

3월 12일

# 2015 개정교육과정 총론 및 공교육정상화법(선행학습 금지)안내

2018.3.28.(수) 학교교육과정설명회



전라북도교육청  
JEOLLABUKDO OFFICE OF EDUCATION



# 2015

## 개정 교육과정

# I. 미래사회 전망과 교육

# 사회변화에 따라 교육은 진화하고 있습니다

I. 미래사회 전망과 교육

암기, 강의 위주의  
교육 확대

표준화되고  
객관화된 지식  
전달 능력 중시

유연하고  
창의적인 사고력,  
서로 다른 지식을  
융합할 수 있는  
능력 중시



농경사회



산업사회



지식·정보 사회



창조 경제 사회

기술 혁신,  
정보통신 기술 및  
융합과학 기술 고도화

저출산, 고령화,  
외국인 인구 유입,  
다문화 가족 증가

경제·정치적 세계화,  
직업의 다양화,  
노동시장 구조 변화

기후변화, 환경오염,  
에너지 고갈 등  
친환경사회로 변화



# 세계는 새로운 교육을 지향하고 있습니다

I. 미래사회 전망과 교육

미국

우뇌를 사용하는 비주지교육 강화  
- 프로젝트, 연계학습 등 학생간  
또는 지역사회와 협력하는 교육 강조

독일

학생 맞춤형 진로교육 확대 강화

덴마크

고정된 학습법은 없다!  
각자의 개성을 존중하며 협동하는 학습 강조

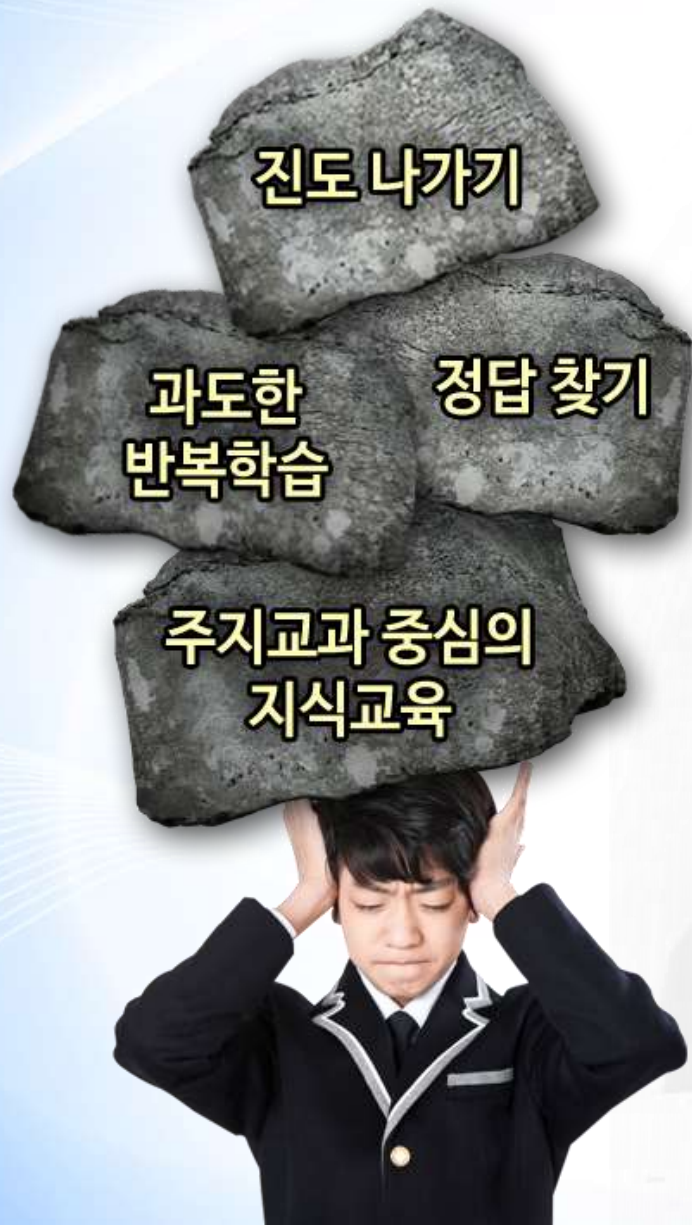
핀란드

교육과정에 ‘배움의 즐거움’ 명시  
학생과 교사가 상호작용하는 다양한 교육방법  
확대

## Ⅱ. 우리교육의 현실







배움의 즐거움 보다

배워야 할 지식이

너무 많은 학교



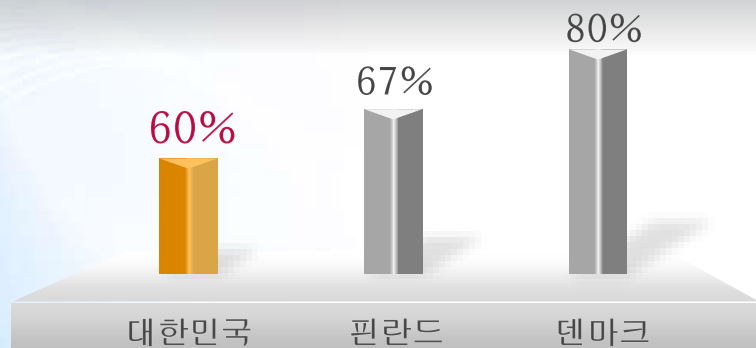
# 학업성취도는 최상위, 그러나... 만족감과 흥미도는 최하위

II. 우리교육의 현실

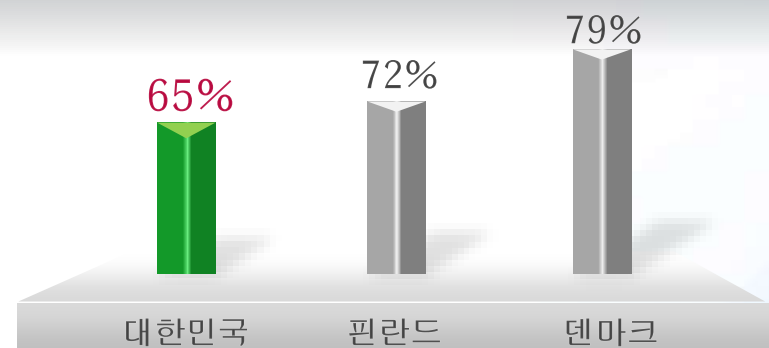
	초등학교 4학년		중학교 2학년	
	성취도	흥미도	성취도	흥미도
수학	2위	50위	1위	41위
과학	1위	48위	3위	26위

