

2024학년도 1학년 1학기 교과 평가 계획

군산신평초등학교



1. 목적

배움과 삶이 하나가 될 수 있도록 기초학력을 보장하고 자기주도적 학습력을 신장하며 교과별 핵심 개념 및 성취기준을 습득하도록 함으로써 미래를 준비하는 역량을 키우고자 한다.



2. 방침

- 1) 수업과 평가를 연계하여 배움을 삶으로 이끄는 교육과정
- 2) 학생이 배움의 중심이 되고 배움을 역량으로 키우는 수업
- 3) 수업과 연계되어 배움을 확장시키는 다양한 평가
- 4) 민주적인 자치 공동체와 학습 공동체 활성화
- 5) 학생의 기초학력 도달을 보장하고 책임지는 노력



3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학년 단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년 말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 기록해 둔다.



4. 세부 추진 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	대상	주관	비 고
교과활동	성장평가	교사별, 학급별 평가	연중	1학년	담임	더딤 학생을 판별하고 더 딤학생지도 계획 수립에 활용 • 각 과목별, 영역별로 성 장평가 기준안을 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다 양한 성장평가 내실화 • 성장평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수 업 개선
창의적 체험활동	자율·자치 활동			1학년	담임	학급자치회 활동, 역할 분 담, 소집단 활동, 기본 생 활 습관 평가
	동아리 활동					취미와 특기 신장 노력도 평가
	진로 활동					자기이해 노력도 평가
행동발달	행동발달평가			1학년	담임	개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적 으로 기술함



5. 교과 학습 발달 평가

가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론, 실기, 실험·실습법, 면접
 법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으
 로 서술한다.

평가 종류	평가 방법	평가 시기	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법
성장평가	■ 각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단위별, 차시별 수행평가 실시 (학급별) ■ 다양한 방식의 수행평가 실시 ■ 모든 학생의 활동 내용 및 평가지를 포 트폴리오로 보관 및 관리	연중	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서 (학년 양식), 및 포트폴리오

나. 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다. [2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다.	한글 놀이	읽기	모음자 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 주변에서 모음자 모양을 닮은 물건을 보며 모음자를 익힘. 모음자의 모양을 보며 따라 쓰고 정확한 발음으로 따라 읽기를 반복하며 모음자 쓰기와 읽기의 능력을 향상시킴. ⇒(관찰 평가) 모음자를 보고 정확하게 소리내어 읽을 수 있는지 관찰하여 평가함. 1학년 학생의 수준을 고려하여 스스로 낱말을 읽기에는 다소 무리가 있으므로 교사가 읽어 주면 따라 읽는 수준으로 평가함.	잘함	모음자의 글자를 보고 ㅏ에서부터 ㅣ까지 정확하게 발음할 수 있다.
						보통	모음자의 글자를 보고 ㅏ에서부터 ㅣ까지의 대부분을 발음할 수 있다.
						노력요함	모음자의 글자를 보고 ㅏ에서부터 ㅣ까지 중에서 일부를 비슷하게 발음할 수 있다.
4월	[2국04-01] 한글 자모의 이름과 소리값을 알고 정확하게 발음하고 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	1. 글자를 만들어요	문법	받침이 없는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 없는 여러 가지 글자를 살펴보며 글자의 짜임에 대해 이해를 시킴. 교사가 글자를 바르게 읽고 학생들이 따라 읽으면서 글자의 정확한 발음을 익힘. 글자를 만드는 방법을 확인하며 글자를 만드는 놀이를 하면서 글자 만드는 결합 방식을 익힘. ⇒(서답형 평가) 자음자와 모음자를 결합하여 받침이 없는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 평가지와 더불어 자음자와 모음자로 구성된 낱말 카드를 제시하여 학생이 직접 낱말 카드를 조합하여 글자를 만들어 읽도록 할 수도 있음. 글자는 서로 다른 글자를 만들어야 한다고 알려줌.	잘함	받침이 없는 글자의 결합 방식을 잘 이해하고 있으며 자기가 만든 글자를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
						보통	받침이 없는 글자의 결합 방식을 이해하고 자기가 만든 글자를 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력요함	받침이 없는 글자의 결합 방식을 대체로 이해하고 있으며, 자기가 만든 글자의 일부를 소리 내어 읽을 수 있다.
4월	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다.	2. 받침이 있는 글자를 읽어요	듣기·말하기	바른 자세로 말하고 듣기	[문제 해결 수업] ▪ 친구들 앞에서 발표했던 경험을 서로 이야기함. 발표하는 바른 자세에 대해 교사가 시범을 보이며 학생들은 따라 하면서 연습을 함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 메모하면서 한 사람씩 발표를 하고 친구들의 발표를 듣고 발표를 잘한 친구를 추천함. ⇒(관찰 평가) 바른 자세로 자기소개를 할 수 있는지 평가함. 자기가 발표할 내용을 간단하게 정리한 후에 한 사람씩 앞으로 나와서 발표함. 바른 자세, 다른 사람들이 알아 듣기 알맞은 목소리, 자연스러운 동작 등을 관찰하여 평가지에 기록함.	잘함	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리와 명확한 발음으로 자기를 소개할 수 있다.
						보통	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들이 알아듣기에 알맞은 크기의 목소리로 자기를 소개할 수 있다.
						노력요함	발표할 때의 바른 자세를 알고 친구들 앞에서 자신에 관해서 간단하게 소개할 수 있다.
4월	[2국03-01] 글자와 단어를 바르게 쓴다. [2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	3. 낱말과 친해져요	쓰기	받침이 있는 글자를 만들고 소리 내어 읽기	[직접 교수·학습] ▪ 받침이 있는 글자의 짜임을 생각하며 자음자와 모음자로 글자를 만들도록 함. 여러 가지 그림에 해당하는 낱말을 쓰고 읽는 활동을 반복하며 글자를 익힘. 다양한 자음자와 모음자로 여러 가지 글자를 만들어 친구들과	잘함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 잘 알고 제시된 그림에 알맞은 낱말을 만들고 소리 내어 정확한 발음으로 읽을 수 있다.
						보통	받침이 있는 글자의 결합 방식을

