

# 2025학년도 6학년 1학기 교과평가계획

군산신평초등학교



## 1. 목적

배움과 삶이 하나가 될 수 있도록 기초학력을 보장하고 자기주도적 학습력을 신장하며 교과별 핵심 개념 및 성취기준을 습득하도록 함으로써 미래를 준비하는 역량을 키우고자 한다.



## 2. 방침

- 1) 수업과 평가를 연계하여 배움을 삶으로 이끄는 교육과정
- 2) 학생이 배움의 중심이 되고 배움을 역량으로 키우는 수업
- 3) 수업과 연계되어 배움을 확장시키는 다양한 평가
- 4) 민주적인 자치 공동체와 학습 공동체 활성화
- 5) 학생의 기초학력 도달을 보장하고 책임지는 노력



## 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학급단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년 말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 기록해 둔다.



#### 4. 세부 추진 계획

##### 가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	대상	주관	비 고	
교과활동	성장평가	교사별, 학급별 평가	연중	6학년	담임	더딤 학생을 판별하고 더 딤학생지도 계획 수립에 활용  • 각 과목별, 영역별로 성 장평가 기준안을 작성하여 활용  • 교과 특성을 반영한 다 양한 성장평가 내실화  • 성장평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수 업 개선	
창의적 체험활동	자율 활동			6학년	담임	학급자치회 활동, 역할 분 담, 소집단 활동, 기본 생 활 습관 평가	
	동아리 활동					취미와 특기 신장 노력도 평가	
	봉사 활동					학교, 사회 봉사활동 참여도 평가	
	진로 활동					진로인식 및 진로탐색 노 력도 평가	
행동발달	행동발달평가			6학년	담임	개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함	



#### 5. 교과 학습 발달 평가

##### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론, 실기, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 종류	평가 방법	평가 시기	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법
성장평가	■ 각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단원별, 차시별 수행평가 실시(학급별) ■ 다양한 방식의 수행평가 실시 ■ 모든 학생의 활동 내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리	연중	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서 (학년 양식), 및 포트폴리오

# 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.	1. 비유하는 표현	문학	비유적 표현을 활용하여 시 쓰기	[반응 중심 학습] ▪ 비유하는 표현을 살려 생각을 다양하게 표현함. 비유하는 표현이 드러난 시를 감상하고 고쳐 씀. 비유하는 표현을 생각하며 시를 읽기. 비유하는 표현이 드러난 시를 씀. ⇒(활동 결과물) 대상의 특징을 살리는 비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있는지 평가함. 시를 낭송하는 것과 다른 사람의 시를 감상하는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(44~51쪽)과 연계해서 평가할 수 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     대상의 특징을 잘 살리는 비유적 표현을 효과적으로 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     보통                 </div>                     비유적 표현을 활용하여 자기의 생각과 느낌을 시로 표현할 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     자기의 생각과 느낌을 시로 표현하였지만, 대상의 특징을 비유적으로 표현하지 못했다.                 </div>
5월	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	3. 짜임새 있게 구성해요	듣기·말하기	주제에 알맞은 자료를 활용해 발표하기	[직접 교수·학습] ▪ 공식적인 말하기 상황을 살펴봄. 공식적인 말하기 상황의 자료를 살펴봄. 말할 내용의 특성에 알맞은 자료를 알아봄. 발표할 내용을 정리하는 방법에 대해서 알아보고 발표함. ⇒(실기 평가, 동료 평가) 주제에 알맞은 자료를 활용해서 발표 내용을 준비하고 정리해서 발표하는 모든 과정을 평가에 반영함. 발표하는 태도와 다른 사람의 발표를 듣는 태도도 모두 평가에 반영함. 국어과 교수·학습과정안(104~117쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     다양한 자료의 특성을 알고 주제에 알맞은 자료를 적극적으로 활용하며 발표할 내용을 정리해서 효과적으로 발표할 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     보통                 </div>                     주제에 알맞은 자료를 활용하며 내용을 정리해서 발표할 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     간단한 자료를 가지고 발표할 내용을 정리해서 발표할 수 있다.                 </div>
6월	[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장을 구성하는 글을 쓴다. [6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.	4. 주장과 근거를 판단해요	쓰기	주장에 대한 적절한 근거를 바탕으로 논설문 쓰기	[토의·토론 수업] ▪ 다양한 주장을 살펴봄. 논설문의 특징을 생각하며 글을 읽음. 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단함. 타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 씀. ⇒(서술형) 자기의 입장을 분명히 제시하고 일관성 있는지 확인함. 주장에 대한 근거가 적절한지 평가함. 국어과 교수·학습과정안(138~143쪽)과 연계하여 평가할 수도 있음.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     타당한 주장과 다양하고 적절한 근거를 들고 논설문의 짜임에 알맞게 논설문을 쓸 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     보통                 </div>                     타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓸 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     타당한 주장과 적절한 근거, 논설문의 짜임을 갖춘 글을 쓰는 데 어려움이 있다.                 </div>
7월	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	7. 우리말을 가꾸어요	문법	우리말 사용 실태를 조사하여 보고서 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 자기의 언어생활을 점검함. 우리말 사용 실태를 알아봄. 우리말을 바르게 또는 잘못 사용한 사례를 다른 매체 자료를 조사할 계획을 세움. 올바른 우리말 사례집을 만듦. ⇒(조사 보고서) 모둠과 협동하여 조사하고 조사한 내용을 보고서로 작성하여 발표하는 일련의 과정을 모두 평가에 반영함. 보고서의 형태는 자유롭게 만들도록 안내함. 국어과 교수·학습과정안(246~249쪽)과 연계해서 평가함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     다양한 매체에서 인용한 내용과 자료의 출처를 정확하게 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     보통                 </div>                     조사한 내용을 자료의 출처를 밝히면서 우리말 사용 실태에 대한 보고서를 쓸 수 있다.                 </div>
						<div> <div>                     노력 요함                 </div>                     우리말 사용 실태에 대한 보고서를 작성하기 위한 모둠별 활동에 소극적으로 참여하며 조사한 내용이 미흡하다.                 </div>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