\* TIMSS(수학,과학 학업성취도 국제비교평가)2011 : 초등학교 50개국, 중학교 42개국

## 학교에서의 행복감



## 학교생활 만족감

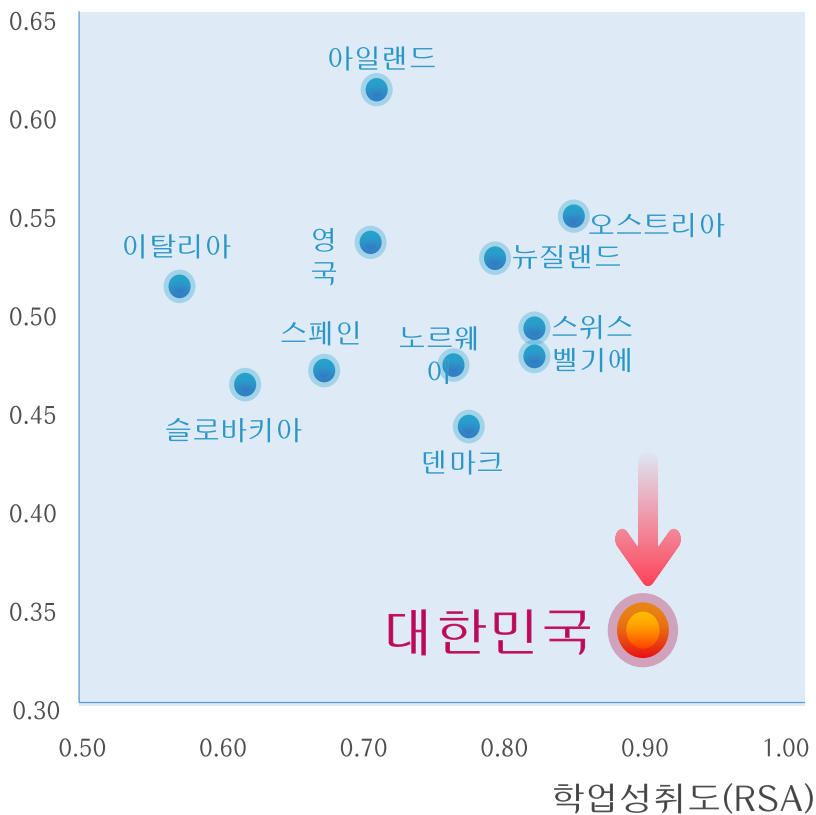


# 상호 관계성이 부족한 아이들

II. 우리교육의 현실

학업성취도는 높지만,  
사회적 상호작용 능력은 OECD 중 최하위

사회적 상호작용(OCS)



\* OECD PISA(2006), IEA ICCS(2009), 한국청소년정책연구원(2010)

문화일보 2013년 07월 24일

## 人性이란?... 학생·학부모 '도덕성', 교사는 '소통'

교육현장 인식 제각각... 입시제도가 저해 요인

파이낸셜뉴스 2012년 11월 11일

## 자녀있는 가족 72% "식사 중 대화 부족"

자녀가 고학년이 될수록 가족간 식사 횟수, 식사 시간  
밥상머리 대화가 급격히 감소하는 것으로 조사됐다.

東亞日報 2013년 03월 17일

## 수능시험 만능주의를 경계한다

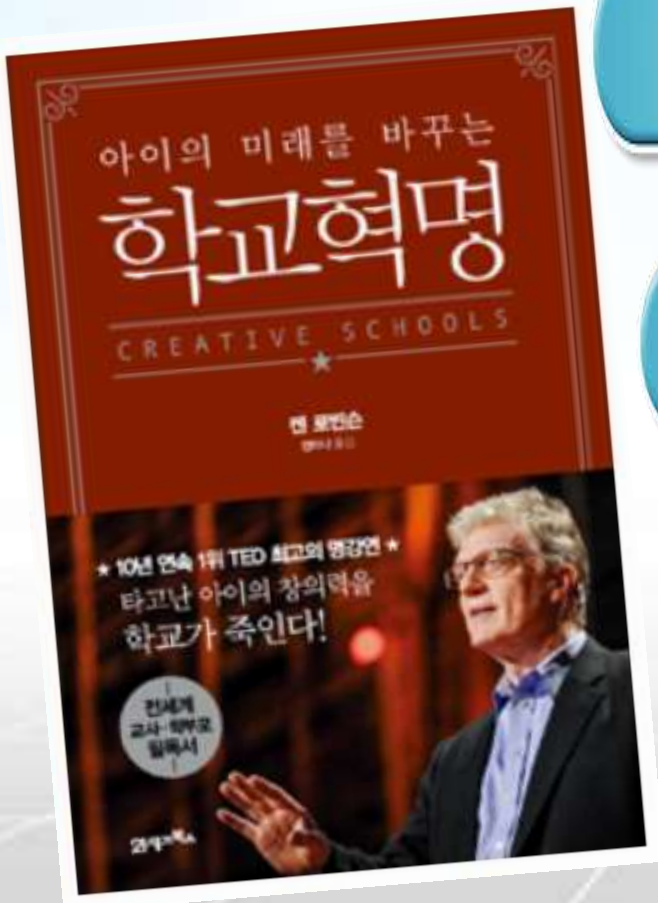
미래에 필요하지 않을 지식과 존재하지 않을 지식을 위해  
한국 학생은 **하루 15시간을 낭비** 하고 있다. - 앨빈 토플러 -

아이의 미래를 바꾸는 **학교혁명** (켄 로빈스 지음)

