

<2024학년도 신림초 3학년 1학기 평가계획>

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.	1. 재미가 특 특특	문학	감각적 표현이 드러난 시 중 자신이 좋아하는 시를 골라 느낌을 살려 낭송하기	[반응 중심 학습] ▪ 감각적 표현이 무엇인지를 알아봄. 동시를 읽고 감각적 표현 방법을 찾음. 시에 대한 생각이나 느낌을 나눔. ⇒(지필 평가, 관찰 평가) 느낌을 살려 시를 낭송할 수 있는지 평가함. 시를 낭송할 때에 장면이나 분위기를 연상하면서 낭송하는 연습을 할 시간적 여유를 충분히 주도록 함.	상 자신이 낭송할 시를 고른 까닭을 조리 있게 잘 말하며 시의 느낌을 살려 시를 끝까지 낭송한다.
						중 시의 분위기를 이해하고 느낌을 생각하며 시를 낭송할 수 있다.
						하 시의 분위기를 생각하면서 시의 일부분을 낭송할 수 있다.
4월 3주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높 임 표현	문법	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용하기	[지식 탐구 수업] ▪ 글을 읽고 알맞은 높임법을 찾음. 높임 표현을 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말함. ⇒(지필 평가) 일상 대화 장면에서 높임 말을 알맞게 사용하는 방법을 충분히 익힐 수 있도록 지도함. 상황에 따라 여러 가지 높임말을 알맞게 사용할 수 있는지 평가함.	상 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하고 있으며 주어진 글에 쓰인 낱말 중에서 잘못된 것을 찾아 알맞은 높임말로 고칠 수 있다.
						중 높임법의 개념과 종류를 이해하고 있으며 주어진 말의 일부를 높임법에 맞게 고쳐 쓸 수 있다.
						하 높임법의 개념과 종류를 잘 이해하지 못하여 주어진 말을 높임법에 맞게 고쳐 쓰는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4. 내 마음을 편지에 담아	쓰기	자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 마음을 나누고 싶은 대상과 있었던 일을 떠올림. 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 편지를 씀. ⇒(지필평가 상호평가) 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 전하는 편지를 쓸 수 있는지 평가함. 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음 중 자신이 가장 전하고 싶은 마음을 담은 편지를 쓸 수 있도록 함. 편지를 쓸 때 자신이 전하고 싶은 마음을 다양하게 표현할 수 있도록 함.	상 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음이 잘 드러나도록 다양한 표현을 사용하여 편지를 쓴다.
						중 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓴다.
						하 감사, 칭찬, 축하, 사과 등의 마음을 담아 편지를 쓰지 못한다.
6월 2주	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	6. 일이 일어 난 까닭	듣기·말 하기	원인과 결과에 따라 이야기하기	[문제 해결 수업] ▪ 원인과 결과에 대해 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 이야기하는 방법을 알아봄. 원인과 결과를 생각하며 자신의 경험을 친구들에게 말함. ⇒(지필 평가, 상호 평가) · 평가를 위한 문장 또는 이야기는 원인과 결과가 명확하게 드러난 것을 사용하도록 함. 이야기의 원인과 결과를 말하는 것을 짝과 함께 상호 평가할 수 있도록 하되, 평가의 기준을 명확하게 제시하도록 함.	상 원인과 결과의 관계를 올바르게 고려하며 듣고 원인과 결과가 분명히 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						중 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 원인과 결과가 드러나게 기억에 남는 경험을 말할 수 있다.
						하 원인과 결과의 관계를 일부 고려하여 듣고 기억에 남는 경험을 간단하게 말할 수 있다.
7월 1주	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있 어요	읽기	글을 읽고 인물의 의견과 그 까닭 알기	[문제 해결 수업] ▪ 제목을 보고 글쓴이의 의견을 짐작해봄. 문단의 중심 문장을 정리하며 글쓴이의 의견을 파악함. 글쓴이의 의도를 짐작하며 의견을 파악함. 글쓴이의 의견 파악하고 자신의 의견을 친구들과 함께 이야기함. ⇒(지필 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견과 까닭을 파악할 수 있는지 평가함. 자신의 생각을 쓴 경우에는 오답으로 처리함.	상 글에 등장하는 모든 인물의 의견과 까닭을 안다.
