

# 2025학년도 4학년 1학기 교과평가계획

군산신평초등학교



## 1. 목적

배움과 삶이 하나가 될 수 있도록 기초학력을 보장하고 자기주도적 학습력을 신장하며 교과별 핵심 개념 및 성취기준을 습득하도록 함으로써 미래를 준비하는 역량을 키우고자 한다.



## 2. 방침

- 1) 수업과 평가를 연계하여 배움을 삶으로 이끄는 교육과정
- 2) 학생이 배움의 중심이 되고 배움을 역량으로 키우는 수업
- 3) 수업과 연계되어 배움을 확장시키는 다양한 평가
- 4) 민주적인 자치 공동체와 학습 공동체 활성화
- 5) 학생의 기초학력 도달을 보장하고 책임지는 노력



## 3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학급단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년 말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 기록해 둔다.



#### 4. 세부 추진 계획

##### 가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	대상	주관	비 고
교과활동	성장평가	교사별, 학급별 평가	연중	4학년	담임	더딤 학생을 판별하고 더 딤학생지도 계획 수립에 활용 • 각 과목별, 영역별로 성 장평가 기준안을 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다 양한 성장평가 내실화 • 성장평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수 업 개선
창의적 체험활동	자율 활동			4학년	담임	학급자치회 활동, 역할 분 담, 소집단 활동, 기본 생 활 습관 평가
	동아리 활동					취미와 특기 신장 노력도 평가
	봉사 활동					학교, 사회 봉사활동 참여도 평가
	진로 활동					진로인식 및 진로탐색 노 려도 평가
행동발달	행동발달평가			4학년	담임	개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함



#### 5. 교과 학습 발달 평가

##### 가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론, 실기, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 종류	평가 방법	평가 시기	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법
성장평가	■ 각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단위별, 차시별 수행평가 실시 (학급별) ■ 다양한 방식의 수행평가 실시 ■ 모든 학생의 활동 내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리	연중	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서 (학년 양식), 및 포트폴리오

## 나. 평가 계획

### 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4국05-01] 인물과 이야기의 흐름을 중심으로 작품을 감상한다.	1. 깊이 있게 읽어요	문학	인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름 파악하기	[문제 해결 수업] ▪ 인물들의 관계를 생각하며 이야기를 읽음. 이야기의 내용을 토대로 인물들의 성격과 역할을 파악해 보며 이야기의 흐름을 정리함. 글쓴이가 전하고 싶은 생각에 대해 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(서술 평가) 이야기의 내용을 토대로 인물들의 관계와 이야기의 흐름을 파악할 수 있는지 평가함. 교과서 48~53쪽의 수업과 연계해서 평가함. 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 올바르게 파악할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘함 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격과 역할을 올바르게 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 전체적인 흐름을 정확하게 파악할 수 있다.
						보통 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 인물들의 성격이나 역할을 이해하고, 인물들의 관계를 중심으로 이야기의 흐름을 파악할 수 있다.
						노력 이야기의 주요 장면을 통해 인물의 말이나 행동을 살펴봄. 이야기의 흐름을 대략적으로 파악할 수 있다.
4월	[4국02-04] 글에 나타난 사실과 의견을 구분하고 필자와 자신의 의견을 비교한다.	2. 서로 다른 의견	읽기	글쓴이의 의견과 자신의 의견 비교하기	[문제 해결 수업] ▪ 교과서에 실려 있는 글을 보며 글쓴이의 의견을 살펴봄. 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교하고 자신의 의견과 자신의 의견을 뒷받침하는 내용을 씀. 친구들과 자신의 의견을 비교해 보며 비판적인 사고를 기름. ⇒(서술형 평가) 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하고, 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교할 수 있는지 평가함. 글쓴이의 의견을 무조건 수용하지 않고, 비판적으로 읽어 보며 자신의 의견을 그 이유와 함께 제시하였는지 확인함.	잘함 글을 읽고 글쓴이의 의견을 정확하게 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 그 이유와 함께 명확하게 제시할 수 있다.
						보통 글을 읽고 글쓴이의 의견을 파악하여 글쓴이의 의견과 자신의 의견을 비교한 후에, 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 제시할 수 있다.
						노력 글을 읽고 글쓴이의 의견을 살펴보고 글쓴이의 의견에 대한 자신의 의견을 간단하게 제시할 수 있다.
5월	[4국03-02] 절차와 결과가 드러나게 정확한 표현으로 보고하는 글을 쓴다. [4국03-05] 자신의 쓰기 과정을 점검하며 쓰기에 자신감을 갖는다.	3. 자세하게 살펴요	쓰기	대상을 관찰하여 보고하는 글 쓰기	[프로젝트 수업] ▪ 관찰할 대상을 정하고 관찰 계획을 세움. 관찰한 내용을 정리하는 방법을 살펴보고 자료를 수집하여 관찰한 내용과 결과를 보고하는 글의 형태로 작성함. 고쳐쓸 부분을 확인하고 글을 고쳐서 완성하고 반 학생들의 글을 모아 책을 만들. ⇒(서술형 평가) 관찰하고 싶은 대상을 정해 관찰 계획을 세워서 관찰한 결과를 보고하는 글로 완성하는 모든 과정을 평가함. 보고하는 글의 완성된 결과보다는 관찰 대상을 관찰하여 보고하는 글을 쓰는 전체 과정을 평가에 반영함.	잘함 계획에 따라 관찰하고 싶은 대상을 관찰하고 관찰한 사실에 근거하여 과정과 결과가 잘 드러나도록, 관찰한 내용을 정확한 표현으로 쓸 수 있다.
						보통 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰한 과정과 결과가 드러나고, 관찰한 내용을 사실에 근거하여 쓸 수 있다.
						노력 관찰하고 싶은 대상을 계획에 따라 관찰하고, 관찰한 내용을 간단하게 쓸 수 있다.
5월	[4국06-01] 인터넷에서 학습	<매체> 인터넷에서 자료를	매체	주제를 정해서 인터넷에	[문제 해결 수업] ▪ 찾고 싶은 주제를 선정해서 인터넷을	잘함 주제와 관련된 자료를 인터넷을 잘 활용하여 믿을

