

# <2024학년도 신림초 4학년 1학기 평가계획>

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명           | 평가 영역  | 평가 요소                           | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준 |  |
|----------|---|---------------|--------|---------------------------------|--|-------|--|
| 4월<br>4주 | [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.<br>[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.                     | 3. 느낌을 살려 말해요 | 듣기·말하기 | 겪은 일을 실감나게 말하기                  | [창의성 계발 수업]<br>▪ 상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용해 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함.<br>⇒(관찰 평가, 자기 평가, 상호 평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사는 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.  | 상     | 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.                                  |
|          |   |               |        |                                 |  | 중     | 말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.  |
|          |   |               |        |                                 |  | 하     | 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.  |
| 5월<br>2주 | [4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.<br>[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.             | 4. 일에 대한 의견   | 읽기     | 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 의견 쓰기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀.<br>⇒(서술 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가지의 예시 글에서 찾아 쓰고 사실에 대한 의견은 자신의 생각을 쓴 경우에 정답으로 인정함. 사실에 대한 자신의 생각을 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함. | 상     | 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별하고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다. |
|          |   |               |        |                                 |  | 중     | 실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.             |
|          |   |               |        |                                 |  | 하     | 문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있고, 관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.                           |
| 5월<br>4주 | [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.<br>[4국05-05] 재미나 감동을 깨며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. | 5. 내가 만든 이야기  | 문학     | 그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기            | [창의성 계발 수업]<br>▪ 그림의 차례를 정해 이야기를 꾸밈. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀.<br>⇒(서술 평가) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과 관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.  | 상     | 그림을 보고 일이 일어난 차례를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.                                      |
|          |   |               |        |                                 |  | 중     | 그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.   |
|          |   |               |        |                                 |  | 하     | 그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.   |
| 6월<br>3주 | [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다.<br>[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.                        | 7. 사전은 내 친구   | 문법     | 나만의 낱말 사전 만들기                   | [지식 탐구 학습]<br>▪ 낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄.<br>⇒(실기 평가, 관찰 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며   | 상     | 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.                                      |
|          |   |               |        |                                 |  | 중     | 일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의  |

[illegible]



# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명                 | 평가 영역  | 평가 요소                               | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준  |
|----------|---|---------------------|--------|-------------------------------------|---|--|
| 4월<br>3주 | [4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.                                   | 1. 지역의 위치와 특성       | 지리 인식  | 지도의 기본 요소를 이해하고 지도를 활용하여 필요한 정보를 찾기 | [개념 학습]<br>▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘.<br>⇒(서술형) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함. | 상<br>지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하고 실제 생활에서 유용하게 활용할 수 있다.             |
|          |   |                     |        |                                     |   | 중<br>지도의 기본 요소를 활용하여 지도에 나타난 지리 정보 이해하고 실제 생활에 활용할 수 있다.                       |
|          |   |                     |        |                                     |   | 하<br>지도의 기본 요소를 잘 이해하지 못하여 지도를 실제 생활에 활용하는 데 어려움을 보인다.                         |
| 4월<br>3주 | [4사03-02] 공장 사람들의 생활과 밀접하게 관련이 있는 지역의 다양한 중심지(행정, 교통, 상업, 산업, 관광 등)를 조사하고, 각 중심지의 위치, 기능, 경관의 특성을 탐색한다. | 1. 지역의 위치와 특성       | 장소와 지역 | 우리 고장의 중심지를 견학하고 중심지의 모습과 특징 파악하기   | [현장 조사 학습]<br>▪ 사람들이 많이 모이는 곳을 찾아보고 중심지의 역할과 특징에 대해 파악함. 다양한 중심지를 찾아 지역의 특징 탐색하고 중심지를 답사함.<br>⇒(조사 보고서) 우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있는지 평가함. 내 고장의 중심지에 대해서 알아보는 단원이므로 인터넷을 이용한 조사는 지양하고 가능한 직접 조사하는 방법을 권장하도록 함. 학생들이 직접 조사를 하였는지를 확인하기 위해서 현장 조사 사진등을 첨부해서 제출하도록 할 수도 있음.         | 상<br>우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사하여 그것을 바탕으로 우리 지역 중심지의 특징을 설명할 수 있다.   |
|          |   |                     |        |                                     |   | 중<br>우리 고장의 중심지의 건축물과 생활 모습을 다양한 방법으로 조사할 수 있다.                                |
|          |   |                     |        |                                     |   | 하<br>우리 고장의 중심지에서 볼 수 있는 주요 건축물과 사람들의 생활 모습에 대해 말할 수 있다.                       |
| 6월<br>2주 | [4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.                                      | 2. 우리가 알아보는 지역의 역사  | 역사 일반  | 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하기              | [현장 조사 학습]<br>▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함.<br>⇒(조사 보고서) 지역의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 지역에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함. 현장체험 학습과 연계해서 평가함.   | 상<br>우리 지역의 대표적인 문화유산을 자세하게 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 파악하여 친구들에게 적극적으로 소개할 수 있다.     |
|          |   |                     |        |                                     |   | 중<br>우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 조사하고, 문화유산의 특징과 가치를 친구들에게 설명할 수 있다.             |
|          |   |                     |        |                                     |   | 하<br>우리 지역에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 간단하게 조사하여 정리할 수 있다.                             |
| 7월<br>2주 | [4사03-05] 우리 지역에 있는 공공 기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.                                | 3. 지역의 공공 기관과 주민 참여 | 정치     | 다양한 공공 기관이 하는 일 알아보기                | [탐구 학습]<br>▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함.<br>⇒(서술 평가) 우리 지역에 있는 공공 기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공 기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.  | 상<br>다양한 공공 기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다. |
|          |   |                     |        |                                     |   | 중<br>공공 기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.                                      |
|          |   |                     |        |                                     |   | 하<br>공공 기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.  |