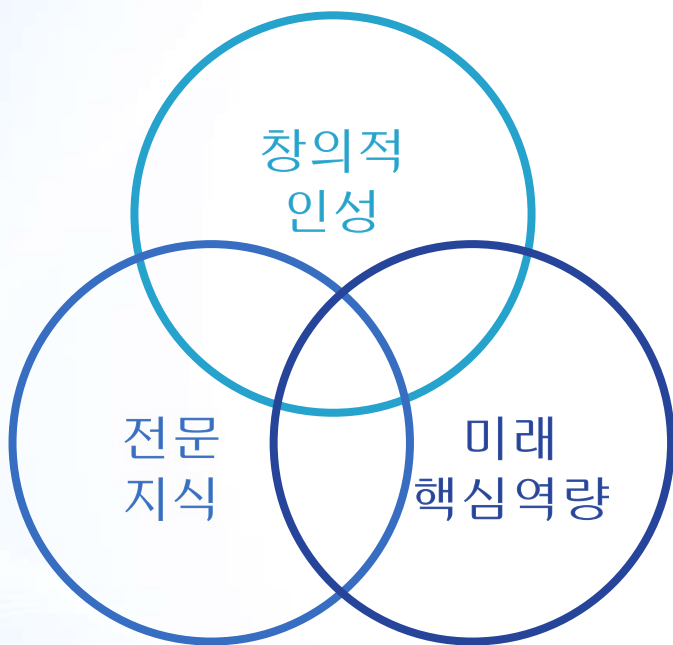
일제식 평가 등 획일적 교육 비판,  
학습 수준을 고려한 **개인별 맞춤형 교육 강조**

개인의 수준 차이 인정 (**진도와 성취 차이**)  
학생 스스로 학습을 주도, 교수·학습 평가에 참여

“학생의 실질적 학습 수준을 파악하고,  
각 단계별로 척도를 만들어 평가하여 기록”  
- 캘리포니아주 러닝레코드(learning recorder) -



## 창의적 인재가 갖추어야 할 핵심 요소



21세기 창의적 인재 양성을 위한 교육의 미래 전략 연구  
(한국교육개발원 연구보고 RR2011-01)

“정답이 없는 문제를 다루는  
훈련을 해야 한다.”

- 현대경제연구원 -

“애플을 아름답게 하는 건  
기술과 인문학의 결합이다.”

- 스티브 잡스 -

“창조성과 연관이 있는  
우뇌의 역할에 주목해야 한다.”

- 보니 크레몬드(조지아대 토런스창의성연구소장)-

## Ⅲ. 추진 배경





### 창의융합형 인재에 대한 사회적 요구 확산

“지성과 공공성으로 무장한  
따뜻한 가슴을 겸비한 선한 인재”

“자신의 잠재력을 충분히 발휘하는  
사람이 곧 세상을 이끌 리더”

“많은 정보를 창의적으로 조합해서  
복잡한 문제들을 풀어내는 능력 중요”

“인문학, 자연과학, 예술학, 고전 등을 통한  
새로운 가치를 창출할 수 있는 통섭의 역량”

한국경제

2015년 03월 03일 화요일 A28면 사회

#### 대학총장 입학식 화두는 ‘창의 인재’

성낙인 “선한 인재 돼달라”

정갑영 “창조적 소수가 변화 주도”

엄재호 “프로의식 가져야 성공”

정규상 “통섭의 역량 갖춰야”

이영무 “다이아몬드형 인재 돼야”



성낙인 서울대 총장 정갑영 연세대 총장 엄재호 고려대 총장 정규상 성균관대 총장 이영무 한양대 총장

서울 주요 대학 총장들이 입학식 축사를 통해 지시에만 매몰되지 않는 창의적 인재가 됐달라고 주문했다.

성낙인 서울대 총장은 2일 열린 입학식에서 “시대가 요구하는 훌륭한 인재란 지성과 공공성으로 무장한 따뜻한 가슴을 겸비한 선한 인재”라며 “우리 사회가 서울대에 요구하는 것은 지식과 스펙만을 갖춘 지식기습자가 아님을 명심해야 한다”고 강조했다. 성 총장은 이어 “대학에서는 스스로 길을 모색하고 계획해야 한다”며 “자립적 역자의 목소리에 귀를 기울이는 선한 사람들의 공동체 일원으로써 개인과 사회, 자신감과 겸손함, 권리와 의무를 조화롭게 병행하고, 사회에 공헌하는 선한 인재가 돼달라”고 당부했다.

