

2024학년도 신림초 1학년 2학기 평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획 (2학기)

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다. [2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다.	1. 기분을 말해요	듣기·말하기	여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 역할놀이하기	[역할 수행 학습] ■ 일상생활과 관련된 다양한 상황을 살펴보고 상황 속 역할을 정해서 상황을 고려해서 각자의 역할에 맞게 기분을 나타내는 말을 하나씩 정한 후 연습함. 기분을 나타내는 말을 사용해 실감 나게 역할놀이를 하고 느낀 점을 공유함. ⇒(구술·발표 평가) 자신이 소개하고 싶은 책을 미리 준비할 수 있도록 안내함. 책을 직접 보며 내용을 정리하고, 소개하고 싶은 까닭과 내용을 말할 수 있는지 확인함. 읽기에 관한 평가이므로 평소 책 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는지에 중점을 두어 평가함.	상 여러 상황에서 자신의 기분을 잘 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 즐겁게 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 실감 나게 표현할 수 있다.
						중 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 상황에 어울리는 말을 표현할 수 있다.
						하 여러 상황에서 자신의 기분을 표현하는 대본을 작성한 후에, 친구들과 함께 역할놀이를 하면서 대본에 있는 말을 간단하게 표현할 수 있다.
10월 2주	[2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다. [2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다.	3. 그림일기를 써요	쓰기	경험한 일을 그림일기로 나타내기	[문제 해결 수업] ■ 그림일기 자료를 보고 그림일기의 형식과 들어갈 내용을 알아봄. 예시 그림일기를 읽고 그림일기가 지닌 특징적인 부분을 파악함. 자신이 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림일기를 씀. 그림일기를 보고 고칠 점을 생각해 봄. ⇒(서술형 평가) 날짜, 요일, 날씨, 그림, 기억에 남는 일과 자기의 생각이 모두 들어갔는지 확인함. 일기의 내용은 단순하게 겪었던 일 뿐만 아니라 자신의 느낌도 포함되었는지 확인함.	상 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 날짜, 그림, 내용이 알맞게 들어가도록 그림 일기를 쓸 수 있다.
						중 겪은 일 중에서 기억에 남는 일을 떠올려 그림 일기를 쓸 수 있다.
						하 하루 중 있었던 일을 그림으로 그리거나 간단한 문장으로 쓸 수 있다.
10월 3주	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	4. 감동을 나누어요	매체	만화 영화를 보고 감동적인 장면 그리기	[문제 해결 수업] ■ 앞 차시에서 느꼈던 만화 영화의 재미와 감동을 생각하며 감동적인 장면을 골라 친구들과 이야기를 나눔. 감동적인 장면을 그림으로 표현한 후 전시를 함. 다른 친구들의 작품을 보면서 그림으로 잘 표현한 친구의 작품을 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 말과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 본 만화 영화나 개인적으로 관람한 만화 영화 중에서 기억에 남는 장면을 골라서 표현할 수 있게 안내함. 자신이 느낀 감동적인 장면이 잘 드러나게 표현했는지 확인해서 평가함.	상 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 활발하게 나누고, 감동적인 장면이 잘 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						중 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면이 드러나게 그림으로 표현할 수 있다.
						하 자신이 본 만화 영화에서 감동적인 장면을 떠올려 친구들과 이야기를 나누고, 감동적인 장면을 생각해서 간단하게 그림으로 표현할 수 있다.
10월 4주	[2국04-02] 소리와 표기가 다를 수 있음을 알고 단어를 바르게 읽고 쓴다.	5. 생각을 키워요	문법	글자를 바꾸어 뜻이 다른 낱말 만들기	[지식 탐구 학습] ■ 글자로 낱말 만들기 놀이를 하면서 글자를 바꾸어 의미가 다른 낱말을 만들어 봄. 여러 가지 글자에서 자음, 모음, 받침을 바꾸어 다양한 낱말을 만들고 자신이 만든 낱말을 친구가 만든 낱말과 비교해 보면서 다른 낱말이 만들어진 까닭을 생각함. ⇒(서답형 평가) 주어진 글자에서 자음과 모음, 받침을 바꾸면 낱말의 모양과, 뜻과, 소리가 달라짐을 이해할 수 있는지 평가함. 자신이 바꾼 낱말을 정확하게 쓰고 읽은 경우에 정답으로 인정함. 글자를 바꾸어 낱말 만들기를 어려워하는 학생에게는 자음표와 모음표를 제시한 후 평가를 할 수 있음.	상 여러 가지 글자에서 자음과 모음을 다양하게 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 파악할 수 있다.
						중 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 글자가 바뀌면 글자의 모양과 소리, 의미가 달라진다는 특징이 있다는 사실을 이해할 수 있다.
						하 여러 가지 글자에서 자음이나 모음을 바꾸어 보면서 한글은 다양한 낱말이 있음을 이해할 수 있다.