## 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	1. 우리나라의 정치 발전	정치	민주적 의사 결정 원리의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용하기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 속에서 발생하는 공동체 문제(학교 폭력 문제, 환경 오염 문제 등)를 선정하여 문제 발생의 요인을 탐구하고, 상호 토의 및 협력을 통해 문제를 해결하는 경험을 제공함.</li> </ul> <p>⇒(서술형, 관찰 평가) 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 알고 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있는지 평가함. 민주적 의사 결정 원리인 다수결의 원칙이 항상 옳지는 않을 수도 있어서 소수의 의견을 존중해야 하는 이유를 알고 학급 회의를 통해 직접 적용하는 것을 평가함.</p>	<p>절합</p> <p>민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 생활 속의 사례에 적용할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 일부만 설명할 수 있다.</p>
7월	[6사06-01] 다양한 경제활동 사례를 통해 가계와 기업의 경제적 역할을 파악하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 탐색한다.	2. 우리나라의 경제 발전	경제	가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법 제시하기	<p>[개념 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>일상생활 속에서 가계와 기업에 의해 이루어지는 경제 활동 사례를 분석하게 하고, 합리적 선택 능력을 길러 주기 위한 가상의 상황(특정 상품 구매, 가상 회사의 사업 기획 등)을 설정하여 간접적인 체험을 함.</li> </ul> <p>⇒(활동 결과물) 다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 제시할 수 있는지 평가함. 가상의 상황 속에서 가계와 기업의 역할을 충실히 반영한 체험에 적극 참여하는지 평가함.</p>	<p>절합</p> <p>다양한 경제 활동 사례를 분석하여 가계와 기업의 경제적 역할을 바르게 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 자세히 제시할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>다양한 경제 활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 설명하고, 가계와 기업의 합리적 선택 방법을 간단하게 제시할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>경제 활동 사례를 바탕으로 가계와 기업의 경제적 역할을 구분할 수 있다.</p>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 2회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다.	2. 작은 손길이 모여 따듯해지는 세상	타인과의 관계	봉사의 의미와 중요성을 알며 주변 사람을 도와주려는 태도를 가지고 실천하기	[실습·실연 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 봉사 모범 사례 살펴보고 봉사의 의미와 중요성을 알아봄. 봉사 실천 4단계를 익힘. 봉사 실천 계획을 세우고 봉사를 실천함. 봉사를 실천하는 데 필요한 태도를 기름.</li> </ul> ⇒(활동 결과물, 관찰 평가) 봉사의 의미와 중요성을 알고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천할 수 있는지 평가함. 지속적으로 학생의 행동을 관찰하고 면담하여 평가에 반영함. 자기의 다짐에 쓴 내용을 일상생활에서 실천을 하는지 관찰하여 평가에 반영함.	봉사 의미와 중요성을 근거와 이유를 들어 설명할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 적극적으로 실천한다.
						봉사 의미와 중요성을 파악할 수 있고 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 태도를 가지며, 실천 계획을 세워 실천한다.
						봉사 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 주변 사람의 처지를 공감하는 마음과 도와려는 마음을 다진다.
6월	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	3. 나를 돌아보는 생활	자연·초월과의 관계	도덕적 성찰의 의미와 중요성을 알고 실천 계획을 세워 실천하기	[도덕적 지식 이해 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 생활 속에서 성찰이 필요한 이유를 생각해 봄. 도덕적 성찰의 의미를 알아봄. 올바른 삶을 위해 실천할 수 있는 성찰의 방법을 알아봄. 좌우명을 만들고 실천 계획 세워서 실천함.</li> </ul> ⇒(자기 평가, 실천 평가표) 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 계획하여 실천할 수 있는지 평가함. 자기 평가와 함께 평소의 생활 모습에서 도덕적 성찰의 태도를 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 적극적으로 실천한다.
						올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천한다.
						올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 생각해 볼 수 있고, 일상생활 속에서 자기반성과 마음 다스리기를 실천하려고 다짐한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회



# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6과09-02] 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 지구의 공전으로 설명할 수 있다.	1. 지구와 달의 운동	우주	계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭 알아보기	[순환 학습] ▪ 지구의 공전에 대해 살펴봄. 지구의 공전으로 지구의 위치가 변함을 알고, 계절에 따라 보이는 별자리가 달라지는 까닭을 추론함. ⇒(서술형) 실제로 계절별로 별자리를 관찰하기는 어렵기 때문에 평가지에 제시된 그림을 보고 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 과정을 평가하도록 함. 2번 문항에는 '지구가 태양의 주위를 공전하기 때문이다'는 내용이 들어가야 정답으로 인정함.	<div> <div>절함</div> <div>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있으며, 계절에 따라 별자리가 달라지는 것을 지구의 공전과 관련지어 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾을 수 있지만, 계절에 따라 별자리가 달라지는 사실만을 말할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>계절에 따라 별자리가 달라지는 사실을 이해하지 못하며, 계절별로 볼 수 있는 별자리를 찾는 데 어려움이 있다.</div> </div>
4월	[6과10-01] 산소, 이산화 탄소를 실험을 통해 발생시키고 성질을 확인한 후, 각 기체의 성질을 설명할 수 있다.	2. 여러 가지 기체	물질의 성질	산소를 발생시키고 산소의 성질 알아보기	[발견 학습 수업] ▪ 산소를 발생시키는 장치를 꾸미고 산소를 발생시키는 실험을 함. 실험에서 관찰한 결과를 바탕으로 산소의 성질을 추론함. ⇒(실험 보고서) 산소 발생 장치를 직접 꾸며서 산소를 발생시키는 실험을 수행하고 이를 통하여 산소의 성질을 알아낼 수 있는지 평가함.	<div> <div>절함</div> <div>산소 발생 실험을 안전하게 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 여러 가지 성질을 논리적으로 추론할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고, 이를 통하여 산소의 성질을 추론할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>산소 발생 실험을 수행하여 산소를 발생시키고 산소의 성질을 추론하는 데 어려움이 있다.</div> </div>
5월	[6과12-03] 여러 가지 식물의 씨가 퍼지는 방법을 조사하고, 씨가 퍼지는 방법이 다양함을 설명할 수 있다.	3. 식물의 구조와 기능	생명의 연속성	식물이 씨를 퍼뜨리는 방법 조사하기	[발견 학습 수업] ▪ 열매의 생김새를 관찰하고 씨가 퍼지는 다양한 방법을 살펴봄. 식물의 씨가 퍼지는 여러 가지 방법을 조사하여 기록함. ⇒(조사 보고서) 식물이 씨를 퍼뜨리는 여러 가지 방법을 다양한 매체를 통해서 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 스마트 기기 등을 충분히 활용하여 조사할 수 있는 환경을 조성함.	<div> <div>절함</div> <div>여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 다양한 방법과 원리를 자세히 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>여러 가지 식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 조사하고 씨가 퍼지는 방법을 일부 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>식물이 씨를 퍼뜨리는 방법을 설명하는 데 어려움이 있다.</div> </div>
6월	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절되는 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	4. 빛과 렌즈	파동	볼록 렌즈를 통과한 빛을 관찰하여 빛의 굴절 현상 파악하기	[예상-관찰-설명 학습 수업] ▪ 빛이 볼록 렌즈를 통과할 때 어떻게 나아갈지 예상해 보게 함. 그런 다음 빛이 볼록 렌즈를 통과할 때 꺾여 나아가는 것을 관찰함. ⇒(탐구 보고서) 볼록 렌즈의 가장자리와 가운데를 통과한 빛이 어떻게 되는지 실험을 통하여 결과를 확인하고 이를 바탕으로 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있는지 평가함.	<div> <div>절함</div> <div>빛을 볼록 렌즈의 가장자리와 가운데 비추었을 때 빛이 나아가는 모습을 그림으로 정확하게 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 바르게 설명할 수 있다.</div> </div> <div> <div>보통</div> <div>빛을 볼록 렌즈의 가장자리와 가운데 비추었을 때 빛이 나아가는 모습을 관찰하여 그림으로 표현하며 볼록 렌즈를 통과할 때 빛의 굴절 현상을 파악할 수 있다.</div> </div> <div> <div>노력 요함</div> <div>빛이 볼록 렌즈를 통과하면서 나타나는 현상을 관찰하지만, 그림으로 표현하거나 빛의 굴절 현상을 설명하는 데 어려움이 있다.</div> </div>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

