

<2025학년도 신림초 6학년 1학기 평가계획>

1.교과평가계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 5주	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(서술형) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	상 대상 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						중 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.
						하 자기의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.
4월 2주	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	2. 이야기를 간추려요	읽기	이야기 구조를 생각하며 내용 요약하기	[직접 교수·학습] ▪ 이야기 속 사건의 흐름을 살펴봄. 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법을 알아봄. 이야기를 읽고 중요한 사건을 정리함. 정리한 내용을 발표하고 친구들과 서로의 내용을 비교해 봄. ⇒(서술형) 이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법에 맞게 중요한 사건을 간추릴 수 있는지 평가함. 과정 중심 평가로 차시 본문을 중심으로 단원 학습 내용을 평가해도 됨. 국어과 교수·학습과정안(72~87쪽)과 연계해서 평가할 수도 있음.	상 이야기 구조를 바르게 파악하여 사건 전개에 맞게 중요한 내용을 요약할 수 있다.
						중 이야기 구조를 생각하며 사건 전개에 맞게 이야기를 요약할 수 있다.
						하 이야기의 내용을 간단하게 요약할 수 있다.
5월 3주	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특성을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	상 타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.
						중 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.
						하 타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.
5월 5주	[6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다.	5. 속담을 활용해요	문법	속담의 개념을 이해하고 활용하기	[지식 탐구 학습] ▪ 속담을 사용하는 까닭을 생각함. 다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻을 알아봄. 주제를 생각하며 글을 읽음. ⇒(서술형) 관용 표현의 뜻을 알고 사용되는 상황을 잘 이해하고 있는지에 대한 평가임. 사용되는 상황에 대한 설명에서는 맞춤법을 틀려도 말하고자 하는 상황이 맞다면 정답으로 인정함. 학생들이 속담을 충분히 익히고 난 뒤에 평가를 실시함.	상 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 다양하게 이해하고 이를 언어생활에 응용하여 적절하게 활용할 수 있다.
						중 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 이해하고 이를 언어생활에 활용할 수 있다.
						하 관용어구나 속담과 같은 관용 표현의 개념을 잘 이해하지 못한다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
5월 1주	[6사05-01] 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등을 통해 자유민주주의가 발전해 온 과정을 파악한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁에 대해 설명하기	[자료 탐구 수업] ▪ 다양한 자료를 바탕으로 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인, 과정, 결과에 대한 이해를 통해 자유민주적 기본 질서가 정착하는 과정을 파악함. ⇒(서술형) 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 설명할 수 있는지 평가함. 사전에 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 관련 자료를 조사해 오도록 안내하여 자료를 참고할 수 있도록 할 수도 있음.	상 중 하 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁의 원인을 알고, 시민들의 노력을 중심으로 자유민주주의가 발전해 온 과정과 그 의의를 자세하게 설명할 수 있다. 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁 등 시민들의 노력을 자유민주주의가 발전해 온 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 4·19 혁명, 5·18 민주화 운동, 6월 민주 항쟁이 우리나라의 자유민주주의 발전에 영향을 주었음을 인식할 수 있다.
5월 1주	[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	국회, 행정부, 법원이 하는 일 알아보기	[탐구 학습] ▪ 국회, 행정부, 법원의 역할을 직·간접적으로 체험할 수 있는 유관 기관 및 누리집을 활용하여 탐색함. 국가의 일을 국회, 정부, 법원으로 나누어 놓은 까닭을 친구들과 토의함. ⇒(서술형) 국회, 행정부, 법원의 구조와 기능을 이해하고, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 삼권 분립의 중요성은 국가의 모든 힘이 어느 한 사람이나 한 기관에 집중되는 것을 방지하기 위함이라는 의미를 담고 있다면 정답으로 처리함.	상 중 하 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 잘 이해하고 있으며, 이들 기관의 상호 관계를 삼권 분립의 원칙과 관련지어 설명할 수 있다. 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 제시할 수 있다. 국회, 행정부, 법원이 하는 일을 일부만 제시할 수 있다.
7월 3주	[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	다른 나라와 경제 교류 사례를 조사하여 분석하기	[조사 학습] ▪ 모둠별로 여러 나라와의 경제 교류 사례를 조사하고 이를 체계적으로 정리함. 경제 교류로 인한 우리 경제생활의 변화와 다른 나라와의 경제적 관계에 대해 탐구함. ⇒(조사 보고서) 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 이를 분석하여 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라의 경제 관계를 설명할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 양식 이외 다양한 멀티미디어 자료를 활용해서 발표할 수 있도록 안내함.	상 중 하 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 자세히 조사하고 분석하여 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 바르게 설명하였다. 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 조사하고 분석하여 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습과 다른 나라와의 경제적 관계를 설명하였다. 다른 나라와의 경제 교류 활동 사례를 간단하게 조사하였다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 5주	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	1. 내 삶의 주인은 바로 나	자신과의 관계	자신의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 위한 실천 계획을 세우고 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 자주적인 생활의 중요성을 알아봄. 자주적인 생활을 하기 위한 판단을 연습함. 자주적인 삶을 살기 위한 행동 방법을 익힘. ⇒(자기 평가, 서술 평가) 다양한 사례를 통해 자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 자주적인 삶의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	다양한 사례를 통해 자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례를 통해 실천 계획을 세우고 적극적으로 실천한다.