						중 글에 등장하는 대부분의 인물의 의견과 까닭을 안다.
						하 글에 등장하는 소수의 인물의 의견과 까닭을 안다.

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습	장소와 지역	내가 생각하는 고장의 모습 그리기	[탐구 수업] ▪ 고장의 모습을 그리는 다양한 방법을 탐색함. 방법 중 내가 그리고 싶은 방법을 선택하여 우리 고장의 모습을 그림으로 표현함. ⇒(실기 평가, 관찰 평가) 상상 속의 장소가 아닌 고장의 실제 있는 장소들을 중심으로 자신이 생각한 고장의 모습을 그린다. 표현하는 방법의 차이는 곧 고장을 바라보는 관점의 차이임을 알고, 우리 고장을 어떠한 장소감으로 이해하고 있는지 드러나도록 한다.	상 고장의 모습을 그리는 다양한 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 나타내기 좋은 방법을 선택하여 표현한다.
						중 고장의 모습을 그리는 방법을 알고, 내가 생각하는 고장의 모습을 표현한다.
						하 고장의 모습을 그리는 방법을 안다.
4월 3주	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	지리 인식	디지털 영상 지도에서 고장의 주요 장소 찾기	[매체 및 도구 활용 수업] ▪ 디지털 영상 지도의 활용법을 익힘. 모둠원과 협동하여 디지털 영상 지도를 직접 조작함. 고장의 주요 장소를 찾고 그 위치를 확인하여 이를 정리함. ⇒(도의·토론, 동료평가) 학생들이 참고할 수 있는 디지털 영상 지도는 국토 정보맵이나 구글 지도 등을 이용함. 학생들이 직접 경험하여 익숙한 장소를 하늘에서 내려다보았을 때 어떠한 점이 좋은지 이해하고 디지털 영상 지도를 다양하게 활용할 수 있음.	상 디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 주요 장소 다섯 곳의 위치를 확인한다.
						중 디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 주요 장소 두세 곳의 위치를 확인한다.
						하 디지털 영상 지도의 활용법을 알고 직접 조작하여 고장의 주요 장소 한 곳의 위치를 확인한다.
5월 2주	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장 이야기	역사 일반	우리 고장의 문화유산 조사하기	[활동 중심 수업, 협동 수업] ▪ 조사 계획을 바탕으로 면담, 견학, 스마트 기기, 책등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 모둠별로 역할을 나누어 조사하고 이를 정리함. 조사한 내용을 모둠별로 친구들에게 발표함. ⇒(조사 보고서, 관찰 평가) 고장의 문화유산을 조사하기 위한 계획을 세워서 조사하고 조사한 자료를 발표하는 단계까지의 모든 과정을 평가함. 우리 고장에 대한 자긍심을 가지고 활동에 참여를 했는지에 관한 정의적인 부분도 평가에 포함함.	상 조사 계획을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 상세히 조사하고 이를 보고한다.
						중 모둠원과 협력하여 우리 고장의 문화유산을 조사하고 이를 보고한다.
						하 모둠원의 도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 보고한다.
7월 1주	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	인문환경과 인간 생활	교통수단의 발달에 따른 변화한 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 수업] ▪ 매체를 통해 옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 이해하고 이를 비교하여 설명함. 교통수단의 특징에 따라 변화한 사람들의 생활 모습을 이해하고 이를 설명함. ⇒(서술 평가) 학생들이 교통수단을 이용했던 경험을 자유롭게 떠올리고 이야기할 수 있도록 함. 교통수단을 이용해 본 경험을 바탕으로 변화한 생활 모습을 생각해 볼 수 있도록 함.	상 옛날과 오늘날의 교통수단을 비교하여 설명할 수 있고, 오늘날 발달한 교통수단의 예를 든다.