11월 1주	[2국02-02] 의미 가 잘 드러 나도록 문장과 짧은 글을 알 맞게 띄어 읽 는다.	6. 문장을 읽고 써요	읽기	글을 문장 부호에 맞 고 글의 뜻이 잘 드러나도 록 알맞게 띄어 읽기	[문제 해결 수업] ■ 여러 가지 방법으로 문장을 소리 내어 읽 어 봄. 교과서에 실린 지문을 읽어 본 뒤에 문장을 자연스럽게 잘 읽었는지 친구들과 서 로 확인을 해 봄. 여러 가지 종류의 문장을 소리 내어 읽는 연습을 하며 문장 부호에 맞 고 뜻이 잘 드러나도록 글을 읽는 방법을 익 힘. ⇒(실기형, 관찰) 기계적으로 띄어 읽을 곳에 표시를 하는 지필 평가의 방식보다는 제시된 문제를 소리 내어 읽는 과정을 살피며 공부한 내용을 실제로 적용하는 모습을 평가할 수 있 도록 함. 평소에도 글을 읽을 때 문장 부호에 맞게 띄어 읽는지를 지속적으로 관찰하여 평 가에 반영함.	상	글의 뜻이 잘 드러나도록 문 장 부호가 있는 곳과 문장의 끝에서 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
					중	글을 읽을 때 문장 부호가 있 는 곳이나 문장의 끝에서 띄 어 읽을 수 있다.	
					하	글을 읽을 때 문장 부호가 있 는 곳이나 문장의 끝에서 알 맞게 띄어 읽기를 하는 데 어 려움을 보인다.	
11월 3주	[2국05-03] 작 품 속 인물의 모습, 행동, 마 음을 상상하여 시, 노래, 이야 기, 그림 등으 로 표현한다. [2국05-04] 시 나 노래, 이야 기에 흥미를 가진다.	8. 느끼고 표현해요	문학	시를 읽고 느낌과 장 면을 그림 으로 표현 하기	[반응 중심 학습] ■ 교과서에 실린 시를 자유롭게 낭송하면서 시를 낭송할 때 알맞은 목소리의 크기, 말의 빠르기와 분위기 등에 관해 알아봄. 시를 낭 송한 후에 시에서 느낄 수 있는 인물의 마음 이나 느낌, 장면 등을 그림으로 나타내는 활 동을 함. 서로의 작품을 감상하며 잘 표현된 부분을 찾아서 칭찬함. ⇒(서술형 평가) 시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 그림으로 표현할 수 있는 지 평가함. 그림을 자세하게 아름답게 그리는 기교적인 측면 보다는 시의 내용과 느낌을 잘 표현할 수 있는 것에 중점을 두어 평가함. 그 림은 여러 장면을 만화 형식으로 그릴 수도 있다고 안내한다.	상	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 잘 드러나도록 그림으로 표현할 수 있다.
					중	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 시에서 느낄 수 있는 감정이 드러나도록 그림 으로 표현할 수 있다.	
					하	시를 읽고 시에서 표현하고 있는 장면과 느낌을 간단한 그림으로 표현할 수 있다.	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획 (2학기)

