

2025학년도 2학년 1학기 교과평가계획

군산신평초등학교



1. 목적

배움과 삶이 하나가 될 수 있도록 기초학력을 보장하고 자기주도적 학습력을 신장하며 교과별 핵심 개념 및 성취기준을 습득하도록 함으로써 미래를 준비하는 역량을 키우고자 한다.



2. 방침

- 1) 수업과 평가를 연계하여 배움을 삶으로 이끄는 교육과정
- 2) 학생이 배움의 중심이 되고 배움을 역량으로 키우는 수업
- 3) 수업과 연계되어 배움을 확장시키는 다양한 평가
- 4) 민주적인 자치 공동체와 학습 공동체 활성화
- 5) 학생의 기초학력 도달을 보장하고 책임지는 노력



3. 평가의 기본 방향

가. 학교 수준의 평가 계획에 따라 학급단위로 평가 계획을 수립하여 추진한다.

- 1) 결과 중심보다 과정 중심의 평가를 한다.(교육의 한 과정으로서의 평가)
- 2) 다양한 평가 방법 체제로 전환한다.(알맞은 수행 평가 유형 적용)
- 3) 평가 방법의 사전 예고제와 평가 결과를 공개한다.
- 4) 평가 영역별 세부 평가 계획을 제시하고 학급 담임은 수정·보완하여 실시한다.
- 5) 평가 결과의 기록은 다양한 평가 요소를 종합하여 문장으로 기술한다.
- 6) 교육과정 평가는 자발적인 참여도를 높이고 전문성을 신장하도록 하며 다음 학년도 교육과정 수립의 자료로 활용한다.
- 7) 평가 결과는 학년 말 학생생활기록부 기록을 위해 내용을 누가 기록해 둔다.



4. 세부 추진 계획

가. 평가 종류 및 평가 시기

평가영역	평가 종류	평가 방법	평가 시기	대상	주관	비 고
교과활동	성장평가	교사별, 학급별 평가	연중	2학년	담임	더딤 학생을 판별하고 더딤학생지도 계획 수립에 활용 • 각 과목별, 영역별로 성장평가 기준안을 작성하여 활용 • 교과 특성을 반영한 다양한 성장평가 내실화 • 성장평가 결과 관리와 피드백을 통한 지속적 수업 개선
창의적 체험활동	자율·자치활동			2학년	담임	학급자치회 활동, 역할 분담, 소집단 활동, 기본 생활 습관 평가
	동아리 활동					취미와 특기 신장 노력도 평가
	진로 활동					진로인식 및 진로탐색 노력도 평가
행동발달	행동발달평가		2학년	담임	개인별 누가관찰 기록하고 행동발달의 평가는 종합적으로 기술함	



5. 교과 학습 발달 평가

가. 평가 방법

영역별, 단원의 특성에 맞는 지필형, 서술형, 논술형, 구술형, 토론, 실기, 실험·실습법, 면접법, 관찰법, 연구보고서, 포트폴리오(Portfolio) 등의 다양한 수행평가 결과를 바탕으로 문장으로 서술한다.

평가 종류	평가 방법	평가 시기	결과 통지 시기 및 횟수	통지 방법
성장평가	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 각 교과별 성취기준 분석 후 국어, 수학 단원별, 차시별 수행평가 실시 (학급별) ▪ 다양한 방식의 수행평가 실시 ▪ 모든 학생의 활동 내용 및 평가지를 포트폴리오로 보관 및 관리 	연중	연2회 -1학기 1회 -2학기 1회	성장보고서 (학년 양식), 및 포트폴리오