	에 필요한 다양한 자료를 탐색하고 목적에 맞게 자료를 선택한다. [4국02-05] 글이나 자료의 출처가 믿을 만한지 판단한다.	찾아요		서 믿을 만한 자료 탐색하기	<p>활용해 자료를 탐색함. 인터넷에서 찾은 자료가 믿을 만한 자료인지 판단하는 방법을 알아보고 인터넷을 탐색하며 직접 자료를 검색하여 믿을 만한 자료인지 판단을 해 보고 조사한 자료를 친구들과 함께 공유함.</p> <p>⇒(보고서) 탐색하고 싶은 주제에 대해 인터넷을 활용하여 믿을 만한 자료인지 판단하며 자료를 찾아서 정리할 수 있는지 평가함. 인터넷을 활용할 수 있는 PC나 스마트 기기를 활용하여 직접 자료를 찾아서 판단할 수 있도록 함. 판단의 근거는 믿을 만한 출처, 여러 자료들을 검색해서 비교하고 종합해 본 결과인지 전체적으로 고려하여 평가함.</p>	<p>보통</p> <p>만한 누리집에서 찾아 내용을 자세히 비교하여 자료가 믿을 만한지 합리적인 근거를 바탕으로 판단할 수 있다.</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 비교하여 자료가 믿을 만한지 판단할 수 있다.</p> <p>노력</p> <p>주제와 관련된 자료를 인터넷을 활용하여 찾아 내용을 정리할 수 있다.</p>
6월	[4국04-02] 단어를 분류하고 국어사전을 활용하여 능동적인 국어 활동을 한다.	4. 뜻을 파악하며 읽어요	문법	여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 구분하여 뜻 찾아 쓰기	<p>[직접 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속에서 사용되는 동형이의어나 다의어를 떠올려 봄. 교과서의 예문에서 동형이의어나 다의어를 찾아서 상황에 따라 그 뜻이 어떻게 사용되었는지 확인해 봄. 친구들과 함께 여러 가지 동형이의어와 다의어를 표에 정리함.</li> </ul> <p>⇒(서술 평가) 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 올바르게 파악할 수 있는지 평가함. 국어사전이나 스마트 기기를 활용해서 상황에 따른 낱말의 뜻을 찾아 쓸 수 있는지 확인함. 글 속에서 사용된 낱말의 뜻을 바르게 파악했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>정함</p> <p>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들의 뜻을 올바르게 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 정확하게 찾아 쓸 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악하여 국어사전에 실린 뜻을 찾아 쓸 수 있다.</p> <p>노력</p> <p>상황에 따라 여러 가지로 해석되는 다양한 낱말들이 있음을 이해한다.</p>
7월	[4국01-05] 목적과 주제에 알맞게 자료를 정리하여 자신감 있게 발표한다. [4국01-03] 상황에 적절한 준언어·비언어적 표현을 활용하여 듣고 말한다.	5. 말과 글로 전하는 생각	듣기·말하기	주제에 대한 내용을 자신 있게 발표하기	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>발표할 주제에 대해 자료를 찾아 정리를 함. 발표할 내용을 정리하고 발표 내용이 잘 드러나 있는지 확인을 함. 친구들과 앞에서 발표를 하고 서로의 발표에 대해 새롭게 안 내용이나 인상 깊은 내용을 정리함.</li> </ul> <p>⇒(구술·발표 평가) 발표할 주제에 대한 내용을 찾아 정리해서 친구들과 앞에서 자신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 중요한 내용이 잘 드러나며 듣는 사람이 이해하기 쉽게 발표하였는지 확인함. 발표를 준비하고 정리하며 발표하는 전체 과정을 평가에 반영함.</p>	<p>정함</p> <p>주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용이 잘 드러나게 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 자신 있게 발표를 할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하고 듣는 사람이 이해하기 쉬운 말을 사용하여 발표를 할 수 있다.</p> <p>노력</p> <p>주제에 알맞은 자료를 찾아서 중요한 내용을 정리하여 친구들에게 발표를 할 수 있다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4사05-01] 우리 지역을 표현한 다양한 종류의 지도를 찾아보고, 지도의 요소를 이해한다.	1. 지도로 만나는 우리 지역	지리 인식	지도의 기본 요소의 의미 이해하고 실제 생활에 활용하기	[개념 학습] ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있기 때문에 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음. 거리는 자를 이용하지 않고 눈금을 이용해서 파악함. 3번 문항에서 땅의 높낮이를 나타낸 선이라는 의미가 들어가면 정답으로 인정함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     지도에 나타난 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미와 쓰임을 이해하고 활용할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선) 중 일부의 의미와 쓰임을 이해한다.                 </div> </div>
6월	[4사06-01] 지역의 문화유산을 통해 문화유산의 의미와 유형을 알아보고, 문화유산의 가치를 탐색한다.	2. 우리 지역의 국가유산	지역사	국가유산의 의미를 알고 소중하게 여기는 태도 기르기	[개념 학습] ▪ 우리나라의 대표적인 국가유산에 관한 자료를 살펴봄. 국가유산의 의미에 대해 알아봄. 국가유산을 통해서 알 수 있는 것들을 살펴봄. 국가유산의 가치에 대해 이해함. 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일에 대해 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 국가유산의 의미와 가치를 알고 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있는지 평가함. 1번 문항에서 후손에게 물려줄 만한 가치가 있다는 내용이 있으면 정답으로 인정함. 3번 문항에서는 '잘 보전한다.'와 같은 추상적인 내용은 정답으로 인정을 하지 않고 구체적인 내용이 있는 경우에만 정답으로 인정함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     국가유산의 의미와 가치를 잘 알고 있으며, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일들을 구체적으로 말할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     국가유산의 의미와 가치를 이해하고, 국가유산을 보호하기 위해 필요한 일을 말할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     우리나라에는 여러 가지 국가유산이 있으며 국가유산을 보호하는 일이 중요하다는 사실을 이해한다.                 </div> </div>
7월	[4사07-01] 자원의 희소성으로 인해 경제활동에서 선택의 문제가 발생함을 이해하고, 경제활동에서 합리적 선택의 방법을 탐색한다.	3. 경제활동과 지역 간 교류	경제	경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준	[탐구 학습] ▪ 선택의 문제가 일어나는 까닭에 대해 의견을 주고받으며 탐구함. 현명한 선택이 필요한 까닭과 현명한 선택을 하는 방법을 알고 선택해 봄. 선택한 결과가 합리적인지 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 경제 활동에서 자원의 희소성과 합리적인 선택을 하기 위한 기준을 이해하고 있는지 평가함. 1번 문항에서는 자원의 희소성이란 용어가 들어가지 않아도 자원의 희소성에 관한 내용을 바르게 서술했다면 정답으로 처리함. 2번 문항에서 일반적인 물건의 선택 기준이 아니라 자기가 정한 기준에 적합한 선택을 하고 그 이유를 합리적인 선택의 관점에 적합하게 설명했는지 확인함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 바르게 설명하고, 내게 필요한 물건을 사기 위한 합리적인 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 생각하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고를 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     경제 활동에서 자원의 희소성과 경제적 선택의 관계를 잘 이해하지 못하며 나만의 선택 기준을 정해서 사고 싶은 물건을 고르는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