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명              | 평가 영역      | 평가 요소                               | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|---|------------------|------------|-------------------------------------|---|---|
| 3월<br>5주 | [4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부에 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.                              | 1. 도덕 공부, 행복한 우리 | 자신과의 관계    | 성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기  | [개념 학습]<br>▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 알아보고 도덕 공부 실천함.<br>⇒(서술형, 자기 평가, 관찰) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.   | 상<br>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다. |
|          |   |                  |            |                                     |   | 중<br>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.            |
|          |   |                  |            |                                     |   | 하<br>도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.                 |
| 7월<br>4주 | [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활속에서 이를 실천한다.<br>[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다르음을 탐구하여 이를 습관화한다. | 우리가 만드는 도덕 수업 1  | 자연·초월과의 관계 | 나를 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 계획을 세워 실천하기 | [프로젝트 수업]<br>▪ 각자의 재능을 찾아보고 공연을 위한 날짜, 장소, 내용 등의 실행 계획 세움. 재능 발표하고 모둠별 연습함. 상대방에 따른 인사법을 익히고 연습함. 모둠별 발표를 연습하고 공연을 위한 최종 점검함. 공연하고 결과 보고함.<br>⇒(자기 평가) 자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위해 실천할 계획을 세우고 과제를 수행하면서 발표하기까지의 전 과정을 평가에 반영함. 활동 수행 과정을 마친 후에 학생들은 자기 평가, 상호 평가를 하며 교과는 관찰하여 평가를 함. 도덕과 교수 학습 과정(54~69쪽)과 연계해서 평가함. | 상<br>자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획한 후 친구들과 협동하며 성실하게 실천했다.                                       |
|          |   |                  |            |                                     |   | 중<br>자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획한 후 친구들과 협동하며 실천했다.  |
|          |   |                  |            |                                     |   | 하<br>자신을 존중하고 발전시키며 행복한 세상을 만들기 위한 활동을 계획하였다.   |

