

<2025학년도 신림초 3학년 1학기 평가계획>

1. 교과별 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 6주	[4국05-04] 감각적 표현에 유의하여 작품을 감상하고, 감각적 표현을 활용하여 자신의 생각이나 감정을 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	1. 생생하게 표현해요	문학	느낌을 살려 시 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 옮겨 쓰도록 함. 토의를 하면서 시에 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등 다양한 표현 방법을 떠올리게 함. 학생들이 정한 방법으로 시 낭송회를 열고 서로의 느낌을 이야기함. ⇒(구술·발표 평가) 생생한 느낌을 주는 시를 찾아서 친구들 앞에서 시의 느낌을 잘 살려 낭송할 수 있는지 평가함. 시의 분위기에 잘 어울리는 목소리와 적절한 몸짓, 말투 등을 잘 활용해서 표현했는지 확인함. 다른 친구들의 발표에 관심을 가지고 예의를 지키며 감상하는지에 대해서도 관찰하여 평가에 반영함.	상	시의 분위기에 잘 어울리는 목소리나 적절한 몸짓, 말투 등의 다양한 표현 방법을 적극적으로 활용하며 자신 있게 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						중	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리, 몸짓, 말투 등의 표현 방법을 활용하며 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
						하	시의 분위기를 생각하며 적절한 목소리로 친구들 앞에서 시를 낭송할 수 있다.
5월 5주	[4국06-03] 매체 소통 윤리를 고려하여 매체 자료를 활용하고 공유한다. [4국01-04] 상황과 상대의 입장을 이해하고 예의를 지키며 대화한다.	<매체> 서로 배려하며 소통해요	매체	매체를 활용하여 바르게 소통하기	[문제 해결 수업] ▪ 여러 매체를 활용하여 자신이 소개하고 싶은 자료를 저작권을 잘 지키면서 조사하도록 함. 조사한 자료를 정리하여 온라인 게시판이나 학급의 게시판으로 공유하고 친구가 작성한 내용에 대한 댓글을 작성하도록 함. ⇒(프로젝트 평가) 여러 매체를 활용하여 자료를 수집하고 친구들과 공유하며 서로 의견을 나누는 과정 전체를 평가함. 자료를 수집할 때는 저작권을 지키고 출처를 밝혔는지 확인함. 친구들과 서로 자료를 공유하는 방법은 온라인이나 학급의 게시판을 활용하도록 함. 친구에게 예의를 잘 지키며 댓글을 썼는지 확인하여 평가에 반영함.	상	여러 매체를 적극적으로 활용하여 저작권을 올바르게 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 잘 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						중	저작권을 지키면서 필요한 자료를 조사하여 정리하고, 인터넷 예절을 지키며 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
						하	필요한 자료를 조사하여 정리하고, 친구의 글에 대한 댓글을 작성할 수 있다.
7월 2주	[4국03-04] 목적과 주제를 고려하여 독자에게 마음을 전하는 글을 쓴다. [4국04-04] 글과 담화에 쓰인 높임 표현과 지시·접속 표현을 이해하고 상황에 맞게 표현한다.	5. 인물에게 마음을 전해요	쓰기	친구에게 마음을 전하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 전하고 싶은 마음을 생각하며 마음을 나타내는 말을 살펴봄. 상대방에게 전하고 싶은 내용을 생각해서 마음을 전하는 글을 쓰고 쓴 글을 살펴보며 점검하고 고칠 부분을 찾아 고침. 친구들과 서로의 글을 공유하며 생각이나 느낌을 이야기함. ⇒(서술 평가) 상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 상대방의 마음을 배려하고 공감하며 썼는지 확인함. 문법적인 내용보다는 상대방에게 전하고 싶은 내용이 구체적으로 드러나게 썼는지에 중점을 두어 평가함.	상	읽는 이의 마음을 배려하고 공감하며, 상대방에게 전하고 싶은 내용을 구체적으로 넣어 자신의 마음이 잘 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						중	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어 자신의 마음이 드러나게 마음을 전하는 글을 쓸 수 있다.
						하	상대방에게 전하고 싶은 내용을 넣어서 자신의 마음을 전하는 글을 간단하게 쓸 수 있다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 3주	[4사01-02] 주변의 여러 장소를 살펴보고, 우리가 사는 곳을 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방안을 탐색한다.	1. 우리가 사는 곳	지리 인식	주변 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사하기	[조사 학습] ▪ 주변에 있는 여러 장소를 디지털 영상 지도, 답사 등을 통하여 조사할 계획을 세워서 조사 활동을 함. 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하면서 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 친구들과 함께 생각해 봄. ⇒(활동 보고서) 주변의 여러 장소를 디지털 영상 지도 또는 답사를 통하여 조사하고 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 구분하여 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법에 대해 생각해 서 제안할 수 있는지 평가함. 조사하는 활동에 관심을 보이며 적극적으로 참여하는 태도와 함께 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해서 필요한 것을 합리적으로 판단하는 능력을 평가함.	상	주변에 있는 여러 장소에 관심을 갖고 조사하는 활동에 적극적으로 참여하며 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 합리적인 방법을 제시할 수 있다.
						중	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴본 후에 더 살기 좋은 곳으로 만드는 방법을 제시할 수 있다.
						하	주변에 있는 여러 장소를 조사하는 활동에 참여하여 조사한 내용을 바탕으로 좋은 점과 불편한 점을 살펴볼 수 있다.
7월 2주	[4사02-02] 오래된 물건이나 자료들을 주변에서 찾아보고, 이를 통해 과거의 모습을 살펴볼 수 있음을 이해한다.	2. 일상에서 만나는 과거	역사 일반	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 보며 과거의 모습 살펴보기	[탐구 학습] ▪ 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보고 과거 사람들의 모습을 추측해 봄. 옛날 사람들의 모습을 통해서 오늘날의 생활 모습과 다른 점들에 대해 이야기를 나눔. 오래된 물건을 통해서 알 수 있는 점들을 생각하며 오래된 자료들의 가치에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 통해서 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말하고 오래된 물건과 자료들의 가치를 알고 있는지 평가함. 평가지에 제시된 그림 이외의 다양한 자료들을 화면을 통해서 제시할 수도 있음. 1번 문제는 그림을 통해서 알 수 있는 점을 쓴 경우에만 정답으로 인정함.	상	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 구체적으로 말하고 오래된 물건들의 가치를 올바르게 인식한다.
						중	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보고 이를 통해서 알 수 있는 옛날과 오늘날의 생활 모습의 다른 점들을 말할 수 있다.
						하	옛날 사람들의 모습이 담긴 그림을 살펴보고 옛날과 오늘날의 생활 모습에서 다른 점이 있다는 사실을 이해할 수 있다.
▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회							