## 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다.	1. 바르고 곧은 길	자신과의 관계	정직하게 일상생활을 하고 있는지 확인하기	[실천 체험 수업] ▪정직하게 행동하는 방법을 알아보고, 친구들과 함께 정직 관련 역할극을 해 봄. 자신의 정직한 행동 실천 목록을 만들고 생활 속에서 꾸준히 실천함. [서술형] [자기평가]	잘 함	실천 계획을 적절하고 구체적으로 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하며, 정직한 삶의 실천을 책임감 있고 의욕적으로 지속할 것을 다짐한다.
						보통	실천 계획을 설정하여 정직한 삶의 자세를 생활에서 실천하며, 정직한 삶의 실천을 의욕적으로 지속할 것을 다짐한다.
						노력요함	정직한 삶의 자세를 생활에서 꾸준히 실천하려고 노력한다.
5월	[4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	3. 배려하는 우리	타인과의 관계	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정해 일주일 동안 실천하기	[실천 체험 수업] ▪학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 활동을 정하여 씀. 친구를 위한 배려 활동을 실천하고 일지를 씀. [서술형] [자기평가]	잘 함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 2가지 이상 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
						보통	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동 1가지를 정하고 이를 꾸준히 실천한다.
						노력요함	학급 친구들을 위해 내가 할 수 있는 배려 행동을 1가지 정할 수 있으며 실천하려고 노력한다.
6월	[4도01-02] 정직의 의미를 알고 모범적인 사례를 탐색하여 바르게 행동하려는 태도를 기른다. [4도01-04] 다른 사람의 관점을 수용할 수 있는지를 도덕적으로 검토하고 도덕규범을 내면화하여 도덕적으로 행동할 수 있는 자세를 기른다. [4도02-02] 친구 사이의 배려에 대한 올바른 이해를 바탕으로 일상생활에서 배려에 기반한 도덕적 관계를 맺을 수 있는 방안을 탐색한다.	4. 도덕적인 생활을 위한 탐구	자신과의 관계  타인과의 관계	정직, 친구 사이의 배려와 관련한 생활 속 문제를 탐구하고 적절한 해결 방법을 찾기	[실천 체험 수업] ▪정직, 친구 사이의 배려와 관련한 생활 속 문제를 탐구하여 문제를 이해함. 이 문제에 대한 적절한 해결 방법을 모색하여 씀. [서술형]	잘 함	정직, 친구 사이의 배려와 관련한 생활 속 문제를 탐구하고 적절한 해결 방법을 찾아 도덕적인 행동을 실천할 수 있다.
						보통	정직, 친구 사이의 배려와 관련한 생활 속 문제를 탐구하고 해결 방법을 찾을 수 있다.
						노력요함	정직, 친구 사이의 배려와 관련한 생활 속 문제를 탐구하려고 노력한다.