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명           | 평가 영역   | 평가 요소                                     | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |   |
|----------|---|---------------|---------|---|---|-------|---|
| 4월<br>3주 | [4수03-12] 각의 크기의 단위인 1도(°)를 알고, 각도기를 이용하여 각의 크기를 측정하고 이를 활용할 수 있다.  | 2. 각도         | 측정      | 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 재기                 | [원리 탐구 학습]<br>▪ 각도의 뜻을 알고 각도의 단위인 도(°)를 알게 함. 각도기의 이용법을 알고, 45°, 90°, 180°, 360° 등을 측정하고 읽는 방법을 알게 함. 각도기를 이용하여 실생활에서 각도를 재어 보게 함.<br>⇒(단답형) 각에 대한 개념과 각의 단위를 알고 있으며 각의 크기를 측정할 수 있는지 평가함. 각의 단위를 알고 쓸 수 있는 것도 평가의 목적이기 때문에 각의 단위를 알려주지는 않음. 제시된 문제의 정답뿐만 아니라 평가하는 동안 학생들이 각도기 사용을 올바르게 하는지 관찰하여 평가에 반영함.                     | 상     | 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 사용법을 알고 주어진 각의 크기 정확하게 잴 수 있다.                           |
|          |   |               |         |   |   | 중     | 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 생각하며 주어진 각의 크기를 일부 잴 수 있다.                      |
|          |   |               |         |   |   | 하     | 각의 크기의 단위인 1도(°)의 개념과 각도기의 올바른 사용법을 잘 이해하지 못하여 주어진 각의 크기를 재는 데 어려움을 보인다.            |
| 5월<br>1주 | [4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.<br>[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. | 3. 곱셈과 나눗셈    | 수와 연산   | (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지 구하기 | [원리 탐구 학습]<br>▪ 곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함.<br>⇒(서술형) (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함. | 상     | (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.                |
|          |   |               |         |   |   | 중     | (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.                       |
|          |   |               |         |   |   | 하     | (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.             |
| 5월<br>5주 | [4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.  | 4. 평면도형의 이동   | 도형      | 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해하기     | [원리 탐구 학습]<br>▪ 평면도형을 아래로 뒤집기 한 도형과 180°만큼 돌리기 한 도형을 비교하게 함. 평면도형을 뒤집고 돌린 도형과 돌리고 뒤집은 도형의 변화를 추론하고 비교하게 함. 이동된 평면도형을 보고 이동 방법을 추론하여 설명하게 함.<br>⇒(단답형, 서술형) 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.  | 상     | 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다. |
|          |   |               |         |   |   | 중     | 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.             |
|          |   |               |         |   |   | 하     | 도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.   |
| 6월<br>3주 | [4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림 그래프나 막대 그래프로 나타낼 수 있다.<br>[4수05-03] 여   | 5. 자료와 막대 그래프 | 자료와 가능성 | 실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기              | [탐구 학습]<br>▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대 그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함..<br>⇒(서술평가) 주어진 자료를 보고 막대그  | 상     | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.                     |
|          |   |               |         |   |   | 중     | 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 일부를 나   |

[illegible]