## 실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6실03-06] 자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한다.	1-2. 가족원의 일과 역할	자원 관리와 자립	자신의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천하기	[실천 중심 학습] ▪ 가정일의 중요성을 인식하고 본인이 할 수 있는 가정일을 계획하여 일주일 동안 실천할 계획을 세움. 일주일 동안 실천한 후 소감을 말하고 앞으로 더 하고 싶은 가정일에 대해 생각해 봄. ⇒(체験 보고서) 자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 실천한 후, 자기의 실천 사항을 점검해서 평가할 수 있는지 확인함. 자기가 할 수 있는 가정일의 계획표는 정해진 양식 외에 학생 본인의 계획에 따라 다양하게 작성할 수 있음을 안내함.	질함	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획하고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.
						보통	자기의 위치에서 할 수 있는 가정일을 찾아 계획할 수 있다.
						노력 요함	자기가 할 수 있는 가정일을 종류를 구분할 수 있다.
6월	[6실02-06] 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용한다.	3-2. 생활 소품 만들기	가정 생활과 안전	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용하기	[실습 중심 학습] ▪ 간단한 생활 소품을 제작할 계획을 세움. 계획에 따라 생활 소품을 제작함. 만든 생활 소품을 살펴 보면서 장단점을 찾고 생활에 활용할 방안을 탐색함. ⇒(실습 결과물, 관찰평가) 간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있는지 평가함. 자기만의 창의적인 아이디어가 담겨 있는지 확인함. 소품 만들기를 위한 준비물을 가지고 제작하고 완성하는 전 과정을 관찰하여 평가에 반영함.	질함	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하고 적합한 활용할 수 방안을 제안할 수 있다.
						보통	간단한 생활 소품을 창의적으로 제작하여 활용할 수 있다.
						노력 요함	간단한 생활 소품을 구상하여 제작할 수 있다.
▶ 1학기 실과 총 횟수: 2회							



