

<2023학년도 신림초 5학년 1학기 평가계획>

1. 교과 평가 계획

가. 국어과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기, 말하기 활동을 한다.	듣기, 말하기	1. 대화와 공감	대화의 특성을 알고 친구에게 칭찬하거나 조언하는 말하기	3월 4주	자기 평가, 관찰 평가	대화의 특성을 알고 친구의 감정이나 생각에 공감을 잘하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 적극적으로 할 수 있다.	친구의 감정이나 생각에 공감을 하며 칭찬하거나 조언하는 대화를 할 수 있다.	친구에게 칭찬하거나 조언하는 간단한 대화를 할 수 있다.
2	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	문학	2. 작품을 감상해요	경험을 떠올리며 시 쓰기	4월 2주	서술 평가	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 창의적인 표현을 사용하여 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 바꾸고 싶은 내용을 떠올려 시를 바꾸어 쓸 수 있다.	시를 읽고 자신의 경험을 떠올려 보고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓸 수 있다.
3	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	쓰기	3. 글을 요약해요	대상의 특성을 생각하며 설명하는 글 쓰기	4월 3주	서술 평가	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.	대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을 쓴다.	대상의 특징에 알맞은 설명 방법을 알고 있으나, 설명하는 글을 쓰는 게 미흡하다.
4	[6국04-02] 국어의 낱말 확장 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다.	문법	8. 아는 것과 새롭게 안 것	낱말의 짜임을 알고, 여러 가지 낱말 만들기	6월 3주	관찰 평가 자기 평가	낱말의 짜임을 알고 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만들 수 있다.	낱말의 짜임을 알고 있지만 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만드는데 어려움이 있다.	낱말의 짜임을 알지 못하고 주어진 단어를 이용하여 복합어를 만드는데 어려움이 있다.
5	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	읽기	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	7월 2주	서술 평가	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.

나. 도덕과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	자신과의 관계	1. 바르고 떳떳하게	정직의 의미와 정직한 생활을 하기 위해 지켜야 할 일을 알고 실천하기	3월 4주	자기 평가 관찰 평가	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 말하며 이를 생활 속에서 실천한다.	정직의 의미를 알고 정직한 생활을 실천하기 위한 행동을 제시할 수 있다.
2	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	자연, 초월과의 관계	3. 긍정적인 생활	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	7월 1주	자기 평가 관찰 평가	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.	긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.	긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시할 수 있다.

다. 사회과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·도 단위 행정구역 및 주요 도시들의 위치 특성을 파악한다.	지식 기능	1. 국토와 우리 생활	행정구역의 위치를 파악하여 우리 국토의 관광지 홍보하기	3월 4주	서술 평가 포트폴리오	행정구역의 위치를 정확하게 표시하고, 행정구역 명칭을 넣어 관광지를 홍보하는 글을 쓸 수 있다.	행정구역의 명칭은 알고 있으나 위치를 정확히 표시하지 못한 채로 관광지를 홍보하는 글을 쓸 수 있다.	행정구역의 명칭과 위치를 파악하지 못하고 글의 완성도가 낮다.
2	[6사01-04] 우리나라 자연재해의 종류 및 대책을 탐색하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 실천하는 태도를 지닌다.	지식 기능	1. 국토와 우리 생활	자연재해와 생활 안전 수칙 조사하기	4월 3주	서술 평가 보고서	자신이 맡은 자연재해의 특징을 적절한 방법으로 조사하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 올바르게 제시할 수 있다.	자신이 맡은 자연재해의 특징을 조사하고, 그와 관련된 생활 안전 수칙을 정리할 수 있다.	자신이 맡은 자연재해의 특징과 그와 관련된 생활 안전 수칙을 조사하는 데 어려움이 있다.
3	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	지식 태도	2. 인권 존중과 정의로운 사회	인권 침해 여부 판단하고, 해결방안 찾아보기	6월 1주	서술 평가	적절한 근거를 들어 인권 침해 여부를 판단하고, 상황에 어울리는 인권 보장 방법을 잘 찾아서 구체적으로 말할 수 있다.	근거를 들어 인권 침해 여부를 판단하고, 인권 침해 문제를 해결할 수 있는 일반적인 방법을 말할 수 있다.	인권 침해 여부를 말할 수 있으며, 인권 침해 문제를 해결하기 위해 노력이 필요함을 알고 있다.

