

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학교폭력
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/1)

**자율 + 프로젝트를 통한
4S 교육 실천으로
인성은 더하고, 학교폭력은 빼고
2024**

전 주 서 곡 초 등 학 교

(54957) 전주시 완산구 서곡7길 30
(063)278-8121 FAX 278-8125
<https://school.jbedu.kr/sergok>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학교폭력
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영계획서(1/1)

**자율 + 프로젝트를 통한
4S 교육 실천으로
인성은 더하고, 학교폭력은 빼고**

2024

학 교 현 황

학교명	전주서곡초	학급수	25	주 소	전주시 완산구 서곡7길 30		
교원수	37	연 구 위원수	25	학생수	560	전 화	063-278-8121
교 장	김○○	교 감	황○○	연구담당	이○○		
요청 기관	전북특별자치 도교육청	종 별	정책	연구영역	학교폭력	연 차	(1/2)년차
주 제	학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구 (자율 + 프로젝트를 통한 4S 교육 실천으로 인성은 더하고, 학교폭력은 빼고)						
운영 과제	1. 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반 조성 가. 2022 개정교육과정 학교자율시간 운영을 위한 교육 환경 조성 나. 자율+ 프로젝트 운영을 위한 전문적 학습공동체 구성 다. 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육공동체 협력 강화 2. 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 모델 설계 가. 자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 편성, 운영 나. 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 프로그램 개발 및 운영 3. 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 나눔 가. 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔 나. 학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 공유						
예 산	20,000,000원						

<차 례>

I . 서론 -----	1
1. 연구운영의 필요성 -----	1
2. 연구의 목적 -----	2
3. 용어의 정의 -----	3
4. 연구의 범위 및 제한점 -----	5
II . 이론적 배경 -----	6
1. 선행 연구 분석 및 시사점-----	6
2. 실태분석 및 시사점-----	7
III . 연구 과제의 설정 -----	8
IV . 연구의 설계 -----	9
1. 연구 대상 및 기간 -----	9
2. 연구의 조직 -----	9
3. 연구 절차 및 내용 -----	10
V . 연구 과제의 실행 -----	11
1. 연구 과제1의 실행 -----	11
2. 연구 과제2의 실행 -----	13
3. 연구 과제3의 실행 -----	16
VI . 검증 계획-----	17
VII . 기대 효과-----	18
※ 참고문헌-----	19
※ 부록-----	20

〈표 차례〉

〈표 1〉 선행 연구 분석	6
〈표 2〉 연구학교 운영의 시사점	6
〈표 3〉 연구학교 운영 절차	10
〈표 4〉 바른 인성 함양을 위한 학교 환경	11
〈표 5〉 교원 역량강화 연수	11
〈표 6〉 학년별 전문적 학습공동체 역량 강화 활동 계획	12
〈표 7〉 학부모 역량강화 연수	12
〈표 8〉 교육과정 편성 운영의 예시(5학년)	13
〈표 9〉 2024학년도 4학년 교육과정 편제 현황	14
〈표 10〉 학년별 프로젝트 개요	15
〈표 11〉 프로젝트 학습 전개 과정과 중점 4S 인성교육(4학년)	15
〈표 12〉 학년 자치활동 확보시간(4학년)	16
〈표 13〉 연구 결과 검증 및 방법	17

〈그림 차례〉

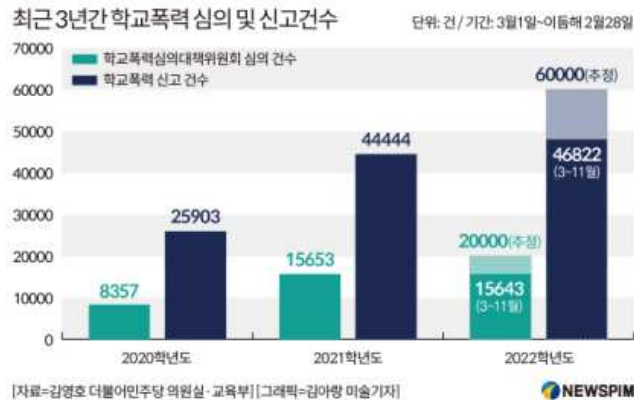
[그림 1] 자율+ 프로젝트의 비전	3
[그림 2] 4S 인성교육의 설정	4
[그림 3] SWOT 분석	7
[그림 4] 운영과제의 설정	8
[그림 5] 운영의 조직	9

I. 서론

1 연구의 필요성

34%

관계적 회복을 통한 학교폭력 해결 가능성



2020년부터 2022년까지 학교폭력 건수는 지속적 증가하고 있다. 하지만 학교폭력심의대책위원회까지 진행되는 것은 전체 학교폭력신고 건수의 약 34%이다. 학교폭력 발생 후 학생 간의 관계적 회복 프로그램을 통해 학교장 자체 해결로 학교폭력이 해결되는 경우가 약 66%이다. 이를 통해 관계적 회복 프로그램 운영을 담임교사와 협력하여 운영하는 프로그램 개발이 모색되어야 한다.

학급내

45.9% 같은 학교 같은 반 학생이 가해자 가능성

구분	같은 학교 같은 반	같은 학교 다른 반	같은 학교 다른 학년	다른 학교 학생	잘 모르는 사람	기타
초	45.9	29.0	9.2	4.9	3.8	7.2

출처: 학교폭력 가해자 유형 / 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과 교육부

1~2학년 23시간, 3~4학년 26시간, 5~6학년 29시간, 일주일 동안 같은 반 학생들과 같이 수업을 받는 시간이다. 자는 시간을 제외하면 하루 중 가족보다 더 많은 시간을 같은 반 학생들과 생활하고 있다. 학교에서 많은 시간을 같이 하고 있어 학교폭력이 일어나는 피해 장소도 학교 안 61.8%, 학교 밖이 34.3%이다. 학교 안에서도 학교폭력이 가장 많이 일어나는 곳은 교실 안(25.7%)이다. 따라서 학급단위로 같은 반 대상으로 운영할 수 있는 인성교육 프로그램 개발 적용을 통해 학교폭력 예방을 위한 연구가 이루어져야 한다.

