 분류하여 정리함. 화산 활동으로 인한 대처 방법을 알아봄. ⇒(조사 보고서) 화산 활동이 우리 생활에 미치는 여러 가지 영향을 조사하여 이로온 점과 해로운 점으로 구분하여 설명할 수 있는지 평가함. 화산 활동이 일어났을 때의 올바른 대처 방법을 조사나 토의를 통해서 정리하도록 함. 화산 활동의 이로온 점과 피해는 각각 3가지 이상씩 조사하도록 안내함.	상 중 하
6월 4주	[4과03-01] 여러 가지 식물을 관찰하여 특징에 따라 식물을 분류할 수 있다.	식물의 생활	생명	식물의 잎을 채집해서 생김새를 관찰하고 특징에 따라 분류하기	[경험 학습] ▪ 잎의 생김새에 따라 식물을 분류할 수 있는 방법을 알아봄. 여러 가지 식물의 잎을 채집하여 관찰한 후 특징을 기록함. 잎의 특징에 따라 분류할 수 있는 기준을 세워 잎을 분류함. ⇒(관찰 보고서) 여러 가지 식물을 관찰하여 그 특징을 기록하고, 분류 기준을 세워 분류할 수 있는지 평가함. 잎맥과 같은 용어는 학년의 특성상 학생들이 알지 못하기 때문에 '굵은 선'과 같은 보이는 그대로의 표현을 존중하여 평가함.	상 중 하