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4도01-01] 자신의 감정을 소중히 여기며 존중하는 태도를 바탕으로 내가 누구인가를 탐구한다.	1. 나를 찾아 떠나는 여행	자신과의 관계	친구들에게 나를 설명하기	[탐구 학습] ▪ 나는 어떤 사람인지 친구들과 이야기를 나누며 나에 대해 살펴봄. 친구들에게 나를 설명해 보고 친구들의 말을 듣고 칭찬하거나 격려하는 말을 해 줌. 나를 알아보고 설명하면서 느낀 점이나 깨달은 점에 대해 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 자기 안에 있는 여러 모습을 떠올려 친구들에게 설명하며 자신을 소중히 여기는 태도를 기를 수 있는지 평가함. 다른 친구들에게 자신을 소개하기를 어려워하는 학생들이 있으면 솔직하게 자신의 장점과 단점을 이야기할 수 있도록 분위기를 조성함.	상	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 자세히 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도와 다른 사람의 모습을 존중하는 마음을 기른다.
						중	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명하고, 자신을 소중히 여기는 태도를 기른다.
						하	자신 안에 있는 여러 모습을 떠올려 보며 자신을 친구들에게 설명한다.
6월 4주	[4도02-01] 효, 우애의 의미와 필요성을 명료하게 이해하고 가족의 행복을 위해 할 수 있는 일을 탐색하여 실천 계획을 세운다.	3. 함께하는 우리 가족	타인과의 관계	가족과 행복하게 지내기 위한 계획을 세워 실천하기	[가치 명료화 수업] ▪ 가족 구성원 모두가 자신의 행복만 바라면 어떻게 될지 생각해 봄. 가족 모두의 행복은 어떻게 만들 수 있는지 친구들과 함께 생각해 봄. 가족과 행복하게 지내는 방법을 찾아 계획하고 실천한 후에 자신의 실천 결과를 반성해 봄. ⇒(실기·실습 평가) 가족의 소중함을 알고 가족 모두의 행복을 위해 할 수 있는 일을 계획하고 실천할 수 있는지 평가함. 가족을 위해 자신이 실천 가능한 일을 구체적으로 계획했는지 확인함. 실천의 결과도 중요하지만 실천한 결과를 반성하고 앞으로 성실한 생활을 하기로 다짐하는 태도에 더 중점을 두어 평가함.	상	가족의 필요성과 소중함을 잘 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 구체적으로 계획을 세우고 최선을 다해 실천한다.
						중	가족의 필요성과 소중함을 이해하고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것들을 생각해서 계획을 세우고 실천한다.
						하	가족의 필요성과 소중함을 살펴보고, 가족 구성원 모두가 행복하게 지내기 위해 자신이 노력해야 할 것을 제시할 수 있다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	2. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[개념 형성 수업] ▪ 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아내림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형 평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아내림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.
						하 받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
4월 3주	[4수03-02] 각과 직각을 이해하고, 직각과 비교하는 활동을 통하여 예각과 둔각을 구별할 수 있다.	1. 평면도형	도형과 측정	각과 직각을 이해하고 찾기	[개념 형성 수업] ▪ 반직선을 이용하여 각의 개념을 알게 하고 표현해 보게 함. 다양한 각을 만들고 본을 떠 보게 함. 각의 구성 요소를 알고 각을 그리게 함. 직각의 의미를 알고 표현할 수 있게 함. 생활 주변에서 직각을 찾아보게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 각과 직각의 개념을 이해하고 주어진 도형에서 각을 찾을 수 있는지 평가하도록 함. 평가지의 1번, 3번 문항에서는 각을 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하며 일부만 찾은 경우에는 부분 점수도 인정함. 각을 그리는 문제가 있기 때문에 반드시 공은자를 준비시킴.	상 각과 직각의 개념을 잘 이해하고 있으며 각과 직각을 찾을 수 있다.
						중 주어진 도형에서 각과 직각을 찾을 수 있다.
						하 각과 직각의 개념을 잘 이해하지 못하여 주어진 도형에서 각과 직각을 찾는 데 어려움을 보인다.
7월 1주	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	5. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. 수 모형 조작을 하면서 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 계산 원리와 계산 형식을 이해하고 계산하게 함. 십의 자리와 일의 자리에서 올림이 있는 (몇십몇) × (몇)의 결과를 어렵해 보고 여러 가지 방법으로 결과 값을 구해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수) 문제를 제시하고 올바른 풀이 과정을 통해 결과 값을 구할 수 있는지 평가함. 올림이 있기 때문에 필산을 하지만 반드시 필산으로 하여야 하는 것은 아니며 일의 자리에서 올리는 숫자 1을 반드시 쓸 필요는 없음. 식을 요구하는 문항에서는 식을 반드시 써야 정답으로 인정하며 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	상 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하며 계산을 하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 3회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 1주	[4과01-03] 무게를 정확히 비교하기 위해서는 저울이 필요함을 알고, 저울을 사용해 무게를 비교할 수 있다.	1. 힘과 우리 생활	운동과 에너지	저울을 사용해서 물체의 무게 비교하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 저울의 종류와 사용법에 대해 알아봄. <p>여러 가지 물체의 무게를 어림한 후에 저울을 사용하여 실제 무게를 측정해서 어림한 값과 비교해 봄. 어림한 무게와 측정한 무게의 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 유추함.</p> <p>⇒(실험 보고서) 여러 가지 물체의 무게를 어림하고 실제로 측정한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함. 물체의 무게를 어림한 값은 평가의 결과에 반영하지 않고 실제로 측정한 값과 어림한 값의 차이를 파악하는 데 중점을 둠.</p>	<p>상</p> <p>저울의 사용법을 잘 알고 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>저울의 사용법을 알고 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에, 어림한 값과 측정한 값을 비교한 결과를 바탕으로 저울의 필요성을 말할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>저울로 여러 가지 물체의 무게를 측정한 후에 어림한 값과 측정한 값을 비교할 수 있다.</p>
5월 3주	[4과03-03] 식물의 특징을 이용하여 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하여 협력적으로 소통할 수 있다.	3. 식물의 생활	생명	식물의 특징을 활용한 생활용품 설계하기	<p>[STS학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 식물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자기가 만든 생활용품의 생김새와 기능을 설명함. 기능을 더 향상시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. <p>⇒(탐구 보고서) 식물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도에서 식물의 특징을 활용한 생활용품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함. 서로의 작품을 보며 자기의 작품에서 잘된 점이나 보완할 점을 찾을 수 있도록 함.</p>	<p>상</p> <p>식물의 특징을 살려 일상생활에서 유용하게 활용할 수 있는 생활용품을 창의적인 아이디어로 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 자세하게 나타낼 수 있다.</p> <p>중</p> <p>식물의 특징을 살려 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 설계하고 그 특징을 글과 그림으로 나타낼 수 있다.</p> <p>하</p> <p>식물의 특징을 살펴보고 일상생활에서 활용할 수 있는 생활용품을 생각해서 간단하게 글이나 그림으로 나타낼 수 있다.</p>
6월 4주	[4과04-03] 생물의 한살이 과정을 조사하여 생물에 따라 한살이의 유형이 다양함을 소개하는 자료를 만들어 공유할 수 있다.	4. 생물의 한살이	생명	여러 가지 생물의 한살이 과정 조사하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하고, 조사한 자료를 정리함. 정리한 자료를 친구들과 공유하며 다양한 생물의 한살이 유형에 대해 살펴봄. <p>⇒(조사 보고서) 다양한 생물의 한살이를 조사하고 정리하여 친구들과 공유하는 과정 전체를 평가함. 조사한 내용은 다양한 형태로 소개하는 자료로 만들 수 있도록 안내함. 만든 자료는 교실의 게시판이나 누리집을 통해 공유해서 서로의 작품을 보며 생명의 다양성을 인식하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>여러 가지 생물의 한살이 과정을 충실하게 조사하여 알아보기 쉽게 정리해서 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 적극적으로 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>여러 가지 생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 만들고 친구들과 공유하며 생물에 따라 한살이 유형이 다양함을 이해할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>생물의 한살이 과정을 조사하여 한살이 유형의 다양성을 소개하는 자료를 간단하게 만들고 친구들과 공유할 수 있다.</p>

