

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (문학)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 문학의 목표와 성취 기준을 함께 고려하여 문학이 목표로 하는 실제적인 역량을 평가하되, 인지적 영역뿐 아니라 정의적 영역에 대해서도 적극 평가하여 균형을 이루도록 한다.
- 나. 학습자의 수준과 관심사를 고려하여 평가의 난도를 조절하고 과제 내용을 구체적으로 설계하여 평가 과정이 학습자의 배움을 심화하는 학습 경험으로서의 의미를 가질 수 있도록 한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 문학 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 문학 능력을 향상시키는 데 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 차. 교육과정 성취기준에 부합하는 교과서 외부의 지문을 지필평가에서 평가할 수 있다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	문학	2학기	1~6반	이OO (인) 김OO (인)

1 (문학)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8월	3주	오리엔테이션	[12문학04-01] 문학을 통하여 자 아를 성찰하고 타 자를 이해하며 상 호 소통하는 태도 를 지닌다.	•수업 안내 및 규칙 정하기 •문학에 대한 태도 살펴 보기	발문 수업 영상 시청 작품 읽기	관찰 평가 ¹⁾ 포트폴리오 평가 ²⁾	2015 교육과정 문학 교과의 성취 기준 을 살펴보고 교과 서의 구성 살피기
	4주	1. 문 학 이란 무엇인가 1.문학의 가치 와 기능	[12문학01-01] 문학이 인간과 세 계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서 적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비 판적, 창의적으로 수용하고 그 결과 를 바탕으로 상호 소통한다.	•문학의 개념 •문학의 기능과 가치 (인식적/윤리적/미적) •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •소설의 형상화 이해	강의식 수업 문제해결학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업 읽기 활동	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)	문학의 개념과 문학 의 기능과 가치를 확인하기 작품을 공감적, 비판 적, 창의적으로 수 용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소 통한다.
	5주	(1)참 많은 물 살 / 별 닳는 나무	[12문학01-01] 문학이 인간과 세 계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서 적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비 판적, 창의적으로 수용하고 그 결과	•시의 구성 요소 •시적 화자, 심상 •시의 주제 찾기	강의식 수업 문제해결학습 협동학습	관찰평가 형성평가	문학의 구성 요소가 내용과 형식임을 알고 맥락을 고려 하여 작품을 깊이 있게 이해한다.

			를 바탕으로 상호 소통한다.	<ul style="list-style-type: none"> •문학작품 수용 -고전 산문/갈래융합(고전 시가+수필) •문학 작품의 주제 이해 	<p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>★안전교육 (생활안전- 캠핑 중 발생 할 수 있는 각 종 안전사고의 유형과 특성)</p> <p>발문 수업 읽기 활동</p>	<p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용)</p> <p>관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.
9월	1주	(2)달밤	<p>[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.</p> <p>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •소설의 구성 요소 •인물, 사건, 배경 •서술자 •작품의 주제 찾기 •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •소설 분석하기의 방법 	<p>강의식 수업 문제해결학습 협동학습</p> <p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>발문 수업 모둠 토의 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용)</p> <p>관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>소설의 구성 요소가 인물, 사건, 배경으로 이루어짐을 이해하고 형식을 바탕으로 주제를 파악한다.</p> <p>작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p>
	2주	Ⅳ.한국 문학이 걸어온 길을 따라서	<p>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p> <p>[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.</p> <p>[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구형 양상을 탐구하고 감상한다.</p> <p>[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호영</p>	<ul style="list-style-type: none"> •한국 문학의 갈래 •한국 문학의 역사 •문학작품 수용 -고전 산문/갈래융합(고전 시가+수필) •소설 읽기 및 독서일지 기록하기 	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p> <p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>발문 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용)</p> <p>관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다.</p> <p>작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p> <p>매 시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리</p>

			향 관계를 탐구한다.				
	3~4주	갈래별 흐름 (서정/서사/극/교술)	<p>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p> <p>[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.</p> <p>[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.</p> <p>[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.</p>	<p>•한국 문학의 갈래</p> <p>•한국 문학의 역사</p> <p>•문학작품 수용 -현대시/현대소설</p> <p>•소설 읽기 및 독서일지 기록하기</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p> <p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>발문 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품수용)</p> <p>관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다.</p> <p>작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p>
9~10월	5~1주	갈래별 흐름 (서정/서사/극/교술)	<p>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p> <p>[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.</p> <p>[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.</p> <p>[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.</p>	<p>•한국 문학의 갈래</p> <p>•한국 문학의 역사</p> <p>•문학작품 수용 -고전산문/갈래융합(고전시가+수필)</p> <p>•소설 읽기를 통한 예제이 쓰기</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p> <p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>발문 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품수용)</p> <p>쓰기 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다.</p> <p>작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p>
10월	3주	갈래별 흐름 (서정/서사/극/교술)	<p>[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.</p> <p>[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.</p>	<p>•한국 문학의 갈래</p> <p>•한국 문학의 역사</p> <p>•문학작품 수용 -현대시/현대소설</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p> <p>작품 읽기 발문 수업 작 학습</p>	<p>관찰평가 형성평가</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가</p>	<p>문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다.</p> <p>작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를</p>

			다. [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	•소설 읽기 및 독서일지 기록하기	발문 수업	수행평가연계 (문학작품수용) 관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	바탕으로 상호 소통한다.
	4주	갈래별 흐름 (서정/서사/극/교술)	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	•한국 문학의 갈래 •한국 문학의 역사 •문학작품 수용 -고전산문/갈래융합(고전시가+수필) •질문 만들기과 토론하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 작품 읽기 발문 수업 짝 학습 모둠 토의 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품수용) 관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (책토론 보고서쓰기)	문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. 모둠 토론 주제 선정의 방법 제시
10~11월	5~1주	갈래별 흐름 (서정/서사/극/교술)	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. [12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다. [12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	•한국 문학의 갈래 •한국 문학의 역사 •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •토론 보고서 작성하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 작품 읽기 발문 수업 짝 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품수용) 관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (책토론 보고서쓰기)	문학의 갈래별 특성을 파악하고 주요 작품을 통해 갈래별 흐름을 파악한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. 구체적인 개요 작성

			향 관계를 탐구한다.				
11월	2주	II.문학의 수용과 재구성 1.문학의 수용과 재구성	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	•작품의 공감적, 비판적, 창의적 수용 •작품의 재구성 -형식의 재구성 -내용의 재구성 •문학작품 수용 -고전 산문/갈래융합(고전 시가+수필) •토론 보고서 작성하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 수행평가연계 (문학의 재구성) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품 수용) 쓰기평가 수행평가연계 (책토론 보고서쓰기)	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 작품을 형식적 또는 내용적으로 재구성한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.
	3주	2.문학의 구성원리	[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다. [12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	•문학의 내용과 형식 •문학의 맥락 •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •토론 보고서 합평하기	강의식 수업 문제해결학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품 수용) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (책토론 보고서쓰기)	문학의 내용과 형식을 고려하여 내재적 접근 방식을 이해하고, 맥락을 고려하여 외재적 접근 방식을 이해한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. 합평을 통해 글을 윤문하기
	4주	3.문학의 다양한 모습	[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다. [12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의	•문학의 인접 분야 •문학과 매체 •문학작품 수용 -고전 산문/갈래융합(고전 시가+수필)	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (문학작품 수용)	문학의 인접 분야에는 역사, 음악, 미술, 인문학 등 다양한 분야가 있음을 이해하고, 매체의 특성을 고려하여 작품을 수용한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.

			적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	•소설 읽기 및 독서일지 기록하기	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)	
	5주	II.문학의 수용과 재구성 1.문학의 수용과 재구성	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	•작품의 공감적, 비판적, 창의적 수용 •작품의 재구성 -형식의 재구성 -내용의 재구성 •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •소설 읽기 및 독서일지 기록하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 모듬 토의 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 작품을 형식적 또는 내용적으로 재구성한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.
12월	2주	2.문학 작품의 창작	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주체적인 관점에서 창작한다.	•문학 창작의 의의 •문학 창작의 실제 •문학작품 수용 -고전산문/갈래융합(고전 시가+수필) •소설 읽기 및 에세이 쓰기	강의식 수업 문제해결학습 협동학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용) 쓰기 평가 수행평가연 계 (한 학기 한 권 읽기)	문학의 갈래와 형식을 고려하여 자신만의 주체적인 관점이 드러나는 글을 창작한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.
	3~4주	III.한국 문학, 어떻게 이해할까 1.한국 문학의 전통과 특징	[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다. [12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다. [12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문	•한국 문학의 개념 •한국 문학의 특징 •한국 문학의 전통 •문학작품 수용 -현대시/현대소설 •소설 읽기를 통한 에세이 작품 발표하기	강의식 수업 문제해결학습 협동학습 작품 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업 모듬 토의 수	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연 계 (문학작품 수용) 관찰평가 수행평가연	한국 문학의 개념과 범주를 이해하고 작품을 통해 한국 문학의 특징을 이해한다. 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.

			학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.		업	계 (한 학기 한 권 읽기)	
2월	2주	자기평가 및 수업 성찰	[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	•자기평가서 작성 •수업 성찰 공유		자기평가 동료평가	(자기/동료평가) 배움의 정도와 태도를 성찰하는 체크리스트 활용 및 서술

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

2) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	문학							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		한학기 한권읽기	책 토론 보고서 쓰기	문학의 재구성	문학작품 수용
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	10점	10점
세부반영비율	21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12문학01-01] ~ [12문학02-01] [12문학02-06] ~ [12문학04-02]		[12문학02-01] ~ [12문학03-06]		[12문학 04-01]	[12문학 04-02]	[12문학 02-05]	[12문학 02-01] ~ [12문학 02-04]
기본점수	0점		0점		4점	4점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위	2		1		5	3	4	6
평가 시기	2학기	10월 중	12월 중		수시	수시	11월 중	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
한 학기 한 권 읽기	10%	읽기 쓰기	문학 작품 읽기 독서 일지	적절한 독서 계획을 세워 실천하였으며 자신의 독서 활동에 기반하여 깊이 있는 이해를 드러내는 독서 일지를 작성함.	10	10
				적절한 독서 계획을 세워 실천하였으며 자신의 독서 활동에 기반한 독서 일지를 작성함.	9	
				적절한 독서 계획을 세워 실천하였으나 독서 일지 작성에 다소 미흡함.	8	
				적절한 독서 계획을 세워 실천하지 못했으며 독서 일지 작성에 다소 미흡함.	7	
				적절한 독서 계획을 세워 실천하지 못했으며 독서 일지 작성에 매우 미흡함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				독서 활동을 제대로 실천하지 않았으며 독서 일지를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4	
책 토론 보고서 쓰기	10%	말하기 듣기 쓰기	책 토론 보고서 쓰기	모둠 구성원들과 적극적으로 책 대화를 나누었으며 내용과 형식상으로 우수한 정리된 보고서를 작성함.	10	10
				모둠 구성원들과 책 대화를 나누었으나 내용과 형식상으로 다소 미흡한 보고서를 작성함.	8	
				모둠 구성원들과 책 대화를 나누는 것과 보고서를 작성하기에 모두 어려움을 보임. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				책 대화에 참여하지 않았으며, 보고서를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4	
문학의 재구성	10%	말하기 듣기 쓰기	발표 경청 표현하기	문학 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성한 후 학습지를 작성함.	10	10
				문학 작품을 읽고 적절한 시각으로 재구성한 후 학습지를 작성함.	9	
				문학 작품을 읽고 적절한 시각으로 재구성할 수 있으나 학습지 작성에 다소 미흡함을 보임.	8	
				문학 작품을 읽고 적절한 시각으로 재구성하지 못하고 학습지 작성에 매우 미흡함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	7	
				문학 작품을 읽고 적절한 시각으로 재구성하는 데 어려움이 있으며 학습지를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4	
문학작품 수용	10%	읽기	포트폴리오 (학습지)	다양한 갈래의 문학 작품을 섬세하게 읽고 내용을 파악하여 학습지를 작성함.	5	10 (5점 ×2회 =10점)
				다양한 갈래의 문학 작품을 섬세하게 읽고 내용을 파악하여 읽을 수 있으나 학습지 작성이 다소 미흡함.	4	
				다양한 갈래의 문학 작품을 섬세하게 읽고 내용을 파악하여 읽을 수 있으나 학습지 작성이 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우	3	

				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행 평가 응시가 힘든 경우		
				다양한 갈래의 문학 작품을 섬세하게 읽고 내용을 파악하여 읽는 데 어려움이 있거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	2	
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목	세 부 사 항												비 고
분기	3/4분기						4/4분기						
대영역	문학의 본질, 문학의 태도		한국 문학의 성격과 역사				문학의 수용과 생산					한국 문학의 성격과 역사	
중영역 (교육내용)	문학의 본질	문학의 기능과 가치	문학의 갈래	문학의 역사	문학 갈래별 흐름	문학 갈래별 흐름	문학의 수용과 재구성	작품의 내용과 형식, 작품의 맥락	문학의 인접 분야, 문학과 매체	문학의 수용과 재구성	문학의 창작	한국 문학의 특질	
수업시기 (주차별)	2	3	4	5	6	7~9	10	11	12	13	14	15	
수업방법	강의, 발표, 협력학습						강의, 발표, 협력학습						
평가방법	선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기						선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기						
평가 시기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사					2차 고사						

기	수행 평가	수시(읽기/쓰기/듣기/말하기)		
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30 %	30 %	계 60%
	수행 평가	40%		계 40%
특기사항		<ul style="list-style-type: none"> 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다. 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다. 		

