

<2024학년도 신림초 6학년 2학기 평가계획>

1. 교과평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 3주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	1. 작품 속 인물과 나	문학	자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 작품으로 표현하기	[가치 탐구 학습] ▪ 작품 속 인물의 삶을 살펴봄. 작품을 읽고 인물이 추구하는 삶을 파악함. 인물의 삶과 자신의 삶을 관련지어 말함. 자신이 꿈꾸는 삶을 작품으로 표현함. ⇒(활동 결과물) 시를 읽고 자신이 꿈꾸는 삶을 다양한 작품으로 표현할 수 있는지 평가함. 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 대상에 빗대어 작품으로 표현했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(78~83쪽)과 연계해서 평가함.	상 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습이 잘 드러나는 문학 작품을 완성할 수 있다.
						중 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 문학 작품으로 표현할 수 있다.
						하 문학에서 가치 있는 내용과 아름다움의 요소를 일부 이해하고 이를 바탕으로 하여 자신이 꿈꾸는 삶의 모습을 간단한 문학 작품으로 표현할 수 있다.
9월 5주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국04-03] 날말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다. [6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다.	2.. 관용 표현을 활용해요	문법	관용 표현의 의미를 알고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 관용 표현을 활용하면 좋은 점을 알아봄. 여러 가지 관용 표현의 뜻을 알아봄. 이야기를 듣고 말하는 사람의 의도를 파악함. 생각이 효과적으로 드러나는 표현을 활용해 말함. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함.	상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어 생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
10월 5주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.	3. 타당한 근거로 글을 써요	쓰기	타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 글을 읽고 주장을 찾음. 주장에 대한 근거가 적절한지 판단하며 글을 읽음. 논설문을 쓸 때 알맞은 자료를 활용하는 방법을 알아봄. 상황에 알맞은 자료를 활용해 논설문을 씀. ⇒(서술형) 타당한 근거와 알맞은 자료를 활용해서 논설문을 쓸 수 있는지 평가함. 문제 상황을 파악해 주장과 타당한 근거를 들어서 논설문을 썼는지 확인함. 국어과 교수학습과정(138~143쪽)과 연계해서 평가함.	상 주장하는 글의 특성을 정확하게 이해하고, 타당한 근거와 알맞은 자료 및 표현을 사용하여 독자를 효과적으로 설득할 수 있도록 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						중 주장하는 글의 특성을 이해하고, 적절한 근거와 알맞은 자료를 활용하여 주장하는 글을 쓸 수 있다.
						하 주장하는 글의 특성을 생각하며 자신의 주장이 담긴 글을 쓸 수 있다.
12월 2주	[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는	5. 글에 담긴 생각과 비교해요	읽기	글을 읽고 글쓴이의 생각과 자신의	[직접 교수 학습] ▪ 글쓴이의 생각을 파악하며 글을 읽어야 하는 까닭을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의	상 글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제

는 주장이나 주제를 파악한다.			생각을 비교하기	생각을 파악함. 글쓴이의 생각과 자신의 생각을 비교하며 글을 읽음. 자신의 생각과 상대의 생각을 비교하며 토론함. →(서술형) 글쓴이의 주장에 대한 타당성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 관점이나 의도를 자신의 생각과 비교할 수 있는 능력에 대한 평가이다. 글쓴이의 관점을 파악할 수 있으며 자신의 관점을 비교하여 설명하였는지 확인함.		를 글에 드러난 단어나 문맥을 활용하여 정확하게 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
					중	글을 읽고 명시적으로 드러나 있거나 그렇지 않은 글쓴이의 주장이나 주제를 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
					하	글을 읽고 표면적으로 드러난 글쓴이의 주장이나 주제를 대략적으로 파악하여 자신의 생각과 비교할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 4회						