나. 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2국02-05] 읽기에 흥미를 가지고 즐겨 읽는 태도를 지닌다.	2. 말의 재미가 솔솔	읽기	책에서 좋아하는 문장을 찾아 써 보고, 자신의 책 읽는 습관 확인하기	[반응 중심 학습] ▪ 좋아하는 책 제목 알아맞히기 놀이를 하며 활동에 흥미를 느끼게 함. 도서관에서 제목이 재미있는 책, 친구에게 소개하고 싶은 책을 찾아 제목을 써 보도록 함. 자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장을 찾아 쓰도록 함. 좋아하는 문장으로 책갈피를 만들고 친구들과 서로 공유함. 자신의 책 읽는 습관을 스스로 평가함. ⇒(실기 평가) 책에서 좋아하는 문장을 찾아서 책갈피로 만들어 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함. 책 제목을 쓰는 데 치중하지 않고 도서관에 있는 여러 책을 살펴보는 데 중점을 두어 평가함. 자기가 쓴 책갈피 문장을 친구들과 함께 공유하고 나누는 과정과 자신의 독서 습관을 점검하는 모습을 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	글을 읽고 쓰기에 흥미를 갖고 자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개하고 자신의 독서 습관을 평가할 수 있다.
						보통	자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 써서 친구들에게 소개하고, 자신의 독서 습관을 평가할 수 있다.
						노력 요함	자기가 읽은 책에서 좋아하는 문장이나 느낌을 글로 간단하게 쓰고, 자신의 독서 습관을 평가할 수 있다.
4월	[2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 가진다.	3. 겪은 일을 나타내요	문법	꾸며 주는 말을 넣어 문장 만들기	[지식 탐구 학습] ▪ 학생들에게 그림을 여러 개 보여 주며 교사가 들려주는 설명을 듣고 내용에 알맞은 그림을 고르면서 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해시킴. 여러 가지 그림을 보여 주면서 그림에 어울린다고 생각하는 꾸며 주는 말을 고르게 함. 꾸며 주는 말을 선택한 까닭을 이야기함. 꾸며 주는 말을 골라 사진을 설명하는 문장을 만들음. ⇒(서답형 평가) 꾸며 주는 말의 쓰임을 알고 제시된 사진에 어울리는 꾸며 주는 말을 골라 문장을 완성할 수 있는지 평가함. 평가지에 제시된 사진을 보며 느끼는 감정이 다름을 이해하여 꾸며 주는 말이 사진의 상황에 관련이 있다면 정답으로 인정함. 문법적으로 다양한 꾸며 주는 말의 정확하게 구별하는 하는 것이 아니라 상황에 알맞게 꾸며 주는 말을 사용할 수 있는지에 중점을 두어 평가함.	잘함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 잘 이해하며 다양한 상황에 잘 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						보통	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 이해하며 주어진 상황에 어울리게 꾸며 주는 말을 문장을 완성할 수 있다.
						노력 요함	여러 가지 꾸며 주는 말의 쓰임을 살펴보고 주어진 상황에 따라 꾸며 주는 말이 다양함을 이해한다.
4월	[2국03-02] 쓰기에 흥미를 가지며 자신의 생각이나 느낌을 문장으로 표현한다. [2국03-04] 겪은 일을 표현하는 글을 자유롭게 쓰고, 쓴 글을 함께 읽고 생각이나 느낌을 나눈다.	3. 겪은 일을 나타내요	쓰기	겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 일기로 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 우리 반에서 하고 싶은 활동을 정해서 관찰 일기를 쓰기로 함. 우리 반 친구들과 함께 어떤 주제에 관하여 일기를 쓸지 자기의 의견을 자유롭게 말함. 정해진 주제로 관찰 일기를 씀. 자기가 우리 반 학생들이 쓴 관찰 일기를 모두 모아서 전시하고 서로가 쓴 관찰 일기에서 관점과 표현 방법 등을 살펴봄. ⇒(서술형 평가) 관찰할 식물을 정하고 관찰한 결과를 일기로 쓸 수 있는지 평가함. 겪은 일과 느낌이 잘 드러나게 썼는지 확인함. 자기가 쓴 관찰 일기를 전시하고 친구들의 관찰 일기를 감상하게 함. 일정 기간 동	잘함	겪은 일을 글로 쓰는 방법을 이해하고 이를 글쓰기에 적용하여 자기가 겪은 일의 내용과 느낌이 잘 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						보통	자기가 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓸 수 있다.
						노력 요함	자기가 겪은 일의 내용이나 느낌이 드러나게 일기로 쓰는 데 어려움을 보인다.