						중	자기의 장점을 설명하고 존중하며, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.
						하	자기의 장점을 알고, 자주적인 삶을 산 모범 사례에서 배우려고 다짐한다.
4월 4주	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따듯해지는 세상	타인과의 관계	학교에서 할 수 있는 나눔 실천하기	[실천 중심 수업] ▪ 봉사와 관련된 문제 해결함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기를. 주변에 있는 어려운 사람들의 처지를 공감하고 그들을 도와려는 마음을 형성함. ⇒(실기 평가) 학교에서 할 수 있는 재능나눔을 계획해서 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 도덕과 교수·학습 과정(36~38쪽)과 연계해서 평가함.	상	봉사의 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						중	봉사의 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.
						하	봉사의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
5월 5주	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] ▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유를 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미를 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법을 알아봄. 좌우명을 만들고 실천 계획 세워서 실천함. ⇒(서술 평가, 자기 평가) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	상	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.
						중	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.
						하	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6수01-11] 분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 나눗셈	수와 연산	분수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 분수가 포함된, 한 양이 다른 양의 몇 배가 되는지를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해시킴. (대분수) ÷ (자연수)를 통분하여 계산하는 방법과 분수의 곱셈으로 나타내어 계산하는 방법을 비교하는 활동을 함. 분수가 포함된 가로가 주어진 직사각형의 세로를 구하는 상황이 나눗셈 상황임을 이해하게 함. ⇒(서술형) 평가지에 제시된 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 풀이 과정에서 분수의 나눗셈 원리를 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 평가하는 문항이므로 정답을 꼭 약분하여 기약분수로 나타내지 않아도 정답으로 인정함.	상 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (분수) ÷ (자연수)의 계산을 하는 방법을 알고 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.
						하 (분수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
4월 2주	[6수02-07] 각기둥의 전개도를 그릴 수 있다.	2. 각기둥과 각뿔	도형	각기둥의 전개도를 이해하고, 다양한 방법으로 그리기	[원리 탐구 학습] ▪ 각기둥의 전개도를 이해시킴. 삼각기둥의 전개도를 사용하여 삼각기둥을 만들어 보고 만들 수 있는 것과 없는 것을 구별하게 함. 전개도가 되는 것을 찾고 어떤 도형인지 말하게 함. ⇒(서답형) 각기둥의 전개도를 이해하고, 제시된 각기둥의 전개도를 그릴 수 있는지 평가함. 문제지의 눈금 길이와 실제 길이는 다를 수 있지만 문제지의 눈금 길이 하나를 1cm로 하여 전개도를 그리도록 함. 모서리를 자른 위치에 따라 다양한 모양의 전개도가 나올 수 있으므로 학생들이 창의적으로 그린 방법을 모두 인정해 주도록 하되 대응하는 모서리의 길이가 같은지 확인하도록 함.	상 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 모두 정확하게 그릴 수 있다.
						중 각기둥의 전개도를 이해하고, 전개도를 한 가지 방법으로 그릴 수 있다.
						하 각기둥의 전개도를 잘 이해하지 못하여 전개도를 그리는 데 어려움이 있다.
5월 2주	[6수01-14] ‘(자연수)÷(자연수)’, ‘(소수)÷(자연수)’에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다. [6수01-16] 소수의 곱셈과 나눗셈의 계산 결과를 어림할 수 있다.	3. 소수의 나눗셈	수와 연산	소수의 나눗셈 계산하기	[문제 해결 수업] ▪ 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수) 문제 상황을 나눗셈식으로 표현하고 몫이 1보다 큰지 어렵게 함. 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수)를 분수의 나눗셈으로 변환하여 몫을 구하게 함. 자연수 나눗셈의 세로 계산에서 몫이 1보다 작은 소수인 (소수) ÷ (자연수)의 세로 계산을 유추하고 활용하게 함. ⇒(서술형) 문항지에 제시된 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 분수로 고쳐서 계산하는 방법이나 세로로 계산하는 방법 중에서 원하는 방법을 자율적으로 선택해서 풀 수 있도록 안내함. 정답은 맞췄지만 계산 과정이 생략되었으면 부분 점수만 인정함.	상 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.
						중 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.
						하 (자연수) ÷ (자연수), (소수) ÷ (자연수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
5월 5주	[6수04-02] 두 양의 크기를 비교하는 상황을 통해 비의 개념을 이해하고, 그 관계를 비로 나타낼 수 있다. [6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수,	4. 비와 비율	규칙성	비와 백분율의 뜻을 알고 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 실생활에서 비와 백분율이 사용되는 여러 가지 경우를 알아보게 함. 생활 속 문제 상황을 비와 백분율로 나타내게 함. 비율, 백분율을 활용한 문제를 만들어 보게 함. ⇒(서답형) 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있는지 평가함. 백분율로 나타낼 때 기호 %를 정확하게 기입했는지 확인하여 백분율 기호가 없다면 오답으로	상 비와 백분율의 의미를 잘 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 정확하게 나타낼 수 있다.
						중 비와 백분율의 의미를 알고 있으며 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.
						하 비와 백분율의 의미를 잘 이해하지 못하며 비율을