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 4주	[6사07-03] 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 이를 바탕으로 하여 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 탐색한다.	1. 세계의 여러 나라들	자연환경과 인간 생활	세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계 알아보기	[탐구 학습] ▪ 세계 주요 기후의 특징과 기후에 따른 사람들의 생활 모습을 찾아보며 기후의 특징에 따른 사람들의 생활 모습을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고, 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 바르게 설명할 수 있도록 함. 사회고 부도를 참고하거나 세계 주요 기후에 관한 자료를 미리 조사해 오도록 해서 참고 자료로 활용할 수 있도록 함.	상 세계 주요 기후의 분포와 특성을 바르게 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 자세히 설명할 수 있다. 중 세계 주요 기후의 분포와 특성을 파악하고 기후 환경과 인간 생활 간의 관계를 설명할 수 있다. 하 세계 주요 기후의 분포와 특성을 간단하게 제시할 수 있다.
11월 2주	[6사07-05] 우리나라와 관계 깊은 나라들의 기초적인 지리 정보를 조사하고, 정치·경제·문화면에서 맺고 있는 상호의존 관계를 탐구한다.	1. 세계의 여러 나라들	인문환경과 인간 생활	우리나라와 관계 깊은 나라의 자연환경과 인문환경 조사하기	[조사 학습] ▪ 우리나라와 관계 깊은 나라의 자연환경과 인문 환경을 조사함. 조사한 자료를 바탕으로 우리나라와 교류하는 내용을 파악함. ⇒(조사 보고서) 우리나라와 관계 깊은 나라의 자연환경과 인문 환경을 조사하고 이를 소개하는 보고서를 만드는 과정과 결과를 평가함. 조사할 내용은 과제로 제시하거나 테블릿pc나 컴퓨터를 활용해서 조사할 수 있도록 함.	상 우리나라와 관계 깊은 나라들 중에서 소개하고 싶은 나라의 자연환경, 인문 환경, 우리나라와의 관계 등을 자세히 조사하여 알아보기 쉽게 보고서로 작성하였다. 중 우리나라와 관계 깊은 나라들 중에서 소개하고 싶은 나라의 자연환경, 인문 환경, 우리나라와의 관계 등을 조사하여 보고서로 작성하였다. 하 우리나라와 관계 깊은 나라들 중에서 소개하고 싶은 나라의 자연환경, 인문 환경, 우리나라와의 관계 등을 간단하게 조사하였다.
1월 1주	[6사08-06] 지속가능한 미래를 건설하기 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 조사하고, 세계시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.	2. 통일 한국의 미래와 지구촌의 평화	지속가능한 세계	세계 시민으로서 지속가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천하기	[탐구 학습] ▪ 지구촌의 지속 가능한 발전을 위한 과제(친환경적 생산과 소비 방식 확산, 빈곤과 기아 퇴치, 문화적 편견과 차별 해소 등)를 찾아보고, 해결할 수 있는 다양한 방안을 탐색함. ⇒(서술형) 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 지속 가능한 미래를 위해서 실천할 수 있는 일은 본인이 스스로 적도록 함. 자신의 생활을 솔직하게 되돌아보며 반성할 수 있는지 확인함.	상 세계 시민으로서 바람직한 마음 자세를 가지고 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 꾸준히 실천한다. 중 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 다양한 일을 찾아 실천한다. 하 세계 시민으로서 지속 가능한 미래를 위해 일상생활에서 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 5주	[6도03-02] 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 이해하고, 일상생활에서 공정하게 생활하려는 실천의지를 기른다.	4. 공정한 생활	사회·공동체와의 관계	공정함의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 실천하기	[실습 실연 중심 수업] ▪ 공정함의 의미를 알아봄. 공정한 생활의 중요성과 노력 방법을 살펴봄. 공정한 생활을 하기 위한 원리 익히기. 공정한 생활을 하기 위한 원리 실천 연습함. ⇒(서술형, 자기 평가) 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 예를 들어서 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 공정함의 의미는 사전적인 의미보다는 생활 속의 예를 통해서 설명할 수 있도록 안내함. 평소 학교 생활에서 공정함을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 타당한 근거를 들어 설명할 수 있고, 공정하게 생활하려는 의지를 갖고 생활 속에서 실천한다.
						중 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성을 파악할 수 있고, 공정하게 생활하려는 태도를 기른다.
						하 공정함의 의미와 공정한 사회의 필요성에 대해 생각해볼 수 있고 공정하게 생활하려는 의지를 갖는다.
12월 1주	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	사회·공동체와의 관계	평화 통일을 이루기 위한 방법을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 통일의 방법과 과정을 생각해 보고 우리가 추구해야 할 바람직한 통일의 방법과 과정이 무엇인지 살펴봄. 통일에 대한 도덕적 상상력을 발휘하여 통일에 대한 민감성을 기르고 통일 의지를 다짐. ⇒(서술형) 평화 통일을 이루기 위해 필요한 일을 알고 자신이 할 수 있는 일을 실천할 수 있는지 평가함. 통일을 위한 노력과 통일 후 예상되는 어려움을 포괄적인 내용이 아니라 구체적으로 서술할 수 있도록 안내함.	상 평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 잘 알아 실천하려는 의지가 높다.
						중 평화 통일에 대해 올바른 인식과 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일들을 말할 수 있다.
						하 평화 통일에 대해 관심을 가지고 평화 통일을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 말할 수 있다.
1월 2주	[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.	6. 함께 살아가는 지구촌	사회·공동체와의 관계	지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[도덕적 사고·가치 판단 중심 수업] ▪ 지구촌 문제를 해결할 수 있는 방법 실천해 봄. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안 대해 토의함. 지구촌 문제 체험함. ⇒(자기 평가) 지구촌 문제를 해결하기 위해 할 수 있는 일을 알며 이를 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 세계화 시대의 문제 상황에 대해 올바른 인식을 가지고 지구촌 문제를 해결하기 위한 방법을 알고 있는지 확인함.	상 지구촌 문제를 해결하기 위한 올바른 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 강한 의지를 보인다.
						중 지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 제시하며 생활 속에서 실천하려는 의지를 보인다.
						하 지구촌 문제를 해결하기 위한 마음가짐을 알고 자신이 할 수 있는 일을 간단하게 제시하였다.

