

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학교폭력
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영 계획서(2/2)

학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구

(자율 + 프로젝트를 통한 4S 교육 실천으로
인성은 더하고, 학교폭력은 빼고)

2025

전 주 서 곡 초 등 학 교

54957 전주시 완산구 서곡7길 30
(063)278-8121 FAX 278-8125
<https://school.jbedu.kr/sergok>

요청기관	전북특별자치도교육청
영역	학교폭력
기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.(2년)

연구학교 운영 계획서(2/2)

학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구

(자율 + 프로젝트를 통한 4S 교육 실천으로
인성은 더하고, 학교폭력은 빼고)

2025

• 목 차 •

I . 연구의 개요-----	1
1. 연구의 필요성 -----	1
2. 연구의 목적 -----	2
3. 용어의 정의 -----	3
4. 연구의 범위 및 제한점 -----	5
II . 이론적 배경 -----	6
1. 이론적 고찰-----	6
2. 선행연구 검토-----	7
3. 실태분석 및 시사점-----	8
III . 연구 과제의 설정 -----	10
IV . 연구의 설계 -----	11
1. 연구 대상 및 기간 -----	11
2. 연구의 조직 -----	11
3. 연구 절차 및 내용 -----	13
4. 연구 검증 방법 -----	14
V . 연구 과제의 실행 -----	15
1. 연구 과제1의 실행 -----	15
2. 연구 과제2의 실행 -----	17
3. 연구 과제3의 실행 -----	19
VI . 검증 계획-----	20
VII . 기대 효과-----	21
※ 참고문헌-----	22
※ 부록-----	23

표 목 차

<표 1> 선행 연구 분석	7
<표 2> 연구학교 운영의 시사점	7
<표 3> 연구 결과 검증 내용 및 방법	9
<표 4> 연구위원별 세부 업무분장표	12
<표 5> 연구학교 운영 절차	13
<표 6> 연구 결과 검증 및 방법	14
<표 7> 교원 역량강화 연수	15
<표 8> 학년별 전문적 학습공동체 역량 강화 활동	16
<표 9> 학부모 역량강화 연수	16
<표 10> 2025 교육과정 편성·운영 시수	17
<표 11> 학년별 프로젝트 개요	18
<표 12> 4학년 프로젝트 예시	18
<표 13> 연구 결과 검증 내용 및 방법	20

그 림 목 차

[그림 1] 자율+ 프로젝트의 비전	3
[그림 2] 4S 인성교육의 설정	4
[그림 3] 더 특별한 전북 인성교육 주요 내용	6
[그림 4] SWOT 분석	8
[그림 5] 연구과제의 설정	10
[그림 6] 연구의 조직	11

I. 연구의 개요

1 연구의 필요성

관계적 회복

관계적 회복을 통한 학교폭력 해결 가능성 66%



2020년부터 2022년까지 학교폭력 건수는 지속적 증가하고 있다. 하지만 학교폭력대책심의위원회까지 진행되는 것은 전체 학교폭력신고 건수의 약 34%이다. 학교폭력 발생 후 학생 간의 관계적 회복 프로그램을 통해 학교장 자체 해결로 학교폭력이 해결되는 경우가 약 66%이다. 이를 통해 관계적 회복 프로그램 운영을 담임교사와 협력하여 운영하는 프로그램 개발이 모색되어야 한다.

학급내

45.9% 같은 학교 같은 반 학생이 가해자 가능성

구분	같은 학교 같은 반	같은 학교 다른 반	같은 학교 다른 학년	다른 학교 학생	잘 모르는 사람	기타
초	45.9	29.0	9.2	4.9	3.8	7.2

출처: 학교폭력 가해자 유형 / 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과 교육부

1~2학년 23시간, 3~4학년 26시간, 5~6학년 29시간, 일주일 동안 같은 반 학생들과 같이 수업을 받는 시간이다. 자는 시간을 제외하면 하루 중 가족보다 더 많은 시간을 같은 반 학생들과 생활하고 있다. 학교에서 많은 시간을 같이 하고 있어 학교폭력이 일어나는 피해 장소도 같은 학교 안 84.1%, 학교 밖이 15.9%이다. 학교 안에서도 학교폭력이 가장 많이 일어나는 곳은 교실 안(45.9%)이다. 따라서 학급단위로 같은 반 대상으로 운영할 수 있는 인성교육 프로그램 개발 적용을 통해 학교폭력 예방을 위한 연구가 이루어져야 한다.

피해유형

42% 언어폭력을 통한 학교폭력 피해

구분	언어폭력	집단 따돌림	스토킹	신체폭력	사이버폭력	금품갈취	성폭력	강요
초	42.8	12.9	6.3	14.6	8.7	5.5	3.6	5.6

출처: 학교폭력 피해유형 / 2022년 2차 학교폭력 실태조사(표본조사) 결과 교육부

초등학생을 대상으로 한 학교폭력 피해유형 중 높은 비율을 차지하는 것은 언어폭력, 신체폭력, 집단 따돌림, 사이버폭력 순이다. 이를 통해 학교에서 학교폭력 예방을 위해 개발하여 적용해야 할 프로그램의 주 내용이 무엇인지 이 자료를 통해 정확히 알 수 있다.



학급중심의 인성교육 모델 개발이 필요!

이에 본 연구에서는 같은 반 같은 교실에서 하루 6시간 이상 함께 생활하는 학생들을 위한 학교폭력 예방을 위한 **학급중심 인성교육 모델**의 개발이 필요하다. 2022 개정교육과정에서 학교폭력예방 요소를 적용한 **교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰** **인성교육 프로그램**을 개발 보급하고자 한다.

2 연구의 목적

본 과제의 목적은 자율+ 프로젝트를 통한 4S 교육 프로그램 운영 및 실천으로 학급 중심 인성교육의 모델을 개발하고 학교폭력을 예방하는데 목적이 있다.

가

교육공동체와 함께 자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 기반을 조성하고

나

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 모델을 개발하여

다

학급단위 관계 형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화를 이루고자 한다.

3 용어의 정의

가 자율+ 프로젝트

자율+ 프로젝트란 2022 개정교육과정에 도입되는 학교자율시간 또는 창의적체험활동(자율·자치활동) 및 교과를 활용하여 미래 핵심역량 성장을 위해 4S 인성교육을 프로젝트의 과제로 설정한 것으로 본교에서 구안한 용어이다. 본 프로젝트를 통해 미래사회가 요구하는 협력적 소통 역량, 자기관리 역량, 공동체 역량, 지식정보처리 역량, 심리적 감성 역량, 창의적 사고 역량을 함양하여 학교폭력 예방을 예방할 수 있는 학급단위 인성교육 모델을 개발하고자 한다.



[그림 1] 자율+ 프로젝트의 비전

나 4S 인성교육

각 학년별 자율 + 프로젝트의 핵심 내용은 4S 인성교육으로 이 또한 본교에서 구안한 용어이다. 각각의 내용은 다음과 같다. Sharing emotions 교육을 통해 협력적 소통 역량을 기르고 언어폭력 예방을 실천하며, Stop violence 교육으로 자기관리 역량을 함양하여 신체폭력을 예방한다. 또한 Sense of community 교육으로 공동체 역량을 함양하여 집단따돌림을 예방하고 Social media etiquette 교육을 통해 지식정보처리역량을 강화하여 사이버폭력을 예방하도록 한다.