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 문학의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	상	문학의 인식작·윤리작·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 주체적으로 탐구하고 이해할 수 있다.
	중	문학의 인식작·윤리작·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 이해할 수 있다.
	하	문학의 인식작·윤리작·미적 기능을 중심으로 인간의 가치 있는 삶을 위한 문학의 효용과 가치를 기초적인 수준에서 이해할 수 있다.

(2) 문학의 수용과 생산

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학02-01] 문학 작품은 내용과 형식이 긴밀하게 연관되어 이루어짐을 이해하고 작품을 감상한다.	상	작품의 형식적 요소와 주제 의식이 상호 영향 관계에 있음을 구체적으로 이해하고, 내용과 형식의 관계를 비평적으로 탐구하며 작품을 감상할 수 있다.
	중	작품의 형식적 요소와 주제 의식이 상호 영향 관계에 있음을 이해하고, 내용과 형식의 유기적 관계를 중심으로 작품을 감상할 수 있다.
	하	작품의 형식적 요소와 주제 의식을 파악하고, 이들이 서로 어울리는지 평가하며 작품을 감상할 수 있다.
[12문학02-02] 작품을 작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락에서 이해하고 감상한다.	상	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 종합적으로 활용하여 작품을 깊이 있게 이해하고 감상할 수 있다.
	중	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 다양한 맥락을 활용하여 작품을 이해하고 감상할 수 있다.
	하	작가, 사회·문화적 배경, 상호 텍스트성 등 작품을 둘러싼 맥락 중 일부를 작품의 이해와 감상에 활용할 수 있다.
[12문학02-03] 문학과 인접 분야의 관계를 바탕으로 작품을 이해하고 감상하며 평가한다.	상	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회문화적 현상 등과 관련지어 문학 작품을 입체적으로 이해하고 감상하며 평가할 수 있다.
	중	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회문화적 현상 등과 관련지어 문학 작품을 이해하고 감상하며 평가할 수 있다.
	하	다른 형식의 예술 작품, 역사와 철학 등의 인문 분야, 사회문화적 현상 등과 관련되어

교육과정 성취기준		평가기준
		있는 부분을 발견하며 문학 작품을 감상할 수 있다.
[12문학02-04] 작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 상호 소통한다.	상	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 깊이 있게 수용하고, 타당한 근거를 들어 작품에 대하여 타인과 소통하며 자신의 수용 결과를 발전시킬 수 있다.
	중	작품을 공감적, 비판적, 창의적으로 수용하고 그 결과를 바탕으로 작품에 대해 타인과 소통할 수 있다.
	하	작품을 수용하며 떠오른 다양한 생각들에 대해 타인과 서로 이야기 나눌 수 있다.
[12문학02-05] 작품을 읽고 다양한 시각에서 재구성하거나 주제적인 관점에서 창작한다.	상	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 창의적으로 재구성하거나 자신의 주제적 관점이 효과적으로 드러나게 창작할 수 있다.
	중	작품을 읽고 다양한 시각으로 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하거나 자신의 주제적인 관점을 반영하여 창작할 수 있다.
	하	작품을 읽고 내용, 형식, 맥락, 매체 등을 바꾸어 재구성하여 표현할 수 있다.
[12문학02-06] 다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 소통한다.	상	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 비평적으로 수용하고 타인과 능동적으로 소통할 수 있다.
	중	다양한 매체로 구현된 작품의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 문학적 관점에서 수용하고 타인과 소통할 수 있다.
	하	매체에 따라 표현 방법과 미적 특성이 다름을 알고 이를 다양한 매체로 구현된 작품의 수용에 활용할 수 있다.

(3) 한국 문학의 성격과 역사

교육과정 성취기준		평가기준
[12문학03-01] 한국 문학의 개념과 범위를 이해한다.	상	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 명확히 파악하고 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 구체적으로 이해할 수 있다.
	중	한국 문학의 개념을 구성하는 조건들을 파악하고, 구비문학, 한문학, 국문문학 등 입체적으로 구성된 한국 문학의 범위를 이해할 수 있다.
	하	한국 문학의 개념을 파악하고 한국 문학의 범위에 구비문학, 한문학, 국문문학 등이 포함된다는 사실을 이해할 수 있다.
[12문학03-02] 대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 감상한다.	상	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 구체적으로 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	중	한국 문학의 대표작들에 구현된 한국 문학의 전통과 특질을 파악하고 작품을 감상할 수 있다.
	하	한국 문학의 대표작들에 공통적으로 드러나는 특성들을 파악하며 작품을 감상할 수 있다.
[12문학03-03] 주요 작품을 중심으로 한국 문학의 갈래별 전개와 구현 양상을 탐구하고 감상한다.	상	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 구체적인 양상을 능동적으로 탐구하며 감상할 수 있다.
	중	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 문학의 기본갈래가 역사적 갈래로 구현되는 양상을 탐구하며 감상할 수 있다.
	하	한국 문학의 갈래별 주요 작품들을 통해 갈래별로 나타나는 특성을 파악하며 감상할 수 있다.
[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과	상	한국 문학 작품과 관련된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 효과적으로 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 깊이 있게 탐구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	중	한국 문학 작품에 반영된 시대적 상황을 찾아 작품의 이해에 활용하고, 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구할 수 있다.
	하	한국 문학 작품을 감상하며 작품에 반영된 시대 상황을 찾을 수 있다.
[12문학03-05] 한국 문학과 외국 문학을 비교해서 읽고 한국 문학의 보편성과 특수성을 파악한다.	상	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 구체적으로 파악할 수 있다.
	중	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학이 지닌 보편성과 한국 문학만의 특수성을 파악할 수 있다.
	하	한국 문학과 외국 문학을 비교하여 읽고, 한국 문학과 외국 문학의 공통점과 차이점들을 발견할 수 있다.
[12문학03-06] 지역 문학과 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 양태를 중심으로 한국 문학의 발전상을 탐구한다.	상	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상을 체계적으로 탐구할 수 있다.
	중	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 발전 양상에 대해 탐구할 수 있다.
	하	지역 문학, 한민족 문학, 전통적 문학과 현대적 문학 등 다양한 한국 문학 작품들을 감상하고 한국 문학의 변화를 발견할 수 있다.

(4) 문학에 관한 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12문학04-01] 문학을 통하여 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 상호 소통하는 태도를 지닌다.	상	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 활동에 즐겨 참여한다.
	중	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 통해 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 삶과 작품에 대해 타인과 소통하는 태도를 보인다.
	하	작가의 가치관, 작품 속 인물의 성격과 태도 등을 자신의 모습과 비교하는 데 관심을 보인다.
[12문학04-02] 문학 활동을 생활화하여 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 적극적인 태도를 보인다.
	중	일상생활에서 꾸준히 작품의 수용과 생산 활동을 하려고 노력하며 이를 통해 인간다운 삶을 가꾸고 공동체의 문화 발전에 기여하는 태도를 보인다.
	하	일상생활에서 작품을 수용하고 생산하면서 인간다운 삶을 가꾸는 데 관심을 보인다.

다. 단위/영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용하고, 창조적으로 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 능동적으로 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전을 위해 적극적으로 참여한다.
B	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 깊이 있게 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 명료하게 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는 데 즐거움을 느끼며 공동체의 문화 발전에 참여한다.
C	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 이해하고, 다양한 맥락에서 작품을 수용, 생산하며 문학문화를 향유한다. 민족문화로서의 한국 문학을 이해하고 한국 문학의 특성을 탐구하며 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하며 공동체의 문화 발전에 참여한다.

성취수준	일반적 특성
D	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 두 가지 이상의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련됨을 이해하고 감상한다. 문학 활동으로 삶의 다양한 문제의식을 타인과 공유하고 소통하는데 관심을 가진다.
E	문학의 인식적, 윤리적, 미적 기능을 기초적인 수준에서 이해하고, 작품을 하나의 맥락과 연결하여 수용하고 생산한다. 한국 문학이 공동체의 삶과 시대 상황과 관련되어 있음을 기초적인 수준에서 이해하고 감상하며, 자신의 문학 활동 경험을 타인과 공유하는 데 관심을 가진다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙 자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

책 토론 보고서 쓰기	‘바깥은 여름(김애란)’을 읽고 자신이 소설 속 인물이라면 어떤 행동을 할 것인지 공감적, 비판적 이해를 드러내는 질문을 적절하게 제시함. 질문을 바탕으로 상호 소통하고 다른 학생들의 의견을 경청한 후 종합한 뒤 발표함. 그 과정에서 인물이 처한 문제를 해결하는 방법을 구체적으로 제시하고 인물의 문제가 개인의 문제일 뿐만 아니라 사회적인 인식과 관련되어 있음을 역설한 점이 인상적임. 또한 다양한 활동을 마무리한 뒤 ‘사회적 편견에서 벗어나 타인을 돕는 법은 무엇인가.’라는 제목의 비평문을 작성함. 이를 통해 문학 작품을 사회 현실에 잘 대입하고 작품을 공감적으로 이해함으로써 자아를 성찰하고 타자를 이해하는 능력이 있는 학생임을 증명함.
-------------------	---

문학의 재구성	작품을 재구성하는 방법으로 내용과 형식 바꾸기, 작품의 사회 문화적 배경 달리하기, 작품이 소통되는 매체 바꾸기가 있음을 학습하고 각 방법의 구현 양상에 대해 동료 학습자와 의견을 공유함. 이후 이어진 문학 작품 재구성하기 활동에서 ‘규원가’를 학습하고 작품이 담고 있는 진실을 깊이 있게 받아들이는 모습을 보임. 이를 바탕으로 규원가의 4음보 연속체의 가사 형식을 유지하고 시험을 준비하는 자신의 심정을 솔직하게 담은 내용으로 재구성하여 표현함. 자신의 정서를 자연물에 빗대어 효과적으로 표현하여 동료 학습자들에게 높은 호응을 얻음.
------------	---

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월 중)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
문학	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]책 토론 보고서 쓰기	3	
				[수행]문학의 재구성	4	
				[수행]한 학기 한 권 읽기	5	
				[수행]문학 작품 수용	6	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (수학Ⅱ)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐 만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (수학)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	수학 II	2학기	1~3반	양OO (인)
				4~6반	윤OO (인)

1 (수학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 함수의 극한과 연속 1. 함수의 극한	[12수학Ⅱ 01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다..	• $\lim_{x \rightarrow a} f(x)$ • $\infty, -\infty$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰 평가 ³⁾ 구술 평가 ⁴⁾ 포트폴리오 평 가 ⁵⁾	•함수의 극한에 대한 뜻과 성질을 그래프 를 통해 직관적으로 이해하고, 이때 공학 적 도구를 이용할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	4주	1. 함수의 극한	[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함 수의 극한값을 구할 수 있다.	• 극한값 존재성 • 좌극한, 우극한 • $\lim_{x \rightarrow a+} f(x), \lim_{x \rightarrow a-} f(x)$ • $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x), \lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•함수의 극한은 함수 의 연속과 미분을 이 해하는 데 필요한 정 도로 간단히 다룬다. •함수의 극한에 대한 성질은 함수의 극한 값이 존재하는 경우 에만 성립함을 유의 하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	4주	1. 함수의 극한	[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함 수의 극한값을 구할 수 있다.	•다양한 부정형에 대한 극 한값	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•부정형에 맞는 극한 값을 계산할수 있게 한다.. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

3) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
4) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
5) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	5주	1. 함수의 극한	[12수학Ⅱ 01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구 할 수 있다.	•함수의 극한의 대소 관 계	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•함수의 극한의 대소 관계를 이용하여 함 수의 극한값을 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	2. 함수의 연속	[12수학Ⅱ 01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.	•연속 •불연속 •구간 •닫힌 구간 $[a, b]$ •열린 구간 (a, b) •반닫힌 구간, 반열린 구 간 $[a, b), (a, b]$ •연속함수	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•함수의 연속의 뜻은 그래프를 통하여 직 관적으로 이해하게 한다. •함수 $f(x)$ 가 $x=a$ 에서 불연속인 경우 연속일 때의 세 가 지 조건 중 어느 하 나라도 만족시키지 않을 때임을 구체적 인 예를 통해 이해 하게 한다. •실수 집합을 구간의 기호를 사용하여 나 타낼 수 있음을 알 게 한다. •연속, 불연속은 주어 진 한점에서 함수가 연속, 불연속임을 의미하고, 연속함수 는 주어진 구간에 속하는 모든 실수에 서 함수가 연속임을 의미함을 알게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	1주	2. 함수의 연속	[12수학Ⅱ 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활 용할 수 있다.	•연속함수의 성질 •최대·최소 정리	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 연 속함수의 성질을 이 해하게 하고, 이를 활용할 수 있게 한 다. •최대·최소 정리를 이 해하게 하고 닫힌구 간에서 연속함수의 최댓값과 최솟값을 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	2. 함수의 연속	[12수학Ⅱ 01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활 용할 수 있다.	•사잇값 정리	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•사잇값의 정리는 수 학적인 엄밀한 증명 없이 그래프를 이용 하여 직관적으로 이 해하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	I. 함수의 극한과 연속	[12수학Ⅱ 01-01] ~ [12수학Ⅱ 01-04]	• 1단원 대단원마무리	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	II. 다항함수의 미분법 1. 미분계수 와 도함수	[12수학Ⅱ 02-01] 미분계수의 뜻을 알 고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.	•미분계수	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•미분계수의 기하적 의미를 직관적으로 이해하게 하고, 이 때 공학적 도구를 이용할 수 있게 한 다. •미분가능성과 연속 성의 관계에 대한 지나치게 복잡한 문 제는 다루지 않는 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1. 미분계수 와 도함수	[12수학Ⅱ 02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.	•평균변화율 •미분가능	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•평균변화율의 뜻과 그 기하적 의미를 이해하게 한다. •미분계수는 평균변 화율의 극한값이라 는 것을 강조하여 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 미분계수 와 도함수	[12수학Ⅱ 02-03] 미분가능성과 연속 성의 관계를 이해한 다.	•미분가능성과 연속	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•미분가능성과 연속 성의 관계에 대한 지나치게 복잡한 문 제는 다루지 않는 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	4주	1. 미분계수와 도함수	[12수학Ⅱ 02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도함수 •$f'(x)$, y' •$\frac{dy}{dx}$ •$\frac{d}{dx}f(x)$ 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •도함수의 정의를 이 해하게 하고, 정의 를 이용하여 도함수 를 구할 수 있게 한 다. •$y = x^n$(n은 양의 정 수)과 상수함수의 도함수를 구할 수 있게 한다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
	4주	1. 미분계수와 도함수	[12수학Ⅱ 02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 실수배, 합, 차의 미분법 •함수의 곱의 미분법 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 극한에 대한 성질과 도함수의 정 의를 이용하여 미분 가능한 함수의 실수 배, 합, 차, 곱의 미 분법을 증명할 수 있음을 알게 한다. •$\{f(x)g(x)\}' \neq$ $f'(x)g'(x)$ 임을 간단한 예를 들어 강조하고 혼동 하지 않도록 지도한 다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
	5주	2. 도함수의 활용	[12수학Ⅱ 02-06] 접선의 방정식을 구 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •접선의 방정식 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •미분가능한 함수의 그래프에 대해서만 접선의 방정식을 다 룬다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
10	1주	2. 도함수의 활용	[12수학Ⅱ 02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •롤의 정리 •평균값의 정리 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •롤의 정리, 평균값의 정리는 함수의 그래 프를 이용하여 그 의미를 이해하게 하 고, 수학적으로 엄 밀한 증명은 다루지 않도록 한다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	2. 도함수의 활용	[12수학Ⅱ 02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 증가와 감소 •함수의 극대와 극소 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력 수업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 증가와 감소는 간단한 예를 통해 직관적으로 이해하게 한 후, 일반적인 정의를 익히게 한다. •도함수를 이용하여 함수의 극대와 극소를 판정하고, 극댓값과 극솟값을 구할 수 있게 한다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
	3주	2. 도함수의 활용	[12수학Ⅱ 02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •그래프의 개형 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력 수업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •도함수를 이용하여 함수의 증가와 감소, 극댓값과 극솟값, 좌표축과의 교점을 조사하여 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있게 한다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
	4주	2. 도함수의 활용	[12수학Ⅱ 02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다. [12수학Ⅱ 02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •속도와 가속도 	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력 수업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •함수의 증가와 감소, 최대와 최소를 이용하여 부등식을 증명할 수 있게 한다. •위치와 속도와 가속도의 관계를 활용하여 문제를 해결할 수 있게 한다. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>
	5주	Ⅱ. 다항함수의 미분법	[12수학Ⅱ 02-01] ~ [12수학Ⅱ 02-11]	2단원 대단원 마무리	<ul style="list-style-type: none"> •발문 수업 •모둠 협력 수업 •공학적 도구 활용 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가 	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명. <p>(관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주	Ⅲ. 다항함수의 적분법 1. 부정적분 과 정적분	[12수학Ⅱ 03-01] 부정적분의 뜻을 안 다. [12수학Ⅱ 03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알 고, 다항함수의 부 정적분을 구할 수 있다.	•부정적분 • $\int f(x)dx$ •함수의 실수배, 합, 차의 부정적분	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•미분의 역연산으로 서 부정적분의 뜻을 알게 한다. •기호 $\int f(x)dx$ 의 의미를 이해하게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 부정적분 과 정적분	[12수학Ⅱ 03-03] 정적분의 뜻을 안 다. [12수학Ⅱ 03-04] 다항함수의 정적분 을 구할 수 있다.	•정적분 • $\int_a^b f(x)dx$ •함수의 실수배, 합, 차의 정적분	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•함수 $y=x^n$ (n 은 양 의 정수)의 부정적 분을 구할 수 있게 한다. •부정적분과 정적분 의 관계를 이해하 고, 이를 이용하여 정적분의 값을 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 정적분의 활용	[12수학Ⅱ 03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	•곡선과 x 축 사이의 넓이 •두 곡선 사이의 넓이	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•정적분을 이용하여 곡선과 축으로 둘러 싸인 도형의 넓이를 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 정적분의 활용	[12수학Ⅱ 03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	• $\int_a^b v(t)dt$ • $\int_a^b v(t) dt$	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•정적분을 이용하여 속도와 거리에 대한 실생활 문제를 해결 할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Ⅲ. 다항함수의 적분법	[12수학Ⅱ 03-01] ~ [12수학Ⅱ 03-06]	3단원 대단원 마무리			•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2주	I. 함수의 극한과 연속	[12수학Ⅱ 01-01] ~ [12수학Ⅱ 01-04]	1단원 복습	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	2주	II. 다항함수의 미분법	[12수학Ⅱ 02-11] ~ [12수학Ⅱ 02-11]	•2단원 복습	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	III. 다항함수의 적분법	[12수학Ⅱ 03-01] ~ [12수학Ⅱ 03-06]	•3단원 복습	•발문 수업 •모둠 협력수 업 •공학적 도구 활용	•관찰평가 •구술평가 •포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		수학Ⅱ					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	
세부반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%	
교육과정 성취기준	[12수학Ⅱ01-01] ~ [12수학Ⅱ02-02]		[12수학Ⅱ02-03] ~ [12수학Ⅱ03-08]		[12수학Ⅱ01-01] ~ [12수학Ⅱ03-08]	[12수학Ⅱ01-01] ~ [12수학Ⅱ03-08]	
기본점수	0점		0점		8점	8점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	
평가 시기	1학기	10월 중		12월 중		8월~10월	11월말

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
개념 이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	관찰에서 매우 우수	20	20
				B	관찰에서 우수	18	
				C	관찰에서 보통	16	
				D	관찰에서 보통이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2학기 2차고사 직전일까지)					40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 지필, 수행평가 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기				4/4분기		
대영역		함수의 극한과 연속		다항함수의 미분법		다항함수의 적분법		
중영역 (교육내용)		함수의 극한	함수의 연속	미분계수와 도함수	도함수의 활용	도함수의 활용	부정적분과 정적분	정적분의 활용
수업시기 (주차별)		1~3주	3~4주	5~7주	8주	10~12주	13~14주	15~16주
		18~22주는 단원 복습						
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습		
평가방법		선택형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰				선택형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰		
평가 시기	선택형, 서답형	1차고사				2차고사		
	수행 평가	수시(관찰, 토론 및 발표)						
배점 비율	선택형, 서답형	30 %				30%		계 60%
	수행 평가	40%						계 40%
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다						

■ 수학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

가. 성취기준 · 성취수준

(1) 함수의 극한과 연속

(가) 함수의 극한

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II01-01] 함수의 극한의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수의 극한의 뜻과 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.	상	여러 가지 함수의 극한을 구하고, 이유를 설명할 수 있다.
[12수학II01-02] 함수의 극한에 대한 성질을 이해하고, 함수의 극한값을 구할 수 있다.		중	함수의 극한에 대한 성질을 이용하여 함수의 극한값을 구할 수 있다.
		하	간단한 함수의 그래프를 보고 함수의 극한을 판별할 수 있다.

(나) 함수의 연속

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학II01-03] 함수의 연속의 뜻을 안다.	상	주어진 구간에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
	중	주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 주어진 점에서 함수의 연속성을 판별할 수 있다.
[12수학II01-04] 연속함수의 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	연속함수의 성질을 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	연속함수에 관한 최대·최소 정리와 사잇값 정리를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
	하	연속함수의 성질을 활용하여 주어진 함수의 연속성을 판별할 수 있다.

(2) 미분

(가) 미분계수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II02-01] 미분계수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다. [12수학II02-02] 미분계수의 기하적 의미를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 미분계수의 뜻과 기하적 의미를 이해하고, 그 값을 구할 수 있다.	상	곡선 위의 한 점에서의 접선의 기울기를 구할 수 있다.
		중	주어진 점에서의 미분계수는 그 점에서의 접선의 기울기임을 말할 수 있다.
		하	미분계수를 구할 수 있다.
[12수학II02-03] 미분가능성과 연속성의 관계를 이해한다.		상	미분가능성과 연속성의 관계를 설명할 수 있다.
		중	미분가능하면 연속임을 설명할 수 있다.
		하	함수의 그래프를 보고 직관적으로 미분가능성을 판별할 수 있다.

(나) 도함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II02-04] 함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다. [12수학II02-05] 함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 알고, 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차, 곱의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구하고 이를 설명할 수 있다.
		중	함수의 실수배, 합, 차의 미분법을 이용하여 다항함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 도함수를 구할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12수학II02-06] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	주어진 점에서 다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	중	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
	하	다항함수 $y=f(x)$ 의 그래프 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12수학II02-07] 함수에 대한 평균값 정리를 이해한다.	상	평균값 정리를 설명하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	함수의 그래프를 이용하여 평균값 정리를 말할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 이용하여 롤의 정리를 말할 수 있다.
[12수학II02-08] 함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정하고 설명할 수 있다.	상	다항함수의 극댓값과 극솟값을 구하고, 구하는 과정을 설명할 수 있다.
	중	다항함수의 증가와 감소, 극대와 극소를 판정할 수 있다.
	하	함수의 그래프를 보고 증가와 감소, 극대와 극소를 말할 수 있다.
[12수학II02-09] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	다항함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	다항함수의 증가, 감소를 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
	하	다항함수의 증가, 감소를 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12수학II02-10] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구하고 간단한 부등식 문제를 해결할 수 있다.
	하	다항함수의 그래프를 보고 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12수학II02-11] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

(3) 적분

(가) 부정적분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-01] 부정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 부정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.	상	함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 활용하여 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.
[12수학II03-02] 함수의 실수배, 합, 차의 부정적분을 알고, 다항함수의 부정적분을 구할 수 있다.		중	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 부정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 미분하면 $f(x)$ 임을 말할 수 있다.

(나) 정적분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-03] 정적분의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분의 뜻을 알고, 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.	상	다항함수의 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y = x^n$ (n 은 양의 정수)의 정적분을 구할 수 있다.
[12수학II03-04] 다항함수의 정적분을 구할 수 있다.		하	함수 $f(x)$ 의 부정적분 $F(x)$ 를 이용하여 $\int_a^b f(x) dx$ 를 $F(b) - F(a)$ 로 표현할 수 있다.