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4체01-06] 운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 적극적으로 실천한다.	1-2. 체력 운동의 기능을 익혀요	운동	운동하는 생활 습관을 위한 계획을 세워 실천하기	[체력 중심 활동 수업] ▪ 운동을 하면 체력과 건강이 좋아지는 예를 살펴봄. 일상생활에서 실천할 수 있는 운동 방법을 생각해서 실천할 계획을 세움. 일정 기간 동안 실천한 후에 잘 실천했는지 반성하고 앞으로 더 잘 지키기 위한 다짐을 함. ⇒(보고서) 건강한 생활을 위해서 운동하는 생활 습관을 실천하기 위해 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 본인의 생활 환경에 적합하게 실천 가능한 계획을 세웠는지 확인함. 일정 기간 동안 실천을 한 후에 솔직하게 반성하고 개선하려는 의지가 보이는지 확인해서 평가에 반영함.	상	운동과 건강한 생활 습관 형성에 꾸준히 관심을 갖고 일상생활에서 실천할 수 있는 구체적인 계획을 세워서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	운동과 건강한 생활 습관 형성에 관심을 갖고 일상 생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 실천하기 위해 노력한다.
						하	운동과 건강한 생활 습관 형성의 중요성을 인식하고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세울 수 있다.
6월 4주	[4체02-03] 움직임 요소에 따른 기본 움직임 기술의 수행 방법을 파악하고 시도한다. [4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.	2-1. 이동하며 움직여요	스포츠	구르기 움직임을 익혀서 다양한 활동에 적용하기	[직접 교수·학습] ▪ 구르기의 동작을 살펴봄. 특성을 이해함. 다양한 구르기 동작을 따라 하며 기본 동작을 익힘. 기본 동작을 바탕으로 여러 가지 다양한 상황에 적용하며 다양한 구르기 활동을 함. ⇒(실기 평가) 구르기의 특성을 이해하고 다양한 동작을 올바르게 익혀서 여러 가지 상황에 시도할 수 있는지 평가함. 구르기의 동작을 능숙하게 수행하는 신체적인 능력보다는 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함.	상	구르기의 특성을 올바르게 파악하고, 다양한 신체 부위를 효과적으로 활용하여 여러 가지 구르기 동작을 올바르게 익힌 후 다양한 상황에 적극적으로 시도할 수 있다.
						중	구르기의 특성을 이해하고, 다양한 신체 부위를 활용하여 구르기 동작을 익힌 후 다양한 상황에 시도할 수 있다.
						하	구르기의 특성을 살펴보고 다양한 구르기 동작을 따라 하며 연습한 후에 다양한 상황에 시도할 수 있다.
▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회							

