

<2024학년도 신림초 6학년 1학기 평가계획>

1. 교과평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	1653-4. 다양한 언어생활 장면에서 생각과 느낌을 비유적으로 표현할 수 있다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자신의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자신의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
3월 3주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수 학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 된다. 국어과 교수학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						중 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.
						하 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
5월 1주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현을 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가이다. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	상 관용어나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.
5월 1주	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	8. 인물의 삶을 찾아서	문학	좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개하기	[가치 탐구 학습] ▪ 글쓴이가 말하고자 하는 생각을 찾음. 인물이 추구하는 가치를 파악함. 인물들이 추구하는 다양한 가치를 비교함. 인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련지음. 문학 작품 속 인물을 소개함. ⇒(서술형) 작품을 즐겨 읽는 태도와 작품을 자신의 삶과 관련지어 소개할 수 있는 것에 대한 평가이다. 단순히 작품의 내용을 요약하는 것이 아니라 자신의 생각을 변화시켰거나 감동을 준 내용을 썼는지 확인하도록 함. 국어과 교수학습과정(294~299쪽)과 연계해서 평가함.	상 자신이 좋아하는 작품을 자신의 삶과 관련지어 작품 속 인물이 추구하는 삶과 느낀점을 표현할 수 있다.
						중 자신이 좋아하는 작품의 내용과 느낀점을 표현할 수 있다.
						하 자신이 좋아하는 작품의 내용 중에서 일부만을 간단히 소개할 수 있다.
6월 3주	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	6. 내용을 추론해요	읽기	여러 가지 방법으로 추론하며 글을 읽고 글의 내용을 파악하기	[전문가 협동 학습] ▪ 말이나 행동에서 드러나지 않은 내용을 짐작함. 이야기를 듣고 추론하는 방법을 알아봄. 내용을 추론하며 글을 읽음. 알고 싶은 내용을 영상 광고로 만들음. ⇒(서술형) 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있는지 평가함. 주관적인 내용이라도 책의 내용을 추론한 내용과 근거가 합당하면 정답으로 인정함.	상 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 바르게 파악하고 그 근거를 말할 수 있다.
						중 글을 읽고 드러난 내용과 자신의 경험으로 숨겨진 의미나 의도를 파악할 수 있다.
						하 글을 읽고 드러난 내용의 일부를 파악할 수 있다.

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원의 구조와 기능 및 삼권 분립의 원칙 알아보기	[탐구 학습] ▪ 신문 기사, 뉴스 등 다양한 시사 자료를 활용하여 민주 정치의 기본 원리(국민 주권, 권력 분립 등)가 적용된 사례(대통령 선거, 국회 의원 선거, 국정 감사 등)를 탐색하며 삼권 분립의 원칙에 대해 살펴봄. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	상 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 설명하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 연관지어 설명할 수 있다. 중 삼권 분립의 원칙을 설명하고, 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. 하 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
5월 2주	[6사06-03] 농업 중심 경제에서 공업·서비스업 중심 경제로 변화하는 모습을 중심으로 우리나라 경제성장 과정을 파악한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	경제 정보 자료를 통해 우리 경제의 성장 과정과 그 특징 파악하기	[탐구 학습] ▪ 시사 자료와 사료를 활용하여 우리나라 경제의 성장 과정과 성장 요인, 경제 구조의 변화와 그에 따른 문제점 등을 파악하도록 함. ⇒(서술형) 사진, 경제 지표, 통계 자료 등은 학생들이 직접 조사해 온 자료를 보고 분석하도록 해도 된다. 자료에 나타난 그래프의 자세한 분석보다는 전체적인 그래프의 변화를 찾아 내고 그 의미를 이해하고 설명하였는지에 중점을 두고 평가하도록 함.	상 사진, 경제 지표, 통계 자료 등 다양한 경제 정보 자료를 비교·분석하여 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 구체적으로 설명할 수 있다. 중 사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 간단하게 설명할 수 있다. 하 사진, 경제 지표, 통계 자료 등의 경제 정보 자료를 보고 우리 경제의 성장 과정과 그 특징을 이해하는 데 어려움이 있다.
6월 4주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 사료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사하도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있다.	상 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의미를 자세하게 설명할 수 있다. 중 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 하 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 실천하기	[가치 판단 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 의미 알고 자주적인 생활의 중요성 알아봄. 자신의 강점을 발전시키고, 약점을 보완함. 자주적인 사람들의 행동 방식 익힘. ⇒(자기 평가) 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자주적인 삶을 위한 행동을 꾸준히 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하	자주적인 생활의 의미와 중요성을 잘 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 꾸준히 실천한다. 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 실천한다. 자주적인 생활의 의미와 중요성을 알며 생활 속에서 자주적인 삶을 살기 위한 행동을 제시할 수 있다.
4월 2주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길 이 모여 따뜻해지는 세상	타인과의 관계	학교에서 할 수 있는 나눔 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도와려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수 학습 과정 (36~38쪽)과 연계해서 평가함.	상 중 하	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다. 봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천계획을 세워 실천한다. 봉사의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
5월 2주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법 알아봄. 좌우명 만들고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상 중 하	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다. 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다. 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴.(대분수)÷(자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수)÷(자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
4월 3주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴.삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하며 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월 1주	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수)÷(자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞았지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하 (자연수)÷(자연수), (소수)÷(자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	4. 비와 비율	규칙성	백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[개념 형성 수업] ▪ 백분율의 뜻을 알아보게 함. 비율을 백분율로 나타내는 방법을 알아보게 함. 실생활에서 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. ⇒(서답형) 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로 처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.	상 백분율의 뜻을 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 백분율의 뜻을 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 백분율의 뜻을 잘 이해하지 못하며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 2주	[6수05-03] 주어진 자료를 띠	5. 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 원그래프	[문제 해결 수업] ▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생	상 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나