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회							

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4수03-25] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	2. 각도	도형과 측정	사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하고 이를 활용하여 문제 해결하기	[원리 탐구 학습] ▪ 여러 가지 활동을 통해 사각형의 네 각의 크기의 합이 $360^\circ$ 임을 추론하여 알게 함. 사각형의 네 각의 크기의 합이 $360^\circ$ 가 되는 이유를 설명해 보게 함. ⇒(서답형 평가) 사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 사각형의 내각을 구할 수 있는지 평가함. 사각형의 네 각의 합을 알고 있지만 글이나 그림으로 설명하기 힘든 학생은 면접 방식의 구술로 평가하도록 함. 3번 문항은 각도기를 사용하지 않고 사각형의 내각의 합을 이용하여 문제를 해결하도록 함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 알고 이를 이용하여 주어진 사각형의 내각을 정확하게 구할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     사각형의 네 각의 크기의 합을 추론하는 방법을 생각해 주어진 사각형의 내각을 일부 구할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     사각형의 네 각의 크기의 합을 잘 이해하지 못하여 주어진 사각형의 내각을 구하는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
5월	[4수01-04] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-08] 자연수의 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈과 관련한 여러 가지 상황에서 어렵셈을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ (세 자리 수) × (두 자리 수)를 부분 곱의 합으로 구하는 계산 원리를 형식화하게 함. (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산을 하게 함. ⇒(서답형 평가) 세 자리 수와 두 자리 수의 곱셈 계산 원리를 이해하고 있는지 평가함. 풀이 과정을 요구하는 문항에서 풀이 과정을 생략하고 답만 맞힌 경우는 부분 점수만 인정함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 곱셈을 정확하게 계산할 수 있으며 실생활과 관련된 문제를 능숙하게 해결할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 곱셈의 일부를 계산할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     (세 자리 수) × (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 곱셈을 계산하는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
6월	[4수04-01] 자료를 수집하여 그림 그래프나 막대 그래프로 나타내고 해석할 수 있다.	5. 막대 그래프	자료와 가능성	실생활 조사 자료를 막대 그래프로 나타내고 해석하기	[탐구 학습] ▪ 주어진 조사 자료를 보고 표를 보고 가로와 세로, 눈금 한 칸의 크기를 정하게 함. 막대로 나타내는 방법에 대해 이야기를 나누어 알게 함. 막대 그래프의 세로 눈금을 달리하거나 가로와 세로를 바꾸어 다른 형태로 그리게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 자료를 보고 막대 그래프로 나타내고 막대 그래프를 보여 정보를 해석할 수 있는지 평가함. 막대 그래프로 나타내는 문항에서 일부만 틀린 경우에는 부분 점수를 인정함. 막대 그래프의 세로축에는 과일 이름을 학생이 직접 입력하도록 함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 일부를 나타내고 자료를 해석할 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리한 표를 보고 막대 그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.                 </div> </div>
7월	[4수02-01] 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있다. [4수02-02] 계산식의 배열에서 규칙을 찾고, 계산 결과를 추측할 수 있다.	6. 규칙 찾기	변화와 관계	다양한 변화 규칙을 찾고 그 규칙을 수나 식으로 나타내기	[원리 탐구 학습] ▪ 그림을 보면서 규칙 찾기의 필요성을 이해시킴. 생활 주변에서 규칙 찾기가 활용되는 사례를 찾아보게 함. 여러 가지 수 배열표에서 규칙을 찾아보게 함. 규칙적으로 배열된 다양한 무늬를 보며 다음에 이어질 모양을 이야기함. ⇒(서답형 평가) 다양한 변화 규칙을 찾아 설명하고, 그 규칙을 수나 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 각 문항별로 일부만 맞힌 경우에는 부분 점수를 인정함.	<div> <div>                     절함                 </div> <div>                     여러 가지 배열과 계산식에서 규칙을 찾아 바르게 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     보통                 </div> <div>                     배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에 올 계산 결과를 수나 식으로 일부 나타낼 수 있다.                 </div> </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div> <div>                     배열과 계산식에서 규칙을 찾아 예측하여 다음에                 </div> </div>