엄재호 고려대 총장은 가수 양희은 씨의 노래 ‘봄여름의 가사를 읊어주며’ 대학 입학은 시작이 불과하다고 강조했다. 엄 총장은 “올라올 때는 부지런히 언덕에 올라가 공부를 하라”고 당부했다. “다시 다른 봉우리 앞에 서는 것은 결코 쉬운 일이 아니다”라며 “대학 생활은 끊임없이 새로운 도전을 요구하는 과정”이라고 말했다.

가 쓴 소설 ‘갈매기의 꿈’을 주제로 하며 “다른 갈매기들이 그물에 걸린 생선 한 조각을 위해 다들 때 갈매기 조니던은 하늘 높이 날아올라 비행을 훈련했다”며 “조니던과 같은 창조적인 소수자들만이 사회를 새롭게 변화시킬 수 있다”고 말했다. 정 총장은 또 “진공 속에 서도 진주는 빛을 발하며, 어려운 여건에도 불구하고 자신의 잠재력을 충분히 발휘할 수 있는 사람이 곧 세상을 이끌어 가는 리더”라고 조언했다.

엄재호 고려대 총장은 가수 양희은 씨의 노래 ‘봄여름의 가사를 읊어주며’ 대학 입학은 시작이 불과하다고 강조했다. 엄 총장은 “올라올 때는 부지런히 언덕에 올라가 공부를 하라”고 당부했다. “다시 다른 봉우리 앞에 서는 것은 결코 쉬운 일이 아니다”라며 “대학 생활은 끊임없이 새로운 도전을 요구하는 과정”이라고 말했다.

등과 자만심에 도취돼 4년을 허송세월하지 말라”고 조언했다. 이어 “21세기는 바닷가의 모래알처럼 많은 정보를 창의적으로 조합해서 복잡한 문제들을 풀어낼 수 있는 능력을 가진 프로페셔널만이 대일하는 시대”라고 덧붙였다.

정규상 성균관대 총장은 “전공 분야 외에도 인문학, 사회학, 자연과학, 예술학, 통섭교육의 고전 등에 이르기까지 폭넓은 학습에 매진해야 한다”며 “새로운 가치를 창출할 수 있는 통섭의 역량을 갖춰야 한다”고 말했다. 이영무 한양대 총장은 “관심대는 실용 학풍으로 인재를 육성해 국가 발전의 큰 축을 담당할 인재로 키우고 싶다”며 “관심대는 실용 학풍으로 인재를 육성해 국가 발전의 큰 축을 담당할 인재로 키우고 싶다”고 말했다.

## 문,이과로 이분화 된 교육에 대한 개선 요구 확대

### 개정공감여부

매우공감,공감 56.68%

보통 24.95%

공감안함  
18.37%

### 반드시 개정해야 할 내용(중등)

- ▶ 학습내용과 수준의 적정성 확보 (42.83%)
- ▶ 기초소양교육 강화 (29.64%)
- ▶ 학생참여형 수업,평가 구체화 (16.36%)

### 반드시 개정해야 할 내용(초등)

- ▶ 학습내용과 수준의 적정성 확보 (73.78%)
- ▶ 학생참여형 수업,평가 구체화 (14.89%)
- ▶ 안전교육,소프트웨어교육 강화 (5.00%)

문이과 통합형 교육과정 개정에 대한 설문조사 결과 (서울특별시교육청)

- (기간) '14.11.3~7 (대상) 서울관내 초·중등학교 교육과정 담당교원 총2,080명



인문학적 상상력,

과학기술 창조력 을 갖추고

바른인성 을 겸비하여

새로운 지식을 창조하고  
다양한 지식을 융합하여  
새로운 가치를 창출할 수 있는 사람

창의융합형 인재



### 미래 핵심역량 함양에 대한 요구

핵심역량	의미
자기관리 역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보 처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용 하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력

## IV. 학교급별 주요 내용



## 누리과정과의 연계 강화

- ▶ 유치원과 초등학교의 교육내용 연계 강화
- ▶ 누리과정 전문가와의 공동연구를 통한 교육과정 내실화

## 초등 1~2학년 수업 시수 증배

- ▶ 학년별 주당 1시간 증배하여 ‘안전한 생활’ 신설
  - ※ 국제 비교를 통해 우리나라 초등 수업시수 조정이 필요하다는 문제 제기
  - ※ 창의적 체험활동 시간을 활용하여 체험 활동 중심으로 운영