(다) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학II03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
	중	정적분을 활용하여 $f(x) \geq g(x)$ 일 때, 두 곡선 $y=f(x)$, $y=g(x)$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
	하	정적분을 활용하여 곡선과 x 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.	
[12수학II03-06] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.	상	수직선 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	
	중	정적분을 활용하여 수직선 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.	
	하	수직선 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.	

(4) 단원/영역별 성취수준

(가) 함수의 극한과 연속

성취수준	일반적 특성
A	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 함수의 극한과 연속에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 함수의 극한과 연속에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 이해하고 함수의 극한과 연속에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻과 성질을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	구간, 수렴, 극한(값), 발산, 무한대, 연속에 대한 뜻을 알고 함수의 극한과 연속에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(나) 미분

성취수준	일반적 특성
A	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고, 미분과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 미분과 관련된 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 미분과 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소, 롤의 정리, 평균값 정리에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	미분계수, 증가, 감소, 극대, 극소에 대한 뜻을 알고 미분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(다) 적분

성취수준	일반적 특성
A	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 활용하여 문제 상황을 적절하게 표현할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	부정적분, 정적분과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 적분과 관련된 기호를 정확하게 활용할 수 있다. 적분을 이용하여 여러 가지 도형의 넓이와 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	부정적분, 정적분에 대한 뜻을 알고 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월 중)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학기별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지 한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

수학 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]토론 및 발표	3	
				[수행]개념이해	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	
				[지필]2차지필평가 배점순	1	

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생 희망조사 후 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (확률과 통계)

2024. 8.

서영여자고등학교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	확률과 통계	2학기	1~2반 3~4반	김OO (인) 이OO (인)

1 (확률과 통계)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	Ⅲ. 통계 1. 확률분포	[12확통03-01] 확률변수와 확률분포 의 뜻을 안다.	•확률분포 •이산확률변수 •연속확률변수	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ⁶⁾ 구술 평가 ⁷⁾ 포트폴리오 평 가 ⁸⁾ 지필 평가	•이산확률변수와 연속 확률변수를 다룰 때 구체적인 예를 통해 이해하게 한다.
	5주		[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓 값(평균)과 표준편차 를 구할 수 있다.	•이산확률변수의 기댓값, 분산, 표준편차 •확률변수 $aX+b$ 의 평균과 표준편차	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•‘확률질량함수’, ‘확률 밀도함수’ 용어는 교 수·학습 상황에서 사 용할 수 있다.
9	1주 ~ 2주		[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알 고, 평균과 표준편차 를 구할 수 있다.	•이항분포 •이항분포의 평균과 표준편 차	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•이항계수의 성질을 이용하여 이항분포의 각 확률의 합이 1임 을 확인할 수 있도록 한다.
	3주 ~ 4주		[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알 고, 그 성질을 이해한 다.	•정규분포 •표준정규분포 •이항분포와 정규분포와의 관계	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•평균과 표준편차의 변화에 따른 정규분 포의 확률밀도함수의 그래프의 성질을 알 게 지도한다.

6) 관찰 평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
7) 구술 평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 평가
8) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	5주	II. 확률 2. 통계적 추정	[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다. [12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.	•모집단과 표본 •모평균과 표본평균 •표본평균의 분포	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•표본조사의 필요성을 인식할 수 있게 지도한다. •표본평균은 확률변수임을 이해하게 한다.
10	1주		[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.	•모평균의 추정	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•모평균에 대한 신뢰도와 신뢰구간의 뜻을 구체적인 예를 통하여 이해하게 한다.
	2주 ~ 4주	1단원 복습	[12확통01-01] ~ [12확통01-03]	•1단원 복습 •수학 구조물 만들기 활동	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
	5주	2단원 복습	[12확통02-01] ~ [12확통02-06]	•2단원 복습	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
11	1주 ~ 2주						
	3주 ~ 5주	3단원 복습	[12확통03-01] ~ [12확통03-06]	•3단원 복습	강의식 수업 발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 지필 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
12	1주 ~ 4주	1~3단원 복습	[12확통01-01] ~ [12확통03-06]	•1~3단원 복습 •독서활동	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
2	1주 ~ 2주	1~3단원 복습	[12확통01-01] ~ [12확통03-06]	•1~3단원 복습 •독서활동	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (학률과 통계)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

※ 40%미만은 성취도 I로 임의 분류

나. 과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		학률과 통계					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12확통03-01] ~ [12확통03-07]		[12확통01-01] ~ [12확통03-07]		[12확통01-01] ~ [12확통03-07]	[12확통01-01] ~ [12확통03-07]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 원리	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인 한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가 능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통 이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인 한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가 능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
계	40%	• 미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등 의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함. • 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				40점	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필·수행평가 계획

항목		세 부 사 항			비고
분기		3/4분기		4/4분기	
대영역		Ⅲ. 통계		I. 순열과 조합 ~ Ⅲ. 통계	
중영역 (교육내용)		확률변수와 확률분포	이항분포와 정규분포	통계적 추정	1단원~3단원 복습
수업시기 (주차별)		1-3주	4-6주	7-8주	10-17주
		18-22주(독서 활동 및 1~3단원 복습)			
수업방법		강의, 발표, 협력학습			
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해			
평가 시기	선다형 서답형	1차고사		2차고사	
	수행평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)			
배점 비율	선다형 서답형	30%		30%	계 60%
	수행평가	40%			계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.			

나. 성취기준·평가기준

1) 경우의 수

(가) 순열과 조합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하 고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순 열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 중복순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	중복순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이 해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.
[12확통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.		상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.
		하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.

(나) 이항정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식을 전개하고, 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
	하	이항정리에 대해 말할 수 있다.

2) 확률

(가) 확률의 뜻과 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	상	통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다.
	중	통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다.
	하	통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다.
[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	상	확률의 기본 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
	중	확률의 기본 성질을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 기본 성질을 말할 수 있다.
[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	상	여사건의 확률을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	간단한 상황에서 여사건의 확률을 구할 수 있다.
	하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 조건부확률

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	조건부확률을 구할 수 있다.
	하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	상	사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다.
	하	사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다.
[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.

3) 통계

(가) 확률분포

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-01] 확률변수와 확률분포의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 확률변수와 확률분포의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 확률변수에 대한 확률분포를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	확률변수와 확률분포의 뜻을 말할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 확률변수를 찾을 수 있다.
[12확통03-02] 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.		상	이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	확률분포표가 주어진 이산확률변수의 기댓값(평균)과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-03] 이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.		상	어떤 확률변수가 이항분포를 따르는지 판단하고, 이항분포를 따르는 여러 가지 확률변수의 확률, 평균, 표준편차를 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이항분포의 뜻을 알고, 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
		하	간단한 이항분포의 평균과 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-04] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정규분포의 뜻을 알고, 그 성질을 이해할 수 있다.	상	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	정규분포의 뜻과 정규분포의 성질을 알고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	표준정규분포표를 이용하여 확률을 구할 수 있다.

(나) 통계적 추정

교육과정 성취기준		평가기준	
[12확통03-05] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 모집단과 표본의 뜻을 알고 표본추출의 원리를 이해할 수 있다.	상	표본 추출 방법과 원리를 이해하고, 실생활 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		중	모집단과 표본의 뜻을 알고, 간단한 상황에서 표본 추출의 원리를 설명할 수 있다.
		하	모집단과 표본, 표본의 크기의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통03-06] 표본평균과 모평균의 관계를 이해하고 설명할 수 있다.		상	표본평균과 모평균의 관계를 설명하고, 이를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
		중	표본평균과 모평균의 관계를 이해하고, 이를 이용하여 간단한 상황을 설명할 수 있다.
		하	표본평균의 평균, 분산, 표준편차를 구할 수 있다.
[12확통03-07] 모평균을 추정하고, 그 결과를 해석할 수 있다.		상	표본평균을 이용하여 모평균을 추정하는 과정을 설명하고, 모평균 추정의 결과를 해석할 수 있다.
		중	표본평균을 이용하여 모평균을 추정할 수 있다.
		하	신뢰도, 신뢰구간의 뜻을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

■ 수학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

1) 경우의 수

성취수준	일반적 특성
A	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 주어진 조건 및 정보를 파악하여 순열과 조합의 수를 구하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 경우의 수에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 순열과 조합의 수를 구할 수 있다. 경우의 수에 대한 이해를 바탕으로 다양한 문제를 해결할 수 있다.
C	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

2) 확률

성취수준	일반적 특성
A	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. 확률에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 자기주도적으로 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 알 수 있다. 확률에 대한 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
C	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(3) 통계

성취수준	일반적 특성
A	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포의 뜻과 성질을 알고, 이와 관련한 문제 해결 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대한 충실한 이해를 바탕으로 실생활 문제를 자기주도적으로 해결하고 결과를 해석할 수 있다.
B	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포의 뜻과 성질을 알고, 이와 관련한 문제 해결 과정을 설명할 수 있다. 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대한 이해를 바탕으로 실생활 문제를 해결할 수 있다.
C	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	확률변수와 확률분포, 이산확률변수, 이항분포, 정규분포, 모집단과 표본, 표본추출의 원리, 표본평균과 모평균의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	순위	세부항목	세부 순위	최저배점
학률과 통계	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차 지필평가	2	
				[지필]2차 지필평가	1	
				[수행]토론 및 발표	3	
				[수행]개념이해	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차 지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차 지필평가 배점순	1	최저

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 1에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (기 하)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (수학)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	기하	2학기	5반	양OO (인)
				6반	윤OO (인)

1 (기하)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 공간도형 1. 공간도형	[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치관계에 대한 간 단한 증명을 할 수 있다.	•평면의 결정 조건 •교선	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰 평가 ⁹⁾ 구술 평가 ¹⁰⁾ 포트폴리오 평 가 ¹¹⁾	•중학교에서 학습한 점, 직선, 평면의 위 치 관계와 관련지어 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	4주	1. 공간도형	[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치관계에 대한 간 단한 증명을 할 수 있다.	•직선, 평면의 위치관계	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•직선의 위치 관계 중 고인 위치에 있는 두 직선은 한 평면 위에 있지 않음에 유의하 게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	5주	1.공간도형	[12기하03-02] 삼수선 정리를 이해 하고, 이를 활용할 수 있다.	•두 직선이 이루는 각 •직선과 평면의 수직	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•공간에서 두 직선이 이루는 각을 이해하 고, 그 크기를 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

9) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
10) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
11) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	5주	1.공간도형	[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해 하고, 이를 활용할 수 있다.	•삼수선의 정리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•삼수선 정리를 증명 할 때에는 먼저 직 관적으로 결론을 이 해하고 이를 논리적 으로 전개할 수 있 게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	1.공간도형	[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알 고, 이를 구할 수 있다.	•두 평면이 이루는 각 •정사영 •이면각	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•직선과 평면이 이루 는 각은 직선과 직 선의 평면 위로의 정사영이 이루는 각 으로 정의함을 알게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1.공간도형	[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알 고, 이를 구할 수 있다.	•정사영의 길이와 넓이	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•도형의 넓이와 도형 의 정사영의 넓이 사이의 관계를 이해 하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 공간좌표	[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있 다. [12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	•점의 좌표 •두 점 사이의 거리 •좌표공간 •공간좌표	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•수직선을 확장한 것 이 좌표평면이고 좌 표평면을 확장한 것 이 좌표공간임을 이 해하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 공간좌표	[12기하03-06] 좌표공간에서 선분 의 내분점과 외분점 의 좌표를 구할 수 있다.	•선분의 내분점과 외분점	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•좌표공간에서 선분 의 내분점과 외분점 의 좌표는 좌표평면 에서 선분의 내분점 과 외분점의 좌표를 확장한 것임을 이해 하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	2. 공간좌표	[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.	•구의 방정식	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•좌표공간에서의 구의 방정식은 좌표평면에서 원의 방정식을 확장한 것임을 이해하도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	I .이차곡선	[12기하 01-01] ~ [12기하 01-04]	1단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	I .이차곡선	[12기하 01-01] ~ [12기하 01-04]	1단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	I .이차곡선	[12기하 01-01] ~ [12기하 01-04]	1단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	2주	II .벡터	[12기하 02-01] ~ [12기하 02-05]	2단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	II .벡터	[12기하 02-01] ~ [12기하 02-05]	2단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	Ⅲ. 공간도형	[12기하 03-01] ~ [12기하 03-07]	3단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Ⅲ. 공간도형	[12기하 03-01] ~ [12기하 03-07]	3단원 대단원 마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	2주	I .이차곡선	[12기하 01-01] ~ [12기하 01-04]	1단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	I .이차곡선	[12기하 01-01] ~ [12기하 01-04]	1단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	II.벡터	[12기하 02-01] ~ [12기하 02-05]	2단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	2주	II.벡터	[12기하 02-01] ~ [12기하 02-05]	2단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	[1 2 기 하 03-01] ~ [1 2 기 하 03-07]	[12기하 03-01] ~ [12기하 03-07]	3단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (기하)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		기하					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12기하03-01]		[12기하01-01]		[12기하03-01]	[12기하01-01]
		~ [12기하03-07]		~ [12기하03-07]		~ [12기하03-07]	~ [12기하03-07]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시
	2학기	10월 중		12월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표							
평가 영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
토론 및 발표	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
개념 이해	20%	개념 및 용어	개념 이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결 석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함 을 원칙으로 함.				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항					비고
분기		3/4분기		4/4분기			
대영역		Ⅲ. 공간도형		Ⅰ. 이차곡선~ Ⅲ. 공간도형			
중영역 (교육내용)		공간도형	공간좌표	Ⅰ. 이차곡선	Ⅱ. 벡터	Ⅲ. 공간도형	
수업시기 (주차별)		1~5주	6~8주	10~12주	13~14주	15~16주	
		18~22주는 단원복습					
수업방법		강의, 발표, 협력학습		강의, 발표, 협력학습			
평가방법		선다형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰		선다형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰			
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사		2차고사			
	수행 평가	수시(관찰, 토론 및 발표)					
배점 비율	선다형, 서답형	30%		30%			계 60%
	수행 평가	40%					계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.					

나. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 이차곡선

(가) 이차곡선

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-01-00] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	포물선의 방정식을 구하고, 포물선의 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.
		하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-02-00] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	타원의 방정식을 구하고, 타원의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 장축, 단축의 길이를 구할 수 있다.
		하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-03-00] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	쌍곡선의 방정식을 구하고, 쌍곡선의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-04-00] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이차곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	이차곡선과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.

(2) 평면벡터

(가) 벡터의 연산

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	[(12기하02-01/12기하02-02)-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	벡터의 뜻을 말하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
		하	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타낼 수 있다.

(나) 평면벡터의 성분과 내적

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	[12기하02-03-00] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	평면벡터와 좌표의 대응과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	위치벡터의 뜻을 말하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
		하	시점이 원점인 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하02-04-00] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 평면벡터의 내적과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말하고, 이를 구할 수 있다.
		하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하02-05-01] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 직선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 주어진 직선의 방향벡터를 구할 수 있다.
	[12기하02-05-02] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 벡터를 이용하여 나타내어진 원의 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.

(3) 공간도형과 공간좌표

(가) 공간도형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	[12기하03-01-00] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
		하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	[12기하03-02-00] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼수선의 정리를 간단한 방법으로 증명할 수 있다.
		하	삼수선의 정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하03-03-00] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	정사영과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	정사영의 뜻을 말하고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 정사영을 구할 수 있다.

(나) 공간좌표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.	[[12기하03-04/12기하03-05)-01] 좌표공간에서 점의 좌표를 구하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
[12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.		중	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 점의 좌표를 구할 수 있다.
[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	[12기하03-06-00] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 선분의 내분점과 외분점을 표시할 수 있다.
[12기하03-07] 구의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하03-07-00] 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	구의 방정식을 구할 수 있다.
		하	구의 방정식에서 구의 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.

나. 단위/영역별 성취수준

(1) 이차곡선

성취수준	일반적 특성
A	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 이차곡선과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 이차곡선과 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

(2) 평면벡터

성취수준	일반적 특성
A	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다. 평면벡터와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 설명하고자 시도한다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있으며 그 과정을 설명하고자 시도한다. 평면벡터와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용한 직선과 원의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

(3) 공간도형과 공간좌표

성취수준	일반적 특성
A	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용

하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3, 8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초(3, 8월)에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생 중 희망조사 후 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (영어 II)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (영어II)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	영어II	2학기	1~6반	유OO (인)
				1~6반	김OO (인)
				1~3반	권OO (인)

1 (영어II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~4 주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학· 사회과학·자연 과학·예술·스 포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 주제 및 요지 를 파악할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Regina의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 인문과학·사회과학·자연과학 ·예술·스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가 정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥 락 파악 능력을 확인 한다. • 내용 이해도가 높은 지를 확인한다. (관찰평가) 문제를 해결하는 과정 과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하 여 피드백 (구술평가) 수업 시간 배운 내용 을 짝과 설명하거나 발표에 대한 것을 누 가 기록
	5주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학· 사회과학·자연 과학·예술·스 포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Regina의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 인문과학·사회과학·자연과학 ·예술·스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가 정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥 락 파악 능력을 확인 한다. • 내용 이해도가 높은 지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수 행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연 과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Regina의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 듣기 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표) 수행평가 (쓰기)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인하다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	2주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연 과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Regina의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 듣기 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표) 수행평가 (쓰기,듣기)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인하다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	3주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Trent의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 듣기 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	4~5주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [12영II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Trent의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 듣기 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표) 수행평가 (쓰기) - 4주	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1~2 주	Lesson 2. In Someone Else's Shoes 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 II 03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영 II 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	• 인생의 황금기 경험하기 • Regina의 이야기 • Trent의 이야기 • 동명사의 의미상 주어 • 가목적어 it • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짜설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	3~5 주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 II 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 II 04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 과학과 예술에 대한 열정 • must have p.p • with + 목적어 + 현재 분사 • 듣기 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짜설명, 발표) 수행평가 (쓰기)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
11	1~3 주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영 II 03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 II 03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영 II 01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 II 04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	• 과학과 예술에 대한 열정 • must have p.p • with + 목적어 + 현재 분사 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짜설명, 발표) 수행평가 (쓰기1~3주, 말하기2~3주)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학과 예술에 대한 열정 must have p.p with + 목적어 + 현재 분사 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등 	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짜설명, 발표) 수행평가 (쓰기, 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학과 예술에 대한 열정 must have p.p with + 목적어 + 현재 분사 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 -주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등 	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짜설명, 발표) 수행평가 (쓰기, 말하기)	<ul style="list-style-type: none"> 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1~2 주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 과학과 예술에 대한 열정 • must have p.p • with + 목적어 + 현재 분사 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 - 주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	3~4 주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	• 과학과 예술에 대한 열정 • must have p.p • with + 목적어 + 현재 분사 • 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 - 주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 • 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등	발문식 수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	2~3 주	Lesson 4. Find and Do What You Love 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자 연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터 테인먼트 등	[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다. [12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다. [12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학과 예술에 대한 열정 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 - 주제, 소재, 핵심어, 글의 구조 명사절, 관계절, 분사, 가정법, 등 	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (짝설명, 발표)	<ul style="list-style-type: none"> 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (영어Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		지필평가	
성취율(원점수)		석차등급	석차누적비율
90% 이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상~90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상~80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상~70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상~60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	영어Ⅱ					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기
	선택 형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)		쓰기
영역만점	70점	30점이상 (20점이상)	70점	30점이상 (20점이상)	20점	10점
세부 반영비율	21%	9%(이상)	21%	9%	20%	10%
교육과정 성취기준	[12영Ⅱ 03-01]	[12영Ⅱ 03-01]	[12영Ⅱ 03-01]	[12영Ⅱ 03-01]	[12영Ⅱ 01-01] ~ [12영Ⅱ 01-05]	[12영Ⅱ 02-01] ~ [12영Ⅱ 02-05]
	[12영Ⅱ 03-06]	[12영Ⅱ 03-06]	[12영Ⅱ 03-06]	[12영Ⅱ 03-06]		
	[12영Ⅱ 01-01]	[12영Ⅱ 01-01]	[12영Ⅱ 01-01]	[12영Ⅱ 01-01]		
	[12영Ⅱ 01-05]	[12영Ⅱ 01-05]	[12영Ⅱ 01-05]	[12영Ⅱ 01-05]		
	[12영Ⅱ 04-01]	[12영Ⅱ 04-01]	[12영Ⅱ 04-01]	[12영Ⅱ 04-01]		
	[12영Ⅱ 04-02]	[12영Ⅱ 04-02]	[12영Ⅱ 04-02]	[12영Ⅱ 04-02]		
기본점수	0점		0점		8점	4점
동점자 처리 기준순위	2		1		3	5
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	4월 11일	수시	수시
	2학기	10월 중	12월 중	9월 11일	수시	수시

수행평가 채점 기준표									
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수	
듣기 (1회)	20%	듣기	EBS 듣기평가	A	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 19~20개인 경우	20	20 (20)		
				B	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 16~18개인 경우	18			
				C	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 13~15개인 경우	16			
				D	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 10~12개인 경우	14			
				E	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 7~9개인 경우	12			
				F	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 4~6개인 경우	10			
				G	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 3개 이하인 경우	8			
말하기 (1회)	10%	말하기	발표	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 5-6개 부합	10	10 (10)		
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 3-4개 부합	9			
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2개 부합	8			
				D	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합	7			
				E	스크립트는 제출함, 발표는 안 함	6			
				F	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) (장기결석자- 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4			
쓰기 (수시로)	10%	쓰기	단어시험	A	단어 테스트 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함	10	10 (10)		
				B	단어 테스트 만점 중 총 평균 80% 이상 90% 미만 수행함	9			
				C	단어 테스트 만점 중 총 평균 70% 이상 80% 미만 수행함	8			
				D	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 이상 70% 미만 수행함	7			
				E	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 미만 수행함	6			
				F	단어 테스트에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자- 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4			
계	40%			미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2학기 2차고사 직전일까지)				40점	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기			4/4분기			
대영역		Lesson 2 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	Lesson 2 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	Lesson 2 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	Lesson 4 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	Lesson 4 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	Lesson 4 주제: 인문과학 · 사회과학 · 자연과학 · 예술 · 스포츠 및 엔터테인먼트 등	
중영역 (교육내용)		Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-6주	7주-10주	11주-13주	14주-16주	17주-20주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습			
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사						
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(수시로 실시), 쓰기(수시로 실시)						
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%			계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	계 40%
특기사항		·1차고사와 2차고사는 학교교육계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

나. 성취기준

1) In Someone Else's Shoes

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II04-01] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

2) Find and Do What You Love

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-01] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-02] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 제시된 내용에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-03] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II03-06] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 비교적 긴 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-01] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-02] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-03] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 상황의 전후 관계 등 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 주제에 관한 비교적 긴 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II04-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II02-02] 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영II02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.

다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1). 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2). 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3). 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4). 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5). 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6). 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7). 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8). 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9). 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10). 수행평가의 평가항목 중의 하나인 듣기평가에 결시자가 발생할 경우 다음 표와 같이 처리한다.

영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

영어듣기평가 미응시자 처리 규정

◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점수로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※ 단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청 영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 동점자 처리규정

동점자 처리규정은 다음과 같이 정한다.