					안 일기나 글을 모아 포트폴리오 형식으로 평가할 수도 있음.		
6월	[2국06-02] 일상의 경험과 생각을 글과 그림으로 표현한다. [2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다.	6. 자신의 생각을 표현해요	매체	책 소개 상자를 만들어 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 책 소개 종이 상자를 만들기 위해 필요한 준비물을 알아보고 책 소개 상자를 만들 계획을 세움. 앞 차시에서 배운 중요한 내용 찾기와 자기의 생각 표현하기 활동을 기억하며 책 소개 상자 만들기에 활용함. 책 소개 상자를 만들고 완성한 작품은 친구들과 같이 공유하며 서로의 느낀 점을 이야기함. ⇒(실기 평가) 소개 하고 싶은 책 제목과 인상 깊은 내용을 정리해서 책 소개 상자를 만들고 친구들과 공유할 수 있는지 평가함. 평가 전에 미리 안내해서 상자를 구할 시간과 정리할 내용을 충분히 준비할 수 있도록 함. 완성한 책 소개 상자는 서로 발표를 하며 공유하도록 함.	잘함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 잘 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 적극적으로 나눌 수 있다.
						보통	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 정리하여 책 소개 상자를 만들고 친구들과 의견을 나눌 수 있다.
						노력요함	기억에 남는 문장, 책 제목과 인상 깊은 장면, 생각이나 느낌을 간단하게 정리하여 책 소개 상자를 만들 수 있다.
7월	[2국01-04] 자신의 경험이나 생각을 바른 자세로 발표한다. [2국01-05] 듣기와 말하기에 관심과 흥미를 가진다.	7. 마음을 담아서 말해요	듣기·말하기	자신의 경험을 친구들과 앞에서 발표하기	[문제 해결 수업] ▪ 자기의 경험을 떠올려 보고 발표할 내용을 정리함. 자기의 경험을 발표하기 위한 계획을 세우고 모둠별로 이야기하는 시간을 가짐. 정리한 내용을 바탕으로 한 사람씩 친구들 앞에 바른 자세로 자기의 경험을 발표함. 친구들이 발표하는 동안 친구의 발표 내용을 듣고 잘한 친구를 기록함. 자신 스스로 발표를 잘했는지 점검하여 기록함. ⇒(관찰 평가) 자기가 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 발표할 수 있는지 평가함. 발표를 할 때 바른 자세와 알맞은 목소리로 발표를 하는지 확인하여 체크리스트에 기록함. 친구들이 발표하는 내용을 듣는 자세도 평가에 반영함.	잘함	자기가 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 잘 정리하여 학급 친구들 앞에서 알맞은 목소리와 바른 자세로 발표를 할 수 있다.
						보통	자기가 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 정리하여 학급 친구들 앞에서 바른 자세로 발표를 할 수 있다.
						노력요함	자기가 겪은 일 가운데에서 기억에 남는 경험을 간단하게 친구들에게 말할 수 있다.
7월	[2국05-02] 작품을 듣거나 읽으면서 느끼거나 생각한 점을 말한다. [2국05-03] 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하여 시, 노래, 이야기, 그림 등으로 표현한다. [2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	8. 다양한 작품을 감상해요	문학	인형극을 감상하고 생각이나 느낌 표현하기	[반응 중심 학습] ▪ '인형극'이라는 낱말을 생각하면 떠오르는 말을 그물로 정리함. 인형극을 보기 전에 사진을 미리 보고 내용을 예측해 봄. 인형극을 감상하고 일이 일어난 차례에 따라 내용을 정리함. 인형극에 등장하는 인물에게 자기가 전하고 싶은 내용을 편지로 쓰는 활동을 함. 쓴 편지를 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형 평가) 인형극을 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있는지 평가함. 작품을 감상하는 올바른 태도도 관찰하여 평가에 반영함. 작품 속 인물에게 하고 전하고 싶은 생각을 자기의 삶과 관련지어 전할 수 있는지 확인함. 2학년의 특성상 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	잘함	인형극을 바른 감상 태도로 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 구체적으로 전할 수 있다.
						보통	인형극을 재미있게 감상하고 작품 속 인물의 모습, 행동, 마음을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 전할 수 있다.
						노력요함	인형극을 감상하고 작품 속 인물의 행동을 떠올리며 자기의 생각을 작품 속 인물들에게 간단하게 전할 수 있다.
▶ 1학기 국어 총 횟수: 6회							