언어폭력

42% 언어폭력을 통한 학교폭력 피해

구분	언어폭력	집단 따돌림	스토킹	신체폭력	사이버폭력	금품갈취	성폭력	강요
초	42.8	12.9	6.3	14.6	8.7	5.5	3.6	5.6

출처: 학교폭력 피해유형 / 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과 교육부

초등학생을 대상으로 한 학교폭력 피해유형 중 높은 비율을 차지하는 것은 언어폭력, 신체폭력, 집단 따돌림, 사이버폭력 순이다. 이를 통해 학교에서 학교폭력 예방을 위해 개발하여 적용해야 할 프로그램의 주 내용이 무엇인지 이 자료를 통해 정확히 알 수 있다.



학급중심의 인성교육 모델 개발이 필요!

이에 본 연구에서는 같은 반 같은 교실에서 하루 6시간 이상 함께 생활하는 학생들을 위한 학교폭력 예방을 위한 **학급중심 인성교육 모델**의 개발이 필요하다. 2022 개정교육과정에서 학교폭력예방 요소를 적용한 **교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰** **인성교육 프로그램**을 개발 보급하고자 한다.

2 연구의 목적

본 과제의 목적은 자율+ 프로젝트를 통한 4S 교육 프로그램 운영 및 실천으로 학급 중심 인성교육의 모델을 개발하고 학교폭력을 예방하는데 목적이 있다.

가

교육공동체와 함께 자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 기반을 조성하고

나

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 모델을 개발하여

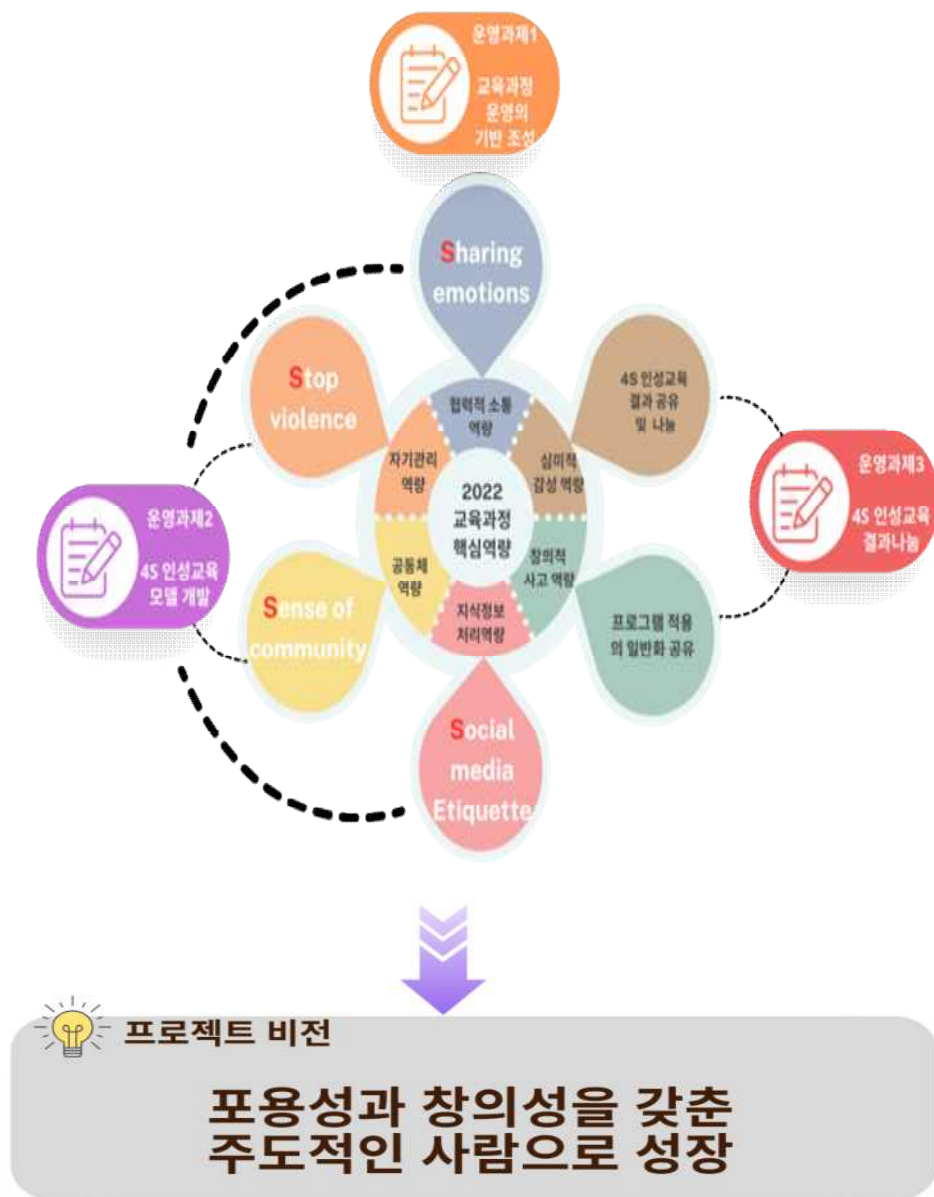
다

학급단위 관계 형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화를 이루고자 한다.

3 용어의 정의

가 자율+ 프로젝트

자율+ 프로젝트란 2022 개정교육과정에 도입되는 **학교자율시간**을 활용하여 미래 핵심 역량 성장을 위해 **4S 인성교육**을 프로젝트의 과제로 설정한 것으로 본교에서 구안한 용어이다. 본 프로젝트를 통해 미래사회가 요구하는 협력적 소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량, 심리적 감성 역량, 창의적 사고 역량을 함양하여 학교폭력 예방을 위한 학급 단위 인성교육 모델 개발을 개발하고자 한다.



[그림 1] 자율+ 프로젝트의 비전

나 4S 인성교육

각 학년별 자율 + 프로젝트의 핵심 내용은 4S 인성교육으로 이 또한 본교에서 구안한 용어이다. 그 내용은 Sharing emotions 교육을 통해 협력적 소통 역량을 기르고 언어폭력 예방을 실천하며, Stop violence 교육으로 자기관리 역량을 함양하여 신체폭력을 예방한다. 또한 Sense of community 교육으로 공동체 역량을 함양하여 집단따돌림을 예방하고 Social media etiquette 교육을 통해 지식정보처리역량을 강화하여 사이버폭력을 예방하도록 한다.