						중 옛날과 오늘날의 교통수단을 비교하여 설명한다.
						하 옛날과 오늘날 교통수단의 특징을 어렵게 안다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	1. 나와 너, 우리 함께	타인과의 관계	진정한 우정의 의미를 알고 우정을 지키는 방법 찾아 실천하기	[가치 심화 수업] ▪친구에 대해 알아보고 우정 도자기를 만들어 봄. 음악방송 사연을 읽고 편지에 쓰고 싶은 내용을 이야기함. 친구와 사이 좋게 지내며 소중한 우정을 가꾸어가는 마음을 기르고 생활 속에서 꾸준히 실천함. ⇒(서술평가, 자기평가, 관찰평가) 진정한 우정의 의미와 우정을 지키기 위한 방법을 아는 것을 기본으로 하고, 이를 실천하려는 의지 여부를 기준으로 성취 수준을 평가함. 자기평가는 학생에 따라 스스로를 관찰하는 관점이 다르므로 학생 자신이 평가한 내용으로만 결과를 단정 짓지 않고 평소 교사의 관찰 기록과 비교하여 참고하는 것이 바람직함.	상	진정한 우정의 의미를 정확하게 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 세 가지 이상 제시하며, 이를 적극적으로 실천한다.
						중	진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 두 가지 이상 제시하며, 이를 실천한다.
						하	진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 한 가지 이상 제시한다.
4월 4주	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	2. 인내하며 최선을 다하는 생활	자신과의 관계	최선을 다하는 삶을 위한 목표와 계획을 세워 실천하기	[모범감화 수업] ▪ 우리 주변에서 찾아볼 수 있는 최선을 다하는 사람들의 예를 찾아봄. 최선 마라톤의 단계를 알아보고, 실천 가능한 목표를 세움. 인내하고 최선을 다하는 삶을 살기 위해 해야 할 일을 익히고 꾸준히 실천함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 실천의 내용이 학교나 가정에서 일어나는 것이므로 꾸준히 관찰 평가를 해야 함. 학생들의 실천 정도에 따라 목표 달성 정도가 보여야 하므로 사전 계획시 교사의 지도가 반드시 필요함.	상	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 구체적이며 계획을 따라 꾸준히 실천한다.
						중	최선 마라톤 목표와 실천 계획을 정하고 계획을 따라 실천한다.
						하	최선 마라톤 목표와 실천 계획을 정하고 계획을 따라 실천하려고 노력한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	받아내림이 두 번 있는 세 자리 수의 뺄셈하기	[원리 탐구 수업] ▪받아내림이 두 번 있는 세 자리 수의 뺄셈 방법을 알아봄. 세 자리 수의 뺄셈 문제를 해결함. ⇒(지필평가) 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈 문제를 제시하고 정확한 계산 과정을 통해 문제를 풀 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.	상 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 능숙하게 계산할 수 있다.
						중 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있다.
						하 받아내림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하며 세 자리 수의 뺄셈을 계산하는데 어려움이 있다.
4월 1주	[4수02-01] 직선, 선분, 반직선을 알고 구별할 수 있다.	2. 평면도형	도형	직선, 선분, 반직선 구별하기	[원리 탐구 수업] ▪모둠원과 직선, 선분, 반직선을 몸으로 표현함. 선분, 직선, 반직선의 의미와 차이에 대해 설명함. ⇒(지필평가) 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 구별할 수 있는지 평가함. 교사는 2번 문제의 보기 중 ‘각’에 알맞은 설명은 없음을 사전에 파악하도록 함. 3번 문제 중 (2)번을 알맞은 문장으로 표현하기 위해서는 어떻게 바꾸어야 하는지 생각해 볼 수 있도록 함.	상 직선, 선분, 반직선의 의미를 정확하게 알고 주어진 선의 명칭을 바르게 쓸 수 있다.