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명        | 평가 영역   | 평가 요소                               | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준   |
|----------|--|------------|---------|-------------------------------------|---|---|
| 4월<br>1주 | [4과06-03] 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리할 수 있다.              | 1. 지층과 화석  | 고체 지구   | 화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 통하여 과거 환경을 추리하기 | [탐구 학습]<br>▪ 화석 모형을 만들고 실제 화석과 비교하며 화석이 만들어지는 과정을 탐구함. 여러 가지 화석을 관찰하고 분류해 보면서 과거의 환경을 추리함.<br>⇒(서술 평가) 화석의 생성 과정을 알고 화석을 통하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 말할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서 실제 화석을 준비하여 제시할 수도 있다.           | 상<br>화석의 생성 과정을 이해하고 화석을 관찰하여 지구의 과거 생물과 환경을 추리하여 설명할 수 있다.                     |
|          |  |            |         |                                     |   | 중<br>화석의 생성 과정을 말할 수 있다.  |
|          |  |            |         |                                     |   | 하<br>화석의 생성 과정 중에서 일부만 설명할 수 있다.  |
| 5월<br>3주 | [4과13-02] 식물의 한살이 관찰계획을 세워 식물을 기르면서 한살이를 관찰할 수 있다.                       | 2. 식물의 한살이 | 생명의 연속성 | 식물의 한살이 과정 관찰하기                     | [관찰 수업]<br>▪ 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 일정 기간 동안 꾸준히 관찰함. 식물이 자라는 각 시기별로 특징을 글과 그림으로 기록함.<br>⇒(관찰, 체크리스트) 실험 관찰 한살이 책에 꾸준히 관찰을 해서 기록한 내용을 바탕으로 평가함. 식물의 한살이 관찰 계획을 세워서 자라는 과정을 지속적으로 관찰하는 학생의 태도를 체크하여 평가에 반영함. | 상<br>식물에 많은 관심을 가지고 식물의 한살이 과정을 꾸준히 관찰하며 각 시기별로 특징을 살려 글과 그림으로 구체적으로 정리하였다.     |
|          |  |            |         |                                     |   | 중<br>식물의 한살이 과정을 관찰하고 각 시기별로 나타나는 특징을 글이나 그림으로 정리하였다.                           |
|          |  |            |         |                                     |   | 하<br>식물에 관심과 흥미가 부족하여 식물의 한살이 과정을 관찰하는 활동에 소극적으로 참여하였다.                         |
| 6월<br>3주 | [4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. | 3. 물체의 무게  | 힘과 운동   | 물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기          | [탐구 학습]<br>▪ 물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함.<br>⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철 저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.                           | 상<br>용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다. |
|          |  |            |         |                                     |   | 중<br>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.                        |
|          |  |            |         |                                     |   | 하<br>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.                                    |

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회



# 체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기       | 성취기준  | 단원명                      | 평가 영역 | 평가 요소                      | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|----------|---|--------------------------|-------|----------------------------|--|--|
| 3월<br>2주 | [4체03-05] 영역형 게임을 다양하게 체험함으로써 상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.  | 3-1. 공을 들고 뛰며 럭비형 게임을 해요 | 경쟁    | 영역형 경쟁의 개념과 특성 말하기         | [직접 교수 학습]<br>▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 영역형 경쟁의 의미와 특성에 대해 알아봄. 영역형 경쟁에 해당 되는 활동과 그 특성에 대해 살펴봄. 영역형 경쟁 활동을 통해서 얻을 수 있는 좋은 점에 관해서 의견을 발표함.<br>⇒(서술형) 영역형 경쟁의 의미와 특성을 이해하고 있는지 평가함. 2번 문항에서 영역형 경쟁에 해당되지 않는 항목을 고른 경우는 감점으로 처리함. 예) 정답 2개, 오답 1개인 경우 1점으로 처리.           | 상<br>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 구체적인 예를 들어 설명하고 해당되는 종목 말할 수 있다. |
|          |   |                          |       |                            |  | 중<br>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁의 개념과 특성을 열거할 수 있다.                        |
|          |   |                          |       |                            |  | 하<br>상대 영역으로 이동하여 정해진 지점으로 공을 보내 득점하는 영역형 경쟁 활동을 가려낼 수 있다.                             |
| 3월<br>5주 | [4체01-04] 여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 탐색한다.  | 1-1. 여가 활동을 하며 건강하게 지내요  | 건강    | 여가 활동의 의미와 종류를 알고 좋은 점 말하기 | [직접 교수 학습]<br>▪ 여가 활동과 관련된 영상을 보며 여가 활동의 의미에 대해 알아봄. 생활 속에서 즐길 수 있는 여가 활동에 대해 의견을 말함. 여가 활동이 우리에게 주는 좋은 점에 대해 발표함.<br>⇒(서술 평가) 여가활동의 개념과 중요성을 알고 있는지 평가함. 2번 문항에서는 우리들이 생활 속에서 직접 즐길 수 있는 여가 활동의 종류를 알고 있는지 확인하며 3가지 이상 답을 쓴 경우에 여가 활동에 부적합한 내용이 있으면 감점으로 처리함. | 상<br>여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 다양한 예를 들어 설명할 수 있다.                            |
|          |   |                          |       |                            |  | 중<br>여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 한두 가지 예를 들어 설명할 수 있다.                          |
|          |   |                          |       |                            |  | 하<br>여가 활동 경험을 바탕으로 여가 활동의 의미와 건강과의 관계를 나타내는 설명을 가려낼 수 있다.                             |
| 4월<br>5주 | [4체02-06] 동작 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 수행의 성공에 도움이 되는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.<br>[4체02-07] 자신의 동작 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장단점을 분석하고 성공률을 높일 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다. | 2-1. 매트 위에서 구르기를 해요      | 도전    | 매트 위에서 여러 가지 동작 수행하기       | [직접 교수 학습]<br>▪ 선생님이 직접 매트 위에서 여러 가지 기본 동작을 보이면서 학생들은 기본 동작을 따라 연습함. 모둠 친구들끼리 서로의 동작을 관찰하면서 우수한 점이나 고칠 점을 말함.<br>⇒(실기 평가) 매트 운동의 기본 적인 동작을 익히고 자신의 동작을 분석하여 동작을 정확하게 표현하기 위해 도전하는 태도와 기능을 평가함. 실기 평가 전에 손목과 어깨를 중심으로 관절을 충분히 풀어주고, 팔 보강 운동을 하여 부상을 예방함.        | 상<br>매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 전체 동작을 정확하고 아름답게 표현할 수 있다.                |
|          |   |                          |       |                            |  | 중<br>매트 운동의 기본 자세와 도움이 되는 여러 가지 동작 및 기능을 익혀, 일부 동작을 표현할 수 있다.                          |
|          |   |                          |       |                            |  | 하<br>매트 운동의 기본적인 동작 및 기능의 일부를 익혀서 표현할 수 있다.  |

