

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 공통국어1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.

- (1) 다양한 유형의 담화, 글, 국어 자료, 작품, 복합 매체 자료를 비판적으로 이해하고 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.
- (2) 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적으로 의사소통한다.
- (3) 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결한다.
- (4) 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선한다.
- (5) 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화를 감상하고 향유한다.

## 2. 평가 방침

가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 국어 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	공통국어1	1학기	1~5반	김00 (인)
					김00 (인)
					연00 (인)

1 ( 공통국어1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	1. 문학 소통 과 개성적 표 현 (1) 나는 오늘	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하 며 문학 소통에 참여 한다.	●수업 안내 ●나는 오늘(오은) 소개 ●최소 성취수준 보장지도(예방 지도)	●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●국어의 영역과 1학기 수 업의 전체 과정을 안내 한다. ●‘나는 오늘’ 을 감상하 며 현재의 생활을 성찰 한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가 기	[10공국1-02-02] 자 신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양 한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으 로 읽고 읽은 결과 를 공유한다.	●수업안내 및 규칙 정하기 ●독서 태도 살펴보기 ●최소 성취수준 보장지도(예방 지도)	●발문 수업 ●영상 시청 ●자료 읽기	●관찰평가 ●포트폴리오 평가	
	3주	1. 문학 소통 과 개성적 표 현 (1) 나는 오늘	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하 며 문학 소통에 참여 한다.	●나는 오늘(오은) 감상 ●문학의 내적 요소 ●문학 감상의 관점 ●최소 성취수준 보장지도(예방 지도)	●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●문학의 내적 요소에 대 해 설명하고 다양한 예 시에 적용하도록 한다. ●문학 감상의 관점에 따 라 학습 활동을 수행한 다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가 기	[10공국1-02-02] 자 신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양 한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으 로 읽고 읽은 결과 를 공유한다.	●주제가 있는 도서 선정의 기 준 ●최소 성취수준 보장지도(예방 지도)	●발문 수업 ●모둠 토의 수 업	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	●자신에게 적합한 책을 선택하여 장기적인 독 서 계획의 수립 및 실 천
	4주	1. 문학 소통 과 개성적 표 현 (2) 브로콜리 편지	[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하 며 문학 소통에 참여 한다.	●브로콜리 편지(이유리) 감상 ●사건, 인물의 심리 이해 ●최소 성취수준 보장지도(예방 지도)	●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●형성평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●소설을 감상한 후 퀴즈 를 통해 내용을 확인한 다. ●사건과 인물에 대해 심 화 이해하도록 안내한 다.

			[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.				
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•도서 읽기 및 독서일지 기록하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개별 학습</li> <li>•모둠 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> <li>•수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리</li> </ul>
3~4	5~1 주	2. 슬기로운 국어생활 (1) 음운 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•음운 체계에 대한 이해</li> <li>•음운 변동(교체)</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•발문 수업</li> <li>•모둠협력수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•구술평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•음운의 정의, 음운 체계에 대한 지식을 바탕으로 음운 변동을 이해하도록 지도한다.</li> </ul>
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•도서 읽기 및 독서일지 기록하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개별 학습</li> <li>•모둠 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> <li>•수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리</li> </ul>
4	2주	2. 슬기로운 국어생활 (1) 음운 변동	[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•음운 변동(첨가, 축약, 탈락)</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•발문 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•구술평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 음운변동의 예시를 직접 해결하면서 이론 응용 능력을 기른다.</li> </ul>
		2. 슬기로운 국어생활 (3) 대화 예절과 책임감 있는 국어생활	<p>[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.</p> <p>[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•협력의 원리</li> <li>•공손성의 원리</li> <li>•체면 유지의 원리</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•발문 수업</li> <li>•모둠협력수업</li> <li>★ 성교육(‘나-전달법’을 활용한 이성과의 의사소통 기법 익히기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•구술평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•대화의 원리의 다양한 예시를 접할 수 있도록 한다.</li> <li>•교과서 외 다양한 사례를 활용하여 원리를 설명한다.</li> </ul>
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•도서 읽기 및 독서일지 기록하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개별 학습</li> <li>•모둠 학습</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•포트폴리오 평가</li> <li>•수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리</li> </ul>

	3주	3. 세상과 만나는 말과 글 (1) 인간과 동물의 공존	[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다. [10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	●논증의 타당성 탐구 ●매체 자료 비판적 분석 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●강의식 수업 ●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●논증의 타당성을 심화하는 요소를 알려주고 지문에 적용하도록 유도한다. ●다양한 매체 자료를 살펴보고 비판적으로 분석한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●도서 읽기 및 독서일지 기록하기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●개별 학습 ●모둠 학습	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	●매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리
	4주	1~3단원 복습	[10공국1-05-01] [10공국1-03-02] [10공국1-04-02] [10공국1-01-01] [10공국1-02-01] [10공국1-06-01]	●1~3단원 복습 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●강의식 수업 ●발문 수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다.
4-5	5~1주	2. 슬기로운 국어생활 (3) 대화 예절과 책임감 있는 국어생활	[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다. [10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	●협력의 원리 ●공손성의 원리 ●체면 유지의 원리 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업 ●모둠협력수업 ★ 성교육(‘효과적인 거절방법’)	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●대화 및 갈등 상황을 직접 만들어 창의적인 활동을 하도록 유도한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●도서 읽기 및 독서일지 기록하기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●개별 학습 ●모둠 학습	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	●매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리
5	2주	3. 세상과 만나는 말과 글 깊고 넓게 읽기	[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	●매체 비판하기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업 ●모둠협력수업 ★ 안전교육(교통안전-안전하게 자전거 타기를 위한 준비)	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●자주 접하는 매체를 통해 비판하는 능력을 기르도록 지도한다.

	5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●질문으로 책 대화하기 준비</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●발문 수업</li> <li>●모둠 토의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> <li>●수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●책의 내용에 근거하여 양질의 질문을 만들기</li> </ul>
3주	3. 세상과 만나는 말과 글 (2) 교실에 CCTV 설치를 의무화해야 한다.	[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점별로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●토론의 요소(주장, 근거, 핵심 쟁점)</li> <li>●토론의 절차</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●강의식 수업</li> <li>●발문 수업</li> <li>●모둠협력수업</li> <li>★ 안전교육 (교통안전-안전하게 자전거 타기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●구술평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●토론의 요소에 대한 지식을 전달하고 실제 토론 사례에 적용하도록 유도한다.</li> </ul>
	5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●질문으로 책 대화하기</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●모둠 토의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> <li>●수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●모둠 구성원들과 적극적으로 소통하기</li> </ul>
4주	2. 슬기로운 국어생활 (2) 문법 요소와 어휘	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●단어의 품사</li> <li>●단어의 분류</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●강의식 수업</li> <li>●발문 수업</li> <li>●모둠협력수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●형성평가</li> <li>●구술평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●단어의 품사에 대한 개념을 익힌 후 형성평가를 통해 적용하도록 지도한다.</li> <li>●단어의 분류를 익히고 실제 생활에서 사용하는 단어를 정확한 기준에 따라 분류하는 활동을 한다.</li> </ul>
	5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●서평 쓰기의 이해</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●발문 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●서평 쓰기와 독후감의 차이 이해</li> </ul>
5주	2. 슬기로운 국어생활 (2) 문법 요소와 어휘	[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●단어의 품사</li> <li>●단어의 분류</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●강의식 수업</li> <li>●발문 수업</li> <li>●모둠협력수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●형성평가</li> <li>●구술평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●단어의 품사에 대한 개념을 익힌 후 형성평가를 통해 적용하도록 지도한다.</li> <li>●단어의 분류를 익히고 실제 생활에서 사용하는 단어를 정확한 기준에 따라 분류하는 활동을 한다.</li> </ul>
	4. 문학의 갈래	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●문학 갈래의 이해</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●강의식 수업</li> <li>●발문 수업</li> <li>●모둠협력수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●관찰평가</li> <li>●구술평가</li> <li>●포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●서정, 서사, 극, 교술 갈래의 특징을 익힌 후 개별 작품에 적용하도록 지도한다.</li> </ul>

		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●개요 짜기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	●구체적인 개요 작성
6	1주	4. 문학의 갈래 (1) 뿌리에게 (2) 아홉 켄레의 구두로 남은 사내	[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	●뿌리에게(나희덕) 감상 및 분석 ●아홉 켄레 구두로 남은 사내 (윤홍길) 감상 및 분석 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●강의식 수업 ●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●서정, 서사 갈래에 대한 이해를 바탕으로 작품을 분석할 수 있도록 유도한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●서평 쓰기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	
	2주	4. 문학의 갈래 (2) 아홉 켄레의 구두로 남은 사내 (3) 불편한 편의점	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	●아홉 켄레 구두로 남은 사내 (윤홍길) 감상 및 분석 ●불편한 편의점(김호연, 홍현우) 감상 및 분석 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●강의식 수업 ●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●서사, 극 갈래에 대한 이해를 바탕으로 작품을 분석할 수 있도록 유도한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●서평 쓰기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업	●관찰평가 ●포트폴리오 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	
	3주	4. 문학의 갈래 (3) 불편한 편의점 (4) 수오재기	[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	●불편한 편의점(김호연, 홍현우) 감상 및 분석 ●수오재기(정약용) 감상 및 분석 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●강의식 수업 ●발문 수업 ●모둠협력수업	●관찰평가 ●구술평가 ●포트폴리오 평가	●극, 교술 갈래에 대한 이해를 바탕으로 작품을 분석할 수 있도록 유도한다.
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	●서평 수정하기 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	●발문 수업	●쓰기 평가 ●수행평가연계 (나를 세우는 독서)	

	4주	5. 함께 읽고 더불어 살아가기 (1) 나만의 지도를 그리는 법 (2) 세상을 바꾸는 한 걸음	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다. [10공국1-03-01] 내용 전개에 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제 통합적 읽기</li> <li>내용 전개 방식</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업</li> <li>발문 수업</li> <li>모둠협력수업</li> <li>★ 안전교육 (약물, 사이버 중독·마약 및 약물 오남용 자기 통제력 강화하기)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰평가</li> <li>구술평가</li> <li>포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내용 전개 방식을 익히고 이를 적용하여 주제</li> <li>통합적 읽기를 실천하도록 유도한다.</li> </ul>
		5. 함께 읽고 더불어 살아가기	[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>서평 쓰기 활동 평가하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>모둠 토의 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰평가</li> <li>수행평가연계 (나를 세우는 독서)</li> </ul>	
	5주	2-5단원 복습	[10공국1-01-01] [10공국1-04-01] [10공국1-06-01] [10공국1-01-02] [10공국1-03-02] [10공국1-05-02] [10공국1-02-02] [10공국1-03-01]	<ul style="list-style-type: none"> <li>2-5단원 복습</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의식 수업</li> <li>발문 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관찰평가</li> <li>구술평가</li> <li>포트폴리오 평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다.</li> </ul>
7	2-3주	5. 함께 읽고 더불어 살아가기		<ul style="list-style-type: none"> <li>자기평가서 작성</li> <li>수업 성찰 공유</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>자기평가</li> <li>동료평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(자기/동료평가)</li> <li>배움의 정도와 태도를 성찰하는 체크리스트 활용 및 서술</li> </ul>
	3-4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.



## 2 ( 1 )학년 ( 공통국어1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 10%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		공통국어1						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		카드 뉴스 만들기	다양한 분야의 글 읽기	나를 세우는 독서
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	발표, 토론	독서 포트폴리오 만들기	독서일지, 발표, 토론, 서평쓰기
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	20점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	10%	10%	20%
교육과정 성취기준		[10공국1-05-01] [10공국1-03-02] [10공국1-04-02] [10공국1-01-01] [10공국1-02-01] [10공국1-06-01]		[10공국1-01~02] [10공국1-03-01~02] [10공국1-04-01] [10공국1-05-02] [10공국1-06-01]		[10공국1-01-01]	[10공국1-02-02]	[10공국1-02-02] [10공국1-03-02]
기본점수		0점		0점		3점	3점	7점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		4	5	3
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		5월 중	수 시	3~6월

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
카드 뉴스 만들기 (5월 중)	10%	개념 이해 및 활용	발표, 토론	개념 이해 및 활용이 매우 우수	10	10
				개념 이해 및 활용이 우수	9	
				개념 이해 및 활용이 보통	8	
				개념 이해 및 활용이 보통이하	7	
				개념 이해 및 활용이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시 가 힘든 경우)	6	
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	3	
다양한 분야의 글 읽기 (수시)	10%	지문 이해 및 분석	독서 포트폴리오 만들기	지문 이해 및 분석이 매우 우수	10	10
				지문 이해 및 분석이 우수	9	
				지문 이해 및 분석이 보통	8	
				지문 이해 및 분석이 보통이하	7	
				지문 이해 및 분석이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시 가 힘든 경우)	6	
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	3	
나를 세우는 독서 (3~6월)	20%	읽기 쓰기 듣기 말하기	독서일지, 발표, 토론, 서평 쓰기	<div>〈채점기준〉</div> <div>1. 자신에게 적합한 책(글)을 선정하고 적절하게 계획을 세워 실천하였는가?</div> <div>2. 자신의 독서 활동에 기반하여 깊이 있는 이해를 드러내는 독서 일지를 작성 하였는가?</div> <div>3. 질문으로 책 대화하기에서 자신의 의견을 잘 밝히고 상대방의 의견을 경청하 였는가?</div> <div>4. 서평의 형식에 유의하여 자신의 생각이 잘 드러나는 서평을 작성하였는가?</div>		20
				4가지 기준 모두 ‘매우 우수’ 인 경우	20	
				3가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	17	
				2가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	14	
				1가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	11	
				활동에 참여하였으나 모든 기준에서 미흡한 경우 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응 시가 힘든 경우)	8	
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항				
분기		1/4분기				
대영역		문학 소통과 개성적 표현		슬기로운 국어 생활		세상과 만나는 말과 글
중영역 (교육내용)		나는 오늘 (오은)	브로콜리 편지 (이유리)	음운의 변동	존중하고 배려하는 대화	인간과 동물의 공존
수업시기 (주차별)		2-3주	4주	5-6주	6주	7주
수업방법		강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 읽기/쓰기/듣기/말하기				
평가 시기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사				
	수행 평가	수시(읽기/쓰기/듣기/말하기)				
배점 비율	선다형, 서답형, 서술형	30%				
	수행 평가	40%				
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거하여 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다. ·지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.				

항목		세 부 사 항					비 고
분기		2/4분기					
대영역		슬기로운 국어생활		세상과 만나는 말과 글	문학의 갈래	함께 읽고 더불어 살아가기	
중영역 (교육내용)		대화 예절과 책임감 있는 국어생활	문법 요소와 어휘	교실에 CCTV 설치를 의무화해야 한다.	뿌리에게 (나희덕) 아홉 켠레의 구두로 남은 사내 (윤홍길) 불편한 편의점 (김호연, 홍현우) 수오재기 (정약용)	나만의 지도를 그리는 법, 세상을 바꾸는 한 걸음	주제 통합적 읽기
수업시기 (주차별)		9-10주	13-14주	12주	15-19주	18주	9-20주
수업방법		강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 읽기/쓰기/듣기/말하기					
평 가 시 기	선다형, 서답형, 서술형	2차 고사					
	수행 평가	수시(읽기/쓰기/듣기/말하기)					
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30%					계 60%
	수행 평가	40%					계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거하여 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다. ·지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.					

## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 듣기 · 말하기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-01-01] 대화의 원리를 고려하여 대화하고 자신의 듣기·말하기 과정과 공동체의 담화 관습을 성찰한다.	A	다양한 대화의 원리를 정확하고 구체적으로 이해하고 이를 적절하게 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 능동적이고 지속적으로 점검 조정하며 오늘날의 시대 상황을 고려함으로써 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	B	다양한 대화의 원리를 구체적으로 이해하고 이를 적용하며 대화하고 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 지속적으로 점검 조정하며 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰하여 바람직한 방향으로 개선하려는 태도를 지닌다.
	C	대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략을 점검 조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 비판적으로 성찰할 수 있다.
	D	일부 대화의 원리를 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정과 전략 일부분을 점검 조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰할 수 있다.
	E	일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점검 조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.
[10공국1-01-02] 논제의 필수 쟁점으로 논증을 구성하고 논증이 타당한지 평가하며 토론한다.	A	논제에 따라 알맞은 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 충분히 구성하고, 다양한 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	B	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 필수 쟁점별로 주장과 이유 및 근거, 예상되는 반론에 대한 반박을 갖춘 논증을 구성하고, 논증 구성 요소를 고려하여 논증의 타당성을 비판적으로 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	C	논제에 따라 필수 쟁점을 파악하여 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하고, 논증의 타당성을 평가하며 토론에 참여할 수 있다.
	D	논제에 따라 필수 쟁점을 부분적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 일부 파악하여 토론에 참여할 수 있다.
	E	논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하여 토론에 참여한다.

### (2) 읽기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-02-01] 다양한 글이나 자료를 읽으며 논증의 타당성을 평가하고 자신의 관점을 바탕으로 논증을 재구성한다.	A	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 타당한 근거를 마련하여 논증을 효과적으로 재구성할 수 있다.
	B	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 적절히 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	C	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 평가하고, 이를 바탕으로 자신의 관점에 따라 근거를 마련하여 논증을 재구성할 수 있다.
	D	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법의 타당성을 부분적으로 평가하고, 이를 바탕으로 논증을 재구성할 수 있다.
	E	다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한적으로 평가할 수 있다.
[10공국1-02-02] 자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 주제 통합적으로 읽고 읽은 결과를 공유한다.	A	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 적절하게 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 효과적으로 공유할 수 있다.
	B	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 유의미한 정보로 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	C	자신의 진로나 관심 분야와 관련한 다양한 글이나 자료를 찾아 읽고, 주제를 통합하여 정보를 재구성하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	D	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 부분적으로 비교하며 읽은 결과를 공유할 수 있다.
	E	자신의 진로나 관심 분야와 관련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제한적으로 비교하며 읽은 결과를 공유한다.

### (3) 쓰기

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-03-01] 내용 전개 원리의 일반적 원리를 고려하여 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓴다.	A	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 효과적으로 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문장, 문단, 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	B	내용 전개 원리를 적합하게 활용하여 글의 내용을 조직하며, 지역 사회 수준의 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 문단 및 글 수준에서 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	C	내용 전개 원리를 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 정교하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	D	내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	E	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하여 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
	E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

### (4) 문법

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-04-01] 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양한 언어 실천 양상을 분석하고 언어 주체로서 책임감을 가지며 국어생활을 한다.	A	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양한 언어 실천 양상을 구체적이고 정확하게 분석하고 실천 양상에 대해 설명할 줄 알며 언어주체로서 투철한 책임감을 가지고 적극적으로 국어생활을 할 수 있다.
	B	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양한 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 적절히 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 적절한 국어생활을 할 수 있다.
	C	언어 공동체가 다변화함에 따라 여러 방면에서 다양한 언어 실천 양상을 분석하고 실천 양상을 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지고 국어생활을 할 수 있다.
	D	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양한 언어 실천 양상을 부분적으로 이해하며 언어주체로서 책임감을 가지려고 노력하는 국어생활을 할 수 있다.
	E	언어 공동체가 다변화함에 따라 다양한 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-04-02] 음운 변동을 탐구하여 발음과 표기에 올바르게 적용한다.	A	일상에서 접한 단어들을 스스로 조사하며 음운 변동 과정을 정확하게 탐구하여 음운 변동을 설명할 줄 알고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 대부분 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	B	일상에서 접한 단어들의 음운 변동 과정을 분석하여 음운 변동을 적절하게 이해하고, 유사한 변동을 보이는 단어 및 여러 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	C	일상에서 접한 단어들의 음운 변동을 이해하고, 단어의 발음과 표기에 올바르게 적용할 수 있다.
	D	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 일부 이해하여 단어의 발음과 표기에 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.
[10공국1-04-03] 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성한다.	A	언어 주체의 태도 및 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 정확하고 효과적으로 평가하고, 적절한 표현을 다양하게 생성할 수 있다.
	B	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 종합적으로 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	C	언어 주체의 태도나 인식과 관련하여 다양한 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 평가하고, 적절한 표현을 생성할 수 있다.
	D	일부 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 부분적으로 이해하고 적절한 표현을 일부 생성할 수 있다.
	E	제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.

## (5) 문 화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-01] 문학 소통의 특성을 고려하며 문학 소통에 참여한다.	A	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 구체적으로 적용하여 작품을 해석하고, 주제적 관점에서 비평할 수 있다.
	B	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 능동적으로 파악하며 이를 적용하여 작품을 적절하게 감상하고 설명할 수 있다.
	C	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 이해하여 이를 바탕으로 작품을 감상하고 설명할 수 있다.
	D	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하며 이를 바탕으로 작품을 제한적으로 설명할 수 있다.
	E	작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적 맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-05-02] 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 고려하며 작품을 수용한다.	A	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 예를 들어 설명하며 작품을 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 파악하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 설명하며 작품을 수용할 수 있다.
	C	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 이해하고, 갈래적 특성이 작품의 주제 전달에 미치는 효과를 고려하며 작품을 수용할 수 있다.
	D	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하고, 갈래적 특성을 고려하며 작품을 제한적으로 수용할 수 있다.
	E	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.
[10공국1-05-03] 작품 구성 요소의 유기적 관계와 맥락에 유의하여 작품을 수용하고 생산한다.	A	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 구체적으로 파악하고 맥락에 유의하여 작품의 의미와 가치를 구별하여 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	B	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품에 대해 설명하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창의적, 개성적으로 창작할 수 있다.
	C	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 구성 요소의 관계와 맥락을 고려하여 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	D	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하고 맥락에 유의하여 작품을 수용하며, 자신의 경험이나 생각을 담은 문학 작품을 창작할 수 있다.
	E	작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.
[10공국1-03-02] 다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 필자의 개성이 드러나는 글을 쓴다.	A	다양한 언어 공동체의 다층적이고 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	B	다양한 언어 공동체의 역동적 특성을 고려하며 일상의 경험에 의미와 가치를 부여하는 소재를 찾아 내용과 표현의 측면에서 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	C	다양한 언어 공동체의 특성을 고려하며 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.
	D	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 알고 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓸 수 있다.
	E	일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.

## (6) 매 체

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-06-01] 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석한다.	A	다양한 유형의 매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 다양한 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택, 배제, 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	B	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 비교·분석하여 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 주제적으로 수용할 수 있다.
	C	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 파악하며 수용할 수 있다.



성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국1-06-02] 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 다양한 목적의 매체 자료를 제작한다.	D	매체가 여론 형성에 미치는 영향을 대략적으로 이해하고, 사회적 의제를 다른 매체 자료를 분석하여 어떤 내용이 선택되고 강조되었는지를 부분적으로 파악하며 수용할 수 있다.
	E	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다른 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.
	A	소통 맥락과 매체 특성을 종합적으로 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 다양한 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 적극적으로 참여할 수 있다.
	B	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용과 표현 방식을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 매체를 통한 사회적 소통에 참여할 수 있다.
	C	소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 갖춘 매체 자료를 책임감 있게 제작하여 공유할 수 있다.
	D	소통 맥락과 매체 특성을 일부 고려하여 매체 유형을 선정하고, 소통 목적에 적합한 내용을 부분적으로 갖춘 매체 자료를 제작하여 공유할 수 있다.
	E	소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.

## 다. 성취수준의 일반적 특성

성취 수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음.</li> <li>배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음.</li> </ul>	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임.</li> <li>배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임.</li> </ul>	80% 이상 ~90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임.</li> <li>배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임.</li> </ul>	70% 이상 ~80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임.</li> <li>배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임.</li> </ul>	60% 이상 ~70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임.</li> <li>연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음.</li> </ul>	40% 이상 ~60% 미만

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	<p>다양한 대화의 원리를 이해하고, 듣기·말하기가 협력적으로 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 파악할 수 있다. 공동체의 담화 관습을 구체적으로 이해하고, 필수 쟁점과 논증 구성 요소를 분석할 수 있다. 대화의 원리를 적용하여 대화하고, 듣기·말하기 전략을 점검·조정하며, 토론에서 필수 쟁점을 파악하고 논증을 구성하며 논증의 타당성을 평가할 수 있다. 다양한 의사소통 상황에서 시대적 변화를 고려하여 담화 공동체의 담화 관습을 성찰하고, 바람직한 의사소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.</p> <p>읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 다양한 분야와 형식의 글을 효과적으로 읽는 방법을 익힐 수 있다. 논증 요소를 분석하고 타당성을 평가하며, 평가 결과를 반영하여 자신의 관점을 정립할 수 있다. 자신의 진로와 관심을 고려하여 의미 있는 정보를 탐색하고 통합하며, 주제 통합적 읽기를 수행할 수 있다. 독서가 지식 구성과 교류에 미치는 영향을 성찰하며, 독서 공동체와의 상호작용을 통해 긍정적인 독서 문화를 형성하는 태도를 지닌다.</p> <p>다층적이고 복합적인 언어 공동체의 특성을 이해하고, 쓰기의 사회·문화적 맥락을 파악하며 사회적 쟁점에 대한 견해를 논증적으로 표현할 수 있다. 내용 전개 원리를 적절하게 활용하여 글을 조직하고, 자신의 견해를 정교하게 표현하며, 필자의 개성이 드러나는 글을 창작할 수 있다. 또한, 쓰기 맥락을 고려하여 글을 수정하고, 자신의 글이 언어 공동체에 미치는 영향을 성찰하며, 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 지닌다.</p> <p>언어 공동체의 변화가 사회 언어 생활에 미치는 영향을 분석하고, 언어가 공동체의 문화적 산물임을 이해할 수 있다. 음운 변동의 유형과 특징, 문법 요소와 어휘의 특성을 파악하고, 표현 효과를 고려하여 적절한 언어 사용 능력을 기를 수 있다. 다양한 국어 자료를 분석하여 규칙을 탐구하고, 발견한 원리를 설명하며, 표현의 의미와 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성할 수 있다.</p> <p>문학 갈래별 형상화 방법과 그 효과를 이해하고, 문학 소통이 작가, 독자, 사회·문화적, 문학사적 맥락 속에서 이루어지는 과정을 분석할 수 있다. 작품의 구성 요소를 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 해석하고 감상하며, 창의적이고 개성적인 문학 작품을 창작할 수 있다. 문학을 통한 소통의 가치를 이해하고, 작품 감상과 비평 활동에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.</p> <p>매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 매체 생산자의 관점과 의도에 따라 내용이 선택, 배제, 강조된다는 점을 파악할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료 제작 방법을 익히고, 사회적 소통 방식을 이해할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 비판적으로 분석하여 의제를 파악하고, 선택된 정보를 분석할 수 있으며, 소통 목적에 맞는 매체 유형을 선정하고 적절한 매체 자료를 제작·공유할 수 있다. 매체 자료를 주제적으로 수용하며 사회적 의제에 대한 관점을 형성하고, 매체 제작 과정에서 책임감을 갖고 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.</p>
B	<p>다양한 대화의 원리를 이해하고, 듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 파악할 수 있다. 공동체의 담화 관습을 이해하고, 필수 쟁점과 논증 구성 요소를 분석할 수 있다. 대화의 원리를 적용하여 듣기·말하기 전략을 점검하며, 토론에서 필수 쟁점을 파악하고 논증을 구성·평가할 수 있다. 다양한 의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰하고, 바람직한 의사소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.</p> <p>읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고, 다양한 분야와 형식의 글을 적절하게 읽는 방법을 익힐 수 있다. 논증 요소를 분석하고 타당성을 평가하며, 자신의 관점을 정립하고 논증을 재구성할 수 있다. 자신의 진로나 관심 분야를 고려하여 의미 있는 정보를 탐색하고 통합하며 주제 통합적 읽기를 수행할 수 있다. 독서 공동체와의 상호작용을 통해 긍정적인 독서 문화를 형성하는 태도를 지닌다.</p> <p>다층적인 언어 공동체의 특성을 이해하고, 쓰기의 사회·문화적 맥락을 파악하며 사회적 쟁점에 대한 견해를 논증적으로 표현할 수 있다. 내용 전개 원리를 활용하여 글을 조직하고, 필자의 개성이 드러나는 글을 창작할 수 있다. 쓰기 맥락을 고려하여 글을 수정하고, 바람직한 의사소통 문화를 형성하는 태도를 지닌다.</p> <p>언어 공동체의 변화가 사회 언어 생활에 미치는 영향을 이해하고, 음운 변동과 문법 요소, 어휘의 특성을 분석할 수 있다. 국어 자료를 활용하여 규칙을 탐구하고, 표현의 의미와 효과를 평가하며 적절한 표현을 생성할 수 있다. 국어 문제를 탐구하며 언어 실천을 성찰하고, 국어 의식을 형성하는 태도를 지닌다.</p> <p>문학 갈래별 형상화 방법과 그 효과를 이해하고, 문학 소통이 다양한 맥락 속에서 이루어지는 과정을 분석할 수 있다. 작품의 구성 요소를 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 해석하고 감상하며, 창의적인 문학 작품을 창작할 수 있다. 문학을 통한 소통의 가치를 이해하고, 작품 감상과 비평 활동에 능동적으로 참여하는 태도를 지닌다.</p> <p>매체가 여론 형성에 미치는 영향을 이해하고, 매체 생산자의 의도에 따라 내용이 선택되고 강조된다는 점을 파악할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료 제작 방법을 익히고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 선택된 내용을 확인할 수 있다. 소통 목적에 맞는 매체 유형을 선정하고 적절한 매체 자료를 제작·공유할 수 있으며, 매체 자료를 비판적으로 수용하고 책임감 있는 태도로 소통에 참여한다.</p>
C	<p>대화의 원리를 이해하고, 듣기·말하기 과정에서 의미를 공유하며 공동체의 담화 관습과 논증 구성 요소를 파악할 수 있다. 대화의 원리를 적용하여 대화하고, 자신의 듣기·말하기 전략을 점검·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 파악하고 논증을 구성·평가할 수 있다.</p> <p>의사소통 상황에서 담화 공동체의 관습을 성찰할 수 있으며, 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 다양한 유형의 글을 효과적으로 읽을 수 있다. 논증 요소를 파악하고 평가하며, 이를 통해 자신의 관점을 정립하고 정보 탐색과 통합을 수행할 수 있다.</p> <p>독서의 영향을 성찰하며, 독서 공동체와의 상호작용을 통해 긍정적인 독서 태도를 형성한다. 다양한 언어 공동체의 특성을 이해하고, 쓰기의 사회·문화적 맥락을 고려하여 사회적 쟁점이나 개성이 드러나는 글을 쓸 수 있다.</p>

	<p>내용 전개 원리를 활용하여 글을 조직하고, 자신의 견해를 정교하게 표현하며, 글의 내용과 표현을 고쳐 쓸 수 있다. 자신의 글이 언어 공동체에 미치는 영향을 성찰하고, 바람직한 의사소통 문화를 형성하려는 태도를 지닌다.</p> <p>언어 공동체의 변화와 사회 언어 생활의 관계를 이해하고, 음운 변동, 문법 요소, 어휘 특성과 표현 효과를 파악할 수 있다. 국어 자료를 분석하여 규칙을 탐구하고 다양한 맥락에서 표현을 평가하며 적절한 표현을 생성할 수 있다.</p> <p>문학 갈래별 특성과 문학 소통의 다양한 맥락을 이해하고, 작품을 해석·감상하며 창작할 수 있다. 문학을 통한 소통의 가치를 이해하며 감상과 비평 활동에 참여하는 태도를 지닌다.</p> <p>매체가 여론 형성에 영향을 준다는 점을 이해하고, 매체 생산자에 따라 내용이 선택되고 강조될 수 있음을 파악할 수 있다. 소통 맥락과 매체 특성을 고려하여 매체 자료 제작 방법을 익히고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 분석하여 선택된 내용을 확인할 수 있다. 소통 목적에 맞춰 매체 자료를 제작·공유할 수 있으며, 매체 자료를 수용하고 공유하는 태도를 지닌다.</p>
D	<p>필수 쟁점과 논증 구성 요소를 부분적으로 이해하고, 일부 대화의 원리를 고려하여 대화하며 듣기·말하기 전략을 점검·조정할 수 있다. 토론에서 일부 필수 쟁점을 파악하고 주장과 근거를 제시하며 논증을 부분적으로 이해할 수 있다.</p> <p>의사소통 상황에서 담화 공동체의 관습을 성찰할 수 있으며, 읽기는 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과정을 이해하고 다양한 유형의 글을 부분적으로 읽고 분석할 수 있다. 논증 요소와 방법을 부분적으로 평가하며, 정보를 탐색하고 비교하여 글을 읽을 수 있다.</p> <p>독서 활동에 참여하고, 독서 공동체와 소통하는 태도를 지닌다. 필자와 언어 공동체의 관계를 이해하며, 사회적 쟁점이나 개성이 드러나는 글의 특성을 부분적으로 익힐 수 있다.</p> <p>내용 전개 원리를 부분적으로 활용하여 글을 조직하고, 자신의 견해를 표현하며, 글을 고쳐 쓸 수 있다. 언어 공동체와 의사소통 문화의 관계를 인식하고, 바람직한 의사소통 태도를 형성한다.</p> <p>언어 공동체의 변화와 언어 생활의 관계를 이해하고, 음운 변동과 문법 요소의 표현 효과를 부분적으로 파악할 수 있다. 국어 자료를 활용하여 국어 실천 양상을 이해하고 규칙을 부분적으로 익히며, 표현의 의미와 효과를 평가하고 적절한 표현을 생성할 수 있다.</p> <p>문학 갈래별 형상화 방법과 문학 소통의 다양한 맥락을 부분적으로 이해하고, 작품을 해석·감상할 수 있다. 문학을 통한 소통의 가치를 이해하고 감상 활동에 참여하는 태도를 지닌다.</p> <p>매체가 여론 형성에 영향을 준다는 점을 알고, 매체 생산자의 의도에 따라 내용이 선택될 수 있음을 이해할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 매체 자료에서 선택된 내용을 부분적으로 파악하고, 일부 소통 목적을 고려하여 매체 자료를 제작할 수 있다. 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가지며, 제작과 공유에 흥미를 갖는다.</p>
E	<p>대화의 원리와 듣기·말하기의 의미 공유 과정을 제한적으로 이해하며, 일부 대화의 원리를 고려하여 대화할 수 있다. 토론에서 필수 쟁점을 부분적으로 파악하고 논증을 제한적으로 이해한다.</p> <p>의사소통 상황에서 담화 공동체의 관습을 성찰하며, 사회적 쟁점이나 필자의 감정이 드러나는 글의 특성을 부분적으로 이해할 수 있다. 제한적인 수준에서 내용 전개 원리를 활용하여 글을 조직하고, 자신의 견해를 표현할 수 있다.</p> <p>언어 공동체와 필자의 관계를 인식하고, 언어 생활의 변화와 단어의 표기·발음 차이를 이해하며, 문법 요소와 어휘를 제한적으로 파악할 수 있다. 국어 자료에서 국어 실천 양상을 확인하고, 언어 표현의 의미와 효과를 제한적으로 이해한다.</p> <p>문학 갈래별 형상화 방법과 작품의 유기적 관계를 부분적으로 이해하며, 작품을 감상하는 태도를 지닌다.</p> <p>매체가 사회적 의제를 다룬다는 점을 알고, 내용이 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 사회적 의제를 다룬 매체 자료를 부분적으로 파악하고, 기본적인 제작 방법을 활용할 수 있다. 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가진다.</p>

## 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.

- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

한 학기 한 권 읽기' 활동에서 시적 화자, 시적 상황, 운율의 개념을 정확히 이해한 후 감상 작품을 감상함. '남신의주 유동 박시봉방(백석)'에서 화자가 가족들과 헤어져 낯선 지역에 혼자 있는 상황임을 알고 화자의 정서 변화를 정확하게 분석했으며 작가가 의도적으로 점표를 쓰고 시행을 길게 쓴 이유를 음악적 효과와 관련지은 점이 특히 인상적임. 감상 경험을 바탕으로 가족들과 기숙사에서 떨어져 지내면서 느낀 외로움과 혼란을 시로 형상화함. 독창적인 비유와 시상의 전환을 통해 현실 극복 의지를 밝힘으로써 많은 공감을 일으켰으며 그 결과 높은 동료 평가를 받음. '카드 뉴스 만들기' 활동에서 대화의 원리, 한글 맞춤법을 적절히 활용하여 가상의 대화 상황을 만들었으며 실감 나는 연기로 이를 발표하여 이해력뿐만 아니라 표현 능력까지 두루 갖춘 학생임을 증명함.