[그림 2] 4S 인성교육의 설정

다 미래핵심 역량

미래핵심 역량은 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과 교육 방향과 성격을 기초로 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 역량이다. 이는 자율+프로젝트를 통하여 교과 간 연계, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰을 하며 더욱 깊이있는 학습을 통해 길러질 수 있다. 따라서 본 연구에서는 2022 개정 교육과정의 방향을 바탕으로 미래사회 변화에 유연하게 대응할 수 있는 6가지 역량인 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량을 미래 핵심역량으로 본다.

4 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위 및 제한점은 다음과 같다.

가. 연구 운영은 전교생(1~6학년)을 대상으로 한다.

나. 자율+프로젝트는 2022 개정교육과정에서 제시한 핵심역량을 기르기 위해 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 구성한 교육과정으로 한정한다.

다. 연구학교 운영은 전 학년을 대상으로 하나 학생들의 효과성 검증을 위한 평가 도구의 적용은 설문 문항에 대한 이해도를 고려하여 본교 4~6학년 학생으로 제한하여 운영한다.

라. 연구 결과는 학생간 상호 연결망 분석, 학생의 학교폭력 예방에 대한 인식도 변화, 미래 핵심역량 신장, 교사·학생·학부모의 운영 만족도를 분석하여 도출한다.

II. 이론적 배경

1 이론적 고찰

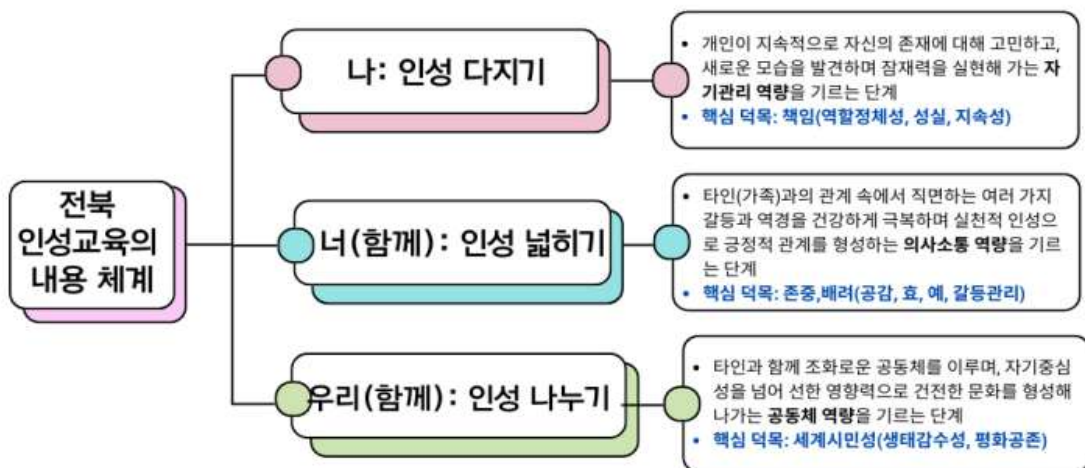
가 인성교육의 정의와 목적

2014년 12월 국회를 통과한 인성교육진흥법은 인성교육의 정의와 목적을 법으로 규정하고 있다. 인성교육진흥법 제1조를 살펴보면 인간의 존엄성을 바탕으로 인성을 갖춘 국민을 육성하여 국가사회의 발전에 이바지하기 위하여 법을 제정했음을 알 수 있다. 즉 우리 교육이 지향해야 할 가치, 교과 교육의 방향 및 성격을 기초로 미래 사회의 변화에 대응할 수 있는 미래핵심역량과 그 맥을 같이 한다고 볼 수 있다.

인성교육진흥법 제2조에서는 ‘핵심 가치·덕목’을 인성교육의 목표로 삼고 있으며 이를 인성교육에서 다뤄야 할 핵심 가치로 말하고 있다. 법에서 규정하고 있는 ‘인성교육’에서 다뤄야 할 핵심 가치는 8가지로 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동이며 이러한 가치에 대해 지식적으로 이해하고 이를 바탕으로 소통하며 타인과 갈등을 잘 해결할 수 있는 역량을 핵심 역량이라고 서술하고 있다.

나 전북 인성교육의 내용 체계

전북 인성교육의 핵심 덕목은 “책임, 존중(배려), 세계시민성”에 바탕을 두고 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.



[그림 3] 더 특별한 전북 인성교육 주요 내용

2 선행연구 검토

본 연구의 방향과 연구과제 선정을 위해 관련된 선행 연구학교 보고서 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 1> 선행 연구 분석

순	연구기관 (연도)	연구 주제	연구 내용
1	서울 방배초 (2019)	달나무 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 평화학교 만들기	-학년별 중점 역량 어울림 프로그램 적용을 위한 교과 재구성 -학습자 중심 탄력적 교육과정 개발 및 운영
2	경북 낙동초 (2020)	너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 핵심 역량 키우기	-또래활동 중심, 체험활동 중심의 학생 주도적 학교폭력예방 프로그램 개발·적용 -교과와 창의적 체험활동에서 운영될 수 있는 어울림 프로그램을 활용한 학습 모형 구안·적용
3	부구 중학교 (2023)	의사소통기반 관계회복 프로그램을 통한 긍정적 교우관계 형성하기	-의사소통을 위한 다양한 교육 프로그램 개발 및 적용 -학생 간의 관계회복이 학교폭력 예방에 미치는 영향
4	대구 침산초 (2023)	학생주도 스포츠 돌메온프로그램 운영을 통한 학교체육 활성화 및 건강체력 증진	-학교스포츠클럽 등 다양한 학교 체육 활동을 통해 함께 스포츠활동에 참여하며 공동체 의식 함양