						중 직선, 선분, 반직선의 의미를 알고 주어진 선의 명칭을 대부분 쓸 수 있다.
						하 직선, 선분, 반직선의 의미를 일부 알고 있다.
5월 1주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다.	3. 나눗셈	수와 연산	나눗셈의 의미 이해하고 식으로 나타내기	[원리 탐구 수업] ▪과자를 접시에 똑같이 나누어 담는 상황을 통해 나눗셈의 의미를 알아보고, 나눗셈의 의미에 알맞게 식을 쓰고 올바른 몫을 구해봄. ⇒(지필평가, 관찰평가) 평가지에 제시된 과자를 나누고 나눗셈식으로 올바르게 나타낼 수 있는지 평가함. 나눗셈의 의미를 이해하고 있는가에 관한 평가로 그림을 보고 문제에서 의도한 대로 나누고 나눗셈식으로 쓰고 읽을 수 있는지 확인함. 부분점수를 인정하도록 함.	상 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 나눗셈식을 말이나 글로 설명할 수 있다.
						중 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내며, 그림을 이용하여 똑갈게 나눌 수 있다.
						하 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 나눗셈식으로 나타내는 데에 어려움이 있다.
6월 2주	[4수03-03] 길이를 나타내는 새로운 단위의 필요성을 인식하여 1mm와 1km의 단위를 알고, 이를 이용하여 길이를 측정하고 어림할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	길이의 단위를 알고 사용하기	[개념 학습 수업] ▪우리 주변에 있는 물건의 길이와 거리를 1 cm와 1 mm, 1 km와 1 m의 관계를 이해하여 표현함. ⇒(지필평가, 관찰평가) 평가지에 그림으로 된 자가 있으므로 실제 자는 필요없으며 실제 자로 평가지에 있는 그림의 길이를 측정하지 않는다고 알려줌. 평가의 목적이 mm단위까지 읽고 쓸 수 있는 것도 포함되므로 cm와 mm의 단위까지 맞게 써야 정답으로 인정하며 단위가 무엇인지는 알려주지 않음.	상 길이의 단위를 정확하게 이해하고, 생활 속에서 알맞게 사용한다.
						중 길이의 단위를 이해하고, 생활 속에서 알맞게 사용한다.
						하 길이의 단위를 이해하지 못하고, 생활 속에서 사용하는 것을 어려워 한다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	2. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 보고서 작성하기	[관찰 수업] ▪ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. ⇒(관찰 보고서) 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영을 함.	상 생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.
						중 생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타내며 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다.
						하 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.
6월 2주	[4과02-03] 일상생활에서 자석이 사용되는 예를 조사하고, 자석의 성질과 관련지어 그 기능을 설명할 수 있다.	3. 자석의 이용	전기와 자기	자석을 이용한 장난감 만들고 장난감에 이용된 자석의 성질 말하기	[STS학습 수업] ▪ 자석을 이용한 장난감을 만들 계획을 세우고 필요한 준비물을 조사함. 준비물을 이용하여 창의적인 장난감을 만들. 만든 장난감에서 고칠 점을 생각함. ⇒(실험 실기) 자석을 이용한 장난감을 만들기 위해 계획하는 과정과 장난감을 만드는 과정 모두를 관찰하여 평가에 반영함. 사전에 자석을 이용한 장난감을 만들 것임을 예고하여 필요한 재료를 미리 준비해 올 수 있도록 안내함.	상 자석이 장난감에 이용되는 원리를 바르게 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만든 활동에 적극적으로 참여한다.
						중 자석이 장난감에 이용되는 원리를 이해하며 자석을 이용한 장난감 만들기를 계획하고 만들 수 있다.
						하 자석이 장난감에 이용되는 원리를 잘 이해하지 못하며 자석을 이용한 장난감 만들기 활동에 소극적으로 참여한다.