[그림 2] 4S 인성교육의 설정

다 미래핵심 역량

미래핵심 역량은 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향과 성격을 기초로 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 역량이다. 이는 자율+프로젝트와 같은 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰을 통한 깊이 있는 학습을 통해 길러질 수 있다. 따라서 본 연구에서는 2022 개정 교육과정의 방향을 바탕으로 미래사회 변화에 유연하게 대응할 수 있는 6가지 역량인 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량을 미래 핵심역량으로 본다.

4 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

- 가. 연구 운영은 전교생(1~6학년)을 대상으로 한다.
- 나. 자율+프로젝트는 2022 개정교육과정에서 제시한 핵심역량 및 학교자율시간을 활용하여 구성된 교육과정으로 한정한다.
- 다. 연구학교 운영은 전 학년을 대상으로 하나 학생들의 효과성 검증을 위한 평가 도구의 적용은 설문 문항에 대한 이해도를 고려하여 본교 4~6학년 학생으로 제한하여 운영한다.
- 라. 연구 결과는 학생간 상호 연결망 분석, 학생의 학교폭력 예방에 대한 인식도 변화, 미래 핵심역량 신장, 교사·학생·학부모의 학교자율시간 운영 만족도를 분석하여 도출한다.

II. 이론적 배경

1 선행연구 분석 및 시사점

본 연구의 방향과 연구과제 선정을 위해 관련된 선행 연구학교 보고서 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
1	서울 방배초 (2019)	달나무 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 평화학교 만들기	-학년별 중점 역량 어울림 프로그램 적용을 위한 교과 재구성 -학습자 중심 탄력적 교육과정 개발 및 운영
2	경북 낙동초 (2020)	너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 핵심 역량 키우기	-또래활동 중심, 체험활동 중심의 학생 주도적 학교폭력예방 프로그램 개발·적용 -교과와 창의적 체험활동에서 운영될 수 있는 어울림 프로그램을 활용한 학습 모형 구안·적용
3	부구 중학교 (2023)	의사소통기반 관계회복 프로그램을 통한 긍정적 교우관계 형성하기	-의사소통을 위한 다양한 교육 프로그램 개발 및 적용 -학생 간의 관계회복이 학교폭력 예방에 미치는 영향
4	대구 침산초 (2023)	학생주도 스포츠 돌메온프로그램 운영을 통한 학교체육 활성화 및 건강체력 증진	-학교스포츠클럽 등 다양한 학교 체육 활동을 통해 함께 스포츠활동에 참여하며 공동체 의식 함양

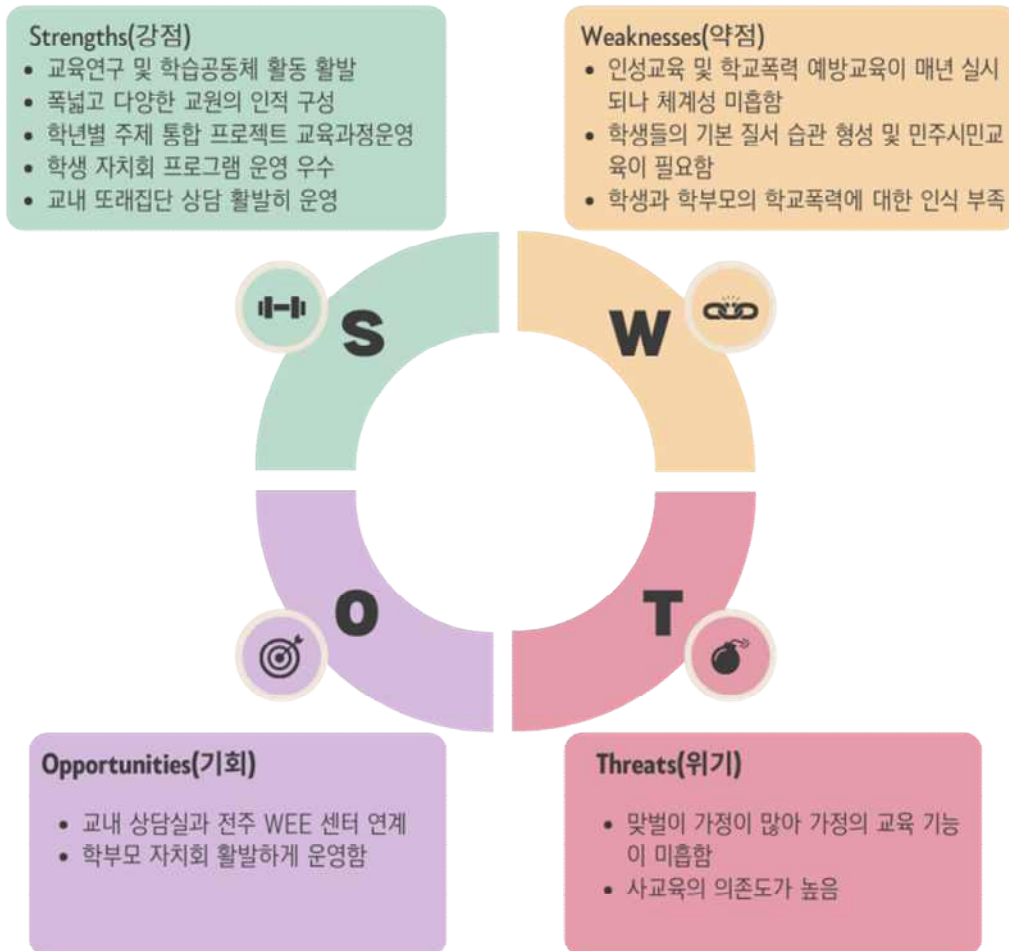


<표 2> 연구학교 운영의 시사점

구분	연구학교 운영 시사점
운영목표	· 2022 개정교육과정에서 학교폭력예방 요소를 적용한 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰 인성교육 프로그램 개발 구안
운영내용	· 학교자유시간 활동을 활용한 학교폭력 예방 인성교육 프로그램 · 학교폭력 예방을 위한 미래핵심 역량 신장 프로그램
운영방법	· 학교폭력예방을 위한 인성교육 프로그램을 지속적으로 운영하기 위한 교육과정 재구성 및 통합 · 학급 중심 또래 중심의 프로그램 운영

2 실태 분석 및 시사점

SWOT 분석을 통해 연구학교 운영의 시사점을 다음과 같이 진단하였다.