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 4주	[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	1-2. 운동 생활 습관을 길러요	운동	운동하는 생활 습관을 위한 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해서 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(보고서) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	상 운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 계획을 세워서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 실천하기 위해 노력한다.
						하 운동과 건강한 생활 습관 형성의 중요성을 인식하고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있다.
6월 3주	[4체02-05] 기술형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-1. 기술형 스포츠의 움직임을 익혀요	스포츠	앞 구르기, 뒤 구르기의 정확한 동작을 익히기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 앞 구르기, 뒤 구르기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 활용하며 다양한 상황에 시도해 보며 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄. ⇒(실기 평가) 앞 구르기, 뒤 구르기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하여 다양한 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 활용하는 기능적인 측면과 함께 앞 구르기, 뒤 구르기 활동에 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.	상 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 상황에서 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 효과적으로 활용할 수 있다.
						중 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 상황에서 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 활용할 수 있다.
						하 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 앞 구르기, 뒤 구르기 움직임을 활용할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 남생아 놀아라	연주	꺾는 소리의 시김새를 살려 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 따라 부름. 꺾는소리의 특징을 살펴보고 반복적으로 꺾는소리를 연습하면서 익힘. 꺾는소리를 사용하여 제재곡을 흥겹게 부르고 친구들과 서로의 소감을 나눔. ⇒(실기 평가) 꺾는소리의 특징을 잘 살려서 노래를 부를 수 있는지 평가함. 억지로 몸을 흔들거나 머리를 흔들지 않고 자연스러운 발성으로 꺾는소리를 살리는지 확인함.	상 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 잘 알고 있으며, 꺾는소리의 시김새를 잘 살려서 제재곡을 흥겹게 부를 수 있다.
						중 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 알고 있으며, 꺾는소리를 살려서 제재곡을 부를 수 있다.
						하 꺾는소리의 특징과 표현 방법을 살펴보고, 꺾는소리를 낼 수 있다.
3월 5주	[4음02-02] 다양한 음악을 듣고 음악적 특징을 발견한다. [4음02-03] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 분위기를 묘사하거나 쓰임을 이야기한다.	1. “동물의 사육제” 중 ‘사자 왕의 행진’, ‘백조’	감상	음악을 감상하고 음악의 특징과 느낌을 몸으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 감상곡과 관련된 음악적 특징과 이야기의 줄거리를 살펴봄. 이야기의 장면을 생각하며 음악을 감상함. 음악의 특징과 느낌을 생각하며 어울리는 몸동작으로 표현함. ⇒(실기 평가) 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 파악하고, 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있는지 평가함. 자유롭게 음악의 특징을 찾아 발표할 수 있는 분위기를 조성함. 학생은 음악에 대한 느낌을 표현하고 교사는 관찰하여 기록함.	상 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악의 특징과 느낌을 어울리는 몸동작으로 표현할 수 있다.
						중 음악을 감상하고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 음악의 특징과 느낌을 몸동작으로 표현할 수 있다.
						하 음악을 감상하고 장면이나 줄거리를 생각하며 음악의 특징이나 느낌을 간단한 몸동작으로 표현할 수 있다.
5월 2주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	2. 저 건네라 강가 논에	창작	가족을 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말뭉치새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가족에 대한 마음을 담은 가사로 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가족에 대한 내용으로 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하 제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	미적 체험	10색상환을 살펴보고 색의 느낌과 특징 탐색하기	[반응 중심 학습] ▪ 10색상환에 대해 알아봄. 10색상환을 살펴보고 따뜻한 느낌의 색과 차가운 느낌의 색을 살펴봄. 비슷한 색과 반대색을 찾아보며 친구들과 색에 대한 느낌을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 10색상환을 보며 여러 가지 색의 특징을 찾고 느낌을 이야기할 수 있는지 평가함. 평가지가 흑백으로 출력될 경우에는 10색상환은 교과서 이미지를 참고할 수 있도록 함.	상 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌과 차가운 느낌을 주는 색, 비슷한 색과 반대색을 다양하게 찾고 색에 대한 여러 가지 느낌을 이야기할 수 있다.
						중 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾아 느낌을 말할 수 있다.
						하 10색상환을 살펴보며 따뜻한 느낌이나 차가운 느낌을 주는 색을 찾을 수 있다.
3월 3주	[4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.	01. 알록달록 색이 가득	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 표현하기	[직접 교수·학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연상되는 것들을 이야기함. 10색상환에 있는 색들의 특징에 대해 탐색함. 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현하고 친구들과 작품에 대한 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 활용하여 표현할 수 있는지 평가함. 표현하려는 주제를 비슷한 색과 반대색의 효과를 잘 활용하여 표현하였는지 확인함.	상 10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.
						중 10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색을 활용하여 대상을 표현할 수 있다.
						하 10색상환을 살펴보며 여러 가지 색을 활용하여 표현하려는 주제를 나타낸다.
6월 2주	[4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	05. 미술 작품에 더 가까이	감상	관심 있는 미술가와 미술 작품 소개하기	[조사 학습] ▪ 여러 가지 미술 작품과 미술가에 대한 정보를 얻는 방법을 살펴봄. 자기가 좋아하거나 관심 있는 미술가와 작품에 대해 관련된 정보를 조사하여 기록함. 조사한 내용을 발표하며 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 관련된 내용이나 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 관심 있는 미술 분야를 정하기 어려운 학생은 먼저 관심 있는 작품을 정하고 작품을 통해 미술 분야를 소개하도록 지도함. 발표 자료는 주어진 양식 외에 다양한 형식으로 작성할 수 있도록 안내함.	상 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 구체적으로 설명할 수 있다.
						중 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 설명할 수 있다.
						하 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선택하여 미술 작품과 작가에 대한 이야기나 일화, 알게 된 점, 느낀 점 등을 간단하게 제시할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4영01-04] 소리와 철자의 관계를 이해하며 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장을 소리 내어 읽는다.	1. My Name Is Amy	이해	소리와 철자의 관계를 바탕으로 인사말과 관련된 단어 읽기	[어휘 중심 학습] ▪ 인사말과 관련된 단어, 어구, 문장을 듣고 뜻을 살펴봄. 챗트를 통해 중심이 되는 단어와 문장들의 발음을 따라 하면서 반복적으로 익힘. 문장을 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(면접 실기 평가) 소리와 철자의 관계를 이해하며 간단한 문장을 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 평가함. 문장의 단어는 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 철자를 보고 읽도록 하며 발음이 정확한지 확인하여 기록함. 철자를 보며 발음을 하지 못하는 학생은 교사가 읽어 주며 따라해 보도록 유도함.	상 소리과 철자의 관계를 이해하며 인사말과 관련된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						중 소리와 철자의 관계를 이해하며 인사말과 관련된 문장을 대체로 소리 내어 읽을 수 있다.
						하 소리와 철자의 관계를 생각하며 인사말과 관련된 단어의 일부분을 따라 읽을 수 있다.
3월 6주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	2. I'm Happy	이해	감정을 나타내는 낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 감정 및 상대와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당하는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선택형 평가) 감정 및 상대와 관련된 낱말을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 감정을 나타내는 여러 가지 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
4월 4주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.	3. Don't Sit Here	표현	금지하는 내용이 담긴 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 금지하는 내용이 담긴 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 여러 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 말할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 예시 문장을 교사가 무작위로 가리키면 학생은 해당 표현을 영어로 소리 내어 말함.	상 여러 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						중 한두 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.
						하 도움 자료를 보면서 한두 가지 금지하는 내용이 담긴 표현을 따라 할 수 있다.
5월 2주	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.	4. Let's Play Basketball	표현	운동을 제안하는 표현을 나타내는 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 운동을 제안하는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 운동을 제안하는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 운동과 관련된 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형 평가) 운동을 제안하는 표현을 낱말을 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상 주어진 낱말을 사용하여 운동을 제안하는 여러 가지 표현을 문장의 뜻과 언어 형식에 맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중 주어진 낱말을 사용하여 운동을 제안하는 문장의 뜻에 맞게 배치하여 쓸 수 있다.
						하 운동을 제안하는 문장에 사용되는 일부 단어를 예시에서 골라 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2. 창의적체험활동 평가계획