	소수, 백분율로 나타낼 수 있다.				처리함. 백분율 기호 '%' 대신 '퍼센트'라고 기입해도 정답으로 인정함.		분수, 소수, 백분율로 나타내는 데 어려움이 있다.
6월 3주	[6수05-03] 주어진 자료를 띠 그래프와 원그래프로 나타낼 수 있다.	5. 자료와 여러 가지 그래프	자료와 가능성	주어진 자료를 원그래프로 나타내고 해석하기	[문제 해결 수업] ▪ 원그래프의 의미를 알아보게 함. 실생활에서 원그래프로 무엇을 나타내면 좋을지 이야기 하게 함. 표를 보고 각 항목의 백분율을 구하게 함. 원그래프를 그려 보고, 원그래프로 나타내는 방법을 이야기 함. ⇒(서술형) 주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있는지 평가함. 각 항목별 백분율을 정확하게 구하고 각 항목들이 차지하는 백분율만큼 원을 분할했는지 평가에 반영함.	상	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 정확하게 나타내고 여러 가지 사실을 찾을 수 있다.
						중	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타낼 수 있다.
						하	주어진 자료를 해석하여 원그래프로 나타내는 데 어려움이 있다.
7월 2주	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	6. 직육면체의 겉넓이와 부피	측정	직육면체와 정육면체의 부피 구하기	[문제 해결 수업] ▪ 1㎝를 약속하고 모형을 이용하여 1㎝와 부피가 비슷한 물건을 찾아봄. 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 식으로 나타내게 함. 주변에서 볼 수 있는 다양한 직육면체의 부피를 구해 보게 함. ⇒(서답형) 문항지에 제시된 여러 가지 직육면체의 부피를 구할 수 있는지 평가함. 정답을 틀려도 중간 계산 과정으로 볼 때 직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 중간 계산 과정이 없이 정답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함. 부피의 단위로 평가의 한 부분이므로 부피의 단위가 틀린 경우는 부분 점수만 인정함.	상	직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 알고 있으며 그 부피를 정확하게 구하고 부피의 단위를 쓸 수 있다.
						중	직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 주어진 직육면체 중에서 일부의 부피를 구할 수 있다.
						하	직육면체의 부피를 구하는 방법을 잘 이해하지 못하여 직육면체의 부피를 구하는 데 어려움이 있다.