[그림 3] SWOT 분석



첫째

2022 개정 교육과정에 따른 학교폭력예방 인성교육 프로그램 개발과 이를 활용할 수 있도록 교육환경 기반 조성이 필요하다.

둘째

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 다양한 모델을 개발하고 학급단위 인성교육과 교육과정이 연계·운영되어야 한다.

셋째

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 개발 및 적용으로 학생들의 미래핵심 역량을 신장하여 학교폭력 예방에 기여할 수 있는 지속적인 프로그램 운영이 필요하다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 이론적 배경, 선행연구, SWOT 실태 분석에서 드러난 시사점과 보완할 점을 바탕으로, 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.



[그림 4] 운영과제의 설정

IV. 연구의 설계

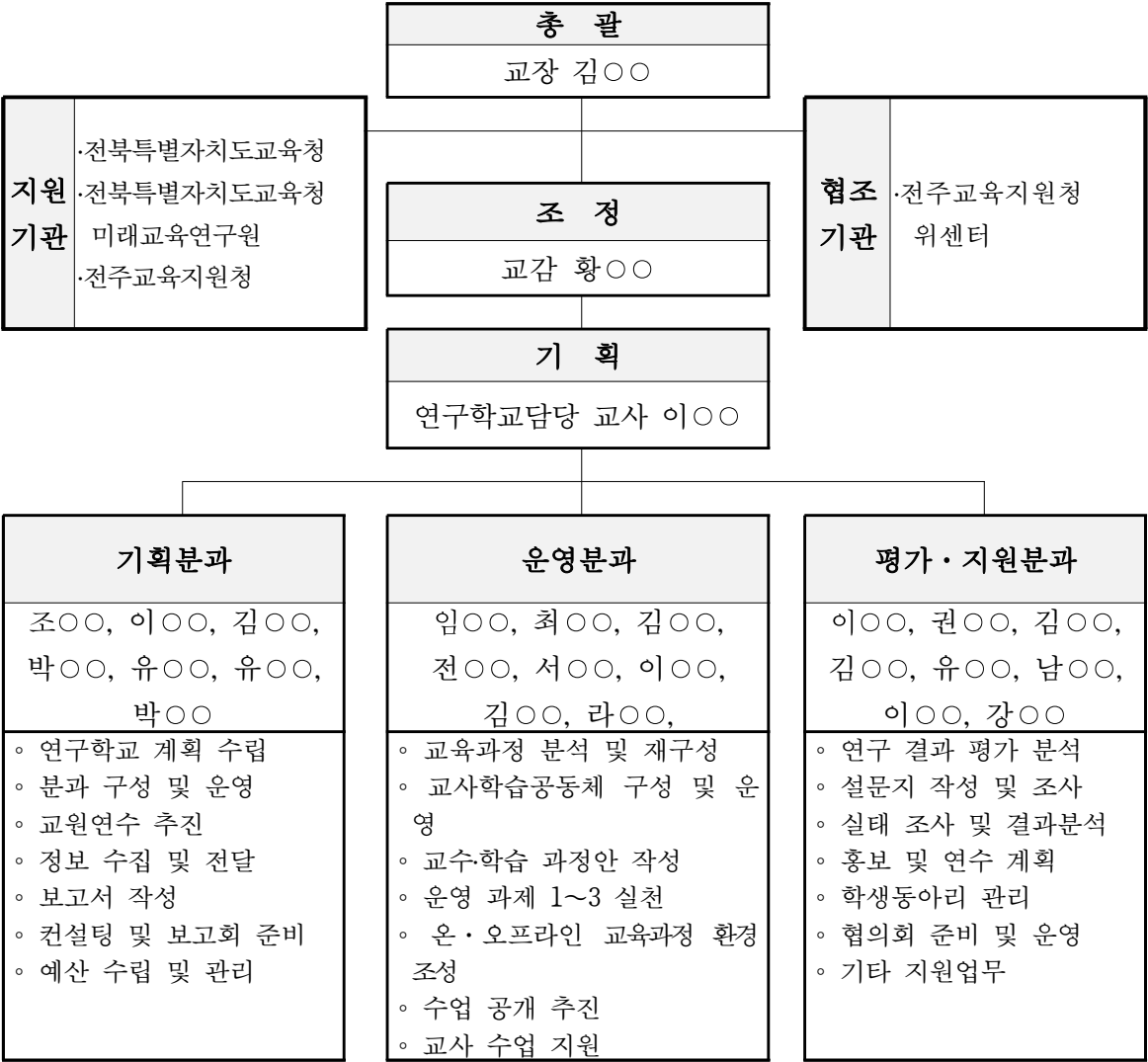
1 연구 대상 및 기간

가. 대상: 전주서곡초등학교 교사, 학생, 학부모

나. 기간: 2024.3.1.~2026.2.28.(2년)

2 연구의 조직

본 연구의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 역할 분담하여 연구 조직을 구성·활용한다.



[그림 5] 운영의 조직

3 연구 절차 및 내용

<표 3> 연구학교 운영 절차

단계	추진내용	기간(월)													
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
계획	◦문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	☑													
	◦기초조사 및 실태 분석	☑	☑	☑											
	◦연구주제 및 과제 설정	☑													
	◦운영 분과 조직	☑													
	◦연구 계획서 작성	☑													
	◦연구학교 운영협의회 개최		☑			☑			☑			☑			
운영 과제1: 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반 조성															
실행	◦2022 개정교육과정 학교자율연수 운영을 위한 교육환경 조성		☑	☑	☑										
	◦자율+ 프로젝트 운영 전문적 학습 공동체 구성		☑	☑	☑										
	◦자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육 공동체 협력 강화		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	운영 과제2: 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 모델 설계														
	◦자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 편성, 운영		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	◦자율+프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 프로그램 개발 및 운영		☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
평가·보고	◦자율+ 프로젝트 평가			☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑	☑			
	운영 과제3: 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 나눔														
	◦자율+프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔								☑	☑	☑	☑	☑		
	◦학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 공유								☑	☑	☑	☑	☑		
	◦결과 분석 및 평가									☑	☑				
	◦운영보고서 작성 및 수업 공개									☑	☑				
평가·보고	◦성과 보고회 개최										☑				
	◦연구 결과 반성 및 일반화 추진 2차년도 추진 준비											☑	☑	☑	☑

V. 연구 과제의 실행

1 연구 과제 1의 실행

연구과제1 자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 기반 조성

가 2022 개정교육과정 학교 자율시간 운영을 위한 교육환경 조성

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 실천을 위하여 온·오프라인 학교 환경을 조성한다.