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산과를 어렵할 수 있다.	2. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈을 하는 계산 원리를 이해하고 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ (소수)÷(소수)의 상황에서 어렵해 보고 그림으로 나누어 계산할 수 있게 함. 자릿수가 다른 (소수)÷(소수)를 (소수)÷(자연수) 또는 (자연수)÷(자연수)로 바꾸어 계산할 수 있음을 알게 함. 자릿수가 다른 두 소수의 나눗셈의 세로 계산 방법을 유추하여 풀어 보게 함. ⇒(서답형) 소수의 나눗셈을 하는 원리를 이해하며 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 2번 문항에서는 풀이 과정이 생략되었다면 답이 맞아도 부분 점수만 인정함.	상 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 생각하며 그 계산을 할 수 있다.
						하 소수의 나눗셈을 하는 방법과 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 4주	[6수02-11] 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 표현할 수 있고, 이러한 표현을 보고 입체도형의 모양을 추측할 수 있다.	3. 공간과 입체	도형	쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그림으로 표현하기	[원리 탐구 학습] ▪ 쌓기나무로 쌓은 모양을 여러 방향에서 본 모양을 생각해 보고, 쌓은 모양을 알기 위해서는 위, 앞, 옆에서 본 모양만 필요함을 알게 함. 쌓기나무로 쌓은 모양을 보고, 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그리게 함.. 쌓기나무로 쌓은 모양을 위, 앞, 옆에서 본 모양을 보고, 쌓은 모양과 쌓기나무의 개수를 추측하게 함. ⇒(서답형) 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 모눈종이에 보이는 모양을 그릴 때, 모눈종이 안에서 쌓기나무 위치는 어느 곳이든 상관없으며 전체적 모양과 개수가 정확히 맞는지를 확인함. 각 문항에서 보여지는 쌓기나무의 모양을 보고 여러 방향의 모습을 유추할 수 있기 때문에 쌓기나무의 모양에 대한 질문은 받지 않도록 함.	상 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양을 모두 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.
						중 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 두 가지를 그림으로 정확하게 표현할 수 있다.
						하 쌓기나무로 만든 입체도형의 위, 앞, 옆에서 본 모양 중 한 가지를 그림으로 표현할 수 있다.
11월 3주	[6수04-05] 비례배분을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.	4. 비례식과 비례배분	규칙성	비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분하기	[원리 탐구 학습] ▪ 비례배분의 의미를 이해하고 주어진 양을 비례배분하게 함. 비례배분을 이용하여 문제를 해결한 후 바르게 해결했는지 확인해 보게 함. 문제를 해결한 방법을 친구들과 이야기해 보게 함. 조건을 바꾸어 비례배분을 활용한 문제를 만들어 보고 친구와 바꾸어 풀어 보게 함. ⇒(서술형) 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있는지 평가함. 비례배분하는 문제이므로 정답을 가장 작은 자연수의 비로 나타낸 경우는 오답으로 처리 함. 비례배분을 할 수 있는 능력을 평가하는 문제이므로 3번 문제에서 단위를 잘못 쓴 경우는 감점하지 않음.	상 비례배분의 개념을 잘 알고 있으며 주어진 양을 정확하게 비례배분할 수 있다.
						중 비례배분의 뜻을 알고, 주어진 양을 비례배분할 수 있다.
						하 비례배분의 개념을 잘 알지 못하며 주어진 양을 비례배분하는 데 어려움이 있다.
12월 1주	[6수03-08] 원주와 원의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	5. 원의 둘레와 넓이	측정	여러 가지 원의 원주와 넓이를 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 모양의 여러 가지 물건의 원주와 지름을 재어 보고, (원주)÷(지름)을 반올림하여 소수 둘째 자리까지 구하게 함. 반지름에 따른 원의 넓이 변화를 추론하게 함. 원의 넓이를 구하는 방법을 이용하여 여러 가지 원의 넓이를 구하게 함. 여러 가지 경우의 넓이를 구하게 함. ⇒(서답형) 원의 지름에 대한 원주의 비율을 이해하고 원의 넓이를 구할 수 있는지 평가함. 단순히 원의 넓이를 구하는 공식을 암기해서 문제를 푸는 것 보다 원의 넓이를 구하는 원리를 잘 알고 있는지도 평가에 반영함. 풀이 과정이 생략된 경우 감점으로 처리하며 답을 틀렸지만 풀이 과정에서 원의 넓이와 둘레를 구하	상 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하고 있으며 여러 가지 원의 넓이와 둘레를 정확하게 계산할 수 있다.
						중 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 이해하고 원의 넓이와 둘레를 계산할 수 있다.
						하 원의 넓이와 둘레를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 원의 넓이와 둘레를 계산하는 데 어려움을 보인다.