7월 2주	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	4. 지구의 모습	우주	지구와 달의 모습을 비교하여 특징 알아보기	[탐구 학습] ▪ 지구와 달을 비교하여 관찰할 수 있는 여러 가지 사진을 모둠 별로 준비하여 지구와 달로 구분하여 탐구함. 지구와 달의 비슷한 점과 다른 점을 조사하여 정리함. ⇒(실험 보고서) 단순히 암기한 사실을 적는 것이 아니라 직접 지구와 달의 사진이나 영상을 보면서 관찰한 내용을 바탕으로 자신의 생각을 적을 수 있도록 함. 사전에 지구나 달에 관한 자료를 조사해 오도록 안내하여 자신이 조사한 자료를 보거나 테블릿PC를 활용하도록 함.	상 지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유는 충분한 물과 공기가 있기 때문임을 근거를 들어 설명할 수 있다.
						중 지구와 달의 모습을 비교하여 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 물과 공기 중 한 가지만 제시하여 설명할 수 있다.
						하 지구와 달의 모습을 비교하여 설명할 수 있지만, 지구에 생명이 존재할 수 있는 이유를 설명하는 데에 어려움이 있다.

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[4체03-02] 단순한 규칙으로 이루어진 게임을 수행하며 경쟁에 필요한 기본 기능을 탐색한다. [4체03-03] 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색한다.	3-1. 술래를 피해 달려요	경쟁	술래 피하기 (태그)형 게임의 기본 기능과 전략을 익혀 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 술래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가) 술래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	상 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 게임 상황에 알맞은 전략을 이해하며, 게임에 창의적으로 적용할 수 있다. 중 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하며, 게임에 적용할 수 있다. 하 술래 피하기형 경쟁 활동의 기본 기능을 익히거나 팀의 전략을 게임에 적용하는 데 어려움을 보인다.
6월 1주	[4체04-02] 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용한다. [4체04-04] 움직임 표현 활동을 수행하며 움직임 표현에 따른 자신의 신체 움직임과 신체의 변화 등을 인식한다.	4-1. 다양한 움직임을 몸으로 표현해요	표현	신체를 활용하여 다양한 움직임 표현하기	[탐구 중심 수업] ▪ 제자리에서 할 수 있는 다양한 움직임을 몸으로 표현함. 원하는 곳으로 이동하면서 재미있는 움직임을 표현함. ⇒(실기 평가) 움직임 언어인 비이동 움직임, 이동 움직임, 조작 움직임의 기본 동작을 익혀서 주어진 상황에 어울리는 느낌이나 생각을 신체를 이용하여 표현할 수 있는지 평가함. 움직임의 표현은 개별로 하거나 모둠별로 협동해서 꾸밀 수도 있음.	상 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 다양한 표현 상황에 적용할 수 있다. 중 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 일부 표현 상황에 적용할 수 있다. 하 느낌이나 생각을 창의적인 움직임으로 표현하는 데 적합한 기본 동작을 보고 따라할 수 있다.