	[4수02-03] 등호를 사용하여 크기가 같은 두 양의 관계를 식으로 나타낼 수 있다.						올 계산 결과를 수나 식으로 나타내는 데 어려움을 보인다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회							

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4과01-02] 수평잡기 활동을 통해 물체의 무게를 비교할 수 있다.	힘과 우리 생활	운동과 에너지	수평 잡기의 원리를 통해 물체의 무게 비교하기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수평대로 무게가 같은 두 물체와 무게가 다른 두 물체의 수평을 잡음. 수평 잡기의 원리를 이용해 두 물체의 무게를 비교함. 실험 결과를 바탕으로 수평 잡기의 원리를 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 평가에 앞서 수업 시간에 여러 가지 다양한 수평 잡기를 실험해 보게 하고 수평 잡기의 원리를 이해시킨 후 본 평가를 실시함. 평가에 있어서는 실험을 통해서 문제를 푸는 것이 아니라 사전에 알게 된 수평 잡기 원리에 대한 지식을 바탕으로 문제를 풀게 함.</p>	<p>절함</p> <p>수평 잡기의 원리를 잘 이해하고 있으며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 정확하게 비교하고 그 이유에 대해 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수평 잡기의 원리를 생각하며 수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>수평 잡기 활동을 통해서 여러 가지 물체의 무게를 비교하고 수평 잡기의 원리를 설명하는 데 어려움을 보인다.</p>
4월	[4과10-02] 물이 얼 때, 얼음이 녹을 때, 물이 증발할 때와 끓을 때, 수증기가 응결할 때의 변화를 관찰할 수 있다.	2. 물의 상태 변화	물질	수증기가 응결할 때의 변화 관찰하기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>수증기가 응결하는 현상을 실험을 통해 관찰하여 글과 그림으로 기록함. 변화가 나타난 현상의 원인을 생각하며 응결에 대해 이해함. 우리 생활에서 응결과 관련된 다양한 예를 찾아서 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실험 보고서) 수증기가 응결되는 변화를 관찰하여 기록하고 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 호기심을 갖고 실험에 참여하여 결론을 도출하는 과정을 모두 평가에 반영함.</p>	<p>절함</p> <p>수증기가 응결할 때의 변화에 호기심을 갖고 면밀하게 관찰하여 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 기록하고, 이러한 현상을 응결과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>수증기가 응결할 때의 변화를 관찰하여 글과 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.</p>
5월	[4과11-01] 흐르는 물의 작용과 강 주변 지형의 특징을 관련지을 수 있다.	3. 땅의 변화	지구와 우주	강의 위치에 따른 지형의 특징을 흐르는 물과 관련지어 설명하기	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 사진과 영상 자료를 바탕으로 강의 상류, 하류 지역을 관찰하면서 강 주변의 모습을 살펴봄. 강 주변 모습의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(서술형 평가) 강의 상류와 하류 주변 지형의 특징을 흐르는 물의 작용과 관련지어 설명할 수 있는지 평가함. 상류, 하류에 따른 강폭과 경사의 특징을 '가장 좁다, 좁다, 넓다' 등과 같이 상대적으로 표현해도 정답으로 인정함. 침식 작용과 퇴적 작용을 설명할 때에 과학적인 용어를 사용하지 않더라도 전체적인 의미를 알고 있다고 판단되면 정답으로 인정함.</p>	<p>절함</p> <p>유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 잘 알고 있으며, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 유수의 작용과 관련지어 그 특징을 올바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 이해하고, 강 주변 지형의 특징을 상류와 하류로 구분하여 그 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>유수의 작용으로 침식, 퇴적, 운반 작용이 있음을 살펴보고 강 주변의 상류와 하류의 지형이 다름을 이해한다.</p>
6월	[4과12-01] 균류·원생생물·세균을 관찰하여 특징과 사는 곳을 설명할 수 있다.	4. 다양한 생물과 우리 생활	생명	해캄과 짚신벌레를 관찰하고 특징 알아보기	<p>[경험 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물이 자라는 환경을 살펴봄. 현미경을 활용하여 해캄과 짚신벌레의 모습을 자세히 관찰하여 특징을 글과 그림으로 기록함. 해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물의 공통된 특징</li> </ul>	<p>절함</p> <p>해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물에 호기심을 갖고 적극적인 태도로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 자세히 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경</p>

					을 파악함. ⇒(관찰 보고서) 해캄과 짚신벌레를 현미경으로 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고 사는 환경의 특징을 파악할 수 있는지 평가함. 실제로 해캄과 짚신벌레를 관찰하기가 어려운 경우에는 컬러 사진 자료를 제시하면서 평가할 수도 있음.		에 대해 올바르게 설명할 수 있다.
						보통	해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글과 그림으로 기록하고, 이들의 특징과 사는 환경에 대해 말할 수 있다.
						노력 요함	해캄과 짚신벌레와 같은 원생생물을 관찰하여 그 특징을 글이나 그림으로 간단하게 기록할 수 있다.
▶ 1학기 과학 총 횟수: 3회							