## 초등학교 시간 배당 기준

구 분		1 ~ 2학년	3~4학년	5~6학년
교과 (군)	국어	국어 448 수학 256 바른 생활 128 즐거로운 생활 192 즐거운 생활 384	408	408
	사회/도덕		272	272
	수학		272	272
	과학/실과		204	340
	체육		204	204
	예술(음악/미술)		272	272
	영어		136	204
창의적 체험활동		336 안전한 생활 (64)	204	204
학년(군)별 총 수업시간 수		1,680 ➔ 1,744	1,972	2,176

## 자유학기제 운영을 위한 교육과정 근거 제시

- ▶ 자유학기제 ‘교육과정 운영 지침’ 제시로 꿈과 끼를 살린 다양한 교육 활동의 기틀 마련

## 학교스포츠클럽 활동 운영의 합리화 방안 모색

- ▶ 창의적 체험활동과 연계한 운영 개선 방안 모색
- ▶ 자유학기에는 동아리 활동 및 예술체육 활동과 연계 운영

## 중학교 시간 배당 기준

구 분		1 ~ 3학년
교과(군)	국어	442
	사회(역사포함)/도덕	510
	수학	374
	과학/기술 · 가정/정보	646 → 680
	체육	272
	예술(음악/미술)	272
	영어	340
	선택	204 → 170
창의적 체험활동		306
총 수업시간 수		3,366



## 공통과목 신설

- ▶ 모든 학생들이 배워야 할 필수적인 내용으로 구성하여 학생들의 기초 소양과 기초 학력 보장
- ▶ 7개 **공통과목**(국어, 수학, 영어, 사회, 과학, 과학탐구실험, 한국사) 신설
  - ※ ‘통합사회’, ‘통합과학’, ‘과학탐구실험’ : 모든 학생이 필수 이수

## 국어, 수학, 영어 비중의 적정화

- ▶ 기초영역 교과(국,수,영)에 한국사 포함, 총 교과 이수단위의 50% 이내로 편성
  - ※ 국,수,영 90단위 → 국,수,영,한국사 90단위

## 문 · 이과 **균형** 교육과정 + 학생의 과목선택권 확대

- ▶ 적성, 진로에 따라 일반선택과 진로선택과목으로 구분 이수(문 · 이과 구분)
- ▶ 융합학습, 진로안내학습, 심화학습, 실생활체험학습 등이 가능한 진로선택과목 개설

- ▶ 2021학년도 문 · 이과 통합 수능개편안 발표(2017년)

# 편제와 단위 배당 기준(일반고 기준)

IV. 학교 급별 주요 내용

교과영역	교과(군)	필수이수단위	공동 과목(단위)	자율편성
기초	국어	10	국어(8)	적성,진로에 따른 교육지원을위해 일반선택과진로선택과목 으로구분이수
	수학	10	수학(8)	
	영어	10	영어(8)	
	한국사	6	한국사(6)	
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	10	통합사회(8)	
	과학	12	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	
체육 예술	체육	10		
	예술	10		
생활 교양	기술 · 가정/제2 외국어/한문/교양	16		
소계		94		
자율편성단위				86
창의적 체험활동		24(408시간)		
총 이수단위		204		

