

<2024학년도 신림초 4학년 2학기 평가계획>

1. 교과 평가

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 4주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국05-05] 재미나 감동을 끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	1. 이어질 장면을 생각해요	듣기·말하기	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 나타내기	[역할 수행 학습] ▪ 만화 영화를 감상하고 사건을 생각하며 이어질 내용 쓰기. 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 역할극으로 만들. 친구들과 역할극을 수행하고 느낀 점 나눔. ⇒(실기) 만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 역할극으로 나타낼 수 있는지 평가함. 학생들은 자기평가, 상호평가를 하고 교사는 관찰평가를 함. 국어 56~59쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 역할극으로 표현할 수 있다.
						중	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 상황에 따른 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 역할극으로 표현할 수 있다.
						하	만화 영화를 감상하고 이어질 내용을 상상하여 역할극으로 표현하는 데 어려움을 보인다.
10월 2주	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	2. 마음을 전하는 글을 써요	쓰기	읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 전하는 글 쓰기	[직접 교수 학습] ▪ 마음을 드러내는 표현을 찾음. 마음을 전하는 글의 특징을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰는 방법을 알아봄. 마음을 전하는 글을 쓰고 발표하며 친구들과 서로의 글을 공유함. ⇒(서술형) 읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 마음을 전하는 글을 쓸 수 있는지 평가함. 마음을 전할 대상이나 전하려는 마음은 자신이 직접 선택하도록 함. 국어 74~77쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.	상	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 충분히 고려하여 자신의 정서나 감정을 효과적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						중	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
						하	읽는 이의 흥미나 관심, 입장, 반응 등을 부분적으로 고려하여 자신의 정서나 감정을 표현하는 글을 쓸 수 있다.
11월 3주	[4국04-03] 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.	5. 의견이 드러나게 글을 써요	문법	문장의 짜임에 맞게 문장의 뒷부분을 이어서 완성하기	[지식 탐구 학습] ▪ 문장의 짜임에 맞게 말함. 문장의 짜임에 맞게 문장을 씀. 자신의 의견을 제시하는 글을 씀. 의견을 제시하는 글을 쓰고 친구들과 의견을 나눔. ⇒(서술형) 문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 알고 문장의 짜임을 생각하며 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 국어 160~165쪽의 교수·학습 과정 중에서 문장의 짜임 놀이와 연계해서 평가할 수도 만들. 완성한 문장에서 주어부와 서술어부가 자연스럽게 이어지는지 확인함.	상	문장에서 주어부와 서술어부의 역할에 대해 잘 이해하고 문장의 짜임에 맞게 다양한 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						중	문장이 주어부와 서술어부로 이루어져 있음을 이해하고, 주어부와 서술부로 이루어진 문장을 만들어 사용할 수 있다.
						하	주어부와 서술어부로 이루어진 간단한 수준의 문장을 만드는 데 어려움을 보인다.
12월 5주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	8. 생각하며 읽어요	읽기	글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 의견이 적절한지 판단해야 하는 까닭을 알아봄. 글쓴이의 의견을 평가하는 방법을 알아봄. 글을 읽고 글쓴이의 의견을 평가함. 자신의 의견이 드러나게 글을 쓰고 친구들과 서로의 글을 공유하며 읽음. ⇒(서술형) 글을 읽고 글쓴이의 의견이 적절한지 평가하고, 자신의 의견이 드러나게 글을 쓸 수 있는지 평가함. 자신의 의견에 대해서는 객관적으로 논리의 타당	상	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 까닭을 자세히 설명할 수 있다.
						중	글쓴이의 의견이 적절한지 기준에 따라 판단하고 그 기준을 설명할 수 있다.
						하	의견의 적절성을 판단할 수 있는 기준에 대한 이