라. 수학과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식 계산하기	3월 3주	지필 평가	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 비교적 정확하게 계산한다.	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하고 있지만, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산하지 못한다.
2	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	규칙 성	3. 규칙과 대응	두 양 사이의 대응 관계 알아보기	4월 3주	서술 평가	대응 관계의 의미를 정확하게 이해하고, 두 양 사이의 대응 관계를 알맞게 설명한다.	대응 관계의 의미를 비교적 정확하게 이해하고, 두 양 사이의 대응 관계를 파악하여 설명한다.	대응 관계의 의미를 이해하고 있으나, 두 양 사이의 대응 관계 설명이 다소 미흡하다.
3	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	수와 연산	4. 약분과 통분	분수를 약분, 통분하기	5월 2주	지필 평가 관찰 평가	약분과 통분의 의미를 알맞게 이해하고, 분수를 정확하게 약분, 통분한다.	약분과 통분의 의미를 이해하고, 분수를 비교적 정확하게 약분, 통분한다.	약분과 통분의 의미를 이해하고, 분수를 약분, 통분하지만 다소 오류가 있다.
4	[6수01-08] 분모가 다른 분수의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	수와 연산	5. 분수의 덧셈과 뺄셈	분모가 다른 분수의 덧셈하기	6월 1주	서술 평가 지필 평가	받아올림이 있는 분모가 다른 분수의 덧셈 원리를 알맞게 이해하고, 정확하게 계산한다.	받아올림이 있는 분모가 다른 분수의 덧셈 원리를 이해하고, 비교적 정확하게 계산한다.	받아올림이 있는 분모가 다른 분수의 덧셈 원리를 이해하고 계산하지만 다소 오류가 있다.
5	[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	직사각형과 정사각형의 넓이 구하기	6월 4주	서술 평가 관찰 평가	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 비교적 정확하게 구한다.	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 구하지만 다소 오류가 있다.

마. 실과과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6실01-01] 아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	인간 발달과 가족	1. 나의 성장	자신의 발달, 특징을 나타내는 보고서 작성하기	3월 3주	서술 평가	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달, 특징을 나타내는 보고서를 구체적으로 작성할 수 있다.	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달, 특징을 나타내는 보고서를 작성할 수 있다.	아동기의 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달, 특징을 나타내는 보고서 작성에 미흡하다.
2	[6실03-04] 쾌적한 생활 공간 관리의 필요성을 환경과 관련지어 이해하고 올바른 관리 방법을 계획하여 실천한다.	자원 관리와 자립	3. 생활자원의 관리	생활 쓰레기 분리·처리의 필요성과 방법을 알고 바르게 실천하기	7월 1주	서술 평가 관찰 평가 자기 평가	생활 쓰레기 분리·처리의 필요성과 방법을 구체적으로 알고 있으며, 바르게 실천할 수 있다.	생활 쓰레기 분리·처리의 필요성과 방법을 알고 있으며, 실천할 수 있다.	생활 쓰레기 분리·처리의 필요성과 방법을 알고 있으나 실천이 미흡하다.