## 체 육 과 교수 학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4체01-04] 건강을 위한 바른 생활 습관을 이해하고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관을 길러요	운동	건강한 생활 습관의 필요성을 알고 계획을 세워 실천하기	<p>[직접 교수·학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>생활 속 경험을 바탕으로 건강한 생활 습관의 의미와 필요성에 대해 알아봄. 건강한 생활 습관을 실천하기 위한 계획을 세우고 일정 기간 동안 실천함. 자기가 실천한 내용을 생각하며 반성함.</li> </ul> <p>⇒(서답형 평가) 건강한 생활 습관의 의미와 필요성을 알고 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워 실천할 수 있는지 평가함. 실천 계획은 건강한 생활 습관과 관련이 있는 내용인지 확인함. 일정 기간 동안 실천한 후에 스스로 반성한 후에 개선하려는 의지가 보이는지 확인함.</p>	<p>건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 명확하게 알고, 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 꾸준히 실천할 수 있다.</p> <p>건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 알고, 일상생활에서 실천할 수 있는 계획을 세워서 실천하려고 노력한다.</p> <p>건강한 생활 습관의 필요성과 실천 방법을 살펴보고, 일상생활에서 실천할 수 있는 방법을 제시할 수 있다.</p>
7월	<p>[4체02-06] 전략형 스포츠에 적합한 기본 움직임 기술을 파악하고 시도한다.</p> <p>[4체02-08] 움직임 기술 수행에 자신감을 갖고 적극적으로 시도한다.</p> <p>[4체02-09] 게임 활동에 최선을 다하고 규칙을 지킨다.</p>	2-2. 전략을 세워서 움직여요	스포츠	공던지고 잡기 움직임 기술의 정확한 동작을 익히고 게임 상황에 시도하기	<p>[이해 중심 게임 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 살펴보고 기본자세를 연습함. 공던지고 잡기의 기술과 함께 다양한 움직임들을 연결하여 여러 가지 복합적인 움직임 기술을 연습해 봄. 게임의 규칙을 알아보고 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임을 한 후에 자기가 잘했던 점과 부족했던 점에 대해 생각해 봄.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 공던지고 잡기의 원리를 파악하여 기본자세를 익히고 다양한 움직임 기술들과 연결하며 게임 활동에 시도할 수 있는지 평가함. 공던지고 잡기 움직임을 활용하는 기능적인 측면과 함께 게임의 규칙과 질서를 잘 지키면서 열심히 참여하는 태도에 대한 사항도 평가에 반영함.</p>	<p>공던지고 잡기 움직임 기술의 원리를 파악하여 기본자세를 정확하게 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 효과적으로 활용하면서 팀의 승리를 위해 즐겁게 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 익힌 후에, 다양한 게임 상황에서 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p> <p>공던지고 잡기 움직임 기술의 기본자세를 연습한 후에, 공던지고 잡기 움직임을 활용하며 게임에 참여할 수 있다.</p>

▶ 1학기 체육 총 횟수: 2회

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	1-1. 나의 꿈을 펼쳐요	표현	곡에 어울리는 신체 표현을 하며 노래 부르기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 시김새를 손으로 표현함. 시김새 살려 노래를 부름. 노래의 분위기에 잘 어울리는 신체 표현을 생각해서 발표하고 친구들과 서로의 신체 표현에 대한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 들으면서 악곡의 특징적인 음악 요소 및 개념을 이해하고, 곡의 분위기와 가사에 잘 어울리는 신체 표현을 할 수 있는지 평가함. 춤 동작을 만드는 과정에서 모둠원과 협력하고 적극적으로 참여하는지를 관찰하여 평가에 반영함. 가락의 느낌이 바뀌는 것에 주의하여 노래 부르고 신체표현을 하도록 함.	절함 '우주 탐험가'의 특징에 잘 어울리는 신체표현을 적극적으로 하며 노래를 흥겹게 부른다.
						보통 '우주 탐험가'의 특징에 어울리는 신체표현을 하며 노래를 부른다.
						노력 요함 '우주 탐험가'의 특징에 생각하며 간단한 신체표현을 하며 노래를 부른다.
5월	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	2-1. 멋을 더해 노래해요	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	[가창 활동 중심 수업] ▪ 음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔. ⇒(실기 평가) 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	절함 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용해서 친구들과 즐겁게 놀이를 하고 느낌을 발표할 수 있다.
						보통 놀이의 규칙을 지키며 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 놀이를 하고 느낌을 말할 수 있다.
						노력 요함 음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 간단하게 말할 수 있다.
7월	[4음02-01] 3~4 학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1-5. 생활 속의 음악을 찾아요	감상	대취타의 특징을 바르게 이해하며 감상하고 느낌을 정리할 수 있다.	[감상 활동 중심 수업] ▪ '대취타'를 감상하고, 음악의 특징 알아봄. '대취타'에 쓰이는 악기 음색을 구별함. '대취타' 악기 소리를 구음으로 표현함. '대취타' 연주에 맞춰 행진함. ⇒(서술 평가) 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 대취타 악곡의 특징과 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.	절함 대취타의 특징을 바르게 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징과 느낌을 자세히 말할 수 있다.
						보통 대취타의 특징을 이해하며 대취타를 감상하고 연주되는 악기의 특징을 중 일부를 말할 수 있다.
						노력 요함 대취타를 감상하고 자신의 느낌을 간단하게 말할 수 있다.