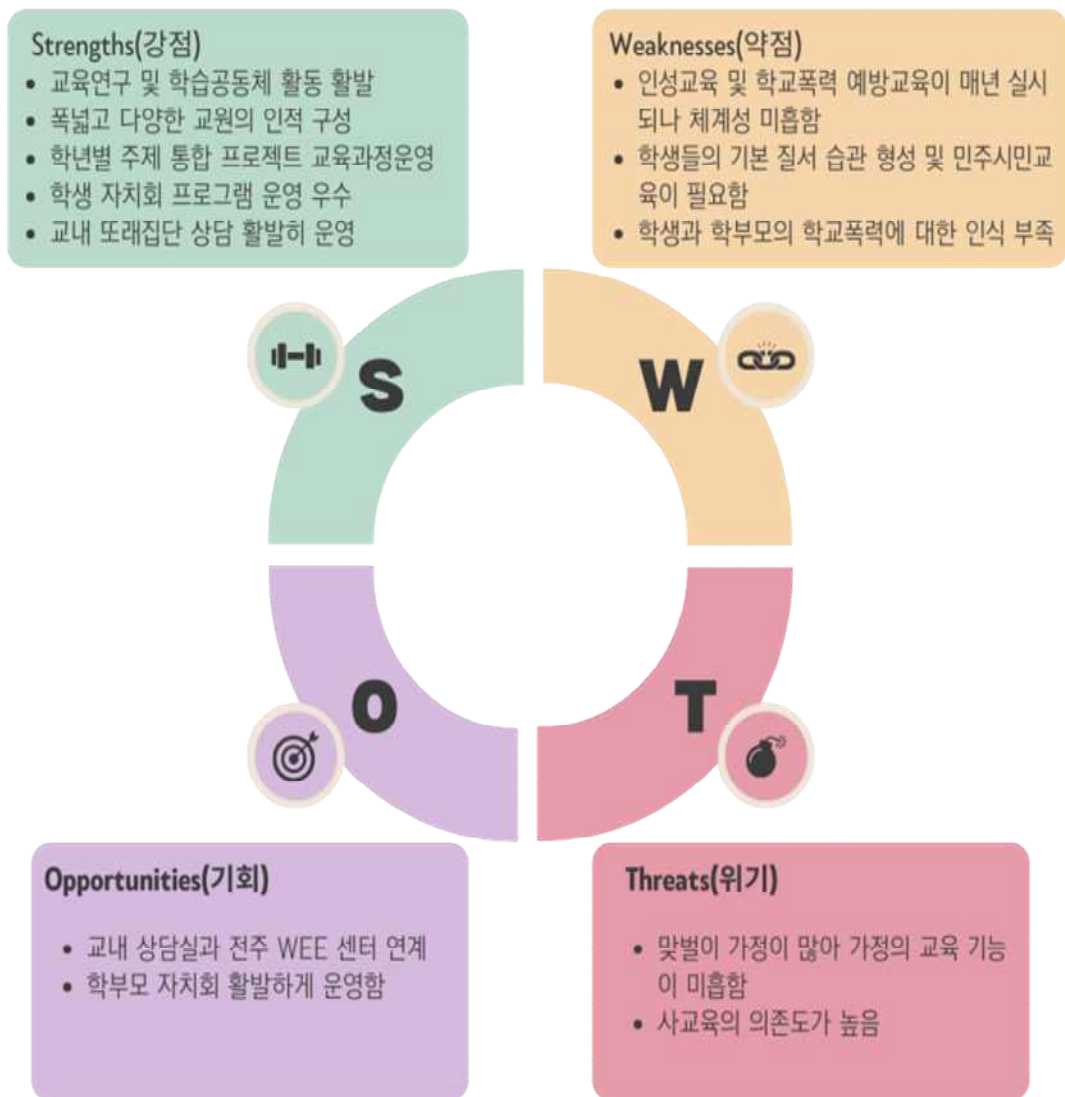
<표 2> 연구학교 운영의 시사점

구분	연구학교 운영 시사점
운영목표	· 2022 개정교육과정에서 학교폭력예방 요소를 적용한 교과 간 연계와 통합, 삶과 연계한 학습, 학습 과정에 대한 성찰 인성교육 프로그램 개발 구안
운영내용	· 학교자율시간 또는 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용한 학교폭력 예방 인성교육 프로그램 · 학교폭력 예방을 위한 미래핵심 역량 신장 프로그램
운영방법	· 학교폭력예방을 위한 인성교육 프로그램을 지속적으로 운영하기 위한 교육과정 재구성 및 통합 · 학급 중심 또래 중심의 프로그램 운영

3 실태 분석 및 시사점

가 SWOT 분석

SWOT 분석을 통해 연구학교 운영의 시사점을 다음과 같이 진단하였다.



[그림 4] SWOT 분석

나 1차년도 연구 결과를 통한 분석 및 시사점

본 연구학교 운영의 효과를 달성하기 위해 1차년도에 학생 및 교사, 학부모에게 <표 3>과 같은 내용과 방법으로 조사를 실시하였다.

<표 3> 연구 결과 검증 내용 및 방법

검증영역	검증 내용	대상	결과 분석 방법
학생 미래핵심역량 함양	◦6가지 영역의 미래핵심역량 ◦Likert 5점 척도로 응답	학생	양적분석 (대응표본 T-검정)
학생 교우관계	◦학급 내 교우관계 변화	학생	질적분석(설문지)
만족도	◦연구학교 운영과 관련한 만족도 조사	학생, 교사, 학부모	자체개발 설문지

1차년도 연구 결과 분석을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 학생, 학부모, 교사 모두가 인성교육을 통해 길러야 하는 가장 중요한 핵심역량으로 공동체 역량(집단따돌림 예방활동)과 협력적 소통 역량(언어폭력 예방활동)을 꼽았다. 따라서 2차년도에도 4S 교육 중 위 두 가지 교육에 더 집중할 필요성이 있다.

둘째, 학생들은 4S 인성교육 프로젝트의 만족도를 높이 평가하였다. 하지만 학생들은 학교폭력이 실제 생겼을 때의 대처법을 확실하게 인지하지 못하였고 학교폭력을 당할 것 같은 두려움을 가지고 있는 사례가 많았다. 따라서 두 번째 연구과제인 자율+ 프로젝트를 수정·보완하여 인성교육과 학교폭력을 실질적으로 연결할 수 있는 자료를 개발하여 적용하여야 한다.

셋째, 전문적 학습공동체를 동학년 중심으로 운영하다보니 학년간 교류가 활발하지 못하여 프로젝트 운영에도 연계성이 부족한 점이 있었다. 2차년도에는 학년간 교류를 확대하여 자율+ 프로젝트의 학년간 연계성을 보완하는 것이 필요하다.

SWOT 실태 분석 및 1차년도 연구 결과를 통해 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.



첫째

2022 개정 교육과정에 따른 학교폭력예방 인성교육 프로그램 보완·적용을 위한 교육환경 기반 조성이 필요하다.

둘째

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육의 다양한 모델을 보완·적용하여 학급단위 인성교육과 교육과정이 연계·운영되어야 한다.

셋째

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 개발 및 적용으로 학생들의 미래핵심 역량을 신장하여 학교폭력 예방에 기여할 수 있도록 지속적인 프로그램 운영이 필요하다.

Ⅲ. 연구 과제의 설정

연구학교 운영의 필요성 및 목적, 이론적 배경, 선행연구, SWOT 실태 분석에서 드러난 시사점과 보완할 점을 바탕으로, 다음과 같은 연구과제를 설정하였다.



자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반 조성

- 자율+ 프로젝트 운영 전문적 학습공동체 운영
- 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육공동체 협력 강화



자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 모델 보완적용

- 자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 편성, 운영
- 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 프로그램 보완 및 적용



자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 나눔

- 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔
- 학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 공유