영어I	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사 수행평가	1 2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]듣기	3	
				[수행]말하기	5	
				[수행]쓰기	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저배점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저배점

4. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 학생 안내방법
- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 학기 초(8월)에 학생들에게 고지한다.
 - 2) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.
- 나. 학부모 안내방법
- 1) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

5. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원대상학생	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 학습 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (사회문화)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 사회문화 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 사회문화 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 나. 사회문화 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 사회문화의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 사회문화 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 사회문화 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 사회문화 및 사회문화 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	사회문화	2학기	1 ~ 3반	전 O (인)

1 (사회문화)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ.문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으 로 문화를 바라보는 여러 관 점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태 도를 가진다.	●수업규칙, 수업흐름 설명 ●모듬구성 ●모듬활동	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
				●단원 핵심 내용 확인 ●모듬활동	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문 화와의 관계 속에서 설명하 고 다양한 하위문화의 특징 과 기능을 분석한다.	●모듬활동	●강의식 수업 ●교통 안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
			[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매 체와의 관계 속에서 분석하 고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.				●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	IV.사회계층 과 불평등	[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •교통 안전 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 		<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 설명한다	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	IV.사회계층 과 불평등	[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •약물, 사이버 중독 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •2학기 지필평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	V.현대의 사회 변동	[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다 양한 이론을 비교하고 사 회 운동이 사회 변동에 미 치는 영향을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 •직업병의 진단과 발 생요인 	•강의식 수업	•관찰평가 •수행평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관 련 문제에 대처하는 방안 을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 •직업병의 진단과 발 생요인 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주			<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	V. 현대의 사회 변동	[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가 •2학기 지필평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주			•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능 한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업		•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주			•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
2	1주			•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주			•단원 핵심 내용 확인 •모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•학년 마무리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (사회문화)과 평가 세부 계획

1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
(지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.)
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
(수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.)
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 지체 장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필 평가 중 서답형 문제비율은 30% 이상으로 정하고, 서술형평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 서술형 문항을 출제 할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
※서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		사회문화					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능 I (프로젝트-주제발표-개별평가)	기능 II (생활실천-수업준비 및 참여도)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12사문03-01], [12사문03-02] [12사문03-03], [12사문03-04] [12사문04-01], [12사문04-02]		[12사문04-01], [12사문04-02] [12사문05-01], [12사문05-02] [12사문05-03], [12사문05-04]		[12사문03-01] ~ [12사문04-02]	[12사문04-03] ~ [12사문05-04]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		6월 중	수시
	2학기	10월 중		12월 중		10월 중	수시

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
프로젝트	20%	주제 발표	개별 평가	A	개념 이해가 뛰어나고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음.	20	20
				B	개념 이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 양호함.	18	
				C	개념 이해, 논리적 구성과 전개 모두 평이함.	16	
				D	개념 이해, 논리적 구성과 전개 모두 미흡함. (장기결석자-질병/합정/감염병/타인정 사유로 인한수행평가에 응할수없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
생활실천	20%	행동	개별 평가	A	교재 준비 및 수업 참여가 적극적임.	20	10
				B	교재 준비 및 수업 참여가 양호함.	18	
				C	교재 준비는 양호하나 수업 참여가 미흡함.	16	
				D	교재 준비 또는 수업 참여가 매우 미흡함. (장기결석자-질병/합정/감염병/타인정 사유로 인한수행평가에 응할수없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획(2학기)

항목		세 부 사 항				비고
분기		3/4분기		4/4분기		
대영역		VII. 문화와 일상생활	IV. 사회계층과 불평등	IV. 사회계층과 불평등	v . 현대의 사회변동	
중영역 (교육내용)		<div><div>· 문화의 이해</div><div>· 현대사회의 문화 양상</div><div>· 문화 변동 양상과 대응</div></div>	<div><div>· 사회 불평등 현상의 이해</div><div>· 사회 이동과 사회 계층 구조</div></div>	<div><div>· 다양한 사회 불평등 현상</div><div>· 사회 복지와 복지 제도</div></div>	<div><div>· 사회 변동과 사회 운동</div><div>· 현대 사회의 변화와 전 지구적 수준의 문제</div></div>	
수업시기 (주차별)		1 ~ 22주				
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표		선다형, 서답형, 서술형,발표		
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사		2차 고사		
	수행 평가	10월 중(프로젝트/ 생활실천)				
배 점 비 율	선다형 서답형	30 %		30 %		계 60%
	수행 평가	40%				계 40%
특기사항		<div><div>· 지필평가는 학교 연간계획서에 의거, 실시한다.</div><div>· 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.</div></div>				

나. 성취기준 · 성취수준

Ⅲ. 문화와 일상생활

(가) 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.

(나) 현대사회의 문화 양상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.
	중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.

(다) 문화 변동 양상과 대응

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.
	중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.

(라) 문화 변동 과정

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
	하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

IV. 사회계층과 불평등

(가) 사회 불평등 현상의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.
	중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.

(나) 사회 이동과 사회 계층 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.

(다) 다양한 사회 불평등 현상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.
	하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.

(라) 사회 복지와 복지 제도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
	중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
	하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

V. 현대의 사회 변동

(가) 사회 변동과 사회 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
	하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.

(나) 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.

(다) 저출산·고령화와 다문화적 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
	중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.

(라) 현대 사회의 변화와 전 지구적 수준의 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

III. 문화와 일상 생활

성취수준	일반적 특성
A	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
B	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천사례를 제시할 수 있다.
C	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
D	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 이해할 수 있다.
E	다현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하여 제시할 수 있다.

IV. 사회 계층과 불평등

성취수준	일반적 특성
A	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
B	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 설명할 수 있다.
C	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
D	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
E	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 제시할 수 있다.

V. 현대의 사회 변동

성취수준	일반적 특성
A	사회 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
B	사회 변동의 다양한 양상을 분석하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
C	사회 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
D	사회 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
E	사회 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

프로젝트	문화 변동이라는 사회적 개념에 대해 정확하게 인지하며 서술함.
-------------	------------------------------------

생활실천	수업에 임하기 위한 교재 준비가 철저하고 수업 시간에 교사의 이야기에 집중하여 경청하려는 자세가 돋보임.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부	최저 배점
----	-------	----	----------	-----------	------------	----------

					순위	
사회문화	일반계 / 7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 / 수행영역 순	2	[지필] 1차 지필평가	2	
				[지필] 2차 지필평가	1	
				[수행] 프로젝트	3	
				[수행] 생활 실천	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필] 1차 지필평가 배점 순	2	
				[지필] 2차 지필평가 배점 순	1	

6. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 2학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (생활과 윤리)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. 그리하여 평가가 학업성취도 및 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서 의미뿐만 아니라, 도덕과 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 도덕성 발달과 인격 함양을 촉진하는 도움이 되도록 한다.
- 나. 도덕과 평가에서는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 다. 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	생활과 윤리	2학기	1~3반	김OO (인)

1 (생활과 윤리) 교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주~ 4주	V. 문화와 윤리 1. 예술과 대중문화 윤리	[12생윤05-01] 예술지상주의(심미주의)와 도덕주의를 예술과 윤리의 관계에서 설명할 수 있고 예술의 상업화에 관한 긍정적인 입장과 부정적인 입장을 비교할 수 있다.	•예술과 윤리의 관계 •예술지상주의(심미주의)와 도덕주의의 특징 •예술의 상업화	발문 수업 강의식 수업	관찰 평가 관찰평가	•예술지상주의(심미주의)와 도덕주의의 특징 비교 •예술의 상업화의 긍정적인 입장 (앤디 워홀) •예술의 상업화의 부정적인 입장 (폐기 구겐하임)
	5주		[12생윤05-01] 현대 대중문화의 중요성을 설명하고 대중문화의 윤리적 문제와 윤리적 규제에 관한 찬반 입장을 비교할 수 있다	•대중문화란? •대중문화의 중요성 •대중문화와 관련된 윤리적 문제	발문 수업 강의식 수업	관찰평가	•대중문화의 특징과 윤리적 문제와 윤리적 규제에 대해 이해하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	2. 의식주 윤리와 윤리 적 소비	[12생윤05-02] 의식주와 관련된 윤리적 문제와 해 결방안을 제시할 수 있고 소비의 형태에 대해 설명 할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> •의식주 윤리적 의미 •의식주 윤리적 문제와 해결방안 •소비의 형태 	발문 수업 강의식 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •의식주와 관련된 윤 리적 문제와 해결방 안 이해하기 •과시적 소비 •합리적 소비/윤리적 소비
	2주	3. 다문화 사회의 윤리	[12생윤05-03] 문화의 다양성과 종교의 공존과 관 용에 대해 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •문화의 다양성 이해하기 •동화주의 /다문화주의 •종교와 윤리의 공통점과 차이점 	발문 수업 강의식 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •동화주의/다문화주 의 •관용의 범위와 한계 •종교적 존재 - 엘리야데
	3주	VI.평화와 공존의 윤리 1. 갈등 해 결과 소통윤 리	[12생윤06-01] 사회갈등의 유형 과 원인을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •현대사회와 다양한 갈등 •사회갈등의 유형/ 원인 • 동서양의 소통과 담론 윤리 	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 토론	<ul style="list-style-type: none"> •지역갈등/세대갈등/ 이념갈등 •사회통합 실현방안 •동양의 소통과 담론 윤리 = 장자/맹자/ 원효 •서양의 소통윤리=스 토아 학파/밀/아펠 •하버마스의 의사소통윤리
	4주	2. 민족통합 의 윤리	[12생윤06-02] 통일에 대한 각자 의 입장에 대해 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 각자의 입장에 대해 발표하기 	발문 수업 발표	관찰평가 토론	<ul style="list-style-type: none"> •통일에 대한 자신의 입장을 솔직하게 발 표하기
10	1주 ~ 3주	2. 민족통합 의 윤리	[12생윤06-02] 통일과 관련된 비 용에 대해 알고 통일이 지향해야 할 가치에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •통일과 관련된 비용 •통일이 지향해야 할 가치 	발문식수업 강의식 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •분단비용/통일비용/ 평화비용 •평화/자유/인권/ 정의
	4주 ~ 5주	3. 지구촌 평화의 윤리	[12생윤06-03] 국제분쟁과 해외 원조에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •국제분쟁의 해결과 평화 •국제사회에 대한 책임과 기여 	발문식수업 강의식 수업 ★교통안전 교육	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •현실주의/이상주의 •갈등의 평화 •칸트의 영구평화론 •해외원조의 싱어/롤 스/노직의 입장 비 교 하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주 ~ 2주	1단원 ~ 3단원 복습	[12생윤01-01] ~[12생윤03-03]	<ul style="list-style-type: none"> •1단원 현대의 삶과 실천 윤리 복습 •2단원 생명과 윤리 복습 •3단원 사회와 윤리 복습 	발문식수업 강의식 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •윤리학 구분 •삶과 죽음 윤리 •직업/사회정의/형벌
	3주 ~ 5주	4단원 ~ 6단원 복습	[12생윤04-01] ~[12생윤06-03]	<ul style="list-style-type: none"> •4단원 과학과 윤리 복습 •5단원 문화와 윤리 복습 •6단원 평화와 공존 윤리 복습 	발문식수업 강의식 수업 ★교통안전 교육	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •과학기술/정보/자연 •예술/의식주/다문화 •소통/평화/해외원조
12	2주	2단원 복습	[12생윤02-01] ~[12생윤02-03]	<ul style="list-style-type: none"> •2단원 생명과 윤리 복습 	발문식수업 영상수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •삶과 죽음 윤리 •생명 윤리 •사랑과 성 윤리
	3주 ~ 4주	3단원 복습	[12생윤03-01] ~[12생윤03-03]	<ul style="list-style-type: none"> •3단원 사회와 윤리 복습 	발문식수업 영상수업 ★약물·사이버 중독교육	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •동서양의 직업관 •사회정의와 윤리 •국가와 시민 윤리
2	1주 ~ 2주	3단원 복습	[12생윤05-01] ~[12생윤05-03]	<ul style="list-style-type: none"> •5단원 문화와 윤리 복습 	발문식수업 영상수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •예술과 대중문화 윤리 •의식주 윤리와 윤리적 소비 •다문화 사회와 윤리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생활과 윤리						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		성찰(심화된 사고능력-토론)	개념이해(자료 의 이해 수준-논술)	주제탐구(주제 수용력-발표)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점	30점 이상 (10점 이상)	70점	30점 이상 (10점 이상)	10점	10점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	10%	10%	20%
교육과정 성취기준		[12생 윤04-03] ~ [12생 윤06-01]		[12생 윤01-01] ~ [12생 윤06-03]		[12생 윤01-01] ~ [12생 윤06-03]	[12생 윤01-01] ~ [12생 윤06-03]	[12생 윤01-01] ~ [12생 윤06-03]
기본점수		0점		0점		4점	4점	8점
동점자 처리 기준 순위		1		2		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월
	2학기	10월 중		12월 중		8월~11월	8월~11월	8월~11월

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점 기준		점 수	
성찰	10%	심화된 사고능력	토론	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9	
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8	
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
개념이해	10%	자료의 이해 수준	논술	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9	
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8	
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
주제탐구	20%	주제 수용력	발표	A	주제 수용력과 수업의 집중도가 뛰어남	10	10 *2 =20
				B	주제 수용력과 수업 집중도가 대체로 우수함	9	
				C	주제 수용에 긍정적이나 수업 집중도가 약간 떨어짐	8	
				D	주제 수용과 수업 집중도가 다소 떨어짐 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필,수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		문화와 윤리/평화와 공존의 윤리				실천 · 생명 · 사회 · 과학 윤리				
중영역 (교육내용)		예 술 과 대 중 문 화 윤리	의 식 주 윤 리 / 소 비 / 다 문화	사 회 갈 등 과 사 회 통 합 / 소 통 과 담 론 윤리	민 족 통 합 의 윤리 / 지 구 존 중 평 화 의 윤리	실 천 윤 리 / 현 대 윤 리 문 제 / 성 찰	삶 과 죽 음 / 생 명 / 사 랑 과 성	직 업 관 / 사 회 정 의 / 국 가 와 시 민 윤 리	과 학 기 술 / 정 보 사 회 / 자 연	
수업시기 (주차별)		1~17주								
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표								
평 가 시 기	선택형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	개념이해, 주제탐구: 학기중 성찰: 8월 ~ 11월								
배 점 비 율	선택형, 서답형	30%				30%				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준·성취수준

1. 현대의 삶과 실천 윤리

1. 현대생활과 실천윤리

【성취수준】 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 파악할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 말할 수 있다.
- ▶하: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 알 수 있다.