## 체 육 과 교 수 학 습 및 평 가 운 영 계 획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6체05-04] 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인을 탐색한다.	5-01. 안전하게 운동 시설을 이용해요	안전	운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인 알아보기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고에 대한 영상을 보면서 원인을 살펴봄. 운동 시설을 이용하다가 발생할 수 있는 안전사고를 예방하기 위해서 실천해야 할 행동을 생각해서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명하고, 안전사고를 예방하기 위한 행동 지침을 말할 수 있는지 평가함. 운동 시설은 학교에 있는 것과 동네 주변에서 볼 수 있는 것들 모두를 포함한다고 안내함. 자기가 직접 겪은 안전사고와 발생 가능한 안전사고 모두를 설명하도록 안내함.</p>	<p>잘함</p> <p>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 종류와 원인을 열거할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>운동 시설 이용 시 발생할 수 있는 안전사고의 종류와 원인의 일부를 열거할 수 있다.</p>
6월	[6체03-05] 네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	3. 경쟁	경쟁 활동	네트형 경쟁의 의미와 특성 이해하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>네트형 경쟁과 관련이 있는 종목들의 경기 영상을 보면서 네트형 경쟁의 의미와 특성을 살펴봄. 네트형 경쟁 활동을 직접 경험하며 그 가치에 대해 토의함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 네트형 경쟁의 의미와 특성 및 네트형 경쟁에 내재된 가치를 이해하여 실제적 적용을 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 구체적으로 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말하고 네트형 경쟁의 가치를 간단하게 말할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>네트형 경쟁의 의미와 특성 및 종류를 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