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[4음03-02] 악곡의 일부를 바꾸어 표현하고 간단한 악보로 나타낸다. [4음01-03] 노래와 악기 연주에 어울리는 신체표현이나 놀이를 하며 음악을 즐긴다.	1. 모두 다 꽃이아	창작	가사의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상	제재곡의 전체적인 분위기와 가사의 의미를 잘 파악하여 가사를 자연스럽게 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						중	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 생각하며 가사를 바꾼 후에 즐겁게 노래를 부를 수 있다.
						하	제재곡의 분위기와 가사의 의미를 살펴본 후에 가사 중 일부를 바꾸어 노래 부를 수 있다.
6월 4주	[4음01-01] 바른 자세와 주법을 익혀 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-02] 기초적인 음악 요소를 살려 노래 부르거나 악기로 연주하고 느낌을 이야기한다.	2. 두근두근 리코더	연주	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법을 익혀 여러 가지 음을 소리 냄. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡을 연주함. 리코더를 연주해 본 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더를 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주에 관한 흥미와 참여 태도에 대해서도 평가에 반영함.	상	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 올바른 운지와 텅잉으로 정확하고 안정적인 소리를 내며 제재곡을 자신 있게 연주할 수 있다.
						중	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 제재곡을 연주할 수 있다.
						하	리코더의 기초적인 연주 자세를 익혀 제재곡의 일부분을 연주할 수 있다.
▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회							