2. 현대 윤리 문제에 대한 접근

【성취수준】 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교 "분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶중 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
- ▶하 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.

3. 윤리문제에 대한 탐구와 성찰

【성취수준】 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.
- ▶중 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 파악할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 설명할 수 있다.
- ▶하 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 생각할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있다.

II. 생명과 윤리

1. 삶과 죽음의 윤리

【성취수준】 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교 “분석하여, 인공임신중절 “자살 “안락사 “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절 “자살” “안락사” “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절 “자살” “안락사” “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.
- ▶하 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절 “자살” “안락사” “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.

2. 생명윤리

【성취수준】 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교 “분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.
- ▶중 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.
- ▶하 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.

3. 사랑과 성 윤리

【성취수준】 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 설명할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 알 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 나열할 수 있다.

Ⅲ. 사회와 윤리

1. 직업과 청렴의 윤리

【성취수준】 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.

- ▶중 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 말할 수 있다.
- ▶하 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 알 수 있다.

2. 사회정의와 윤리

【성취수준】 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶중 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶하 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화 할 수 있다는 것을 알 수 있다.

3. 국가와 시민의 윤리

【성취수준】 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 알 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 나열할 수 있다.

IV. 과학과 윤리

1. 과학기술과 윤리

【성취수준】 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교 “설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상: 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶중: 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 그에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶하: 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화하는 입장이 있다는 것을 알 수 있다.

2. 정보사회와 윤리

【성취수준】 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보 윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
- ▶하 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 나열할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 나열할 수 있다.

3. 자연과 윤리

【성취수준】 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교 “설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.
- ▶하 : 자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 나열할 수 있다.

V.문화와 윤리

1. 예술과 대중문화 윤리

【성취수준】 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.

2. 의식주 윤리와 윤리적 소비

【성취수준】 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있으며, 윤리적 소비 실천의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 말할 수 있다.
- ▶하 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 나열할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 알 수 있다.

3. 다문화 사회와 윤리

【성취수준】 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 알 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

Ⅵ. 평화와 공존의 윤리

1. 갈등 해결과 소통의 윤리

【성취수준】 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.
- ▶중 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
- ▶하 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 나열하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있다.

2. 민족통합의 윤리

【성취수준】 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- ▶하 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 알 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 나열할 수 있다.

3. 지구촌 평화와 윤리

【성취수준】 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶ 상 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있고 실천 방안을 적절하게 제시할 수 있다.
- ▶ 중 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 말할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
- ▶ 하 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 인식할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 파악할 수 있고 실천 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 현대의 삶과 실천 윤리

성취수준	일반적 특성
A	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 지속적으로 실천할 수 있다.
B	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 근거를 들어 표현할 수 있고 실천할 수 있다.
C	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천할 수 있다.
D	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.
E	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들이 있다는 점을 알고 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알기 위해 노력할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아볼 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 나열할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.

(2) 생명과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
B	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
C	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 제시할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 말할 수 있다.
D	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 나열할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악할 수 있다.
E	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 알 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각해 볼 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 찾아볼 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 찾아볼 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알기 위해 노력할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악하려 노력할 수 있다.

(3) 사회와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	직업의 의의를 행복의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
B	직업의 의의를 행복의 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
C	직업의 의의를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
D	직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
E	직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 알 수 있다.

(4) 과학과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
B	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
C	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 통해 공통점과 차이점을 근거를 들어 말할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천할 수 있다.
D	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.
E	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.

(5) 문화와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
B	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
C	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 구분하여 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 사례를 들어 제시할 수 있다.
D	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 알 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
E	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 알 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

(6) 평화와 공존의 윤리

성취수준	일반적 특성
A	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 적절한 근거와 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
C	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 국내외의 사례를 들어 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 구분하여 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 구분하여 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 말할 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.
E	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 나열할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 알 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 나열하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 나열할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 알 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
사회정의와 윤리	우리 삶은 사회와 밀접하게 연관되어 사회를 공정하게 운영하면 구성원들이 서로 신뢰하고 협력할 수 있지만 그렇지 않으면 갈등과 분쟁이 심화될 수 있음을 강력히 주장함. 좀 더 개인적 차원에서 사회구조와 제도의 부정의와 문제점을 올바르게 인식하고 개선하려는 의지를 충분히 가지며 사회적 차원에서 공청회나 청문회, 감사 등을 통하거나 언론이나 시민 단체, 사이버 공간의 누리꾼등의 활발한 활동이 있어야 함을 의견제시 하는 모습이 돋보임. 사회정의를 실현할 때 사회구성원 모두의 행복이며 사회정의의 중요성을 인식하고 이를 실현하기 위해 노력해야 함을 깨닫게 됨.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

생활과 윤리	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1
				수행평가	2
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	1
				[지필]2차지필평가	2
				[수행]성찰	3
				[수행]개념이해	4
				[수행]주제탐구	5
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	1
				[지필]2차지필평가 배점순	2

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (여행지리)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가목표

- 가. 여행지리는 기본적으로 고등학교 지리 과목 중 하나로서의 성격에서 출발한다. 즉 지리교육의 교과 역량이라고 할 수 있는 인간과 환경의 관계에 대한 이해를 바탕으로 하여 지리적 관찰력과 감수성, 지리적 의사 결정과 상상력, 탐구력과 문제해결력을 기르고자 한다.
- 나. 지필평가와 수행평가를 유기적으로 사용하여 성취기준에 대한 지식, 기능, 태도 등을 고르게 평가함으로써 학생들의 전인적 발달을 도모하고자 한다.
- 다. 학생들의 창의성, 문제 해결력, 비판적 사고력 등의 고등 사고 능력을 신장시켜서 현대 사회에서 요구하는 바람직한 인재로서의 자질을 육성하고자 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 최선을 다한다.
- 라. 모든 평가의 결과는 평가 종료 후 개인정보에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 이의가 제기될 경우 즉시 교과협의회를 거쳐 재평가 여부를 결정한다. 재평가로 인해 평가 결과가 변경될 경우, 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 마. 모든 평가는 결과를 분석하여 교사의 지도 능력 신장 자료로 활용한다.
- 바. 평가는 지필평가(30%)와 수행평가(70%)로 구분하여 실시하고, 지필평가 및 수행평가의 영역·요소·방법·횟수·기준·반영 비율 등과 성적 처리 방법 및 결과의 활용 등은 교과협의회에서 정하고, 이를 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 학교장이 최종 결정한다.
- 바. 수행평가
 - a. 수행평가 70%로 하고 절대평가를 원칙으로 한다.
 - b. 수행평가는 수업 중 평가가 이루어지도록 함으로써 학생 부담을 줄이고, 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하여 학생의 성장을 도모한다.
 - c. 수행평가는 교과의 개념 이해를 바탕으로 행동과 실천지향적 태도를 갖추도록 설정하며, 윤리적 딜레마 상황의 극복 방안 등을 개별·집단 평가, 토론과 협력학습을 통해 확인한다.
 - d. 수행평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생은 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하며, 응하지 않을 경우 각 항목의 최저점을 부여하되, 불가피하게 추가 평가가 어려워 특정 평가항목의 평가를 할 수 없는 경우, 본교 학업성적관리규정에 따른다.
 - e. 수행평가 관련 기록물(평가지, 학생응답지, 평가기록표 등)은 해당학년 말까지 보관하여 이의 제기 시 활용한다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	여행지리	2학기	4~6반	배OO (인)

1 (여행지리) 교과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세 계 각국에서 벌어지는 축제 의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한 다.	●문화 지역	●강의식 수업 ●모둠활동	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 ●수업 및 평가 기준 안내 ●수업규칙, 수업흐름 설명 ●모듬구성
	4주		[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다 양한 문화로 널리 알려진 지 역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관 광적 매력을 끄는 이유를 탐 구한다.	●세계 문화유산 ●문화 전파와 변동	●강의식 수업 ●모듬활동	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제 공해줄 수 있는 매력을 촌락 과 도시의 기능적 특성과 관 련시켜 사례 중심으로 탐구 한다.	●촌락 여행과 도시 여행	●강의식 수업 ●토론식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅲ. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	●우리나라의 문화	●강의식 수업 ●토론식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	Ⅳ. 인류의 성찰과 공존을 위한 여행	[12여지04-01] 산업유산이나 전쟁 박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.	●산업 유산과 기념물 여행	●탐구식 수업 ●토론식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색한다.	●인류의 공존과 봉사 여행	●탐구식 수업 ●발표식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	●생태, 첨단, 문화 도시	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	V. 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	[12여지05-01] 여행 산업이 여행 지에 미치는 경제 적·환경적·문 화적 영향을 파악 하고 책임 있고 바 람직한 여행을 위 한 실천 방법을 모 색한다.	●여행 산업과 지역	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12여지05-01] 여행 산업이 여행 지에 미치는 경제 적·환경적·문 화적 영향을 파악 하고 책임 있고 바 람직한 여행을 위 한 실천 방법을 모 색한다.	●책임 있는 여행	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12여지05-02] 공정여행, 생태관 광 등 다양한 대안 여행이 출현한 배 경과 각 대안여행 별 특징을 사례를 통해 조사하고 특 히 관심이 가는 대 안여행에 대해 분 석·탐구한다.	●공정 여행, 대안 여행	●강의식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지05-02] 공정여행, 생태관 광 등 다양한 대안 여행이 출현한 배 경과 각 대안여행 별 특징을 사례를 통해 조사하고 특 히 관심이 가는 대 안여행에 대해 분 석·탐구한다.	●공정 여행, 대안 여행	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12여지05-03] 여행자에게는 의 미 있는 경험이 되 고 여행지 주민에 게는 경제적 이익 과 금지, 지속가능 한 개발이 된 사례 를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상 품 개발에 적용한 다.	●지속 가능한 관광 개발	●강의식 수업	●관찰평가 ●수행평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	V. 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	[12여지05-03] 여행자에게는 의 미 있는 경험이 되 고 여행지 주민에 게는 경제적 이익 과 금지, 지속가능 한 개발이 된 사례 를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상 품 개발에 적용한 다.	●지속 가능한 관광 개발	●강의식 수업 ★약물·사이 버 중독	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	VI. 여행과 미래 사회 그리고 진로	[12여지06-01] 여행 산업의 특성 과 변화 과정을 조 사하고 미래 사회 의 변화에 따라 여 행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한 다.	●여행 산업	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12여지06-02] 여행 산업과 관련 된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구 하고 관심 있는 직 업에 대해서는 간 접 또는 직접 체험 한다.	●여행 관련 직업 ●미래 세계와 여행	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지06-03] 자신의 진로 탐색 에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우 는 과정으로 실천 적인 진로를 탐색 한다.	●진로 탐색	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	VI. 여행과 미래 사회 그리고 진로	[12여지06-03] 자신의 진로 탐색 에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우 는 과정으로 실천 적인 진로를 탐색 한다.	●진로 탐색	●모둠활동	●관찰평가 ●2학기 지필평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지02-04]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~2단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[12여지03-01] ~ [12여지04-03]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 4~5단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	4주	전단원	[12여지05-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 5~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
2월	2주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	여행지리	2학기	4~6반	서OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여 행의 의미와 종류를 찾아보 고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구 한다.	●여행의 의미와 종류	●강의식 수업 ●모둠활동	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 ●수업 및 평가 기준 안내 ●수업규칙, 수업흐름 설명 ●모둠구성
	4주		[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여 행의 의미와 종류를 찾아보 고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구 한다.	●여행의 의미와 종류	●강의식 수업 ●모둠활동	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여 행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함 으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	●교통수단과 여행방식	●강의식 수업 ●토론식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	1. 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	●교통수단과 여행방식	●강의식 수업 ●토론식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.	●지도 및 지리 정보 시스템의 활용	●탐구식 수업 ●토론식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집·정리·조직한다.	●지도 및 지리 정보 시스템의 활용	●탐구식 수업 ●발표식 수업	●관찰평가 ●수행평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	●여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	I. 여행을 왜, 어떻게 할까?	[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요 성을 이해하고 여 행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하 고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	●여행에 필요한 지식, 기능, 가치 및 태도	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요 성을 이해하고 여 행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하 고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	●안전여행	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주	II. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-01] 매력적인 지형으 로 널리 알려진 지 역을 선정하여 관 광적 매력을 조사 하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관 광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	●지형의 관광적 매력	●강의식 수업 ★교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지02-01] 매력적인 지형으 로 널리 알려진 지 역을 선정하여 관 광적 매력을 조사 하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관 광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	●지형과 인간 생활	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역 을 선정하여 관광 적 매력을 조사하 고, 기후와 인간 생활의 관계와 관 광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	●기후의 관광적 매력	●강의식 수업	●관찰평가 ●수행평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	II. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역 을 선정하여 관광 적 매력을 조사하 고, 기후와 인간 생활의 관계와 관 광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	●기후와 인간 생활	●강의식 수업 ★약물·사이 버 중독	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12여지02-03] 천연기념물, 국립 공원, 남극 같은 지구환경의 다양 성과 지속가능성 을 위해 여행이 제 한되고 있는 지역 의 가치를 이해하 고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화 하고 있는 모습을 탐구한다.	●지구 환경의 다양성과 지속 가능성	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12여지02-03] 천연기념물, 국립 공원, 남극 같은 지구환경의 다양 성과 지속가능성 을 위해 여행이 제 한되고 있는 지역 의 가치를 이해하 고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화 하고 있는 모습을 탐구한다.	●지구 환경의 다양성과 지속 가능성	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12여지02-04] 우리나라의 매력 적인 생태 및 자연 여행이라는 주제 로 우리나라의 생 태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐 길 수 있는 여행지 를 선정하고 소개 한다.	●우리나라의 자연	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	II. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	[12여지02-04] 우리나라의 매력 적인 생태 및 자연 여행이라는 주제 로 우리나라의 생 태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐 길 수 있는 여행지 를 선정하고 소개 한다.	●우리나라의 자연	●모둠활동	●관찰평가 ●2학기 지필평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지02-04]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~2단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[12여지03-01] ~ [12여지04-03]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 4~5단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	4주	전단원	[12여지05-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●모둠활동 ●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 5~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
2월	2주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[12여지01-01] ~ [12여지06-03]	●각 단원 핵심 개념	●개별활동	●퀴즈평가	●퀴즈를 통해 여행지리 1~6단원의 핵심 내용을 복습 ●성취기준 달성 여부 파악 후 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (여행지리)과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		여행지리						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		30%				70%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(30%)		탐구 활동 (지오투어리즘)	프로젝트 (여행기 작성)	독서 · 발표
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		0점	0점 이상 (0점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	25점	25점	20점
세부반영비율		0%	0%	21%	9%	25%	25%	20%
교육과정 성취기준		-		[12여지01-01] ~ [12여지06-03]		[12여지01-01] ~ [12여지06-03]		
기본점수		0점		0점		10점	10점	8점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-	-
평가 시기	2학기	-		12월 중		수 시		