# 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6음01-06] 바른 자세와 호흡으로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1. 단소 오름길 3	표현	단소의 바른 자세와 주법을 알고 정간보를 보고 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>단소 연주의 바른 자세와 주법을 익혀 소리를 내는 연습을 함. ‘태(汰), 황(潢), 무(無), 임(林), 종(仲)’의 운지법 익혀 연습함. 정간보와 율명을 이해하고 단소를 연주함.</li> <li>⇒(실기 평가) 단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 연습곡을 연주할 수 있는지 평가함. 단소의 운지와 자세를 바르게 하여 연주할 수 있도록 지속적으로 지도하며 관찰함. 단소를 연주하는 자세와 운지법이 정확한지 확인하여 평가에 반영함.</li> </ul>	<p>단소의 기본적인 운지법을 잘 알고 있으며 정간보를 보고 바른 자세와 알맞은 소리로 제재곡의 전부를 연주할 수 있다.</p> <p>단소의 기본적인 운지법을 알고 있으며 정간보를 보고 제재곡의 일부분을 단소로 연주할 수 있다.</p> <p>단소의 기본적인 운지법을 알고 있지만 정간보를 보고 단소를 연주하는 데 어려움이 있다.</p>
6월	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	2. 유적비디오 만들기	생활화	주제에 어울리는 유적비디오 만들기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>만들고 싶은 유적비디오의 주제를 정함. 배경 음악으로 사용할 주제에 어울리는 멀티미디어 자료를 찾음. 동영상 편집 프로그램으로 유적비디오를 만들고 발표함.</li> <li>⇒(활동 결과물) 동영상 편집 프로그램을 활용하여 주제에 어울리는 유적비디오를 만드는 과정과 결과물을 평가함. 인터넷으로 자료를 수집할 때는 저작권에 유의하여 내려받도록 안내함. 주어진 시간 안에 완성하기가 어려운 경우에는 일정 부분은 과제로 미리 제시하여 준비해 올 수 있도록 함.</li> </ul>	<p>동영상 편집 프로그램을 능숙하게 다루면서 주제에 어울리는 다양한 멀티미디어 자료를 효과적으로 활용하여 주제가 잘 드러난 유적비디오를 만들어 발표하였다.</p> <p>주제에 어울리는 멀티미디어 자료를 수집하고 동영상 편집 프로그램을 활용하여 유적비디오를 만들어 발표하였다.</p> <p>주제와 관련된 멀티미디어 자료를 수집하고 동영상 편집 프로그램을 활용하여 간단한 유적비디오를 만들어 발표하였다.</p>
7월	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	2. 현악기와 친해지기	감상	서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기의 특징 구별하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>현악기의 개념에 대해 알아봄. 여러 종류의 현악기를 국악기와 서양 악기로 구분해 봄. 각 악기별로 연주하는 방식을 알아봄.</li> <li>⇒(감상지) 현악기들을 국악기와 서양 악기로 구분하고 특징을 알고 있는지 평가함. 소리 내는 방법에 따라 각기 다른 특징을 가지는 현악기의 소리를 충분히 경험하여 음악을 듣고 악기 소리를 구별할 수 있도록 지도한 후에 평가함.</li> </ul>	<p>현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 정확하게 구분하고 각 악기별 연주 방법과 음색에 따라 바르게 분류할 수 있다.</p> <p>현악기를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분하고 연주 방법과 음색에 따라 일부 악기를 분류할 수 있다.</p> <p>주어진 현악기 중에서 일부를 서양 현악기와 국악에 쓰이는 현악기로 구분할 수 있다.</p>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	2. 생활 속에서 만나는 색	체험	색의 3속성을 알고 작품을 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>색의 3속성에 대해 살펴봄. 교사가 보여 주는 작품을 보고 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어 작품에 대한 느낌을 말함.</li> </ul> <p>⇒(서술형) 색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있는지 평가함. 색의 3속성 중에서 한 가지 이상을 넣어서 설명한 경우에 정답으로 인정함. 예시 작품에는 색의 3속성별로 특징이 뚜렷한 작품이므로 작품에 해당하는 색의 속성을 넣어 서술할 것을 안내함.</p>	<p>잘함</p> <p>색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 바르게 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>색의 3속성과 색의 특성 및 대비 등에 대해 이해하고, 작품을 감상하며 색의 3속성과 관련지어 느낌을 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>색의 3속성과 관련된 작품을 감상하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>
5월	[6미02-04] 조형 원리(비례, 윗동, 강조, 반복, 통일, 균형, 대비, 대칭, 점중·점이, 조화, 변화, 동세 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 활용할 수 있다.	4. 눈이 즐거운 세상 풍경	표현	주변 풍경을 관찰하고 원근감이 드러나게 표현하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>풍경을 관찰하고 구도 틀을 이용하여 풍경을 관찰해 보고, 원하는 구도를 찾음. 원근감이 드러나는 구도로 풍경을 표현함. 친구들과 서로의 작품을 감상하며 원근감이 잘 드러나는 특징을 찾음.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 풍경화의 특성과 원근감을 살릴 수 있는 구도를 활용하여 풍경화를 그릴 수 있는지 평가함. 기능적인 측면과 더불어 흥미를 갖고 참여하는 자세도 같이 평가함.</p>	<p>잘함</p> <p>주변 풍경을 자세히 관찰하여 원근감을 잘 살리며 풍경화의 여러 구도와 재료의 특성이 잘 나타나도록 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주변 풍경을 관찰하고 풍경화의 구도와 재료의 특성 및 원근감이 나타나도록 표현할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>주변 풍경을 관찰하여 단순하게 표현할 수 있다.</p>
7월	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련 된다는 것을 이해할 수 있다.	6. 미술 작품 속 숨은 이야기	감상	작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련 지어 작품을 감상하기	<p>[반응 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>시대적 배경을 담고 있는 미술 작품에 대해 살펴봄. 교사가 제시한 작품을 감상하고 작품에 담긴 시대적 배경과 느낌을 찾아서 발표함.</li> </ul> <p>⇒(감상문) 작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 파악할 수 있는지 평가함. 참고 작품은 교과서 외에 다양한 작품을 제시하여 작품을 감상하도록 함.</p>	<p>잘함</p> <p>작품에 영향을 준 시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 자세히 파악하여 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>시대적 배경과 관련지어 작품을 감상하고 작품에 담긴 작품의 표현 의도, 주제, 의미, 시대적 배경 등을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>시대적 배경과 관련된 작품을 감상하고 작품에 대한 느낌을 간단하게 말할 수 있다.</p>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