<표 4> 바른 인성 함양을 위한 학교 환경

구분	바른 인성 함양을 위한 환경 구축
인성교육을 지원하는 다양한 교내 시설 구축	학교의 환경은 학생들이 수업, 휴식, 활동, 놀이 등을 하는데 있어 최적의 환경이 되어야 한다. 이를 위해 다음과 같이 학생 성장을 지원하는 다양한 교내 시설을 구축한다. <ul style="list-style-type: none"> 도서관 상담실 시청각실 놀이지원실 소체육실 컴퓨터실 00 어린이 휴게실 카페형 학습지원실 등
에듀테크를 활용한 온라인 인성교육환경 구축	학생들의 성장과 바른 인성 함양에 시·공간적 제약이 없도록 학교에서 지원을 해줄 수 있는 다양한 디지털 학습기기 및 온라인 환경을 구축한다. <ul style="list-style-type: none"> 1인 1 기기 기기충전보관함 온라인 상담 플랫폼 구축

나 자율+ 프로젝트를 위한 전문적 학습공동체 운영

1) 교사 개별적 역량 강화를 위한 연수

내실있는 자율+ 프로젝트를 운영하고 4S 인성교육의 개발을 위해서는 교원들의 교육과정에 대한 이해, 학생 교우 관계망 분석 과정 등에 대한 역량을 강화하는 것이 중요하다. 이를 위해 월 1회 교육공동체의 역량을 강화하는 다양한 연수 프로그램을 운영한다.

<표 5> 교원 역량강화 연수

영역	연수 내용	시기	비고
연구학교	◦2023학년도 연구학교 운영 계획 협의회	2월	연구담당
	◦2022 개정교육과정 핵심역량	3월	외부강사
교수학습	◦학생주도 수업과 프로젝트 학습	3월	외부강사
	◦주제중심 교육과정 재구성	4월	외부강사
	◦학교폭력예방을 교육과정 운영	4월	외부강사
	◦학생 성장을 위한 과정중심평가	5월	외부강사
	◦학급공정훈육을 활용한 학교폭력예방	6월	온라인 연수
인성교육	◦디지털 네이티브 아이들의 인성교육	7월	온라인 연수
	◦상담코칭, 관계 맺기의 기술	9월	온라인 연수
	◦회복적 생활교육	10월	온라인 연수

2) 전문적 학습공동체를 통한 역량 강화

동학년을 중심으로 전문적 학습공동체를 형성하여 운영 과제 및 교수학습의 공유를 통해 교사 역량을 강화한다. 동학년 전문학습공동체에서는 인성교육과 연계한 교육과정 재구성, 프로젝트 계획, 맞춤형 평가 설계, 학생 상호 연결망 분석 연구 등 학생의 학교 생활 전반에 대한 협의, 공유, 의견 나눔의 장이 되도록 주 1회 매주 수요일 오후를 전문학습공동체의 날로 정해 실시할 수 있도록 한다.

<표 6> 학년별 전문적 학습공동체 역량 강화 활동 계획

학년	학습공동체명	운영 과제 및 내용
1	어울림 꾸러기	◦학생들의 꿈끼를 펼치기 위한 꾸러기 동아리 운영
2	뚝뚝뚝 나라	◦자율+ 프로젝트 통한 행복한 학교생활 만들어 가기
3	맹꽁이	◦지역 생태학습과 연계한 학교폭력예방 교육
4	놀공	◦놀면서 공부하는 익히는 체험중심 인성교육
5	PDC	◦학급긍정훈육을 활용한 학교폭력예방
6	on & off	◦온·오프라인을 활용한 사이버폭력 예방

다

자율+ 프로젝트를 운영을 위한 교육공동체 협력 강화

1) 가정과의 교육공동체 협력 강화

학교폭력 예방을 위한 인성교육은 학생과 교사뿐만 아니라 학부모가 함께 힘을 모아 가정과 연계 지도가 이루어질 때 그 효과를 거둘 수 있다. 따라서 학부모 교육과 상담을 통하여 인성교육의 중요성을 가정에서도 충분히 인식하고 더 나아가 자녀들의 학습에 직접적으로 관여하여 지도할 수 있는 역량을 갖추기 위한 학부모 역량 강화 연수를 <표7>과 같이 계획하였다.

<표 7> 학부모 역량강화 연수

주제	연수내용	시기
교육과정 설명회	◦학교 교육활동 안내 ◦연구학교 운영 방향 안내	3월
학교폭력예방 교육	◦가정과 연계한 학교폭력예방교육 ◦학교폭력의 다양한 유형, 예방 및 대응방법	5월
인성교육	◦긍정훈육과 인성교육 ◦가정의 역할	6월
학부모 상담	◦상담주간을 통해 연구학교 운영과제에 대한 안내 제공	4월, 11월

2) 지역사회 지원협력체 구성 및 운영

교육청 및 지역사회와의 MOU 체결, 교육 기부, 지역사회 시설활용 등을 통해 학생들이 다양한 학습 경험, 체험 활동을 경험하여 학교폭력 예방을 위한 인성교육의 기반을 조성한다.

2 연구 과제 2의 실행

연구과제2 자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 모델 설계



가 자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 편성·운영

1) 교육과정 편성 절차

교육과정 분석, 학생들의 실태 파악 및 수요자의 요구를 바탕으로 프로젝트를 위한 자료를 수집한다. 필요한 교과와 관련된 단원을 추출하여 교과별 핵심개념, 성취기준, 일반화된 지식을 파악하여 관련 학교폭력예방을 위한 인성교육 모델 개발에 대한 교육과정을 구성한다.