	다.				서로 읽어 보며 상대방의 발음이 정확한지 이야기함. ⇒(서답형 평가) 받침이 없는 글자에 받침을 추가하여 받침이 있는 글자를 만들어 읽을 수 있는 능력을 평가함. 받침이 있는 글자의 결합 방식을 이해하고 있는지와 자기가 만든 글자를 읽을 수 있는지를 관찰하여 평가함.		알고 제시된 그림에 알맞은 낱말을 만들고 소리 내어 읽을 수 있다.
						노력요함	받침이 있는 글자의 결합 방식을 생각하면서 그림에 해당하는 낱말을 따라 읽을 수 있다.
5월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다. [2국05-01] 말놀이, 낭송 등을 통해 말의 재미와 즐거움을 느낀다.	4. 여러 가지 낱말을 익혀요	매체	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기 나누기	[반응 중심 학습] ▪ 학교 가는 길에 본 것에 대해 이야기함. 그림책을 보고 어떤 이야기일지 상상함. 그림책을 함께 듣고 난 뒤에 느낀 점을 이야기함. '나만의 학교 가는 길'을 완성하고 친구들에게 발표함. ⇒(서답형 평가, 동료 평가) 학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 단어를 골라, 친구들과 학교에 오면서 본 것에 대해 이야기를 나눌 수 있는지 평가함. 이야기에 나오는 것들은 모두 고를 수 있도록 안내함. 친구들과 서로 이야기를 나누는 동안 교사는 관찰하여 자기의 생각을 정확하게 의사 전달을 할 수 있는지 기록함.	잘함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 주의깊게 듣고 이야기에 나오는 낱말을 바르게 파악하여 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 적극적으로 이야기를 나눌 수 있다.
						보통	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 이야기에 나오는 낱말을 기록하고, 학교에 오면서 본 것에 대해 친구들과 이야기를 나눌 수 있다.
						노력요함	학교와 이웃에 관련된 이야기를 듣고 학교에 오면서 본 것에 대해 간단하게 말할 수 있다.
						▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회	

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9까지의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 낯은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 친구들과 두 수의 크기 비교하기 놀이를 통해 두 수의 크기를 비교하며 수의 크기에 대한 감각을 익힘. ⇒(단답형 지필 평가) 제시된 평가지의 수를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 평가함. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가 내용과 답안지 작성 방법을 충분히 숙지시킨 후에 평가함.	잘함	9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.
						보통	9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력요함	구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.
4월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구 모양의 물건을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 볼 수 있는 다양한 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(단답형 지필 평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 평가 대상자가 1학년 초기인 점을 감안하여 평가지에서 요구하는 내용을 충분히 이해시킨 후에 문제를 풀 수 있도록 함. 정답을 일부만 찾는 경우에는 부분 점수를 인정함.	잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						보통	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						노력요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는데 어려움이 있다.
6월	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	덧셈과 뺄셈하기	[탐구 학습] ▪ 구체물을 조작하는 다양한 활동을 통해 덧셈과 뺄셈의 개념을 이해하고 다양한 전략으로 덧셈과 뺄셈을 하게 함. 하나의 덧셈을 여러 가지 방법으로 계산하게 함. 두 수의 순서를 바꾸어 더하는 활동을 통해 덧셈의 교환 법칙을 이해시킴. 다양한 덧셈식을 쓰고 계산하며 연산 감각을 갖게 함. ⇒(서답형 평가) 10보다 작은 수의 범위에서 주어진 덧셈과 뺄셈을 올바르게 계산할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 수 개념 형성이 안 되어서 덧셈과 뺄셈 문제를 푸는 데 어려움을 느끼는 학생은 수 모형을 주고 풀게 함.	잘함	생활 장면을 보고 10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 정확하게 하고, 그 계산 과정을 설명할 수 있다.
						보통	10보다 작은 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
						노력요함	10보다 작은 수의 개념을 잘 이해하지 못하여 덧셈과 뺄셈을 하는데 어려움이 있다.
6월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다, 짧다’, ‘많다, 적	4. 비교하기	도형과 측정	무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물	잘함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.