#### 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
공통 국어1	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필] 2차 지필평가	1	
				[지필] 1차 지필평가	2	
				[수행] 나를 세우는 독서	3	
				[수행] 카드 뉴스 만들기	4	
				[수행] 다양한 분야의 글 읽기	5	
		지필고사별 배점 순	3	[지필] 2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필] 1차 지필평가 배점 순	2	최저

## 4. 평가 계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 5. 최소 성취수준 보장 지도

### 가. 최소 성취수준 진술문

영역		영역별 성취수준(E)	성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공국 1-01] 듣기 · 말하기	지식 · 이해	대화의 원리와 더불어 의미를 공유하는 과정으로 서의 듣기·말하기, 공동체의 담화관습, 그리고 필 수 쟁점 및 논증 구성 요소에 대해 제한적으로 이해한다.	01 일부 대화의 원리를 부분적으로 이해하고 이를 고려하여 대화하며 대화 시 자신의 대화 과정 일부분을 점점·조정하고 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.  02 논제에 따라 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악하며 토론에 참여한다.	㉔ 교사의 도움을 받거나 동료 와 협력하여 자료에 나타난 대 화의 원리를 확인한다. ㉕ 간단한 자료에 나타난 담화 공 동체의 담화 관습을 확인한 다.
	과정 · 기능	일부 대화의 원리를 부분적으로 고려하여 대화하 며, 자신의 듣기·말하기 과정 일부분을 점점·조정하며, 토론 시 필수 쟁점을 제한적으로 파악하여 주장과 이유 및 근거를 제시하고, 토론에서 제시된 논증을 제한적으로 파악한다.		㉕ 주어진 자료를 참고하여 토 론에서 사용된 논증의 구성 요 소가 무엇인지 확인한다.
	가치 · 태도	의사소통 상황에서 담화 공동체의 담화 관습을 성찰한다.		㉕ 토론에서의 필수 쟁점 중 일 부 쟁점에 대해 주장과 이유를 제시한다.
[10공국 1-02] 읽기	지식 · 이해	읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과 정임을 부분적으로 이해하고 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법 을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 관점을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 제한적으로 안다.	01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한 적으로 평가할 수 있다.  02 자신의 진로나 관심 분야와 관 련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제 한적으로 비교하며 읽은 결과 를 공유한다.	㉔ 자신의 진로나 관심 분야 와 관련한 짧은 두 글을 비교 하여 내용의 공통점과 차이 점을 찾는다.
	과정 · 기능	글이나 자료를 읽으면서 논증 요소와 방법을 부 분적으로 파악하고, 이를 제한적으로 평가하며, 자신 의 진로나 관심 분야를 고려하여 주어진 정보를 탐색하거나 글의 내용을 제한적으로 비교하며 글을 읽는다.		㉕ 논증 요소가 명시적으로 드러 난 짧은 글에서 논증 요소 를 파악하여 타당성을 평가한 다.
	가치 · 태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지 닌다.		㉕ 논증 방법이 명시적으로 드러 난 짧은 글에서 논증 방법 을 파악하여 설득 효과를 파 악한다.
[10공국 1-02] 읽기	지식 · 이해	읽기가 사회·문화적 맥락에서 의미를 구성하는 과 정임을 부분적으로 이해하고 인문, 예술, 사회, 문화, 과학, 기술 등 다양한 분야의 글, 다양한 설명 방법 을 활용하여 주제를 제시한 글, 다양한 논증 방법을 활용하여 주장을 제시한 글, 생각과 관점을 함축적이고 복합적으로 제시한 글, 복합양식으로 구성된 글을 읽는 방법을 제한적으로 안다.	01 다양한 글이나 자료를 읽으며 글에 쓰인 논증 요소와 방법을 파악하고, 그 타당성을 제한 적으로 평가할 수 있다.  02 자신의 진로나 관심 분야와 관 련하여 주어진 글이나 자료를 읽고, 글이나 자료의 내용을 제 한적으로 비교하며 읽은 결과 를 공유한다.	㉔ 자신의 진로나 관심 분야 와 관련한 짧은 두 글을 비교 하여 내용의 공통점과 차이 점을 찾는다.
	과정 · 기능	글이나 자료를 읽으면서 논증 요소와 방법을 부 분적으로 파악하고, 이를 제한적으로 평가하며, 자신		㉕ 논증 요소가 명시적으로 드러 난 짧은 글에서 논증 요소 를 파악하여 타당성을 평가한 다.
	가치 · 태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지 닌다.		㉕ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심 을 보인다.
	가치 · 태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지 닌다.		㉕ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심 을 보인다.

		의 진로나 관심 분야를 고려하여 주어진 정보를 탐색하거나 글의 내용을 제한적으로 비교하며 글을 읽는다.		을 파악하여 설득 효과를 파악한다.
	가치 · 태도	독자로서 자신의 독서 상황과 수준을 고려하며 사회적 독서 활동에 제한적으로 참여하는 태도를 지닌다.		㉔ 독서 상황과 수준에 대한 교사의 안내를 바탕으로, 사회적 독서 활동에 관심을 보인다.
[10공국 1-03] 쓰기	지식 · 이해	일상생활에서 제기될 수 있는 사회적 쟁점에 대한 견해를 나타내는 글이나 필자의 생각이나 감정이 드러나는 글의 특성을 제한적으로 안다.	01 내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하며, 일상생활에서 일어나는 사안에 대한 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.  02 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 드러내는 글을 쓴다.	㉕ 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대한 견해를 나타낸 글의 특성을 이해한다.
	과정 · 기능	내용 전개 원리를 제한적인 수준에서 활용하여 글의 내용을 조직하고, 자신의 견해를 표현하는 글, 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글을 쓴다.		㉔ 교사의 도움을 받아 내용 전개 원리를 활용하여 일상생활에서 제기될 수 있는 사안에 대해 자신의 견해를 표현하는 글을 쓴다.
	가치 · 태도	필자와 언어 공동체가 관계를 맺고 있음을 인식한다.		㉕ 일상의 경험을 소재로 삼아 필자의 생각이나 감정을 나타내는 글의 특성을 이해한다.
				㉔ 교사의 도움을 받아 일상의 경험을 소재로 삼아 자신의 생각이나 감정을 담은 글을 쓴다.
				㉖ 교사의 도움을 받아 필자가 언어 공동체와 관계를 맺고 있음을 이해한다.
[10공국 1-04] 문법	지식 · 이해	언어 공동체의 다변화가 언어생활에 변화를 가져올 수 있음을 알고, 단어의 표기와 그에 대한 발음이 달라질 수 있음을 알고, 글이나 담화에 사용된 문법 요소 및 어휘가 무엇인지 제한적으로 안다.	01 언어 공동체가 다변화함에 따라 다양해진 언어 실천 양상을 제한적으로 확인하며 언어주체로서 책임감을 가져야 함을 알고 국어생활을 한다.  02 일상에서 접한 단어의 음운 변동을 확인하여 단어의 발음과 표기에 제한적으로 적용한다.  03 제한된 분야의 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인하고 적절한 표현을 확인한다.	㉕ 언어 실천에 참여하는 태도에 관한 자료를 읽고 언어 주체로서의 책임감에 관심을 보인다.
	과정 · 기능	다양한 맥락에서 생산된 국어 자료의 국어 실천 양상을 확인하고 그와 관련된 규칙이 있음을 제한적으로 알고 언어 표현의 의미와 효과를 확인한다.		㉔ 음운 변동에 대한 교사의 설명이나 안내 자료를 활용하여 간단한 단어의 음운 변동을 확인한다.
	가치 · 태도	국어 문제와 관련된 언어 실천에 참여하려고 노력하며 언어 주체로서의 태도에 관심을 가지고 언어 주체로서의 책임감을 일부 지닌다.		㉕ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 단어의 발음이나 표기에 음운 변동을 적용한다.
				㉔ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 간단한 글과 담화에 나타난 문법 요소 및 어휘의 표현 효과를 확인한다.
				㉖ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 글과 담화에 나타난 기본적인 문법 요소 및 어휘를 적절하게 고친다.
[10공국 1-05]	지식 · 이해	서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해한다.	01 작품을 둘러싼 작가 맥락, 독자 맥락, 사회·문화적 맥락, 문학사적	㉕ 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따라 형상화 방법이 다름

문학			맥락을 부분적으로 이해하여 작품을 읽는다.	을 안다. ㉠ 문학 작품에서 구성 요소들이 유기적 관계를 맺고 있음을 안다.
	과정 · 기능	작품의 구성 요소들이 지닌 유기적 관계를 부분적으로 파악하고, 갈래적 특성과 맥락을 고려하여 작품을 읽을 수 있다.	02 서정, 서사, 극, 교술 갈래에 따른 형상화 방법의 특성을 부분적으로 이해하며 작품을 읽는다.	㉡ 교사의 도움을 받아 주어진 문학 작품의 맥락을 확인하며 작품을 읽는다.
	가치 · 태도	문학을 통한 소통의 가치를 이해하며 작품을 감상하는 태도를 지닌다.	03 작품 구성 요소들 간의 유기적 관계를 부분적으로 이해하여 작품을 수용한다.	㉢ 교사의 도움으로 주어진 작품의 이름다음과 가치를 생각하며 작가와 소통하는 데 관심을 보인다.
[10공국 1-06] 매체	지식 · 이해	매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 매체 생산자에 따라 매체 자료의 내용이 다르다는 점을 이해할 수 있으며, 매체 자료를 제작할 때 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 안다.	01 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 알고, 사회적 의제를 다룬 매체 자료에 어떤 내용이 제시되었는지를 파악하며 수용한다.  02 소통 맥락과 매체 특성을 고려해야 함을 알고 매체 자료를 제작한다.	㉣ 매체가 사회적 의제를 다룬다는 것을 안다.
	과정 · 기능	사회적 의제를 다룬 매체 자료에 담긴 내용을 부분적으로 파악하고, 기본적인 매체 제작 방법을 활용하여 매체 자료를 제작한다.		㉠ 사회적 의제를 다룬 매체를 수용하는 데 관심을 갖는다.
	가치 · 태도	사회적 의제를 다룬 매체 자료를 수용하는 데 관심을 가지며, 매체 자료를 제작하는 데 흥미를 갖는다.		㉡ 교사의 도움을 받거나 동료와 협력하여 자료에 나타난 소통 맥락과 매체 특성을 확인한다. ㉢ 동료의 도움을 받아 주제, 목적, 수용자, 매체 특성 중 일부를 반영하여 매체 자료를 제작한다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(5차시 이내)을 포함하여 실시한다.

라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.



2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 공통수학1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 수학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	공통수학1	1학기	1~5반	윤00 (인) 고00 (인)

1 ( 공통수학1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 다항식 1. 다항식	[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산 의 원리를 설명하 고, 그 계산을 할 수 있다.	•다항식의 사칙연산 •조립제법 이해하기 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가 <sup>1)</sup> 구술 평가 <sup>2)</sup>  포트폴리오 평 가 <sup>3)</sup>	•식의 계산 원리를 이 해하고 풀이 과정 서 술 필요  •조립제법은 다항식을 일차식으로 나누는 연산과 연계하여 지 도하고, 구체적인 예 를 통하여 그 방법을 간단히 다룬다.
	3주	2. 나머지정 리와 인수분 해	[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해 하고, 이를 활용하 여 문제를 해결할 수 있다.	•항등식의 성질 이해하기 •나머지정리를 이해하고 이 를 활용하여 문제 해결하 기 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평 가	•항등식의 성질을 활 용하는 복잡한 문제 는 다루지 않는다.  (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	3주	2. 나머지정 리와 인수분 해	[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해 를 할 수 있다.	•인수정리의 의미 이해하고 이를 활용하여 문제 해결 하기 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평 가	•나머지 정리와 인수 정리를 활용하는 복 잡한 문제는 다루지 않는다.  (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백  
2) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가  
3) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주	2. 나머지정리와 인수분해	[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다항식의 인수분해 문제 해결하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다항식의 인수분해는 복잡한 문제는 다루지 않는다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	II. 방정식과 부등식  1. 복소수와 이차방정식	[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복소수의 뜻과 성질 이해하기</li> <li>•복소수의 사칙연산</li> <li>•음수의 제곱근</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•‘복소수=허수’로 생각하지 않게 지도한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1. 복소수와 이차방정식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이차방정식의 실근과 허근의 뜻 이해하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•방정식의 계수는 실수인 경우만 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주	1. 복소수와 이차방정식	[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이차방정식에서 판별식의 의미를 이해하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•방정식의 계수는 실수인 경우만 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1. 복소수와 이차방정식	[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이차방정식의 근과 계수의 관계 이해하기</li> <li>•두 수를 근으로 하는 이차방정식 이해하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•방정식의 계수는 실수인 경우만 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•이차방정식과 이차함수의 관계 이해하기</li> <li>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문 수업  모둠협력수업	관찰평가 구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•방정식의 계수는 실수인 경우만 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3주	2. 이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이차함수의 그래프와 직선의 위치관계 이해하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>방정식의 계수는 실수인 경우만 다르다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 이차방정식과 이차함수	[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이차함수의 그래프를 이용하여 최대, 최소 이해하기</li> <li>제한된 범위에서 이차함수의 최대, 최소 이해하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>이차함수의 최댓값과 최솟값은 실수 전체의 범위 뿐만 아니라, 제한된 범위에서도 구하게 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방법은 위와 동일)
	5주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>삼차방정식과 사차방정식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	2주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미지수가 2개인 연립이차방정식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>미지수가 1개인 연립일차부등식 해결하기</li> <li><math>A &lt; B &lt; C</math>의 꼴의 일차부등식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>연립부등식은 중학교에서 학습한 연립일차방정식 내용을 토대로 이해하게 하고, <math>A &lt; B &lt; C</math>와 같은 형태의 연립일차부등식도 다룰 수 있다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[ 1 0 공 수 1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>절댓값을 포함한 일차 부등식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>이차부등식과 이차함수 연결하여 이해하기</li> <li>연립이차부등식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	3. 여러 가지 방정식과 부등식	[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>연립이차부등식 해결하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>중학교에서 학습한 내용과 연계하여 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Ⅲ. 경우의 수 1. 경우의 수	[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>합의 법칙</li> <li>곱의 법칙</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	1주	1. 경우의 수	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>순열의 수</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	1. 경우의 수	[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>계승</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2주	1. 경우의 수	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•조합의 수</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•두 직선의 수직조건과 두 점 사이의 거리를 구하는 공식을 이용하여 점과 직선 사이의 거리를 구하는 공식을 유도할 수 있도록 지도</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1. 경우의 수	[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•조합의 수</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	<b>IV. 행렬</b> 1. 행렬	[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•행렬의 뜻</li> <li>•서로 같은 행렬</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 행렬	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•행렬의 덧셈과 뺄셈</li> <li>•영행렬</li> <li>•행렬의 실수배</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 행렬	[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•행렬의 곱셈</li> <li>•단위행렬</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	<b>II. 방정식과 부등식</b> ~ <b>IV. 행렬</b>	[10공수1-02-06] ~ [10공수1-04-02]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•2~4단원 복습</li> <li>•최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	Ⅱ. 방정식과 부등식	[10공수1-02-01] ~ [10공수1-02-11]	•2단원 복습  •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명  (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	2주	3단원 복습	[10공수1-03-01] ~ [10공수1-03-03]	•3단원 복습  •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문식수업  모둠협력수업  ★ 안전교육- 보행 사고 발생 의 대응 절차 및 행동 요령	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					
	4주	1~2단원 복습	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-11]	•1~2단원 복습  •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.



## 2 ( 1 )학년 ( 공통수학1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	공통수학1					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		오답분석 보고서 작성	주관 학습 요약 정리
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	학습지 정리	포트폴리오
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%
교육과정 성취기준	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-02-06]		[10공수1-02-07] ~ [10공수1-04-02]		[10공수1-01-01]~ [10공수1-02-06], [10공수1-02-07]~ [10공수1-04-02]	[10공수1-01-01] ~ [10공수1-04-02]
기본점수	0점		0점		7점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	5
평가 시기	1학기		4월 중		7월 중	수시

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
오답분석 보고서 작성 (4월, 7월 중)	20%	지식 · 이해 / 문제 해결	보고서 작성	개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 매우 우수	20	20
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 우수	19	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통	18	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통 이하	17	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
				주관 학습 요약 정리 (수시)	10%	
개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 우수	9					
개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통	8					
개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통 이하	7					
개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6					
미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	3					
탐구 및 보고서 (7월 중)	10%	과정 · 기능 / 의사 소통	발표			개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 매우 우수
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 우수	9	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통	8	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 보통 이하	7	
				개념 및 문제풀이 과정의 이해에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6	
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	3	
				계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 · 감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		다항식		방정식과 부등식			경우의 수	행렬	복습	
중영역 (교육내용)		다항식	나머지 정리 와 인수분 해	복소수와 이차방정식	이차방정 식과 이차함수	여러 가지 방정식 과 부등식	경우의 수	행렬	복습	
수업시기 (주차별)		1	2	3-4	5-6	8-10	11-12	13-14	15-16	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(지식/이해/과정/기능/문제 해결/의사소통/태도)								
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 다항식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-01-01] 다항식의 사칙연산의 원리를 설명하고, 그 계산을 할 수 있다.	A	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하여 설명할 수 있으며, 그 계산을 할 수 있다.
	C	다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.
	D	다항식의 사칙연산의 원리를 알고, 간단한 다항식의 계산을 할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.
[10공수1-01-02] 항등식의 성질과 나머지정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	A	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 설명할 수 있으며 이를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	C	항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 알고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	D	항등식의 성질과 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	항등식의 성질과 나머지정리를 안다.
[10공수1-01-03] 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	A	다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	B	
	C	인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.
	D	
	E	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.

### (2) 방정식과 부등식

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-02-01] 복소수의 뜻과 성질을 설명하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.	A	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있다.
	B	복소수의 뜻과 성질을 이해하여 설명할 수 있으며, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	C	복소수의 뜻과 성질을 이해하고, 사칙연산을 수행할 수 있다.
	D	복소수의 뜻을 알고, 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
	E	복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.
[10공수1-02-02] 이차방정식의 실근과 허근을 이해하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.	A	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 설명하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	B	이차방정식의 실근과 허근의 의미를 이해하고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	C	이차방정식의 실근과 허근을 알고, 판별식을 이용하여 근을 판별할 수 있다.
	D	판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-02-03] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.
	D	
	E	이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.
[10공수1-02-04] 이차방정식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명할 수 있다.	A	이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결하고 그 관계를 이해하여 설명할 수 있다.
	B	
	C	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 $x$ 축의 교점의 개수를 구할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-02-05] 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.	D	
	E	주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
	A	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있다.
	B	
	C	
[10공수1-02-06] 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고, 이를 실생활과 연결하여 유용성을 인식할 수 있다.	D	판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.
	A	이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이를 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	B	이차함수의 최대, 최소를 이해하고, 이를 실생활에서 사용되는 구체적인 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성을 인식할 수 있다.
	C	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 이를 실생활에서 사용되는 간단한 상황을 찾는 활동과 연결하여 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
[10공수1-02-07] 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.	D	이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고, 그 유용성에 대해 관심을 가진다.
	E	안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
	A	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있다.
	B	
	C	간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀 수 있다.
	D	
[10공수1-02-08] 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.
	A	두 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	B	
	C	일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	D	
[10공수1-02-09] 미지수가 1개인 연립일차부등식을 풀 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.
	A	미지수가 1개인 연립일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
[10공수1-02-10] 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.
	A	절댓값을 포함한 일차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	D	
[10공수1-02-11] 이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.	E	안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.
	A	이차부등식과 이차함수를 연결하여 그 관계를 설명하고, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.
	B	
	C	이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.
	D	
	E	간단한 이차부등식을 풀 수 있다.

### (3) 경우의 수

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-03-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있으며, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	C	합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	합의 법칙과 곱의 법칙을 알고, 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	E	합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
[10공수1-03-02] 순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	순열의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 순열의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	순열의 개념을 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	순열의 개념을 알고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	D	순열의 수를 ${}_nP_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10공수1-03-03] 조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구하는 방법을 설명할 수 있다.	A	조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다.
	B	조합의 개념을 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있으며 구한 방법을 설명할 수 있다.
	C	조합의 개념을 알고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	D	조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 나타내고 그 값을 구할 수 있다.
	E	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

### (4) 행렬

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공수1-04-01] 행렬의 뜻을 알고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.	A	행렬의 뜻을 설명하고, 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	B	
	C	행렬의 뜻을 이해하고, 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.
	D	
	E	행렬의 뜻을 안다.
[10공수1-04-02] 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.	A	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	B	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.
	C	행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	D	행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	E	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.

## 다. 성취수준의 일반적 특성

성취 수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음.</li> <li>배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음.</li> </ul>	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임.</li> <li>배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임.</li> </ul>	80% 이상 ~90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임.</li> <li>배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임.</li> </ul>	70% 이상 ~80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임.</li> <li>배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임.</li> </ul>	60% 이상 ~70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임.</li> <li>연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음.</li> </ul>	40% 이상 ~60% 미만

## 라. 학기 단위 성취수준

성취수준	일반적 특성	
A	지식 이해	다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 이해하여 설명할 수 있으며, 다양한 다항식의 인수분해를 안다. 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 실근과 허근의 의미, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 개념을 이해하여 설명할 수 있다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하여 설명할 수 있다. 순열과 조합의 개념을 이해하여 설명할 수 있다. 행렬의 뜻을 설명할 수 있다.
	과정 기능	다항식의 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리, 조립제법을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있고, 다양한 방법으로 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 복소수의 성질을 이용하여 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. 이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결할 수 있고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있으며, 이차함수의 최대, 최소를 탐구하고 이와 관련된 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 연립이차방정식, 연립일차부등식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀고, 관련된 문제를 적절한 전략을 사용하여 해결할 수 있다. 적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다. 순열의 수와 조합의 수를 다양한 방법으로 구할 수 있으며 그 방법을 논리적으로 설명할 수 있다. 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다. 행렬의 연산을 수행하고, 관련된 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	가치 태도	다항식의 사칙연산, 나머지정리, 인수분해, 조립제법을 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제에 대하여 다양한 방법으로 해결을 시도하고 최적의 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다.

성취수준	일반적 특성	
		<p>방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 다양한 문제에 대하여 적절한 해결 방법을 찾기 위해 끈기 있게 도전한다.</p> <p>경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식한다.</p> <p>순열의 수와 조합의 수를 구해 보는 경험을 통해 체계적으로 사고하여 합리적으로 의사 결정하는 태도를 지닌다.</p> <p>실생활 자료를 직사각형 모양으로 나타낼 수 있는 경우를 찾아보는 활동과 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 행렬의 유용성을 인식한다.</p>
B	지식 이해	<p>다항식의 사칙연산의 원리, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 이해하고, 다항식의 인수분해를 안다. 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계를 설명할 수 있다. 이차방정식의 실근과 허근의 의미 및 여러 가지 방정식과 부등식의 개념을 이해한다.</p> <p>합의 법칙과 곱의 법칙을 이해한다.</p> <p>순열과 조합의 개념을 이해한다.</p> <p>행렬의 뜻을 설명할 수 있다.</p>
	과정 기능	<p>다항식의 사칙연산을 수학적 절차에 따라 체계적으로 수행할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있고, 다양한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.</p> <p>복소수의 사칙연산을 수행하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.</p> <p>이차방정식의 근과 이차함수의 그래프를 연결할 수 있고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 그래프와 직선의 위치 관계를 판단할 수 있으며, 이차함수의 최대, 최소를 구체적인 실생활과 연결할 수 있다.</p> <p>간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고 그 과정을 설명할 수 있으며, 연립이차방정식, 연립일차부등식, 절댓값을 포함한 일차부등식, 이차부등식과 연립이차부등식을 체계적으로 풀 수 있다.</p> <p>적절한 전략을 사용하여 경우의 수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>순열의 수와 조합의 수를 구할 수 있으며 그 방법을 설명할 수 있다.</p> <p>실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.</p> <p>행렬의 연산을 수행하고, 관련된 문제를 해결할 수 있다.</p>
	가치 태도	<p>다항식의 사칙연산, 나머지정리, 인수분해를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 이와 관련된 문제 해결을 위해 끈기 있게 도전한다.</p> <p>방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성을 인식하며, 주어진 문제에 대하여 적절한 해결 방법을 찾기 위해 도전한다.</p> <p>경우의 수를 이용하여 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식한다.</p> <p>순열의 수와 조합의 수를 구해 보는 경험을 통해 합리적으로 의사 결정하는 태도를 지닌다.</p> <p>실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 행렬의 유용성을 인식한다.</p>
C	지식 이해	<p>다항식의 사칙연산의 원리를 이해하고, 항등식의 성질, 나머지정리, 인수정리와 다항식의 인수분해 공식을 안다.</p> <p>이차방정식과 실근과 허근을 알고, 복소수의 뜻과 성질, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 이해한다.</p> <p>합의 법칙과 곱의 법칙을 이해한다.</p> <p>순열과 조합의 개념을 안다.</p> <p>행렬의 뜻을 이해한다.</p>
	과정 기능	<p>다항식의 사칙연산을 할 수 있으며, 항등식의 성질, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있고, 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다.</p> <p>복소수의 사칙연산을 수행하고, 판별식을 이용하여 이차방정식의 근을 판별할 수 있다.</p> <p>판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 <math>x</math>축 또는 직선의 교점의 개수를 구할 수 있으며, 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구하고 이를 간단한 실생활 상황과 연결할 수 있다.</p> <p>간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있으며, 이차함수의 그래프를 이용하여 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다.</p> <p>경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>순열의 수와 조합의 수를 구할 수 있다.</p> <p>간단한 실생활 상황을 행렬로 표현할 수 있다.</p> <p>행렬의 연산을 수행하고, 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.</p>
	가치 태도	<p>다항식의 사칙연산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 간단한 실생활의 예에 관심을 보이며 문제를 해결하려고 노력한다.</p> <p>방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성에 관심을 가지며, 주어진 문제를 해결하고자 노력한다.</p>



성취수준	일반적 특성	
		경우의 수를 이용하여 간단한 실생활 문제를 해결하는 경험을 통해 수학의 유용성을 인식한다. 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 행렬에 관심을 가진다.
D	지식 이해	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 다항식의 인수분해 공식을 안다. 복소수의 뜻, 이차방정식과 이차함수의 관계 및 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 알고, 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다. 순열과 조합의 개념을 안다. 행렬의 뜻을 이해한다.
	과정 기능	간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있으며, 안내된 절차에 따라 항등식의 성질, 나머지정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있고, 인수분해 공식을 이용하여 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 판별식을 이용하여 간단한 이차방정식의 근을 판별할 수 있다. 판별식을 이용하여 이차함수의 그래프와 $x$ 축 또는 직선의 교점의 개수를 구할 수 있으며, 이차함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있다. 간단한 삼차방정식과 사차방정식을 풀고, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있으며, 간단한 이차부등식과 연립이차부등식을 풀 수 있다. 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다. 안내된 절차에 따라 순열의 수를 ${}_nP_r$ 로, 조합의 수를 ${}_nC_r$ 로 각각 나타내고 그 값을 구할 수 있다. 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현하고, 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	가치 태도	간단한 다항식의 사칙연산, 나머지정리, 인수분해와 관련된 문제를 해결하려고 노력한다. 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소를 실생활과 연결하여 수학의 유용성에 관심을 가진다. 경우의 수와 관련된 간단한 문제를 해결하는 경험을 통해 경우의 수에 관심을 가진다. 간단한 실생활 상황을 행렬로 표현하는 활동을 통해 행렬에 관심을 가진다.
E	지식 이해	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다. 복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 안다. 합의 법칙과 곱의 법칙을 부분적으로 안다. 순열과 조합의 개념을 부분적으로 안다. 행렬의 뜻을 안다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있고, 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 및 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다. 안내된 절차에 따라 ${}_nP_r$ , ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다. 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.
	가치 태도	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다. 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다. 경우의 수에 관심을 가진다. 실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.

## 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수면 부족 현상이 학업 성취도와 집중력에 미치는 영향을 주제로 통계포스터를 제작함. 교내 학생들을 대상으로 설문조사를 실시하고, 국내외 연구 자료를 참고하여 데이터를 수집하고 이를 분석하여 수면 시간과 학업 성취도, 집중력, 피로감의 상관관계를 파악하고, 다양한 그래프를 활용하여 분석 결과를 효과적으로 전달함. 이후 수면 부족이 감수분열에 미치는 영향에 대한 탐고보고서를 작성함. 탐구 결과를 바탕으로 충분한 수면이 감수분열에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 도출하고, 학생들에게 규칙적인 수면 습관의 중요성을 알림.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
공통 수학1	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]오답분석 보고서 작성	3	
				[수행]주관 학습 요약 정리	5	
				[수행]탐구 및 보고서	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

### 4. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 5. 최소 성취수준 보장 지도

### 가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준(E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-01] 다항식	지식 이해	다항식의 사칙연산, 항등식의 성질, 나머지정리와 간단한 다항식의 인수분해 공식을 부분적으로 안다.	01. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산을 할 수 있다.	㉓ $ax^2 + bx + c = a'x^2 + b'x + c'$ 이 $x$ 에 대한 항등식이면 $a = a'$ , $b = b'$ , $c = c'$ 임을 안다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해를 할 수 있다.	02. 항등식의 성질과 나머지정리를 안다.	㉔ 다항식 $f(x)$ 를 일차식 $(x-a)$ 로 나누었을 때의 나머지가 $f(a)$ 임을 안다.
	가치 태도	간단한 다항식의 사칙연산과 인수분해에 관심을 가진다.	03. 안내된 절차에 따라 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다.	㉕ 인수분해 공식을 참고하여 간단한 다항식을 인수분해 할 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-02] 방정식과 부등식	지식 이해	복소수의 뜻, 이차방정식의 근과 계수의 관계, 이차방정식과 이차함수의 관계, 여러 가지 방정식과 부등식의 기본적인 개념을 부분적으로 안다.	01. 복소수의 뜻을 알고, 안내된 절차에 따라 간단한 사칙연산을 수행할 수 있다.	㉖ 실수와 허수를 구별할 수 있다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 간단한 복소수의 사칙연산을 수행하고, 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.	02. 안내된 절차에 따라 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.	㉗ 간단한 복소수의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.
		주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있고, 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수 및 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	03. 이차방정식의 근과 계수의 관계를 안다.	㉘ 이차함의 계수가 1인 이차방정식의 판별식의 값을 구할 수 있다.
		안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식과 사차방정식, 기본적인 수준의 연립이차방정식과 연립일차부등식, 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식, 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	04. 주어진 이차함수의 그래프를 보고 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.	㉙ 주어진 이차함수의 그래프와 $x$ 축과의 교점의 개수를 이용하여 이차방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
			05. 안내된 절차에 따라 이차함수의 그래프와 직선의 교점의 개수를 구할 수 있다.	㉚ 주어진 이차함수의 그래프를 보고 제한된 범위에서 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.
			06. 안내된 절차에 따라 간단한 이차함수의 최댓값 또는 최솟값을 구할 수 있다.	㉛ $(x-a)(x-b)(x-c)=0$ 꼴의 삼차방정식의 해를 구할 수 있다.
			07. 안내된 절차에 따라 간단한 삼차방정식 또는 사차방정식을 풀 수 있다.	㉜ 한 문자에 대하여 정리된 일차방정식을 이차방정식에 대입하여 연립방정식의 해를 구할 수 있다.
			08. 안내된 절차에 따라 일차방정식과 이차방정식으로 구성된 미지수가 2개인 연립이차방정식을 풀 수 있다.	㉝ 방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.
	가치 태도	방정식과 부등식, 이차함수의 최대, 최소에 대해 관심을 가진다.	09. 안내된 절차에 따라 미지수가 1개인 간단한 연립일차부등식을 풀 수 있다.	
			10. 안내된 절차에 따라 한 개의 절댓값을 포함한 일차부등식을 풀 수 있다.	

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
			11. 간단한 이차부등식을 풀 수 있다.	

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-03] 경우의수	지식 이해	합의 법칙과 곱의 법칙을 부분적으로 안다. 순열과 조합의 개념을 부분적으로 안다.	01. 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.	㉗ 합의 법칙과 곱의 법칙을 안다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 ${}_nP_r$ , ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.	02. ${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.	㉘ ${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
	가치 태도	경우의 수에 관심을 가진다.	03. ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.	㉙ ${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다. ㉚ 경우의 수에 관심을 가진다.

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준(E)	최소 능력의 수행 특성
[10공수1-04] 행렬	지식 이해	행렬의 뜻을 안다.	01. 행렬의 뜻을 안다.	㉗ 행렬의 뜻을 안다.
	과정 기능	안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.	02. 안내된 절차에 따라 행렬의 연산을 수행할 수 있다.	㉘ 간단한 형태의 행렬의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
	가치 태도	실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.		㉙ 실생활 상황을 행렬로 표현한 예를 통해 행렬에 관심을 가지려고 노력한다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(5차시 이내)을 포함하여 실시한다.

라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 (공통영어1)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

첫째, 일상생활 및 다양한 주제에 대하여 협력적 태도로 자신의 참여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통한다.

둘째, 영어에 대한 흥미와 관심을 바탕으로 스스로 영어 사용의 필요성을 파악하여 학습 목표를 세우고, 다양한 학습 전략을 사용하여 자기주도적으로 영어 학습을 지속한다.

셋째, 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 문화 정체성과 언어 및 문화적 다양성에 대한 이해를 바탕으로 공감, 배려와 관용 및 포용 능력을 갖추고 영어를 통해 공동체의 문제 해결에 적극적으로 참여한다.

넷째, 영어로 전달되는 다양한 분야의 지식, 기술, 경험 등을 융합적으로 활용하고 비판적으로 사고하여 자신의 생각을 창의적으로 표현한다.