바. 과학과 수행평가

순	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	평가기준		
						상	중	하
1	1. 온도와 열	두 물질이 접촉하였을 때 시간이 지남에 따른 물질의 온도 측정하기	열과 에너지	4월 3주	실험 보고서	온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 시간이 지나면 고온의 물체로부터 저온의 물체로 열이 이동하여 두 물체의 온도가 같아짐을 실험으로 통하여 설명할 수 있다.	두 물체의 온도 변화를 측정하여 양쪽 물질의 온도가 같아질 때까지 각각 온도 변화를 말할 수 있다.	각각 경험을 통하여 온도가 다른 두 물체가 접촉할 때 두 물체의 뜨겁고 차가운 정도가 각각 달라짐을 말할 수 있다.
2		주위에서 열이 이동하는 예를 열의 이동으로 이해하기	열과 에너지	4월 3주	서술형	액체와 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 바르게 설명할 수 있다.	액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명할 수 있다.	액체나 고체에서의 온도가 변하는 예를 열의 이동과 관련지어 설명하는 데 어려움이 있다.
3	2. 별	별과 별자리의 의미를 알고 북쪽 밤하늘의 대표적인 별자리 찾기	우주	5월 2주	서술형 평가	별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 모두 찾아 말할 수 있다.	별과 별자리의 개념을 알고 있으며 북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 대부분 찾아 말할 수 있다.	북쪽 밤하늘에서 볼 수 있는 대표적인 별자리를 한두 개 찾을 수 있다.
4		북쪽 하늘의 별자리를 이용하여 북극성 찾기	우주	5월 2주	서술형 평가	북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있으며 이를 이용하여 북극성을 찾는 방법을 정확하게 설명할 수 있다.	북두칠성과 카시오페이아 자리를 찾을 수 있다.	북두칠성과 카시오페이아 자리 및 북극성을 찾는 방법을 잘 이해하지 못한다.
5	3. 액	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게 비교하기	물질의 성질	6월 2주	실험 보고서	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 정확하게 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 바르게 파악하여 설명할 수 있다.	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교해서 용질이 물에 용해될 때 나타나는 특성을 설명할 수 있다.	물질이 물에 용해되기 전과 용해된 후의 무게를 비교하는 실험에 참여하여 실험 결과를 기록할 수 있다.
6		용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구 만들기	물질의 성질	6월 2주	실험 보고서	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 이해하고 이를 활용하여 자신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 창의적으로 만들 수 있다.	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 활용하여 자신만의 용액의 진하기를 비교할 수 있는 도구를 만들 수 있다.	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 원리를 살펴보고 용액의 진하기를 비교할 수 있는 간단한 도구를 만들 수 있다.
7	4. 다양한 생물과 우리 생활	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물의 특징과 사는 환경 관찰하기	생명의 연속성	7월 2주	관찰 보고서	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명할 수 있다.	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하여 이들의 특징을 말할 수 있다.	버섯, 곰팡이, 해캄과 같은 생물을 관찰하지만 이들의 특징과 사는 환경에 대해 설명하는 데 어려움이 있다.
8		첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하기	생명 과학과 인간의 생활	7월 2주	조사 보고서	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 자세히 조사하여 세 가지 이상 설명할 수 있다.	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 두 가지를 설명할 수 있다.	첨단 생명 과학이 우리 생활에서 활용되고 있는 사례를 조사하여 한 가지 정도만 설명할 수 있다.

사. 체육과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6체01-02] 건강을 유지하기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천한다.	건강	1 - 0 2 . 건강 체 기 틈 건강 력을 르며 틈하게	자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 실천하기	4월 1주	서술 평가 자기 평가	여러 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.	일부 건강 체력과 건강 증진과의 관계, 요소별 증진 방법을 제시하고, 이에 대해 자신의 체력 수준에 적합한 운동을 찾아 계획을 세워 실천할 수 있다.	건강 체력과 건강 증진과의 관계, 건강 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 체력 운동 계획을 세워 실천하는 데 어려움을 보인다.
2	[6체02-04] 상황과 환경에 관계없이 해낼 수 있는 자신감을 갖고 적극적으로 거리 기록 상에 도전한다.	도전	2 . 1 . 1 . 더 멀리 뛰며	적극적인 자세로 새로운 기록에 도전하기	6월 4주	실기 평가 자기 평가	적극적인 자세로 새로운 기록에 도전한다.	새로운 기록에 도전한다.	새로운 기록 목표를 세웠으나

아. 음악과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다	표현	1. 마음을 열며	리코더 연주의 바른 자세와 호흡으로 악곡 연주하기	4월 2주	실기 평가	리코더 연주의 바른 자세와 호흡을 일관되게 유지하며 악곡을 연주할 수 있다.	리코더 연주의 바른 자세와 호흡을 일부 유지하며 악곡을 연주할 수 있다.	리코더 연주 시 바른 자세와 호흡 유지가 미흡하다.
2	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악에 대해 발표한다.	감상	2. 느낌을 담아	오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키를 감상하고 특징 이해하기	6월 4주	서술 평가	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 자세하게 설명할 수 있다.	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 다양한 문화권의 음악을 감상하고 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키의 특징을 간단하게 설명할 수 있다.	공연장에서 올바른 관람 예절을 알며, 오페라, 뮤지컬, 경극, 가부키와 같은 다양한 문화권 음악을 감상할 수 있다.
3	[6음 03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	생활화	2. 느낌을 담아	음악회의 개최 과정을 알고 계획을 세워 음악회를 개최하기	7월 1주	자기 평가 서술 관찰	음악회 개최 과정에 적극적으로 참여하고, 자신이 느낀점으로 구체적으로 이야기한다.	음악회 개최 과정에 참여하고, 자신이 느낀점을 이야기한다.	음악회 개최 과정에 소극적으로 참여하고, 자신의 느낌을 이야기하는 데 어려움을 느낀다.