	다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다.				<p>건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴.</p> <p>⇒(단답형 지필 평가) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여 주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답 형식으로 평가할 수도 있음. 1학년의 특성상 문제의 뜻과 답안지 작성 요령을 충분히 이해시킨 후에 평가를 함.</p>	보통	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 대부분을 말로 표현할 수 있다.
						노력요함	여러 가지 물건의 무게, 길이, 넓이를 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회							

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	태극기에 대해 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서를 보며 태극기를 본 경험에 대해 이야기를 함. 애국가를 들어 본 경험을 자유롭게 이야기함. 태극기의 모습을 살펴보고 담겨진 의미에 대해 파악함. 다양한 방법으로 태극기를 만들. 태극기를 소중히 해야 하는 이유에 대해서 자기의 생각을 발표함. ⇒(단답형) 태극기에 담긴 의미를 알고 태극기의 소중함을 알고 있는지 평가함. 2번 문항은 1학년의 특성상 글로 쓰기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함. 태극기의 모양 중에서 각 부분의 정확한 명칭보다는 담겨진 의미를 잘 알고 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘함	태극기의 각 부분에 담긴 의미를 잘 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 바르게 말할 수 있다.
						보통	태극기의 여러 부분에 담긴 의미를 알고 있으며, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 말할 수 있다.
						노력요함	태극기의 여러 부분에 담긴 의미 중 일부를 알고, 태극기를 소중히 해야 하는 까닭을 이해한다.
3월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야 할 규칙에 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교생활에서 지켜야 할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(관찰, 자기 평가) 평가지에 의한 평가뿐만 아니라 학생들이 평소에 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가 대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시킨 뒤 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	잘함	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.
						보통	학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.
						노력요함	학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.
4월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '쫘 이상한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(서술형) 도움을 주는 주변 사람들에게 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글이나 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	잘함	자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.
						보통	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.
						노력요함	자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 갖고 있다.
6월	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도전한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기함. '무엇의 일부분일까요?' 놀	잘함	일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름

					이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함. ⇒(학습 활동) 일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞히는 활동에 호기심을 갖고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.		을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.
						보통	일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 갖고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
						노력요함	물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.
▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회							

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눔. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눔. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여 주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점을 정리함. ⇒(학습 활동) 주변 사람들에 대해 관심을 갖고 자기가 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면담으로 평가함.	잘함	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 갖고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자기의 삶을 관련지어 설명할 수 있다.
						보통	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자기의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.
						노력요함	주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.
3월	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 음식 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 우리나라 음식과 관련된 책을 읽고 좋아하는 우리나라 음식에 대해서 이야기를 나눔. 여러 가지 우리나라 음식을 알아봄. 상황에 따라 역할을 정해 역할극을 해 봄. 우리나라의 음식에 대해 알게 된 것에 대한 이야기를 나눔. 역할극을 해 본 후, 느낀 점을 이야기함. ⇒(학습 활동) 좋아하는 우리나라 음식에 관하여 이야기를 나누며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고를 수 있는지 평가함. 우리나라의 음식에 관한 수업이기 때문에 음식은 반드시 우리나라의 음식에 관하여만 다루도록 함.	잘함	우리나라 음식에 관한 우수성과 소중함을 잘 이해하며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	우리나라 음식의 소중함을 알며 자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
						노력요함	자기가 좋아하는 우리나라 음식을 고르고 친구들과 우리나라의 음식에 관한 이야기를 나눌 수 있다.
3월	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	퀴즈 알아맞히기 놀이하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 궁금한 세계, 더 알아보고 싶은 세계에 대해 생각해 봄. 책을 통해 더 알아보고 싶은 세계, 궁금한 세계에 대한 정보를 탐색함. 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들. 교사가 퀴즈 상자에서 질문을 하나 고르고, 해당 질문을 만든 학생이 나와 문제를 내면서 퀴즈 놀이를 함. 퀴즈 놀이를 통해 새롭게 알게 된 내용을 정리함. ⇒(학습 활동) 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여하는	잘함	궁금한 세계에 대해 호기심이 많으며, 책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.
						보통	책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 즐겁게 참여한다.