다섯째, 영어로 표현된 다양한 자료와 작품 등을 통해 인간에 대한 공감적 이해와 심미적 감수성을 기르고 이를 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유한다.

여섯째, 영어로 표현된 다양한 매체의 디지털 지식 정보를 자신의 목적에 맞게 검색, 수집, 이해, 분석, 평가 및 활용한다.

## 2. 평가 방침

가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	공통영어1	1학기	1~5반	강00 (인) 김00 (인)

1 (공통영어1)과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	Lesson1. For a Better School Life	[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등 을 말하거나 기술 한다.  [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.  [10공영1-01-02] 말이나 글의 주제 나 요지를 파악한 다.	<b>Communicative Functions</b> •제안하기 Why don 't you practice in front of me?  •희망·기대 표현하기 I' m really looking forward to the new school year  <b>Preview Video</b> 학생회장이 신입생들을 위해 조언하는 영상 •최소 성취수준 보장지도	강의식 수업  발문 수업  발표수업	관찰평가  자기평가  형성평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가  (형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가
	2주	Lesson1. For a Better School Life	[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함 된 세부 정보를 파악한다.  [10공영1-01-03] 말이나 글의 분위 기나 화자나 인물 의 심정 및 의도 등을 추론한다.  [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 접 점하여 내용을 명 확하게 전달한다.	<b>Read On</b> 학교생활 속 숨겨진 심리 현상에 관한 강연  <b>Grammar</b> • He signed up for the soccer club just because others did so.  • Self-handicapping enables people to make excuses for their •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문수업  강의식 수업  발표수업	관찰평가  자기평가  형성평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가  (형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가
	3주	Lesson1.	[10공영1-02-02]	<b>Write</b>	강의식 수업	관찰평가	(관찰평가)



4		For a Better School Life	<p>사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p>	<p>나쁜습관에 대해 문제점과 해결책을 제시하는 글쓰기</p> <p><b>Read More</b> 에펠탑 효과라는 심리 현상에 관한 ●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</p>	<p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4주	Lesson2. Passion for Fashion	<p>[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</p>	<p><b>Communicative Functions</b> ●허가 요청하기 Is it okay if I try them on?  ●관심 표현하기 I' m interested in buying one of these.  <b>Preview Video</b> 패션아이템 이름의 유래에 관한 영상  ●최소 성취수준 보장지도</p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	1주	Lesson2. Passion for Fashion	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.</p>	<p><b>Read On</b> How Fashion Items Got Their Names 패션 아이템 이름의 유래에 관한 글</p> <p><b>Grammar</b> • Due to the fact that sneakers' soles are mostly made of rubber, they make little noise when people walk.  • New Zealanders call them jandals, which is a shortened form of "Japanese sandals." ●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	2주	Lesson2. Passion for Fashion	<p>[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지</p>	<p><b>Write</b> 운동회 티셔츠 디자인 판</p>	<p>강의식 수업</p>	<p>관찰평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p>

		Fashion	<p>식을 말이나 글로 전달한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상을 표현한다.</p>	<p>한 제안서 쓰기</p> <p><b>Read More</b> 퍼스널 컬러에 관한 글</p> <p>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</p>	<p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	3주	Lesson3. The Power of Helping Others	<p>[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</p>	<p><b>Communicative Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•도움 제안하기 Let me help you.</li> <li>•의도 표현하기 I'm going to participate in a volunteer program.</li> </ul> <p><b>Preview Video</b> 다양한 분야의 봉사 활동에 관한 영상</p> <p>•최소 성취수준 보장지도</p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
4~5	5~1 주	Lesson3. The Power of Helping Others	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.</p> <p>[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.</p>	<p><b>Read On</b> A Korean Chief in Nigeria 카사바 품종 개량으로 기아 해결에 기여한 농학자들에 관한 이야기</p> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• When Dr. Hahn got there, he learned that the staple food in Nigeria was a plant called cassava.</li> <li>• Although he left Nigeria in 1994,</li> </ul>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>

				<p>he is still remembered as one of the greatest scientists who fought against starvation in Africa.</p> <p>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</p>			
5	2~3주	Lesson3. The Power of Helping Others	<p>[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p>	<p><b>Write</b> 봉사활동 지원서 쓰기</p> <p><b>Read More</b> 유네스코 세종대왕 문해상에 관한 글</p> <p>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	4주	Lesson4. Only One Earth	<p>[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.</p> <p>[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.</p> <p>[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.</p>	<p><b>Communicative Functions</b> ●확실성 정도 표현하기 It seems that PE class will be indoors today.</p> <p>●의무 표현하기 You should turn off the lights when you leave the room.</p> <p><b>Preview Video</b> 해양 오염의 심각성과 해양 생태계 보호에 관한 영상</p> <p>●최소 성취수준 보장지도</p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p>
	5주	Lesson4. Only One Earth	<p>[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.</p> <p>[10공영1-01-03]</p>	<p><b>Read On</b> Save Coral Reefs 위기에 처한 산호초를 구하기 위한 다양한 노력에 관한 글</p> <p><b>Grammar</b></p>	<p>강의식 수업</p> <p>발문 수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고</p>

			말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.  [10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• He signed up for the soccer club just because others did so.</li> <li>• Self-handicapping enables people to make excuses for their poor performances.</li> </ul> <b>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>		형성평가	답할 수 있는지 평가  (형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가
6	1주	Lesson4 Only One Earth	[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.  [10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	<b>Write</b> 나쁜 습관에 대해 문제점과 해결책을 제시하는 글쓰기  <b>Read More</b> 에펠탑 효과라는 심리현상에 관한 글  <b>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>	강의식 수업  발문 수업  발표수업	관찰평가  자기평가  형성평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가  (형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가
	2주	Lesson 1-2 복습	[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-08]  [10공영1-02-01] ~[10공영1-02-08]	1단원, 2단원 복습  <b>•최소 성취수준 보장지도</b>	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	3주	Lesson 1-2 복습	[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-08]  [10공영1-02-01] ~[10공영1-02-08]	1단원, 2단원 복습  <b>•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	4주	Lesson 3-4 복습	[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-08]  [10공영1-02-01] ~[10공영1-02-08]	3단원, 4단원 복습  <b>•최소 성취수준 보장지도</b>	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가

7	2~3 주	Lesson 3-4 복습	[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-08]  [10공영1-02-01] ~[10공영1-02-08]	3단원, 4단원 복습 ●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	3~4 주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 ( 1 )학년 (공통영어1)교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 10%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		공통영어1						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		EBS 듣기평가	유창하게 말하기	쓰기 챌린지
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	듣기	말하기	쓰기
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-03]  [10공영1-02-02] ~[10공영1-02-06]		[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-03]  [10공영1-02-02] ~[10공영1-02-06]		[10공영1-01-01] ~[10공영1-01-08]	[10공영-02-04]	[10공영1-02-06]
기본점수		0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		3	5	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월8일	수시	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
EBS 듣기평가 (1회)	20%	듣기	듣기	A	EBS에서 주관하는 듣기평가가 맞은 개수가 17~20개인 경우	20	20
				B	EBS에서 주관하는 듣기평가가 맞은 개수가 13~16개인 경우	19	
				C	EBS에서 주관하는 듣기평가가 맞은 개수가 9~12개인 경우	18	
				D	EBS에서 주관하는 듣기평가가 맞은 개수가 8개 이하인 경우	17	
				E	EBS에서 주관하는 듣기평가가 맞은 개수가 0개인 경우 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
유창하게 말하기 (1회)	10%	말하기	말하기	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 4~6개 부합	10	10
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2~4개 부합	9	
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합	8	
				D	스크립트는 제출함, 발표는 안 함	7	
				E	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3	
쓰기 챌린지 (수시로)	10%	쓰기	쓰기	A	단어 테스트 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함	10	10
				B	단어 테스트 만점 중 총 평균 70% 이상 90% 미만 수행함	9	
				C	단어 테스트 만점 중 총 평균 50% 이상 70% 미만 수행함	8	
				D	단어 테스트 만점 중 총 평균 30% 이상 50% 미만 수행함	7	
				E	단어 테스트에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기			2/4분기			
대영역		Lesson 1	Lesson 2		Lesson 3	Lesson 4		
중영역 (교육내용)		Listening Speaking Reading Writing Check up	Listening Speaking Reading Writing Check up		Listening Speaking Reading Writing Check up	Listening Speaking Reading Writing Check up		
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-7주		8주-12주	13주-16주		
수업방법		강의, 발표, 모둠협력학습(조별학습)			강의, 발표, 모둠협력학습(조별학습)			
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기활동 및 발표			선다형, 서답형, 쓰기활동 및 발표			
평가시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사						
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(수시로 실시), 쓰기(수시로 실시)						
배점비율	선다형 서답형	30%			30%			계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	계 40%
특기사항		· 1차 고사와 2차 고사는 학교 교육 계획에 의거 실시한다. · 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다. · 지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. · 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.						



## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 이해영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-01] 말이나 글에 포함된 세부 정보를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-02] 말이나 글의 주제나 요지를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 주제나 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-03] 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-04] 말이나 글에 나타난 일이나 사건의 논리적 관계를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-01-05] 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 추론한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 정확하게 추론할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 대략적으로 추론할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 사실 정보를 활용하여 부분적으로 추론할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.
[10공영1-01-06] 말이나 글의 전개 방식이나 구조를 파악한다.	A	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 정확하게 파악할 수 있다.
	B	다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글에서 사실 정보와 맥락 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
	C	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 대략적으로 파악할 수 있다.
	D	다양한 유형의 말이나 글에서 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 부분적으로 파악할 수 있다.
	E	다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로 파악할 수 있다.
[10공영1-01-07] 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 적용한다.	A	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 다양하게 적용할 수 있다.
	B	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 비교적 다양하게 적용할 수 있다.
	C	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 대략적으로 적용할 수 있다.
	D	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 부분적으로 적용할 수 있다.
	E	말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다.
[10공영1-01-08] 말이나 글에 나타난 다양한 관점이나 의견을 포용적인 태도로 분석한다.	A	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

## (2) 표현영역

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공영1-02-01] 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 내용을 설명한다.	A	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 정확하게 설명할 수 있다.
	B	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
	C	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 설명할 수 있다.
	D	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 설명할 수 있다.
	E	실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.
[10공영1-02-02] 사실적 정보나 지식을 말이나 글로 전달한다.	A	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 정확하게 전달할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
글로 전달한다.	B	사실적 정보나 지식을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 비교적 정확하게 전달할 수 있다.
	C	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	사실적 정보나 지식을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-03] 경험이나 계획 등을 말하거나 기술한다.	A	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	경험이나 계획 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	경험이나 계획 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-04] 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 표현한다.	A	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 명확하게 표현할 수 있다.
	B	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 비교적 명확하게 표현할 수 있다.
	C	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	D	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 표현할 수 있다.
	E	자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.
[10공영1-02-05] 듣거나 읽은 내용을 요약하여 말하거나 기술한다.	A	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	B	듣거나 읽은 내용을 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 비교적 정확하게 말하거나 기술할 수 있다.
	C	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 대략적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	D	듣거나 읽은 내용을 적절한 어휘와 언어 형식으로 요약하여 부분적으로 말하거나 기술할 수 있다.
	E	듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.
[10공영1-02-06] 어휘나 표현을 점검하여 내용을 명확하게 전달한다.	A	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 명확하게 전달할 수 있다.
	B	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 다양하고 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 비교적 명확하게 전달할 수 있다.
	C	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 대략적으로 전달할 수 있다.
	D	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 적절한 어휘와 언어 형식으로 내용을 부분적으로 전달할 수 있다.
	E	말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.
[10공영1-02-07] 적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	A	적절한 전략과 다양한 매체를 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	B	적절한 전략과 다양한 매체를 비교적 다양하게 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	C	적절한 전략과 다양한 매체를 대략적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	D	적절한 전략과 다양한 매체를 부분적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
	E	적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.
[10공영1-02-08] 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현한다.	A	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	B	
	C	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 비교적 적극적으로 표현하는 태도를 보인다.
	D	
	E	말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

## 다. 성취수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임	80% 이상 90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임	70% 이상 80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임	60% 이상 70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

## 라. 학기 단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 정확하게 이해할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 정확하게 표현할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 정확하게 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.
B	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 비교적 정확하게 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 적극적으로 포용하는 태도를

	<p>보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 비교적 정확하게 사용할 수 있고, 다양한 유형의 길고 복잡한 말이나 글로 비교적 정확하게 표현할 수 있다. 다양하고 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 비교적 다양하게 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 비교적 정확하게 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 비교적 정확하게 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 적극적으로 실천한다.</p>
C	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 대략적으로 이해할 수 있다. 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 대략적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 대략적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 대략적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 대략적으로 표현할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 대략적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 대략적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 대략적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.</p>
D	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 말이나 글을 부분적으로 이해할 수 있다. 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 부분적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 부분적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 비교적 적극적으로 포용하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 비교적 적극적으로 듣거나 읽으며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 비교적 적극적으로 보인다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 부분적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 말이나 글로 부분적으로 표현할 수 있다. 적절한 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 부분적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 부분적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 부분적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 비교적 적극적으로 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현할 수 있으며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려는 태도를 비교적 적극적으로 보이고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 비교적 적극적으로 실천한다.</p>
E	<p>일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 제한적으로 이해할 수 있다. 단순한 사실 정보를 활용하고 적절한 듣기 또는 읽기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일이나 사건의 논리적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적으로 파악할 수 있으며, 분위기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추론할 수 있다. 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다. 일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문화 예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다. 주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다. 의사소통 활동에서 실수를 두려워하지 않고 자신의 생각이나 감정을 자신감 있게 표현하려고 노력하는 태도를 보이며, 배경이나 관점이 다른 청자 또는 독자와 열린 마음으로 소통하며 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고, 올바른 언어 사용 자세 및 정보 윤리를 실천하려고 노력하는 태도를 보인다.</p>

## 마. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1). 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2). 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3). 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4). 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5). 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6). 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7). 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8). 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9). 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10). 수행평가의 평가항목 중의 하나인 듣기평가에 결시자가 발생할 경우 다음 표와 같이 처리한다.

### 영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

#### ◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점수로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

#### ◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※ 단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

#### ◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청 영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

## 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

### 1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

## 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 평가 계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초(3월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

### 나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

#### 4. 동점자 처리규정

영어	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]듣기	3	
				[수행]말하기	5	
				[수행]쓰기	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저배점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저배점

#### 5. 최소 성취수준 보장 지도

- 가. 최소 성취수준 진술문
- <공통영어1-이해 영역의 최소 성취수준 진술문>

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공영1-01] 이해	지식 이해	일상생활 및 기본적 지식 이나 정보 등의 친숙한 일 반적 주제, 우리 문화와 타 문화의 생활 양식이나 문 화예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다 소 복잡하고 다양한 구조 의 문장, 다양한 유형의 짧 고 간단한 말이나 글 을 제 한적으로 이해할 수 있다.	01 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉗ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 세부 정보를 일부 파악할 수 있다.
			02 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 제한적으로 파악할 수 있다.	㉘ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 주제나 요지를 일부 파악할 수 있다.
	과정 기능	단순한 사실 정보를 활용 하고 적절한 듣기 또는 읽 기 전략을 제한적으로 적용하여 세부 정보, 주제나 요지, 일 이나 사건의 논리 적 관계, 말이나 글의 전개 방식 및 구조를 제한적 으로 파악 할 수 있으며, 분위 기나 심정 및 의도, 표현의 함축적 의미를 제한적으로 추 론할 수 있다.	03 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정 및 의도 등을 제한적으로 추론할 수 있다.	㉙ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 말이나 글의 분위기나 화자나 인물의 심정을 일부 파악할 수 있다.
			04 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정 보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 제한적으로 파악 할 수 있다.	㉚ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 일이나 사건의 논리적 관계를 일부 파악할 수 있다.
	가치 태도	말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점과 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보이고, 목적과 흥미를 가지고 자발적으로 관련 자료를 찾아 듣거나 읽으려고 노력 하며, 타인의 의견이나 느낌을 공감하고 자신을 돌아보는 성찰적 태도를 보이려고 노력한다.	05 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에 포함된 표현의 함축적 의미를 단순한 사실 정보를 활용하여 제한적으로 추론할 수 있다.	㉛ 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글을 반복하여 듣거나 읽고, 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 일부 파악할 수 있다.
			06 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글에서 단순한 사실 정보를 활용하여 내용의 전개 방식이나 구조를 제한적으로	㉜ 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 예시를 참고하여 일부 적용할 수 있다.



			파악할 수 있다. 07 말이나 글의 이해를 위한 적절한 전략을 제한적으로 적용할 수 있다. 08 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.	
				㉔ 말이나 글을 분석할 때 화자나 필자의 다양한 관점이나 의견을 포용하려고 노력하는 태도를 보인다.

<공통영어1-표현 영역의 최소 성취수준 진술문>

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10공영1-02] 표현	지식 이해	일상생활 및 기본적 지식이나 정보 등의 친숙한 일반적 주제, 우리 문화와 타문화의 생활양식이나 문화예술 등의 맥락에 맞게 다양한 단어나 어구 및 다소 복잡하고 다양한 구조의 문장을 제한적으로 사용할 수 있고, 다양한 유형의 짧고 간단한 말이나 글로 제한적으로 표현할 수 있다	01 실물, 그림, 사진, 도표 등을 활용하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 설명할 수 있다.	㉗ 간단한 실물, 그림, 사진을 활용하여 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 설명할 수 있다.
		주어진 어휘 및 언어 형식을 활용하고 적절한 말하기 또는 쓰기 전략을 제한적으로 적용하여 실물, 그림, 사진, 도표 등의 내용을 제한적으로 묘사하거나 설명할 수 있으며, 사실적 정보나 지식 전달하기, 경험이나 계획 말하거나 기술하기, 의견이나 감정 및 감상 표현하기, 듣거나 읽은 내용 요약하기, 어휘나 표현 점검하기를 제한적으로 할 수 있다.	02 사실적 정보나 지식을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 말이나 글로 제한적으로 전달할 수 있다.	㉘ 단순한 사실적 정보나 지식을 예시를 참고하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말이나 글로 전달할 수 있다.
	과정 기능		03 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉙ 예시를 참고하여 자신의 경험이나 계획 등을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
			04 자신의 생각이나 의견, 감정, 감상 등을 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 표현할 수 있다.	㉚ 예시를 참고하여 자신의 생각이나 의견, 감정을 주어진 어휘와 언어 형식으로 짧고 간단하게 표현할 수 있다.
			05 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 제한적으로 말하거나 기술할 수 있다.	㉛ 반복하여 듣거나 읽은 내용을 주어진 어휘와 언어 형식으로 요약하여 짧고 간단하게 말하거나 기술할 수 있다.
	가치 태도		06 말이나 글의 어휘나 표현을 점검하여 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 제한적으로 전달할 수 있다.	㉜ 예시를 참고하여 말이나 글의 어휘나 표현을 일부 점검하고 주어진 어휘와 언어 형식으로 내용을 짧고 간단하게 전달할 수 있다.
			07 적절한 전략과 다양한 매체를 제한적으로 활용하여 상황과 목적에 맞게 말하거나 쓸 수 있다.	㉝ 예시로 제시된 전략과 매체를 일부 활용하여 상황과 목적에 맞게 짧고 간단하게 말하거나 쓸 수 있다.
			08 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하고 노력하는 태도를 보인다	㉞ 말하거나 쓸 때 상대방의 생각이나 관점을 존중하고 언어 예절을 갖추어 표현하려고 노력하는 태도를 보인다.

- 나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.
- 다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(5차시 이내)을 포함하여 실시한다.
- 라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 한국사1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정에 제시된 교육 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 유지하면서 평가를 시행한다.
- 나. 교육과정에 제시된 성취기준을 준거로 평가를 실시하며, 평가의 내용은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역을 균형적으로 포함한다.
- 다. 교사의 교수·학습 활동을 개선하고 학습자의 성장을 돕는 데 평가를 활용하며, 자기 평가, 동료 평가 등 다양한 평가 방식을 활용하여 학습자가 평가 활동에 능동적으로 참여할 수 있도록 한다.
- 라. 디지털 교육 환경을 고려한 다양한 평가 방법을 활용하고 디지털 도구에 기반한 실제적이고 창의적인 평가 방안을 모색하며, 장애, 이주 배경의 학습자 등 다양한 학습자의 특성을 고려하여 평가한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 사회 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	한국사1	1학기	1~5반	김00 (인)

1 ( 한국사1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 2주	1. 근대 이전 한국사의 이해 01. 고대 국가 의 성장	[10한사1-01-01] 고 대 국가의 형성과 성 장 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 선사 문화의 전개 과정 파악 하기</li><li>• 삼국의 성장 과정을 성장 곡 선 그래프로 표현하기</li><li>• 통일 신라와 발해의 발전 과 정 파악하기</li><li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li></ul>	강의식 수업 탐구 수업 문답법 발표 수업	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지필평가</li><li>• 형성평가</li></ul>	<강의, 탐구 수업> <ul style="list-style-type: none"><li>• 고구려, 백제, 신라 등 의 건국과 성장 과정 중 에 있었던 주요 사건을 시간 순서대로 정리한 후 삼국의 성장 과정을 성장 곡선 그래프로 표 현하기</li><li>• 그래프에 표시한 내용 을 선으로 이어 그래프 를 완성한 후, 삼국 중 한 곳을 골라 친구에게 성장 과정을 설명하기</li></ul>
	3주	1. 근대 이전 한국사의 이해 02. 고려의 통 치 체제	[10한사1-01-02] 고 려의 통치 체제와 지 배 세력의 변화를 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 고려의 통치 체제 정비 파악 하기</li><li>• 고려의 정치 변동과 지배 세 력의 변화를 연관 지어 설명 하기</li><li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li></ul>	강의식 수업 사료 탐구 수업 문답법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지필평가</li><li>• 형성평가</li></ul>	<강의, 사료 탐구 수업> <ul style="list-style-type: none"><li>• 고려 태조의 「훈요 10 조」와 최승로의 「시무 28조」 사료를 읽고 핵심 내용 파악 하기</li><li>• 「훈요 10조」와 「시무 28조」에 담긴 내용이 정 책으로 반영된 사례 탐 색하기</li><li>• 연등회와 팔관회에 대 한 두 자료의 차이를 살 펴보고, 그 이유를 탐구 하기</li></ul>
	4주	1. 근대 이전 한국사의 이해 03. 조선의 성 립과 발전	[10한사1-01-03] 조 선의 성립과 정치 운 영의 변화를 파악한 다.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 조선의 건국과 통치 체제 정 비 파악하기</li><li>• 사림과 훈구의 갈등과 봉당 의 형성 과정 이해하기</li><li>• 임진왜란과 병자호란의 전개 과정 설명하기</li><li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li></ul>	강의식 수업 ICT 활용 프로젝트 수업 문답법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 지필평가</li><li>• 형성평가</li><li>• 동료평가</li></ul>	<강의, ICT 활용 프로젝 트 수업> <ul style="list-style-type: none"><li>• 조선 전기 정치 변화를 대표하는 정치적 사건을 선정하여 조사하기</li><li>• 해당 사건이 일어난 배 경이나 영향, 결과가 드 러날 수 있는 영상 마중 그림(섬네일) 표현하기</li><li>• 해당 영상의 제목과 영 상 설명을 작성하고 친 구들에게 발표하기</li></ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>친구들이 제작한 결과물을 보고 평가한 뒤 의견 나누기</li> </ul>
4	3월5주 ~ 4월1주 ~ 2주	I. 근대 이전 한국사의 이해 04. 조선 후기의 변화	[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>양난 이후 통치 체제의 변화 과정 파악하기</li> <li>봉당 정치 전개 과정 설명하기</li> <li>홍선 대원군의 개혁 정책 내용 이해하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 토론 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가</li> <li>형성평가</li> </ul>	<p>&lt;토론 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>조선 후기 영조와 정조가 펼친 탕평 정치와 개혁 정책에 대한 내용 조사하기</li> <li>영조와 정조가 펼친 탕평 정치에 대한 긍정적 평가와 부정적 평가에 대한 근거 정리하기</li> <li>탕평 정치에 대한 자신의 평가 글을 작성한 후 모둠별 토론하기</li> <li>탕평 정치에 대한 의견을 친구들에게 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가</li> </ul>
	3주~ 4주	II. 근대 이전 한국사의 탐구 01. 국제 관계와 대외 교육	[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>동아시아 국제 질서의 형성과 고대 국가의 대외 관계를 연관 지어 파악하기</li> <li>국제 질서의 변화 속 고려의 대응 이해하기</li> <li>조선 전기 대외 관계의 특징과 양란의 영향 파악하기</li> <li>조선 후기 세계관과 대외 인식의 변화 탐구하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 탐구 수업 개념 기반 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가</li> <li>형성평가</li> </ul>	<p>&lt;탐구 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>임진왜란 당시 문물 교류에 영향을 준 대표적인 인물을 선정 후 주요 활동 조사하기</li> <li>조사 인물의 활동 및 영향을 보여줄 수 있는 카드 뉴스 제작하기</li> <li>해당 카드 뉴스를 친구들에게 발표하기</li> <li>친구들이 제작한 결과물을 보고 평가한 뒤 의견 나누기</li> </ul>
4~5	5~1주	II. 근대 이전 한국사의 탐구 02. 수취 체제와 경제생활	[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 국가의 수취 체제와 경제 생활의 특징 파악하기</li> <li>고려와 조선의 토지 제도와 수취 체제 이해하기</li> <li>양난 이후 수취 체제와 경제 변동의 양상 탐구하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 탐구 수업 문제 해결 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가</li> <li>형성평가</li> </ul>	<p>&lt;프로젝트 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>문학 작품 등 고려 시대 농민의 삶을 보여줄 수 있는 자료 조사하기</li> <li>조사한 자료를 바탕으로 농민의 생활 모습 정리하기</li> <li>농민의 삶을 주제로 한 가상의 시조를 작성하여 발표하기</li> </ul>
5	2~3주	II. 근대 이전 한국사의 탐구 03. 신분제에 기반한 사회 구조	[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 국가의 신분제와 사회 구조 파악하기</li> <li>고려와 조선의 신분제 특징 이해하기</li> <li>조선 후기 신분제 변동과 사회 변화를 연관 지어 탐구하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 모둠 협력 수업 에듀 테크 활용 수업 ICT 활용 프로젝트 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가</li> <li>형성평가</li> </ul>	<p>&lt;에듀 테크 활용 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>조선 시대 향약의 특징과 주요 내용 조사하기</li> <li>조사한 자료를 바탕으로 한국사 수업과 어울리는 규약 작성하여 협업 페이지에 올리기</li> <li>친구들이 적은 규약 중 실천할 수 있는 내용을 바탕으로 댓글 기능 등을 활용하여 ‘한국사 수업 규약’ 만들기</li> </ul>
	4주	II. 근대 이전 한국사의 탐구 04. 다양한 사상과 문화 교	[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고대 국가의 종교와 사상 특징 설명하기</li> <li>고려의 불교문화와 예술을 대표하는 문화유산 조사하기</li> <li>조선 전기 민족 문화의 발달</li> </ul>	강의식 수업 문답법 프로젝트 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가</li> <li>형성평가</li> <li>수행평가</li> </ul>	<p>&lt;프로젝트 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>유·무형의 문화유산을 활용한 역사 콘텐츠의 사례 조사하기</li> <li>자신이 관심 있는 문화</li> </ul>

		류	[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	사례 탐구하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조선 후기 학문과 서민 문화의 발달 사례 파악하기</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>			유산 선정 후 해당 문화유산에 대한 자료 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조사한 문화유산을 활용하기 위한 정책 아이디어 작성하기</li> </ul> <수행평가 : 프로젝트 - 탐구 보고서 작성> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국사 주제 탐구를 위한 주제를 설정하고 구체적인 탐구 질문 제작하기</li> <li>• 선정한 탐구 질문에 대한 자료를 수집하고 해당 자료에 대한 내용을 해석하기</li> <li>• 조사한 자료를 바탕으로 결론을 도출하고, 해당 내용을 담은 보고서 작성하기</li> </ul>
	5주	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력  01. 국제 질서의 변동과 개항	[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 연관하여 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19세기 동아시아 질서의 변화 이해하기</li> <li>• 조선의 개항과 불평등 조약 체제 설명하기</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 프로젝트 수업 개념 기반 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지필평가</li> <li>• 형성평가</li> </ul>	<프로젝트 수업> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국외로 반출된 문화유산이나 환수된 문화유산에 대한 자료 조사하기</li> <li>• 해당 문화유산이 국외 반출되거나 환수된 과정 정리하기</li> <li>• 국외 반출 문화유산에 대한 소개 글을 작성하여 발표하기</li> <li>• 국외 반출된 문화유산을 소개하는 글을 작성하고 발표한 뒤 친구들과 피드백 나누기</li> </ul>
6	1주 ~ 2주	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력  02. 근대 국가 수립을 위한 노력	[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개화 정책의 추진 과정과 그에 따른 반발을 연관 지어 파악하기</li> <li>• 갑신정변과 동학 농민 운동의 전개 과정과 의미 이해하기</li> <li>• 갑오개혁과 광무개혁의 주요 내용 조사하기</li> <li>• 독립 협회 주요 활동 설명하기</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 사료 탐구 수업 글쓰기 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지필평가</li> <li>• 형성평가</li> </ul>	<사료 탐구 수업> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개화 정책의 추진부터 대한제국의 수립과 활동까지를 보여주는 주요 사료를 조사하기</li> <li>• 조사한 자료를 바탕으로 주요 사건의 특징과 의미 파악하기</li> <li>• 사료를 활용하여 해당 사건을 보도하는 신문 기사 작성하기</li> <li>• 선정한 사건에 대한 자료 수집 결과를 바탕으로 해당 사건을 보도하는 신문 기사 작성</li> </ul>
	3주 ~ 4주	Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력  03. 국권 침탈과 국권 수호 운동	[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국제 질서의 변화와 관련하여 일제의 국권 침탈 과정 파악하기</li> <li>• 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 사례 조사하기</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문답법 토론 토의 수업 글쓰기 수업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지필평가</li> <li>• 형성평가</li> </ul>	<토의 토론 및 글쓰기 수업> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개항 이후 전개된 열강의 경제적 침탈과 국권 수호 운동의 사례 파악하기</li> <li>• 국권 수호 운동을 위한 다양한 방법 중 자신이 선택할 방법에 대해 토의·토론하기</li> <li>• 항일 의병 운동과 애국 계몽 운동 등 국권 수호</li> </ul>

							<p>운동의 다양한 사례를 조사한 후, 자신이라면 어떤 방식으로 국권 수호 운동에 참여할지 정하고 모둠 또는 짝공과 해당 내용에 대해 토의·토론하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선정한 국권 수호 운동에 대한 자신의 의견을 담은 주장문을 작성하여 친구들에게 발표하기.</li> </ul>
7	2주~3주	<p>Ⅲ. 근대 국가 수립의 노력</p> <p>04. 사회 경제의 변화와 문화 변동</p>	<p>[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개항 이후 전개된 열강의 경제 침탈 파악하기</li> <li>• 경제 자주권 수호 운동의 사례 탐구하기</li> <li>• 서구 문물의 도입에 따른 사회·문화 변화 조사하기</li> <li>• 최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	<p>강의식 수업 문답법 ICT 활용 프로젝트 수업 개념 기반 수업</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지필평가</li> <li>• 형성평가</li> </ul>	<p>&lt;ICT 활용 프로젝트 수업&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 개항 이후 전개된 열강의 경제적 침탈과 경제 자주권 수호 운동의 사례 파악하기</li> <li>• 당시의 시대적 상황을 반영한 가상의 누리 소통망(SNS) 페이지 제작하기</li> <li>• 시대적 상황을 반영하여 사진과 설명글을 포함한 가상의 누리 소통망 페이지 제작하기</li> <li>• 개항 이후의 경제·사회·문화적 특징을 알려주는 가상의 누리 소통망(SNS)을 보고 평가하기</li> </ul>
	3~4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.



## 2 ( 1 )학년 ( 한국사1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 10%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	한국사1				
평가종류	지필평가				수행평가
반영비율	60%				40%
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		한국사 주제 탐구 역사 신문 기사 쓰기
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	보고서 발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점 10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	30% 10%
교육과정 성취기준	[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04] [10한사1-02-01]		[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04] [10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-04] [10한사1-03-01] ~ [10한사1-03-02] [10한사1-03-04]		[10한사1-01-01] ~ [10한사1-01-04] [10한사1-02-01] ~ [10한사1-02-04] [10한사1-03-01] ~ [10한사1-03-02]
기본점수	0점		0점		11점 3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3 4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	5월 ~ 6월 중	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수		
한국사 주제 탐구	40%	서술, 논술	보고서	근대 이전 한국사의 이해를 기반으로 교과서 및 수업 내용만으로는 명확하게 알 수 없었던 탐구 요소가 명확한 주제를 선정하고, 이를 구체적인 탐구 질문으로 명확하게 표현함. 보고서의 내용이 탐구 질문에 대한 이해의 결과로서 타당하며, 수집한 3가지 이상의 자료를 의미있게 활용하여 서술되었으며, 제시된 보고서의 양식을 충족함.	30	30		
				근대 이전 한국사의 이해를 기반으로 교과서 및 수업 내용만으로는 명확하게 알 수 없었던 탐구 요소가 명확한 주제를 선정하고, 이를 관련된 탐구 질문으로 표현함. 보고서의 내용이 탐구 질문에 대한 이해의 결과로서 타당하며, 수집한 2가지 자료를 의미있게 활용하여 서술되었으며, 제시된 보고서의 양식을 충족함.	29			
				근대 이전 한국사의 이해를 기반으로 탐구 주제를 선정하고, 이를 탐구 질문으로 표현함. 보고서의 내용이 탐구 질문에 대한 이해의 결과로서 타당하며, 수집한 2가지 자료를 활용하여 서술되었으며, 제시된 보고서의 양식을 충족함.	28			
				탐구 질문을 해결하는 데 필요한 관련 자료를 1가지 수집함. 보고서의 내용이 수집한 2가지 자료를 활용하여 서술되었으며, 제시된 보고서의 양식을 충족함.	27			
				보고서의 내용이 수집한 1가지 자료를 활용하여 서술됨. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	26			
				미제출 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	11			
역사신문 기사쓰기	10%	글쓰기, 발표	발표	개화기의 시대상에 대한 이해를 기반으로, 사건 전후 다양한 분야에서 많은 변화의 배경이 된 개화기의 주요 사건을 선정함. 사건 당시의 시각에서 사건의 역사적인 의미를 표현하는 신문 기사의 제목을 선정하고, 사건의 배경, 전개 과정, 결과를 조사한 3개 이상의 사료를 토대로 작성되었으며, 신문 기사의 형식을 충족함.	10	10		
				개화기의 시대상에 대한 이해를 기반으로, 사건 전후 변화를 일부 볼 수 있는 개화기의 주요 사건을 선정함. 사건 당시의 시각에서 사건의 역사적인 의미를 표현하는 신문 기사의 제목을 선정하고, 사건의 배경, 전개 과정, 결과를 조사한 2개의 사료를 토대로 작성되었으며, 신문 기사의 형식을 충족함.	9			
				개화기의 시대상에 대한 이해를 기반으로, 개화기의 사건을 선정함. 사건의 역사적인 의미를 표현하는 신문 기사의 제목을 선정하고, 사건의 배경, 전개 과정, 결과를 조사한 1개의 사료를 토대로 작성되었으며, 신문 기사의 형식을 충족함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	8			
				미제출 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3			
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점		
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항												비고	
분기		1/4분기						2/4분기							
대영역		근대 이전의 한국사의 이해				근대 이전 한국사의 탐구				근대 국가 수립의 노력					
중영역 (교육내용)		고대 국가의 성장	고려의 통치 체제	조선의 성립과 발전	조선 후기의 변화	국제 관계 와 대외 교류	수취 체제 와 경제 생활	신분 제에 기반 한 사회 구조	다양 한 사상 과 문화 교류	국제 질서 의 변동 과 개항	근대 국가 수립 을 위한 노력	근대 국가 수립 을 위한 노력	국권 침탈 과 국권 수호 운동	사회 경제 의 변화 와 문화 운동	
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습									
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 보고서, 발표, 신문 작성				선다형, 서답형, 서술형, 보고서, 발표, 신문 작성									
평 가 시 기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사				2차 고사									
	수행 평가	5월~6월													
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30 %				30 %								계 60%	
	수행 평가	40%												계 40%	
특기사항		· 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. · 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다. · 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.													

## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 근대 이전 한국사의 이해

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-01-01] 고대 국가의 형성과 성장 과정을 파악한다.	A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다.
	D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다.
	E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-02] 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 이해한다.	A	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다.
	B	고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다.
	C	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-01-03] 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 파악한다.	A	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다.
	B	조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다.
	C	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다.
	D	조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다.
	E	조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다.
[10한사1-01-04] 조선 후기에 등장한 새로운 변화 양상을 이해한다.	A	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다.
	D	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다.
	E	조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.

### (2) 근대 이전 한국사의 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-02-01] 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징을 비교한다.	A	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다.
	B	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다.
	C	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-02] 근대 이전의 수취 체제 변화를 농업 중심의 경제생활과 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-03] 근대 이전 사회 구조를 신분제를 중심으로 분석한다.	A	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다.
	B	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-02-04] 근대 이전의 사상과 문화를 국제 교류와 관련하여 탐구한다.	A	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-02-05] 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 탐구하고, 그 결과를 다양한 방법으로 표현한다.	A	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	B	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
	C	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	D	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다.
	E	근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.

### (3) 근대 국가 수립의 노력

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10한사1-03-01] 조선의 개항을 국제 질서의 변동과 관련하여 분석한다.	A	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다.
	B	조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 관련하여 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-02] 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 이해한다.	A	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다.
	B	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다.
	C	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다.
	D	여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다.
	E	여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.
[10한사1-03-03] 개항 이후 사회·경제 변화를 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향을 탐구한다.	A	개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다.
	B	개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다.
	C	개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.
	D	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다.
	E	개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.
[10한사1-03-04] 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 파악한다.	A	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
	B	일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
	C	일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
	D	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
	E	일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

## 다. 성취수준의 일반적 특성

성취 수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음.</li> <li>배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음.</li> </ul>	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임.</li> <li>배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임.</li> </ul>	80% 이상 ~90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임.</li> <li>배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임.</li> </ul>	70% 이상 ~80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임.</li> <li>배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임.</li> </ul>	60% 이상 ~70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임.</li> <li>연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음.</li> </ul>	40% 이상 ~60% 미만

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	고대 국가의 형성과 성장 과정을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 역사적 맥락에서 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 역사적 맥락에서 파악할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택하고 역사적 맥락에서 비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 역사적 맥락에서 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 역사적 맥락에서 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 역사적 맥락에서 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 역사적 맥락에서 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석·해석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 역사적 맥락에서 종합적으로 파악할 수 있다.
B	고대 국가의 형성과 성장 과정을 종합적으로 파악할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 변화를 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 변화를 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 양상을 종합적으로 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·비교할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화에 대해 농업 중심의 경제생활과 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화에 대해 국제 교류와 관련지어 자료를 선택·분석할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·해석하고, 탐구 결과를 다양한 방법으로 표현할 수 있다. 조선의 개항에 대해 국제 질서의 변동과 연관하여 자료를 선택·분석할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 다양한 노력을 종합적으로 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 종합적으로 파악하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·분석할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 조사하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 종합적으로 파악할 수 있다.
C	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 설명할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 파악할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 시대적 특징에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 신분제에 기반한 근대 이전 사회 구조에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다.

	근대 이전 한국사 주제를 설정하여 그에 적합한 자료를 선택·분석·정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화를 설명하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 선택·정리할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정을 파악하고, 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 형성과 성장 과정에서 발생한 사건을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 시기별 특징을 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾아 정리하고, 그 결과를 표현할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 여러 세력이 추진한 근대 국가 수립을 위한 노력의 사례를 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 요약할 수 있다. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름을 말할 수 있다.
E	고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다. 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다. 국제 질서의 변동과 관련하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다. 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.

#### 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

한국사 주제 탐구	국가유산과 사료 등 다양한 자료를 통해 우리나라 역대 왕조가 자국 중심의 세계관을 바탕으로 두고 주변 국가와 대외 관계를 맺었음을 이해함. 자국 중심의 세계관을 담고 있는 국가유산을 조사하여 카드를 제작함. 역사 자료를 검색하고 의미 있는 것을 선별하여 구조화하는 능력이 우수함. 주변 국가와의 조공·책봉 관계에 대해서는 실리적 측면에서 불가피한 외교적 의례로 이해하는 태도를 보임. 발표 활동에서 역사적 사실을 근거로 자신의 주장을 논리적으로 전개하였으며, 친구들의 질문에서 정확한 답변을 제시함.
역사 신문 기사 쓰기	대한 제국이 일제의 강요로 체결한 조약의 내용을 통해 일제가 대한 제국의 국권을 강탈해 갔음을 이해하고, 이러한 조약 체결이 의병 항쟁 등 우리 민족의 다양한 저항을 불러 왔음을 알게 됨. 모둠 활동을 통해 한국 병합 조약 체결 과정의 불법성을 확인하고, 이를 널리 알리기 위한 카드 뉴스를 제작함.

## 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기



위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
한국사1	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행] 한국사 주제 탐구	3	
				[수행] 역사 신문 기사 쓰기	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

### 4. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 5. 최소 성취수준 보장 지도

#### 가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-01]  근대 이전 한국사의 이해	지식 이해	고대 국가의 형성 과정과 성장 과정의 사례를 알 수 있다.	01 고대 국가가 형성되고 성장하였음을 말할 수 있다. 02 고려의 통치 체제와 지배 세력이 변화하였음을 말할 수 있다. 03 조선의 성립과 정치 운영의 사례를 말할 수 있다. 04 조선 후기에 등장한 새로운 변화의 사례를 말할 수 있다.	㉠ 고대 국가의 형성 과정을 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉡ 고대 국가 성장과정의 사례를 찾아볼 수 있다.
	과정 기능	고려 통치 기구의 사례와 지배 세력을 알 수 있다.		㉢ 고려 통치 기구의 사례를 말할 수 있다.
				㉣ 고려의 지배 세력을 나열할 수 있다.
	가치 태도	조선 후기 서민 무노하의 사례를 말할 수 있다.		㉤ 조선의 통치 기구나 정치 운영에 대해 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉥ 조선 후기 변화의 사례를 찾을 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-02]	지식 이해	주어진 자료에서 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 찾아 말할 수 있다.	01 근대 이전 국제 관계와 대외 교류의 사례에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 근대 이전의 수취 체제 변화와 농업 중심의 경제생활에	㉦ 근대 이전 국가의 대외 교류 사례를 말할 수 있다.
				㉧ 근대 이전 수취 체제 변화에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.

근대 이전 한국사의 탐구	과정 기능	근대 이전 경제 생활에 대한 분석이 어려울 수 있다는 점을 고려하여, 주어진 자료를 통해 사례를 찾고 의미를 파악할 수 있다.	관련 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 03 근대 이전 신분제에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 04 근대 이전의 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 05 근대 이전 한국사 주제를 선택하여 관련 자료를 찾고 그 내용을 말할 수 있다.	㉮ 근대 이전 경제생활이 농업 중심으로 이루어졌음을 자료를 통해 확인할 수 있다.
	가치 태도	근대 이전 신분제의 전반적인 내용에 대한 이해가 낮다는 점을 고려하여 신 분별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.		㉮ 근대 이전 신분제에 관한 자료를 보고 신분 별로 나타나는 특징을 말할 수 있다.
				㉮ 근대 이전 사상과 문화 및 국제 교류에 관한 자료를 보고 사례를 찾을 수 있다.
				㉮ 근대 이전 한국사 주제와 관련된 자료를 검색하여 찾을 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10한사1-03]  근대 국가 수립의 노력	지식 이해	강화도 조약이 체결되면서 조선이 개항하였음을 알 수 있다.	01 국제 질서의 변동과 연관하여 조선의 개항에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다. 02 여러 세력이 근대 국가 수립을 위해 노력하였음을 말할 수 있다.	㉮ 강화도 조약으로 조선이 개항하였음을 안다.
	과정 기능	개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 대략적으로 구분할 수 있다.	03 개항 이후 사회·경제 변화의 사례를 말하고, 서구 문물의 도입이 문화에 미친 영향에 관한 자료를 읽고 내용을 말할 수 있다.	㉮ 개화파의 주장과 위정척사 운동의 주장에 차이가 있음을 말할 수 있다.
	가치 태도	서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.	04 일제의 국권 침탈과 이에 맞선 국권 수호 운동의 사례를 말할 수 있다.	㉮ 근대 국가 수립 노력의 사례를 검색하여 찾을 수 있다.
				㉮ 서구 문물이 도입되면서 생겨난 변화의 사례를 말할 수 있다.
				㉮ 일제의 국권 침탈 과정에서 일어난 사건을 말할 수 있다.
				㉮ 국권 수호 운동의 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(3차시 이내)을 포함하여 실시한다.

라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 통합사회1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 시민으로서 개인이 지속 가능한 삶을 영위하기 위해 인간, 사회, 국가, 지구 공동체 및 환경의 문제를 통합적인 관점에서 이해하고, 사회적 변화에 능동적으로 대응하며, 미래 사회에 필요한 기초 소양과 역량을 함양할 수 있도록 한다.
- 마. 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점을 기반으로 인간의 삶과 사회현상을 통합적으로 사고하는 능력을 갖추도록 한다.
- 바. 인간의 삶과 행복, 이를 둘러싼 다양한 공간, 그리고 복합적인 사회현상을 다양한 경험, 사실, 가치 등을 고려하여 비판적으로 탐구하고 성찰하는 능력을 기른다.
- 사. 일상생활과 사회에서 발생하는 다양한 문제에 대한 합리적이고 창의적인 해결 방안을 모색하고, 이를 통해 지역, 국가 및 세계의 시민으로서 자신의 삶을 다각적으로 고려하면서 통합적 관점을 적용하여 설계하고 실천하는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 사회 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합사회1	1학기	1~5반	전0 (인) 서00 (인)

1 ( 통합사회1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	I. 통합적 관 점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양 한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바 라보는 시간적, 공간 적, 사회적, 윤리적 관 점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한 다.	•통합적 관점 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		III. 자연환경 과 인간 01. 자연환경과 인 간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영 향에 관한 과거와 현재의 사례를 조 사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리 임을 주장한다.	•자연환경 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	2주	I. 통합적 관 점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양 한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바 라보는 시간적, 공간 적, 사회적, 윤리적 관 점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한 다.	•시간적 관점 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		III. 자연환경 과 인간 01. 자연환경과 인 간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영 향에 관한 과거와 현재의 사례를 조 사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리 임을 주장한다.	•자연환경 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의

4	3주	I. 통합적 관점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	•공간적 관점 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		III. 자연환경과 인간 01. 자연환경과 인간생활	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다.	•자연환경 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		I. 통합적 관점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	•윤리적 관점 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	4주	III. 자연환경과 인간 01. 자연환경과 인간생활 02. 자연에 대한 다양한 관점	[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리임을 주장한다. [10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	•자연환경, 자연관 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		I. 통합적 관점 02. 인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	•통합적 관점을 적용한 사회현상 사례 탐구 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	토론식 수업 팀별 발표 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	1주	III. 자연환경과 인간 02. 자연에 대한 다양한 관점	[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	•자연관 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	2주	I. 통합적 관점 02. 인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	•통합적 관점을 적용한 사회현상 사례 탐구	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통,

		환경 탐구에서의 통합적 관점	청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	•최소 성취수준 보장지도 (예방지도)			태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		Ⅲ. 자연환경과 인간 03. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.	•환경 문제, 생태시민 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	3주	I. 통합적 관점 02. 인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점	[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	•통합적 관점을 적용한 사회현상 사례 탐구 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	토론식 수업 팀별 발표 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		Ⅲ. 자연환경과 인간 03. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천	[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민 사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태시민으로서 실천 방안을 모색한다.	•환경 문제, 생태시민 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
4~5	5~1 주	Ⅱ. 인간, 사회, 환경과 행복 01. 행복의 기준과 의미	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	•행복의 의미 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업 ★ 사랑과 성	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		Ⅳ. 문화와 다양성 01. 다양한 문화권의 특징	[10통사1-04-01] 자연환경과人文 환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	•문화권 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
5	2~3 주	Ⅱ. 인간, 사회, 환경과 행복 01. 행복의 기준과 의미	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의	•행복의 의미 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

		준과 의미	기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.				•최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		IV. 문화와 다양성 01. 다양한 문화권의 특징	[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	•문화권 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
4주		II. 인간, 사회, 환경과 행복 01. 행복의 기준과 의미	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	•행복의 의미 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업 ★ 배우자의 선택과 중요성, 양성평등	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		IV. 문화와 다양성 02. 문화변동과 전통문화	[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의를 탐색한다.	•문화 변동 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업 ★ 생물학적 성과 사회성	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
5주		II. 인간, 사회, 환경과 행복 01. 행복의 기준과 의미	[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	•행복의 의미 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		IV. 문화와 다양성 03. 문화상대주의와 보편윤리	[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.	•문화 상대주의와 보편윤리 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
6	1주	II. 인간, 사회, 환경과 행복 02. 행복한 삶을 실현하기	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의	•행복의 조건 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에



	위한 다양한 조건	조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다.				도달할 수 있도록 유의
	IV. 문화와 다양성 04. 다문화 사회와 문화적 다양성 존중	[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	•다문화 사회 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
2주	II. 인간, 사회, 환경과 행복 02. 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다.	•행복의 조건 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	V. 생활공간과 사회 01. 산업화·도시화에 따른 변화	[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활 공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	•산업화, 도시화 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
3주	II. 인간, 사회, 환경과 행복 02. 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다.	•행복의 조건 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
	V. 생활공간과 사회 02. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활 공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에	•교통·통신과 과학기술의 발달 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의

			따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.				
	4주	II. 인간, 사회, 환경과 행복 02. 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건  V. 생활공간과 사회 03. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다. [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	•행복의 조건 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)  •생활공간 및 생활양식의 변화 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	발표식 수업  강의식 수업	관찰평가 형성평가  관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의  •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
7	2~3주	I. 통합적 관점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점 ~ V. 생활공간과 사회 03. 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다. ~ [10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.	•전단원 복습 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업 ★ 현대의 인권과 성폭력 예방	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의
		I. 통합적 관점 01. 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점 ~ V. 생활공간과 사회	[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다. ~	•전단원 복습 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업	관찰평가 형성평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 •최소 성취수준에 도달할 수 있도록 유의

	회 03. 교통·통신 및 과학 기술의 발달에 따른 변화	[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 탐구하고, 공동체의 구성원으로서 지역사회의 변화를 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.				
3~4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 ( 1 )학년 ( 통합사회1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 10%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	통합사회1					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		환경 문제 해결 카드뉴스	함께 살아가는 세상 탐구 보고서
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	활동지 및 카드뉴스	포트폴리오
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	30점	10점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	30%	10%
교육과정 성취기준	[10통사1-01-01] ~[10통사1-01-02] [10통사1-03-01] ~[10통사1-03-03]		[10통사1-02-01] ~[10통사1-02-02] [10통사1-04-01] ~[10통사1-05-03]		[10통사1-03-01] ~[10통사1-05-03]	[10통사1-01-01] ~[10통사1-05-03]
기본점수	0점		0점		11점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	6월 중	수시	

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
환경 문제 해결 카드뉴스	30%	창의적 사고력, 문제 해결력, 정보 활용 능력	활동지 및 카드뉴스	환경 문제의 원인과 해결 방안을 비판적으로 분석하여 탐구하고, 시각적 자료를 활용하여 효과적으로 정보를 전달하며, 창의적 사고를 바탕으로 실천 가능한 해결 방안을 설득력 있게 제시함.	30	30
				환경 문제의 원인과 해결 방안을 비판적으로 분석하여 탐구하고, 시각적 자료를 활용하여 효과적으로 정보를 전달하며, 실천 가능한 해결 방안을 설득력 있게 제시함.	29	
				환경 문제의 원인과 해결 방안을 분석하여 탐구하고, 시각적 자료를 활용하여 정보를 전달하며, 실천 가능한 해결 방안을 제시함.	28	
				환경 문제의 원인과 해결 방안을 분석하여 탐구하였으나, 시각적 자료의 활용이 부족하고, 실천 가능한 해결 방안을 단순 제시함.	27	
				환경 문제의 원인과 해결 방안을 분석하여 탐구하였으나, 시각적 자료의 활용이 부족하고, 실천 가능한 해결 방안을 제시하지 못함.	26	
				장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
				환경 문제의 원인과 해결 방안을 분석하는 능력과 자료 활용 능력이 매우 미흡하고, 실천 가능한 해결 방안을 제시하지 못함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	11	
함께 살아가는 세상 탐구 보고서	10%	자기관리 역량, 지식정보 처리 역량, 창의적 사고역량, 심미적 감성역량, 협력적 소통 역량, 공동체 역량	포트폴리오 (학습지)	사회와 관련된 다양한 영역의 모든 내용에 대한 이해가 매우 우수하여 설명할 수 있고, 적절한 계획을 세워 빠짐없이 성실하게 탐구 보고서를 작성함.	10	10
				사회와 관련된 다양한 영역의 모든 내용에 대해 대체로 이해하고 설명할 수 있으며, 적절한 계획을 세워 빠짐없이 성실하게 탐구 보고서를 작성함.	9	
				사회와 관련된 다양한 영역 중 일부 영역에 대해 이해할 수 있으며, 적절한 계획을 세워 탐구 보고서를 작성함.	8	
				장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
				사회와 관련된 다양한 영역에 대한 이해가 부족하며, 탐구 보고서 작성이 불성실함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항					비고
분기		1/4분기		2/4분기			
대영역		I. 통합적 관점	III. 자연환경과 인간	II. 인간, 사회, 환경과 행복	IV. 문화와 다양성	V. 생활공간과 사회	
중영역 (교육내용)		<ul style="list-style-type: none"> <li>인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점</li> <li>인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연환경과 인간 생활</li> <li>자연에 대한 다양한 관점</li> <li>환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>행복의 기준과 의미</li> <li>행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 문화권의 특징</li> <li>문화 변동과 전통문화</li> <li>문화 상대주의와 보편 윤리</li> <li>다문화 사회와 문화적 다양성 존중</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>산업화, 도시화에 따른 변화</li> <li>교통, 통신 및 과학 기술의 발달에 따른 변화</li> <li>우리 지역의 공간 변화</li> </ul>	
수업시기 (주차별)		1~16주					
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념 이해		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념 이해			
평가시기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사		2차 고사			
	수행평가	5월 중: 환경 문제 해결 카드뉴스 / 수시: 함께 살아가는 세상 탐구 보고서					
배점비율	선다형, 서답형, 서술형	30 %		30 %			계 60%
	수행평가	40%(환경 문제 해결 카드뉴스 30% / 함께 살아가는 세상 탐구 보고서: 10%)					계 40%
특기사항		<ul style="list-style-type: none"> <li>지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다.</li> <li>수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다.</li> </ul>					

### 나. 성취기준별 성취수준

#### (1) 통합적 관점

성취기준		성취기준별 성취수준	
[10통사1-01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	A	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 분석하여 심층적으로 이해하고 다양한 사례를 조사하여 적용할 수 있다.	
	B	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하여 다양한 사례를 조사하고 적용할 수 있다.	
	C	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미를 이해하고 사례를 조사하여 적용할 수 있다.	
	D	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 적용할 수 있다.	
	E	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다.	

[10통사1-01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	A	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 심층적으로 이해하고, 통합적 관점을 다양한 사례와 쟁점 탐구에 적용하고 깊은 관심을 가진다.
	B	인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 필요한 이유를 탐구하여 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 다양한 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	C	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점의 의미를 이해하고, 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점 등을 제시된 사례에 적용하고 관심을 가진다.
	D	인간, 사회, 환경의 탐구에서 통합적 관점이 있음을 알고 제시된 사례에 대해 여러 관점을 고려하는 자세를 갖고 관심을 가진다.
	E	인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.

## (2) 인간, 사회, 환경과 행복

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	A	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 다양한 매체에서 수집한 사례를 분석 및 평가하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.
	B	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 가치판단을 통해 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	C	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 이해하고, 이와 관련하여 수집한 사례를 비교하고, 내면화한 행복에 대한 관점을 바탕으로 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	D	시대적 상황과 지역적 여건에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 나열하고, 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 설명하고 자신의 삶을 회상할 수 있다.
	E	행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.
[10통사1-02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.	A	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집 및 분석하여 그 필요성을 균형있게 정당화할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 가치와 태도를 함양할 수 있다.
	B	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 설명할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 토의를 통해 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	C	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천과 관련된 사례를 수집하여 그 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 도출하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 함양할 수 있다.
	D	행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성을 제시할 수 있으며, 이를 통해 행복한 삶의 실현 방안을 제시하고, 행복한 삶을 향유할 수 있는 태도를 지닐 수 있다.
	E	행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.

## (3) 자연환경과 인간

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-03-01] 자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향에 관한 과거와 현재의 사례를 조사하여 분석하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민의 권리를 보장하고 실현할 수 있는 시민성을 주장한다.	A	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 과거와 현재의 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 인간의 생활양식의 차이를 바탕으로 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 명확하게 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 것이 시민에게 보장된 권리임을 인식하고 민주적 절차에 의해 권리를 보장받고 실현할 수 있는 시민성을 가진다.
	B	기후와 지형 등 자연환경이 인간의 삶에 미치는 영향에 대해 사례를 조사하여, 자연환경에 따른 생활양식의 차이를 설명하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아가는 시민의 권리를 이해하고, 이를 주장할 수 있는 시민성 가진다.
	C	기후와 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이에 대해 사례를 바탕으로 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 인간의 권리를 요구할 수 있는 태도를 가진다.
	D	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 이해하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈



성취기준	성취기준별 성취수준	
		권리의 의미와 사례를 조사한다.
	E	기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.
[10통사1-03-02] 자연에 대한 인간의 다양한 관점을 사례를 통해 비교하고, 인간과 자연의 바람직한 관계를 제안한다.	A	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 명확하게 구분하고 이를 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 설명하고, 구체적인 사례를 조사하여 비교하며, 생태계 위기를 초래한 인간사회의 모습을 성찰하고 생태계의 위기를 해결하기 위한 태도를 가진다.
	B	인간중심주의와 생태중심주의를 중심으로 자연에 대한 인간의 관점을 구분하고, 자연에 대한 인간의 관점을 비교하며, 생태계의 위기를 초래한 인간사회의 모습을 사례를 중심으로 설명하고 자연을 대하는 바람직한 태도를 가진다.
	C	인간중심주의와 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 이해하고, 생태계 위기를 조사하여 이러한 위기를 초래한 인간의 행동에 대해 반성하는 태도를 가진다.
	D	인간중심주의와 생태중심주의 개념을 이해하고, 자연에 대한 인간의 관점을 바탕으로 생태계 위기의 사례를 조사한다.
	E	인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.
[10통사1-03-03] 환경 문제 해결을 위한 정부, 시민사회, 기업 등의 다양한 노력을 조사하고, 생태 시민으로서 실천 방안을 모색한다.	A	국내외에서 발생하는 환경문제에 대한 원인과 구체적인 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 정부, 시민사회, 기업 등 다양한 실제 사례들을 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 다양한 환경문제 해결에 연대하고 실천할 수 있는 생태시민으로서 태도를 가진다.
	B	국내외에서 발생하는 환경문제의 원인과 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위해 노력한 다양한 사례를 조사하여, 생태전환적 사고를 바탕으로 환경문제를 해결하고자 하는 시민성을 가진다.
	C	국내외에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 사례조사를 바탕으로 환경문제 해결을 위한 방법을 설명하며 환경문제를 해결하려고 노력한다.
	D	국내에서 발생하는 다양한 환경문제를 이해하고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사하고, 환경문제 해결에 관심을 가진다.
	E	주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.

#### (4) 문화와 다양성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-04-01] 자연환경과 인문환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 탐구한다.	A	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하고 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하여 비교함으로써 각 문화권의 배경과 맥락을 이해하며, 이를 존중하는 태도를 내면화하여 생활 속에서 실천한다.
	B	다양한 문화권의 특징과 삶의 방식을 보여주는 자료를 수집하여 문화권의 형성에 영향을 주는 자연환경과 인문환경을 분석하며, 각 문화권에 대해 존중하는 태도를 가진다.
	C	환경의 영향을 받아 형성된 다양한 문화권의 사례를 조사하여 각 문화권의 특징과 삶의 방식을 비교하며, 문화권을 존중하는 태도의 필요성을 이해한다.
	D	환경의 영향을 받아 형성된 문화권의 사례를 탐색하고 해당 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악할 수 있다.
	E	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.
[10통사1-04-02] 문화 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의미를 탐색한다.	A	문화병존, 문화융합, 문화동화의 구체적인 사례들을 조사하여 유형화하며 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미를 이해하고 이를 존중하는 태도를 갖추며 전통문화를 창조적으로 계승·발전시킬 방안을 제안할 수 있다.
	B	문화 변동의 구체적인 사례들을 조사하여 다양한 문화 변동의 양상을 설명하고, 전통문화에 대한 이해와 존중의 태도를 갖추며 현대 사회에서 전통문화를 계승·발전시킬 방안을 탐색할 수 있다.
	C	문화 변동의 사례들을 조사하여 문화 변동이 다양한 양상으로 나타남을 이해하고, 현대 사회에서 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.
	D	문화 변동의 다양한 양상을 나열하고, 전통문화가 가진 의미를 설명할 수 있다.
	E	문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.
[10통사1-04-03] 문화적 차이에 대한	A	지역에 따른 문화적 차이가 나타나는 자료를 조사하여 문화적 차이가 발생하는 배경과 맥락을 분석하고,



성취기준	성취기준별 성취수준	
상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가한다.		다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하며 보편 윤리의 기준을 적용하여 자문화와 타문화를 균형있게 평가할 수 있다.
	B	지역에 따라 문화적 차이가 발생하는 맥락을 분석하여 다양성을 인정하는 문화 상대주의적 태도의 필요성을 설명하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 평가할 수 있다.
	C	문화적 차이를 보여주는 사례를 통해 문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 설명하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리에 따른 기준을 적용할 수 있다.
	D	문화 상대주의적 태도의 의미와 필요성을 파악하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 필요한 보편 윤리를 설명할 수 있다.
	E	문화를 평가할 때 필요한 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.
[10통사1-04-04] 다문화 사회의 현황을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 바탕으로 갈등 해결 방안을 모색한다.	A	다문화 사회의 현황을 보여주는 자료를 조사하여 다문화 사회가 지니는 다양한 양상을 다각도로 분석하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상을 파악하여 해결 방안을 제안하며, 이 과정에서 문화적 다양성과 인권을 존중하는 태도를 내면화하고 이를 생활 속에서 실천한다.
	B	자료 조사를 통해 다문화 사회의 다양한 양상을 파악하고, 문화적 차이로 발생하는 갈등의 양상에 대해 해결 방안을 제안하며 이 과정에서 문화적 다양성을 이해하고 존중하는 태도를 가진다.
	C	다문화 사회에서 문화적 차이로 갈등이 발생한 사례를 조사하고 해결 방안을 모색하는 과정에서 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	D	다문화 사회에서 발생한 갈등 사례를 찾고, 갈등 해결을 위해 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.
	E	다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.

#### (5) 생활공간의 변화

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통사1-05-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 다각적으로 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 지역적 및 국가적 차원에서 모색하여 제안할 수 있다.
	B	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사, 분석하여 삶에 미친 영향을 그림, 지도, 도식 등을 활용하여 시각화하고, 이에 따른 문제점을 조사하고 해결 방안을 제안할 수 있다.
	C	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점을 지적하고 해결방안을 모색할 수 있다.
	D	산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분하여 조사하고, 이에 따른 문제점을 설명할 수 있다.
	E	산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-02] 교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점의 해결 방안을 제안한다.	A	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 일상생활에서 실천 가능한 해결방안을 제안할 수 있다.
	B	교통·통신의 발달과 정보화 및 4차 산업 혁명을 통해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 파악하고, 관련 사례와 이에 따른 문제점을 조사하여 해결방안을 제안할 수 있다.
	C	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고 관련된 사례를 조사하여 이에 따른 문제점을 조사할 수 있다.
	D	교통·통신 및 과학기술의 발달과 함께 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 이해하고, 이에 따른 문제점을 나열할 수 있다.
	E	교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.
[10통사1-05-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.	A	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 다양한 물리적·사회적 변화의 양상을 구체적으로 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안하고 실천할 수 있다.
	B	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 물리적·사회적 변화의 양상을 탐구하고 그에 따른 문제점을 인식하여 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 지속가능한 변화를 위한 방안을 모색하여 제안할 수 있다.

한다.	C	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화가 초래한 지역 내 변화의 양상 및 문제점을 조사하고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안을 모색할 수 있다.
	D	자신이 거주하는 지역을 사례로 공간의 변화에 따른 사회 변화의 양상과 문제점을 알고 공동체의 구성원으로서 지역 사회의 변화를 위한 해결 방안에 관심을 가질 수 있다.
	E	지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점을 깊이 이해하고, 통합적 탐구의 필요성을 사례와 쟁점 분석에 적용할 수 있다. 시대와 지역에 따라 변화하는 행복의 기준을 자료 분석을 통해 평가하고, 행복한 삶을 위한 요소(정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)를 정당화하며 실천 방안을 도출할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 과거와 현재의 사례를 비교하여 분석하고, 환경권의 중요성을 인식하며 시민으로서 권리를 실천할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 차이를 명확히 구분하고, 환경문제 해결을 위한 생태 시민으로서의 역할을 수행할 수 있다. 다양한 문화권의 형성과 특징을 자연·인문환경과 연계하여 비교하고, 문화 변동의 유형을 설명하며, 전통문화의 가치를 창조적으로 계승할 방안을 제안할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리를 바탕으로 자문화와 타문화를 균형 있게 분석하고, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 창의적으로 도출할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 다각도로 탐구하고, 문제 해결을 위한 창의적이고 실천 가능한 대안을 제시할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 분석하고, 공동체 구성원으로서 지역 사회의 지속 가능한 발전을 위한 실천 방안을 논리적으로 도출할 수 있다.
B	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 사례를 통해 탐구할 수 있다. 통합적 관점의 필요성을 이해하고, 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 적용하여 다양한 사례를 분석할 수 있다. 시대와 지역에 따른 행복의 기준 변화를 이해하고, 수집한 자료를 비교·분석하며, 행복한 삶을 위한 요소(정주 환경, 경제적 안정, 민주주의, 도덕적 실천)의 필요성을 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 과거와 현재의 사례를 비교하여 분석하고, 환경권의 개념을 이해하며 시민의 권리로서 환경 보호의 중요성을 인식할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 비교하고, 환경문제 해결을 위한 생태 시민으로서의 기본적인 역할을 탐색할 수 있다. 문화권의 형성과 특징을 자연·인문환경과 연계하여 설명할 수 있으며, 문화 변동의 다양한 유형을 이해하고, 전통문화를 계승하는 방안을 탐색할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리의 개념을 바탕으로 자문화와 타문화를 분석하고, 다문화 사회의 갈등 해결 방안을 모색할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 이해하고, 그로 인한 문제점을 분석하며 해결 방안을 제시할 수 있다. 또한, 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 조사하고, 지속 가능한 지역 사회 발전을 위한 방안을 탐색할 수 있다.
C	인간, 사회, 환경을 바라보는 관점을 부분적으로 이해하고, 주어진 사례를 활용하여 이를 설명할 수 있다. 통합적 관점의 필요성을 제한적으로 이해하고, 시간적·공간적·사회적·윤리적 관점을 적용하여 기본적인 사례를 분석할 수 있다. 시대와 지역에 따른 행복의 기준 변화를 이해하고, 수집한 자료를 비교하며 행복한 삶을 위한 요소의 필요성을 설명할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 기본적인 사례를 통해 이해하고, 환경권의 개념을 알고 시민의 권리로서 환경 보호의 중요성을 제한적으로 인식할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 구분하고, 환경문제의 원인을 조사하여 인간의 역할을 부분적으로 반성할 수 있다. 또한, 국내의 환경 문제를 이해하고, 사례를 통해 환경 문제 해결방안을 설명할 수 있다. 문화권의 형성과 특징을 환경과 연결하여 이해하고, 문화 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 제한적으로 분석할 수 있다. 전통문화의 의미를 설명하고, 계승의 필요성을 이해할 수 있다. 문화 상대주의적 태도의 필요성을 알고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리를 적용할 수 있다. 다문화 사회에서 발생하는 갈등을 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다. 산업화, 도시화, 교통·통신·과학기술 발전이 생활 공간과 생활양식에 미친 영향을 제한적으로 이해하고, 그로 인한 문제점을 조사하며 해결방안을 부분적으로 모색할 수 있다. 또한, 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 조사하고, 지역 사회 문제 해결을 위한 방안을 제시할 수 있다.
D	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점이 있음을 알고, 제시된 사례에 적용할 수 있다. 통합적 관점의 개념을 알고, 제시된 사례를 다양한 관점에서 이해하려는 태도를 가질 수 있다. 시대와 지역에 따라 행복의 기준이 다르게 나타난다는 사실을 알고, 행복의 의미를 기본적으로 설명할 수 있다. 행복한 삶을 실현하기 위한 요소를 알고, 행복한 삶을 위한 방안을 단순하게 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향을 알고, 기본적인 사례를 통해 설명할 수 있다. 환경권의 의미를 알고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리에 대해 관심을 가질 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의의 개념을 알고, 생태계 위기의 사례를 조사할 수 있다. 국내 환경 문제를 이해하고, 해결을 위한 노력을 조사하며 관심을 가질 수 있다. 문화권이 형성되는 과정과 특징을 알고, 제시된 자료를 통해 문화권의 특성을 파악할 수 있다. 문화 변동의 유형을 나열하고, 전통문화의 의미를 기본적으로 설명할 수 있다. 문화 상대주의의 의미를 이해하고, 자문화와 타문화를 평가할 때 보편 윤리가 필요함을 설명할 수 있다. 다문화 사회의 갈등 사례를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다. 산업화, 도시화로 인해 나타난 변화를 생활공간과 생활양식으로 구분할 수 있으며, 문제점을 단순하게 설명할 수 있다. 교통·통신·과학기술 발달에 따른 변화를 이해하고, 관련된 문제점을 나열할 수 있다. 자신이 거주하는 지역의 공간 변화를 알고, 사회적 변화와 문제점을

	조사하며 지역 사회 변화에 관심을 가질 수 있다.
E	인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 있음을 알고, 간단히 설명할 수 있다. 여러 관점이 존재함을 이해하고, 관심을 가질 수 있다. 행복의 기준이 다를 수 있음을 알고, 기본적인 예를 들 수 있다. 행복한 삶에 필요한 요소가 있음을 알고, 간단한 방안을 제시할 수 있다. 자연환경이 인간 생활에 영향을 미친다는 사실을 알고, 생활양식의 차이를 단순히 설명할 수 있다. 환경권의 개념을 이해하고, 환경 보호가 필요함을 말할 수 있다. 인간중심주의와 생태중심주의를 알고, 자연을 바라보는 관점을 단순히 이해할 수 있다. 환경 문제에 관심을 가지며, 해결 노력이 필요함을 말할 수 있다. 문화권의 특징을 기본적인 수준에서 설명할 수 있다. 문화 변동과 전통문화의 의미를 간단한 사례와 함께 말할 수 있다. 문화 상대주의와 보편 윤리를 알고, 필요성을 말할 수 있다. 다문화 사회가 있음을 알고, 문화적 다양성을 존중해야 함을 말할 수 있다. 산업화, 도시화가 생활과 관련이 있음을 알고, 교통·통신·과학기술이 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 지역의 공간 변화가 사회에 영향을 줄 수 있음을 알고, 단순한 예를 들 수 있다.