▶ 1학기 수학 총 횟수: 6회

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	상 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다. 중 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다. 하 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.
5월 1주	[6과10-01] 산소, 이산화탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸미며 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	상 산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다. 중 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다. 하 산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 결과를 기록할 수 있다.
6월 2주	[6과12-01] 생물체를 이루고 있는 기본 단위인 세포를 현미경으로 관찰할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생물의 구조와 에너지	현미경 조작 방법 익히고 식물체를 구성하는 식물 세포 관찰하기	[탐구 학습] ▪ 광학 현미경의 사용 방법을 알아봄. 광학 현미경으로 식물의 세포를 관찰한 결과를 그림과 글로 나타냄. ⇒(실험 실기, 체크리스트) 현미경을 조작하여 관찰할 식물 세포를 직접 관찰할 수 있는지 평가함. 세포벽, 세포막, 핵 정도까지만 다루고 엽록체, 미토콘드리아, 액포 등 그 밖의 세포 내 소기관에 대해서는 자세한 언급은 하지 않도록 함.	상 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포와 세포의 핵을 관찰하여 그 특징을 기록할 수 있다. 중 현미경 조작 방법을 익히고, 현미경을 사용하여 식물 세포를 관찰할 수 있다. 하 초점이 맞춰진 현미경으로 식물 세포를 관찰할 수 있다.
7월 1주	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 관찰하여 볼록 렌즈의 특징 파악하기	[발견 학습 수업] ▪ 볼록 렌즈의 모양에는 어떤 특징이 있는지 살펴봄. 볼록 렌즈로 물체를 보면 물체의 모습이 실제 모습과 다르다는 것을 관찰함. ⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈를 통과한 햇빛을 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 볼록 렌즈의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 볼록 렌즈로 태양을 보면 위험하므로 학생들이 절대 보지 않도록 주의함.	상 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다. 중 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다. 하 햇빛이 볼록 렌즈와 평면 유리를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하여 그림으로 표현할 수 있다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월 4주	[6실01-03] 주변 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 다양한 가족의 가정생활 공통점을 파악하여 가정생활의 중요성을 설명한다.	1-01. 나와 가족의 관계	인간 발달과 가족	나와 가족의 관계 및 역할을 이해하고, 가정생활의 중요성을 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 가족의 소중함을 느껴 본 경험을 떠올려 보고, 가정생활이 소중한 이유에 대해서 생각해 봄. 건강한 가정생활을 위해 필요한 것들을 찾아봄. 건강한 가정생활을 위해서 가정에서 본인이 할 수 있는 일들을 탐색해 봄. <p>⇒(서술형) 다양한 가족의 모습을 통해 나와 가족의 관계 및 역할을 탐색하고 다양한 가족의 가정생활을 분석하여 가정생활의 중요성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 가족이 없는 결손 학생의 경우에는 생활하는 이웃이나 친척간의 경험을 바탕으로 작성하도록 안내함.</p>	상	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일들을 구체적으로 말할 수 있다.
						중	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 설명하고 건강한 가정생활을 위해 자기가 할 수 있는 일을 말할 수 있다.
						하	가족간의 소중한 경험을 바탕으로 가정생활의 중요성을 말할 수 있다.