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 100까지의 수	수와 연산	100까지의 수의 순서를 알고 크기 비교하기	[원리 탐구 학습] ■ 1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 알아보게 함. 수 배열표를 이용하여 100까지의 수의 순서를 알아보게 함. 두 수의 크기를 비교하여 부등호로 나타내 보게 함. 그림과 연결 모형을 사용하여 두 수의 크기를 비교하는 방법을 알게 함. 세 수를 골라 세 수의 크기를 비교해 보게 함. ⇒(서답형) 100까지의 수의 계열을 정확하게 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 수의 순서에 맞게 썼는지 확인하며 부분 점수는 인정함.	<div>상</div> 100까지의 수의 계열을 이해하며, 수의 크기를 비교하고 그 방법을 설명할 수 있다. <div>중</div> 100까지의 수를 순서대로 말하고, 수의 크기를 비교할 수 있다. <div>하</div> 100까지의 수를 순서대로 말하고, 구체물을 이용하여 수의 크기를 비교할 수 있다.
10월 3주	[2수03-03] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 삼각형, 사각형, 원의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	□, △, ○ 모양을 찾고 여러 가지 모양 만들기	[개념 형성 수업] ■ 주변에서 □, △, ○ 모양을 찾아보고, 모양의 특징을 바탕으로 이름을 지어 보게 함. □, △, ○ 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 활동을 하게 하고 혼자 또는 친구와 함께 □, △, ○ 모양을 표현하게 함. ⇒(서답형, 실기형) 실제적인 모형 조각을 주고 같은 모양끼리 모을 수 있는지 평가할 수도 있음. □, △, ○ 모양을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸미는 문항은 수학과 교수 학습 과정(70~71쪽)과 연계해서 평가함.	<div>상</div> 여러 가지 물건을 □, △, ○ 모양으로 분류하여 특징을 말하고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. <div>중</div> 여러 가지 물건 중에서 □, △, ○ 모양을 찾고, 그 모양들을 이용하여 여러 가지 모양을 꾸밀 수 있다. <div>하</div> □, △, ○ 모양을 구별하고, 그 모양들을 이용하여 간단한 모양을 꾸밀 수 있다.
10월 3주	[2수03-07] 시계를 보고 시각을 '몇 시 몇 분'까지 읽을 수 있다.	3. 모양과 시각	도형과 측정	시계를 보고 시각을 읽고 시각을 시계로 나타내기	[원칙 발견 학습] ■ 시계를 보고 시각을 쓰고 읽게 함. 몇 시를 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. 몇 시 30분을 읽고 나타내는 방법을 알아보게 함. 몇 시 30분을 시계에 나타내고, 그 시각에 하는 일을 말해 보게 함. ⇒(서답형) 실제 모형 시계를 가지고 평가할 수도 있음. 평가지의 시계 모형의 그림이 선명하지 않은 경우 실물 화상기를 이용하여 보여주거나 실제 시계에 해당 시각을 나타내어 보여 주도록 함.	<div>상</div> 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽고, 모형 시계에 나타낼 수 있다. <div>중</div> 여러 가지 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽을 수 있다. <div>하</div> 시계를 보고 시각을 '몇 시' 또는 '몇 시 30분'으로 읽는데 어려움이 있다.
10월 4주	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	4. 덧셈과 뺄셈(2)	수와 연산	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈하기	[원리 탐구 학습] ■ 덧셈 상황을 이해하고 자신의 방법으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 여러 가지 덧셈과 뺄셈 상황을 덧셈식과 뺄셈식으로 나타내게 함. (덧)+(덧)-(십몇)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. (십몇)-(덧)=(십)의 계산 원리를 이해하고 계산하게 함. ⇒(서답형) 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항은 문제의 의미를 파악하지 못하는 학생에게는 충분히 설명을 해줌. 2번 문항에서 식과 답 중에서 하나만 맞은 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div>상</div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 능숙하게 계산하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다. <div>중</div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다. <div>하</div> (한 자리 수)+(한 자리 수)=(두 자리 수), (두 자리 수)-(한 자리 수)=(한 자리 수)를 계산하는데 어려움이 있다.
12월 3주	[2수04-02] 자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.	5. 규칙 찾기	변화와 관계	자신이 정한 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하기	[원칙 발견 학습] ■ 실생활에서 일정하게 반복되는 규칙을 찾아 보게 함. 생활 속의 여러 가지 물체나 무늬의 배열에서 규칙을 찾아 설명해 보게 함. 규칙에 따라 물체나 무늬를 배열하고 설명해 보게 함. 조작 활동을 통해 구체물로 규칙을 만들고 설명해 보게 함. ⇒(서답형) 일정한 규칙을 정해서 규칙에	<div>상</div> 여러 가지 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 정확하게 배열할 수 있다.