학교폭력예방, 미래핵심역량 신장

[그림 5] 연구과제의 설정

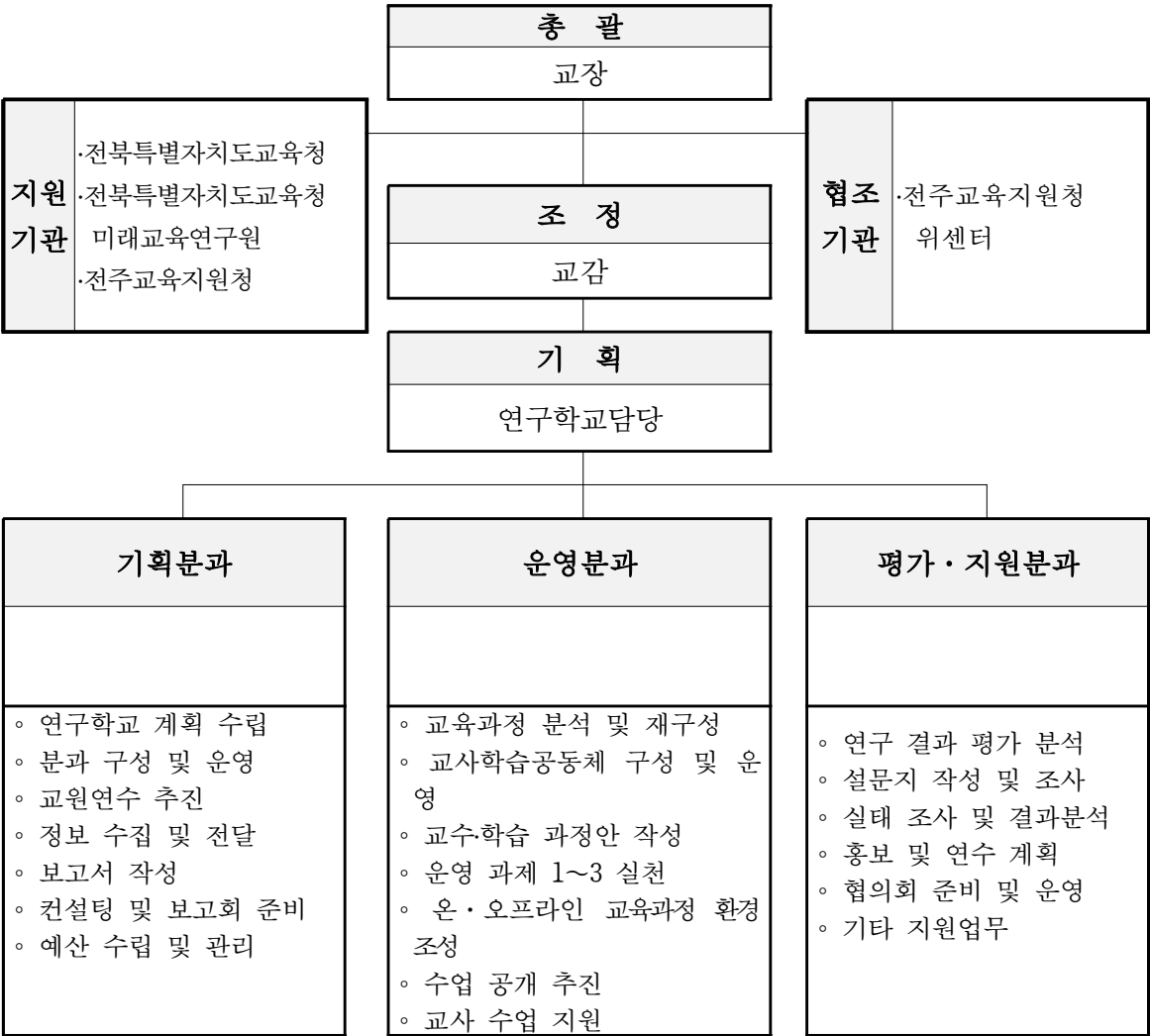
IV. 연구의 설계

1 연구 대상 및 기간

- 가. 대상: 전주서곡초등학교 학생, 교사 및 학부모
- 나. 기간: 2024.3.1.~2026.2.28.(2년)

2 연구의 조직

본 연구의 원활한 수행을 위하여 다음과 같이 역할 분담하여 연구 조직을 구성·활용한다.



[그림 6] 연구의 조직

<표 4> 연구위원별 세부 업무분장표

순	소속 분과	성명	담당업무
1	교장(운영통할)		연구학교 운영 총괄
2	교감(운영 조정)		연구학교 운영 및 업무 조정
3	연구 주무		연구학교 기획 및 업무 추진, 보고서 작성 및 성과보고회 준비, 4학년 자율+ 프로젝트 운영
4	기획분과		연구학교 관련 정보 수집, 1학년 자율+ 프로젝트 운영
5	기획분과		연구 보고서 작성 지원, 2학년 자율+ 프로젝트 운영
6	기획분과		컨설팅 및 보고회 준비 지원, 3학년 자율+ 프로젝트 운영
7	기획분과		학부모 교육 운영 및 학부모회 관리 지원, 예산 관리 지원, 5학년 자율+ 프로젝트 운영
8	기획분과		교원연수 및 실증수업 운영, 6학년 자율+ 프로젝트 운영
9	기획분과		연구학교 교무 학사 운영 및 업무 추진 지원, 학교 자율시관 관련 자율+ 프로젝트 교육과정 개발 총괄
10	운영분과		연구학교 운영 실내,외 환경조성, 1학년 자율+ 프로젝트 운영
11	운영분과		프로젝트 구성을 위한 교육과정 분석, 2학년 자율+ 프로젝트 운영
12	운영분과		프로젝트 구성을 위한 교육과정 분석, 3학년 자율+ 프로젝트 운영
13	운영분과		학교폭력전담기구 운영 및 학교폭력 예방교육 운영, 3학년 자율+ 프로젝트 운영
14	운영분과		교사 수업 지원 및 교사학습공동체 구성 및 운영, 4학년 자율+ 프로젝트 운영
15	운영분과		생명존중 교육, 프로젝트 교수·학습 과정안 작성, 5학년 자율+ 프로젝트 운영
16	운영분과		연구학교 운영을 위한 온라인 교육과정 환경 조성, 6학년 자율+ 프로젝트 운영
17	운영분과		실증수업 공개 지원, 6학년 자율+ 프로젝트 운영
18	평가·지원분과		연구학교 설문지 작성 지원, 1학년 자율+ 프로젝트 운영
19	평가·지원분과		연구 결과 평가 분석 지원, 3학년 자율+ 프로젝트 운영
20	평가·지원분과		실태 조사 및 연구 결과 분석 지원, 4학년 자율+ 프로젝트 운영
21	평가·지원분과		연구학교 홍보, 5학년 자율+ 프로젝트 운영
22	평가·지원분과		연구학교 관련 협의회 지원, 6학년 자율+ 프로젝트 운영
23	평가·지원분과		지역기관 네트워크 구축 지원, 6학년 자율+ 프로젝트 운영
24	평가·지원분과		상담프로그램 구성 및 운영, 연구학교 설문지 결과 처리 지원
25	평가·지원분과		학생 마음 건강 다지기 프로젝트 운영, 연구학교 관련 홍보 및 홈페이지 관리

3 연구 절차 및 내용

<표 5> 연구학교 운영 절차

연도	단계	추진내용	기간(월)											
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
2024 (1차 년도)	계획	◦문헌 연구 및 선행연구 수집·분석	<input checked="" type="checkbox"/>											
		◦기초조사 및 실태 분석	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>									
		◦연구주제 및 과제 설정	<input checked="" type="checkbox"/>											
		◦운영 분과 조직 및 연구 계획서 작성	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
		◦연구학교 운영협의회 개최		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	
	실행	연구 과제1: 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반 조성												
		◦2022 개정교육과정 학교자율연수 운영을 위한 교육환경 조성		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		◦자율+ 프로젝트 운영 전문적 학습공동체 구성		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>								
		◦자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육공동체 협력 강화		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		연구 과제2: 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 모델 설계												
		◦자율+ 프로젝트를 위한 교육과정 편성, 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		◦자율+프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 프로그램 개발 및 운영		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		◦자율+ 프로젝트 평가			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		연구 과제3: 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 나눔												
		◦자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		◦학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 공유							<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	평가· 보고	◦결과 분석 및 평가									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		◦운영보고서 작성 및 수업 공개					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		◦1차년도 운영 결과 수정 및 보완										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2025 (2차 년도)	보완	◦연구 내용 검토 및 수정, 보완	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>										
	실행	◦연구과제 운영 및 실행 (보완 및 심화적용)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	정리	◦연구과제 결과 자료 수집, 정리								<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	평가· 보고	◦결과 분석 및 반성									<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		◦운영보고서 작성 및 수업 공개					<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		◦성과보고회 및 평가										<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	일반화	◦개선점 보완 및 지속적 실천											<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

4 연구 검증 방법

본 연구학교 연구 과제인 ‘자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 교육 실천으로 미래 핵심 역량 신장 및 학교폭력예방’의 연구 과제의 효과성 분석 및 변화를 검증하기 위해 KEDI에서 개발한 학생역량(핵심역량) 조사지 및 인성검사지를 수정·보완한 검사지를 활용하여 사전(4월), 사후(10월) 동형, 동질 검사를 실시한다. 또한 연구 과제 실천을 통한 학생의 교우관계 변화를 파악하기 위해 긍정지목과 부정지목의 상호 연결망을 이용하여 질적 분석을 실시한다.