				는 원리를 알고 있다면 부분 점수를 인정함. 2번 문항에서 원주율을 3.14로 계산한 경우도 정답으로 인정함.	
▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회					

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
8월 5주	[6과13-03] 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 토의할 수 있다.	1. 전기의 이용	전기와 자기, 스마트 기기	전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법에 대해 토의하기	[STS학습 수업] ▪ 전기 안전과 전기 절약의 필요성을 인식하고 우리 생활에서 이를 습관화하는 태도에 대해 살펴봄. 전기를 안전하게 사용하고 절약하는 방법을 토의함. ⇒(토의 활동, 관찰) 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 구체적인 실천방법에 대해 토의할 수 있는지 평가함. 인터넷이 가능한 컴퓨터나 스마트 기기를 이용해서 다양한 자료를 검색해서 조사할 수 있도록 함.	상 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 다양하게 조사하여 구체적인 실천방법에 대해 토의할 수 있다.
						중 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 조사하여 실천방법에 대해 토의할 수 있다.
						하 전기를 절약하고 안전하게 사용하는 방법을 조사할 수 있다.
10월 2주	[6과14-02] 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화를 설명할 수 있다.	2. 계절의 변화	우주	계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 분석하기	[발견 학습 수업] ▪ 계절에 따라 태양의 남중 고도와 낮의 길이가 어떻게 달라지는지 관찰함. 관찰한 자료를 분석하여 계절별 태양의 남중 고도와 낮의 길이의 관계를 파악함. ⇒(서술형) 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 바르게 설명할 수 있는지 평가함. 주어진 자료를 스스로 분석하여 계절에 따른 남중 고도와 낮과 밤의 길이, 기온의 변화와의 관계를 유추할 수 있는지 확인함.	상 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화의 자료를 해석하여 이들 사이의 관계를 설명할 수 있다.
						중 계절에 따른 태양의 남중 고도, 낮과 밤의 길이, 기온 변화 자료를 보고 각각의 변화를 설명할 수 있다.
						하 계절에 따라 낮과 밤의 길이와 기온이 달라짐을 말할 수 있다.
12월 1주	[6과16-02] 소화, 순환, 호흡, 배설 기관의 종류, 위치, 생김새, 기능을 설명할 수 있다.	4. 우리 몸의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	소화 기관을 생김새와 하는 일 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 소화 기관 모형을 관찰하여 각 기관의 종류와 위치, 생김새를 탐색함. 소화의 개념을 알고 소화 기관이 하는 일을 정리함. ⇒(조사 보고서) 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일을 설명할 수 있는지 평가함. 음식물이 소화되는 과정은 순서가 모두 맞아야 정답으로 인정함.	상 소화 기관의 위치와 생김새를 정확하게 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 바르게 설명할 수 있다.
						중 소화 기관의 위치와 생김새를 알고 하는 일과 소화가 되는 순서를 대부분 설명할 수 있다.
						하 소화 기관의 위치나 생김새를 일부 말할 수 있다.