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2수03-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.	2. 여러 가지 도형	도형과 측정	쌓기나무로 모양을 만들고 쌓은 모양 설명하기	[문제 해결 수업] ▪ 블록을 가지고 놀아 본 경험에 대해 이야기함. 쌓기 나무를 높이 쌓을 수 있는 방법에 대해 고민해 봄. 교사의 설명을 듣고 쌓기나무의 모양을 만듦. 친구와 같이 쌓기나무를 가지고 여러 가지 모양을 만들고 설명함. 상대방의 설명을 듣고 쌓기나무의 모양을 만들어 보는 활동을 함. ⇒(관찰 평가) 쌓기나무로 모양을 만들고 만든 모양을 설명하고, 상대방에게 쌓은 모양을 설명할 수 있는지 평가함. 짝과 함께 쌓기나무를 이용해서 쌓은 모양을 서로 번갈아 가면서 설명하고 상대방의 설명을 듣고 쌓는 활동을 하는 과정을 관찰하여 평가함.	잘함 쌓기나무로 만든 여러 가지 입체도형의 모양에 대한 설명을 듣고 똑같은 모양을 만들고, 자기가 만든 모양을 명확한 기준에 근거하여 설명할 수 있다.
						보통 쌓기나무로 만든 여러 가지 입체도형의 모양을 보고 똑같은 모양을 만들고, 자기가 만든 모양을 설명할 수 있다.
						노력 포함 안내된 절차에 따라 쌓기나무로 만든 간단한 입체도형의 모양을 보고 유사한 모양을 만들 수 있다.
5월	[2수01-05] 덧셈과 뺄셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 덧셈과 뺄셈의 의미를 이해한다. [2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	[원리 탐구 학습] ▪ 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈 문제를 여러 가지 방법 중에서 선택하여 해결하게 함. 일의 자리에서 받아올림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 방법을 탐구하게 함. 계산하는 방법을 친구와 이야기하게 하면서 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 계산 원리를 터득하게 함. ⇒(서답형 평가) 주어진 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 문제를 계산할 수 있는지 평가함. 수 모형을 이용하여 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킨 후에 평가함. 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 개념을 잘 이해하지 못하는 학생은 수 모형을 주고 문제를 풀 수 있도록 함.	잘함 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 한다.
						보통 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 알고 있으며 그 계산을 할 수 있다.
						노력 포함 받아올림과 받아내림이 있는 두 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움을 보인다.
5월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍다', '넓다, 좁다' 등을 구별하여 말할 수 있다. [2수03-10] 길이 단위 1cm와 1m를 알고, 이를 이용하여 주변 사물의	4. 길이 재기	도형과 측정	1cm를 알고 여러 가지 물체의 길이를 읽고 쓰기	[개념 형성 수업] ▪ 임의 단위를 사용한 길이 재기에서 야기되는 불편함으로 표준 단위의 필요성을 찾아 말하게 함. 1cm를 약속하고, 1cm가 몇 번인지 세어 길이를 말하게 하면서 cm에 대한 개념을 이해시킴. 구체물의 길이를 재는 방법을 익히고 길이를 cm단위로 읽고 쓰는 방법을 익힘. ⇒(서답형 평가) 1cm의 개념을 알고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있는지 평가함. 여러 가지 구체물을 보고 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓰도록 함. 단위길이를 가지고 문제를 푸는 것이기 때	잘함 1cm의 개념을 잘 이해하고 여러 가지 물체의 길이를 cm단위로 정확하게 읽고 쓸 수 있다.
						보통 1cm의 개념을 이해하고 주어진 물체의 길이를 cm단위로 읽고 쓸 수 있다.
						노력 포함 1cm의 개념을 살펴보고 주어진 물체의 길이 중 일부를 cm단위로 따라 읽을 수 있다.

	길이를 측정할 수 있다.				문에 자의 사용은 금지함.		
6월	[2수04-01] 여러 가지 사물을 정해진 기준 또는 자신이 정한 기준으로 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 말할 수 있다.	5. 분류하기	자료와 가능성	분류 기준을 세워 기준에 따라 분류하여 세기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 학용품을 살펴보고 주어진 기준에 따라 학용품을 분류하게 함. 주어진 기준에 따라 동물을 분류하게 함. 블록을 살펴보고 블록을 분류할 수 있는 기준을 이야기함. 기준을 정하여 블록을 분류해 보게 하면서 분류 기준과 분류하는 개념을 익힘. <p>⇒(서답형 평가) 모양과 맛이 다른 여러 가지 아이스크림을 주고 정해진 조건에 따라 분류하고 결과를 말할 수 있는지 평가함. 정해진 분류 기준에 따라 해당하는 아이스크림의 개수를 모두 맞힌 경우에만 정답으로 인정함.</p>	잘함	정해진 두 가지 이상의 기준에 따라 사물들을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						보통	정해진 한 가지 기준에 따라 사물을 분류하여 개수를 세어 보고, 기준에 따른 결과를 이야기할 수 있다.
						노력요함	정해진 기준에 따라 사물을 분류하는데 어려움이 있다.
6월	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실생활 상황과 연결하여 곱셈의 의미를 이해한다.	6. 곱셈	수와 연산	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 통해 곱셈의 의미 이해하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 곱셈의 개념을 이해하고 곱셈식으로 나타내는 방법을 알아보게 함. 물건의 수를 곱셈식으로 알아보게 함. 물건의 수를 여러 가지 곱셈식으로 나타내고 곱셈 문제를 해결할 수 있게 함. 놀이 활동을 통해 곱셈식을 만들고 친구와 이야기하게 하면서 곱셈에 대한 개념을 익힘. <p>⇒(서답형 평가) 곱셈의 의미를 알고 주어진 문제 상황을 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 묶어 세기와 배의 관계를 바르게 이해하고 있는지 확인하여 평가함.</p>	잘함	곱셈이 이루어지는 실생활 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 각각 나타내고, 이를 덧셈식과 곱셈식으로 나타낼 수 있다.
						보통	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 각각 나타낼 수 있다.
						노력요함	곱셈이 이루어지는 상황을 묶어 세기와 몇의 몇 배로 나타내는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