					<p>과정을 평가함. 궁금한 세계에 대한 호기심을 갖고 적극적으로 탐구하려는 태도에 중점을 두어 평가함.</p>	노력요함	<p>책을 통해 새롭게 알게 된 내용을 바탕으로 퀴즈를 만들어 친구들과 함께 퀴즈 놀이에 참여한다.</p>
3월	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	<p>학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그 곳에서 하는 활동 알아보기</p>	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌. 오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함. 	잘함	<p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교 생활과 관련지어 설명할 수 있다.</p>
					<p>⇒(서답형 평가) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못읽는 학생은 교사가 1:1로 문답 형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당하는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.</p>	보통	<p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.</p>
						노력요함	<p>학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.</p>
					▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회		

즐거은 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	잡기 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 노래를 부르면서 자유롭게 건너나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.	잘함	안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						보통	안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.
						노력요함	안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.
4월	[2즐02-02] 우리나라의 문화 예술을 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 대문놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문놀이 노래를 부르며 친구들과 대문놀이를 함. 기본적인 대문놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문놀이를 한 소감을 이야기함. ⇒(실기 평가) 대문놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.	잘함	대문놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다.
						보통	대문놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 즐긴다.
						노력요함	대문놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문놀이를 한다.
4월	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자기가 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에게 어울릴 것 같은 이름을 만들. 탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 다양한 재료를 활용하여 만들고 서로의 작품을 소개함. ⇒(실기 평가) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.	잘함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.
						보통	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.
						노력요함	탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.
3월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	박자치기를 하면서 친구들과 놀이하기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 좋은 친구란 무엇인지에 대해 이야기를 나눔. 교사의 시범 동작을 보면서 '좋아 좋아' 놀이의 4박 치기 동작을	잘함	친구를 사랑하고 존중하는 마음을 갖고, 놀이의 규칙을 잘 지키면서 박자치기 놀이에 즐겁게 참

				<p>연습함. '좋아 좋아' 놀이 방법에 대해 알아봄. 모둠 친구들과 '좋아 좋아' 놀이를 하고 익숙해지면 반 전체가 놀이를 함께 함. 동요를 부르면서 사이좋은 친구가 되기를 다짐함.</p> <p>⇒(관찰 평가) 친구를 사랑하는 마음을 갖고 박자치기 놀이를 하면서 친구들과 사이좋게 놀이를 할 수 있는지 평가함. 학생들이 박자를 치고 놀이를 하는 과정을 교사가 관찰하여 체크리스트에 기록함. 놀이에 이기지 못하는 것보다는 놀이의 규칙을 잘 지키면서 친구들과 어울리는 과정을 평가함.</p>		<p>여할 수 있다.</p>
					보통	친구를 사랑하는 마음을 갖고, 놀이의 규칙을 지키면서 박자치기 놀이에 참여할 수 있다.
					노력요함	친구들과 함께 놀이의 규칙을 생각하면서 박자치기 놀이에 참여할 수 있다.
▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회						



6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (5) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

다. 평가 관점 및 방법

영역	주제	평가 요소	평가 기준	
자율·자치 활동	학급참여 활동	학급의 공동체 일원으로 책임감을 가지고 1인 1역에 적극적으로 참여할 수 있다.	잘함	책임감을 가지고 1인 1역 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
			보통	1인 1역과 활동에 참여할 수 있다.
			노력요함	1인 1역 활동에 적극적으로 참여하지 못한다.
동아리활동	학급별 동아리 활동	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.	잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.
			보통	동아리 활동에 적극적으로 참여하지만 개인의 목표를 설정하고 도전하지는 못한다.
			노력요함	동아리 활동에 적극적으로 참여하지 못하며 개인의 목표를 설정하고 도전하지 못한다.
진로활동	자기이해 활동	자신의 흥미와 좋아하는 것을 알아보고 자신의 장래희	잘함	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보고, 나의 꿈을 그림으로 표현하여 설

		망을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.		명할 수 있다.
			보통	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보지만 자신의 꿈을 그림으로 표현하여 설명하지 못한다.
			노력요함	자신의 흥미와 좋아하는 것 등 자신에 대해 알아보지 못하고 자신의 꿈을 그림으로 표현하여 설명하는 것을 어려워한다.



7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성	덕목	행 동 특 성
근면성	열심히 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로서로 도와 가며 일한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



8. 학급 경영 평가 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.