					따라 수, 무늬를 배열할 수 있는지 평가함. 자신이 정한 규칙에 맞게 수, 무늬를 모두 정확하게 배열한 경우에만 정답으로 인정하며 부분 점수는 인정하지 않음. 자신이 정한 규칙을 글로 설명하기를 어려워하는 학생은 구술로 규칙을 말하게 함.	중	간단한 규칙을 정하고, 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열할 수 있다.
						하	간단한 규칙을 정하여 그 규칙에 따라 물체, 무늬, 수 등을 배열하는 데에 어려움이 있다.

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획 (2학기)

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[2바03-04] 공동체 속에서 지속가능성을 위한 삶의 방식을 찾아 실천한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	일회용품을 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하기	<p>[가치 명료화 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 일회용품을 줄이려면 어떻게 해야 하는지에 대해 알아봄. 일회용품 사용을 줄이기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눔. 일회용 쓰레기를 줄이기 위한 계획을 세움. <p>⇒(단답형) 지구의 환경을 위해서 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 생활 속에서 실천하는 태도를 평가함. 2번 문항의 다짐하기는 짝과 함께 서로 큰 소리로 외치는 활동이나 한 사람씩 크게 발표하는 방법으로 진행함.</p>	상	지구의 환경을 위한 일회용품에 대한 올바른 가치관을 가지고 있으며 생활 속에서 꾸준히 실천하는 태도를 보인다.
						중	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것을 좋은지에 대한 지식을 가지고 있으며, 생활 속에서 실천하려는 노력을 보인다.
						하	지구의 환경을 위해서 일회용품을 활용하는 것이 좋은지에 대해 살펴보고, 생활 속에서 실천하려는 구호를 외칠 수 있다.
11월 2주	[2바04-02] 다양한 생각이나 의견에 대해 개방적인 태도를 형성한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	세상을 바꿀 수 있는 초능력 상상하기	<p>[주제 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 자신이 가지고 싶은 초능력에 대해 생각해봄. 자신에게 초능력이 생긴다면 할 수 있는 일에 대해 모둠 친구들과 이야기를 나눔. 세상을 바꿀 수 있는 초능력을 상상하고 초능력으로 세상을 도울 수 있는 일들을 생각해서 발표함. <p>⇒(학습 결과물) 자신에게 생긴 초능력으로 할 수 있는 일들을 자유롭게 상상하여 글과 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 학생이 상상한 세상을 바꿀 수 있는 일들이 모두를 위해 도덕적으로 바람직한 일들인지 확인함. 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 면접 방식을 사용하여 구술로 평가함.</p>	상	유연한 사고력과 상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 창의적으로 표현할 수 있다.
						중	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 바람직한 일들을 표현할 수 있다.
						하	상상력을 발휘하여 자신에게 생긴 초능력으로 세상을 바꿀 수 있는 일들을 간단하게 표현할 수 있다.