2) 교육과정 편성 운영

<표 8> 교육과정 편성 운영의 예시(5학년)

2023학년도 기존교육과정					2024학년도 자율+ 프로젝트 운영
과목	단원명	성취기준	학습내용	시간수	수업 방법
사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	인권이 침해된 사례 찾아보기	2	-너, 나, 그리고 우리의 인권보장, 존엄성 보장을 위한 토의
			인권 보장을 위한 노력 알아보기 -토의수업	1	
미술	1. 나를 소개해요	다양한 표현방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	나의 특징 표현하기 -캔버스에 표현하기	2	-존엄성 존중을 위한 나를 표현하기
국어	연극 단원	일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	자신이 되고 싶은 인물을 떠올리며 즉흥 표현하기 -주요 장면을 연극으로 표현하기	3	-일상에서 일어날 수 있는 학교폭력 사례를 연극으로 꾸며 예방 활동 실시

교사는 학년 교육과정의 특색을 고려하여 20차시 이상의 수업주체 간 상호작용이 활발한 프로젝트를 운영하고, 학생은 프로젝트를 계획, 준비, 실행, 평가하는 과정을 통해 미래 핵심역량을 키우고자 노력한다.

1) 프로젝트 학습 전개를 위한 자율+ 프로젝트 교육과정 운영

탄력적 교육과정 운영을 위해 창의적 체험활동 자율활동(인성교육) 영역에 1학기 24차시, 2학기 26차시 연간 46차시를 편성한다. 교사는 학생의 흥미와 관심을 반영한 학급별 자율+ 프로젝트를 실시하여 학교폭력 예방을 위한 미래핵심 역량을 키우고자 한다.

<표 9> 2024학년도 4학년 교육과정 편제 현황

과목	4학년		학기	자율활동				동아리 활동	봉사 활동	진로 활동	계	
	2023년	2024년		자치 적응 활동		자율활동 (창의주제 활동)		학급 특색 활동	자연 환경 보호 활동	자기 이해 진로 탐색 진로 설계		
				자치 활동	적응 활동	보건 교육	인성 교육					
국어	204	204	1학기	9	2	-	24	13	2	3	53	102
사회	102	102										
도덕	34	34										
수학	136	136										
과학	102	102										
체육	102	102	2학기	7	2	-	26	10	2	2	49	
음악	68	68										
미술	68	68										
영어	68	68										
창의적체험활동	102	102										
합계	986	986										

※ 2025년 2022 개정교육과정이 적용되는 3~4학년은 자율+교육활동시간을 학교자율시간으로 전환하여 운영한다.

2) 자율+ 프로젝트 학급중심 인성교육 프로젝트 전개

교사와 학생은 자율+ 교육활동 재구성을 통해 확보한 시수를 통해 온·오프라인 상에서 상호작용이 활발한 프로젝트를 전개한다. 그리고 주제에 맞는 과목, 주제, 성취기준 등을 분석하고 연계하여 학교폭력예방을 위한 학급중심 인성교육 프로젝트를 진행한다.

<표 10> 학년별 프로젝트 개요

학년	프로젝트 명	프로젝트 운영 주제	중점 4S	미래 핵심역량
1	우리가 함께한 사계절	봄, 여름, 가을, 겨울을 지내며 함께 하는 공동체 활동	Sharing emotions	협력적 소통 역량
2	가치 씨앗을 심어 싹 틔우고, 키우기	‘나’를 사랑하고, ‘너’를 존중 할 줄 아는 어린이가 되기	Sharing emotions	협력적 소통 역량
3	인성아 놀자! 좋은 친구 되기	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알아보고 좋은 친구가 되기 프로 젝트	Stop violence	자기관리 역량
4	학교폭력 제로, 안전한 학교를 만드는 서곡떡집	학교폭력 예방을 위한 건강한 인 성을 기르는 프로젝트	Stop violence	자기관리 역량
5	마음 속 가치를 틔우는 미덕 프로젝트	월별 중점 가치를 선정하여 미덕 을 싹틔우는 프로젝트	Sense of community	공동체 역량
6	함께 자연속으로	생태환경과 인간, 미래세대 에너 지 교육 등을 통해 공동체 의식을 기르는 프로젝트	Social media etiquette	지식정보 처리역량

3) 자율+ 프로젝트 학급중심 4S 인성교육의 예시(4학년)

<표 11> 프로젝트 학습 전개 과정과 중점 4S 인성교육(4학년)

차시	관련교과	소주제	4S	미래 핵심역량
1학기 (1-2)	프로젝트 소개	▶ ‘만복이네 떡집’을 읽고 프로젝트 소 개하기	-	심리적 감성역량
1학기 (3-14)	국어, 도덕, 창체 등	▶ 고운말이 술술 나오는 솔바람떡 만들기 (언어폭력 제로)	Sharing emotions	협력적 소통 역량
1학기 (15-26)	국어, 체육, 창체 등	▶ 달콤한 우리 사이 이어주는 꿀떡꿀떡 만 들기(집단따돌림 제로)	Sense of community	공동체 역량
2학기 (1-12)	국어, 미술, 체육, 음악 등	▶ 너와 내가 하나 되어 서로를 지켜주는 오색빛깔 무지개떡(신체폭력 제로)	Stop violence	자기 관리 역량
2학기 (13-19)	체육, 음악, 국어 등	▶ 아름다운 인터넷 세상에서 맛보는 쭉떡 쭉떡(사이버폭력 제로)	Social media etiquette	지식 정보 처리 역량
2학기 (20)	프로젝트 마무리	▶ 친구 고민 들어주고 친구에게 맞는 떡 선물하기	-	심리적 감성역량

3 연구 과제 3의 실행

연구과제3 자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 결과 나눔

가 자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔

1) 학년별 학생자치회를 활용한 동아리 운영

자율+ 프로젝트를 학년별, 학급별 실시하며 학생들의 미래 핵심역량 신장에 대한 기반을 마련한다. 이를 토대로 학생들의 특기와 적성에 맞게 더 배우고 싶은 분야를 목적의식을 가지고 탐구하며 학습자 주도성을 확장할 수 있도록 학년 학생자치회를 활용한 동아리를 운영한다.

학생자치 동아리는 4~6학년 학생들을 중심으로 참여를 희망하는 학생을 대상으로 희망 학생을 모집한다. 담당 교사 및 학부모의 재능기부, 전문가 활용 수업을 통하여 학생들의 미래 핵심역량 신장에 도움을 준다.