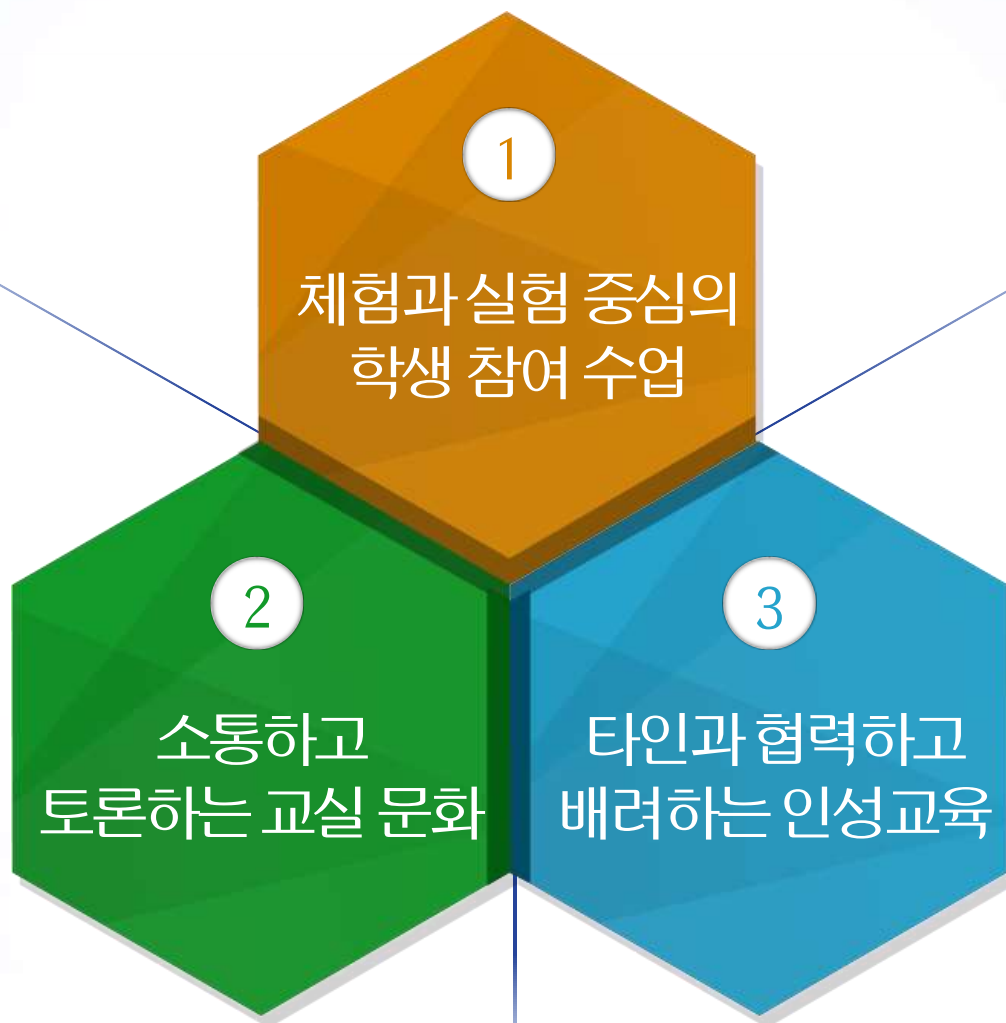
# 2007-2020 학교급별, 학년별 교육과정 추진 일정

※ 2015 개정교육과정 중 · 고등학교 처음 적용시기 : 2018학년도  
 ※ 교육부 고시 제 2017-108호(2017.1.6)  
 : 중 · 고 역사(한국사)과 적용시기 변경(2017학년도 → 2018학년도)

		'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20
초	1	7차		2007개정				2009개정				2015개정			
	2	7차		2007개정				2009개정				2015개정			
	3	7차			2007개정				2009개정				2015개정		
	4	7차			2007개정				2009개정				2015개정		
	5	7차				2007개정				2009개정				2015개정	
	6	7차				2007개정				2009개정				2015개정	
중	1	7차			2007개정			2009개정					2015개정		
	2	7차				2007개정			2009개정					2015개정	
	3	7차					2007개정			2009개정					2015개정
고	1	7차				2007개정			2009개정				2015개정		
	2	7차					2007개정			2009개정				2015개정	
	3	7차						2007개정			2009개정				2015개정

## V. 기대 효과





각 교과 학습내용을 **핵심개념** 중심으로 적정화하고  
**학습 경험의 질을 개선하여**  
**미래사회를 대비하는 교육 기반 구축**



# 선행학습 금지법



# 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

공교육정상화법

선행교육규제법

선행학습금지법

(적합한 표현은 아님)

# 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

1. 공교육정상화법:공교육 정상화 촉진  
및 선행학습 규제에 관한 특별법  
(2014.3.11제정, 2014.9.13 시행)
2. 학교가 단위학교 교육과정을
  - ① 국가 및 시·도 수준의 교육과정에  
앞서서 편성하거나,
  - ② 학교교육과정에 앞서서 제공하는  
교육 일반을 선행교육 이라 함.(법2조)

## 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

3. 학습자가 국가, 시·도 및 학교교육 과정에 앞서서 하는 학습을 **선행학습**이라 함.(법2조)

4. 학교가 각종 교내 시험에서 학생이 배운 학교교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 **선행출제**라 함.