4월 2주	[6실05-08] 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성을 이해한다.	2-01. 친환경 미래 농업	기술 활용	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 역할과 중요성 설명하기	<p>[문제 해결 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 친환경 농업의 개념과 필요성에 대해 알아봄. 친환경 농업의 역할과 중요성에 관하여 의논함. 지속 가능한 미래 사회를 위해 실천할 수 있는 일들을 생각해서 말해 봄. <p>⇒(서술형) 지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있는지 평가함. 지속 가능한 미래를 위해 실천할 일은 본인에게만 한정 짓지 말고 보편적인 인류가 실천할 수 있는 일들을 찾도록 안내함.</p>	상	지속 가능한 미래 사회를 위한 친환경 농업의 의미와 역할 및 중요성을 설명하고 이를 실천하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
						중	친환경 농업의 역할과 중요성을 설명할 수 있다.
						하	친환경 농업의 의미를 말할 수 있다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 3주	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. '네트형 경쟁'의 도입	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	[직접 교수·학습] ▪ 네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동의 가치에 대해 토의함. ⇒(서술형) 네트형 경쟁의 의미와 특성을 알고 있는지 평가함. 네트형 경쟁의 종류는 실제적인 네트형 경쟁 게임의 이름도 정답으로 인정함.	상 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다. 중 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다. 하 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.
6월 3주	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 운동 시설을 안전하게 이용하며	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 알아보기	[직접 교수·학습] ▪ 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함. ⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자기가 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.	상 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. 중 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다. 하 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.
7월 3주	[6체01-05] 운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신의 수준에 맞는 운동 계획을 세워 실천한다.	1-02. 운동 체력을 기르며 튼튼하게	건강	운동 능력을 향상시키기 위한 체력 운동을 선택하고 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천하기	[개별화 수업] ▪ 운동 체력 요소의 의미와 체력을 증진하기 위한 방법에 대해 살펴봄. 자신에게 알맞은 체력 운동 계획을 세우고 실천해봄. 체력 운동을 실천해 본 후 결과를 되짚어 봄. ⇒(서술형, 실기) 건강 활동에 대한 이해력의 평가와 더불어 수업 시간이나 생활 속에서 얼마나 적극적으로 참여하는지 관찰하여 실천 능력에 대한 평가도 이어져야 함. 자신에게 알맞은 체력 운동을 실천하는 과정의 평가는 체육 시간을 활용해도 되며 학생들에게 실천 과제로 부여할 수도 있음.	상 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 자기의 수준에 맞게 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. 중 운동 능력 향상을 위한 체력 운동을 선택하고 운동 계획을 세워 지속적으로 실천할 수 있다. 하 운동 능력 향상을 위한 체력 운동 계획을 간단하게 세울 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 단소 오름길 3	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 중(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함. ⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.	상 중 하
6월 5주	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2. 세계 여러 나라의 민요	감상	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 음악을 감상하는 태도에 대해 알아봄. 다양한 문화권에 대해 존중하는 마음을 가짐. 세계 여러 나라의 음악을 감상하며 느낀 점과 생각을 기록함. ⇒(감상 보고서) 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징을 자세히 파악하여 문화적 배경과 관련지어 발표할 수 있는지 평가함. 다른 문화권 노래를 들려주기 전에 곡과 해당 국가에 대한 정보를 알려주도록 함.	상 중 하