	그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.		로 나타내고 해석하기	<p>활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기 함.</p> <p>⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.</p>	<p>중</p> <p>하</p>	<p>타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.</p> <p>주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.</p>
6월 3주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	측정	<p>직육면체와 정육면체의 부피 구하기</p> <p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 1cm³를 약속하고 모형을 이용하여 1cm³와 부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. <p>⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정상으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞은 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위도 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>상</p> <p>중</p> <p>하</p>	<p>직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 알고 있으며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다.</p> <p>직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 주어진 직육면체 중에서 일부분의 부피를 구할 수 있다.</p> <p>직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 직육면체의 부피를 구하는 데 어려움이 있다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
4월 3주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	상	산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.	
						중	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.	
						하	산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.	
6월 1주	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 기능이 서로 관련되어 있음을 설명하기	[발견 학습] ▪ 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 열매의 생김새를 관찰하고 그 기능을 탐색함. 식물에서 다음의 기관이 자신의 역할을 못한다면 그 식물은 어떻게 될지에 대해 각 기능과 역할에 근거하여 추론함. ⇒(서술형) 식물이 물과 양분은 얻는 과정에서부터 이동하는 과정까지의 내용을 식물의 기관인 뿌리, 줄기, 잎, 열매와 연관지어 설명하였는지 확인함. 물과 양분을 얻는 과정에서 열매를 맺는 과정까지를 이해하고 있는지 확인함.	상	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 정확하게 알고 있으며 각 기능이 서로 유기적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	
						중	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조와 기능을 대부분 설명할 수 있다.	
						하	뿌리, 줄기, 잎, 열매의 구조나 기능을 일부만 말할 수 있다.	
7월 1주	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴봄. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체의 모습이 실제 모습과 다르다는 것을 관찰함. ⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌즈로 태양을 보면 위험하므로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.	상	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다.	
						중	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다.	
						하	햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현할 수 있다.	

▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준		
3월 3주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-01. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. <p>⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.</p>	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.	
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자신이 할 수 있는 일을 말할 수 있다.	
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.	
3월 3주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2-01. 친환경 미래 농업	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. <p>⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 꼭 본인에 한정 짓지 말고 인류의 모든 사람들이 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.</p>	상	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.	
						중	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.	
						하	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.	

▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-02. 운동 체력을 기르며 튼튼하게	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해 봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천과제로 부여할 수도 있음.	상 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						중 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다.
						하 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.
3월 4주	[6체02-05] 새로운 기록을 수립하거나 상대방의 신체적 기량에 앞서기 위해 수행하는 표적/투기 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	2. '표적·투기 도전'의 도입	도전	표 적 / 투 기 도전의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수 학습] ▪ 여러 가지 영상 자료를 보면서 표적/투기 도전의 의미를 살펴봄. 표적/투기 도전의 특성을 종류별로 알아봄. ⇒(서술형) 표적/투기 도전의 의미와 종류를 구별하고 있으며 각 특징을 설명하고 있는지 확인함. 표적/투기 단원을 모두 마친 후에 평가하는 것이 바람직하다.	상 표적/투기 도전의 의미와 특성을 예를 들어 제시할 수 있다.
						중 표적/투기 도전의 의미와 특성을 단순히 열거할 수 있다.
						하 표적/투기 도전의 의미와 특성을 제시하는 데 어려움을 보인다.
3월 4주	[6체03-06] 네트형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다. [6체03-07] 네트형 게임 방법에 대한 이해를 바탕으로 게임을 유리하게 전개할 수 있는 전략을 탐색하고 적용한다.	3-01. 손으로 공을 치는 배구형 게임을 하며	경쟁	배구형 게임을 하면서 창의적인 전략을 적용하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 배구형 게임의 규칙에 관해 알아봄. 배구형 게임에 필요한 기본 기능을 연습하면서 익힘. 팀원과 함께 팀 전술을 짜고 배구형 게임을 함. 게임을 마친 후 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가) 배구경기가 아니라 학생이 직접 규칙을 정해서 게임하도록 해도 됨. 공을 주고 받는 기술 보다는 규칙을 잘 지키며 적극적으로 참여하는 태도에 대한 평가에 중점을 둔다. 같은 팀원과 함께 세운 게임의 전략을 잘 적용하는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 배구형 게임의 기본 기능을 바르게 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 다양한 게임에 창의적으로 적용할 수 있다.
						중 배구형 게임의 기본 기능을 익히고 팀의 전략을 이해하여 이를 게임에 적용할 수 있다.
						하 배구형 게임의 기본 기능을 익혀서 배구형 게임에 참여한다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[6음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.	2. 내 손은 바람을 그려요	표현	노랫말을 바꾸어 부르기	[표현 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 부르고 느낌을 이야기함. 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 바꾸어 봄. 바꾼 노랫말로 노래를 부르고 친구들의 발표를 감상함. ⇒(실기 평가) 제재곡의 의미를 생각하며 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있는지 평가함. 원본 노래의 전체적인 의미를 생각하며 바꾼 노랫말의 의미가 전체적으로 자연스러운지 확인함.	상 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 자연스럽게 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 창의적으로 표현할 수 있다. 중 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만들어 표현할 수 있다. 하 '내 손은 바람을 그려요'의 노랫말을 일부 바꾸어 표현할 수 있다.
5월 3주	[6음03-03] 우리 지역에 전승되어 오는 음악 문화유산을 찾아 발표한다.	1. 자랑스러운 우리 문화유산	생활화	우리 나라의 음악 문화유산 알아보기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대해 살펴봄. 우리나라의 음악 문화유산인 “종묘 제례악”을 감상하고 느낀 점을 기록함. 우리나라의 음악 문화유산을 더욱 발전시킬 수 있는 방안에 대해 토의함. ⇒(활동 보고서) 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 감상을 하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 말할 수 있는지 평가함. 자신이 관심있는 우리나라의 음악 문화유산에 대해 조사한 자료를 참고할 수 있도록 사전에 안내함.	상 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산에 대한 관심을 가지고 적극적인 자세로 감상을 하며 문화유산의 발전 방안과 소감을 발표할 수 있다. 중 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산을 감상하고 문화유산의 발전 방안과 소감을 발표할 수 있다. 하 우리나라에 전승되어 오는 음악 문화유산을 감상할 수 있다.
7월 1주	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 현악기와 진해지기	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 현악기의 개념에 대해 알아봄. 여러 종류의 현악기를 국악기와 서양 악기로 구분해 줌. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄. ⇒(감상지) 현악기들을 국악기와 서양 악기로 구분하고 특징을 알고 있는지 평가함.소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함.	상 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다. 중 현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 일부 악기를 분류할 수 있다. 하 주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	02. 첫! 아름다운 비밀	체형	작품에서 조형 요소와 원리 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품에 담겨진 조형의 원리에 대해 알아봄. 여러 가지 미술 작품을 감상하면서 작품에서 찾을 수 있는 조형의 원리를 찾아서 발표함. ⇒(서술형) 주어진 작품에서 조형의 원리를 찾을 수 있는지 평가함. 평가지는 흑백일 가능성이 많기 때문에 교사는 실물 영상이나 사진 자료를 TV화면을 통해서 제시하거나 실제 자연을 관찰하면서 평가해도 좋다. 해당 되는 제시어가 4개 이상이 들어 있는지 확인하여 부적합한 제시어가 사용되거나 제시어가 부족한 경우 감점으로 처리함.	상 대상이나 현상을 주의 깊게 관찰하여 시각적 특징을 찾아 구체적으로 설명할 수 있다. 중 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 설명할 수 있다. 하 대상이나 현상을 관찰하여 시각적 특징을 찾아 제한적으로 설명할 수 있다.
7월 1주	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	06. 작품 속 시대가 보여요	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	[반응 중심 학습] ▪ 시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴보기. 선생님이 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함. ⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 평가지에도 있지만 교과서에 있는 것이나 TV로 제시된 것을 보고 작품을 감상할 수도 있음.	상 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다. 중 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다. 하 시대적 배경과 관련 된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 2주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Grade Are You In?	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
3월 2주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	2. Do You Know Anything About Hanok?	쓰기	실생활과 관련있는 간단한 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활 관련있는 어구를 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려운 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						중 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.
						하 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 반복해서 듣고 해당 되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.
3월 2주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	3. When Is Earth Day?	말하기	날짜를 묻거나 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 날짜를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 날짜를 묻거나 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들끼리 서로 위치를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고 받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 날짜를 묻거나 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 날짜를 묻거나 답하는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 날짜를 묻거나 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
4월 2주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. How Much Are These Pants?	읽기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 이름 및 가격과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?

봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	•활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	•활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	•활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	•창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.