## 공교육정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법

5. 중·고등학교 및 대학이 입학전형에서 해당 학교 입학단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것을 **선행입시**라 함.

6. 공교육정상화법의 목적(법1조)

- ① 초·중·고교 교육과정의 정상적인 운영
- ② 학교의 선행교육 및 선행학습 유발 행위 규제
- ③ 교육기본법이 정한 교육 목적 달성
- ④ 학생의 건강한 심신 발달 도모

## 7. 과도한 선행학습의 폐해

- ① 다른 학습자의 학습권과 교사의 수업권 침해
- ② 사고력과 자기주도적 학습능력의 저하
- ③ 남보다 앞서 나가기 위한 지나친 속도 경쟁
- ④ 학부모의 사교육비 부담 증대

## 8. 책무성(법5~7조)

- ① 학생이 편성된 교육과정에 따른 교과용 도서의 내용을 충실히 익힐 수 있도록 하여야 함(학교장)
- ② 해당 학교에서 선행교육을 실시하지 아니하도록 지도·감독(학교장)
- ③ 학부모·학생·교원에게 선행교육 및 선행학습을 예방하기 위한 교육을 정기적으로 실시(학교장)
- ④ 선행 교육·학습 예방에 관한 계획 수립·시행(학교장)
- ⑤ 학생의 학습권 보호를 위하여 학생의 선행학습을 전제로 수업을 하여서는 아니 된다.(교원)
- ⑥ 자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조(학부모)

## 9. 공교육정상화법 규제대상(법8~10조)

- ① 선행교육
- ② 선행학습 유발 행위
- ③ 선행학습을 유발하는 광고 또는 선전  
(학원, 교습소, 개인과외 교습자)
- ④ 대학 입학전형에서 고등학교 교육과정을  
넘어서는 문제 출제



## 10. 규제대상의 예외(제8조)

- ① 학교의 휴업일 중 실시하는 방과후 과정
- ② 농산어촌 지역 학교의 방과후 과정
- ③ 대통령령으로 정하는 도시 저소득층 밀집 학교의 방과후 학교 과정

## 11. 선행학습 유발 행위 금지(시행령 3조)

- ① 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 해당 학교의 교육과정을 사실상 운영하는 것
- ② 입학이 예정된 학생을 대상으로 해당 학교 입학 단계 이전 교육과정의 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제하여 평가하는 것

## 12. 교육과정 편성·운영과 관련한 선행교육의 예

- ① 초6을 대상으로 초·중 연계교육 운영 시 중학교 교육과정에 편성된 내용을 가르치는 것
- ② 초등학교에서 연구학교를 운영하면서 학년(군)을 넘어서는 수준의 프로그램을 운영하는 것
- ③ 중1~2학년 학생들에게 각종 대회에 참가하기 위하여 중3 수준의 내용을 지도하는 것
- ④ 고교 입학이 예정된 학생을 대상으로 입학 전에 고교 교육과정에 편성된 과목을 지도하는 것

## 13. 교육부장관 또는 교육감은

- ① 교육관련기관이 법8~10조까지의 규정을 위반한 경우 (시도)교육과정정상화심의위원회의 심의 결과에 따라 기간을 정하여 교육관련기관에 **시정** **이나** **변경을 명할 수 있음**. (법14조)
- ② 교육관련기관이 시정명령이나 변경명령을 받고 정당한 사유 없이 지정된 기간에 이를 이행하지 아니하면 교육관련 기관의 장에 대하여 **징계의결**을 요구. (시행령14조)

## 14. 적용의 배제(법 16조)

- ① 영재교육진흥법에 따른 영재교육기관의 영재교육
- ② 조기 진급 또는 조기 졸업 대상자
- ③ 체육·예술, 기술·가정, 실과·제2외국어·한문·교양, 전문교과(특성화고 전공교과)
- ④ 초등학교 1~2학년의 영어 방과후학교 과정  
(2018. 2. 28.까지 효력을 가짐)