					성을 평가하는 것이 아니라 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 펼칠 수 있는 능력에 대해서 평가를 함.		해가 부족하고, 의견이 적절한지 판단하는 데에 어려움이 있다.
12월 5주	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	9. 감동을 나누며 읽어오	문학	생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 시를 읽고 경험을 말함. 시를 읽고 느낌을 표현함. 이야기를 보고 내용에 대한 생각을 나눔. 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현해 전시회를 함. <p>⇒(학습 결과물) 마음에 드는 시나 이야기를 읽고 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있는지 평가함. 자신이 좋아하는 작품은 사전에 안내해서 생각해 볼 수 있도록 하거나 앞 차시에서 배운 내용 중에서 골라서 정할 수도 만듦. 국어 296~299쪽의 교수·학습 과정과 연계해서 평가함.</p>	상	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 어울리는 그림으로 생생하게 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 적극적으로 나눌 수 있다.
						중	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 표현하고 전시회를 열어 친구들과 함께 나눌 수 있다.
						하	마음에 드는 시나 이야기를 읽고, 생각이나 느낌을 시와 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.
▶ 2학기 국어 총 횟수: 5회							

2024학년도 2학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 2주	[4사04-01] 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 탐색한다.	1. 촌락과 도시의 생활 모습	인문 환경과 인간 생활	촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고 문제점과 해결 방안 알아보기	[문제 해결 수업] ▪ 촌락의 종류와 특징을 파악하고 촌락의 모습을 조사함. 도시의 특징과 도시의 모습을 조사함. 촌락과 도시의 공통점과 차이점 알아보고 촌락과 도시의 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 알아봄. ⇒(서술평가) 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있는지 평가함. 촌락과 도시의 문제점은 평가지에서 제시된 인구 문제 외에 일어날 수 있는 다른 문제를 제시해도 정답으로 인정함.	상 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 자세히 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명하고 그 해결 방안을 바르게 제시할 수 있다. 중 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 비교하고, 각각에서 나타나는 문제점을 설명할 수 있다. 하 촌락과 도시의 공통점과 차이점을 간단하게 비교할 수 있다.
11월 4주	[4사04-03] 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동을 설명한다.	2. 필요한 것 고 의 환	경제	경 제 활 동 에 서 선택의 문제가 발생함을 이해하고 생산과 소비 등 경제활동 설명하기	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고 받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. ⇒(서술평가) 자원의 희소성으로 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산과 소비의 관련성을 설명할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함.	상 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 사례를 통해 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등의 경제활동을 설명할 수 있다. 중 자원의 희소성으로 경제 활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악하고, 시장을 중심으로 이루어지는 생산, 소비 등 경제활동의 예를 나열할 수 있다. 하 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 파악할 수 있다.
12월 4주	[4사04-05] 사회 변화(지출 산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석	3. 사회 문화 다양 와 성	사회·문화	정보화로 변 화된 일상생 활 모습 이 해하기	[탐구 학습] ▪ 일상생활에서 정보를 이용하는 사례를 찾아봄. 정보화 사회의 문제점과 해결 방안을 모색함. 세계화가 우리 생활에 미친 영향에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술평가) 정보화로 나타난 일상생활의 모습을 제시하고 그 특징을 분석할 수 있는지 평가함. 정보화로 인한 장점과 단	상 정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 다양한 모습을 바르게 이해하고, 그 특징을 분석하여 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 자세히 설명할 수 있다. 중 정보화로 나타난 일상

	한다.				점을 이해하고 있으며 그 해결 방안을 제시할 수 있는지 확인함.	<div> <div> 활에서 변화된 모습을 이해하고, 긍정적인 모습과 부정적인 모습 및 해결 방안을 설명할 수 있다. </div> </div> <div> <div>하</div> <div>정보화로 나타난 일상생활에서 변화된 모습을 간단하게 제시할 수 있다.</div> </div>
▶ 2학기 사회 총 횟수: 3회						