자. 미술과 수행평가

순	단원	평가 내용	영역	시기	평가방법	평가기준		
						상	중	하
1	02. 우리를 둘러싼 색	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	체험	4월 3주	활동지	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.	색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.	색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
2	03. 생각이 꿈을 꾸를	주제를 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색하여 작품으로 표현하기	표현	5월 1주	실기 평가	다양한 방법으로 아이디어를 탐색하고 이를 구체화한 후 적절한 재료와 방법을 활용하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다.	아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어를 작품으로 표현하였다.	아이디어를 탐색하고 이를 구체화하여 자신이 의도한 아이디어의 일부를 표현하였다.
3	05. 그림 기호로 소통해요	시각 기호의 특징을 알고 전달하는 의미 설명하기	체험	6월 3주	활동지	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 자세히 말할 수 있다.	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도와 작품에 반영된 표현의 특징 및 아이디어를 말할 수 있다.	전달하려는 목적에 맞게 만들어진 시각 기호를 탐색하여 전달하려는 의도를 간단하게 말할 수 있다.

4		의미를 전달하는 시각 이미지 만들기	표현	6월 3주	실기 평가	자신의 생각을 전달할 수 있는 적절한 시각 이미지를 디자인하여 전달하고자 하는 의미를 효과적으로 나타낼 수 있다.	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 디자인하여 의미를 나타낼 수 있다.	자신의 생각을 전달할 수 있는 시각 이미지를 간단하게 디자인할 수 있다.
5	06. 아름다운 전통 미술	우리나라 전통 미술과 현대 미술을 비교해서 감상하기	감상	7월 2주	감상 보고서	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 차이를 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 차이점을 설명할 수 있다.	우리나라 전통 미술의 특징 또는 차이점을 말할 수 있다.

차. 영어과 수행평가

순	(핵심) 성취기준	영역	단원명	평가 내용	평가 시기	평가 방법	성취수준(상)	성취수준(중)	성취수준(하)
1	[6영02-07] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 대해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	말하기	1. Where Are You From?	출신 국가를 묻고 답하기	3월 1주	관찰 평가 자기 평가	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 표현을 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.	출신 국가를 묻고 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 말할 수 있다.
2	[6영01-02] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	듣기	2. Whose Drone Is This?	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기	3월 4주	관찰 평가 지필 평가	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 정보를 대체로 파악할 수 있다.	물건의 소유를 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 정보의 일부를 파악할 수 있다.
3	[6영03-03] 일상 생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	읽기	3. Please Try Some	음식의 맛을 나타내는 문장과 음식을 권하고 답하는 대화를 읽고 의미 이해하기	4월 3주	관찰 평가 지필 평가	음식을 권하고 답하는 대화를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.	음식을 권하고 답하는 대화를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.	음식을 권하고 답하는 대화를 읽고 의미를 거의 이해하지 못한다.
4	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	쓰기	4. What's Your Favorite Subject?	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 문장 쓰기	5월 4주	서술 평가	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호를 바르게 사용하여 쓸 수 있다.	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 문장을 철자법과 문장부호의 대부분을 바르게 사용하여 쓸 수 있다.	좋아하는 과목과 인물을 묻고 답하는 문장의 일부를 주어진 낱말을 이용하여 쓸 수 있다.

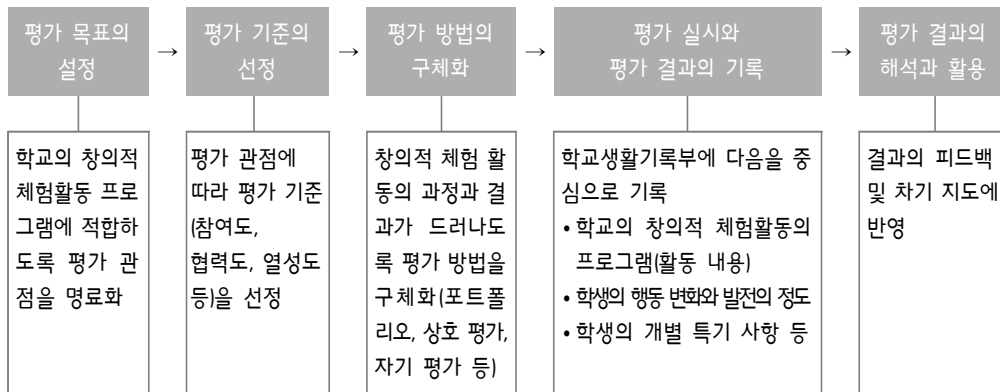
2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가 운영