## 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

환경 문제 해결 카드뉴스	환경 문제 해결을 주제로 카드뉴스를 제작하는 수행평가에서 기획, 자료 조사, 내용 구성, 디자인 편집까지 전 과정에 성실히 참여함. 환경 오염의 원인과 해결 방안을 탐구하며 신뢰할 수 있는 자료를 선별하고, 이를 효과적으로 정리하여 카드뉴스의 내용을 구성함. 특히, 기후 변화와 플라스틱 쓰레기 문제를 중심으로 분석하며, 환경 보호를 위한 실천 방안을 쉽고 명확하게 전달하기 위해 다양한 시각적 요소를 활용함. 카드뉴스 제작 과정에서 정보의 신뢰성을 검토하고 핵심 내용을 요약하여 이해하
---------------	--

	기 쉽게 표현하는 데 집중함. 또한, 가독성을 높이고 시각적 완성도를 고려한 편집 방식을 적용하며, 효과적인 메시지 전달을 위해 구성 요소를 조정하는 과정에 적극적으로 참여함. 동료들과 협력하여 의견을 조율하고 피드백을 반영하는 과정에서 의사소통 능력과 문제 해결력을 기름. 이를 통해 환경 문제에 대한 관심을 바탕으로 비판적 사고력과 창의적인 표현 능력을 함양함.
함께 살아가는 세상 탐구 보고서	'함께 살아가는 세상'이라는 주제로 탐구 보고서를 작성하는 수행평가에서 기획부터 자료 수집, 분석, 보고서 작성까지 체계적으로 수행함. 현대 사회에서 공존과 협력의 가치가 강조되는 다양한 사회 문제를 탐색하며, 다문화 사회, 세대 간 소통, 사회적 약자 보호 등의 주제를 중심으로 연구함. 신뢰할 수 있는 자료를 조사하여 객관적인 근거를 마련하고, 문제의 원인과 해결 방안을 논리적으로 정리하여 보고서의 논지를 명확히 전개함. 특히, 공존과 배려의 중요성을 강조하기 위해 구체적인 사례를 분석하고, 이를 바탕으로 실천 가능한 방안을 제시함. 보고서 작성 과정에서 자료의 신뢰성을 검토하고, 내용을 명확하게 전달하기 위해 구조적인 글쓰기 방식을 적용함. 또한, 초안을 작성한 후 동료와 피드백을 주고받으며 논리적 일관성을 강화하고, 표현을 다듬어 보고서의 완성도를 높이는 과정에 적극적으로 참여함. 이를 통해 사회 문제에 대한 분석력과 논리적 사고력을 기르고, 체계적인 글쓰기 능력을 함양함.

#### 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
통합 사회1	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]환경 문제 해결 카드뉴스	3	
				[수행]함께 살아가는 세상 탐구 보고서	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

### 4. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 서술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 5. 최소 성취수준 보장 지도

#### 가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통사1-01]	지식·이해	인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점, 통합적 관점이 있음을 안다.	01 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점이 있음을 인식하고 간단히 설명할 수 있다. 02 인간, 사회, 환경의 탐구에서 여러 관점을 고려해야 함을 알고 관심을 가진다.	㉞ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점이 다양함을 안다.
	과정·기능	인간, 사회, 환경과 관련하여 제시된 사례에 특정 관점을 적용한다.		㉞ 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점의 종류를 말할 수 있다.
	가치·태도	다양한 관점에 관심을 가진다.		㉞ 인간, 사회, 환경의 탐구에 여러 관점을 고려해야 함을 안다.

[10통사1-02]	지식·이해	행복의 기준을 나열하고, 행복의 의미를 언급할 수 있으며, 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있다.	01 행복의 기준이 다를 수 있다는 사실을 언급하며 이와 관련된 자신의 일화를 상기할 수 있다.	㉗ 행복의 기준이 다를 수 있음을 안다.
	과정·기능	행복의 기준과 관련된 사례를 조사할 수 있으며, 행복한 삶의 실현 방안을 제시할 수 있다.	02 행복한 삶을 실현하기 위해 필요한 조건이 있음을 제시할 수 있으며, 행복한 삶을 위한 방안을 알고, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.	㉘ 행복과 관련된 삶의 경험을 말할 수 있다.
	가치·태도	행복의 의미를 바탕으로 자신의 삶을 회상할 수 있으며, 행복한 삶과 관련된 태도를 지닐 수 있다.		㉙ 행복한 삶을 실현하기 위한 조건이 있음을 안다.
[10통사1-03]	지식·이해	자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 주변에서 발생하는 다양한 환경문제를 파악한다.	01 기후 또는 지형 등 자연환경에 따른 인간 생활양식의 차이를 파악하고, 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리를 조사한다.	㉗ 기후 또는 지형에 따라 인간 생활 양식에 차이가 나타남을 안다.
	과정·기능	인간중심주의와 생태중심주의 사례를 조사하고, 환경문제를 해결한 사례를 제시한다.	02 인간중심주의 또는 생태중심주의에 대한 개념을 바탕으로 자연에 대한 인간의 관점을 파악한다.	㉘ 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리가 있음을 안다.
	가치·태도	생태계 위기와 환경문제에 관심을 가진다.	03 주변의 환경문제에 관심을 가지고, 환경문제 해결을 위해 노력한 사례를 조사한다.	㉙ 인간중심주의 또는 생태중심주의를 사례를 통해 파악할 수 있다.
[10통사1-04]	지식·이해	주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 파악하고, 문화 상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 이해한다. 문화 변동과 전통문화, 다문화 사회의 의미를 이해한다.	01 주어진 사례에 나타난 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있다.	㉗ 주어진 사례를 보며 해당 문화권의 특징을 말할 수 있다.
	과정·기능	주어진 사례를 파악하여 문화권의 특징과 삶의 방식을 말할 수 있으며, 문화 변동과 전통문화의 사례를 찾을 수 있다.	02 문화 변동과 전통문화의 의미를 사례와 함께 말할 수 있다.	㉘ 주어진 사례를 통해 문화 변동의 의미를 파악할 수 있다.
	가치·태도	문화 상대주의와 보편 윤리의 가치 및 문화적 다양성을 존중하는 태도의 필요성을 인정한다.	03 문화를 평가할 때 필요한 문화상대주의적 태도와 보편 윤리의 의미를 말할 수 있다.	㉙ 우리나라 전통문화 사례를 통해 전통문화의 의미를 파악할 수 있다.
[10통사1-05]	지식·이해	산업화와 과학기술의 발달에 따라 나타난 생활공간과 생활 양식의 변화를 이해할 수 있다.	04 다문화 사회의 의미를 알고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 말할 수 있다.	㉗ 다문화 사회에서 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 안다.
	과정·기능	도시와 산업, 교통과 통신의 발달에 따라 나타난 생활 공간과 생활 양식의 변화에 따른 문제점을 설명할 수 있다.	01 산업화, 도시화가 생활공간과 생활양식의 변화와 관련이 있음을 설명할 수 있다.	㉘ 산업화, 도시화로 인해 생활공간 또는 생활양식이 변화했음을 말할 수 있다.
	가치·태도	공동체 구성원으로서 지역의 변화를 위한 방안을 모색할 수 있다.	02 교통·통신 및 과학기술의 발달과 생활공간 및 생활양식의 변화 양상을 이해할 수 있다.	㉙ 교통·통신과 과학기술의 발달로 생활공간 또는 생활양식이 변화 되었음을 안다.
			03 지역의 공간 변화에 따른 사회 변화의 양상을 알고 문제점을 이해할 수 있다.	㉗ 지역의 공간이 변화함에 따라 사회가 달라지는 모습을 사례를 들어 말할 수 있다.
				㉙ 공동체의 구성원으로서 자신이 거주하는 지역의 변화를 위한 방안을 떠올릴 수 있다.

- 나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.
- 다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(5차시 이내)을 포함하여 실시한다.
- 라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 통합과학1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교



## 1. 평가 목표

- 가. 과학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 과학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 과학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 과학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 과학 및 과학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학1	1학기	1~5반	강00 (인)

1 ( 통합과학1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	II. 물질의 규칙성 1. 우주와 원소의 생성	[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	•실험실 안전 수칙  •통합과학 오리엔테이션 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업  발문 수업	관찰 평가  ★ 실험 안전 교육	•실험시 주의사항, 안전수칙 숙지 •수행평가, 학습방법 등 공지
	3주	01. 별의 스펙트럼과 우주의 구성 원소		•스펙트럼 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰 평가4)  구술 평가5)  형성평가6)	•스펙트럼 분석으로 알아낼 수 있는 정보  (관찰, 구술, 형성평가) 및 포트폴리오 평가 방법은 각주 참조
	4주			•우주 초기의 원소(생성) •우주론 •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가7)	•우주 초기에 만들어진 원소의 생성과정 및 당시 환경  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	II. 물질의 규칙성 1. 우주와 원소의 생성 01. 태양계와 생명체를 이루는 원소의 형성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료가면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	•별로부터 생성되는 원소  •태양계와 생명체를 이루는 원소의 형성  •최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가8)  포트폴리오평가9)	•별의 진화와 내부구조, 생성되는 원소  •별의 탄생  •별의 진화  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

4) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	II. 물질의 규칙성 1. 우주와 원소의 생성 02. 태양계와 생명체를 이루는 원소의 형성	[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	•다양한 원소의 생성 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•초신성 폭발과 무거운 원소의 생성
	2주	II. 물질의 규칙성 3. 결합으로 이루어진 세상 01. 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	•지각 구성 물질의 규칙성 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오 평가	•규산염 사면체  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오, 실험평가) 방법은 위와 동일
	3주	II. 물질의 규칙성 3. 결합으로 이루어진 세상 01. 지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	•물질의 규칙성 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•규산염 광물의 종류  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	★ 1차고사					

- 5) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
- 6) 형성평가: 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백
- 7) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가
- 8) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가
- 9) 포트폴리오평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 01. 지구 시스템의 구 성 요소	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 지구 시스템 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	●기권이 형성된 과정 을 통해 기권의 특성 을 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 01. 지구 시스템의 구 성 요소	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 지구 시스템 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	●수권이 형성된 과정 을 통해 기권의 특성 을 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	3주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 01. 지구 시스템의 구 성 요소	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 지구 시스템 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	●지권이 형성된 과정 을 통해 기권의 특성 을 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 01. 지구 시스템의 구 성 요소	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 지구 시스템 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	●생물권이 형성된 과 정을 통해 기권의 특 성을 이해 ●외권의 형성과정 이 해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 02. 지구시 스템의 물질 순환과 에너 지 흐름	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 물질의 순환 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가	●물의 순환을 통해 물 질이 각 권 사이에서 순환하는 과정을 이 해 ●탄소의 순환을 통해 물질이 각 권 사이에 서 순환하는 과정을 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 02. 지구시 스템의 물질 순환과 에너 지 흐름	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 에너지의 순환 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•물질과 에너지의 순 환을 종합적으로 이 해  •각 권 사이에서 에너 지의 순환 과정을 이 해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 03. 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양 계라는 시스템의 구 성요소임을 알고, 지 구시스템을 구성하 는 권역들 간의 물 질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타 나는 현상을 논증할 수 있다.	• 지구계 상호작용 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•각 권의 상호작용  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 03. 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-02] 지 권의 변화를 판구조 론 관점에서 해석하 고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지 권의 변화가 지구시 스템에 미치는 영향 을 추론할 수 있다.	• 판 구조론의 배경 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 지권의 변화  • 판구조론의 이론적 배경  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용 1. 지구시스 템과 판 구 조론 03. 지권의 변화와 판 구조론	[10통과1-03-02] 지 권의 변화를 판구조 론 관점에서 해석하 고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지 권의 변화가 지구시 스템에 미치는 영향 을 추론할 수 있다.	• 판 구조론 ●최소 성취수준 보장 지도(예방지도)	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•판의 경계와 지각변 동  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업 · 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	★ 2차고사					
	2주	Ⅱ. 물질의 규칙성	[10통과1-01-01] ~ [10통과1-02-05]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복습</li> <li>•최소 성취수준 보장지 도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  포트폴리오 평가	•우주초기 원소 전체  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용	[10통과1-03-01] ~ [10통과1-03-02]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•복습</li> <li>•최소 성취수준 보장지 도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  포트폴리오 평가	•지구시스템 전체  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학1	1학기	1~5반	구00 (인)

1

( 통합과학1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 과학의 기초 1. 과학의 기초 01 자연을 나타내는 표준, 시간과 공간	[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>시간</li> <li>공간</li> <li>규모</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업 ★ 실험 안전 교육	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 이해하기</li> </ul>
	3주	02. 과학 세상의 기준, 기본량과 측정 표준	[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본량</li> <li>유도량</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학에서 기본량의 의미를 알고, 단위가 가지는 의미 이해하기</li> </ul>
	4주		[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>측정과 어림</li> <li>측정 표준</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 측정 표준의 유용성과 필요성 이해하기</li> </ul>
	5주	03. 정보의 디지털 변환과 현대 문명	[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>아날로그 신호</li> <li>디지털 신호</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정, 분석하여 정보를 산출함을 이해하기</li> </ul>
4	1주			<ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 정보 기술</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>디지털 정보 기술이 현대 문명에 미친 영향을 이해하기</li> </ul>
	2주	II. 물질과 규칙성 2. 원소의 규칙성과 결합	[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요	<ul style="list-style-type: none"> <li>원소의 공통적인 성질</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>같은 족 원소의 유사한 성질을 이해하기</li> </ul>
	3주	01 원소의 규칙성과 주기율		<ul style="list-style-type: none"> <li>주기율표</li> <li>●최소 성취수준 보장지도</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>원소의 규칙적인 성질을 체계적으로 정</li> </ul>



		표	원소들이 결합을 형성하는 이유를 해석할 수 있다.	도(예방지도)	발문 수업	포트폴리오 평가	리한 표가 주기율표를 이해하기
4~5	5~2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>원소의 주기적 성질</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>원소들이 주기성을 나타내는 현상을 이해하기</li> </ul>
5	3주	02. 화학 결합의 형성과 종류		<ul style="list-style-type: none"> <li>원소들이 화학 결합을 하는 까닭</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>지구와 생명체를 이루는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 까닭을 이해하기</li> </ul>
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>공유 결합</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업 강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>비금속 원소들이 전자를 공유하면서 형성되는 공유 결합을 이해하기</li> </ul>
	5주			<ul style="list-style-type: none"> <li>이온 결합</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>양이온과 음이온 사이의 정전기적 인력으로 형성되는 이온 결합을 이해하기</li> </ul>
	1주			<ul style="list-style-type: none"> <li>화학 결합 모형</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>이온 결합과 공유 결합을 모형으로 표현하여 이해하기</li> </ul>
6	2주	03. 화학 결합에 따른 물질의 성질	[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>공유 결합 물질의 성질</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>공유 결합에 따른 물질의 성질 이해하기</li> </ul>
	3주			<ul style="list-style-type: none"> <li>이온 결합 물질의 성질</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>이온 결합에 따른 물질의 성질 이해하기</li> </ul>
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>여러 가지 물질의 성질 비교하기</li> <li>●최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>화학 결합의 차이를 각 물질의 성질과 관련하여 이해하기</li> </ul>
7	2~3주	I~II 단원 복습	[10통과1-01-01] ~ [10통과1-01-04], [10통과1-02-03] ~ [10통과1-02-04]	I~II 단원 교과 내용 복습 ●최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>전단원 개념 복습</li> </ul>
	3~4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.



학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학1	1학기	1~5반	김00 (인)

1

## ( 통합과학1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	II. 물질과 규칙성 3. 결합으로 이루어진 세상	[10통합1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>원자의 구조</li> <li>자유 전자</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>원자의 구조와 자유 전자의 개념 이해하기</li> </ul>
	3주	02. 물질의 전기적 성질과 첨단 기술의 활용		<ul style="list-style-type: none"> <li>전기 전도도</li> <li>도체, 부도체, 반도체</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 토의·토론 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>도체, 부도체, 반도체의 개념을 정확히 구분하여 이해하기</li> </ul>
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>불순물 반도체</li> <li>다이오드</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>순수 반도체에 불순물을 첨가했을 때 전기 전도도가 증가함을 이해하기</li> </ul>
	5주			<ul style="list-style-type: none"> <li>반도체와 첨단과학 기술</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>실생활의 첨단과학기술 이해하기</li> </ul>
4	1주	III. 시스템과 상호작용 02. 역학 시스템과 중력의 작용	[10통합1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>중력의 의미</li> <li>속력과 속도</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>중력이 지표면 근처에서는 동일함을 이해하기</li> </ul>
	2주	01. 중력의 작용과 다양한 운동		<ul style="list-style-type: none"> <li>가속도</li> <li>중력 가속도</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>지표면 부근에서 물체의 질량과 상관없이 중력 가속도가 일정함을 이해하기</li> </ul>
	3주	III. 시스템과 상호작용 02. 역학 시스템과 중력의 작용 01. 중력의 작용과 다양한 운동	[10통합1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>등가속도 운동</li> <li>자유 낙하 운동</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 발문 수업	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>자유 낙하 운동에서 시간에 따라 일정하게 속도가 증가함을 이해하기</li> </ul>
4~5	5~2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>수평 방향으로 던진 물체의 운동</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>수평 방향으로 던진 물체의 운동을 수평 방향과 연직 방향으로 나누어 이해하기.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>중력에 의한 인공위성, 달의 운동</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>인공위성과 달의 운동이 중력에 의한</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>역학 시스템</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	탐구학습		것임을 이해하기
5	3주	Ⅲ 시스템과 상호작용 02 역학 시스템과 중력의 작용 02 일상생활에서의 충돌과 안전장치	[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>관성</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업	관찰평가 형성평가	● 알짜힘이 0일 때 물체의 운동 상태에 대해 이해하기
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>운동량</li> <li>충격량</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업	관찰평가 형성평가	● 운동량과 충격량의 개념을 구분하고, 단위가 같은 차원임을 이해하기
	5주						
6	1주			<ul style="list-style-type: none"> <li>운동량의 변화량</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가	● 운동량의 변화량이 충격량임을 이해하기
	2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>힘-시간 그래프</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가	● 힘 시간 그래프 해석
	3주			<ul style="list-style-type: none"> <li>충돌의 피해를 줄이는 방법</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	● 동일한 충격량을 받을 때 충격 받는 힘을 줄이는 원리를 이해하기
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>교통수단과 스포츠에서 안전 장치 고안하기</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 ★ 안전교육 (교통안전-자동차의 특성과 이해)	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	● 충격량의 개념을 이용하여 안전한 안전장치 고안하기
7	2~3주	Ⅱ~Ⅲ 단원 복습	[10통과1-02-06], [10통과1-03-03] ~ [10통과1-03-04]	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ⅱ~Ⅲ 단원 교과 내용 복습</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업	관찰평가 형성평가 포트폴리오 평가	● 전단원 개념 복습
	3~4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학1	1학기	1~5반	김00 (인)

1

( 통합과학1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	II. 물질과 규칙성	[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들 이 기본 단위체의 결합을 통해서 형 성된다는 것을 규 산염 광물, 단백 질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>단백질</li> <li>아미노산</li> <li>펩타이드 결합</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구 조사 활동 ★ 실험·실 습 안전교 육	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	단백질의 기본 단위인 아미노산을 조사하고 그 구조를 그려 펩타이드 결합에 대해 발표하 는 내용을 평가
	2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>핵산</li> <li>뉴클레오타이드</li> <li>DNA와 RNA</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구 조사 활동	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	핵산의 기본 단위인 뉴 클레오타이드를 조사하 고 그 구조를 그려 DNA와 RNA에 대해 발 표하는 내용을 평가
	3주			<ul style="list-style-type: none"> <li>핵산</li> <li>뉴클레오타이드</li> <li>DNA와 RNA</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구 조사 활동	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	핵산의 기본 단위인 뉴 클레오타이드를 조사하 고 그 구조를 그려 DNA와 RNA에 대해 발 표하는 내용을 평가
	4주		[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유 지하기 위해서 다 양한 화학 반응과 물질 출입이 필요 함을 이해하고, 일상생활에서 활 용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>세포</li> <li>세포의 구조와 기능</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	세포가 생물의 기본 단 위임을 알고 세포의 구 조와 기능을 설명하는 과정을 평가
4	1주	III. 시스템 과 상호작용		<ul style="list-style-type: none"> <li>세포막의 구조</li> <li>세포막을 통한 물질의 이동</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	세포막의 구조와 세 포막을 통한 물질의 이동방법을 설명하는 과정을 평가
	2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>확산</li> <li>삼투</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	확산과 삼투의 차이점 을 설명하는 과정을 평가
	3주			<ul style="list-style-type: none"> <li>동물세포에서 일어나는 삼투</li> <li>식물세포에서 일어나는 삼투</li> <li>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	동물세포에서 일어나 는 삼투와 식물세포 에서 일어나는 삼투 의 차이점을 설명하 는 과정을 평가
4~5	5~1 주		[10통과1-03-05]	<ul style="list-style-type: none"> <li>물질대사</li> <li>효소</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가	동화작용과 이화작용의 차이점을 알고 효소와

5		Ⅲ. 시스템 과 상호작용	생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●활성화 에너지</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	★안전교육 (생활안전-기 호식품의 특 성과 유해성 이해하기)	포트폴리오 평가	활성화 에너지에 대해 설명하는 과정을 평가
	2~3 주			<ul style="list-style-type: none"> <li>●효소의 기질 특이성</li> <li>●간에서 일어나는 물질대사</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	효소의 기질 특이성과 간에서 일어나는 물질 대사에 대해 설명하는 과정을 평가
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>●과산화수소 분해실험</li> <li>●효소의 활용</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	카탈레이즈에 의한 과산화수소 분해 과정과 효소가 활용되는 사례를 발표하는 과정을 평가
	5주		[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●유전자와 단백질</li> <li>●생명 중심 원리</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	유전자와 단백질의 관계를 통해 생명 중심 원리를 설명하는 과정을 평가
6	1주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용		<ul style="list-style-type: none"> <li>●3염기 조합</li> <li>●코돈</li> <li>●전사와 번역</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	3염기 조합과 코돈을 활용하여 전사와 번역에 대해 설명하는 과정을 평가
	2~ 3주		진로과학 독서 활동		독서 내용정리 토론 활동	발표 평가	자신의 진로와 관련된 과학 도서를 읽고 전문 지식을 함양하고 비슷한 진로의 친구들과 토론 활동을 하여 발표하는 내용을 평가
	4주	Ⅱ. 물질과 규칙성	[10통과1-02-05]지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ⅱ 단원 복습</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	
7	2~3 주	Ⅲ. 시스템 과 상호작용	[10통과1-03-05] ~ [10통과1-03-06]	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ⅲ 단원 복습</li> <li>●최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</li> </ul>	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가	
	3~4 주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 ( 1 )학년 ( 통합과학1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 10%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	10%초과 ~ 34%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	34%초과 ~ 66%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	66%초과 ~ 90%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	90%초과 ~ 100%이하

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'E'부여

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	통합과학1							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		주제별 이해도 평가	실험 설계 및 수행	주제 탐구 보고서	과학적 의사소통 능력
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	논술형 질문	실험 시연 및 데이터 분석	포트 폴리오	구술·발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	10점	10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[10통과-01-01] ~ [10통과-02-06]		[10통과-03-01] ~ [10통과-03-06]		[10통과-01-01] ~ [10통과-03-06]	[10통과-01-01] ~ [10통과-03-06]	[10통과-01-01] ~ [10통과-03-06]	[10통과-01-01] ~ [10통과-03-06]
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	4	5	6
평가 시기	1학기 4월 중		7월 중		수 시	수 시	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수
주제별 이해도 평가	10%	과학 개념의 정확성, 논리적 설명 능력, 창의적 사고력	논술형 질문, 개념 지도 작성	과학 개념을 정확히 이해하고 있으며, 논리적으로 설명할 수 있고 창의적인 접근을 보여줌.	10
				과학 개념을 정확히 이해하고 있으며, 논리적으로 설명할 수 있음	9
				과학 개념을 이해하고 있으나, 설명 과정에서 일부 오류가 있거나 논리적 전개가 다소 부족함.	8
				과학 개념을 부분적으로 이해했으나, 설명이 부족하거나 논리성이 떨어짐.	7
				과학 개념을 충분히 이해하지 못했고, 설명 과정에서 다수의 오류가 있음. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우.	6
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우.	3
실험 설계 및 수행	10%	실험 설계의 타당성, 가설의 논리성, 실험 수행 능력, 데이터 분석 및 해석	실험 설계, 가설 설정, 실험 시연 및 데이터 분석	실험을 창의적이고 논리적으로 설계하였으며, 실험 과정과 데이터 분석이 정확하고 철저함.	10
				실험 설계가 적절하며, 실험 과정과 데이터 분석이 대부분 정확함.	9
				실험을 수행하였으나, 설계나 데이터 분석 과정에서 일부 오류가 있음.	8
				실험 수행 과정이 부족하거나 데이터 분석이 부정확함.	7
				실험 수행 과정이 미흡하며, 실험 결과 분석이 부족함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우.	6
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우.	3
주제 탐구 보고서	10%	과학적 탐구 과정, 자료 분석 및 활용, 보고서의 논리적 구성	포트폴리오, 자료 활용 능력 평가	과학적 탐구 과정이 체계적으로 구성되었으며, 자료 분석과 활용이 뛰어나고 논리적으로 완성도가 높은 보고서를 작성함.	10
				과학적 탐구 과정이 잘 이루어졌으며, 자료 분석과 활용이 적절하고 논리적인 보고서를 작성함.	9
				탐구 과정이 이루어졌으나, 자료 분석이 다소 부족하거나 보고서의 논리적 구성이 미흡함.	8
				탐구 과정이 부족하고, 자료 분석 및 보고서 작성의 완성도가 낮음.	7
				탐구 과정이 제대로 이루어지지 않았으며, 보고서 내용이 불충분함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우.	6
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우.	3
과학적 의사소통 능력	10%	논리적 전개 능력, 과학적 근거 활용, 발표 태도 및 전달력	구술·발표 및 과학 프레젠테이션, 자료 활용 능력	과학적 개념을 논리적으로 설명하며, 명확한 근거를 바탕으로 설득력 있게 발표함.	10
				과학적 개념을 이해하고 있으며, 논리적으로 발표하지만 일부 부족한 부분이 있음.	9
				발표 내용이 적절하나, 논리적 전개가 다소 미흡하거나 전달력이 부족함.	8
				발표 내용이 부족하며, 논리적 구조가 명확하지 않음.	7
				발표 준비가 미흡하여 과학적 개념을 제대로 전달하지 못함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우.	6

				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
				발표에 참여하지 않거나 평가에 응시하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

**다. 평가 결과 학생 확인절차**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

**2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)**

**가. 지필, 수행평가 계획**

항목		세 부 사 항									비고
분기		1/4분기					2/4분기				
대영역		과학의 기초			물질과 규칙성			시스템과 상호작용			
중영역 (교육내용)		시간 과 공간 의 규모	기본 량과 단위	정보 와 신호	우주와 원소의 생성	원소의 규칙성과 결합	결합으로 이루어진 세상	지구시스템 과 판 구조론	역학 시스템과 중력의 작용	생명 시스템과 정보의 흐름	
수업시기 (주차별)		1 ~ 16주									
수업방법		강의, 발표, 협력학습					강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평 가 시 기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사					2차 고사				
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)									
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30 %					30 %				계 60%
	수행 평가	40%									계 40%
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다.									

## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 과학의 기초

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-01-01] 자연을 시간과 공간에서 기술할 수 있음을 알고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사할 수 있다.	A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적 방법과 다양한 규모의 측정 사례를 조사하여 발표하며, 시간과 공간을 측정하려는 과학자들의 노력이 인간의 경험 범위를 확장하는 데 기여함을 알고 이를 통해 과학의 가치를 인식한다.
	B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명하고, 길이와 시간 측정의 현대적인 방법을 조사하여 발표할 수 있다.
	C	자연을 시간·공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고, 길이와 시간 측정의 다양한 사례를 조사하여 시간과 공간의 측정 방법에 호기심을 가진다.
	D	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간·공간에서 기술할 수 있음을 안다.
	E	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.
[10통과1-01-02] 과학 탐구에서 중요한 기본량의 의미를 알고, 자연 현상을 기술하는 데 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.	A	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명하고, 이로부터 과학 탐구에서 기본량의 중요성을 이해하며, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위가 가지는 의미와 적용사례를 설명할 수 있다.
	B	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고, 자연 현상을 기술하는 여러 물리량의 단위와 적용사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고, 여러 기본량의 대표적인 단위와 적용사례를 제시할 수 있다.
	D	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.
	E	자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다.
[10통과1-01-03] 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미를 알고, 일상생활의 여러 가지 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.	A	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용하며, 단위를 사용하여 측정값을 표현하고 일상생활의 다양한 상황에서 측정 표준의 유용성과 필요성을 논증할 수 있다.
	B	과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현하며, 일상생활의 다양한 상황에서 구체적인 사례를 들어 측정 표준의 유용성과 필요성을 설명할 수 있다.
	C	과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 일상생활에서 측정 표준이 필요한 사례와 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다.
	E	일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.
[10통과1-01-04] 자연에서 일어나는 다양한 변화를 측정·분석하여 정보를 산출함을 알고, 이러한 정보를 디지털로 변환하는 기술을 정보 통신에 활용하여 현대 문명에 미친 영향을 인식한다.	A	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 구체적인 사례를 분석하고, 디지털 정보 처리의 장단점을 파악하여 이러한 기술이 현대 문명에 미친 영향을 설명할 수 있다.
	B	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고, 센서를 통해 아날로그 형태의 신호를 디지털로 변환하는 기술이 정보 통신에서 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	C	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분하며, 아날로그 신호가 센서를 통해 전기 신호로 바뀌어 디지털 정보로 변환됨을 설명할 수 있다.
	D	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하며, 일상생활에서 아날로그 신호와 디지털 신호의 사례를 제시할 수 있다.
	E	인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.



## (2) 물질과 규칙성

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-01] 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼을 분석하여 우주 초기에 형성된 원소와 천체의 구성 물질을 추론할 수 있다.	A	분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 수소와 헬륨이 우주 초기부터 진화 과정을 거쳐 형성되었음을 해석하고, 우주 초기에 형성된 수소와 헬륨이 현재 우주의 주요 구성 원소임을 추론할 수 있다.
	B	천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하고, 수소와 헬륨이 우주 초기부터의 진화 과정을 거쳐서 형성되었음을 설명할 수 있다.
	C	천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다.
	D	우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다.
	E	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.
[10통과1-02-02] 우주 초기의 원소들로부터 태양계의 재료이면서 생명체를 구성하는 원소들이 형성되는 과정을 통해 지구와 생명의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.	A	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정과 초신성 폭발을 통해 철보다 무거운 원소가 형성되는 과정을 설명하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	B	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고, 이로부터 지구와 생명체의 역사가 우주 역사의 일부분임을 해석할 수 있다.
	C	별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고, 별의 진화 과정을 거쳐 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 설명할 수 있다.
	D	별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
	E	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-03] 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.	A	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치를 통해 안정성을 지닌 원소와 비교하여 설명할 수 있다.
	B	세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	C	주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성하는 이유를 전자껍질 모형을 이용한 전자배치로 설명할 수 있다.
	D	주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
	E	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
[10통과1-02-04] 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합의 차이를 이해하고 각 물질의 성질과 관련지어 설명할 수 있다.	A	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합과 공유 결합이 구성 원소에 따라 달라짐을 이해하며, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	B	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 설명할 수 있다.
	C	인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하고, 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성이 다름을 말할 수 있다.
	D	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다.
	E	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-02-05] 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해서 형성된다는 것을 규산염 광물, 단백질과 핵산의 예를 통해 설명할 수 있다.	A	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 구조적 특징을 모형으로 표현하며, 지각과 생명체를 구성하는 물질들이 기본 단위체의 결합을 통해 생성됨을 설명할 수 있다.
	B	규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	C	기본 단위체가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다.
	D	지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다.
	E	지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.
[10통과1-02-06] 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있고, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용됨을 인식한다.	A	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명하며, 물질의 전기적 성질을 응용하여 일상생활과 첨단기술에서 다양한 소재로 활용하는 예를 제시함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분하고, 규산염 광물에 불순물을 추가하여 전기적 성질을 제어하는 원리를 설명할 수 있다.
	C	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교할 수 있으며, 지구를 구성하는 물질을 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다.
	D	도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	E	지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.