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4미01-03] 미적 탐색에 호기심을 갖고 참여하며 자신의 감각으로 대상의 특징을 이해할 수 있다. [4미02-03] 조형 요소의 특징을 자유롭게 탐색하며 주제 표현에 알맞게 활용할 수 있다.	2. 거칠거칠 울룩불룩	미적 체험	작품 속에서 조형의 요소 찾기	[반응 중심 학습] ▪ 예시 작품을 보며 질감과 양감의 의미에 대해 살펴봄. 여러 가지 작품에서 질감과 양감의 특징을 탐색함. 예시 작품을 탐색하며 양감과 질감 및 느낌을 찾고 친구들과 서로의 의견을 나눔. ⇒(서술형 평가) 작품 속에서 양감과 질감의 특징을 찾아서 설명할 수 있는지 평가함. 감상할 자료가 컬러로 출력하기 어려운 경우 텔레비전을 통해 보여 주면서 평가함. 작품에 대한 느낌을 개인의 취향에 따라 다소 다를 수도 있지만 작품에서 찾을 수 있는 조형의 요소는 해당 작품과 관련이 있는 요소인 경우에만 정답으로 인정함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     여러 작품 속에서 찾을 수 있는 다양한 조형 요소를 탐색하여 자세히 설명하고 그 느낌을 구체적으로 말할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     여러 작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 탐색하여 느낌을 말할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     작품 속에서 찾을 수 있는 조형 요소를 살펴보고 그 느낌을 간단하게 말할 수 있다.                 </div>
6월	[4미02-01] 관찰과 상상으로 아이디어를 떠올려 표현 주제를 구체화할 수 있다. [4미01-01] 자연물과 인공물을 탐색하는 데 다양한 감각을 활용할 수 있다. [4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다.	4. 사물 관찰하기	표현	사물을 자세히 관찰하고 특징을 살려 표현하기	[창의적 문제 해결 학습] ▪ 주변의 관심 있는 대상을 선택하여 여러 가지 방법으로 자세히 관찰을 해서 대상의 특징을 탐색함. 관찰한 대상의 특징을 표현하기에 적절한 재료를 선택해서 표현하고 친구들과 서로의 작품에 관해 이야기를 나눔. ⇒(실기 평가) 주변에서 볼 수 있는 대상을 자세하게 관찰하여 그 특징을 효과적으로 살려서 표현할 수 있는지 평가함. 대상을 효과적으로 표현할 수 있는 재료를 스스로 선택하여 준비할 수 있도록 지도함. 대상의 세부적인 특징과 함께 전체적인 형태가 잘 표현되었는지 확인함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 자세히 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 특징이 잘 드러나도록 실제 모습과 비슷하게 그릴 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 그릴 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     대상의 선, 색, 모양 등을 관찰하고 대상을 표현하기에 적절한 재료를 선택하여 대상의 모습을 단순하게 그릴 수 있다.                 </div>
7월	[4미03-02] 미술 작품의 특징과 작품에 관한 자신의 느낌과 생각을 설명할 수 있다. [4미03-04] 작품 감상에 흥미를 가지고 참여하며 작품에 대한 자신의 감상관점을 존중할 수 있다.	6. 알고 싶은 미술의 세계	감상	미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자신의 생각과 느낌 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 주변에서 미술 작품을 본 경험에 대해 이야기를 나눔. 미술 작품을 감상하는 과정과 감상문을 작성하는 방법에 살펴봄. 예시 작품을 감상하고 느낀 점을 기록하고 친구들과 서로의 느낌을 나눔. ⇒(작품 감상문) 미술 작품을 감상하고 감상문을 작성할 수 있는지 평가함. 문제지에 주어진 작품은 흑백으로 인쇄가 되기 때문에 교사가 텔레비전을 통해 보여주도록 함. 작품에 대한 느낌은 학생마다 다를 수 이해해 주도록 함.	<div> <div>                     잘함                 </div>                     미술 작품을 감상하고, 작품의 특징, 작가의 의도, 작품에 대한 자기의 생각과 느낌 등을 적절한 용어를 사용하여 감상문을 작성할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     보통                 </div>                     미술 작품을 감상하고, 작품에 대한 특징과 느낌 등을 넣어서 감상문을 작성할 수 있다.                 </div> <div> <div>                     노력 요함                 </div>                     미술 작품을 감상하고 작품에 대한 자기의 생각과 느낌을 간략하게 표현할 수 있다.                 </div>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