도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 4주	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4. 힘과 마음을 모아서	타인과의 관계	협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하기	<div>[실천 중심 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 협동의 의미와 중요성 알고 협동을 해야 하는 까닭 알아봄. 하하하 협동 단계 익힘. 협동 실천 방법 찾고 협동 능력 기름. </div> <div>⇒(자기 평가, 관찰) 협동의 의미와 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하는지 평가함. 학생은 자기 평가와 상호 평가를 하고 교사는 학생들의 실천 사항을 점검하여 관찰 평가를 함. 평소의 생활 실천 태도를 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.</div>	<div>상</div> <div>협동의 의미와 중요성을 잘 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 꾸준히 실천한다.</div> <div>중</div> <div>협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성하여 협동하는 생활을 실천하려고 노력한다.</div> <div>하</div> <div>협동의 의미와 중요성을 알고 평소의 자신의 생활을 반성할 수 있다.</div>
1월 1주	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	사회·공동체와의 관계	서로 다른 문화를 존중하는 것의 중요성을 이해하고 생활 속에서 실천하기	<div>[가치 판단 중심 수업]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 우리가 가진 편견과 차별을 알아보고 상대방의 입장이 되어 보기. 다름에 대한 이해와 관용의 태도 가지기. 다양성을 존중하는 태도 가지고 다양한 문화가 함께 어울려 살아가는 사회를 만들기 위한 마음을 다짐. </div> <div>⇒(자기 평가) 서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유를 알고 생활 속에서 실천하고 있는지 평가함. 문화의 다양성에 대한 바른 인식을 가지고 있는지에 관한 지식의 평가와 더불어 실천에 관한 평가도 함께 하도록 함. 반이나 학교에 다문화 가정의 친구들을 대하는 태도를 관찰하여 평가에 반영함.</div>	<div>상</div> <div>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 적극적으로 실천할 수 있다.</div> <div>중</div> <div>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 이를 생활 속에서 이를 실천할 수 있다.</div> <div>하</div> <div>서로 다른 문화를 존중해야 하는 이유와 방법을 알고 있다.</div>
▶ 2학기 도덕 총 횟수: 2회						

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
9월 2주	[4수01-16] 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	1. 분수의 덧셈과 뺄셈	수와 연산	분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈 계산하기	<div>[원리 탐구 학습]</div> <div> <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 대분수의 덧셈과 뺄셈 상황을 이해시킴.영역 모델로 대분수의 덧셈과 뺄셈 결과를 구하는 구체적 활동을 바탕으로 대분수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해하고 계산 방법을 형식화하게 함. 대분수의 덧셈과 뺄셈을 능숙하게 계산하도록 연습 활동을 함. </div> <div>⇒(서술형) 분모가 같은 분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산을 할 수 있는지 평가함. 계산 과정과 답을 모두 기록하도록 안내함. 2번 문항에서 계</div>	<div>상</div> <div>분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 이에 관한 문항 모두를 정확하게 풀 수 있다.</div> <div>중</div> <div>분모가 같은 대분수와 진분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 이에 관한 간단한 문제를 풀 수 있다.</div> <div>하</div> <div>분모가 같은 대분수와 진</div>

					산 과정이 생략되면 부분 점수만 인정함.		분수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는데 어려움이 있다.
11월 4주	[4수02-10] 여러 가지 모양의 사각형에 대한 분류 활동을 통하여 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 알고, 그 성질을 이해한다.	4. 사각형	도형	직 사 각 형 , 정 사 각 형 , 사 다 리 꼴 , 평 행 사 변 형 , 마 름 모 의 의 미 를 알 고 분 류 하 기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 사각형의 분류 활동을 통해 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모의 성질을 익힘. 여러 가지 사각형의 성질과 관련된 문제를 해결하면서 여러 가지 모양의 사각형의 특징을 이해함. ⇒(서술형) 여러 가지 모양의 사각형인 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하고 그 특성을 말할 수 있는지 평가함. 문제지에 모눈 눈금이 있기 때문에 각도기와 직각 삼각자가 꼭 필요하지는 않다.	상 중 하	여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 정확하게 분류하고 그 특성을 바르게 말할 수 있다. 여러 가지 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모로 대부분 분류할 수 있다. 주어진 사각형을 직사각형, 정사각형, 사다리꼴, 평행사변형, 마름모를 분류하는 데에 어려움이 있다.
12월 2주	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 자료와 꺾은선그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 꺾은선그래프로 나타내고 해석하기	[프로젝트 수업] ▪ 모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 다음 결과를 표와 꺾은선그래프로 정리하게 함. 꺾은선그래프를 보고 알 수 있는 내용을 이야기함. ⇒(조사 보고서) 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 꺾은선그래프로 나타내도록 할 수도 있음.	상 중 하	자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다. 자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 꺾은선그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.
▶ 2학기 수학 총 횟수: 3회							