7월 1주	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	5-1. 안전하게 신체 활동을 해요	안전	안전한 신체 활동 실천하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 자료를 보면서 안전한 신체 활동을 위해 유의해야 할 사항에 대해 알아봄. 본인은 안전한 신체활동을 잘 실천하고 있는지 스스로 점검해 보며 앞으로 열심히 지켜야 할 항목을 정리함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 신체활동에서 일어나는 안전사고를 예방하기 위한 행동을 잘 실천하고 있는지 평가함. 자기 평가와 더불어 평소 학교 생활에서 안전한 생활을 잘 실천하고 있는지 관찰한 사항을 평가에 반영함.	상 신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하여 스스로 안전하게 신체활동을 꾸준히 실천할 수 있다. 중 신체활동 시 발생할 수 있는 다양한 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다. 하 신체활동 시 발생할 수 있는 일부 위험 상황을 인지하고 타인의 도움을 받아 안전하게 신체활동을 수행할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 3주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-1. 어깨동무	생활화	노래 부르며 어깨동무 놀이하기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 모둠을 나누어 주고 받으며 노래를 부름. 놀이의 규칙을 알아봄. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 활용하여 친구들과 어깨동무 놀이를 함. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	상 중 하	놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다. 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다. 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
6월 2주	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	2-5. 오른손 운지법	표현	바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더 연주의 바른 자세를 익힘. 텅잉 주법 익혀 연주를 함. 리코더 관리법에 대해 살펴봄. 리코더의 바른 운지법을 익혀 연습곡 연주함. ⇒(실기 평가) 바른 자세와 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 사전에 안내하여 리코더 연습할 충분한 시간을 주도록 함. 리코더 연주 실력에 대한 평가와 더불어 리코더 연주의 흥미도와 참여 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하	리코더의 바른 자세와 호흡법을 익혀 바른 주법과 고운 소리로 연주할 수 있다. 리코더의 기본적인 주법을 익혀서 제재곡을 연주할 수 있다. 리코더의 기초적인 주법을 익혀 간단한 소리를 낼 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 4주	[4미02-04] 표현 방법과 과정에 관심을 가지고 계획할 수 있다. [4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현의도에 적합하게 적용할 수 있다.	02. 색의 아름다움	표현	10색상환을 이해하고 비슷한 색과 반대색으로 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 10색상환을 보면서 각각의 색 이름을 알고 연산되는 것들을 이야기함. 주변의 대상을 비슷한 색과 반대색끼리 짝지어 봄. 비슷한 색과 반대색으로 표현함. ⇒(실기 평가) 비슷한 색과 반대색의 느낌을 알표 표현할 수 있는지 평가함. 10색 색종이보다는 24색이나 48색종이를 준비하여 비슷한 색과 반대색을 선택할 수 있는 폭을 넓힐 수 있도록 함.	상	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 다양하게 찾으며 비슷한 색과 반대색을 효과적으로 활용하여 색의 느낌을 작품으로 표현한다.
						중	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾으며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 참여한다.
						하	10색상환의 색이름을 알고 색이름에 맞는 대상을 주변에서 찾기 어려워하며 비슷한 색과 반대색으로 꾸미는 표현 활동에 소극적으로 참여한다.
7월 2주	[4미03-01] 다양한 분야의 미술 작품과 미술가들에 관심을 가질 수 있다.	06. 미술가와 작품 이야기	감상	미술 작품과 미술가들에 관심을 가지고 작품 정보 카드 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 이야기를 듣고 감상함. 관심이 가는 미술 작품이나 미술가를 골라 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개함. ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 다양한 미술 작품과 미술가에 대한 작품 정보 카드를 만들 수 있는지 평가함. 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해 오도록 사전에 안내함.	상	다양한 미술 작품 및 미술가에 대해 관심을 가지고 관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 풍부하게 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
						중	관심 있는 미술 작품이나 미술가에 대한 내용을 담아서 작품 정보 카드를 만들고 친구들에게 소개할 수 있다.
						하	미술 작품과 미술가에 대한 내용을 간단하게 담아서 작품 정보 카드를 만들 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 1주	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	2. What's This?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	[직접식 교수 학습] ▪ 알파벳을 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음 부터 끝까지 읽고 씀. ⇒(서답형) 알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.	상	알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.
						하	알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.
5월 3주	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	4. It's Big	말하기	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학습 내용을 알아보고 자기 점검을 함. 다양한 상황에 해당되는 어구의 뜻을 익힘. 챗트를 통해 어구를 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 어구를 익힘. ⇒(면접 실기 평가, 관찰 평가) 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.	상	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						중	그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 대체로 말할 수 있다.
						하	주어진 도움 자료를 사용하여 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 일부 말할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 2회

2. 창체 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	·학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	·활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	·관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	·활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	·집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	·학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	·개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	·활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	·활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	·활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?

동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> · 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> · 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> · 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	·활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	·활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	·활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	·창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.