바른 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2바01-02] 나를 이해하고 존중하며 생활한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	화를 푸는 나만의 방법 알아보기	<p>[실천 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 화가 났던 경험을 떠올리고 자기의 경험을 발표함. 화를 푸는 방법을 알아봄. 화를 잘 푸는 것이 중요한 까닭을 알아보고 화가 났을 때 화를 풀기 위한 계획을 세워서 발표함. <p>⇒(서술형) 갈등 상황에서 화를 푸는 방법을 알고 실천할 수 있는지 평가함. 실천 사항은 자기가 직접 정해서 일주일 동안 실천을 한 후에 자기 평가를 함. 평소 생활에서 화난 감정을 잘 다스리는지 지속적으로</p>	<p>잘함</p> <p>갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 잘 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 적극적으로 실천하려는 태도를 보인다.</p>
						<p>보통</p> <p>갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 알고, 화난 감정을 다스리는 다양한 방법을 활용해서 일상생활에 실천하려는 태도를 보인다.</p>

					관찰하여 평가에 반영함.	노력 요함	갈등 상황 속에서 화난 감정을 잘 다스려야 하는 중요성을 살펴보고, 화난 감정을 다스리는 방법을 제시할 수 있다.
5월	[2바01-04] 생태환경에서 더불어 살기 위해 노력한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	반려동물과 안전하게 살아가는 방법을 설명하고, 실천 의지 다지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 반려동물의 안전사고와 관련된 경험이나 들은 내용에 대해 이야기를 나눔. 반려동물 때문에 위험에 처할 수 있는 다양한 상황을 살펴봄. 반려동물로부터 내 몸을 지키기 위한 방법을 알아봄. 반려동물과 관련된 안전 수칙을 적고 실천을 위한 약속을 다짐함. ⇒(실천 계획) 생명을 존중하는 마음을 갖고, 반려동물과 안전하게 지낼 수 있는 방법을 설명할 수 있으며 실천 의지를 갖고 있는지 평가함. 학교생활을 하면서 동물을 보호하며 생명을 존중하는 마음을 실천하는지 관찰하여 평가에 반영함. 평소에 동물을 보호하는 행동을 하지 않았더라도 앞으로 실천하겠다는 의지가 보이면 성취 목표를 달성한 것으로 판단함.	잘함	반려동물과 안전하게 지내기 위한 방법을 두 가지 이상 설명할 수 있고, 이를 실천할 것을 다짐할 수 있다.
						보통	반려동물과 안전하게 지내기 위한 방법을 한 가지 이상 설명할 수 있고, 이를 실천할 것을 다짐할 수 있다.
						노력 요함	동물과 안전하게 지내기 위한 방법을 알고 있으나 실천하고자 하는 의지가 부족하다.
6월	[2바02-01] 공동체에서 내가 할 수 있는 일을 찾아보고 실천한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 마을을 위해 일하는 사람들의 모습을 살펴봄. 마을을 위해 우리가 할 수 있는 일을 이야기함. 마을을 위해 할 수 있는 일을 생각해서 실천 계획을 세우고 실천 활동을 할 때 주의할 점에 대해 이야기를 나눔. 마을을 위해 할 수 있는 일을 실천하고 소감을 나눔. ⇒(실천 보고서) 마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천하면서 일의 소중함을 깨닫도록 하는 체험 활동 중심으로 평가함. 학교나 동네에서 자기가 할 수 있는 일을 찾아서 꾸준히 실천할 수 있도록 지도하며 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	잘함	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 적극적으로 실천하면서 일의 소중함을 알고, 실천 소감을 말할 수 있다.
						보통	마을을 위해 할 수 있는 일을 찾아 실천 계획을 세워서 그 일을 실천할 수 있다.
						노력 요함	마을을 위해 할 수 있는 일을 한두 가지 제시할 수 있다.
7월	[2바02-03] 차이나 다양성을 서로 존중하면서 생활한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 문화 알아보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 문화에 대한 이야기를 듣고 왜 그러한지 알아봄. 다른 나라 친구와 함께 지내본 경험을 서로 이야기함. 교과서 내용을 살펴봄. 각 나라별 축제 및 풍습에 대해 알아봄. 나라별 다양한 문화를 알고 재미있는 풍습을 찾아봄. 서로의 문화를 이해하고 존중하는 태도를 지닐 것을 다짐함. ⇒(서술형) 다른 나라의 문화에 대해 살펴보고 기억에 남는 것을 정리하는 활동을 통해 문화의 상대성을 이해하고 있는지 평가함. 다른 나라의 문화는 암기해서 쓰는 것이 아니라 교과서와 지금까지 배운 것에 대한 자료를 보면서 정리함.	잘함	다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 다짐하며 적극적으로 실천할 수 있다.
						보통	다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 다짐할 수 있다.
						노력 요함	다른 나라의 문화를 존중하는 태도를 이해할 수 있다.

▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회

슬기로운 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	나	우리는 누구로 살아갈까	내 몸을 지키기 위한 방법 알아보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 내 몸의 소중한 부분에 대해 생각해 봄. 다른 사람이 내 몸을 만졌을 때 기분이 안 좋았던 경험 이야기함. 다른 사람이 만지면 안 되는 곳에 대해 서로의 의견을 주고 받으면서 살펴봄. 여러 가지 성폭력 상황에서의 대처 방법에 대해 관련 동영상 자료를 보면서 실습해 봄. ⇒(서술형 평가) 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 부분을 알고 성폭력 상황에서의 대처 방법을 말할 수 있는지 평가함. 몸에서 다른 사람이 만지면 안 되는 부분은 상황과 성향에 따라 다를 수가 있기 때문에 다양한 생각도 허용하며 평가함. 위험 상황에서의 대처 방법은 글로 표현하기를 어려워하는 학생은 연담 형태로 평가함.	잘함 내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 잘 알고, 다양한 성폭력 상황에서 올바른 대처 방법을 말할 수 있다.
						보통 내 몸에서 특별히 다른 사람이 만지면 안 되는 곳을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.
						노력요함 내 몸에서 특별히 소중한 부분이 있음을 알고, 성폭력 상황에서 적절한 대처 방법을 말할 수 있다.
5월	[2슬01-04] 사람과 자연, 동식물이 어우러져 사는 생태를 탐구한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	땅속 살펴보기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 땅속 자연에 대해 이야기를 나눔. '흙'에 대한 설명을 하며 수수께끼, 다섯 고개 형식으로 교사가 문제를 냄. 땅속에는 어떤 일이 일어날지 땅속 모습에 대해 이야기를 나눔. 땅속 모습을 글과 그림으로 나타냄. 우리 반이 함께 표현한 땅속 모습을 보면서 '나'와 관련지어 이야기함. ⇒(학습 결과물) 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 그림과 글로 표현할 수 있는지 평가함. 땅속의 모습을 너무 세밀하게 표현할 필요는 없다고 안내함.	잘함 땅속에서 일어나는 일들을 면밀하게 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림을 통해 구체적으로 표현할 수 있다.
						보통 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 자연의 신비함과 아름다움을 느끼고, 땅속의 모습을 글과 그림으로 표현할 수 있다.
						노력요함 땅속에서 일어나는 일들을 살펴봄. 땅속의 모습을 글과 그림으로 간단하게 표현할 수 있다.
6월	[2슬02-01] 우리가 살고 있는 마을과 사람들이 생활하는 모습을 살펴본다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	마을 탐험하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 마을 탐험 시 지켜야 할 것에 대해 알아봄. 친구들과 의논하며 마을 탐험 계획을 세움. 탐험을 한 후에 알게 된 내용을 보고서 형태로 기록함. 활동 소감 및 탐험에서 알게 된 내용을 발표하면서 친구들과 이야기를 나눔. ⇒(보고서) 마을의 여러 장소에 관심을 갖고 탐험하면서 새롭게 알게 된 것을 기록할 수 있는지 평가함. 마을을 탐험할 때는 교통안전에 관한 수칙을 잘 지키도록 사전에 지도함. 마을을 탐험하고 탐험한 내용을 기	잘함 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 갖고 적극적으로 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그곳에서 알게 된 점을 꼼꼼하게 기록하였다.
						보통 마을의 여러 장소에 대해 호기심을 갖고 탐험을 하면서 다양한 장소를 관찰하고 그곳에서 알게 된 점을 기록하였다.

					록하는 모든 과정을 평가에 반영함.	노력 요함	마을의 여러 장소를 탐험을 하면서 그곳에서 알게 된 점을 간단하게 기록하였다.
7월	[2슬02-03] 알고 싶은 나라를 탐구하며 다른 나라에 관심을 갖는다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	다른 나라의 음식 조사하기	[탐구 활동 중심 수업] ▪ 다른 나라의 음식 사진을 보며 어떤 맛인지 예상해봄. 좋아하는 다른 나라의 음식에 대해 이야기하며 음식을 조사해 보고 싶은 나라를 살펴봄. 관심이 있는 다른 나라의 음식을 조사하는 방법을 확인하고 조사해봄. 조사한 자료를 정리하고 발표하며 다른 친구들과 서로의 조사 자료를 공유함. ⇒(보고서) 관심 있는 나라의 음식에 대해 조사하고 조사한 내용을 정리하는 과정을 평가함. 조사한 내용을 다양한 방법(그림, 사진, 글, 그림) 등으로 표현하도록 안내함. 보고서의 형태는 학생마다 자율적으로 작성할 수 있게 안내함.	잘함 보통 노력 요함	다른 나라의 음식 문화에 흥미를 보이며 다양한 방법으로 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 잘 정리하여 보고서 형태로 정리하였다. 다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 정리하여 보고서 형태로 정리하였다. 다른 나라의 음식 문화를 살펴보고 관심 있는 나라의 음식을 조사한 후, 조사한 내용을 간단하게 정리하였다.
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회							