1) 기본 방침

- 가) 창의적 체험 활동의 평가는 상황의 관찰을 통한 평가, 학생의 활동 실적을 통한 평가, 질문지를 활용한 평가, 자기평가 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 나) 각 영역별로 평가의 준거가 될 평정척도 또는 평가관점 등을 작성하여 활용하고, 참여도, 협력도, 열성도 및 특별한 활동 실적 등이 평가결과에 반영되게 한다.
- 다) 창의적 체험활동의 학생의 평가는 개인별, 소집단별로 활동 상황의 관찰, 질문지를 활용한 조사, 학생의 기록물 및 작품 분석, 포트폴리오 등 수행평가 방법으로 이루어지도록 한다.

- 라) 창의적 체험활동의 평가는 활동 결과보다 과정 중심으로 활동 계획, 활동 과정과 방법, 집단의 변화·발전, 학생 개개인의 발달에 대한 평가가 종합적으로 이루어져야 한다.
- 마) 평소의 활동 상황은 누가 기록된 자료를 토대로 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 종합하여 평가한 결과를 문장으로 기록한다.
- 바) 창의적 체험활동은 영역별로 활동 상황을 누가 기록하여 종합 기술한다.
- 사) 평가의 결과는 교수·학습 방법 개선 및 보완 자료로 활용한다.
- 아) 창의적 체험활동의 평가는 계획은 다음의 절차를 따른다.



2) 평가내용

영역	평가 내용	평가 관점	평가 기준	평가 방법
자율활동	자치 적응 행사 보건 환경 안전 학급특색	<ul style="list-style-type: none"> 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? 급우와 능동적으로 협력하는 태도가 바람직한가? 현장체험학습 등 다양한 활동에 자율적으로 적극적으로 참여하는가? 교내외에서 실시되는 여러 행사의 의의와 중요성을 이해하는가? 행사에 자발적으로 참여하는 태도가 바람직한가? 다른 사람의 의견을 존중할 줄 아는가? 성교육과 성폭력 예방 교육에 대한 기초지식을 이해하고 실천하고자 하는가? 흡연의 위험성을 알고 금연의 의지를 가지고 있는가? 안전의 중요성을 알고 안전체험활동에 적극 참여하는가? 학급 특색 활동에 관심을 가지고 적극적으로 참여하는가? 	참여도 열성도 협력도	자기평가 상호평가 관찰평가 작품평가

영역	평가 내용	평가 관점	평가 기준	평가 방법
동아리활동	동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> 동아리활동에 자발적으로 참여하는가? 동아리 활동을 통해 창의적으로 자신의 소질을 계발하려고 노력하는가? 동아리 활동에 적극적으로 참여하고 목표를 이루고자 하는가? 	참여도 열성도	관찰평가 작품평가 자기평가 상호평가
봉사활동	자연보호 활동	<ul style="list-style-type: none"> 서로 협동하며 봉사활동에 참여하는가? 환경 정화 활동에 적극 참여하는가? 	참여도 열성도 협력도	관찰평가 자기평가
진로활동	자기이해 진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성, 소질과 적성, 능력 등 자신에 대해 충분히 이해하고 있는가? 자신의 정체성을 확립해나가고 있는가? 자신의 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색하려고 노력하는가? 	참여도 열성도	자기평가 관찰평가

3) 평가 유형별 평가 요령

구분	평 가 방 법	평 가 요 령
활동 상황의 관찰	일화 기록법	학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가하는 방법
	체크리스트법	활동에의 참여 태도, 실천 상황 등을 미리 준비한 리스트에 의거하여 체크하는 방법
	평정 척도법	관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정하는 방법
질문지를 이용한 조사	의식·태도 조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사하는 방법
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 학생 스스로가 반성, 평가하도록 하는 방법
	상호 평가	학생 상호 간의 집단 활동에의 참가 태도, 공동으로 산출한 결과에의 기여 정도를 평가하도록 하는 방법
학생의 작품과 기록	작품 평가	개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가하는 방법
	활동의 기록 분석법	활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석하는 방법
	작문, 소감문 분석법	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석하는 방법
교사의 의견교환	교사 협의	활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 반성, 평가