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 3주	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	4-02. 개인 정보와 지식 재산 보호	기술 활용	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 실천하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호, 지식 재산 보호 등의 개념과 중요성에 대해 알아봄. 앞으로의 실천 방안을 모색해봄. <p>⇒(서술형) 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 실천 방안은 '개인 정보를 보호해야 함.'와 같은 보편적인 대안을 바탕으로 처리하고 실제적인 예를 들어 설명하도록 안내함.</p>	상	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 다양한 사례를 통해 개인과 사회에 미치는 영향을 분석하고 실천 방안을 제안할 수 있다.
						중	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고, 실천방안을 탐색할 수 있다.
						하	사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 중요성을 말할 수 있다.
11월 5주	[6실02-09] 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 탐색하고 실생활에 적용한다.	5-02. 안전한 식품 선택과 조리	가정생활과 안전	안전과 위생을 고려하여 식품 선택하기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 안전하고 위생적인 식사의 중요성과 선택하는 방법에 대해 알아봄. 여러 가지 식품 표시의 의미를 살펴봄. <p>⇒(서술형) 안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고, 식품의 여러 가지 정보가 뜻하는 의미를 이해하여 합리적으로 식품을 선택할 수 있는지 평가함. 식품표시의 의미를 설명하는 문항에서는 정확한 용어를 사용하지 않아도 뜻만 이해하고 있다고 판단되면 정답으로 처리함. 1번 문항에서 올바른 식사의 선택 방법은 구체적인 방안을 제시해야 정답으로 인정함. 오답 예) 건강에 좋은 식품을 선택함.</p>	상	안전과 위생을 고려하여 식사를 선택하는 방법을 알고 식품의 여러 가지 정보를 바르게 읽어 합리적으로 식품을 선택할 수 있다.
						중	안전과 위생을 고려한 식사의 선택의 방법을 설명할 수 있다.
						하	식사에서의 안전과 위생의 중요성을 말할 수 있다.
12월 3주	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	6-02. 가정일의 분담과 실천	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	<p>[실천 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 1주일 동안 실천할 계획을 세움. 1주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. <p>⇒(체험 보고서) 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자신의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자신이 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성하도록 안내함.</p>	상	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						중	자신의 위치에서 할 수 있는 가정 일을 찾아 계획할 수 있다.
						하	자신이 할 수 있는 가정 일을 종류를 구분할 수 있다.

▶ 2학기 실과 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 2주	[6체05-05] 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다.	5-02. 야외 활동을 안전하게 즐기며	안전	야외 활동에서 발생하는 안전 사고의 사례와 예방법 알아보기	[직접 교수 학습] ▪ 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고와 관련된 영상을 살펴보면서 원인을 알아봄. 야외 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있는지 평가함. 야외 활동에서 본인이 직접 겪은 안전사고와 일어날 수 있는 안전사고의 사례에 대해서 설명하도록 안내함.	상	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 다양한 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 다양한 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						중	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 알고 예방 및 대처 방법을 익혀 일부 위험 상황에 능동적으로 대처할 수 있다.
						하	야외 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 일부 말할 수 있다.
11월 5주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-03. 도구로 셔틀콕을 치는 배드민턴형 게임을 하며	경쟁	배드민턴형 게임의 기본 기술을 익혀서 게임하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배드민턴형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배드민턴형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배드민턴형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있는지 평가함. 기능과 더불어 친구를 배려하고 경기의 규칙을 잘 지키며 게임을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상	배드민턴형 게임 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능을 다양한 게임 상황에 능숙하게 적용할 수 있다.
						중	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 다양한 게임 상황에 성공적으로 적용할 수 있다.
						하	배드민턴형 게임의 기본 기능을 탐색하고, 익힌 기본 기능중의 일부를 타인의 도움을 받아서 일부 게임 상황에 적용할 수 있다.