즐거워 생활과 교수학습 및 평가 운영계획

2025학년도 1학기

2학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2즐01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.	나	우리는 누구로 살아갈까	나 자랑 발표회 열기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 평소에 자주 하는 활동을 생각하며 자기가 잘하는 것에 대해 이야기를 나눔. 내가 만든 작품이나 친구들에게 소개하고 싶은 것들을 준비함. 발표회 연습을 하고 친구들과 함께 발표회장을 꾸며서 준비한 것을 발표함. 공연에 참여한 소감을 나누면서 내가 잘할 수 있는 것을 친구들 앞에서 이야기함. ⇒(학습 활동) 자기가 잘하는 것을 탐색하고 연습하여 발표회에서 자신 있게 발표할 수 있는지 평가함. 기능 보다는 자기의 장점을 탐색하여 장점을 찾아내는 것에 중점을 두어 평가함. 발표회를 연습하고 발표회장을 꾸며서 발표를 하는 모든 과정을 평가에 반영함.	잘함 보통 노력 요함	자기의 흥미와 재능을 스스로 탐색하여 자기의 장점을 찾은 후, 성실하게 연습을 하여 친구들에게 자신 있는 모습으로 준비한 것을 보여 주었다. 자기의 흥미와 재능을 탐색하여 자기의 장점을 찾은 후, 친구들에게 재미있게 준비한 것을 보여 주었다. 자기의 흥미와 재능을 탐색하여 자기의 장점을 찾은 후, 친구들에게 준비한 것을 보여 주었다.
5월	[2즐01-04] 우리를 둘러싼 자연의 아름다움을 감상한다.	자연	우리는 누구로 살아갈까	동물의 움직임 흉내 내기	[표현 놀이 중심 수업] ▪ 신체의 여러 부위를 풀어 주면서 준비 운동을 함. 교사가 제시하는 동물의 발자국 모양을 보고 어떤 동물인지	잘함	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 최선을 다해 적극적으로 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.

					<p>맞춰 봄. 동물을 흉내내면서 다양한 움직임을 따라 함. 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 기본 움직임을 연습함. 동물 발자국 놀이를 하고 가장 재미있었던 점을 발표함.</p> <p>⇒(학습 활동) 동물의 움직임을 흉내내며 친구들과 놀이를 하는 활동을 평가함. 동물의 움직임을 흉내내는 활동을 통해 높이뛰기, 멀리뛰기 등의 운동이 이루어 지도록 지도함.</p>	보통	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 즐겁게 참여한다.
						노력요함	높이뛰기, 멀리뛰기 등과 유사한 동물의 움직임을 흉내내면서 동물 발자국 놀이에 참여한다.
6월	[2즐02-01] 내가 참여할 수 있는 문화 예술을 향유한다.	마을	우리는 어디서 살아갈까	우리 마을 모습 나타내기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 마을 탐험 후 기록한 것을 짝이나 모둠 친구들과 함께 살펴봄. 우리 마을 모습을 표현할 방법에 대해 이야기를 나눔. 마을의 모습을 나타내는 방법을 정하고 마을의 모습을 나타냄. 완성된 마을 모습을 보여 우리 마을을 설명하고 느낀 점을 발표함. ⇒(실기 평가) 마을을 조사한 자료를 바탕으로 마을의 모습을 여러 가지 방법으로 나타낼 수 있는지 평가함. 교육 여건에 따라 모둠 또는 개인으로 하거나 학급 전체가 하나의 작품을 협동으로 나타내는 등 다양한 방법으로 진행함. 	잘함	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징이 잘 나타나고 익숙한 장소들의 모습을 알아보기 쉽게 마을의 모습을 나타냈다.
						보통	조사한 자료를 바탕으로 마을의 대표적인 특징과 익숙한 장소들의 모습이 드러나게 마을의 모습을 나타냈다.
					노력요함	조사한 자료를 참고하여 마을의 대표적인 장소의 모습을 단순화시켜서 마을의 모습을 나타냈다.	
7월	[2즐02-03] 다른 나라의 문화 예술을 체험한다.	세계	우리는 어디서 살아갈까	세계로 가는 기차놀이	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 다른 나라의 그림, 영상, 사진 등에서 기억에 남는 모습을 자유롭게 이야기함. 교사가 미리 교실 곳곳에 여러 나라의 이름과 국기가 담긴 종이를 붙여 놓고 세계로 가는 기차놀이의 방법을 설명함. 다양한 방법의 가위바위보 놀이를 적용하며 기차놀이를 함. ⇒(학습 활동) 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여하는 활동을 평가함. 기차놀이를 할 때 이기려는 경쟁심 보다는 즐겁게 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 	잘함	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 즐겁게 노래를 부르며 기차놀이에 적극적으로 참여한다.
						보통	세계 여러 나라에 관심을 보이고 친구들과 함께 노래를 부르며 기차놀이에 즐겁게 참여한다.
					노력요함	친구들과 함께 노래를 부르며 세계 여러 나라의 이름을 활용한 기차놀이에 참여한다.	
▶ 1학기 졸업 총 횟수: 4회							