가. 방 침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점

영역	평 가 관 점
자율활동 자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

다. 평가 방법

구 분	방 법	내 용
활동 상황의 관찰	일화기록법	• 창의적 체험활동에 참여한 학생의 활동 일화를 자유로운 방식에 따라 수시로 기록하는 방법
	체크리스트법	• 교사가 사전에 준비한 항목에 따라 창의적 체험활동에 참여한 학생의 실천 내용, 적극성 및 주도성, 태도 등을 종합적으로 체크하는 방법

질문지를 활용한 평가	자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 참여한 창의적 체험활동의 내용과 그 과정에서 자신이 수행한 역할이나 내용에 대해 스스로 되돌아보고 평가도록 하는 방법
	상호 평가	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동에 함께 참여한 동료(친구)들이 활동 내용 및 참여도 등에 대해 서로 평가하는 방법
학생의 결과물과 소감문 평가	결과물 평가	<ul style="list-style-type: none"> 개인 또는 소집단에서 산출한 결과(작품, 포트폴리오, 보고서 등)를 대상으로 하는 평가 방법
	계획서 및 소감문 분석	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 수행을 위한 계획과 성찰의 과정에서 도출된 학생의 결과물(활동 계획서, 소감문 등)을 평가하는 방법
교사 간 의견 교환	교사 협의	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동을 공동으로 지도한 교사들 간에 활동 영역별 지도에 관한 정보의 교환 등을 통해 평가하는 방법

라. 평가상 유의점

- 1) 자율·자치 활동, 동아리활동, 진로활동의 실천과 관련하여 전 과정을 평가한다.
- 2) 참여도(활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성), 상호협력(집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등), 자기 주도성(활동과 역할에 대한 책임감, 타인과 공동체에 대한 기여, 활동에 대한 성찰 등) 등을 종합적으로 평가한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 학생의 소질과 잠재력의 성장 발달을 평가한다.

마. 평가 결과 활용

- 1) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 소질과 잠재력을 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 3) 교육과정 편성·운영에 참고 자료로 활용한다.