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

## 4학년

| 시기       | 성취기준   | 단원명         | 평가 영역 | 평가 요소                  | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|----------|--|-------------|-------|------------------------|---|-------|--|
| 5월<br>4주 | [4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.   | 1-8. 놀이와 노래 | 생활화   | 음악을 활용하여 친구들과 놀이하기     | [가창 활동 중심 수업]<br>▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔.<br>⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.                       | 상     | 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다. |
|          |  |             |       |                        |   | 중     | 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.              |
|          |  |             |       |                        |   | 하     | 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.                             |
| 6월<br>5주 | [4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.<br>[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다. | 2-5. 시 운지법  | 표현    | 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주 하기 | [기악 활동 중심 수업]<br>▪ 리코더 운지법 익힘. 연습곡을 연주하고 모듬 친구들과 서로의 연주를 확인함. 소리의 어울림을 느끼며 친구들과 함께 리코더 2중주함.<br>⇒(실기 평가, 자기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주할 수 있도록 함. | 상     | 바른 자세와 운지로 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.      |
|          |  |             |       |                        |   | 중     | 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.                         |
|          |  |             |       |                        |   | 하     | 바른 자세와 운지로 친구와 협력을 하며 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.              |

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

## 4학년

| 시기    | 성취기준   | 단원명          | 평가 영역 | 평가 요소                             | 수업.평가 방법, 연계의 주안점  | 평가 기준  |
|-------|--|--------------|-------|-----------------------------------|--|--|
| 5월 4주 | [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다.<br>[4미01-02] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다. | 03. 느낌과 생각대로 | 체험    | 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 표현하기      | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 주변의 대상을 느껴 보고 자유롭게 이야기함. 대상에 대한 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현함. 다른 사람의 표현 방법을 감상하고 자신의 생각과 느낌을 비교함.<br>⇒(실기 평가) 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신의 다양한 경험을 통해 생각을 이끌어 내도록 함. 자신이 드러내고자 하는 느낌과 생각을 가장 잘 표현할 수 있는 재료와 방법을 스스로 찾아서 활용할 수 있게 함. | 상<br>주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.<br>중<br>주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.<br>하<br>주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다. |
| 6월 5주 | [4미02-02] 주제를 자유롭게 떠올릴 수 있다.<br>[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다.                               | 05. 내가 만든 그릇 | 표현    | 그릇의 형태에 따른 제작 방법 알아보고 찰흙으로 그릇 만들기 | [창의적 문제 해결 학습]<br>▪ 찰흙의 특성을 탐색함. 찰흙으로 그릇을 만드는 방법을 알아봄. 그릇의 용도를 생각해서 자신이 만들 그릇을 구상하고 제작함.<br>⇒(실기평가, 관찰) 찰흙의 특성을 잘 살려서 그릇을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.   | 상<br>그릇의 형태에 따른 제작 방법을 알고 찰흙의 특성을 잘 살려 그릇을 만들 수 있다.<br>중<br>그릇의 형태에 따른 제작 방법을 알고 찰흙을 이용해서 그릇을 만들 수 있다.<br>하<br>찰흙을 이용해서 그릇을 만들었지만 재료의 특성을 살리지 못했다.                             |