과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
10월 3주	[4과14-01] 물이 수증기나 얼음으로 변할 수 있음을 알고, 물이 얼 때와 얼음이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질의 변화	물이 녹을 때 부피와 무게 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 얼음이 녹아 물이 되면 부피와 무게가 어떻게 될지 예상해서 기록함. 얼음이 녹기 전과 녹은 후의 부피(높이)를 표시하고 무게를 측정해 기록하여 녹기 전과 녹은 후의 부피와 무게를 살펴봄. ⇒(실험 보고서) 물이 녹을 때의 부피와 무게 변화를 관찰하여 글과 그림으로 설명할 수 있는지 평가함. 부피의 변화를 정량적으로 측정하기 어려우므로 물기둥의 높이 변화로 측정하도록 함.	상	물이 녹을 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 정확하게 나타내고, 상태 변화 시 무게는 변하지 않고 부피가 변함을 설명할 수 있다.
						중	물이 녹을 때의 부피와 무게의 변화를 관찰하여 그 결과를 그림과 글로 기록할 수 있다.
						하	물이 녹을 때의 부피나 무게의 변화를 관찰할 수 있다.
11월 2주	[4과15-02] 전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화를 관찰하여 서술할 수 있다.	3. 그림자와 거울	파동	전등과 물체 사이의 거리에 따른 그림자의 크기 변화 관찰하기	[발견 학습 수업] ▪ 손전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라지는 것을 관찰함. 손전등의 위치를 변화시켜 그림자의 크기를 조절함. 실험 관찰한 결과를 바탕으로 그림자의 크기가 달라지는 이유를 추론함. ⇒(실험 보고서) 전등과 물체 사이의 거리가 변화에 따라 그림자의 크기가 달라지는 현상을 실험을 통하여 관찰하여 기	상	전등과 물체 사이가 가까워지면 그림자의 크기가 커지고, 거리가 멀어지면 그림자의 크기가 작아짐을 실험을 통하여 관찰하고 그 결과를 올바르게 설명할 수 있다.
						중	전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가

					<p>록할 수 있는지 평가함. 손전등의 위치에 따른 그림자 크기를 관찰하도록 하며, 각각의 상황에서 광선의 경로는 지도하지 않음.</p>	<p>달라짐을 실험을 통해 확인하고 기록할 수 있다.</p>
						<p>하</p> <p>전등과 물체 사이의 거리에 따라 그림자의 크기가 달라짐을 실험을 통해 확인하는 데 어려움을 보인다.</p>
12월 4주	<p>[4과17-01] 물이 이동하거나 상태가 변하면서 순환하는 과정을 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.</p>	5. 물의 여행	대기와 해양	<p>물의 순환 과정 알아보기</p>	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 물의 순환 과정을 알아보는 실험을 하여 실제 물이 순환하는 모습을 추리함. 물은 이동하거나 상태가 변하면서 끊임없이 순환하고 있음을 탐구함. <p>⇒(관찰 보고서) 물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 관찰하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 일정한 시간 간격을 두고 실험 결과를 관찰하되, 예상과 다르더라도 사실대로 결과를 기록하도록 함.</p>	<p>상</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 생명체, 지표면, 공기 사이에서 일어나는 다양한 현상과 관련지어 설명할 수 있다.</p>
					<p>중</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하고 결과를 기록할 수 있다.</p>	
					<p>하</p> <p>물이 상태가 변하면서 순환하는 과정을 실험을 통해서 확인하는 데 어려움을 보인다.</p>	

