

<2024학년도 신림초 3학년 2학기 평가계획>

1. 교과 평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	1. 작품을 보고 느낌을 나누어요	듣기·말하기	이야기 극장 만들기	[반응 중심 학습] ▪ 표정, 몸짓, 말투에 따라 달라지는 느낌을 알아봄. 만화 영화를 보고 인물의 표정, 몸짓, 말투를 살펴봄. 친구들과 알맞은 표정, 몸짓, 말투로 표현하는 연습을 함. 모둠 친구들과 함께 '이야기 극장'놀이로 표현하고 싶은 작품을 정해 놀이를 함. ⇒(서술형) 이야기 극장 놀이의 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 62~65쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 이야기 극장 놀이를 통해 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 효과적으로 말할 수 있다.
						중 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에서 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 말할 수 있다.
						하 이야기 극장 놀이의 말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 말할 수 있다.
10월 3주	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다.	3. 자신의 경험을 글로 써요	쓰기	우리 반 소식지 만들기	[창의성 계발 수업] ▪ 기억에 남는 일에 대해 친구들과 이야기를 나눔.. 자신의 경험에서 인상 깊은 일을 글로 쓰는 방법을 살펴봄. 우리 반 소식지 만드는 과정을 살펴보고 우리 반 소식지를 만들. ⇒(학습 결과물) 우리 반 소식지를 만들면서 인상 깊은 경험을 시간의 흐름에 따라 잘 드러나게 쓸 수 있는지 평가함. 다양한 경험을 나누고 친구들과 서로의 의견을 주고 받을 수 있는지 관찰함. 국어 114~119쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 구체적으로 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						중 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
						하 인상 깊은 일을 떠올려 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동의 변화가 일부 드러나도록 글을 쓸 수 있다.
10월 5주	[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	4. 감동을 나타내요	문학	느낌을 살려 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 대상을 떠올리고 그 느낌을 감각적으로 표현함. 시에 나타난 감각적 표현을 찾아 발표함. 시를 낭송하고 감각적인 표현을 나눔. 시를 쓰고 서로의 작품을 감상함. ⇒(학습 결과물) 감각적 표현을 활용해 느낌을 살려 시를 쓰고 생각이나 느낌을 공유할 수 있는지 평가함. 시를 쓸 때 지나치게 형식을 강조하지 않고 대상을 감각적으로 표현하는 것에 초점을 두고 시를 쓰도록 안내함. 국어 150~155쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상 다양한 감각적 표현을 효과적으로 활용하여 대상의 대한 느낌을 풍부하게 담아서 자신의 생각을 시로 표현하고 다른 사람의 시에서 감각적 표현을 찾을 수 있다.
						중 감각적 표현을 활용하여 대상의 대한 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 대상의 대한 느낌을 간단한 시로 표현할 수 있다.
11월 3주	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다. [4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	5. 바르게 대화해요	문법	언어 예절에 맞게 역할놀이 하기	[역할 수행 수업] ▪ 대화할 때 고려해야 할 점을 알아봄. 대상에 따라 알맞은 높임 표현을 사용해 말하는 연습을 함. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투 등을 익힘. 상황에 어울리는 표정, 몸짓, 말투로 대화하며 언어 예절에 맞게 역할놀이를 함. ⇒(실기평가) 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸	상 다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						중 다양한 말하기 상황과 언어 예절에 적절한 높

	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.				짓, 말투를 활용하고 상황과 언어 예절에 맞는 높임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있는지 평가함. 국어 182~185쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.		임법을 사용하여 역할놀이를 할 수 있다.
						하	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.
12월 1주	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다.	7. 글을 읽고 소개해요	읽기	독서 문으로 우리 반 꾸미기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 읽고 다른 사람에게 소개한 경험을 나눔. 여러 가지 방법으로 책을 소개함. 독서 감상문에 대해 살펴봄. 친구들과 함께 독서 감상문으로 우리 반을 꾸미는 활동을 함. ⇒(서술형) 자신이 읽은 책으로 독서 감상문을 써서 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 독서 단원과 연계해서 평가할 수도 있음. 국어 234~237쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 써서 다른 사람과 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
						중	자신의 읽기 경험이나 독서 활동을 통해 얻게 된 생각이나 느낌을 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
						하	읽기 경험과 독서를 통해 얻게 된 느낌을 간단한 독서 감상문으로 쓸 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4도 03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	5. 함께 지키는 행복한 세상	사회·공동체와의 관계	공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 실천하기	[가치 분석 학습] ▪ 공공장소의 의미 알고 공공장소에서 지켜야 할 규칙 살펴봄. 공공장소에서 규칙을 지키고 책임감 있게 행동하는 방법 익힘. 우리가 공익을 위해 노력할 일 알아봄. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고 평소 자신의 실천 사항을 반성할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하
11월 4주	[4도 04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.	6. 생명을 존중하는 우리	자연·초월과의 관계	생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천하기	[감동 강화형 수업] ▪ 생명의 의미를 알고 생명이 소중한 이유 알아봄. 생명을 존중하는 방법을 알아보고 생명 존중의 실천 방법 연습함. 생명을 존중하기 위한 올바른 의사결정 함. ⇒(서술형, 자기 평가) 생명의 소중함을 이해하고 주변의 생명을 존중하고 보호하기 위한 행동을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 학생은 자기 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	상 중 하

▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4사02-01] 우리 고장의 지리적 특성을 조사하고, 이것이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 탐구한다.	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	자연환경과 인간 생활	우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습 알아보기	[탐구 학습] ▪ 자연환경과 인문 환경의 개념을 파악함. 땅의 생김새에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 살펴보고 계절에 따른 우리 고장 사람들의 생활 모습을 파악함. ⇒(서술평가) 우리 고장의 자연환경과 인문환경이 고장 사람들의 생활 모습에 미치는 영향을 분석하여 설명할 수 있는지 평가함. 수업 시간에 배운 내용과 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 환경과 사람들의 생활 모습을 정리할 수 있도록 함.	상 중 하
11월 4주	[4사02-04] 옛날의 세시 풍속을 알아보고, 오늘날의 변화상을 탐색하여 공통점과 차이점을 분석한다.	2. 시대마다 다른 삶의 모습	정치·문화사	옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교하기	[탐구 학습] ▪ 세시 풍속의 개념 알아봄. 옛날의 세시 풍속을 살펴봄. 옛날과 오늘날의 세시 풍속 비교함. 옛날부터 전해 내려오는 세시 풍속 체험함. 옛날과 오늘날의 세시 풍속을 비교함. ⇒(서술형) 명절마다 즐기는 세시 풍속을 말하고, 옛날과 오늘날의 변화된 모습을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 잘못된 세시 풍속을 적은 경우는 감점은 하지 않고 한 개만 정답을 적은 경우에는 부분 점수를 인정함.	상 중 하
12월 5주	[4사02-05] 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 탐색한다.	3. 가족의 모습과 역할 변화	사회·경제사	옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성의 특징 비교하기	[탐구 학습] ▪ 옛날과 오늘날의 결혼 풍습과 옛날과 오늘날의 가족 형태를 비교함. 가족 구성원의 역할이 변화한 까닭 알아봄. 가족 구성원의 바람직한 역할에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형) 옛날과 오늘날의 혼인 풍습과 가족 구성을 비교하고, 시대별 가족의 모습과 가족 구성원의 역할 변화를 설명할 수 있는지 평가함. 옛날과 오늘날의 가족 구성원의 역할에서 꼭 아버지 어머니 등의 가족 명칭이 아니고 남자나 여자 등의 용어를 사용해도 된다고 안내함.	상 중 하

▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 2주	[4수 01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또 는 두 자리 수 인 곱셈의 계 산 원리를 이 해하고 그 계 산을 할 수 있 다. [4수 01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또 는 두 자리 수 인 곱셈에서 계산 결과를 어림할 수 있 다.	1. 곱셈	수와 연산	세 자리 수 와 두 자리 수의 곱셈 의 원리를 알고 계산 하기	[개념 형성 수업] ▪ 이전 시간에 학습한 곱셈 원리를 활 용하여 십의 자리, 백의 자리에서 올 림이 있는 계산 원리를 형식화하게 함. 십의 자리, 백의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리수) 를 계산하게 함. ⇒(서답형) (두 자리 수)×(두 자리 수) 와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계산 원리를 알고 계산을 할 수 있는지 평 가함. 답은 맞았지만 풀이 과정이 생 략되었다면 부분 점수만 인정함.	상	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)× (두 자리 수)의 계산 원 리를 알고 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중	(두 자리 수)×(두 자리 수)와 (세 자리 수)× (두 자리 수)의 간단한 계산을 할 수 있다.
						하	(두 자리 수)×(두 자 리 수)와 (세 자리 수)×(두 자리 수)의 계 산을 하는 데 어려움을 보인다.
10월 5주	[4수 02-07] 컴퍼스를 이용 하여 여러 가 지 크기의 원 을 그려서 다 양한 모양을 꾸밀 수 있다.	3. 원	도형	컴 퍼 스 를 이 용 하 여 여러 가지 크기의 원 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 주어진 원의 반지름을 알아보고, 컴 퍼스로 원을 그리는 방법에 따라 원을 그리게 함.. 컴퍼스를 이용하여 조건 에 맞는 원을 그리게 함.. ⇒(서답형) 컴퍼스를 이용하여 주어진 여러 가지 크기의 원을 똑같이 그릴 수 있는지 평가함. 원의 크기가 주어 진 원과 정확하게 일치하게 그렸는지 확인함. 컴퍼스로 원을 그릴 수 있도 록 반드시 개인용 컴퍼스를 준비하도 록 하고 컴퍼스 없이 손으로 그리면 오답으로 처리함.	상	여러 가지 크기의 원으 로 구성된 모양을 보 고, 컴퍼스를 이용하여 그 모양을 똑같이 그릴 수 있다.
						중	컴퍼스를 이용하여 여 러 가지 크기의 원을 보고 비슷하게 그릴 수 있다.
						하	컴퍼스를 이용하여 주 어진 원 중에서 일부를 비슷하게 그릴 수 있 다.
12월 2주	[4수 03-06] 1L와 1mL의 관계를 이해하 고, 들이를 단 명수와 복명수 로 표현할 수 있다. [4수 03-07] 실생활 문제 상황을 통하여 들이의 덧셈과 뺄셈을 이해한 다. [4수 03-09] 1kg과 1g의 관계를 이해하 고, 무게를 단 명수와 복명수 로 표현할 수 있다. [4수 03-11] 실생활 문제 상황을 통하여 무게의 덧셈과 뺄셈을 이해한 다.	5. 들이와 무 게	측정	들이와 무 게의 단위 를 알고 덧 셈과 뺄셈 하기	[개념 형성 수업] ▪ 들려줄 이야기를 통하여 들이와 무 게 단위의 필요성을 이해시킴.구체적 인 상황에서 들이의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴.들이의 덧셈과 뺄셈 을 계산하게 함. ⇒(서답형) 들이와 무게의 단위를 단 명수와 복명수로 표현하고 무게와 들 이의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있는지 평 가함. 2번 문항에서는 측정 영인인 만 금 단위도 정확하게 나타냈는지 확인 하며 단위가 틀린경우는 해당 문항 점 수의 반을 감점으로 처리함.	상	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 바 르게 표현하고 실생활 에서 접할 수 있는 들 이와 무게에 관한 다양 한 덧셈과 뺄셈을 정확 하게 계산할 수 있다.
						중	들이와 무게의 단위를 단명수와 복명수로 표 현하고 실생활에서 접 할 수 있는 들이와 무 게에 관한 덧셈과 뺄셈 을 계산할 수 있다.
						하	들이와 무게의 단위 에 대한 개념을 잘 이해하 지 못하며 실생활에서 접할 수 있는 들이와 무게에 관한 덧셈과 뺄 셈을 계산하는 데 어려 움을 보인다.
12월 5주	[4수 05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단 한 그림그래프 나 막대그래프 로 나타낼 수 있다. [4수 05-03]	6. 자료와 그 림그래프	자료와 가능성	여러 가지 자료를 정 그나 해 리하여 래 프로 타내 고 석하기	[탐구 학습] ▪ 그림그래프를 그리는 방법을 이해시 킴.표를 보고 그림그래프를 그리게 함. 단위를 달리하여 동일 자료를 다 른 그림그래프로 그릴 수있게 함. ⇒(서답형) 실생활 자료를 수집, 분류, 정리하여 간단한 그림그래프로 나타내	상	여러 가지 자료를 정리 하여 그림그래프로 정 확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾아 바르 게 설명할 수 있다.
						중	여러 가지 자료를 정리

	여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.				고 관련된 데이터를 분석할 수 있는지 평가함. 그림그래프로 나타내는 문항에서 일부만 맞은 경우는 부분 점수를 인정함.		하여 그림그래프로 나타내고 몇 가지 사실을 찾을 수 있다.
						하	정리한 자료를 그림그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.