운영 과제 실천에 대한 만족도 조사는 학생, 교사, 학부모를 대상으로 우리 학교에서 추진한 교육 내용을 바탕으로 자체 제작하여 사용한다.

운영의 결과 검증 및 방법에 대한 내용을 정리하면 <표6>과 같다.

<표 6> 연구 결과 검증 및 방법

구분	검증 내용	검증 도구	검증 방법	시기
학생의 변화	◦운영 과제 실천을 통한 미래핵심역량 함양 변화	미래 핵심역량 검사지	◦사전, 사후 향상도 결과 비교 ◦사전, 사후 t-검정	4월 10월
	◦운영 과제 실천을 통한 학생 교우관계 변화	상호연결망 분석	◦질적분석	4월 10월
만족도	◦프로젝트 학습에 대한 만족도(학생, 교사, 학부모)	자체 제작 설문지	◦질적분석	10월

V. 연구 과제의 실행

1 연구 과제 1의 실행

연구과제1 자율+ 프로젝트를 운영을 위한 교육과정 기반 조성

가 자율+ 프로젝트를 운영을 위한 전문적 학습공동체 운영

1) 교사 개별적 역량 강화를 위한 연수

내실있는 자율+ 프로젝트를 운영하고 4S 인성교육의 개발을 위해서는 교원들의 교육과정에 대한 이해, 학생 교수 관계망 분석 과정 등에 대한 역량을 강화하는 것이 중요하다. 이를 위해 월 1회 교육공동체의 역량을 강화하는 다양한 연수 프로그램을 운영한다.

<표 7> 교원 역량강화 연수

영역	연수 내용	시기	비고
연구학교	◦2025학년도 연구학교 운영 계획 협의회	2월	연구담당
	◦2022 개정교육과정 핵심역량	3월	연구담당
교수학습	◦그림책 읽기로 시작하는 인성교육	5월	외부강사
	◦학교폭력예방을 위한 학부모, 학생 상담 노하우	6월	외부강사
	◦교실놀이, 협동 놀이	9월	외부강사
	◦아이의 마음을 읽어주는 문해력 수업	11월	외부강사
인성교육	◦질문이 있는 교실/ 질문하는 공부법	4월	온라인 연수
	◦그림책 감정수업/그림책 놀이 수업	7월	온라인 연수
	◦상담코칭, 관계 맺기의 기술	9월	온라인 연수
	◦회복적 생활교육	10월	온라인 연수

2) 전문적 학습공동체를 통한 역량 강화

동학년을 중심으로 전문적 학습공동체를 형성하여 운영 과제 및 교수학습의 공유를 통해 교사 역량을 강화한다. 동학년 전문학습공동체에서는 인성교육과 연계한 교육과정 재구성, 프로젝트 계획, 맞춤형 평가 설계, 학생 상호 연결망 분석 연구 등 학생의 학교 생활 전반에 대한 협의, 공유, 의견 나눔의 장이 되도록 주 1회 매주 수요일 오후를 전문학습공동체의 날로 정해 실시할 수 있도록 한다.

<표 8> 학년별 전문적 학습공동체 역량 강화 활동

학년	학습공동체명	운영 과제 및 내용
1	함께 해서 행복한 공동체 경험하기	◦그림책 활용 수업 및 즐거운 놀이를 통하여 배우고 내면화하는 인성교육
2	어울림 꾸러기	◦자율 + 프로젝트 통한 행복한 학교생활 만들어 가기
3	배려하며 함께하는 배움 공동체	◦놀이와 활동으로 익히는 체험중심 인성교육
4	놀며 배우며 성장하기	◦협동 놀이, 생활 교육, 상담 등을 활용한 인성교육 연구
5	마음이 자라는 교실 만들기	◦가치 덕목 지도법과 연계된 그림책 지도, 교실 놀이 및 학급 활동 운영 방법 연구
6	on & off	◦온·오프라인을 활용한 사이버폭력 예방

나 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육공동체 협력 강화

1) 가정과의 교육공동체 협력 강화

학교폭력 예방을 위한 인성교육은 학생과 교사뿐만 아니라 학부모가 함께 힘을 모아 가정과 연계 지도가 이루어질 때 그 효과를 거둘 수 있다. 따라서 학부모 교육과 상담을 통하여 인성교육의 중요성을 가정에서도 충분히 인식하고 더 나아가 자녀들의 학습에 직접적으로 관여하여 지도할 수 있는 역량을 갖추기 위한 학부모 역량 강화 연수를 <표9>와 같이 계획하였다.

<표 9> 학부모 역량강화 연수

주제	연수내용	시기
교육과정 설명회	◦학교 교육활동 안내 ◦연구학교 운영 방향 안내	3월
학교폭력예방 교육	◦사춘기, 학교폭력 대비를 위한 부모의 노하우 ◦가정과 연계한 학교폭력예방교육 ◦학교폭력의 다양한 유형, 예방 및 대응방법	5월
성폭력예방 교육	◦요즘 시대, 자녀 성교육 똑똑하게 하는 방법 ◦성폭력과 관련된 학교폭력의 유형	6월
인성교육	◦그림책으로 알아보는 자녀의 마음 ◦그림책을 통한 자녀와의 관계 개선	9월
학부모 상담	◦상담주간을 통해 연구학교 운영과제에 대한 안내 제공	4월, 10월

2) 지역사회 지원협력체 구성 및 운영

교육청 및 지역사회와의 MOU 체결, 교육 기부, 지역사회 시설활용 등을 통해 학생들이 다양한 학습 경험, 체험 활동을 경험하여 학교폭력 예방을 위한 인성교육의 기반을 조성한다.

2 연구 과제 2의 실행

연구과제2 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 모델 보완 적용

가 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 편성·운영

1) 교육과정 편성 절차

교육과정의 영역별 성취기준 및 단위별 학습 내용을 분석하고 학생들의 실태 파악 및 수요자의 요구를 바탕으로 프로젝트 운영을 위한 자료를 수집한다. 필요한 교과와 관련된 단원을 추출하여 교과별 핵심개념, 성취기준, 일반화된 지식을 파악하여 관련 학교폭력예방을 위한 인성교육 모델 개발에 대한 교육과정을 구성한다.

2) 교육과정 편성 운영

<표 10> 2025 교육과정 편성·운영 시수

학년	학기	자율·자치활동				동아리활동		봉사활동	진로활동
		자치적응활동		자율활동 (창의주제활동)		학기별 선택활동	봉사활동	자 연 화 경 유 호 환 율	자 기 이 해 해 진 로 탐 색 설 계
		자 치 활 동	자 치 적 응 활 동	인 성 교 육	보 건 교 육				
1	1학기	2	34	18		15	2		2
	2학기	2	0	40		15	2		4
2	1학기	4	6	18		24	1		1
	2학기	4	6	15		20	2		1
3	1학기	6	4	27		12		2	3
	2학기	4	2	27		7		4	4
4	1학기	9	2	26		13		2	3
	2학기	7	2	24		10		2	2
5	1학기	7	2	14	12	11		2	5
	2학기	7	2	14	5	10		2	5
6	1학기	8	5	23		12		3	3
	2학기	4	2	24		10		3	5

나

자율+ 프로젝트를 통한 4S 인성교육 프로그램 보완 및 적용

교사는 학년 교육과정의 특색을 고려하여 20차시 이상의 수업주체 간 상호작용이 활발한 프로젝트를 운영하고, 학생은 프로젝트를 계획, 준비, 실행, 평가하는 과정을 통해 미래 핵심역량을 키우고자 노력한다.