### (3) 시스템과 상호작용

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-01] 지구시스템은 태양계라는 시스템의 구성요소를 알고, 지구시스템을 구성하는 권역들 간의 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 현상을 논증할 수 있다.	A	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소를 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 이해하여 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 여러 자연 현상이 일어나게 됨을 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하여 토론할 수 있다.
	B	지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소를 말하고, 지구시스템의 권역들이 상호작용하는 과정에서 물질 순환과 에너지 흐름의 결과로 나타나는 자연 현상의 사례를 전 지구 규모의 빅데이터를 통해 파악하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향을 조사하고 토론할 수 있다.
	C	지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명하고, 지구시스템의 균형이 깨짐으로써 나타날 수 있는 영향에 대해 조사할 수 있다.
	D	지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다.
	E	지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
[10통과1-03-02] 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	A	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템을 구성하는 각 권역에 미치는 영향을 추론하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	B	지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하며, 지구시스템의 지속가능성을 위한 과학의 역할을 인식한다.
	C	지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고, 지구와 생명 시스템 측면에서 피해를 줄이기 위한 대책을 조사할 수 있다.
	D	지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	E	판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10통과1-03-03] 중력의 작용으로 인한 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동을 설명할 수 있다.	A	힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석하고, 일상생활에서 중력의 작용에 의한 다양한 운동 사례를 구체적으로 설명할 수 있다.
	B	자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다.
	C	자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다.
	D	힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다.
	E	지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.
[10통과1-03-04] 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 알고, 충격량과 운동량의 관계를 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용할 수 있다.	A	상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명하며, 관성 법칙과 충격량을 활용한 안전사고 예방 대책 및 장치를 고안하고 공유함으로써 과학의 유용성을 인식한다.
	B	상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 충돌 관련 안전장치와 스포츠에 적용된 원리를 설명하여 과학의 유용성을 인식한다.
	C	상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 관성 법칙, 충격량과 운동량의 관계가 적용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	D	충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다.
	E	충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.
[10통과1-03-05] 생명 시스템을 유지하기 위해서 다양한 화학 반응과 물질 출입이 필요함을 이해하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	A	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명하고, 일상생활에서 활용되는 화학 반응 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	B	생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입 예를 들어 설명하고, 화학 반응이 일상생활에서도 활용될 수 있음을 말할 수 있다.
	C	생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다.
	D	세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다.
	E	생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[10통과1-03-06] 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보의 흐름을 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 중심으로 설명할 수 있다.	A	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
	B	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
	C	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 DNA에 유전자로 저장되어 있음을 인식하고, 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
	D	생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
	E	세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

## 다. 성취수준의 일반적 특성

성취 수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음.</li> <li>배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음.</li> </ul>	90% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임.</li> <li>배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임.</li> </ul>	80% 이상 ~90% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임.</li> <li>배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임.</li> <li>기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임.</li> </ul>	70% 이상 ~80% 미만
D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임.</li> <li>배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임.</li> </ul>	60% 이상 ~70% 미만
E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임.</li> <li>연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음.</li> <li>기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음.</li> </ul>	40% 이상 ~60% 미만

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량으로부터 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념이 도출됨을 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 과학 탐구와 일상생활에서 이를 적절하게 활용할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 설명할 수 있다. 분광기를 활용하여 수소와 헬륨 등 다양한 원소의 선스펙트럼을 관찰하고, 그 결과를 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼과 비교하여 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 설명할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말하고, 지구시스템을 구성하는 권역들의 성층구조를 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석할 수 있다. 힘과 가속도의 관계에 대한 이해를 바탕으로 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동을 지구 중심 방향으로 작용하는 중력에 의한 가속도 운동으로 해석할 수 있다. 상호작용이 없을 때 물체가 가속되지 않음을 이해하고, 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량이 운동량의 변화와 같음을 설명할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 효소가 관여하는 다양한 화학 반응과 세포막을 통한 선택적 물질 출입이 일어남을 설명할 수 있다. 전사와 번역을 통해 유전자의 염기 서열 정보가 아미노산 서열로 변환되어 단백질이 생성되는 세포 내 정보 흐름의 체계적 구성을 설명할 수 있다.
B	원자에서 우주까지 다양한 규모의 자연을 시간·공간의 차원에서 비교하면서 규모의 의미와 필요성을 설명할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등의 기본량과 부피, 속력, 농도 등의 과학 개념과의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정과 어림의 의미와 중요성을 이해하고 단위를 사용하여 측정값을 표현할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되며, 이를 측정·분석하여 정보가 산출됨을 이해하고 설명할 수 있다. 천체에서 방출되는 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 추론하여 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소들로부터 태양계와 생명체를 구성하는 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 과정을 이해하고 설명할 수 있다. 세상을 구성하는 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 도출할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분하여 설명할 수 있다. 규산염 광물, 단백질, 핵산 등이 기본 단위체인 Si-O 사면체, 아미노산, 뉴클레오타이드의 다양한 결합을 통해 형성됨을 이해하고 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 지구시스템이 태양계라는 시스템의 구성요소임을 말할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론 관점에서 해석할 수 있다. 자유 낙하 운동과 지구 주위를 공전하는 원운동의

	가속도를 비교하여 두 운동이 지구 중심 방향의 중력의 작용에 의한 운동임을 설명할 수 있다. 상호작용에 의해 물체가 받는 충격량과 운동량의 변화와의 관계를 이해하고 설명할 수 있다. 생명 시스템을 유지하기 위해 세포에서 일어나는 다양한 화학 반응과 물질 출입을 설명할 수 있다. 전사와 번역을 통해 유전자로부터 단백질이 만들어지는 과정을 설명할 수 있다.
C	자연을 시간·공간의 차원에서 비교하는 과정에서 규모의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 자연을 관찰하고 기술하는 데 필요한 과학의 기본량임을 알고 설명할 수 있다. 과학 탐구에서 측정 및 어림의 중요성을 인식하고, 설명할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 이해하고, 신호를 아날로그 신호와 디지털 신호로 구분할 수 있다. 천체에서 방출되는 빛의 스펙트럼 자료를 통해 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 설명할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 탄소, 질소, 산소와 같은 원소들이 형성되는 것을 이해하고 설명할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소들의 유사한 화학적 성질을 이해하고 설명할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 기본 단위가 결합하여 규산염 광물, 단백질과 핵산을 형성하며, 이들이 지각과 생명체를 구성하는 물질이라는 것을 설명할 수 있다. 지구를 구성하는 물질의 전기적 성질을 물질 내 자유 전자의 이동에 따라 도체, 부도체, 반도체로 구분할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 각 권역들의 상호작용으로 나타나는 자연 현상을 물질 순환과 에너지 흐름으로 설명할 수 있다. 지진과 화산 활동이 판의 운동에 의한 결과임을 이해하고 설명할 수 있다. 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 비교하여 두 운동이 중력의 작용에 의한 물체의 운동을 설명할 수 있다. 상호작용이 물체의 운동에 미치는 영향을 이해하고, 설명할 수 있다. 생명 시스템의 기본 단위인 세포에서 일어나는 화학 반응과 물질 출입이 생명 시스템을 유지하기 위해 필요함을 설명할 수 있다. 세포 내 정보가 유전자로부터 RNA를 거쳐 단백질로 이동함을 말할 수 있다.
D	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가지고, 자연을 시간·공간에서 기술할 수 있음을 설명할 수 있다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 알고, 시간, 길이, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다. 측정의 의미를 이해하고, 일상생활에서 측정 표준의 활용 사례를 제시할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 된다는 것과 아날로그 신호와 디지털 신호의 특징을 이해하고 설명할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소인 수소와 헬륨이 천체의 주요 구성 물질임을 말할 수 있다. 별 내부의 핵융합을 통해 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 주기율표에서 화학적 성질이 유사한 원소들을 알고, 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 인류의 생존에 필수적인 물, 산소, 소금 등이 만들어지는 결합을 이온 결합과 공유 결합으로 구분할 수 있다. 지각과 생명체를 구성하는 물질에 규산염 광물, 단백질과 핵산이 있음을 말할 수 있다. 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 비교하여 설명할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들이 상호작용하는 예를 말할 수 있다. 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. 힘이 작용하는 물체는 가속도 운동함을 이해하고, 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동의 가속도를 각각 화살표로 나타낼 수 있다. 충격량과 운동량을 이해하고, 충돌 관련 안전장치와 스포츠에서 충격량과 운동량의 관계를 활용한 예를 제시할 수 있다. 세포가 화학 반응과 물질 출입이 일어나는 생명 시스템의 기본 단위임을 인식한다. 생명 시스템의 유지에 필요한 세포 내 정보가 유전자에 들어 있음을 인식하고, 유전자에 들어 있는 정보를 바탕으로 단백질이 생성됨을 말할 수 있다.
E	자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다. 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 안다. 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다. 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다. 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다. 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다. 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다. 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다. 지구시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다. 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다. 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다. 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

## 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우

는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

과학 실험 활동	건전지 없이 LED를 켜서 예술 작품을 제작하는 활동에서 솔레노이드와 자석을 이용해 여름철 별자리를 LED를 이용해 표현하였으며, LED의 양극의 방향을 반대로 연결하여 반짝이는 움직임을 나타낼 정도로 과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어남. 추가 연구를 통해 솔레노이드의 이동 속도와 코일의 감는 양을 증가하여 더 많은 LED가 켜질 수 있도록 하는 등 교류의 원리를 이용해 추가 문제를 해결함. 다른 조에서 제시한 과일 전지에 LED가 켜지는 원리에 대해 관심을 가지는 등 과학적 의사소통 능력이 훌륭함.
생명 시스템 탐구하기	교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모듬원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모듬에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과 값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명공학자로서의 자질을 충분히 엿볼 수 있었음.

#### 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.

- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
통합 과학1	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	0
				수행평가	2	12
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	0
				[지필]1차 지필평가	2	0
				[수행] 주제에 따른 이해도 평가	3	3
				[수행] 실험 설계 및 수행	4	3
				[수행] 주제 탐구 보고서	5	3
				[수행] 과학적 의사소통 능력	6	3
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

# 4. 평가 계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

## 5. 최소 성취수준 보장 지도

### 가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과1-01] 과학의 기초	지식 이해	자연을 관찰하고 기술하기 위해 기본량이 존재함을 이해하고, 일상 생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다. 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 되고, 이를 측정하여 분석할 때 정보가 됨을 말할 수 있다.	01 자연의 시간·공간적 특성과 규모에 관심을 가진다.	㉓ 자연의 다양한 시간·공간적 규모의 예를 비교할 수 있다.
	과정 기능	자연의 다양한 시간과 공간적 규모의 예를 비교하고, 일상생활에서 기본량과 측정 표준이 활용되는 사례를 제시할 수 있다.	02 자연을 관찰하고 기술하는 데 기본량이 필요함을 인식한다.	㉔ 자연의 다양한 시간·공간적 규모에 관심을 가진다.
	가치 태도	자연의 시간·공간적 특성과 다양한 규모에 관심을 가지고, 과학 탐구와 일상생활에서 기본량과 측정 표준의 필요성을 인식한다.	03 일상생활에서 측정 표준의 필요성을 말할 수 있다.	㉕ 길이, 시간, 질량, 전류, 온도 등이 기본량임을 말할 수 있다.
			04 인간을 둘러싼 자연계의 변화가 전달될 때 신호가 됨을 말할 수 있다.	㉖ 일상생활에서 측정 표준이 활용되는 사례를 찾을 수 있다. ㉗ 일상생활에서 신호와 정보의 사례를 조사할 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과1-02] 물질과 규칙성	지식 이해	우주 전체에 수소와 헬륨이 가장 많음을 알고, 생명체를 구성하는 원소들이 우주 초기의 원소로부터 생성되었음을 말할 수 있다. 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 알고, 물, 산소, 소금 등이 이온 결합과 공유 결합으로 만들어짐을 말할 수 있다. 지각과 생명체가 여러 물질로 구성됨을 알고, 지구를 구성하는 물질이 전기적 성질에 따라 구분됨을 말할 수 있다.	01 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소와 헬륨임을 말할 수 있다.	㉓ 우주 전체에 가장 많은 원소가 수소임을 말할 수 있다.
	과정 기능	분광기를 이용하여 스펙트럼을 관찰할 수 있다. 주기율표에서 같은 족 원소를 구별하고 이온 결합 화합물과 공유 결합 화합물의 전기 전도성을 측정할 수 있다. 규산염광물, 단백질, 핵산 등을 안내된 절차에 따라 모형으로 제작하고, 도체, 부도체, 반도체의 전기적 성질을 조사할 수 있다.	02 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.	㉔ 분광기를 통해 관찰한 빛의 스펙트럼 결과에 대해 흥미를 가진다.
	가치 태도	우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성되는 것, 지구와 생명체를 구성하는 원소가 화학 결합을 하는 것으로부터 우주, 지구, 생명의 관계에 관심을 가진다.	03 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.	㉕ 우주 초기의 원소로부터 지구와 생명체를 구성하는 원소가 생성됨을 말할 수 있다.
			04 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.	㉖ 지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 말할 수 있다.
			05 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.	㉗ 물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
			06 지구를 구성하는 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.	㉘ 지각과 생명체는 여러 물질로 구성됨을 말할 수 있다.
				㉙ 물질을 전기적 성질에 따라 구분할 수 있음을 말할 수 있다.



영역	영역별 성취수준 (E)		성취기준별 성취수준 (E)	최소 능력의 수행 특성
[10통과 1-03] 시스템과 상호작용	지식 · 이해	지구 시스템을 구성하는 권역 및 판의 경계에서 나타나는 현상을 말할 수 있다. 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 알고, 충돌 관련 장치 또는 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다. 생명체에서 화학 반응 및 물질 출입이 일어남과 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	01 지구 시스템을 구성하는 각 권역들을 말할 수 있다.	㉞ 지구 시스템을 구성하는 권역들을 말할 수 있다.
			02 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.	㉟ 판의 경계에서 지진과 화산 활동이 주로 일어남을 말할 수 있다.
	과정 · 기능	지구 시스템이 유지되지 못할 때 일어나는 문제의 사례를 찾을 수 있다. 중력을 받는 물체의 운동을 관찰하여 중력을 받는 물체의 속도가 변화함을 추론할 수 있다. 일상생활에서 활용되는 화학 반응의 사례를 조사할 수 있다.	03 지구 표면과 지구 주위의 다양한 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.	㊱ 자유 낙하하는 물체와 수평으로 던진 물체의 운동을 비교하고, 두 물체의 연직 방향 운동이 중력의 영향을 받고 있음을 말할 수 있다.
			04 충돌 관련 안전장치나 스포츠에 과학적 원리가 활용됨을 말할 수 있다.	㊲ 충돌 상황에서 충돌 시간을 늘려 피해를 줄일 수 있음을 말할 수 있다.
	가치 · 태도		05 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.	㊳ 충돌 관련 안전장치의 사례를 통해 안전 분야에서 과학의 가치를 인식한다.
		지구 시스템과 역학 시스템, 생명 시스템 등이 과학 원리와 관련 있음을 인식하고, 과학에 관심을 가진다.	06 세포에는 생명 시스템의 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.	㊴ 생명체에서 화학 반응과 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
				㊵ 효소 작용에 의한 화학 반응을 관찰할 수 있다.
				㊶ 세포에는 생명 시스템 유지에 필요한 정보가 들어 있음을 말할 수 있다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(5차시 이내)을 포함하여 실시한다.

라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 과학탐구실험1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 수행 평가로 실시한다.
- 다. 수행평가 100%로 한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험보고서, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 사. 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	과학탐구실험1	1학기	1~6반	구00 (인) 김00 (인) 김00 (인)

1 ( 과학탐구실험1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I.과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	• 실험실 안전수칙 • 낙하운동에 관한 사고 실험 • 마찰이 없는 빗면에서의 운동에 관한 사고 실험 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 탐구	구술 평가	예측한 결과에 대한 논리적 설명과정을 평가
	3		[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	• 낙하운동 비교 실험 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	탐구	보고서 평가	자유 낙하와 수평으로 던진 물체의 운동 비교 실험과정을 평가
	4		[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 관해 설명할 수 있다.	• 원소의 규칙성 • 멘델레예프 주기율표 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 탐구	구술 평가 발표	주기율표 제작 시 규칙성이 잘 드러나있는지 평가
	5		[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	• 과학의 발달 과정 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	토의	자기 평가 모둠 평가	활동에 적극적 참여와 토의에서의 원활한 의사소통능력 평가
4	1	II.과학탐구의 과정과 절차	[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	• 과학의 단위 및 도량형 발견의 역사 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	강의식 수업 탐구	서술형 평가	크기, 시간, 온도 등 과학의 단위 및 도량형 발견의 역사 추적하기
	2		[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	• 과학의 단위 및 도량형 표준화의 중요성 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	탐구 조사활동	서술형평가	도량형 정립의 과정이나 과학 탐구에서 단위의 표준화가 중요한 이유 등을 주제로 산출물을 제작한다.
	3		[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	• 귀납적 탐구 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사활동	서술형 평가	귀납적 탐구 방법의 사례의 타당성 평가
	5		[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	• 연역적 탐구 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	실험	보고서 평가	가설 설정 과정과 실험 설계 및 결론 도출의 과정 평가

5	2	II. 과학탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	• 탐구 계획 수립 및 탐구 활동 수행 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 탐구	서술형 평가	일상 생활에서 발견한 의문점 해결 과정에서 귀납적, 연역적 탐구 과정의 활용 평가
	3		[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예측할 수 있다.	• 생물속생물의 도출 과정과 연역적 탐구방법 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 탐구	서술형 평가	프로젝트 학습의 형태로 진행해 학생들이 직접 조사하고 탐구하도록 수업을 구성한다.
	4		[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예측할 수 있다.	• 파스퇴르의 생물속생물 도출 과정실험 재연 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 탐구	관찰 평가 자기 평가	과학 탐구의 전체 과정을 경험하고 올바른 과학적 태도를 갖도록 지도한다.
	5		[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예측할 수 있다.	• 연역적 탐구의 특징 토의 발표 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 탐구	관찰 평가 서술형 평가	증거를 기반으로 과학적 주장을 펼치는 태도를 가지도록 지도한다.
6	1	II. 과학탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	• 빛에 관한 뉴턴의 실험 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	관찰 탐구	구술 평가 보고서 평가	빛의 본질에 대한 학생들의 생각을 말해 보도록 지도한다.
	2		[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	• 빅데이터를 활용한 한반도 기후 변화 경향성 파악하기 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	관찰 탐구	구술 평가	기후 변화에 대한 정량적인 빅데이터를 분석하고 그 결과를 다양한 형태로 변환하여 제시한 후 그의 미를 설명하게 한다.
	3		[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	• 지시약의 색변화 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	관찰 탐구	보고서 평가	용액의 액성에 따른 지시약의 색 변화를 만들게 한다.
	4		[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	• 화학 반응을 활용한 과학 마술 시나리오 개발 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	관찰 탐구	서술형 평가	계획한 방법을 바탕으로 과학 마술 시나리오를 작성하고 실제로 수행할 수 있는지 확인하고 연습한다.
7	2	II. 과학탐구의 과정과 절차	[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	• 화학 반응을 활용한 과학 마술 공연 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 실험	서술형 평가 모둠 평가	모둠별로 과학 마술을 공연하고 다른 모둠의 공연 영상을 보면서 용액의 액성 변화를 추론할 수 있도록 지도한다.
	3		[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	• 우리 주변의 천연 항생 물질 찾기 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	조사 실험	서술형 평가	협력적 학습의 가치와 유용함을 알게 하는 것이 이번 활동의 목표이므로, 학생들이 자신의 역할을 성실히 수행할 수 있도록 지도한다.
	생활안전- 실험실 안전수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기/실습						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 ( 1 )학년 ( 과학탐구실험1 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 성취율은 수행평가 점수를 합산하여 성취도를 결정한다.
- 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C' 부여

성취율(지필평가, 수행평가 합산)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
40%이상 ~ 60%미만	C

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		과학탐구실험		
평가종류		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		실험	프로젝트	탐구
평가방법		보고서	포트폴리오	보고서
영역만점		30점	30점	40점
세부 반영비율		30%	30%	40%
교육과정 성취기준		[10과탐1-02-01]	[10과탐1-02-02]	[10과탐1-01-02]
기본점수		11점	11점	15점
동점자 처리 기준 순위		-	-	-
평가시기	1학기	4월중	5월중	6월중

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실험	30%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	보고서	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	30	30
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	29	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	28	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	27	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	26	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	11	
프로젝트	30%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	포트 폴리오	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	30	30
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	29	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	28	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	27	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	26	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	11	
탐구	40%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	보고서	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	40	40
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	39	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	38	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	37	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	36	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	15	
계	100%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각·청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)					100점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(1학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

### 가. 수행평가 계획

항목		세 부 사 항		비고	
분기		1/4분기	2/4분기		
대영역		I. 과학의 본성과 역사속의 과학 탐구 II. 과학탐구의 과정과 절차	II. 과학탐구의 과정과 절차		
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		과학의 패러다임은 어떻게 변할까	가설을 활용한 연역적 탐구 방법의 특징은		
		과학의 본성에는 무엇이 있을까	빛에 관한 뉴턴의 실험을 따라가 볼까		
		과학의 단위는 어떻게 만들어졌을까	이 많은 자료를 어떻게 정리할까		
		과학 탐구 방법에는 무엇이 있을까	친구들과 함께 마술 공연을 해 볼까		
			협력으로 일구어 낸 놀라운 성과		
수업시기 (주차별)		1주~22주			
수업방법		발표, 토론, 주제탐구, 실험			
평가방법		보고서, 포트폴리오			
평가 시기	수행평가	수시			
배점 비율	수행평가	100%		계	100%
특기사항		수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출 기한 내에 제출하도록 한다.			



## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-01-01] 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 결정적 실험을 따라 해보고, 과학의 발전 과정에 대해 설명할 수 있다.	A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다.
	B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다.
	C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐1-01-02] 과학사의 다양한 사례들로부터 과학의 본성을 추론할 수 있다.	A	과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다.
	B	과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다.
	C	과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.

### (2) 과학 탐구의 과정과 절차

성취기준	성취기준별 성취수준	
[10과탐1-02-01] 직접적인 관찰을 통한 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법을 설명할 수 있다.	A	직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.
[10과탐1-02-02] 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하고, 연역적 탐구 방법의 특징을 예증할 수 있다.	A	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	B	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다.
	C	가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.
[10과탐1-02-03] 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	A	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다.
	B	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다.
	C	탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.
[10과탐1-02-04] 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하고, 분야 간 협동 연구 등을 통해 협력적 탐구 활동을 수행하며, 도출한 결과를 증거에 근거하여 해석하고 평가할 수 있다.	A	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
	B	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
	C	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

## 다. 성취수준의 영역적 특성

### (1) 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구

영역별 성취수준		
A	지식·이해	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 패러다임의 전환을 가져온 과학사의 대표적인 사례들을 통해 과학의 발전 과정을 설명할 수 있다. 과학사에서 과학자들의 꾸준한 노력과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출의 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성과 과학의 본성을 추론할 수 있다.
	과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 실험들을 수행하여 결론을 도출하고, 과학 지식의 도출과 과학 지식의 잠정성과 관련된 다양한 과학사의 사례를 수집하여 분석하며, 우리 선조들의 과학기술 발전 사례를 조사할 수 있다.
	가치·태도	과학 지식 도출과 과학 지식의 잠정성과 관련된 대표적인 사례와 선조들의 과학기술 발전 사례를 통해 과학 문화를 향유하고, 과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구에 흥미를 가진다.
B	지식·이해	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 패러다임의 전환을 가져온 과학사의 대표적인 사례들을 통해 과학의 발전 과정을 설명할 수 있다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 통해 과학의 본성을 말할 수 있다.
	과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험을 수행하고, 과학 지식의 도출과 관련된 다양한 과학사의 사례와 우리 선조들의 과학기술 발전 사례를 조사할 수 있다.
	가치·태도	과학의 본성을 과학사의 사례를 통해 체험하고, 선조들의 과학기술에 관심을 가진다.
C	지식·이해	과학사에서 패러다임의 전환과 과학 지식 도출에 관련된 사례를 말할 수 있다.
	과정·기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험을 수행하고, 과학 지식의 도출과 관련된 과학사의 사례를 조사할 수 있다.
	가치·태도	과학의 발전 과정과 과학사에 흥미를 가진다.

### (2) 과학 탐구의 과정과 절차

영역별 성취수준		
A	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구 방법의 과정과 절차를 이해하고, 과학사의 대표적인 실험을 예로 들어 각 탐구 과정의 특징을 비교하며 설명할 수 있다. 탐구 과정을 통해 수집된 결과의 분석 방법과 분석 결과를 적절하게 표현하는 방법을 설명할 수 있다.
	과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 실험을 수행하여 수집한 자료로부터 일반적인 규칙성을 찾아낼 수 있고, 문제 상황에 대해 가설을 설정할 수 있으며, 변인의 특성을 고려하여 탐구를 설계하고 수행하면서 다양한 도구를 활용하여 데이터를 수집할 수 있다. 수집된 자료를 알맞은 형태로 변환하여 해석하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표현하고 소통할 수 있다.
	가치·태도	자연 현상에 흥미와 호기심을 갖고, 탐구를 통한 문제 해결 과정을 체험하며 증거에 근거한 결과 해석 등의 과학적 태도를 갖는다. 분야 간 협동 연구 등을 수행하며 협업의 필요성을 인식한다.
B	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구 방법의 과정과 절차를 이해하고, 과학사의 대표적인 실험을 예로 들어 두 탐구 방법의 차이점을 설명할 수 있다. 탐구 과정을 통해 수집된 결과의 분석 방법을 설명할 수 있다.
	과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 실험을 수행하여 수집한 자료로부터 일반적인 규칙성을 찾아내고, 가설을 설정할 수 있다. 도구를 활용하여 데이터를 수집하고, 수집된 자료를 변환하여 해석할 수 있다.
	가치·태도	자연 현상에 대한 흥미와 호기심을 가지며, 근거에 기반하여 결과를 해석하는 과학적 태도를 갖는다. 탐구 활동에 협력적으로 참여하여 협업의 필요성을 인식한다.
C	지식·이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구의 과정과 절차를 이해할 수 있다.
	과정·기능	자연 현상을 관찰하거나 주어진 절차대로 실험을 수행하여 자료를 수집할 수 있다.
	가치·태도	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 호기심을 가지며, 협력적으로 탐구 활동에 참여한다.

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준	
A	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하며 올바른 결론을 도출하고, 과학의 발전 과정을 갈릴레이의 실험을 비롯한 과학사의 여러 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 과학사에서 과학자들의 탐구 활동과 함께 우연한 발견 등을 통한 과학 지식 도출 사례들을 분석하여 과학 지식의 잠정성을 비롯한 과학의 본성을 추론하고, 선조들의 과학기술 발전 사례를 탐색하며 과학 문화와 역사에 흥미를 가진다. 직접적인 관찰을 통해 얻은 자료를 분석하고 규칙성을 추론하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하며, 과학사의 사례를 들어 귀납적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 과학사의 사례를 들어 연역적 탐구 방법의 과정과 특징을 설명할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프 등의 적절한 형태로 변환하고, 탐구 결과에 대해 소통할 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하면서 과학 탐구에서 협업의 필요성을 인식하고, 증거에 근거하여 탐구 결과를 해석하여 적절한 결론을 도출할 수 있다.
B	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 다양한 형태의 실험을 수행하고, 과학의 발전 과정에서 이러한 사례가 갖는 의미를 말할 수 있다. 과학 지식 도출에 관한 과학사의 여러 사례를 조사하며 관련된 과학의 본성을 제시하고, 선조들의 유용한 과학기술 사례를 탐색할 수 있다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하여 결론을 도출하는 탐구를 수행하고, 귀납적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 수행하며, 연역적 탐구 방법이 적용된 과학사의 사례를 제시할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 정리하여 표나 그래프로 나타내고, 탐구 결과를 발표할 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 분야 간 협동 연구 등의 협력적 탐구 활동을 수행하고, 탐구 결과를 해석하여 결론을 도출할 수 있다.
C	과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다. 과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다. 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다. 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다. 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다. 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.

## 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 건전지 없이 LED를 켜서 예술 작품을 제작하는 활동에서 솔레노이드와 자석을 이용해 여름철 별자리를 LED를 이용해 표현하였으며, LED의 양극의 방향을 반대로 연결하여 반짝이는 움직임을 나타낼 정도로 과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어남. 추가 연구를 통해 솔레노이드의 이동 속도와 코일의 감는 양을 증가하여 더 많은 LED가 켜질 수 있도록 하는 등 교류의 원리를 이용해 추가 문제를 해결함. 다른 조에서 제시한 과일 전지에 LED가 켜지는 원리에 대해 관심을 가지는 등 과학적 의사소통 능력이 훌륭함.
- 2) 적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖추어야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.
- 3) 교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모둠원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모둠에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명공학자로서의 자질을 확인함.

#### 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술

하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

## 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

## 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

# 3. 평가 계획 사전 안내 방법

## 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

#### 4. 최소 성취수준 보장 지도

가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[10과탐 1-01]  과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	지식 · 이해	과학사에서 패러다임의 전환과 과학 지식 도출에 관련된 사례를 말할 수 있다.	01 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 대표적 사례로 갈릴레이가 수행했던 실험을 안내된 절차에 따라 수행하고, 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.  02 과학 지식 도출에 관한 다양한 과학사의 사례를 찾으며 과학사에 흥미를 가진다.	㉓ 과학사에서 패러다임이 전환된 사례를 말할 수 있다.
	과정 · 기능	갈릴레이가 수행했던 실험을 비롯하여 과학사에서 패러다임의 전환을 가져온 실험을 수행하고, 과학 지식의 도출과 관련된 과학사의 사례를 조사할 수 있다.		㉔ 경사면을 이용하여 질량이 다른 물체의 낙하 운동에 대한 갈릴레이의 실험을 안내받아 수행할 수 있다.
	가치 · 태도	과학의 발전 과정과 과학사에 흥미를 가진다.		㉔ 과학사와 과학의 발전 과정에 흥미를 가진다.
[10과탐 1-02]  과학 탐구의 과정과 절차	지식 · 이해	관찰을 통한 귀납적 탐구와 가설 설정을 포함하는 연역적 탐구의 과정과 절차를 이해할 수 있다.	01 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집할 수 있다.  02 가설 설정을 포함한 과학사의 대표적인 탐구실험을 안내된 절차에 따라 수행할 수 있다.  03 탐구 수행에서 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 표나 그래프로 나타낼 수 있다.  04 자연 현상과 일상 속 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학 탐구에 참여하며, 협력적으로 과학 탐구 활동을 수행한다.	㉓ 직접적인 관찰을 통해 자료를 수집하는 방법을 안다.
	과정 · 기능	자연 현상을 관찰하거나 주어진 절차대로 실험을 수행하여 자료를 수집할 수 있다.		㉔ 가설 설정을 포함하여 주어진 절차대로 실험을 수행할 수 있다.
	가치 · 태도	자연 현상과 일상 속 과학에 대한 호기심을 가지며, 협력적으로 탐구 활동에 참여한다.		㉔ 실험을 수행하여 수집된 자료를 표나 그래프로 나타내는 활동에 참여할 수 있다.  ㉔ 자연 현상과 일상 속 과학을 탐구하는 활동에 호기심을 가지고 참여한다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상)을 포함하여 실시한다.

라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 체육1 )

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론 부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과협의회를 통하여 반영하며 기본 점수는 40% 미만을 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본 점수를 부여하고, 미 응시자, 미제출자는 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적 처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.



### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2025학년도 1학기 ( 체육 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	체육1	1학기	1~5반	박00 (인)

## 1 ( 체육1 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	경쟁/ 경쟁 활동	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	- 배드민턴 기초기능 과학 적 원리 방법 수행하기  - 수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기  - <b>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>	- 배드민턴 기 초기능 원리와 방법 설명 및 시범  - 1:1 배드민 턴 하이클리어 기 술 과학적 원 리에 맞게 반 복 연습	- 기술의 정확도  - 수업 태도 및 참여도	- 라켓을 정확하게 잡 는다. - 라켓은 항상 자기 눈앞에 위치하도록 한다. - 타점 지점을 정확히 파악하여 셔틀콕을 맞춘다. - 스윙을 한 후 준비 자세를 정확히 취한 다.
	4주 ~ 5주	경쟁/ 경쟁 활동	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	- 배드민턴 기초기능 과학 적 원리 방법 수행하기  - 수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기  - 2:2 조별 편성 하여 복식 경기 익히기 - <b>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>	- 배드민턴 기 초기능 원리와 방법 설명 및 시범  - 2:2 조별 편 성하여 복식 실시	- 기술의 정확도  - 수업 태도 및 참여도	- 라켓을 정확하게 잡 는다. - 라켓은 항상 자기 눈앞에 위치하도록 한다. - 복식 경기 방식을 숙지하여 팀별 협력 하여 팀워크 형성하 기
4	1주 ~ 2주	건강/ 건강과 체력 평가	[12체육01-02] 체력 수준을 측정하 고 분석하여 적합한 체력 관리 방법에 따라 자신에게 알맞 은 운동을 실천함으 로써 체력을 유지하 고 증진시킨다.	- 건강과 신체활동의 관계 이 해하기  - 건강과 신체활동 관계의 중 요성을 내면화해 보기  - 평가하기  - <b>최소 성취수준 보장지도 (예방지도)</b>	- PAPS 학생건 강체력검사 방 법 설명 및 시 범  - 학생 체력 검 사의 중요성 설 명	- 기록 측정	- PAPS에 대한 개념 설 명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대 한 전문가로서 친구들 에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담 을 통해 수행하여 기록 하기  - 부상 방지에 신경을 쓴 다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3주 ~ 5주	도전/ 도전 활동	[12체육02-03] 자신의 신체적 또는 정신적 한 계를 뛰어넘기 위해 도전 스포 츠의 환경적 제 약에 맞서 문제 를 해결한다.	-도전 활동 스포츠의 경기 유형, 역사와 특징 이해하 기  -도전의 의미에 대해 생각 해 보기  - 경기 유형, 인물, 기록, 등 을 감상하고 분석하기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	-육상 50m 달리기 과학 적 원리와 방 법 설명 및 시범  -좋은 기록을 위해 스타트 와 전력질수 연습을 반복 해서 실시  ★청소년기 신체상의 의 미와 변화	-기록 측정	-출발신호를 잘 듣 는다. -중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으 로 나간다. -중심을 최대한 잘 유지하면서 피니쉬 까지 전력질수 하기
		경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-영역형 경쟁 스포츠의 경 기 역사와 특성 이해하기  -경쟁의 의미에 대해 생각 해 보기  -경기 유형, 인물, 기록, 사 건 등을 감상하고 분석하 기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	- 수업계획 및 평가계 획 설명  - 배구 기초 언더핸드 패 스 기술 원리 와 방법 설명 및 시범  ★성폭력 예 방 및 대처	-개인 기능 평가	-중심을 안전하게 잡는 상태에서 왼손 에 공을 앞에 놓은 상태에서 오른쪽 손 을 밑에서 위로 공 을 쳐서 올려 칠 수 있다.
5	1주 ~ 3주	경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-배구의 경기 방법과 전략 이해하기  -경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	-5:5 조 편 성을 하여 조별 실전 경 기하도록 경기 방법 및 원리 를 설명 -연습을 통해 습득한 기술을 팀별 협력하여 페어플레이하 여 경기에 참 여하기  ★신체활동(건 전한 성욕구 해소)	-조별 경기 (팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담, 기초 전략 방영하기)	5:5 조별 실전 경기 에서 서비스와 팀간 에 협동심을 기를 수 있다.
		4주 ~ 5주	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-배구의 경기 방법과 전략 이해하기  -경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	-5:5 조 편 성을 하여 조별 실전 경 기하도록 경기 방법 및 원리 를 설명 -연습을 통해 습득한 기술을 팀별 협력하여 페어플레이하 여 경기에 참 여하기  ★신체활동(건 전한 성욕구 해소)	-조별 경기 (팀원과의 소통 능력, 팀원별 경기 능력 파악, 역할 분담, 기초 전략 방영하기)	5:5 조별 실전 경기 에서 서비스와 팀간 에 협동심을 기를 수 있다.
6	1주 ~ 4주	건강/ 건강과 체력	[12체육02-03] 자신의 신체적 또는 정신적 한 계를 뛰어넘기 위해 도전 스포 츠의 환경적 제 약에 맞서 문제 를 해결한다.	-건강과 신체활동의 관계 이해하기  -건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	-평가 방법 및 계획 설명  -줄넘기 앞으 로 1단 뛰기 원리와 방법 을 설명 및 시범  ★운동상해 발생시 대처 방법	-기록평가	-중심을 앞으로 한 후 손목 스냅을 이용하 여 점프하면서 자연 스럽게 앞으로 줄을 돌린다.
		1주 ~ 4주	[12체육02-03] 자신의 신체적 또는 정신적 한 계를 뛰어넘기 위해 도전 스포 츠의 환경적 제 약에 맞서 문제 를 해결한다.	-건강과 신체활동의 관계 이해하기  -건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	-평가 방법 및 계획 설명  -줄넘기 앞으 로 1단 뛰기 원리와 방법 을 설명 및 시범  ★운동상해 발생시 대처 방법	-기록평가	-중심을 앞으로 한 후 손목 스냅을 이용하 여 점프하면서 자연 스럽게 앞으로 줄을 돌린다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주 ~ 3주	경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-영역형 경쟁 스포츠의 경 기 역사와 특성 이해하기  -경쟁의 의미에 대해 생각 해 보기  -경기 유형, 인물, 기록, 사 건 등을 감상하고 분석하 기  -최소 성취수준 보장지도 (예방지도)	- 수업계획 및 평가계 획 설명  - 농구 기초 체스트 패스 기술 원리와 방법 설명 및 시범  ★익수자 구 조 및 응급처 치 방법의 이 해  ★응급상황 시 행동 요령	-개인 기능 평가	-손가락을 벌려 농 구공을 최대한 많이 확보한 힘을 주며 앞으로 전달 하기 -1:1 기초기술 원리 와 방법을 생각하면 서 반복 연습하기
	3주 ~ 4주	★ 학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
40% 이상 ~ 60% 미만	C

## 2. 학년별 평가항목 및 배점 기준(1학기)

과 목 명	체육1							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	0%				100%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		경쟁		도전	건강
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	배드민턴 (하이클리어)	배구 (언더핸드패스)	육상 (50M달리기)	줄넘기 (1단 뛰기)
영역만점	-	-	-	-	30점	20점	30점	20점
학기말 반영비율	0%	0%	0%	0%	30%	20%	30%	20%
교육과정 성취기준	-		-		[ 1 2 체 육 03-02]	[ 1 2 체 육 03-02]	[ 1 2 체 육 01-02] [ 1 2 체 육 02-03]	[ 1 2 체 육 02-03]
기본점수	-		-		11점	7점	11점	7점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-	-	-
평가시기	1학기	-		-	4월 ~ 6월 중			

### 3. 1학년 1학기 체육1과 수행평가 세부 채점 기준안

학년군		고등학교	영역	체육1
성취 기준		체육03-02. 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. 체육02-04. 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다. 체고02-01 바르지 못한 자세로 생기는 각종 신체 질환에 대한 이해를 토대로 바른 자세 유지를 위한 자세 교정을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리한다.		
문항 유형		실기 평가형		
평가항목		항목별 평가 기준 및 채점 기준		점수
배드민턴 (하이클리어)	A	준비 자세, 타점 정확성, 다음 준비 자세가 매우 우수함.	30	30
	B	준비 자세, 타점 정확성, 다음 준비 자세가 우수함.	27	
	C	준비 자세, 타점 정확성, 다음 준비 자세가 보통임.	24	
	D	준비 자세, 타점 정확성, 다음 준비 자세가 다소 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
육상 (50M달리기)	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80초까지 기록한 학생	30	30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.81~9.80초까지 기록한 학생	27	
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 9.81~10.50초까지 기록한 학생	24	
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10.51초 이상 기록한 학생 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	수업에는 참여 하였으나 수행 평가에 응하지 않은 학생 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	11	
배구 (언더핸드패스)	A	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 매우 우수함.	20	20
	B	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 우수함.	18	
	C	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 보통임.	16	
	D	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 다소 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	

출납기 (1단 뛰기)	A	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 170개 이상 뛸 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 169-140개 뛸 횟수	18	
	C	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 139-120개 뛸 횟수	16	
	D	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 119개 이하 뛸 횟수 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	수업에는 참여 하였으나 수행 평가에 응하지 않은 학생 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	7	
계				100점
평가시기	4월~6월			
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 수행 평가는 2차 고사 이전에 실시한다.</li> <li>- 수행 평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 40% 미만을 부여한다.</li> <li>- 미응시자(결석자), 지체 장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.</li> <li>- 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행 평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.</li> </ul>			

#### 4. 성취 기준별 성취 수준

12체육01-02	A	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해하고, 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다
	B	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다.
	C	생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다.
12체육02-02	A	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 명확히 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 체계적으로 관리할 수 있다.
	B	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 관리할 수 있다.
	C	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 대략적으로 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 일부 관리할 수 있다.
12체육02-03	A	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	B	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해하고 경기 상황에 맞게 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
	C	전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.
12체육03-02	A	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하고 적극적으로 개선할 수 있다.
	B	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하고 개선할 수 있다.
	C	생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하고 개선할 수 있다.

## 가. 성취 기준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성	성취율
A	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음</li> <li>배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함</li> <li>기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음</li> </ul>	80% 이상
B	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임</li> <li>배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음</li> <li>기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임</li> </ul>	60% 이상 80% 미만
C	<p>교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임</li> <li>연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음</li> <li>기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음</li> </ul>	40% 이상 60% 미만

## 나. 학기 단위 성취 기준

성취 수준 (A)	<p>-신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 명확하게 이해하고 구체적으로 설명할 수 있다.</p> <p>-생애주기별 건강관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 명확하게 이해하고, 건강을 명확하게 이해하고, 건강을 체계적으로 관리하여 자아 존중감을 높인다.</p> <p>-건강관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 명확하게 이해하고, 대부분의 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 구체적으로 비교·분석할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 적극적으로 반영할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 깊이 있게 이해하고 경기 상황에 맞게 다양한 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.</p> <p>-생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 명확하게 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 적극적으로 실천한다.</p> <p>-생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 명확하게 분석하고 적극적으로 개선할 수 있다.</p> <p>-생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 명확하게 이해하고 경기 상황에 맞게 응용할 수 있다.</p> <p>-체력 증진 운동에 적용되는 다양한 과학적 원리와 특성을 명확히 이해하고 이를 자신이 실천하는 체력 증진 운동에 체계적으로 적용할 수 있다.</p> <p>-다양한 체력 요소를 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 명확히 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 체계적으로 적용하여 체력을 효과적으로 증진할 수 있다.</p> <p>-체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 명확히 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 다양한 신체 위기 상황에서 침착하고 안정적으로 대처한다.</p> <p>-기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 다양한 관점에서 구체적으로 탐색할 수 있으며, 기술형 스포츠 경기의 지속적인 참여를 통해 신체적 자기효능감을 충분히 발휘한다.</p> <p>-기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 다양한 과학적 원리를 명확히 이해하고 구체적으로 분석하여 경기 기능을 효과적으로 개선할 수 있다.</p>
--------------	---



성취 수준  
(A)

- 기술형 스포츠의 다양한 경기 방법 및 전략을 명확하게 이해하고, 이를 기술형 스포츠의 경기 상황에 맞게 구체적으로 응용할 수 있다.
- 표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 명확히 이해하고, 다양한 표현 활동 문화를 구체적으로 탐색할 수 있다.
- 표현 활동의 다양한 미적 원리를 명확히 이해하고, 표현 동작을 심층적으로 분석하여 동작을 창의적이며 완성도 높게 수행할 수 있다.
- 표현 주제에 맞는 심미적 작품을 창의적으로 창작할 수 있으며, 구체적이고 정확하게 작품을 감상하고 비평하는 심미적 안목을 보인다.
- 운동이 신체적, 정신적 질환 예방과 사회적 건강에 미치는 다양한 효과를 명확히 이해하고, 운동의 목적과 자신의 체력 수준에 적합한 건강 운동을 체계적으로 계획할 수 있다.
- 일일, 주간, 월간 건강 운동 프로그램을 자신의 체력 수준에 맞게 구체적으로 계획하고 자기 주도적으로 실천하여 건강을 관리하며, 자기 적성에 적합한 건강 관련 분야 진로를 체계적으로 설계할 수 있다.
- 기술형 스포츠가 건강에 미치는 다양한 효과를 명확하게 이해하여 기술형 스포츠를 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 지속적으로 실천하며 생활화할 수 있다.
- 표현 활동이 건강에 미치는 다양한 효과를 명확하게 이해하여 표현 활동을 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 지속적으로 실천하며 생활화할 수 있다.
- 운동 처방에 따른 트레이닝의 효과와 중요성, 트레이닝 종류와 방법 등의 관련 지식을 명확하게 이해하여 체력 증진을 위한 트레이닝 프로그램을 계획하고 체력 운동에 적용하며 자기 주도적으로 체력을 관리할 수 있다.
- 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 명확히 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 체계적으로 관리할 수 있다.
- 스포츠 인문 문화의 개념과 특성을 명확히 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 방식으로 적극적으로 참여할 수 있다.
- 스포츠를 주제로 한 다양한 문학과 예술을 깊이 있게 비교·분석하고, 스포츠 인문 문화 분야의 진로 정보를 수집하여 적성에 맞는 진로를 구체적으로 설계할 수 있다.
- 스포츠 경기 문화의 개념과 특성을 명확히 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 역할로 적극적으로 참여할 수 있다.
- 스포츠 경기 문화의 구성 체계 및 방법을 적용하여 스포츠 대회를 창의적으로 기획하고 효율적으로 운영하며, 스포츠 경기 문화 분야의 진로 정보를 수집하여 자신에게 맞는 진로를 체계적으로 설계할 수 있다.
- 스포츠 경기 문화의 가치를 심층적으로 이해하고, 스포츠 경기 문화를 다양한 분야에 체계적으로 접목할 수 있다.
- 스포츠와 사회과학의 관계를 구체적으로 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 심리·사회학적 이론을 체계적으로 탐구하며, 적성에 맞는 분야와 관련한 진로 계획을 체계적으로 설계할 수 있다.
- 스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 다양한 심리·사회학적 현상에 관련된 이론적 원리를 깊이 있게 탐색하고, 다양한 경기 상황에 적합하게 적용할 수 있다.
- 스포츠 상황에 적용이 가능한 다양한 심리·사회학적 이론을 융합하는 태도를 갖고, 과학적 안목을 체계적으로 발휘할 수 있다.
- 스포츠와 자연과학의 관계를 명확하게 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 생리·역학적 이론을 체계적으로 탐구하며, 자신의 적성에 맞는 분야에 대한 진로 계획을 체계적으로 설계할 수 있다.
- 스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 생리·역학적 현상에 관련된 이론적 원리를 깊이 있게 탐색하고, 다양한 경기 상황에 적용할 수 있다.
- 스포츠 참여에서 발생하는 다양한 생리·역학적 이론을 적극적으로 융합하는 태도를 갖고, 과학적 안목을 체계적으로 발휘한다.
- 영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 적극적으로 실천한다.
- 영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
- 영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.
- 생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 적극적으로 실천한다.
- 생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.
- 생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.



성취 수준 (A)	<p>-네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 적극적으로 실천한다.</p> <p>-네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.</p> <p>-네트형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p> <p>-필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 명확하게 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 적극적으로 실천한다.</p> <p>-필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 명확하게 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 다양하게 전이할 수 있다.</p> <p>-필드형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 적극적으로 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 창의적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p>
--------------	--

성취 수준 (B)	<p>-스포츠와 자연과학의 관계를 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 생리·역학적 이론을 탐구하며, 자신의 적성에 맞는 분야에 대한 진로 계획을 설계할 수 있다.</p> <p>스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 생리·역학적 현상에 관련된 이론적 원리를 탐색하고, 경기 상황에 적용할 수 있다.</p> <p>-스포츠 참여에서 발생하는 생리·역학적 이론을 융합하는 태도를 갖고, 과학적 안목을 발휘한다.</p> <p>영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 실천한다.</p> <p>영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 전이할 수 있다.</p> <p>-영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p> <p>생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 실천한다.</p> <p>-생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 전이할 수 있다.</p> <p>생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p> <p>-네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 경기에서 스포츠퍼슨십을 실천한다.</p> <p>네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 일부 전이할 수 있다.</p> <p>네트형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p> <p>필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 이해하고 이를 존중하며, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 실천한다.</p> <p>필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 다른 기능에 일부 전이할 수 있다.</p> <p>필드형 스포츠의 경기 수행 능력을 고도화하여 스포츠 수행에 대한 유능감을 높이고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 활용하여 경기를 수행할 수 있다.</p> <p>-신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>-생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다.</p> <p>-건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고, 일부 안전사고에 적절하게 대처할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 비교·분석할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.</p> <p>-전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 이해하고 경기 상황에 맞게 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.</p> <p>-생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 실천한다.</p> <p>-생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하고 개선할 수 있다.</p> <p>생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 이해하고 경기 상황에 응용할 수 있다.</p> <p>체력 증진 운동에 적용되는 과학적 원리와 특성을 이해하고 이를 자신이 실천하는 체력 증진 운동에 적용할 수 있다.</p> <p>-다양한 체력 요소를 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 적용하여 체력을 증진할 수 있다.</p> <p>체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에서 침착하게 대처한다.</p> <p>-기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 탐색할 수 있으며, 기술형 스포츠 경기의 지속적인 참여를 통해 신체적 자기효능감을 발휘한다.</p> <p>기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 이해하고 분석하여 경기 기능을 개선할 수 있다.</p>
--------------	---

	<p>-기술형 스포츠의 다양한 경기 방법 및 전략을 이해하고, 이를 기술형 스포츠의 경기 상황에 맞게 응용할 수 있다.</p> <p>-표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 이해하고, 다양한 표현 활동 문화를 탐색할 수 있다.</p> <p>-표현 활동의 다양한 미적 원리를 이해하고, 표현 동작을 분석하여 창의적으로 수행할 수 있다.</p> <p>-표현 주제에 맞는 심미적 작품을 창작할 수 있으며, 작품을 감상하고 비평하는 심미적 안목을 보인다.</p> <p>-운동이 신체적, 정신적 질환 예방과 사회적 건강에 미치는 다양한 효과를 이해하고, 운동의 목적과 자신의 체력 수준에 적합한 건강 운동을 계획할 수 있다.</p> <p>-일일, 주간, 월간 건강 운동 프로그램을 자신의 체력 수준에 맞게 계획하고 자기 주도적으로 실천하여 건강을 관리하며, 자기 적성에 적합한 건강 관련 분야 진로를 설계할 수 있다.</p> <p>-기술형 스포츠가 건강에 미치는 다양한 효과를 이해하여 기술형 스포츠를 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 실천하며 생활화할 수 있다.</p> <p>-표현 활동이 건강에 미치는 다양한 효과를 이해하여 표현 활동을 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 실천하며 생활화할 수 있다.</p> <p>-운동 처방에 따른 트레이닝의 효과와 중요성, 트레이닝 종류와 방법 등의 관련 지식을 이해하여 체력 증진을 위한 트레이닝 프로그램을 계획하고 체력 운동에 적용하여 체력을 관리할 수 있다.</p> <p>-운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 관리할 수 있다.</p> <p>스포츠 인문 문화의 개념과 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 방식으로 참여할 수 있다.</p> <p>-스포츠의 역사와 철학을 탐구하고, 스포츠문화 현상의 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 구분하여 이해하고 분석할 수 있다.</p> <p>스포츠를 주제로 한 다양한 문학과 예술을 비교·분석하고, 스포츠 인문 문화 분야의 진로 정보를 수집하여 적성에 맞는 진로를 설계할 수 있다.</p> <p>-스포츠 경기 문화의 개념과 특성을 이해하고, 스포츠 대회에 다양한 역할로 참여할 수 있다.</p> <p>스포츠 경기 문화의 구성 체계 및 방법을 이해하여 스포츠 대회를 기획하고 운영하며, 스포츠 경기 문화 분야 진로 정보를 수집하여 자신에게 맞는 진로를 수립할 수 있다.</p> <p>스포츠 경기 문화의 가치를 이해하고, 스포츠 경기 문화를 다양한 분야에 접목할 수 있다.</p> <p>스포츠와 사회과학의 관계를 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 심리·사회학적 이론을 탐구하며, 적성에 맞는 분야와 관련한 진로 계획을 설계할 수 있다.</p> <p>-스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 다양한 심리·사회학적 현상에 관련된 이론적 원리를 탐색하고, 경기 상황에 적용할 수 있다.</p> <p>스포츠 상황에 적용이 가능한 심리·사회학적 이론을 융합하는 태도를 갖고, 과학적 안목을 발휘할 수 있다.</p>
--	--

성취 수준  
(C)

-신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다.

-생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다.

-건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 대략적으로 이해하고, 일부 안전사고에 대처할 수 있다.

-전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 부분적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 비교·분석할 수 있다.

-전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다.

-전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.

-생태형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고 생태환경의 소중함을 알며 더불어 살아가는 태도를 가진다.

-생태형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하고 개선할 수 있다.

생태형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 대략적으로 이해하고 일부 경기 상황에 응용할 수 있다.

체력 증진 운동에 적용되는 과학적 원리와 특성을 대략적으로 이해하고 이를 자신이 실천하는 체력 증진 운동에 부분적으로 적용할 수 있다.

체력 요소의 일부분을 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 대략적으로 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 부분적으로 적용하여 체력을 관리 할 수 있다.

-체력 증진 운동에서 안전의 중요성을 대략적으로 이해하고 체력 증진 운동 시 발생할 수 있는 신체 위기 상황에 제한적으로 대처한다.

-기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 일부 관점에서 대략적으로 탐색할 수 있으며, 기술형 스포츠 경기의 참여를 통해 신체적 자기효능감을 제한적으로 발휘한다.

기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 대략적으로 이해하고 분석하여 경기 기능을 일부 개선할 수 있다.

-기술형 스포츠의 일부 경기 방법 및 전략을 대략적으로 이해하고, 이를 기술형 스포츠 경기 상황에 맞게 일부 응용할 수 있다.

-표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 대략적으로 이해하고, 표현 활동 문화를 일부분 탐색할 수 있다.

표현 활동의 미적 원리를 대략적으로 이해하고, 표현 동작을 부분적으로 분석하여 모방할 수 있다.

-표현 주제에 맞는 심미적 작품을 일부 따라 할 수 있으며, 대략적으로 작품을 감상하고 비평하는 안목을 보인다.

-운동이 신체적, 정신적 질환 예방과 사회적 건강에 미치는 다양한 효과를 대략적으로 이해하고, 운동의 목적과 자신의 체력 수준에 적합한 건강 운동을 제한적으로 계획할 수 있다.

-일일, 주간, 월간 건강 운동 프로그램을 자신의 체력 수준에 맞게 대략적으로 계획하고 실천하여 건강을 관리하며, 자기 적성에 적합한 건강 관련 분야 진로를 부분적으로 설계할 수 있다.

-기술형 스포츠가 건강에 미치는 다양한 효과를 대략적으로 이해하여 기술형 스포츠를 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 간헐적으로 실천할 수 있다.

-표현 활동이 건강에 미치는 다양한 효과를 대략적으로 이해하여 표현 활동을 이용한 건강 관리 방법을 탐색하고, 자신에게 맞는 운동 프로그램을 활용하여 일상에서 간헐적으로 실천할 수 있다.

-운동 처방에 따른 트레이닝의 효과와 중요성, 트레이닝 종류와 방법 등의 관련 지식을 대략적으로 이해하여 체력 증진을 위한 트레이닝 프로그램을 계획하고 부분적으로 체력 운동에 적용할 수 있다.

-운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 다양한 원인과 기전을 대략적으로 이해하고, 상해의 종류에 따라 적절한 응급처치와 재활 운동을 통해 운동 손상을 일부 관리할 수 있다.

-스포츠 인문 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고, 스포츠 대회에 참여할 수 있다.

-스포츠의 역사와 철학의 대략적으로 탐구하고, 스포츠문화 현상을 제한적으로 이해하고 조사할 수 있다.

-스포츠를 주제로 한 다양한 문학과 예술을 대략적으로 비교·분석하고, 일부 스포츠 인문 문화 분야의 진로 정보를 수집하여 적성에 따른 진로에 대해 조사할 수 있다.

-스포츠 경기 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고, 스포츠 대회에 일부 역할로 참여할 수 있다.

스포츠 경기 문화의 구성 체계 및 방법에 맞추어 스포츠 대회를 기획하고 운영하며, 스포츠 경기 문화 분야의 진로 정보를 제한적으로 수집하여 자신의 적성에 따른 진로에 대해 조사할 수 있다.

-스포츠 경기 문화의 가치를 대략적으로 이해하고, 스포츠 경기 문화를 일부 제한된 분야에 접목할 수 있다.

-스포츠와 사회과학의 관계를 대략적으로 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 심리·사회학적 이론을 부분적으로 탐구하며, 적성에 맞는 분야에 대한 진로 계획을 안내에 따라 수립할 수 있다.

-스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 심리·사회학적 현상에 관련된 이론적 원리를 대략적으로 탐색하고, 일부 경기 상황에 적용할 수 있다.

-스포츠 상황에 적용이 가능한 일부 심리·사회학적 이론을 융합하는 태도를 갖고, 과학적 안목을 제한적으로 발휘할 수 있다.

-스포츠와 자연과학의 관계를 대략적으로 이해하고, 스포츠 현상을 분석한 일부 생리·역학적 이론을 탐구하며, 자신의 적성을 맞는 분야에 대한 진로 계획을 안내에 따라 수립할 수 있다.

-스포츠 경기 활동에 참여하는 과정에서 발생하는 생리·역학적 현상에 관련된 이론적 원리를 대략적으로 탐색하고, 일부 경기 상황에 적용할 수 있다.

-스포츠 참여에서 발생하는 생리·역학적 이론을 융합하는 태도를 제한적으로 갖고, 과학적 안목을 보인다.

-영역형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 경기에서 스포츠퍼슨십을 제한적으로 실천한다.

-영역형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.

-영역형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

-생활·자연환경형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 제한적으로 실천한다.

-생활·자연환경형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.

생활·자연환경형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

-네트형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 경기에서 스포츠퍼슨십을 제한적으로 실천한다.

-네트형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.

-네트형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

-필드형 스포츠의 경기문화와 축제문화를 대략적으로 이해하고, 스포츠 경기에 참여하는 과정에서 환경친화적 태도를 제한적으로 실천한다.

-필드형 스포츠에 필요한 체력을 강화하고 사회과학적, 자연과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 경기 기능을 과학적으로 분석하여 발전시켜 일부 다른 기능에 제한적으로 전이할 수 있다.

-필드형 스포츠의 경기 수행 능력을 익혀 스포츠 수행에 대한 유능감을 가지고, 경기 기능의 숙달, 과학적 원리의 적용, 경기 전략의 이해를 제한적으로 활용하여 경기를 수행할 수 있다.

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙 자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 라. 수행 평가 결과 학교생활기록부 기재 (예시)

##### 1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 (예시)
경쟁 도전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 배구 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>○ 배구 기초기술 언더핸드 패스 기술을 원리와 방법을 정확하게 파악하여 수행함.</li> <li>○ 배구 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>○ 배드민턴 기초기술 중 하이클리어 기술에서 안정된 준비 자세와 스윙을 정확하게 하여 하이클리어 기술 능력이 뛰어나다.</li> <li>○ 심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.</li> <li>○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</li> <li>○ 배구 경기에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>○ 육상 50m달리기에서 출발 및 전력 질주, 피니시 연결 동작이 정확함.</li> </ul>
건강 체력	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함.</li> <li>○ 여가활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌.</li> <li>○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단을 함.</li> </ul>

#### 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 4. 평가계획 사전 안내 방법

##### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(4월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

#### 5. 최소 성취기준 보장지도

##### 가. 최소 성기준 진술문

영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육1-01]  건강 관리	지식 · 이해	신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다. 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고 건강을 관리하여 자아 존중감을 높인다. 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 이해하고 안전사고에 적절하게 대처하는 방법을 대략적으로 설명할 수 있다.	01 신체활동이 건강에 영향을 미치는 기전과 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 이해하고 설명할 수 있다.	㉞ 규칙적인 신체활동이 신체적, 정신적, 사회적 건강에 미치는 긍정적인 효과를 일부 설명하고 건강 계획을 부분적으로 수립할 수 있다.
	과정 · 기능	신체활동의 효과를 사회과학적, 자연과학적 측면에서 대략적으로 학습하고 생애주기별 건강 특성에 맞게 신체활동을 실천하여 건강을 관리하며 신체활동 중에 발생할 수 있는 안전사고에 부분적으로 대처할 수 있다.	02 생애주기별 건강 관리 방법에 따라 청소년기에 필요한 건강 결정 요인과 신체활동을 대략적으로 이해하고, 건강을 관리하여 자아 존중감을 가진다.	㉟ 자신의 신체활동 실천 상태를 객관적으로 점검 및 분석하고, 앞으로의 실천을 위한 신체활동 목표를 설정할 수 있다.
	가치 · 태도	생애주기별 건강 관리 방법을 부분적으로 적용하여 건강을 관리하고 자아 존중감을 가진다.	03 건강 관리 측면에서 고려해야 할 다양한 안전 요소를 대략적으로 이해하고, 일부 안전사고에 대처할 수 있다.	㊱ 규칙적인 신체활동이 자신의 건강 관리에 필요하다는 점을 이해하고 이를 생활에 반영하려는 의지를 보인다.

영역	영역별 성취준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육1-02] 전략형 스포츠	지식 · 이해	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 이해할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석할 수 있다. 전략형 스포츠 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해할 수 있다.	01 전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 부분적으로 이해하고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 비교·분석할 수 있다.	㉓ 전략형 스포츠의 3가지 유형에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
	과정 · 기능	전략형 스포츠 문화의 개념과 특성을 대략적으로 알고 물질문화, 제도문화, 관념문화 등 스포츠 경기 문화 측면에서 영역형, 필드형, 네트형 스포츠 문화를 대략적으로 비교·분석할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 부분적으로 반영할 수 있다. 전략형 스포츠의 경기 방법, 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 경기 상황에 맞는 다양한 경기 방법과 전략을 부분적으로 응용할 수 있다.	02 전략형 스포츠의 경기 기능을 사회과학적, 자연과학적 원리에 따라 대략적으로 분석하여 자신의 경기 기능 개선을 위해 반영할 수 있다. 03 전략형 스포츠 경기 방법과 전략의 형성과 적용에 대한 탐구를 바탕으로 전략형 스포츠를 대략적으로 이해하고 경기 상황에 맞게 일부 경기 방법과 전략을 응용할 수 있다.	㉔ 전략형 스포츠(영역형, 네트형, 필드형) 중 1개 종목 이상에서 기본 기능을 수행할 수 있다.
	가치 · 태도	전략형 스포츠에 참여하여 자신의 경기 기능을 개선하고 상황에 맞는 경기 방법과 전략을 제한적으로 응용하며 참여한다.		㉕ 경기 기능 수준을 개선하기 위해 자신의 수준을 파악하고 연습 계획을 세울 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육2-02] 기술형 스포츠	지식 · 이해	기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 일부 관점에서 대략적으로 이해하고, 기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 대략적으로 이해하며, 기술형 스포츠의 경기 방법 및 전략을 부분적으로 설명할 수 있다.	01 기술형 스포츠 문화의 개념과 특성을 일부 관점에서 대략적으로 탐색할 수 있으며, 기술형 스포츠 경기의 참여를 통해 신체적 자기 효능감을 제한적으로 발휘한다.	㉓ 기술형 스포츠에서 학습한 다양한 종목의 물질문화, 제도문화, 관념 문화를 일부 제시할 수 있다.
	과정 · 기능	기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 경기 상황에 맞게 일부 응용할 수 있으며, 기술형 스포츠의 경기 방법과 전략을 부분적으로 분석하여 경기 기능을 일부 개선할 수 있다.	02 기술형 스포츠의 경기 기능 수행에 작용하는 과학적 원리를 대략적으로 이해하고 분석하여 경기 기능을 일부 개선할 수 있다. 03 기술형 스포츠의 일부 경기 방법 및 전략을 대략적으로 이해하고, 이를 기술형 스포츠 경기 상황에 맞게 일부 응용할 수 있다.	㉔ 스포츠 경기(동작형, 기록형, 투기형) 상황에 알맞은 스포츠 기능을 1가지 이상 적용할 수 있다.
	가치 · 태도	기술형 스포츠 경기에 참여하고 그 과정에서 신체적 자기효능감을 제한적으로 발휘한다.		㉕ 단계적 수준의 체크리스트나 일지를 작성하며 자기효능감을 향상할 수 있다.

영역	영역별 성취수준 (C)		성취기준별 성취수준 (C)	최소 능력의 수행 특성
[12체육2-03] 표현 활동	지식 · 이해	표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 대략적으로 이해하고, 표현 활동의 다양한 미적 원리를 일부분 설명할 수 있다.	01 표현 활동 문화의 유형, 개념, 특성을 대략적으로 이해하고, 표현 활동을 일부분 탐색할 수 있다.	㉓ 표현 활동 문화의 유형(수행 문화, 공연 문화, 감상 문화)의 개념을 대략적으로 이해하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	과정 · 기능	일부 표현 활동 문화를 탐색할 수 있으며, 표현 동작을 부분적으로 분석하여 모방할 수 있고, 표현 주제에 맞는 심미적 작품을 일부 따라 할 수 있다.	02 표현 활동의 미적 원리를 대략적으로 이해하고, 표현 동작을 부분적으로 분석하여 모방할 수 있다.	㉔ 미적 요소(통일미, 변화미, 조화미, 역동미 등)를 바탕으로 스포츠에 존재하는 움직임의 원리와 신체 리듬의 반복, 창의적인 신체 표현을 통해 심미적 아름다움을 표현한다.
	가치 · 태도	창의적인 표현 활동 작품을 대략적으로 감상하고 비평하는 안목을 보인다.	03 표현 주제에 맞는 심미적 작품을 일부 따라 할 수 있으며, 대략적으로 작품을 감상하고 비평하는 안목을 보인다.	㉕ 미적 요소(통일미, 변화미, 조화미, 역동미 등)를 바탕으로 자유롭고 개성 있는 신체 움직임을 통해 생각과 느낌을 표현한다. ㉖ 일지, 감상문, 창작 보고서를 통해 본인이나 타인의 작품을 심미적 안목에 따라 감상하고 비평할 수 있다.

나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.

다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(2차시 이내)을 포함하여 실시한다. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.

2025학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 미술 )

2025. 3.

서영여자고등학교



## 1. 평가 목표

대상과 현상에 대한 미적 체험을 바탕으로 느낌과 생각을 표현하고 감상하는 활동을 통하여 자신과 세계를 이해하고 미술 문화 창조에 주도적으로 참여할 수 있다.

- (1) 대상과 현상을 감각적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성을 기른다.
- (2) 미술활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 통합해 확장한다.
- (3) 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통한다.
- (4) 미술을 매개로 주도적으로 사고하고 행동하며 세계와의 관계에서 자신을 이해한다.
- (5) 미술 문화의 다원적 가치를 존중하며 협력적 의사소통을 통해 공동체의 문화 발전에 참여한다.

## 2. 평가 방침

가. ‘미적 체험’, ‘표현’, ‘감상’ 영역의 특성에 맞는 다양한 평가 방법을 선택한다. 수행 평가 100%로 실기 작품 평가 4월~7월(4회) 80%, 작품 탐구 6월 중(1회) 20%로 한다.

나. 작품이나 학습 결과물의 평가뿐만 아니라 성장과 학습 과정을 중시하는 평가가 이루어지도록 한다.

다. 학습자의 수행 과정을 평가하되 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 세 범주가 고루 평가될 수 있도록 계획한다.

라. 평가의 결과는 학습자의 성장과 발달을 지원하고 교수·학습의 개선에 도움이 되도록 활용한다. 평가 과정과 결과를 분석하고, 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 전체 피드백하며, 강점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기 사항을 교수·학습 방법 개선 자료와 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다.

마. 학습에서 소외되거나 느린 학습자 등 다양한 학습자가 참여 가능한 수준의 미술 활동과 평가기준을 통해 학습자 맞춤형 평가 방안을 마련한다.

바. 학기 초 학습자 사전진단과 학기 중 맞춤형 학습관리를 통해 최소 성취수준을 보장하고 최소 성취기준에 도달하지 못한 학생에게는 온오프라인 수업으로 보충학습의 기회를 제공한다.

사. 평가 결과를 통해 학생의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.

아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.