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4미01-02] 주변 대상을 체험하며 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	01. 조형 요소와 놀자	미적 체험	작품 속에서 조형의 요소를 찾고 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징에 대해서 살펴봄. 여러 가지 작품에서 선, 형, 색 등의 특징을 탐색함. 여러 가지 조형 요소에 대한 느낌을 나눔. ⇒(서술형 평가) 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 텔레비전을 통해 보여 주면서 평가함. 작품에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인 경우에만 정답으로 인정함.	상	여러 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형 요소를 탐색하여 자세히 설명하고 그 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	여러 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.
						하	작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 살펴보고 그 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
5월 5주	[4미02-05] 미술과 타 교과를 관련지어 주제를 표현하는 데 흥미를 가질 수 있다. [4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미03-01] 미술 작품을 자세히 보고 작품과 미술가에 관해 질문할 수 있다.	04. 움직이는 장난감	표현	움직임의 원리를 알아보고, 움직이는 장난감 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 움직이는 원리에 대해 알아봄. 움직이게 하는 힘을 잘 활용하여 장난감을 만들기 위한 계획을 세움. 움직이는 장난감을 만들고 친구들과 서로의 작품에 대한 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 움직임의 원리를 이해하고 놀잇감을 만들었는지 확인함. 움직임의 원리를 파악하여 자기가 생각한 장난감을 직접 설계하거나 설계가 어려운 학생은 예시 자료를 보며 따라 만들 수 있도록 함. 결과물과 더불어 제작 과정과 흥미도 전체를 관찰하여 평가에 반영함.	상	움직임의 원리를 이해하고 이를 잘 적용하여 움직이는 장난감을 창의적으로 설계하고 재료, 색깔, 디자인, 형태 등을 조화롭게 꾸며서 놀잇감을 만들 수 있다.
						중	움직임의 원리를 적용하여 움직이는 장난감을 설계하고 재료, 색깔, 디자인, 형태 등을 생각하며 놀잇감을 만들 수 있다.
						하	움직임의 원리를 살펴보고 움직이는 장난감을 간단하게 설계하여 만들 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4영02-02] 알파벳 대소 문자를 구별하여 쓴다.	1. Hello, ABC!	표현	알파벳 대소 문자를 구분하여 쓰기	[직접식 교수·학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 대문자와 소문자를 구분하여 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형 평가) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 식별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 구별하여 부분적으로 쓸 수 있다.
6월 4주	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다.	5. How Many Cows?	이해	동물과 관련된 낱말을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 동물과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 동물과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 동물과 관련된 낱말을 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	동물과 관련된 다양한 낱말을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	동물과 관련된 여러 가지 낱말을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	동물과 관련된 낱말을 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회							