1) 학년별 프로젝트 개요

<표 11> 학년별 프로젝트 개요

학 년	프로젝트 명	프로젝트 운영 주제	중점 4S	미래 핵심역량
1	우리가 함께한 사계절	봄, 여름, 가을, 겨울을 지내며 함 께 하는 공동체 활동	 Sense of community	공동체 역량
2	가치 씨앗을 심어 싹 틔우고, 키우기	‘나’를 사랑하고, ‘너’를 존중 할 줄 아는 어린이가 되기	 Stop violence	자기관리 역량
3	인성아 놀자! 좋은 친구 되기	친구와 사이좋게 지내는 방법을 알 아보고 좋은 친구가 되기 프로젝트	 Sharing emotions	협력적 소통 역량
4	학교폭력 제로, 안전한 학교를 만드는 서곡떡집	학교폭력 예방을 위한 건강한 인성 을 기르는 프로젝트	 Sense of community	공동체 역량
5	마음 속 가치를 틔우는 미덕 프로젝트	월별 중점 가치를 선정하여 미덕 을 싹틔우는 프로젝트	 Sense of community	공동체 역량
6	함께 자연속으로	생태환경과 인간, 미래세대 에너지 교육 등을 통해 공동체 의식을 기 르는 프로젝트	 Social media etiquette	지식정보 처리역량

2) 자율+ 프로젝트 학급중심 4S 인성교육의 예시(4학년)

<표 12> 4학년 프로젝트 예시

차시	관련교과	소주제	주요 4S	미래 핵심역량
1학기 (1-2)	프로젝트 소개	▶ ‘만복이네 떡집’ 을 읽고 프로젝트 소개하기	-	심리적 감성역량
1학기 (3-14)	국어, 도덕, 창체 등	▶고운말이 술술 나오는 술바람떡 만 들기 (언어폭력 제로)	 Sharing emotions	협력적 소통 역량
1학기 (15-26)	국어, 체육, 창체 등	▶달콤한 우리 사이 이어주는 꿀떡꿀 떡 만들기(집단따돌림 제로)	 Sense of community	공동체 역량
2학기 (1-12)	국어, 미술, 체육, 음악 등	▶너와 내가 하나 되어 서로를 지켜주 는 오색빛깔 무지개떡(신체폭력 제로)	 Stop violence	자기 관리 역량
2학기 (13-19)	체육, 음악, 국어 등	▶아름다운 인터넷 세상에서 맛보는 쫄떡쫄떡(사이버폭력 제로)	 Social media etiquette	지식 정보 처리 역량
2학기 (20)	프로젝트 마무리	▶친구 고민 들어주고 친구에게 맞는 떡 선물하기	-	심리적 감성역량

3 연구 과제 3의 실행

연구과제3 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 나눔

가 자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 인성교육 결과 공유 및 나눔

1) 학년별/학급별 결과 발표회

각 학급별로 진행해 온 자율+ 프로젝트 수행의 결과 나눔을 위해 각 학급별 또는 학년별로 교육과정 발표회를 실시한다. 이를 통해 자율+ 프로젝트 수업의 기반 조성 및 안정적인 정착을 다지고 학교 교육공동체의 지속적인 지원과 관심을 가질 수 있도록 한다.

2) 학부모회 연계 나눔 마당

학부모회를 통해 학생, 교사, 학부모가 가정에서부터 학교 지역까지 연계된 교육을 통해 교육의 장을 넓혀 나가며 지속가능한 자율+ 프로젝트 운영한다.

지역사회는 대면 또는 비대면 방법을 활용해 학생들의 미래역량을 키워 줄 수 있는 인력풀을 확충하여 온·오프라인을 넘나드는 교육의 기회를 갖는다.

나 학급단위 관계형성 및 강화 프로그램 적용의 일반화 및 공유

1) 자율+ 프로젝트 공유를 통한 일반화

자율+ 프로젝트 운영 결과 공유를 통해 학교자율시간 활성화와 정착을 위해 노력한다. 연구학교 운영 결과 및 교수학습 자료는 본교 누리집, 전라북도교육청교육포털, 에듀넷에 탑재한다. 자율+ 프로젝트를 적용한 동료교사 및 학부모 수업공개를 통해 변화하는 미래 핵심역량의 나눔을 통해 학생들의 미래 핵심역량 신장을 위해 노력한다.

2) 교실을 나와 삶 속으로 4S 교육의 실천

교육과정과 연계한 학급별 프로젝트 외에도 학생들의 삶 속에 4S 교육이 녹아들고 이를 통해 학생들의 핵심역량을 고루 함양하기 위해 상담실, 보건교육, 자치회에서도 학생들을 대상으로 다양한 4S 교육을 적용한다.

Ⅵ. 검증 계획

본 연구학교 운영 과제인 ‘자율+ 프로젝트 운영을 통한 4S 교육 실천으로 미래 핵심 역량 신장 및 학교폭력예방’의 운영 과제의 효과성 분석 및 변화를 검증하기 위해 KEDI에서 개발한 학생역량 조사지 및 인성검사 문항을 재구성한 검사지를 활용하여 사전(4월), 사후(10월) 동형, 동질 검사를 실시한다. 또한 운영 과제 실천을 통한 학생의 교우관계 변화를 파악하기 위해 학생 상호 간의 긍정지목, 부정지목의 상호연결망 분석을 통해 질적 검증을 한다.

운영의 결과 검증 및 방법에 대한 내용을 정리하면 <표13>과 같다.

<표 13> 연구 결과 검증 내용 및 방법

검증 영역	검증 내용	대상	검증 방법	시기
학생 미래핵심 역량 함양	<ul style="list-style-type: none"> 6가지 영역의 미래핵심 역량 Likert 5점 척도로 응답 	4-6학년 학생	<ul style="list-style-type: none"> 설문조사(유레카) 사전, 사후 대응표본 t검정 	4월 10월
학생 교우관계 변화	<ul style="list-style-type: none"> 학급내 교우관계 변화 긍정지목, 부정지목 	4-6학년 학생	<ul style="list-style-type: none"> 상호연결망 분석 	4월 10월
만족도	<ul style="list-style-type: none"> 연구학교 운영과 관련한 만족도 조사 	학생 교사 학부모	<ul style="list-style-type: none"> 자체개발 설문조사 	10월

VII. 기대 효과

- 가. 자율+ 프로젝트 운영을 위한 교육과정 기반을 조성함으로써 학생 참여 중심 수업, 협력 학습을 위한 디지털 인프라 구축과 교육 공간 및 환경 조성을 통해 미래 핵심역량 향상 중심 프로젝트 수업이 더 활발해질 것이다.
- 나. 인성교육 관련 교내 연수 및 전문가 연수, 전문학습공동체 협의회를 통해 학교폭력이 예방되고 학생들간의 친밀도가 높아질 것이다.
- 다. 자율+ 프로젝트 수업 활동을 전개함으로써 학생들이 삶 속에서 배움을 실천하는 과정을 통해 미래핵심역량이 함양될 것이다.