# 영어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	3. Don't Sit Here	이해	금지하거나 지시하는 표현을 듣고 이해하기	[자연식 학습] ▪ 금지하거나 지시하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 금지하거나 지시하는 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 금지하거나 지시하는 표현을 듣고 내용을 정확하게 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료를 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 금지하거나 지시하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 금지하거나 지시하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 금지하거나 지시하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.
5월	[4영01-05] 쉽고 간단한 단어, 어구, 문장의 의미를 이해한다. [4영01-06] 자기 주변 주제에 관한 담화의 주요 정보를 파악한다. [4영01-07] 적절한 전략을 활용하여 담화나 문장을 듣거나 읽는다.	4. Let's Play Basketball	이해	운동을 제안하는 문장을 듣고 의미 이해하기	[자연식 학습] ▪ 운동을 제안하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 운동과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(선택형 평가) 운동을 제안하는 여러 가지 문장을 듣고, 해당하는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 두 번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.	잘함 운동을 제안하는 여러 가지 담화나 문장을 듣고 그 의미를 정확하게 이해할 수 있다.
						보통 운동을 제안하는 담화나 문장을 듣고 그 의미를 대체로 이해할 수 있다.
						노력 요함 운동을 제안하는 담화나 문장을 반복하여 듣고 시각 자료 등의 도움을 받아 그 의미 중 일부를 이해할 수 있다.
6월	[4영02-04] 실물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다. [4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다. [4영02-09] 적절한 매체나 전략을 활용하여 창의적으로 의미를 표현한다. [4영02-10] 의사소통 활동에 흥미와 자신감을 가지고 대화 예절을 지키며 참여한다.	5. I Want Chicken	표현	좋아하는 음식을 묻고 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 좋아하는 음식을 묻고 답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기 평가) 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 다양한 표현을 상대방에게 할 수 있는지 평가함. 모둠 학생들과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함.	잘함 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 다양한 표현을 상대방이 알아듣기에 알맞은 발음으로 언어 형식에 맞게 말할 수 있다.
						보통 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 한두 가지 표현을 상대방이 알아듣기에 적절한 발음으로 말할 수 있다.
						노력 요함 도움 자료를 활용하여 좋아하는 음식을 묻고 이에 답하는 표현 중 일부를 따라 할 수 있다.
6월	[4영02-03] 소리와 철자의 관계를 바탕으로 쉽고 간단한 단어를 쓴다. [4영02-04] 실	6. Where's My Cap?	표현	물건의 위치를 나타내는 문장 완성하기	[어휘 중심 학습] ▪ 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 물건의 위치를 나타내는 표현과 관련된 낱말의 뜻과 철자를 알아봄. 위치와 관련된 낱말을 반복적으로 읽고	잘함 주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 여러 가지 표현을 문장의 뜻과 언어 형식에 맞게 배치하여 정확하게 쓸 수 있다.

	<p>물, 그림, 동작 등을 보고 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 단어나 어구를 쓴다.</p> <p>[4영02-05] 자신, 주변 사람이나 사물의 소개나 묘사를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.</p> <p>[4영02-06] 행동 지시를 쉽고 간단한 문장으로 말하거나 보고 쓴다.</p>					보통	주어진 낱말을 사용하여 물건의 위치를 나타내는 문장의 뜻에 맞게 배치하여 쓸 수 있다.
						노력 요함	물건의 위치를 나타내는 문장에 사용되는 일부 단어를 예시에서 골라 쓸 수 있다.
▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회							





## 6. 창의적 체험활동 평가 계획

### 가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (5) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

### 나. 평가 관점

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

### 다. 평가 관점 및 방법

영역	주제	평가 요소	평가 기준	
자율활동	학급참여 활동	학급의 공동체 일원으로 책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	잘함	책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
			보통	책임감을 가지고 1인 1역과 학급회의 활동 중 하나의 활동에 참여할 수 있다.
			노력요함	1인 1역과 학급회의 활동에 적극적으로 참여하지 못한다.
동아리활동	교내 동아리 활동(리코더 및 음악활동)	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.	잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.
			보통	동아리 활동에 적극적으로 참여하지만 개인의 목표를 설정하고 도전하지는 못한다.
			노력요함	동아리 활동에 적극적으로 참여하지 못하며 개인의 목표를 설정하고 도전하지 못한다.
봉사활동	환경보호 활동	교내 환경보호 활동 및 봉사활동에 적극적으로 참여할	잘함	교내 환경보호 활동 및 봉사활동에 적극적으로 참여할 수 있다.

		수 있다.	보통	교내 환경보호 활동 및 봉사활동에 참여할 수 있다.
			노력요함	교내 환경보호 활동 및 봉사활동에 적극적으로 참여하지 못한다.
진로활동	자아탐구 활동	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보고 진로와 연결해 볼 수 있다.	잘함	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보고 진로와 연결해 볼 수 있다.
			보통	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보지만, 진로와 연결하지는 못한다.
			노력요함	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보지 못하고 진로와 연결하지 못한다.



## 7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근면성	열심히 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로서로 도와 가며 일한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



## 8. 학급 경영 평가 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.