<표 12> 학년 자치활동 확보시간(4학년)

학기	자율활동				동아리활동	봉사활동	진로활동	계	
	자치적응활동		창의주제활동		문화예술부	자연환경보호활동	자기이해 진로탐색 진로설계		
	자치활동	적응활동	보건교육	인성교육 (생태교육 등)					
1학기	9	2	-	24	13	2	3	53	102
2학기	7	2	-	26	10	2	2	49	

2) 학부모회와 지역사회와 연계한 지속가능한 자율+ 프로젝트 운영

학부모회를 통해 학생, 교사, 학부모가 가정에서부터 학교 지역까지 연계된 교육을 통해 교육의 장을 넓혀 나가며 지속가능한 자율+ 프로젝트 운영한다.

지역사회는 대면 또는 비대면 방법을 활용해 학생들의 미래역량을 키워 줄 수 있는 인력풀을 확충하여 온·오프라인을 넘나드는 교육의 기회를 갖는다.

나 학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 공유

1) 자율+ 프로젝트 공유를 통한 일반화

자율+ 프로젝트 운영 결과 공유를 통해 학교자율시간 활성화와 정착을 위해 노력한다. 연구학교 운영 결과 및 교수학습 자료는 본교 누리집, 전라북도교육청교육포털, 에듀넷에 탑재한다. 자율+ 프로젝트를 적용한 동료교사 및 학부모 수업공개를 통해 변화하는 미래 핵심역량의 나눔을 통해 학생들의 미래 핵심역량 신장을 위해 노력한다.

2) 교육공동체가 함께하는 자율+ 프로젝트 발표회

교육공동체가 함께하는 교육과정 발표회를 통해 자율+ 프로젝트 수업의 기반 조성 및

안정적인 정착을 다지고 학교 교육공동체의 지속적인 지원과 관심을 가질 수 있도록 한다. 학생들 또한 프로젝트 학습 및 인성교육에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하며 미래 사회에 대비하는 미래역량을 함양시킬 수 있는 의지를 다지도록 하며 학교폭력을 예방하고 바른 인성을 함양할 수 있는 계기가 되도록 한다.

Ⅵ. 검증 계획

본 연구학교 연구 과제인 ‘자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 교육 실천으로 미래 핵심 역량 신장 및 학교폭력예방’의 연구 과제의 효과성 분석 및 변화를 검증하기 위해 KEDI에서 개발한 학생역량 조사지를 수정·보완한 검사지를 활용하여 사전(3월), 사후(10월) 동형, 동질 검사를 실시한다. 또한 연구 과제 실천을 통한 학생의 교우관계 변화를 파악하기 위해 상호연결망 분석 및 교사의 성장 변화 분석을 위한 소감록으로 서술형 문항을 통한 질적분석을 실시한다.

운영 과제 실천에 대한 만족도 조사는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 미래역량 관련 정책연구학교 및 시범학교에서 사용한 검사문항을 수정 보완하여 제작하여 사용한다.

운영의 결과 검증 및 방법에 대한 내용을 정리하면 <표14>와 같다.

<표 13> 연구 결과 검증 및 방법

구분	검증 내용	검증 도구	검증 방법	시기
학생의 변화	◦운영 과제 실천을 통한 학생 미래역량 함양 변화	미래 핵심역량 검사지	◦사전, 사후 향상도 결과 비교 ◦사전, 사후 t-검정	4월 10월
	◦운영 과제 실천을 통한 학생 교우관계 변화	상호연결망 분석	◦질적분석	4월 10월
교사의 변화	◦운영 과제 실천을 통한 학생 미래역량 함양에 대한 인식 변화	미래 핵심역량 검사지	◦사전, 사후 향상도 결과 비교 ◦사전, 사후 t-검정	4월 10월
	◦운영 과제 실천을 통한 교사 성장 변화	소감록	◦질적분석	10월
만족도	◦프로젝트 학습에 대한 만 족도(학생,교사, 학부모)	자체 제작 설문지	◦Likert식 5점 척도 평균 ◦각 문항 기술 통계	10월

VII. 기대 효과

- 가. 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반을 조성함으로써 학생 참여 중심 수업, 협력 학습을 위한 디지털 인프라 구축과 교육 공간 및 환경 조성을 통해 미래 핵심역량 향상 중심 프로젝트 수업이 더 활발해질 것이다.
- 나. 인성교육 관련 교내 연수 및 전문가 연수, 전문학습공동체 협의회를 통해 학교폭력이 예방되고 학생들간의 친밀도가 높아질 것이다.
- 다. 자율+ 프로젝트 수업 활동을 전개함으로써 학생들이 삶 속에서 배움을 실천하는 과정을 통해 미래역량이 함양될 것이다.

▣ 참고 문헌 ▣

- 경북낙동초등학교(2020). 너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 핵심역량 키우기. 연구학교보고서
- 서울방배초등학교(2019). 달나무 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 평화학교 만들기, 연구학교보고서
- 대구아양초등학교(2019). 학습자 중심 탄력적 교육과정 편성·운영을 통한 미래역량 신장. 연구학교 보고서.
- 한국교육개발원(2020). 2020 KEDI 학생역량 조사 연구.
- 대구광역시교육청(2020). 초등학교 대구미래역량교육과정 편성·운영지침.
- 부산양정초등학교(2020). 선택활동 중심 학교 속 놀이학교 교육과정 운영을 통한 핵심역량 함양. 연구학교 보고서.
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).
- 대전관평초(2021). B-STAR 프로젝트를 통한 초등학생의 자기효능감 향상 방안. 연구학교 보고서
- 대구초등학교(2021). 개념기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래역량 함양. 연구학교 보고서.
- 대구월망초등학교(2022). 학생주도 체인지 프로젝트 학습을 통한 미래역량 함양. 교실수업 개선 연구학교 계획서.
- 문덕초등학교(2022). W.I.TH 교육과정 운영을 통한 미래시민 역량 신장 방안 연구. 연구학교 운영 보고서.
- 대전화정초등학교(2022). META 프로그램 교육과정을 통한 미래 핵심역량 신장 방안. 연구학교 계획서.

부 록

▣ 설문지 ▣

학생용

미래 핵심역량 설문지(예시)

이 설문지는 학생의 역량 및 발달에 영향을 미치는 교육활동을 연구하기 위한 자료를 만들기 위해 학생들의 ‘미래 핵심역량 검사’를 하고자 합니다. 학교에서 자체적으로 실시하고 다음 학교 운영과 교육활동에 반영하는 자료로 쓰이는 것이니, 솔직하고 성의 있는 답변 부탁드립니다. 감사합니다.