▣ 참고 문헌 ▣

- 경북낙동초등학교(2020), 너나들이 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력예방 핵심역량 키우기. 연구학교보고서
- 서울방배초등학교(2019), 달나무 어울림 프로그램 운영을 통한 학교폭력 없는 평화학교 만들기, 연구학교보고서
- 대구아양초등학교(2019). 학습자 중심 탄력적 교육과정 편성·운영을 통한 미래역량 신장. 연구학교 보고서.
- 한국교육개발원(2020). 2020 KEDI 학생역량 조사 연구.
- 한국교육개발원(2014). KEDI 인성검사 실시요강.
- 대구광역시교육청(2020). 초등학교 대구미래역량교육과정 편성·운영지침.
- 부산양정초등학교(2020). 선택활동 중심 학교 속 놀이학교 교육과정 운영을 통한 핵심역량 함양. 연구학교 보고서.
- 교육부(2021). 2022 개정 교육과정 총론 주요사항(시안).
- 대전관평초(2021). B-STAR 프로젝트를 통한 초등학생의 자기효능감 향상 방안. 연구학교 보고서
- 대구초등학교(2021). 개념기반 탐구형 프로젝트 수업을 통한 미래역량 함양. 연구학교 보고서.
- 대구월망초등학교(2022). 학생주도 체인지 프로젝트 학습을 통한 미래역량 함양. 교실수업 개선 연구학교 계획서.
- 문덕초등학교(2022). W.I.TH 교육과정 운영을 통한 미래시민 역량 신장 방안 연구. 연구학교 운영 보고서.
- 대전화정초등학교(2022). META 프로그램 교육과정을 통한 미래 핵심역량 신장 방안. 연구학교 계획서.

부 록

2025학년도 연구학교 운영비 집행계획

(단위 : 원)

연구학교명	전주서곡초등학교			
연구주제	학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구			
연구기간	2024.3.1. ~ 2026.2.28.			
연구학교운영비 지원액		20,000,000		
날 짜	항 목	세 부 내 역	금액	비고
25.4 ~ 25.11	학급별 프로그램 운영비	400,000원*25학급*1회=10,000,000 300,000원*3학급(보건,상담,전담)*1회=900,000	10,900,000	
	연수비	교원 연수 250,000원*4회=1,000,000 학부모 연수 500,000원*2회=1,000,000	2,000,000	
	협의회비	20,000원*30명*5회=3,000,000	3,000,000	
	전문적학습 공동체 운영	300,000원*6개 =1,800,000	1,800,000	
25.11	보고서 제작비	10,000원*100부*1회	1,000,000	
25.4 25.10	학생교우관계 분석프로그램	상호연결망:50,000원*2회*13학급=1,300,000	1,300,000	
총 계			20,000,000	

연구학교 실증수업 공개 계획

학교명 : 전주서곡초등학교

순	일시	과목명	주제	교사명	장소	비고
1	2025.5.30.(금) 4교시(11:20~12:00)	통합	다섯 글자 예쁜 말		1-1 교실	1학기
2	2025.5.30.(금) 4교시(11:20~12:00)	통합	다섯 글자 예쁜 말		1-3 교실	1학기
3	2025.5.30.(금) 4교시(11:20~12:00)	통합	다섯 글자 예쁜 말		1-4 교실	1학기
4	2025.10.1.(수) 5교시(12:50~13:30)	국어	친구를 칭찬 하는 말하기		2-1 교실	2학기
5	2025.10.1.(수) 5교시(12:50~13:30)	국어	친구를 칭찬 하는 말하기		2-2 교실	2학기
6	2025.5.28.(수) 5교시(12:10~12:50)	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법		3-1 교실	1학기
7	2025.5.28.(수) 5교시(12:10~12:50)	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법		3-2 교실	1학기
8	2025.5.28.(수) 5교시(12:10~12:50)	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법		3-3 교실	1학기
9	2025.5.28.(수) 5교시(12:10~12:50)	창체	친구와 사이좋게 지내는 방법		3-4 교실	1학기
10	2025.05.27.(화) 6교시(13:40~14:20)	창체	용기모자 쓰고 방어자 되기		4-1 교실	1학기
11	2025.05.27.(화) 6교시(13:40~14:20)	창체	용기모자 쓰고 방어자 되기		4-2 교실	1학기
12	2025.05.27.(화) 6교시(13:40~14:20)	창체	용기모자 쓰고 방어자 되기		4-4 교실	1학기
13	2025.5.30.(금) 6교시(13:50~14:30)	창체	배려의 보석 찾기		5-1 교실	1학기
14	2025.5.30.(금) 6교시(13:50~14:30)	창체	배려의 보석 찾기		5-2 교실	1학기
15	2025.5.30.(금) 6교시(13:50~14:30)	창체	배려의 보석 찾기		5-4 교실	1학기
16	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	창체	진정한 나다움 완성하기		6-1 교실	2학기
17	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	창체	진정한 나다움 완성하기		6-2 교실	2학기
18	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	창체	진정한 나다움 완성하기		6-3 교실	2학기
19	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	창체	진정한 나다움 완성하기		6-4 교실	2학기
20	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	창체	진정한 나다움 완성하기		6-5 교실	2학기
21	2025.10.1.(수) 5교시(13:00~13:40)	영어	“나,너,우리는 할 수 있어!” 서로 응원하기		영어체험실	2학기
22	2025.10.1.(수) 4교시(13:30~12:10)	창체	드러내긴 싫고, 알아내곤 싫고.		상담	6학년 협조
23	2025.5.30.(금) 5교시(13:00~13:40)	창체	흡연예방교육		보건	5학년 협조

▣ 설문지 ▣

학생용

미래 핵심역량 설문지

이 설문지는 학생의 역량 및 발달에 영향을 미치는 교육활동을 연구하기 위한 자료를 만들기 위해 학생들의 ‘미래 핵심역량 검사’를 하고자 합니다. 학교에서 자체적으로 실시하고 다음 학교 운영과 교육활동에 반영하는 자료로 쓰이는 것이니, 솔직하고 성의 있는 답변 부탁드립니다. 감사합니다.

2025. 4.

전주서곡학교장

☞ 1. 전혀 그렇지 않다. 2. 별로 그렇지 않다. 3. 그렇다. 4. 대체로 그렇다 5. 매우 그렇다

기본정보	성별	① 남 ② 여					
	학년	① 4학년 ② 5학년 ③ 6학년					
	반/번호						
영역	문항		1	2	3	4	5
협력적 소통 역량 (언어폭력 예방)	예의	다른 사람에게 예의 바른 말과 행동을 한다.					
	공감	다른 사람의 마음이나 기분을 잘 알아차린다.					
		친구의 마음을 이해하려고 노력한다.					
	소통	친구와 의견이 달라도 이야기를 잘 한다.					
		다른 사람의 의견을 소중하게 생각한다.					
공동체 역량 (집단따돌림 예방)	배려	친구와 갈등이 있을 때 잘 해결한다.					
		친구가 도움을 요청하면 도와주려고 노력한다.					
	책임	모둠활동을 할 때, 열심히 참여한다.					
		나는 내가 한 일에 책임을 지려고 노력한다.					
	정의 (갈등 관리)	나는 따돌림을 당하는 친구들에게 다가가려고 노력한다. 나는 게임이나 운동을 잘 못하는 친구를 따돌리지 않고 함께 할 수 있는 기회를 준다.					
자기관리 역량 (신체폭력 예방)	자기 존중	나를 스스로 아끼고 소중히 여긴다. 스스로 자랑스럽게 생각한다.					
	자기 조절	나는 쉽게 흥분하지 않는다.					
		나는 짜증이 나더라도 내 감정을 잘 조절할 수 있다.					