▶ 2학기 과학 총 횟수: 3회

체육과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
10월 3주	[4채05-05] 게임 활동에서 발생하는 안전사고의 사례를 조사하고 예방 및 대처 방법을 익혀 위험 상황에 대처한다. [4채05-06] 신체활동 시 행동에 주의를 기울이며 안전하게 활동한다.	5-2. 게임 활동을 안전하게 해요	안전	게임 활동에서 발생하는 안전사고의 예방 및 대처 방법 설명하기	[직접 교수 학습] ▪ 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 안전사고의 다양한 유형과 대처 방법을 알아봄. 학교에서 게임 활동 시 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해 실천할 내용을 생각해 발표함. ⇒(서술 평가) 1번 문항에서 마지막은 자신이 직접 일어날 수 있는 안전사고의 종류를 생각해 작성하도록 안내함. 1번 문항에서 대처 방법을 '빨리 병원에 간다.' 등의 포괄적인 내용이 아니라 실제로 대처할 수 있는 구체적인 방안을 설명하도록 안내함. 1번 문항에서 글로 설명하는 방법 외에 실제로 역할극을 통해서 대처 행동을 시연하는 활동을 통해서 평가할 수도 있음.	상 중 하
1월 2주	[4채04-07] 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하고 이를 감상한다. [4채04-08] 리듬 표현 활동을 수행하며 리듬의 특징과 변화를 빠르게 수용하고 이를 신체 움직임에 반영하여 표현한다.	4-2. 도구와 함께 리듬에 따라 움직여요	표현	리듬에 따른 동작을 구성하여 작품을 만들어 발표하기	[탐구 중심 수업] ▪ 모둠 친구들과 함께 리듬에 따른 다양한 동작을 활용한 작품을 구상함. 창작한 작품을 연습하여 발표함. 친구들의 작품 발표를 보면서 서로의 의견을 나눔. ⇒(실기 평가) 개인 또는 모둠별로 리듬에 따른 다양한 동작을 활용하여 작품을 만들어 발표하는 과정 전체를 평가함. 다른 사람의 발표를 감상하는 태도와 감상한 느낌을 표현하는 능력도 평가에 반영함.	상 중 하

▶ 2학기 체육 총 횟수: 2회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
11월 1주	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	3-7. 페르 권트 모음곡	감상	음악을 감상하고 음악적 특징과 느낌을 다양한 방법으로 표현하기	[감상 활동 중심 수업] ▪ 제재곡을 듣고 느낌을 친구들과 이야기함. 제재곡의 분위기에 어울리는 느낌을 생각하며 다양한 방법으로 표현함. 자신의 느낌을 친구들과 함께 공유하며 의견을 나눔. ⇒(감상 보고서) 음악을 감상하고 음악에 대한 특징과 느낌을 글, 신체표현, 그림 등 다양한 방법으로 표현할 수 있는지 평가함. 재미에만 치중하지 않고 음악을 감상한 느낌이 시의 내용에 포함될 수 있도록 안내함.	상 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소를 정확히 파악하여 음악에 어울리는 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						중 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악의 요소와 관련지어 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						하 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 간단한 방법으로 표현할 수 있다.
12월 4주	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다. [4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	4-5. 리코더 주법	표현	스타카토와 레가토 주법을 표현하며 리코더 2중주하기	[기악 활동 중심 수업] ▪ 리코더로 스타카토와 레가토 주법을 익힘. 가락의 흐름과 생여림을 살려 2중주를 연습함. 바른 자세와 주법으로 리코더 2중주를 함. ⇒(실기 평가) 두 성부의 소리가 잘 어울렸는지와 시작과 끝이 잘 맞았는지 확인함. 2중주를 하거나 합주를 할 때에는 다른 사람의 소리를 들으며 연주할 수 있도록 함. 발표를 할 때 실력이 부족한 친구들을 배려하며 연주 할 수 있도록 함.	상 스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협동을 잘 하며 두 성부의 소리가 잘 어울리게 리코더 2중주를 할 수 있다.
						중 스타카토와 레가토 주법을 올바르게 익혀서 친구와 협력을 하며 리코더 2중주를 할 수 있다.
						하 스타카토와 레가토 주법을 연습하여 친구들과 함께 제재곡의 일부를 리코더 2중주로 연주할 수 있다.
▶ 2학기 음악 총 횟수: 2회						

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
12월 2주	[4미02-06] 기본적인 표현 재료와 용구의 사용법을 익혀 안전하게 사용할 수 있다.	10. 옛 글씨의 아름다움	표현	판본체의 자형과 배자 방법을 알고 서체를 바르게 쓸 수 있다.	[작업 교수 학습] ▪ 판본체를 살펴보고, 글자의 특징을 파악함. 판본체의 특징을 살려 서체를 씀. 작품을 완성하고 서로의 작품을 감상함. ⇒(실기 평가) 판본체의 특징을 알고 점획의 간격과 글자의 모양을 생각하며 판본체를 쓸 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 붓 잡는 법이나 팔의 자세, 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	상 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 점획의 간격과 글자의 모양이 어울리게 판본체를 쓸 수 있다.
						중 판본체의 자형과 배자 방법을 알고 판본체를 쓸 수 있다.
						하 판본체의 자형에 비슷하게 판본체의 기본획을 쓸 수 있다.
12월 4주	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 작품 속으로 풍덩	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 미술 작품을 감상하는 관점에 대해 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록함. 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 프로젝트션으로 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다름을 이해해주도록	상 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 미술 용어를 사용하여 풍부하게 표현할 수 있다.
						중 미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 표현할 수 있다.