▶ 1학기 음악 총 횟수: 2회

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	01. 나에게 가는 시간 여행	체험	나의 특징을 살펴보고 나를 나타낼 수 있는 사물 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 자기가 자라온 과정을 생각하며 자신에 대해 생각해 봄. 나의 특징을 마인드맵으로 표현함. 나의 특징을 그림과 문장으로 표현함. ⇒(보고서) 자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자기의 특징을 시각 이미지로 나타낼 수 있는지 평가함. 자신에 관한 과거, 현재, 미래와 관련된 다양한 자료를 수집해 올 수 있도록 미리 안내함.	상 자기의 특징에 대해 다양하게 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵과 시각 이미지로 특징이 잘 드러나게 나타낼 수 있다.
						중 자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 담은 마인드맵이나 시각 이미지로 나타낼 수 있다.
						하 자기의 특징에 대해 탐색하여 자신에 대한 느낌과 생각을 마인드맵이나 시각 이미지로 간단하게 나타낼 수 있다.
5월 2주	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	03. 판화와 놀아요	표현	공판화의 제작 과정을 이해하고 주제를 판화로 나타내기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 생활 속에서 판화가 활용된 예를 찾고, 공판화의 원리를 알아봄. 판화 만드는 과정을 알고, 스텐실을 제작함. 서로의 작품을 감상하며 판화 작품의 특징과 느낌을 이야기함. ⇒(실기 평가) 공판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 작업을 마치고 주변을 정리하는 것도 평가에 포함함.	상 공판화의 재료와 용구 사용법을 잘 알고 있으며 여러 가지 방법을 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
						중 공판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 공판화의 제작 순서에 맞게 주제를 표현할 수 있다.
						하 공판화의 재료와 용구 사용법을 알고 있으며 주제를 간단하게 표현할 수 있다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	1. What Are You In?	듣기	학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 학년과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 학년과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 학년을 묻고 답하는 말을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	상 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 학년을 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 학년을 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.
3월 6주	[6영04-01] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 듣고 쓸 수 있다.	2. Do You Know Anything About Hanok?	쓰기	실생활과 관련된 간단한 어구 듣고 쓰기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 실생활과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 실생활에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활 관련있는 어구를 듣고 철자법에 맞게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 알파벳의 대소문자를 올바르게 썼는지 확인함.	상 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 여러 가지 표현을 듣고 철자법에 맞게 정확하게 쓸 수 있다.
						중 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 듣고 철자법에 맞게 대체로 쓸 수 있다.
						하 소리와 철자의 관계를 바탕으로 실생활과 관련있는 표현을 반복해서 듣고 해당되는 낱말의 일부를 쓸 수 있다.
4월 3주	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	3. When Is Earth Day?	말하기	날짜를 묻거나 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 날짜를 묻고 답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 날짜를 묻거나 답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 날짜를 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	상 유창한 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 날짜를 묻거나 답하는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.
						중 날짜를 묻거나 답하는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.
						하 날짜를 묻거나 답하는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.
5월 3주	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. How Much Are These Pants?	읽기	물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 물건의 이름과 가격을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 물건의 이름 및 가격과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 그 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 그 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 그 의미를 설명해 주도록 함.	상 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중 물건의 이름과 가격을 나타내는 여러 가지 문장을 읽고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하 시각 자료 등의 도움을 받아 물건의 이름과 가격을 나타내는 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.

2. 창의적체험활동 평가계획

가. 방 침

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점

영역	평 가 관 점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?
동아리활동	<ul style="list-style-type: none"> • 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

다. 평가 방법

구 분	방 법	내 용
활동 상황의 관찰	일화기록법	• 창의적 체험활동에 참여한 학생의 활동 일화를 자유로운 방식에 따라 수시로 기록하는 방법
	체크리스트법	• 교사가 사전에 준비한 항목에 따라 창의적 체험활동에 참여한 학생의 실천 내용, 적극성 및 주도성, 태도 등을 종합적으로 체크하는 방법

질문지를 활용한 평가	자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 참여한 창의적 체험활동의 내용과 그 과정에서 자신이 수행한 역할이나 내용에 대해 스스로 되돌아보고 평가도록 하는 방법
	상호 평가	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동에 함께 참여한 동료(친구)들이 활동 내용 및 참여도 등에 대해 서로 평가하는 방법
학생의 결과물과 소감문 평가	결과물 평가	<ul style="list-style-type: none"> 개인 또는 소집단에서 산출한 결과(작품, 포트폴리오, 보고서 등)를 대상으로 하는 평가 방법
	계획서 및 소감문 분석	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동 수행을 위한 계획과 성찰의 과정에서 도출된 학생의 결과물(활동 계획서, 소감문 등)을 평가하는 방법
교사 간 의견 교환	교사 협의	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 체험활동을 공동으로 지도한 교사들 간에 활동 영역별 지도에 관한 정보의 교환 등을 통해 평가하는 방법

라. 평가상 유의점

- 1) 자율·자치 활동, 동아리활동, 진로활동의 실천과 관련하여 전 과정을 평가한다.
- 2) 참여도(활동에 대한 참석 정도, 실천의 지속성), 상호협력(집단 활동에의 기여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 등), 자기 주도성(활동과 역할에 대한 책임감, 타인과 공동체에 대한 기여, 활동에 대한 성찰 등) 등을 종합적으로 평가한다.
- 3) 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 학생의 소질과 잠재력의 성장 발달을 평가한다.

마. 평가 결과 활용

- 1) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 소질과 잠재력을 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.
- 2) 평가 결과는 학교 급을 고려하여 상급 학교 진학을 위한 자료로 활용할 수 있다.
- 3) 교육과정 편성·운영에 참고 자료로 활용한다.