▶ 2학기 수학 총 횟수: 4회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 4주	[4과 03-03] 동물의 특징을 모방하여 생활 속에서 활용하 고 있는 사례 를 발표할 수 있다.	1. 동물의 생 활	생명의 연속성	동물의 특 징을 활용 한 생활용 품 설계하 기	[STS학습 수업] ▪ 동물의 특징을 활용하면 좋은 점에 대해 생각함. 생활용품을 설계해 보고 자신이 만든 생활용품의 생김새와 기 능을 설명함. 기능적인 측면에서 더 향 상을 시킬 수 있는 방안을 고안해 봄. ⇒(탐구 보고서) 동물의 특징을 활용한 생활용품을 설계해서 그림과 글로 설 명할 수 있는지 평가함. 작성한 설계도 에서 동물의 특징을 잘 활용한 생활용 품의 기능이 그림과 글에 잘 나타나 있는지 확인함.	상 중 하
11월 4주	[4과 07-04] 우리 주변의 물질을 고체, 액체, 기체로 분류할 수 있 다.	3. 물질의 상 태	물질의 성질	주변의 물 질을 고체, 액체, 기체 로 분류하 기	[발견 학습 수업] ▪ 고체, 액체, 기체로 된 여러 종류의 물체를 준비하여 각각의 특성을 알아 보기 위한 실험을 함. 실험을 통해서 고체, 액체, 기체의 고유 성질을 유추 함. ⇒(서술형) 우리 주변의 물체와 물질을 고체, 액체, 기체로 분류하고 그 특성 을 말할 수 있는지 평가함. 고체, 액 체, 기체의 물질로 보기의 물체를 모두 바르게 분류했는지 확인하며 잘못 분 류한 것이나 빠뜨린 것이 있으면 개수 만큼 감점함.	상 중 하
12월 3주	[4과 08-02] 소리의 세기와 높낮이를 비교 할 수 있다.	4. 소리의 성 질	파동	소리의 세 기 비교하 기	[발견 학습 수업] ▪ 주변의 여러 가지 소리를 관찰하며 소리를 작은 소리와 큰 소리로 분류함. 소리의 세기 크고 작은 정도가 있음을 탐색함. ⇒(심형 보고서) 실험을 통해 큰 소리 와 작은 소리가 나는 원리를 이해하고 이를 구별할 수 있는지 평가함. 심형에 참여하는 태도와 소리가 나는 원리를 추리한 결과 모두를 평가에 반영함.	상 중 하

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 1주	[4 체 02-03] 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 땅에서 빠르게 달려요	도전	속도 기록을 측정하면서 자신의 운동 능력과 수행 과정을 평가하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾도록 할 수도 있음.	상 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 다양한 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						중 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행할 수 있다.
						하 자신의 속도 도전 결과를 시기별로 측정하여 그 과정의 장·단점을 일부 관점에서 분석하고, 기록을 향상할 수 있는 방법을 일정 기간 수행할 수 있다.
1월 2주	[4 체 01-02] 다양한 운동 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험한다.	1-2. 운동으로 체력이 좋아져요	건강	건강한 생활과 체력 향상을 위한 운동 계획을 세워 실천하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 체력을 점검하여 체력을 향상시키기 위한 운동 실천 계획을 3가지 세우고 일정 기간 동안 실천함. 계획한 운동을 잘 실천했는지 스스로 평가함. 운동을 실천한 후 몸의 변화를 발표함. ⇒(자기 평가, 관찰 평가) 일상생활과 학교 체육 시간을 통해 체력을 향상시킬 수 있는 구체적인 방법을 알고 있는지 확인함. 실천 기간을 정해 주어 자신이 세운 체력 향상 계획을 꾸준히 실천하고 있는지 관찰하여 평가에 반영함.	상 건강한 생활을 위한 구체적인 계획을 세우고 다양한 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 꾸준히 실천한다.
						중 건강한 생활을 위한 계획을 간단하게 세우고 일부 운동의 자율적 수행을 통해 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.
						하 타인의 도움을 받아 일부 운동을 수행함으로써 체력의 향상과 건강한 생활을 경험할 수 있다.
▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회						

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02]	3-7. 호두까기 인형	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
8월 5주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	7. I Have a Pencil	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
10월 3주	[4영01-03] 기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	10. Can You Skate?	듣기	낱말을 듣고 의미를 이해하기	[어휘 중심 학습] ▪ 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라 보면서 낱말의 의미를 익힘. ⇒(선다형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 동작, 상태 등을 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	기초적인 낱말, 어구, 문장을 듣고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	기초적인 낱말, 어구, 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 2학기 영어 총 횟수: 2회							

2. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	·학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	·활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	·관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	·활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	·집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	·학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	·개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	·활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	·활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	·활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점 예 시
자율활동	· 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? · 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? · 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? · 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	· 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? · 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? · 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	· 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? · 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? · 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? · 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	· 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? · 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	·활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	·활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	·활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	·창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.