					함.	하	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.
▶ 2학기 미술 총 횟수: 2회							

영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 2학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
9월 1주	[4영04-03] 실물이나 그림을 보고 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 쓸 수 있다.	7. Let's Play Soccer	쓰기	운동과 관련된 낱말 쓰기	[어휘 중심 학습] ▪ 운동과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 운동과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 운동에 해당되는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 운동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 주어진 철자를 바르게 배열하여 원래의 낱말을 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 의미가 무엇인지 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 우리말로 설명함.	상	운동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 해당 낱말에 알맞게 재배치하여 정확하게 쓸 수 있다.
						중	운동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 일부 낱말을 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓸 수 있다.
						하	운동과 관련된 여러 가지 낱말의 철자를 보고 원래의 철자에 맞게 재배치하여 쓰는 데 어려움을 보인다.
10월 3주	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	9. Line up, Please	읽기	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 실생활과 관련된 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 실생활과 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함.	상	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						중	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						하	쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 시각 자료 등의 도움을 받아 의미를 일부 이해할 수 있다.
▶ 2학기 영어 총 횟수: 2회							

2. 창의적 체험활동 평가

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가의 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.

- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등의 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험 활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 방법

구 분	평가 방법	평가 요령
활동 상황의 관찰	일화 기록	• 학생의 활동 상황을 자유롭게 수시로 기록하여 평가
	체크리스트	• 활동 참가 태도, 실천 상황 등을 미리 준비된 리스트에 의거 체크
	평정 척도	• 관찰하고자 하는 특성이나 활동을 일정한 척도에 맞추어 평정
질문지를 활용한 조사	의식, 태도 조사	• 활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문식으로 조사
	자기 평가	• 집단 활동 참가 태도, 행동의 정착 정도를 학생 스스로가 반성 평가
	상호 평가	• 학생 상호간의 집단 활동 참가 태도, 공동으로 산출한 결과 기여 정도를 평가
학생의 작품과 기록	작품 평가	• 개인 또는 집단으로 작품을 만드는 과정이나 결과를 평가
	활동의 기록 분석법	• 활동의 계획이나 활동의 과정을 실제 기록하도록 한 것을 분석
	작문, 소감문 분석법	• 활동의 계획, 실시에 대한 의견, 참가 후, 활동 후의 감상 등을 글로 쓰도록 하거나 활동하는 동안의 일지를 분석
교사의 의견 교환	교사 협의	• 활동 영역별 지도에 관한 정보 교환, 평가, 반성

다. 평가 관점

평가영역	평 가 관 점
자율활동	<ul style="list-style-type: none"> • 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? • 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? • 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? • 학교·학년·학급특색활동 및 주제선택활동에 참여하였는가?
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하고 참여하였는가? • 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? • 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미 생활을 구현하고 있는가?
봉사활동	<ul style="list-style-type: none"> • 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? • 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? • 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? • 봉사활동의 실천 시 계획, 과정, 결과에 대해 평가를 실시하였는가?
진로활동	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아 정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? • 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?

라. 창의적 체험활동 활동 상황 평가 기준

기 준	평 가 내 용
참여도	•활동에 대한 흥미와 관심, 실천 활동에 대한 적극성, 자주성 평가
협력도	•활동에 대한 집단 활동에의 참여 정도, 실천 활동에 대한 협동성, 협력의 지속성 평가
열성도	•활동에 대한 책임감, 실천의 지속성, 실천에 있어서의 능동성, 창의성 평가
그 외 활동 실적	•창의적 체험활동의 실천을 통해 종합적으로 이루어 낸 실적이나 결과를 평가

마. 평가 결과 처리

- 1) 평가 결과는 평어 또는 평정 척도로 담임교사가 학년말에 종합하여 학교생활기록부에 기록한다.
- 2) 평가 결과는 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용한다.