지식정보처리 역량 (사이버폭력 예방)	성실	나는 해야 할 일이 있을 때, 게임이나 핸드폰 사용의 유혹을 잘 견딘다.					
		나는 부모님과 약속한 게임/TV시청 시간을 지키려고 노력한다.					
	예의	나는 사이버공간에서도 예의를 갖추어 글 또는 게시물을 작성한다.					
	자기 조절	나는 남을 비난하기 전에 그 사람의 입장에서 생각해 본다.					
		나는 내 생각이나 판단이 늘 옳다고 고집하지 않는다.					
창의적 사고 역량		1) 다른 친구들이 생각하지 못하는 새로운 생각을 잘한다.					
		2) 부분적인 내용만 듣고도 전체 내용을 상상 할 수 있다.					
		3) 짧은 시간 안에 여러 가지 새로운 생각을 할 수 있다.					
		4) 새로운 것을 해보는 것이 재미있다.					
		5) 잘 모르는 것에 대한 해답을 찾아가는 것이 즐겁다.					
심미적 감성 역량		1) 다른 사람과 책에 대해 이야기 하는 것을 좋아한다.					
		2) 서점이나 도서관에 가는 것을 좋아한다.					
		3) 예술 관람(음악회, 콘서트, 미술전시회, 영화관람 등)을 좋아한다.					
		4) 예술 활동(노래, 연주, 만들기, 그림그리기, 영상제작 등)을 좋아한다.					
		5) 가벼운 운동이나 각종 경기에 참여하는 것을 좋아한다.					

<연구학교 운영 검증 설문지 1~6학년 학부모용>

<p>안녕하세요?</p> <p>본교는 전북특별자치도교육청 지정 ‘학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구’에 관한 연구학교(운영기간: 2024년 3월 ~ 2026년 2월)를 운영하고 있습니다. 이에 학부모님의 소중한 의견을 수렴하고자 합니다. 설문지 결과는 비밀이 보장되며, 연구 자료로만 활용되오니 솔직한 답변 부탁드립니다.</p> <p align="right">2025.10. 전주서곡초등학교</p>

1. 우리 학교는 각 학급에서 인성교육을 위하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 다양한 프로젝트 학습을 기획하여 1년간 운영하고 있습니다. 다음 중 자녀의 인성교육에 가장 중요하다고 생각하시는 역량(학교폭력 예방활동)은 무엇인가요?

① 협력적 소통역량 (언어폭력 예방활동)	② 자기관리 역량 (신체폭력 예방활동)	③ 공동체 역량 (집단따돌림 예방활동)	④ 지식정보처리 역량 (사이버폭력 예방활동)
---------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

2. 올 한해 우리 학교에서 실시한 다양한 인성교육 활동(학급별 프로젝트 활동, 새사람 놀이 한마당, 경찰학교, 숲체험, 스쿨팜, 학교폭력예방 연극활동 등 학년별 상이함)에 대해 전반적인 만족도를 평가해주세요.

① 매우불만족	② 불만족	③ 보통	④ 만족	⑤ 매우만족
---------	-------	------	------	--------

3. 학부모님께서 올 해 경험하신 학부모 교육 또는 참여 프로그램이 있나요? 있다면 프로그램의 만족도를 까닭과 함께 써 주세요.

<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 교육 1 (사춘기와 학교폭력을 대비하기 위한 부모의 노하우) • 학부모 교육 2 (자녀를 미래인재로 키우기 위한 성교육) • 학부모 교육 3 (아이의 마음을 키우는 그림책 읽기) • 서곡초 책맘 모임 • 책 읽어 주는 어머니 활동 • 학부모회 나눔장터(예정) • 서곡초 교육과정 설명회 및 학생 상담

3. 자녀의 인성교육 및 학교폭력 예방 교육활동과 관련하여 학교에 건의하고 싶으신 사항이 있으면 적어주시기 바랍니다.

--

<연구학교 운영 검증 설문지 교사용>

안녕하세요?

본교는 전북특별자치도교육청 지정 ‘학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구’에 관한 연구학교(운영기간: 2024년 3월 ~ 2026년 2월)를 운영하고 있습니다. 이에 선생님의 소중한 의견을 수렴하고자 합니다. 설문지 결과는 비밀이 보장되며, 연구 자료로만 활용되오니 솔직한 답변 부탁드립니다.

2025.10.

전주서곡초등학교

1. 선생님의 담당 학년은 무엇입니까?

①1학년 ②2학년 ③3학년 ④4학년 ⑤5학년 ⑥6학년 ⑦전담 및 비교과

2. 우리 학교는 학생들의 인성교육을 위하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 자율+ 프로젝트 학습을 기획하여 1년간 운영하였습니다. 자율+ 프로젝트 및 인성교육 활동의 전반적인 만족도를 답해 주세요.

① 매우 불만족	② 불만족	③ 보통	④ 만족	⑤ 매우 만족
----------	-------	------	------	---------

3. 우리 학교는 학생들의 인성교육을 위하여 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 자율+ 프로젝트 학습을 기획하여 1년간 운영하였습니다. 다음 중 올 해 가장 중점을 두고 운영하신 영역은 무엇인가요?

① 협력적 소통역량 (언어폭력 예방활동)	② 자기관리 역량 (신체폭력 예방활동)	③ 공동체 역량 (집단따돌림 예방활동)	④ 지식정보처리 역량 (사이버폭력 예방활동)
---------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

4. 2차년도 연구학교 운영을 위해 프로젝트를 계획하신다면 가장 중점을 두고 운영하고 싶은 영역은 무엇인가요?

① 협력적 소통역량 (언어폭력 예방활동)	② 자기관리 역량 (신체폭력 예방활동)	③ 공동체 역량 (집단따돌림 예방활동)	④ 지식정보처리 역량 (사이버폭력 예방활동)
---------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------

5. 운영하신 프로젝트 중 가장 인상 깊었던 활동(또는 프로젝트)은 무엇인가요? 까닭도 함께 써 주세요.

6. 선생님께서 2024년에 운영하신 자율+ 프로젝트 및 다양한 인성교육의 내용을 바탕으로 2차년도 운영에 적용했으면 하는 점이 있다면 말씀해 주세요. (예: 프로젝트 내용, 교원 연수, 전문적 학습 공동체 운영, 프로젝트 운영 시수 등)

<연구학교 운영 검증 설문지 학생용>

안녕하세요?

본교는 전북특별자치도교육청 지정 ‘학교폭력 예방을 위한 학급중심 인성교육 모델 개발 연구’에 관한 연구학교(운영기간: 2024년 3월 ~ 2026년 2월)를 운영하고 있습니다. 이에 여러분의 소중한 의견을 수렴하고자 합니다. 설문지 결과는 비밀이 보장되며, 연구 자료로만 활용되오니 솔직한 답변 부탁드립니다.

2025.10.

전주서곡초등학교

1. 자신의 학년을 골라주세요.

①1학년 ②2학년 ③3학년 ④4학년 ⑤5학년 ⑥6학년

2. 여러분의 성별을 골라주세요.

①남 ②여

3. 여러분이 학교 생활을 하면서 가장 고민이 되는 학교폭력의 유형은 무엇인가요?

① 언어폭력	② 신체폭력	③ 집단따돌림	④ 사이버폭력	⑤ 기타()
--------	--------	---------	---------	----------------

4. 여러분이 올 한 해 경험한 인성교육 활동(학급 프로젝트 학습, 새자람 한마당, 학교폭력 예방 연극활동, 경찰학교 등)에 대해 만족하시나요?

① 매우 불만족	② 불만족	③ 보통	④ 만족	⑤ 매우 만족
----------	-------	------	------	---------

5. 여러분이 경험한 인성교육 활동 중 가장 인상 깊었던 프로그램을 있다면 까닭과 함께 적어주세요. (학급 프로젝트 학습, 새자람 한마당, 학교폭력 예방 연극활동, 경찰학교 등)

6. 현재 여러분은 학교폭력과 관련한 고민이 있나요? 있다면 적어주세요.