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획 (2학기)

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[2슬03-01] 하루의 변화와 사람들이 하루를 살아가는 모습을 탐색한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	낮과 밤에 일하는 사람들의 모습 탐색하기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 학교에 오는 길에 보았던 다양한 사람들이 무엇을 하고 있었는지 이야기를 나눔. 낮과 밤에 일하는 사람들의 모습을 탐색하여 기록하고 발표함. ⇒(학습 결과물) 낮과 밤에 일하는 다양한 사람들의 다양한 모습을 탐색할 수 있는지 평가함. 1학년의 발달 단계상 특징을 고려하여, 통합 교과서의 삽화나 각종 영상 자료를 보여주면서 자유롭게 탐색하여 글이나 그림으로 표현하도록 안내함. 사진의 생각을 그림이나 글로 표현하기 어려워하는 학생을 면담으로 평가함.	상 여러 사람들이 하는 다양한 일에 흥미를 보이며 진지하게 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성을 인식하고 열심히 일하는 이웃들에 대한 감사의 마음을 지닌다.
						중 여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 표현해 보는 활동을 통해 직업의 다양성을 인식한다.
						하 여러 사람들이 하는 다양한 일을 탐색하여 글이나 그림으로 간단하게 표현한다.
11월 1주	[2슬04-02] 상상한 것을 다양한 매체와 재료로 구현한다.	상상	우리는 무엇을 하며 살아갈까	새로운 동물 나타내기	[탐구 활동 중심 수업] ■ 자신이 좋아하는 동물을 말하고 그 동물의 좋은 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 함께 만들 새로운 동물을 상상해 보고 새로운 동물의 어떤 부분을 표현할지 역할을 나눔. 친구들과 함께 새로운 동물을 나타내고 다른 모둠 친구들에게 소개를 함. ⇒(학습 활동) 상상력을 발휘하여 새로운 동물을 생각하고 만드는 과정을 평가함. 작품의 미적인 측면보다는 새로운 동물을 상상하는 창의적인 측면에 중점을 두고 평가함. 기존에 있는 동물들을 조합해서 상상하거나 기존의 동물과는 전혀 다른 동물을 상상하는 방법 등을 다양하게 활용하도록 안내함.	상 풍부한 상상력을 바탕으로 새로운 동물을 창의적으로 생각하여 친구들과 함께 상상한 동물의 모습을 구체적으로 표현하였다.
						중 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 즐겁게 표현하였다.
						하 새로운 동물을 상상하여 친구들과 함께 생각한 동물의 모습을 간단하게 표현하였다.
12월 3주	[2슬04-03] 경험한 것 중에서 관심 있는 주제를 정하고 조사한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	친구들이 잘한 점 찾기	[주제 학습] ■ 시상식을 보거나 참여했던 경험을 나눔. 각 분야에서 잘한 친구들을 생각하며 붙임 딱지에 잘한 점을 적음. 시상식장을 친구들과 함께 꾸미고 시상진을 진행함. 시상식을 진행한 느낌을 나눔. ⇒(학습 활동) 친구들이 잘한 점을 생각해서 친구의 장점을 칭찬하는 내용을 정리할 수 있는지 평가함. 열린 마음을 가지고 친구의 잘한 점을 생각할 수 있도록 안내함.	상 친구들과 함께 공부한 과정을 꼼꼼하게 되돌아보며 친구의 잘한 점을 다양한 방면으로 바라보며 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						중 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 생각하여 친구를 칭찬하는 내용을 정리하였다.
						하 친구들과 함께 공부한 과정을 되돌아보며 친구의 잘한 점을 간단하게 정리하였다.