6. 창의적 체험활동 평가 계획

가. 방침

- (1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- (2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- (3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- (4) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- (5) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- (6) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.

나. 평가 관점

- (1) 지시에 따르기보다는 자율적으로 활동할 수 있는 해결 계획을 세울 수 있는가?
- (2) 의욕적이고 적극적으로 활동에 참여하고 있는가?
- (3) 자기에게 주어진 역할을 책임 있게 수행하는 실천력을 가지고 있는가?
- (4) 학습 목표 성취를 위해 다른 사람과 협동적으로 활동하는가?

다. 평가 관점 및 방법

영역	주제	평가 요소	평가 기준	
자율·자치 활동	학급참여 활동	자기에게 주어진 1인 1역을 책임감 있게 수행하고 다른 사람과 협동적으로 활동할 수 있다.	잘함	책임감을 가지고 1인 1역 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
			보통	자신이 맡은 1인 1역 활동에 참여할 수 있다.
			노력요함	자신이 맡은 1인 1역 활동에 소극적으로 참여한다.
동아리활동	학급 동아리 활동	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.	잘함	동아리 활동에 적극적으로 참여하며 개인의 목표를 자율적으로 설정하고 도전해볼 수 있다.
			보통	동아리 활동에 적극적으로 참여하지만 개인의 목표를 설정하고 도전하지는 못한다.
			노력요함	동아리 활동에 적극적으로 참여하지 못하며 개인의 목표를 설정하고 도전하지 못한다.
진로활동	자아탐구	자신의 꿈에 대해 관심을 가	잘함	흥미를 가진 영역을 중심으로 자신의 꿈에

활동	지고 기초적인 수준에서 직업을 탐구할 수 있다.		대해 탐구하고 직업을 찾아볼 수 있다.
		보통	자신이 하고 싶은 일이 무엇인지 기초적인 수준에서 탐구할 수 있다.
		노력요함	자신이 흥미를 갖는 영역을 찾지 못하고 직업에도 관심을 갖지 못한다.



7. 행동 발달 평가 계획

덕목	행동 특성	덕목	행동 특성	덕목	행동 특성
근면성	열심히 일을 한다.	책임감	책임감이 강하다.	자주성	자기 생각을 솔직하게 발표한다.
	자기 일을 스스로 한다.		부탁받은 일을 한다.		스스로 행동한다.
	어떤 일이든 꾸준히 한다.		자기 언행에 책임을 진다.		스스로 계획하고 실천한다.
협동성	서로서로 도와 가며 일한다.	준법성	규칙을 잘 지킨다.	창의성	문제 해결에 다양한 의견을 낸다.
	집단 의사에 따른다.		공공시설을 아껴 쓴다.		과학적인 사고를 한다.
	개인보다 집단을 따른다.		기본 생활을 잘 지킨다.		표현 활동이 독창적이다.
봉사성	다른 사람을 위해 일한다.	정직성	거짓말을 하지 않는다.	지도성	신뢰성이 높다.
	어려운 사람을 돕는다.		공정하게 행동한다.		의견 수렴을 잘한다.
	다른 사람이 싫어하는 일도 한다.		부정한 일을 하지 않는다.		집단 활동을 잘 이끈다.



8. 학급 경영 평가 계획

평가 결과는 수시로 현재의 교육계획을 수정·보완하는 자료로 활용하며, 최종적으로 내년도 교육계획 수립을 위한 소중한 자료로 활용한다.

평가 영역은 목표관리(학급 교육목표, 경영목표, 경영방침), 교육과정(교과활동, 창의적체험활동, 생활지도), 특색 사업, 노력 중점까지로 한다.