## ※ 평가 시 유의사항

- 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.
- 학기 초에 최소 성취수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.
- 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다.
- 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다.
- 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.
- 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 C를 부여한다.
- 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 ( 미술 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	미술	1학기	1-5반	김00 (인)

1 ( 미술 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가 방법	
3	1~4 (12)	1. 새롭게 바라보다	[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	• 자신과 세계에 대한 미적 관점 • 삶과 연결된 미술 • 적용과 융합을 위한 표현 방법 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	• 반응 중심 학습 모형 ★ 실험실 안전 수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기/실습	관찰평가 자기평가	자기평가: 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정과 결과에 대한 성찰 보고서 작성
		2. 다양한 표현으로 확장하다	[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. [12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	• 주제의 확장을 통한 작품 계획하기 • 이미지를 활용한 소통방식 탐구하기 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	• 창의적 문제 해결 학습 모형	관찰평가	교사 관찰: 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가
		3. 인물, 풍경, 정물로 이야기하다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	• 발상과 표현 주제심화 · 대상과 현상의 미적 가치 분석하기 • 적용과 융합을 위한 표현 방법 • 주제에 적합한 표현 매체 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	• 반응 중심 학습 모형	관찰평가 포트폴리오 평가	포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가 실시
4	1~2	4. 입체로 표현하다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	• 적용과 융합을 위한 표현 방법 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	• 반응 중심 학습 모형	• 관찰평가 포트폴리오 평가	포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가 실시
	3	6. 전통 회화의 멋을 살리다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	• 주제에 적합한 표현 매체 • 새로운 표현 효과를 적용하고 활용하기 • 최소 성취수준 보장지도(예방지도)	• 반응 중심 학습 모형	관찰평가 포트폴리오 평가	교사 관찰: 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가

			현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. [12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	도(예방지도)			포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가 실시
	4	1차고사					
5	1	6. 전통 회화의 멋을 살리다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. [12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 매체와 방법을 실험하고 융합하기</li> <li>미술 활동에 대한 관심과 참여</li> <li>표현 과정에서의 집중과 자기 성찰</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	반응 중심 학습 모형	관찰평가 포트폴리오 평가	교사 관찰: 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가 포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가 실시
	2	7. 공예, 삶과 함께하다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. [12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다. [12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>표현 매체와 방법을 실험하고 융합하기</li> <li>새로운 표현 효과를 적용하고 활용하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	반응 중심 학습 모형	관찰평가 포트폴리오 평가	교사 관찰: 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가 포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가 실시
	3	8. 디자인, 일상에서 만나다	[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다. [12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 표현 효과를 적용하고 활용하기</li> <li>표현 매체와 방법을 실험하고 융합하기</li> <li>최소 성취수준 보장지도(예방지도)</li> </ul>	반응 중심 학습 모형	관찰평가 포트폴리오 평가 실기·시연 교사 관찰 및 기록	교사 관찰: 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가
6	1	10. 시각 문화, 매일 만나다	[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>직접 교수법</li> <li>미술 활동에 대한 관심과 참여</li> <li>표현 과정에서의 집중과 자기 성찰</li> </ul>	반응 중심 학습 모형	포트폴리오	실기 평가법: 자신의 내면 세계와 외부 세계가 조화를 이루는 자화상을 조형 요소와 원리를 응용하여

			[12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	•최소 성취수준 보장지도(예방지도)			제작하였는지 평가 포트폴리오평가: 주제와 관련하여 아이디어를 발상하고 발전시키는 핵심 탐구 내용을 반영한 평가
2	11. 미술, 사회에 참여하다	[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다. [12미01-03] 이미지를 활용한 소통방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다. [12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.	• 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성 분석하기 • 미술 활동에 대한 관심과 참여 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	•창의적 문제 해결 학습 모형	프로젝트 및 교사 관찰 및 기록	자기 평가법:주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정과 결과에 대한 성찰 보고서 작성 교사 관찰 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가	
3	12. 미술 문화를 들여다보다	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	• 미술의시대적, 지역적,사회· 문화적 변천 • 문화에 대한 비판적 수용과 향유 • 삶 속 미술의 의미에 대한 공감 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	•창의적 문제 해결 학습 모형	서술·논술 교사 관찰 및 기록	자기 평가법:주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정과 결과에 대한 성찰 보고서 작성 교사 관찰 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가	
4	13. 미술을 보고 읽고 말하다	[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. [12미03-02] 비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	•직접 교수법 • 미술의시대적, 지역적,사회· 문화적 변천 • 미술 감상과 비평을 위한 관점과 방법 제공한다 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	•반응 중심 학습 모형	서술·논술 교사 관찰 및 기록	감상연구보고서 평가:감상 활동 및 작품 분석에 대한 연구보고서 평가 교사 관찰 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가	
2차고사							
7	2~3	13. 미술을 보고 읽고 말하다	[12미03-03] 미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적가치를 이해하고 존중할 수 있다. [12미03-04] 전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	• 감상을 통한 소통 • 미술 문화의 다원적 가치 이해와 존중 •최소 성취수준 보장지도(예방지도)	•반응 중심 학습 모형	서술·논술 교사 관찰 및 기록	감상연구보고서 평가:감상 활동 및 작품 분석에 대한 연구보고서 평가 교사 관찰 학생들의 아이디어 발전 과정을 면밀히 관찰하여 기록하여 평가
3~4주		학교 자율적 교육과정/최소 성취수준 보장지도-보충지도					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2 ( 1 )학년 ( 미술 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

##### 1) 분할점수 산출 방식

- 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용하며, 수평 평가 100%로 표현활동 영역 작품 평가 4월~7월 중(4회) 80%, 작품 탐구 및 감상 영역 6월 중(1회) 20%로 합산하여 평정한다.

##### 2) 성취율과 성취도

성취도		
성취율(원점수)	성취도	학기 단위 성취도 평정 방법
80% 이상 ~100%	A	
60% 이상 ~ 80% 미만	B	
40% 이상 ~ 60% 미만	C	
		1학기(과목: 미술)
		성취수준별 고정 분할점수
		성취수준별 추정 분할점수
		○

※성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 'C'부여.

가. 학업 성취율 40%를 최소 성취수준의 기준 성취율로 설정한다.

나. 학기 초에 최소 성취 수준을 학생에게 제시하고 학생이 미술과목의 최소 성취 수준에 도달하도록 다음 사항에 유의한다.

- 학기 초 진단평가를 통해 최소 성취수준에 도달하지 못할 가능성이 높은 미도달 예상 학생을 파악하고, 이를 수업 및 평가 계획에 반영한다.
- 학기 중 형성평가 등을 통해 학생들의 성취도를 파악하고 그 결과를 학생이 최소 성취수준에 도달할 수 있도록 교수·학습 개선에 활용한다.
- 학기 말 학생이 최소 성취수준에 미도달 했을 경우에는 보충학습의 기회를 제공하여 이후의 학습 계획을 수립할 수 있도록 지도한다.
- 최소 성취수준 미도달 학생이 최소 성취수준 보장지도에 참여한 경우 과목 이수로 판정하여 학점 취득이 인정되며, 이 경우 성취도 C를 부여한다.

다. 특수교육 대상 학생, 학생선수, 이주배경 학생 대상 최소 성취수준 보충지도 프로그램은 학업성적관리위원회에서 심의한 별도의 운영 방법을 적용할 수 있다.

※ 평가 횟수, 평가 시기 및 평가 도구는 수업 진도에 따라 다소 변경될 수 있다.

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	미술								
평가종류	지필평가				수행평가				
반영비율	0%				100%				
평가영역	1차 고사(0%)		2차 고사(0%)		실기 및 작품 평가				작품 탐구
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	표현실기 (나를 표현하는 디자인)	주제표현 (사회참여 )	미적체험	감상 에세이 (감상의 시각화)	미술 작품탐구와 작가 탐구
영역만점	0점	0점	0점	0점	20점	20점	20점	20점	20점
세부반영비율	0%	0%	0%	0%	20%	20%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준	-		-		[12미01-01], [12미03-01]				[12미01-01], [12미03-01]
기본점수	-		-		5	5	5	5	5
동점자 처리 기준 순위	-		-		-				-
평가시기	1학기		-		4월~7월 중(4회)				6월 중 (1회)

수행평가 채점 기준표						
평가 영역	비 율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
표현1 1~3단원	20%	1. 작품 묘사 및 탐구	<b>&lt;조건&gt;</b> (1)작품의 의미를 도출함. (2)작품의 의미를 구체적으로 도출함. (3)제작 의도를 해석함. (4)작품의 가치를 판단함. (5)창의적이고 주관적인 견해를 표현함.	관찰력, 창의력, 표현력이 매우 뛰어나고 적극적으로 참여함.	20	A
				관찰력, 창의력, 표현력이 좋은 편이고 완성하기 위하여 노력함.	18	
		2. 분석과 조사		관찰력, 창의력, 표현력이 대체로 평범하지만 성의껏 표현함.	16	
				관심을 가지고 참여는 하지만 관찰력, 창의력, 표현력이 다소 부족함.	15	
		3. 의미 해석 및 가치 판단		관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 제작에 대한 이해도 부족함 편임.	13	
				관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 미완성된 부분이 많음.	12	
		4. 내용의 충실성		관찰력, 창의력과 표현력이 매우 부족하고 관심이 없으며, 작품을 완성하지 못함.	11	C
				수업에 참여하여 수행평가를 제출하였으나 완성하지못함.	7	
				장기 결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 기능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 작품을 미제출하였으나, 수업에 참여함.		
				미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	5	
표현2 9~11 단원	20%	1. 작품 묘사 및 탐구	<b>&lt;조건&gt;</b> (1)인공지능에게 질문을 던져 정보를 정리함. (2)네이버 지식백과 등 자료를 조사하고 정리함. (3)인공지능이 생성한 정	관찰력, 창의력, 표현력이 매우 뛰어나고 적극적으로 참여함.	20	A
				관찰력, 창의력, 표현력이 좋은 편이고 완성하기 위하여 노력함.	18	
		2. 분석과 조사		관찰력, 창의력, 표현력이 대체로 평범하지만 성의껏 표현함.	16	
				관심을 가지고 참여는 하지만 관찰력, 창의력, 표현력이 다소 부족함.	15	
		3. 의미		관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 제작에 대한 이해도 부족함	13	

		해석 및 가치 판단	보와 자신의 정보를 비교 함. (4)수합한 정보를 정리, 분 석함.(형식적 분석) (5)정보를 작품의 사회적 배경으로 정리, 분석함.	편입.			
				관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 미완성된 부분이 많음.	12		
				관찰력, 창의력과 표현력이 매우 부족하고 관심이 없으며, 작품 을 완성하지 못함.	11	C	
				수업에 참여하여 수행평가를 제출하였으나 완성하지못함. 장기 결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행 평가에 응시할 수 없는 경우	7		
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 기능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	5		
			작품을 미제출하였으나, 수업에 참여함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 수행평가 미응시의 경 우(위탁학생 포함)				
표현3 4~8단원	20%	1. 작품 묘 사 및 탐 구	<조건> (1)작품의 의미를 도출함 (2)구체적으로 도출함 (3)제작 의도를 해석함 (4) 작품의 가치를 판단함 (5)창의적이고 주관적인 견해를 표현함	관찰력, 창의력, 표현력이 매우 뛰어나고 적극적으로 참여함.	20	A	
				관찰력, 창의력, 표현력이 좋은 편이고 완성하기 위하여 노력함.	18		
				관찰력, 창의력, 표현력이 대체로 평범하지만 성의껏 표현함.	16		
		2. 분석과 조사			관심을 가지고 참여는 하지만 관찰력, 창의력, 표현력이 다소 부족함.	15	B
		3. 의미 해석 및 가치 판단			관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 제작에 대한 이해도 부족함 편입.	13	
					관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 미완성된 부분이 많음.	12	
					관찰력, 창의력과 표현력이 매우 부족하고 관심이 없으며, 작품 을 완성하지 못함.	11	
		4. 내용의 충실성			수업에 참여하여 수행평가를 제출하였으나 완성하지 못함. 장기 결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행 평가에 응시할 수 없는 경우	7	C
					지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 기능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
					작품을 미제출하였으나, 수업에 참여함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 수행평가 미응시의 경 우(위탁학생 포함)	5	
표현4 12~13 단원	20%	1. 작품 묘 사 및 탐 구	<조건> (1)작가, 작품을 작성함 (2)제작 연대, 재료와 기법 을 작성함 (3)작품에 대한 나의 반응 을 작성함 (4) 작품에 대해 질문 1개 를 던짐 (5) 작품에 대해 질문 2개 이상을 던짐.	관찰력, 창의력, 표현력이 매우 뛰어나고 적극적으로 참여함.	20	A	
				관찰력, 창의력, 표현력이 좋은 편이고 완성하기 위하여 노력함.	18		
				관찰력, 창의력, 표현력이 대체로 평범하지만 성의껏 표현함.	16		
		2. 분석과 조사			관심을 가지고 참여는 하지만 관찰력, 창의력, 표현력이 다소 부족함.	15	B
		3. 의미 해석 및 가치 판단			관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 제작에 대한 이해도 부족함 편입.	13	
					관찰력, 창의력, 표현력이 부족하고 미완성된 부분이 많음.	12	
					관찰력, 창의력과 표현력이 매우 부족하고 관심이 없으며, 작품 을 완성하지 못함.	11	
		4. 내용의 충실성			수업에 참여하여 수행평가를 제출하였으나 완성하지못함. 장기 결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행 평가에 응시할 수 없는 경우	7	C
					지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 기능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		



				작품을 미제출하였으나, 수업에 참여함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 수행평가 미응시의 경 우(위탁학생 포함)	5					
감상	20%	작 품 조 사 발표평가/ 또는 작가 조사 탐구 분석과 조 사	<조건> (1) 작가, 작품 이름을 작 성함 (2) 제작 연대, 재료와 기 법을 작성함 (3) 작품에 대한 나의 반 응을 작성함 (4) 작품에 대해 질문 1개 를 던짐 (5) 작품에 대해 질문 2개 이상을 던짐	주제와 관련된 풍부한 자료 분석을 통하여 내용을 체계적으로 구성하였으며, 정해진 보고서 양식과 분량, 제출 일시를 잘 지 키고 조리 있게 발표함.	20	A				
				주제와 관련된 풍부한 자료 수집과 자료 분석을 통하여 내용을 체계적으로 구성하였고, 제출 일시를 잘 지켰으나, 자료 분석과 표현력 보통임.	18					
				정해진 보고서 양식과 분량을 지키고, 주제와 관련된 자료를 수 집하여 내용을 체계적으로 구성하였으나, 자료 분석과 표현력 다소 미숙함.	16					
								정해진 보고서 양식과 분량을 지키고, 주제와 관련된 자료를 수 집하여 내용을 조리 있게 구성하였으나, 자료 분석과 표현력, 발표력이 다소 미숙함.	15	B
								주제와 관련된 자료를 수집하여 내용을 구성하였으나 자료 분 석의 체계적이지 못하고 보고서 양식과 분량을 지키지 못하고 발표력이 미숙함.	13	
								주제와 관련된 자료를 수집하여 내용 구성하는 능력이 부족하 고 정해진 보고서 양식과 분량, 제출 일시를 지키지 못하고 발 표력이 미숙함.	12	
								자료 분석과 내용 구성이 매우 부족하여 성의 없이 작성하였고, 보고서 양식과 분량, 제출 일시를 지키지 못하고 발표력이 미숙 함.	11	
								작품 탐구 보고서를 제출은 하였으나, 작성이 거의 되지않고 제 출 일시를 지키지 못하였으며, 발표하지 않았으나 수업에 참여 함. 장기 결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행 평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 기능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	7	C
								작품 탐구 보고서를 제출하지 않고, 발표하지 않았으나 수업에 참여함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 수행평가 미응시의 경우 (위탁학생 포함)	5	
				계	100 %	참고 [특수학생] 동일한 기준을 적용함. [수행평가 인정점 계산] ※(공동)대체활동 미 참여시 해당 평가의 최저점 부여 -단기결석, 조퇴, 지각(질병, 미인정 포함): 교사가 정해진 시간 안에 과제 수행. -(1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.) -장기결석: (질병) 대체 활동 / (미인정) 해당 평가의 최저점 부여. 학업중단속려자: 해당 평가의 최저점 부여. - 전입생: 기존 학교 수행 및 점수 인정하지 않음. 대체 활동 부여함. - 구체적인 평가 방법 및 내용 등은 정규 시간에 담당 교사가 별도 사전 공지한다.				100점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.								

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(수행) 세부 계획(1학기)

가. 수행평가 계획

항목		세 부 사 항												비고	
분기		1/4분기				2/4분기									
대영역		(1) 표현-미적체험			(2) 표현	(3) 표현			(4) 표현			감상			
중영역 (교육내용)		1. 새롭게 바라보다	2. 다양한 표현으로 확장하다	3. 인물, 풍경, 정물로 이야기하다	4. 입체로 표현하다	5. 문자의 매력에 빠지다	6. 전통 회화의 멋을 살리다	7. 공예, 삶과 함께하다	8. 디자인, 상에 서 만나	9. 자신과 세계를 보다	10. 시각 문화, 매일 만나다	11. 미술, 사회에 참여하다	12. 미술을 들여다보다	13. 미술을 보고 읽고 말하다	
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		●직접 교수법 ●반응 중심 학습 모형 ●창의적 문제 해결 학습 모형				●직접 교수법 ●창의적 문제 해결 학습 모형 ●반응 중심 학습 모형									
평가방법		■ 관찰법      ■ 실기 평가법 ■ 자기 평가법 ■ 토론법 ■ 동료 평가법 ■ 포트폴리오				■ 관찰법      ■ 실기 평가법      ■ 자기 평가법 ■ 토론법      ■ 동료 평가법      ■ 포트폴리오									
평가 시기	수행 평가	4월~7월 중(4회)-표현, 6월 중 (1회)-감상													
배점 비율	수행 평가	50 %				50 %								계 100%	
		100%													
특기사항		· 수행 평가 과정과 결과에 나타난 학생의 장점과 노력, 성장한 점 등 구체적인 피드백을 통해 학습자의 성장에 도움을 줄 수 있도록 한다. · 수행평가는 학기 중 수업 시간에 실시하도록 한다. · 평가 과정과 결과를 분석하고, 학습자의 학습 능력과 문제점을 파악하여 피드백하며, 장점과 부족한 점, 노력과 발전의 결과 등 특기사항을 교수·학습 방법 개선 자료와 학교생활기록부 과목별 세부능력 기록의 자료로 활용한다. · 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다. · 평가 결과에 추후 환류 및 지도 계획에 반영하고 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별지도 및 학습에 활용한다. · 평가 결과를 통해 학생의 특성을 파악하고 진로 지도를 하는 데 활용한다.													

## 나. 성취기준별 성취수준

### (1) 미적 체험

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미01-01] 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 발견하고 분석할 수 있다.	A	다양한 감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고, 미적 인식을 통해 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.
	B	감각을 활용하여 대상과 현상을 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장할 수 있다.
	C	감각을 활용하여 대상과 현상을 일부 탐색하고 자신과 환경에 대한 감수성을 확장하기 위해 노력한다.
[12미01-02] 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 이해하여 시각 문화를 비판적으로 수용하고 향유할 수 있다.	A	삶과 미술의 관계를 구체적인 사례를 통해 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	삶과 미술의 관계를 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.
	C	삶과 미술의 관계를 일부 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 부분적으로 모색할 수 있다.
[12미01-03] 이미지를 활용한 소통 방식을 탐구하여 미술이 삶 속에서 가지는 의미에 대해 공감할 수 있다.	A	다양한 문화의 고유한 가치를 존중하는 태도를 바탕으로 이미지를 활용하여 적극적으로 소통할 수 있다.
	B	다양한 문화를 존중하는 태도를 바탕으로 이미지를 활용하여 소통할 수 있다.
	C	다양한 문화를 존중하려고 노력하며 이미지가 소통에 활용될 수 있음을 안다.
[12미01-04] 삶과 연결된 미술을 이해하여 공동체와 생태환경으로 확장할 수 있다.	A	삶과 미술의 관계를 구체적인 사례를 통해 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 적극적으로 모색할 수 있다.
	B	삶과 미술의 관계를 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 모색할 수 있다.
	C	삶과 미술의 관계를 일부 이해하고 미술과 다양한 분야와의 연결 방안을 부분적으로 모색할 수 있다.

### (2) 표현

성취기준	성취기준별 성취수준	
[12미02-01] 다양한 발상으로 주제를 심화하여 작품을 계획할 수 있다.	A	주제를 적극적으로 탐구하고 의도를 구체적으로 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	B	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	C	주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영하여 표현을 계획할 수 있다.
[12미02-02] 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다.	A	주제를 적극적으로 탐구하고 의도를 구체적으로 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	B	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	C	주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영하여 표현을 계획할 수 있다.
[12미02-03] 표현 과정을 성찰하고 새로운 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 반영할 수 있다.	A	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 설명할 수 있으며 이를 종합적으로 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
	B	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 이해하고 이를 활용하여 주제를 효과적으로 표현할 수 있다.
	C	조형 요소와 원리, 표현 재료와 방법, 디지털 매체를 포함한 다양한 매체의 특성을 알고 이를 활용하여 주제 표현을 시도할 수 있다.
[12미02-04] 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 관심을 가지고 참여할 수 있다.	A	주제를 적극적으로 탐구하고 의도를 구체적으로 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	B	주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.
	C	주제를 제한적으로 탐구하고 의도를 일부 반영하여 표현을 계획할 수 있다.

### (3) 감상

성취기준		성취기준별 성취수준	
[12미03-01]	미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다.	A	미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 종합적으로 이해하고 이를 미술 작품에 적극적으로 연결하여 설명할 수 있다.
		B	미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 이를 미술 작품에 연결하여 설명할 수 있다.
		C	미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 일부 이해하고 이를 미술 작품에 부분적으로 연결하여 설명할 수 있다.
[12미03-02]	비평 방법을 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.	A	작품의 내용과 형식을 다양한 방법으로 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 구체적으로 설명할 수 있다.
		B	작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.
		C	작품의 내용과 형식을 미술 용어와 지식을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
[12미03-03]	미술 작품 감상과 비평의 관점을 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중할 수 있다.	A	다양한 감상 방법과 관점을 적절하게 활용하여 미술 작품을 주도적으로 해석할 수 있다.
		B	다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 미술 작품을 해석할 수 있다.
		C	감상 방법과 관점을 일부 활용하여 미술 작품을 부분적으로 해석할 수 있다.
[12미03-04]	전시의 목적과 유형을 이해하여 전시를 기획하고 참여할 수 있다.	A	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 구체적으로 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 적극적으로 참여할 수 있다.
		B	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 참여할 수 있다.
		C	미술의 다원성에 대한 존중을 바탕으로 미술 감상 경험을 삶과 부분적으로 연결하고 공동체 문화에 기여하기 위해 노력한다.

#### 다. 성취수준의 일반적 특성

성취 수준	일반적 특성	성취율
A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고 실천과 적용 범위가 넓음	80% 이상
B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임	60% 이상 80% 미만
C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음	40% 이상 60% 미만

※ 성취율 40% 미도달자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 성취도 ‘C’ 부여

## 라. 학기단위 성취수준

학기단위 성취수준		
A	지식·이해	<p><b>(미적 체험)</b> 자신과 세계를 폭넓게 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 다양한 맥락 속에서 발견하고 심층적으로 분석할 수 있다. 삶과 연결된 미술에 관한 구체적인 사례를 찾아 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 확장하여 생각해 보고 문제해결 방안을 모색할 수 있다. <b>(표현)</b> 다양한 발상으로 주제를 창의적으로 심화하고 확장하여 작품을 체계적으로 계획할 수 있다. 주제에 적합한 새로운 표현 매체와 방법을 이해하여 다양하게 실험하고 융합하는 과정에 주도적으로 집중할 수 있다. 주제를 다양한 분야로 확장하기 위한 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 적극적으로 참여할 수 있다. <b>(감상)</b> 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적이고 종합적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 근거를 들어 논리적으로 표현할 수 있다. 비평 방법을 구체적으로 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 종합적으로 가치를 판단할 수 있다.</p>
	과정·기능	
	가치·태도	
B	지식·이해	<p><b>(미적 체험)</b> 자신과 세계를 지각하고 미적으로 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 발견하고 분석할 수 있다. 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 찾아 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 확장하여 생각할 수 있다. <b>(표현)</b> 다양한 발상으로 주제를 심화하고 확장하여 작품을 계획할 수 있다. 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 집중할 수 있다. 주제를 확장하기 위한 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여할 수 있다. <b>(감상)</b> 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 맥락적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 논리적으로 표현할 수 있다. 비평 방법을 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 분석하고 가치를 판단할 수 있다.</p>
	과정·기능	
	가치·태도	
C	지식·이해	<p><b>(미적 체험)</b> 자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석할 수 있다. 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각할 수 있다. <b>(표현)</b> 발상을 통해 주제를 심화하여 작품을 부분적으로 계획할 수 있다. 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 참여할 수 있다. 주제를 확장하는 시도를 통해 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다. <b>(감상)</b> 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현할 수 있다. 비평 방법을 일부 이해하고 활용하여 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다.</p>
	과정·기능	
	가치·태도	
최소 성취수준		<p><b>(미적 체험)</b> 자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견할 수 있다. 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각하고자 노력한다. <b>(표현)</b> 발상을 통해 주제를 심화하여 작품을 부분적으로 계획하기 위해 노력한다. 주제를 확장하는 시도를 통해 미술 활동에 관심을 가진다. <b>(감상)</b> 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 부분적으로 이해하고 작품을 감상하며 자신의 견해를 표현하기 위해 노력한다. 비평 방법을 일부 이해하고, 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 이해하기 위해 노력한다.</p>

#### 마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 합산하여 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

표현 1	건축에 대한 의지가 무척 강한 학생으로 교과와 진로를 융합하고자 미술 사조와 연계해 건축 사조를 연구하는 모습을 보임. '노트르담 대성당'을 감상하며 고딕 건축의 특징, 프랑스 혁명 전후 사회적 의미의 변화, 세부 구조의 상징 등 다양한 자료와 정보를 적극적으로 수집하여 다양한 시각에서 작품의 의미를 분석하는 보고서를 논리적으로 작성함. 건축 양식을 단순히 분석하는 것에서 더 나아가 빅토르 위고의 소설, 수차례의 개조와 복원, 개혁기 공격의 대상으로서의 상징이라는 요소를 엮어가며 파리 시민의 정신적 지주로서의 인문적 가치를 도출해내는 과정이 몹시 탁월함. 아크릴 물감으로 노트르담 성당을 그리며 아치와 장미 창 구조를 섬세하게 관찰하고 표현함. 미술의 변천 과정을 이해하고 시대별 특징을 구별하여 설명할 수 있음. 고대, 중세, 현대 건축물의 축소 모형을 관찰하며 현대 건축에 대한 대중의 이해를 증진하기 위한 '건축의 시작과 미래'라는 전시 기획서를 작성하고, 전시 건축물 설계 도면을 디지털 설계 프로그램을 이용하여 제작함. 특히 관객이 직접 모형을 제작해봄으로써 자신이 살고 싶은 공간에 대해 생각해 보게끔, 유도하는 구성에서 사람을 생각하는 건축가로서의 태도가 훌륭함.
표현 2	깊이 있는 사유를 즐기며 미술 작품에 대한 자신의 반응을 구체적인 미술 용어와 다양한 자료를 활용하여 논리적으로 표현하는 학생으로, 적극적인 발표를 통해 학우들에게 사고를 전환할 수 있는 계기를 제공함. 마그리트의 '인간의 조건' 속 화면의 왜곡이 관객의 방어기제를 작동시키며 그림에 대해 다시 생각하게 만든다는 점을

	<p>예리하게 지적하며, 작가의 다른 작품과 비교하여 그림과 풍경의 모호한 경계가 작가와 관객의 경계를 흐린다는 색다른 시각을 발표함. 단조로운 원작의 화면에 변화를 주기 위해 모네의 작품을 합성한 패러디 작품을 아크릴 물감으로 캔버스에 제작함. 감각적인 색조의 배경을 완성한 후 구체적인 형상을 표현하는 것을 어려워했으나, 여러 시도 끝에 얇은 붓 끝을 살려 옷 주름까지 묘사하여 스스로 문제를 해결하며 성장함. 미술사에 깊은 관심을 가지고 미술 사조를 자신의 언어로 설명하는 활동지를 작성한 후 미술사를 대중들이 즐길 수 있게 돕는 전시를 기획함. 관객이 가상현실을 통해 모네, 마그리트, 르누아르의 작품을 체험하며 휴식할 수 있도록 하는 기획이 인상적이며, 지난 패러디 작품보다도 더욱 명료한 선 표현으로 포스터를 제작하여 한층 더 발전한 모습을 보임.</p>
표현 3	<p>깊이 있는 사유를 즐기며 미술 작품에 대한 자신의 반응을 구체적인 미술 용어와 다양한 자료를 활용하여 논리적으로 표현하는 학생으로, 적극적인 발표를 통해 학우들에게 사고를 전환할 수 있는 계기를 제공함. 마그리트의 '인간의 조건' 속 화면의 왜곡이 관객의 방어기제를 작동시키며 그림에 대해 다시 생각하게 만든다는 점을 예리하게 지적하며, 작가의 다른 작품과 비교하여 그림과 풍경의 모호한 경계가 작가와 관객의 경계를 흐린다는 색다른 시각을 발표함. 단조로운 원작의 화면에 변화를 주기 위해 모네의 작품을 합성한 패러디 작품을 아크릴 물감으로 캔버스에 제작함. 감각적인 색조의 배경을 완성한 후 구체적인 형상을 표현하는 것을 어려워했으나, 여러 시도 끝에 얇은 붓 끝을 살려 옷 주름까지 묘사하여 스스로 문제를 해결하며 성장함. 미술사에 깊은 관심을 가지고 미술 사조를 자신의 언어로 설명하는 활동지를 작성한 후 미술사를 대중들이 즐길 수 있게 돕는 전시를 기획함. 관객이 가상현실을 통해 모네, 마그리트, 르누아르의 작품을 체험하며 휴식할 수 있도록 하는 기획이 인상적이며, 지난 패러디 작품보다도 더욱 명료한 선 표현으로 포스터를 제작하여 한층 더 발전한 모습을 보임.</p>
감상	<p>새로운 시각에서 작품을 바라볼 수 있게끔 색다른 의견을 제시하는 창의성이 돋보이는 우수한 학생임. 키스 해링의 작품을 감상하고 작가의 생애와 작품관, 미국의 시대상 등 다양한 자료를 적극적으로 정리하여 낙서화 표현 양식과 작품의 주제인 사회문제 해소 및 대중 예술의 가치 상승 사이의 연결성을 도출하여 감상문을 논리적으로 작성함. 동시대 학생 사회를 해링의 작품 양식으로 패러디하는 아이디어를 제시하여 공감대를 형성하고, 아크릴 물감을 활용해 패러디 작품을 제작하며 색의 배합 및 풍경을 새롭게 구성하는 등 사고의 전환이 돋보임. 사회 변화에 따른 미술의 변천 과정을 이해하고, 아이디어의 시각화에 관심을 가지게 되었다는 소감을 발표함. 전시 기획 활동에 관심 진로 분야인 화장품 기획을 융합하여 대중문화 캐릭터와 협업한 화장품 브랜드 팝업매장 기획서를 작성하고 평면도를 구체적으로 제작함. 나아가 팝업매장 연구보고서로 논의를 확장하여 우수 사례와 성공 요인을 분석하고, 이를 반영하여 관객의 체험과 구매 동선을 유도할 수 있는 입체 설치물 디자인 및 화장품 종류에 따른 세부적인 체험·촬영 공간의 색채 디자인과 설계 등 더 깊이 있는 탐구를 진행함.</p>

## 사. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 아. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술

하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

### 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 자. 평가 결과 활용 방안

- 1) 학생들의 개별적인 수행과 작품을 관찰하고, 학습자의 성장과 발달을 지원하고 교수 · 학습의 개선에 도움이 되도록 활용한다.

- 2) 학기 초 학습자 사전 진단과 학기 중 맞춤형 학습 관리를 통해 최소 성취 수준을 보장하고, 최소 성취 수준에 도달하지 못한 학생에게는 온오프라인 수업으로 보충 학습의 기회를 제공한다.

## 4. 평가 계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.

- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.



## 5. 최소 성취수준 보장 지도

### 가. 최소 성취수준 진술문

영역	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12미01] 표현1- 미적 체험	지식· 이해	자신과 세계를 지각하고 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식, 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해할 수 있다.	01 자신과 세계를 지각하고 인식하며, 대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석할 수 있다.	㉔ 자신과 주변을 살피고, 상황에 따른 현상에 대한 느낌을 파악할 수 있다.
	과정· 기능	대상과 현상의 미적 가치를 맥락 속에서 부분적으로 발견하고 분석하며, 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하고 미술을 공동체와 생태환경으로 연결해 생각할 수 있다.	02 시각 문화의 다양성과 의미 전달 방식을 일부 이해하여 시각 문화를 비판적인 태도로 수용하고 향유하기 위해 노력한다.	㉕ 시각 문화의 의미 전달 방식을 일부 확인하여 시각 문화를 비판적인 태도로 수용하고자 노력한다.
	가치· 태도	시각 문화를 비판적으로 수용하기 위해 노력하며, 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다.	03 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 탐구하여 자신과 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 관심을 가진다.	㉖ 이미지를 활용한 소통방식을 부분적으로 조사할 수 있다.
			04 삶과 연결된 미술에 관한 사례를 일부 이해하여 미술을 공동체와 생태환경으로 연결하여 생각할 수 있다.	㉗ 공동체의 삶 속에서 미술이 가지는 의미에 대해 간단히 생각해 본다.
				㉘ 삶과 연결된 미술의 사례를 일부 알고 미술을 공동체 또는 생태환경으로 연결을 모색할 수 있다.

영역	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12미02] 표현2	지식· 이해	발상을 통해 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해할 수 있다.	01 발상을 통해 작품을 계획 할 수 있다.	㉔ 발상을 통해 아이디어를 수렴하여 작품을 부분적으로 계획할 수 있다.
	과정· 기능	심화·확장을 시도하여 작품을 계획하고 주제에 적합한 표현 방법을 부분적으로 융합할 수 있다. 표현 효과를 작품에 시도해 볼 수 있다.	02 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 이해하여 실험하고 융합하는 과정에 참여할 수 있다.	㉕ 주제에 적합한 표현 매체와 방법을 부분적으로 탐색하고 작품 표현 과정에 적용할 수 있다.
	가치· 태도	표현 과정에 집중하고 성찰하며 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.	03 표현 과정을 부분적으로 성찰하고 표현 효과를 탐색하여 다음 작품에 적용하여 반영하는 것을 시도할 수 있다.	㉖ 경험을 바탕으로 방법을 이해하여 다음 작품에 반영을 시도할 수 있다.
			04 주제를 확장하는 시도를 통해 미술 활동에 지속적인 관심을 가지고 참여하기 위해 노력한다.	㉗ 주제를 확장해 볼 수 있다.
				㉘ 미술 활동에 참여하기 위해 노력한다.

영역	영역별 성취수준(C)		성취기준별 성취수준(C)	최소 능력의 수행 특성
[12미03] 감상	지식· 이해	미술의 시대적, 사회·문화적 변천 과정과 비평 방법, 미술 문화의 다원적 가치, 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해할 수 있다.	01 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 이해하고 작품을 감상하며 견해를 표현할 수 있다.	㉔ 미술의 시대적, 지역적, 사회·문화적 변천 과정을 제한적으로 말할 수 있다.
	과정· 기능	미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성을 부분적으로 분석하고 가치 판단하며, 작품에 대한 자신의 견해를 표현할 수 있다. 주제에 맞는 전시를 기획하고 참여하기 위해 노력한다.	02 비평 방법을 이해하고 미술과 시대, 사회, 환경과의 관련성을 부분적으로 분석하고 가치를 판단하기 위해 노력한다.	㉕ 작품을 감상하고 자신의 견해를 글이나 말로 표현할 수 있다.
	가치· 태도	미술 작품 감상과 비평을 통해 소통하며, 관점에 따른 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다.	03 미술 작품 감상과 비평 관점을 부분적으로 활용한 소통으로 미술 문화의 다원적 가치를 이해하고 존중하는 데 관심을 가진다.	㉖ 미술과 시대, 사회, 환경과의 상호 관련성에 대해 찾아본다.
			04 전시의 목적과 유형을 부분적으로 이해하여 주제에 맞는 전시를 참여하기 위해 노력한다.	㉗ 미술 비평 관점의 종류를 말할 수 있다.
				㉘ 미술 문화의 가치에 관심을 가진다.
				㉙ 전시의 목적과 유형의 일부를 말할 수 있다.

- 나. 학기 중 교과 수업시간을 활용하여 최소 성취수준(학업 성취율 40%미만) 미도달자가 발생하지 않도록 별도로 예방지도를 실시한다.
- 다. 보충지도는 대면학습(1차시 이상), 정서적 지원 프로그램(3차시 이내)을 포함하여 실시한다.
- 라. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 본교 학업성적관리규정, 본교 최소 성취수준 보장지도 운영 계획에 준하여 실시한다.