2024. 3.

전주서곡학교장

☞ 5. 매우 그렇다 4. 대체로 그렇다 3. 그렇다 2. 별로 그렇지 않다 1. 전혀 그렇지 않다.

영역	문항	5	4	3	2	1
자기관리 역량	1) 내가 관심 있어 하는 것이 무엇인지 안다.					
	2) 나의 장점과 단점이 무엇인지 안다.					
	3) 나는 다른 사람이 하자는 대로 잘 이끌린다.					
지식정보처리 역량	1) 나는 여러 가지 일 중에 무엇이 중요한지를 스스로 찾을 수 있다.					
	2) 나는 과제를 해결하기 위하여 도움이 될 만한 자료(인터넷 사이트, 책 등)를 활용할 때 주의점을 잘 알고 있다.					
	3) 나는 내가 생각한 해결 방법을 실천하면서 필요할 때는 다른 방법도 활용할 수 있다.					
협력적 소통 역량	1) 듣는 사람이 이해할 수 있도록 쉽고 정확한 말을 골라 이야기한다					
	2) 상대방의 표정과 몸짓을 살피면서 속마음을 이해한다					
	3) 대화할 때 이야기를 잘 듣고 있다는 것을 말이나 몸짓으로 보여준다					
공동체 역량	1) 학급이나 학교에서 일어난 일은 무엇이든 나와 관련이 있다고 생각하고 해결하기 위해 노력한다.					
	2) 과제를 함께 하면서 내가 맡은 일이 마음에 들지 않더라도 최선을 다한다.					
	3) 보는 사람이 없어도 규칙을 지킨다.					
창의적 사고 역량	1) 다른 친구들이 생각하지 못하는 새로운 생각을 잘한다.					
	2) 부분적인 내용만 듣고도 전체 내용을 상상 할 수 있다.					
	3) 짧은 시간 안에 여러 가지 새로운 생각을 할 수 있다.					
심미적 감성 역량	1) 다른 사람과 책에 대해 이야기 하는 것을 좋아한다.					
	2) 예술 활동(음악회, 콘서트, 미술전시회, 영화관람 등)을 좋아한다.					
	3) 가벼운 운동이나 각종 경기에 참여하는 것을 좋아한다.					

2024학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주서곡초등학교			
연구주제	학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구			
연구기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.			
연구학교운영비 지원액		20,000,000		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
24.4 ~ 24.11	학급별 프로그램 운영비	400,000원*25학급*1회=10,000,000 200,000원*3학급(보건,상담,전담)*1회=600,000	10,600,000	
	연수비	교원 연수 250,000원*4회=1,000,000 학부모 연수 300,000원*4회=1,200,000	2,200,000	
	협의회비	20,000원*30명*5회=3,000,000	3,000,000	
	전문적학습 공동체 운영	300,000원*6개 =1,800,000	1,800,000	
24.11	보고서 제작비	10,000원*100부*1회	1,000,000	
24.4 ~ 24.11	학생교우관계 분석프로그램	상호연결망:50,000원*2회*14학급=1,400,000	1,400,000	
총 계			20,000,000	

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 전주서곡초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2024.10.29.(화) 2교시	창체	예쁜 말 수집하기	이○○	1-1 교실	2학기
2	2024.10.29.(화) 2교시	창체	고운 말 모으기	임○○	1-2 교실	2학기
3	2024.10.29.(화) 2교시	창체	예쁘고 고운말을 써요	조○○	1-4 교실	2학기
4	2024.10.29.(화) 2교시	창체	옆으로 가도 함께 가요. (실천 가치-관용, 배려, 협동)	이○○	2-1 교실	2학기
5	2024.10.29.(화) 2교시	창체	더불어 사는 기쁨. (실천 가치-관용, 배려, 협동)	권○○	2-2 교실	2학기
6	2024.6.25.(화) 2교시	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법	김○○	3-1 교실	1학기
7	2024.6.25.(화) 2교시	창체	좋은 친구를 얻을 수 있는 방법 찾기	최○○	3-2 교실	1학기
8	2024.6.25.(화) 2교시	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법	김○○	3-3 교실	1학기
9	2024.6.25.(화) 2교시	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법	김○○	3-4 교실	1학기
10	2024.6.25.(화) 3교시	창체	내가 반짝 빛나는 순간	이○○	4-1 교실	1학기
11	2024.6.25.(화) 3교시	창체	나와 친구의 장점 찾아 칭찬해 주기	전○○	4-2 교실	1학기
12	2024.6.25.(화) 3교시	창체	그림책 읽고 서로의 장점 찾기	김○○	4-3 교실	1학기
13	2024.6.25.(화) 3교시	창체	친구의 좋은 점 찾아 칭찬해주기	박○○	4-4 교실	1학기
14	2024.6.25.(화) 4교시	창체	나의 꿈 찾고 너의 꿈 응원하기	서○○	5-1 교실	1학기
15	2024.6.25.(화) 4교시	창체	너와 함께 이루고 싶은 꿈	이○○	5-2 교실	1학기
16	2024.6.25.(화) 4교시	창체	나의 씨앗 싹틔우기	유○○	5-3 교실	1학기
17	2024.6.25.(화) 4교시	창체	꿈이 자라는 교실 만들기	유○○	5-4 교실	1학기
18	2024.6.25.(화) 4교시	창체	나의 진짜 모습 찾고 꿈 응원하기	김○○	5-5 교실	1학기
19	2024.10.29.(화) 3교시	창체	너와 함께 나를 찾고 비전 선언하기	유○○	6-1 교실	2학기
20	2024.10.29.(화) 3교시	창체	나와 너를 지키는 말	라○○	6-2 교실	2학기

21	2024.10.29.(화) 3교시	체육	모듬 활동을 통한 체력 및 협동심 기르기	남○○	강당	2학기
22	2024.6.25.(화) 3교시	영어	To ask and answer about jobs and dream	박○○	영어체험 실(5학년)	5학년 1학기
23	2024.10.29.(화) 4교시	창체	같은 듯 다른 우리 다른 듯 같은 우리	이○○	6학년	상담 6학년 2학기
24	2024.6.25.(화) 2교시	보건	바른인성으로 흡연(마약)예방 교육	강○○	5-5 교실	보건 5학년 1학기