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 1주	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	3. 노래로 세상을 아름답게	표현	셈여림을 살려 노래 부르기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 노래를 부르는 바른 자세를 익힘. 노랫말의 의미와 느낌을 생각하고 바른 자세와 고운 음정으로 셈여림을 살려서 노래를 부름. <p>⇒(실기 평가) 노래 부르기의 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있는지 평가함. 바른 자세와 호흡, 자연스러운 발성으로 노래 부르도록 지도하며 실기 평가에서는 개인이나 모둠별로 제재곡을 부르게 하고 교사가 관찰하여 평가함.</p>	<p>상 노래 부르는 바른 자세를 익혀서 정확한 음정과 박자로 셈여림을 잘 살려서 제재곡을 끝까지 부를 수 있다.</p> <p>중 노래 부르는 바른 자세를 알고 셈여림을 살려서 제재곡을 부를 수 있다.</p> <p>하 노래를 부르는 데 자신감이 다소 부족하여 제재곡을 부르는 데 어려움을 보인다.</p>
10월 2주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	3. 풍물놀이	감상	풍물놀이를 감상하고 악기의 특징 알아보기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 풍물놀이에 대해 알아보고 풍물놀이를 감상함. 풍물놀이에 나오는 악기의 음색을 알아봄. 풍물놀이에 맞추어 소고를 친. <p>⇒(서술 평가, 실기 평가) 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하고 풍물놀이에 관련된 악기를 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서 음악에 대한 느낌은 개인적인 취향이 다름을 감안하여 평가하며 음악을 감상하는 태도에 중점을 둔다. 풍물놀이에 사용되는 악기는 평가지가 흑백으로 인쇄될 경우 잘 알아보기 힘든 경우를 대비해서 컬러 사진이나 실물을 준비함.</p>	<p>상 풍물놀이를 바른 자세로 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 풍부하게 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 정확하게 말할 수 있다.</p> <p>중 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 이야기하며 풍물놀이에 사용된 악기의 명칭을 말할 수 있다.</p> <p>하 풍물놀이를 감상하고 악기의 소리에 따른 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

▶ 2학기 음악 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다. [6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	09. 재밌는 만화와 애니메이션	표현	애니메이션의 원리를 이해하고 애니메이션 만들기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 줄거리 판을 작성함. 캐릭터를 구상하고 배경을 만듦. 장면을 사진으로 촬영하고 동영상 제작 프로그램을 활용하여 애니메이션을 완성함. ⇒(실기 평가) 나타내고자 하는 내용이 잘 드러나며 움직이는 동작이 자연스럽게 애니메이션을 제작할 수 있는지 평가함. 애니메이션의 제작에 필요한 준비물은 미리 가져오도록 안내하고 가능한 학교의 수업시간에 제작함. 애니메이션을 만들기 위한 도구는 컴퓨터 프로그램, 태블릿 pc, 휴대폰 등 다양한 도구를 활용함.	상 중 하
12월 4주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	12. 옛 글씨의 아름다움	체형	판본체와 궁체의 특징 비교하기	[직접 교수 학습] ▪ 판본체와 궁체의 형태를 살펴보고 획의 굵기, 글자 형태, 만나는 부분 등 특징을 살펴봄. 자신이 찾은 특징과 느낌을 친구들과 비교함. ⇒(서술형) 판본체와 궁체의 특징을 획의 굵기, 느낌, 글자의 형태 등을 구체적으로 비교했는지 확인함. 판본체와 궁체의 예시 작품을 보여주며 평가할 수도 있음.	상 중 하

▶ 2학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 5주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	7. You Should Wear a Helmet	듣기	의무를 나타내는 표현을 듣고 내용 파악하기	[자연식 학습] ▪ 의무와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 의무와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 의무를 나타내는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 의무를 나타내는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 의무를 나타내는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는데 어려움을 보인다.
11월 5주	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	9. How Often Do You Exercise?	쓰기	빈도를 나타내는 문장 완성하기	[자연식 학습] ▪ 빈도와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 빈도와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 빈도에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 빈도를 나타내는 문장에 해당되는 낱말을 보기에서 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	상 빈도를 나타내는 여러 가지 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.
						중 빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.
						하 빈도를 나타내는 표현을 보고 해당되는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.
1월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	11. Why Are You Happy?	읽기	감정에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악하기	[자연식 학습] ▪ 감정과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 감정과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서답형) 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있는지 평가함. 학생들이 스스로 문장을 읽고 답을 고르도록 하며 주어진 영어 문장에 대한 질문은 받지 않음.	상 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 전반적으로 이해하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
						중 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 어구나 문장을 통해 이해하여 세부 정보를 파악할 수 있다.
						하 다른 사람의 감정에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 인물, 장소, 시간, 사건 등에 대한 내용을 낱말을 통해 이해하여 세부 정보의 일부를 파악할 수 있다.

▶ 2학기 영어 총 횟수: 3회

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?

동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	•활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	•활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	•활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	•창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.