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획 (2학기)

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	하루	우리는 지금 어떻게 살아갈까	온몸 가위바위보 놀이하기	[게임 놀이 수업] ■ 가위바위보 동작을 익히고 몸으로 하는 가위바위보 동작을 연습함. 온몸 가위바위보 놀이의 방법을 알아보고 친구들과 함께 놀이를 한 후 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 놀이의 규칙을 잘 지키며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 할 수 있는지 평가함. 지나친 경쟁보다는 놀이의 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 둔다.	상 놀이 규칙을 잘 지키고 팔과 다리를 유연하게 움직이며 친구들과 즐겁게 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
						중 놀이 규칙을 지키고 팔과 다리를 자연스럽게 움직이며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 '온몸 가위바위보 놀이'를 한다.
10월 2주	[2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	약속	우리는 지금 어떻게 살아갈까	공 주머니 던지기 놀이하기	[게임 놀이 수업] ■ 공 주머니 놀이를 할 때 필요한 던지기 자세를 익힘. 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알아보고 공 주머니 던지기 놀이 활동을 함. 놀이를 마친 후에 정리 운동을 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 공 주머니 던지기 놀이의 규칙을 알고 친구들과 즐겁게 놀이에 참여할 수 있는지 평가함. 놀이에서 높은 점수를 획득하여 상대방에게 승리를 하는 결과나 능력 보다는 규칙을 잘 지키며 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가를 함.	상 놀이의 규칙을 잘 지키고 친구를 배려하며 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이에 참여한다.
						중 놀이의 규칙을 지키며 친구들과 함께 즐겁게 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
						하 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 함께 '공 주머니 던지기' 놀이를 한다.
12월 2주	[2줄04-03] 생각이나 느낌을 살려 전시나 공연 활동을 한다.	이야기	우리는 무엇을 하며 살아갈까	노래에 맞추어 소고 치기	[표현 중심의 통합 수업] ■ '소원 향아리' 노래를 익히고 소로 연주하는 방법을 알아봄. 소고를 치며 '소원 향아리' 노래를 부름. 소고를 치며 노래를 불러 본 느낌을 친구들과 이야기함. ⇒(실기 평가) 소고를 연주하는 방법을 알고 노래를 부르며 소고를 치는 활동을 평가함. 소고 장단보를 보는 방법과 소고를 잡고 연주하는 방법을 충분히 익힌 후에 노래를 하며 소고를 연주함.	상 소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 잘 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 박자를 잘 맞추어 소고를 연주한다.
						중 소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 알고 있으며, '소원 향아리' 노래를 흥겹게 부르면서 소고를 연주한다.
						하 소고를 잡고 연주하는 올바른 방법을 살펴보고, '소원 향아리' 노래를 부르면서 소고를 연주한다.

창의적 체험활동 평가 운영계획 (2학기)

영역	평가 내용	평가 방법	평가 시기	평가기준
진로 활동	나의 흥미와 적성 알아보기	관찰	9월 4주	상 진로체험학습을 통해 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘하는 것을 알아보고 소질 계발을 위해 적극 노력한다.
				중 진로체험학습을 통해 자기가 흥미를 가지고 있거나 잘하는 것을 인지하고 있으나, 소질 계발을 위한 노력이 부족하다.
				하 자신의 흥미와 강점에 대한 인식이 약하고 소질 계발을 위한 노력이 부족하다.
동아리 활동	학생 자율 동아리 활동에 적극적으로 참여하며 익힌 내용 발표하기	관찰	12월 4주	상 1년 동안 꾸준히 자율 동아리 활동을 하며 배우고 익힌 내용을 학급 친구들 앞에서 자신 있게 발표하고, 활동 과정과 소감을 정리하여 말할 수 있다.
				중 1년 동안 꾸준히 자율 동아리 활동을 하며 배우고 익힌 내용을 학급 친구들에게 발표하고 활동 소감을 말할 수 있다.
				하 1년 동안 꾸준히 자율 동아리 활동에 참여하였으나 배우고 익힌 내용을 학급 친구들에게 발표하는 것을 어려워한다.