6학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	2. I Have a Cold	말하기	아픈 증상을 나타내는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 아픈 증상과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 아픈 증상에 관한 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 아픈 증상을 나타내는 말을 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 아픈 증상을 묻고 답하는 활동을 하며 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     자연스러운 발음과 정확한 언어 형식을 사용하여 아픈 증상을 나타내는 다양한 표현을 실제 대화 상황에서 능숙하게 구사할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     아픈 증상을 나타내는 표현의 일부를 실제 대화 상황에서 구사할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     아픈 증상을 나타내는 표현의 예시 자료를 보고 일부를 따라 말할 수 있다.                 </div> </div>
5월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	3. When Is the Club Festival?	듣기	날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 내용 파악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 날짜와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 날짜와 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형) 날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 세부 내용을 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     날짜를 묻고 답하는 여러 가지 표현을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     날짜를 묻고 답하는 표현을 듣고 그 의미를 이해하는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
6월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. Where Is the Post Office?	읽기	건물의 위치를 묻는 문장을 읽고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 위치를 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 챗트를 통해 중심이 되는 문장들의 패턴을 반복적으로 익힘. 위치와 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(단답형) 건물의 위치를 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문항의 내용은 교사가 읽어주는 것이 아니라 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 그림의 의미를 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림의 의미를 설명해 주도록 함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 정확하게 이해할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장을 읽고 의미를 대체로 이해할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     시각 자료 등의 도움을 받아 건물의 위치를 묻는 여러 가지 문장의 의미 중에서 일부를 이해할 수 있다.                 </div> </div>
7월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	6. He Has Short Curly Hair	쓰기	외모를 묘사하는 표현 쓰기	[자연식 학습] ▪ 외모와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 외모와 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 외모에 해당하는 낱말을 반복적으로 읽고 철자를 따라 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(서답형) 여러 가지 인물을 나타낸 그림을 보고 해당하는 낱말을 찾아서 정확하게 문장으로 완성하여 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 그림의 내용을 잘 이해하지 못하는 학생이 있으면 그림이 나타내는 표정을 설명해 주도록 함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     외모를 나타내는 여러 가지 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 올바른 문장으로 완성하여 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     외모를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓸 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     외모를 나타내는 그림을 보고 해당하는 낱말을 보기에서 찾아 쓰는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회



## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (5) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

### 다. 평가 관점 및 방법

영역	주제	평가 요소	평가 기준	
자율활동	학급참여 활동	학급의 공동체 일원으로 책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	잘함	책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동에 적극적으로 참여한다.
			보통	책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동 중 하나의 활동에 참여한다.
			노력요함	1인 1역과 학급회의 활동에 참여하나 본인의 의견을 말하기 어려워한다.
동아리활동	독서 동아리	학급 온책읽기 활동에 성실히 참여하며 독서토론 등 다양한 독후활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	잘함	학급 온책읽기를 통해 책의 줄거리와 소감 등을 조리있게 말할 수 있으며 독후활동에 적극적으로 참여한다.
			보통	학급 온책읽기를 통해 책의 줄거리와 소감 등을 말할 수 있으며 독후활동에 참여한다.
			노력요함	학급 온책읽기를 통해 책의 줄거리와 소감 말하기 및 독후활동에 적극적으로 참여하기 어려워한다.
봉사활동	환경보호 활동	교내외 환경보호 활동 및 봉사 활동의 의미를 이해하여	잘함	교내외 환경보호 활동 및 봉사 활동의 의미를 잘 이해하여 성실히 참여한다.

		성실히 참여할 수 있다.	보통	교내외 환경보호 활동 및 봉사 활동의 의미를 이해하여 참여한다.
			노력요함	교내외 환경보호 활동 및 봉사 활동의 의미를 이해하지 못하며 불성실하게 참여한다.
			잘함	자신의 흥미와 적성 등을 적극적으로 탐색 및 발견하여 자신의 진로와 긴밀하게 연결시킬 수 있다.
진로활동	자아탐구 활동	자신의 흥미와 적성 등을 발견하고 진로와 연결시켜 자기 이해도를 높일 수 있다.	보통	자신의 흥미와 적성 등을 탐색 및 발견하여 자신의 진로와 연결시킬 수 있다.
			노력요함	자신의 흥미와 적성 등을 탐색 및 발견하지 못하거나 자신의 진로와 연결시키기 어려워한다.



## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근면성	열심히 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로서로 도와 가며 일한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.