2. 창의적체험활동 평가계획

가. 방 침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점

영역	평 가 관 점
자율·자치 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가? • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

다. 평가 방법

구 분	방 법	내 용
활동 상황의 관찰	일화기록법	• 창의적 체험활동에 참여한 학생의 활동 일화를 자유로운 방식에 따라 수시로 기록하는 방법
	체크리스트법	• 교사가 사전에 준비한 항목에 따라 창의적 체험활동에 참여한 학생의 실천 내용, 적극성 및 주도성, 태도 등을 종합적으로 체크하는 방법
질문지를 활용한 평가	자기 평가	• 자신이 참여한 창의적 체험활동의 내용과 그 과정에서 자신이 수행한 역할이나 내용에 대해 스스로 되돌아보고 평가도록 하는 방법
	상호 평가	• 창의적 체험활동에 함께 참여한 동료(친구)들이 활동 내용 및 참여도 등에 대해 서로 평가하는 방법
학생의 결과물과 소감문 평가	결과물 평가	• 개인 또는 소집단에서 산출한 결과(작품, 포트폴리오, 보고서 등)를 대상으로 하는 평가 방법
	계획서 및 소감문 분석	• 창의적 체험활동 수행을 위한 계획과 성찰의 과정에서 도출된 학생의 결과물(활동 계획서, 소감문 등)을 평가하는 방법
교사 간 의견 교환	교사 협의	• 창의적 체험활동을 공동으로 지도한 교사들 간에 활동 영역별 지도에 관한 정보의 교환 등을 통해 평가하는 방법

라. 평가상 유의점

- 1) 자율·자치 활동, 동아리활동, 진로활동의 실천과 관련하여 전 과정을 평가한다.
- 2) 참여도(활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성), 상호협력(집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등), 자기 주도성(활동과 역할에 대한 책임감, 타인과 공동체에 대한 기여, 활동에 대한 성찰 등) 등을 종합적으로 평가한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 학생의 소질과 잠재력의 성장 발달을 평가한다.

마. 평가 결과 활용

- 1) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 소질과 잠재력을 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 3) 교육과정 편성·운영에 참고 자료로 활용한다.