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

| 시기                | 성취기준   | 단원명                 | 평가 영역 | 평가 요소                 | 수업.평가 방법, 연계의 주안점   | 평가 기준 |  |
|-------------------|--|---------------------|-------|-----------------------|---|-------|--|
| 3월<br>4주          | [4영02-06] 쉽고 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.                           | 1. How Are You?     | 말하기   | 쉽고 간단한 인사말 주고 받기      | [의사소통 중심 수업]<br>▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘.(실기 평가) 쉽고 간단한 인사말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 주고받을 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함. | 상     | 쉽고 간단한 인사말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 주고받을 수 있다.              |
|                   |  |                     |       |                       |   | 중     | 쉽고 간단한 인사말을 적절한 낱말을 사용하여 주고받을 수 있다.                        |
|                   |  |                     |       |                       |   | 하     | 주어진 도움 자료를 사용하여 쉽고 간단한 인사말을 일부 주고받을 수 있다.                  |
| 4월<br>4주          | [4영01-06] 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. | 3. What Time Is It? | 듣기    | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 이해하기 | [자연식 학습]<br>▪ 시간과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함.<br>⇒(선다형) 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.           | 상     | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 정확하게 파악할 수 있다.     |
|                   |  |                     |       |                       |   | 중     | 시각을 묻고 답하는 말을 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보를 대체로 파악할 수 있다.      |
|                   |  |                     |       |                       |   | 하     | 시각을 묻고 답하는 말을 반복하여 듣고 대화의 내용에 나오는 시각에 관한 정보의 일부를 파악할 수 있다. |
| ▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회 |  |                     |       |                       |   |       |  |

## 2. 창의적 체험활동 평가

### 가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

#### 나. 평가 방법

| 구 분               | 평가 방법          | 평가 요령   |
|-------------------|----------------|---|
| 활동<br>상황의<br>관찰   | 일화 기록          | • 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가                                     |
|                   | 체크리스트          | • 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크                            |
|                   | 평정 척도          | • 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정                                |
| 질문지를<br>활용한<br>조사 | 의식, 태도 조사      | • 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사                                 |
|                   | 자기 평가          | • 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가                           |
|                   | 상호 평가          | • 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가                      |
| 학생의<br>작품과<br>기록  | 작품 평가          | • 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가                                  |
|                   | 활동의 기록<br>분석법  | • 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석                               |
|                   | 작문, 소감문<br>분석법 | • 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석 |
| 교사의<br>의견 교환      | 교사 협의          | • 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성                                     |

#### 다. 평가 관점

| 평가영역      | 평 가 관 점   |
|-----------|---|
| 자율활동      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>• 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>• 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>• 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?</li> </ul> |
| 동아리<br>활동 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가?</li> <li>• 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>• 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?</li> </ul>   |
| 봉사활동      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>• 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>• 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>• 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?</li> </ul>   |
| 진로활동      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>• 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> </ul>  |

#### 라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

| 기 준       | 평 가 내 용  |
|-----------|--|
| 참여도       | •활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가            |
| 협력도       | •활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가 |
| 열성도       | •활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가       |
| 그 외 활동 실적 | •창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가        |

#### 마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.