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수
탐구활동 (지오투어리즘)	25%	탐구 역량 및 문제 해결력	개별 평가	A	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고, 발표 태도와 주제 전달력이 모두 우수함.			25
				B	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고, 발표 태도는 미흡하나 주제 전달력이 우수함.			23
				C	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고, 발표 태도는 우수하나 주제 전달력이 미흡함.			21

				D	활동지 내용 구성은 짜임새 있으나, 발표 태도와 주제 전달력이 모두 미흡함.	19	
				E	활동지 내용 구성과 발표 태도, 주제 전달력이 모두 미흡함.	17	
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우	10	
프로젝트 (여행기 작성)	25%	자료 활용 및 적용 능력	개별 평가	A	주제 선정 이유가 명확하고, 내용 및 자료가 매우 우수하며, 미리 안내된 평가 요소를 전부 만족함.	25	25
				B	주제 선정 이유가 명확하고, 내용 및 자료가 우수하며, 미리 안내된 평가 요소 중 1~2가지를 만족하지 못함.	23	
				C	주제 선정 이유가 명확하나 내용 및 자료가 보통이며, 미리 안내된 평가 요소 중 3~4가지를 만족하지 못함.	21	
				D	주제 선정 이유가 명확하나, 내용 및 자료가 다소 부족하며, 미리 안내된 평가 요소 중 1가지만 만족함.	19	
				E	주제 선정 이유가 불명확하고, 내용 및 자료가 부족하며, 미리 안내된 평가 요소를 모두 만족하지 못함.	17	
				F	미인정 미응시자	10	
독서 · 발표	20%	개념의 심화	개별 평가	A	구두질문, 독서 과정, 개념에 대한 이해가 매우 높고, 발표에서 매우 우수한 역량을 보임.	20	20
				B	구두질문, 독서 과정, 개념에 대한 이해가 높고, 발표에서 우수한 역량을 보임.	19	
				C	구두질문, 독서 과정, 개념에 대한 이해가 보통이고, 발표에서 양호한 모습을 보임.	18	
				D	구두질문, 독서 과정, 개념에 대한 이해가 양호하나, 발표에서 다소 부족한 모습을 보임.	17	
				E	구두질문, 독서 과정, 개념에 대한 이해가 부족하고, 발표에서 미흡한 모습을 보임.	16	
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우	8	
계	70%	미응시자(결시자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				70점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.

- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기			4/4분기			
대영역		I. 여행을 왜, 어떻게 할까?	II. 매력적인 자연을 찾아가는 여행	III. 다채로운 문화를 찾아가는 여행	IV. 인류의 성장과 공존을 위한 여행	V. 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행	VI. 여행과 미래 사회 그리고 진로	
중영역 (교육내용)		[12여지01-01] ~ [12여지01-04]	[12여지02-01] ~ [12여지02-04]	[12여지03-01] ~ [12여지03-04]	[12여지04-01] ~ [12여지04-03]	[12여지05-01] ~ [12여지05-03]	[12여지06-01] ~ [12여지06-03]	
수업시기 (주차별)		1 ~ 21주						
수업방법		강의, 발표, 협력학습						
평가방법		지필평가 및 수행평가						
평가 시기	선다형, 서답형	-			2차 고사			
	수행 평가	수 시 (탐구활동, 프로젝트, 독서·발표)						
배점 비율	선다형, 서답형	0%			30%			계 30%
	수행 평가	70%(탐구활동(지오투어리즘) 25% / 프로젝트(여행기 작성) 25% / 독서·발표 20%)						계 70%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거·실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

나. 성취기준 · 성취수준

1) 여행을 왜, 어떻게 할까?

(가) 여행의 의미, 종류와 영향

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지01-01] 책이나 대중매체에 나타난 여행 사례를 통해 다양한 여행의 의미와 종류를 찾아보고 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 탐구한다.	상	책이나 대중매체에 나타난 여행을 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명하고, 다양한 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	중	책이나 대중매체에 나타난 여행을 사례로 들어 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다.
	하	책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행 사례를 제시할 수 있다.

(나) 교통수단의 변화와 여행의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지01-02] 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 탐구함으로써 교통수단과 여행의 관계를 이해한다.	상	교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교통수단에 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하여 설명할 수 있다.
	하	교통수단에 따른 다양한 여행을 제시할 수 있다.

(다) 지리 정보 시스템을 활용한 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지01-03] 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집 · 정리 · 조직한다.	상	여행하고 싶은 사례 지역을 선정한 후 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리 · 조직할 수 있다.
	중	여행하고 싶은 사례 지역을 선정한 후 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다.
	하	다양한 지도 및 지리 정보 시스템이 여행자에게 어떤 정보를 제공할 수 있는지 말할 수 있다.

(라) 바람직하고 안전한 여행의 계획

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지01-04] 바람직하고 안전한 여행을 위한 여행 계획 수립의 중요성을 이해하고 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구하고 이를 몇몇 사례 지역에 적용한다.	상	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구한 후 이를 구체적인 지역에 적용할 수 있다.
	중	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 설명할 수 있다.
	하	바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 말할 수 있다.

2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

(가) 지형 지리 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지02-01] 매력적인 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 지형과 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	상	산지, 하천, 해안, 습지 등 독특한 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 지형적 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.
	중	산지, 하천, 해안, 습지 등 독특한 지형으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광적 매력을 설명할 수 있다.
	하	매력적인 지형으로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.

(나) 기후 지리 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지02-02] 매력적인 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 기후와 인간 생활의 관계와 관광으로 인한 지역 특색을 탐구한다.	상	열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 등 기후적 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 기후적 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다.
	중	열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 등 기후적 특성으로 널리 알려진 지역을 선정하여 각각의 관광적 매력을 설명할 수 있다.
	하	매력적인 기후로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다.

(다) 보존 가치가 높은 자연 지리 여행지

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지02-03] 천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 여행이 제한되고 있는 지역의 가치를 이해하고, 보존과 개발의 갈등 속에서 변화하고 있는 모습을 탐구한다.	상	천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성 및 지속가능성 측면에서 설명하고, 보존과 개발의 갈등을 겪는 사례 지역을 찾아 여행지의 모습이 어떻게 변화하고 있는지 분석할 수 있다.
	중	천연기념물, 국립공원, 남극 같은 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성 및 지속가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	지구환경의 다양성과 지속가능성을 위해 보존해야 할 가치가 있는 지역을 제시할 수 있다.

(라) 우리나라 자연 지리 여행지

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지02-04] 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제로 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	상	우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 내용을 중심으로 조사하여 발표할 수 있다.
	중	우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 제시할 수 있다.

3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

(가) 축제 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-01] 스포츠, 문화, 엑스포 등 세계 각국에서 벌어지는 축제의 사례를 선정하여 축제의 개최 배경, 의미, 성공적인 축제 관광의 조건을 탐구한다.	상	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련지어 성공적인 축제 관광의 조건을 발표할 수 있다.
	중	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제 사례를 제시할 수 있다.

(나) 문화 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-02] 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 각 문화의 형성 배경과 의미를 이해하고 관광적 매력을 끄는 이유를 탐구한다.	상	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광적 매력을 끄는 이유를 도출할 수 있다.
	중	종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다.
	하	문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다.

(다) 도시와 촌락 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-03] 촌락 여행과 도시 여행이 제공할 수 있는 매력을 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련시켜 사례 중심으로 탐구한다.	상	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행의 차이를 비교하고, 구체적인 여행지를 사례로 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력을 각각 설명할 수 있다.
	하	촌락 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다.

(나) 우리나라의 문화 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지03-04] 우리나라의 다채로운 문화여행이라는 주제로 우리나라의 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행지를 선정하고 소개한다.	상	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 주제를 선택하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.
	중	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.
	하	우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.

4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

(가) 기념물 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지04-01] 산업유산이나 전쟁박물관 같은 다양한 기념물을 통해 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 여행 계획을 세우고, 이를 통해 시민의식을 고취한다.	상	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세우고, 이러한 기념물에 담긴 의미를 분석하며 우리가 갖추어야 할 시민의식에 대해 발표할 수 있다.
	중	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세워 발표할 수 있다.
	하	인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다.

(나) 봉사 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지04-02] 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로의 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 탐구하고 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하고 실천 방법을 모색한다.	상	분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하며 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다.
	중	분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다.
	하	분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 말할 수 있다.

(다) 미래 지향적인 지역 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지04-03] 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등으로 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 탐색하고 실현할 수 있는 방안을 모색한다.	상	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
	중	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.
	하	생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역의 사례를 말할 수 있다.

5) 여행지와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

(가) 여행 산업과 지역

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지05-01] 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방법을 모색한다.	상	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.
	중	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 분석하여 설명할 수 있다.
	하	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 말할 수 있다.

(나) 세상을 바꾸는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지05-02] 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행이 출현한 배경과 각 대안여행별 특징을 사례를 통해 조사하고 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 분석·탐구한다.	상	공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 조사해 출현 배경과 대안여행별 특징을 도출하고, 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 실천방법을 제안할 수 있다.
	중	공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 조사해 출현 배경과 대안여행별 특징을 설명할 수 있다.
	하	공정여행, 생태관광 등 대안여행의 사례를 제시할 수 있다.

(다) 지속 가능한 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지05-03] 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속가능한 개발이 된 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용한다.	상	여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용해 모두가 행복한 여행 상품을 제안할 수 있다.
	중	여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 금지, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 설명할 수 있다.
	하	여행자와 여행지 주민 모두가 행복한 여행 상품의 주요 사례를 말할 수 있다.

6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

(가) 미래 여행 산업의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지06-01] 여행 산업의 특성과 변화 과정을 조사하고 미래 사회의 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 변화할지 탐구한다.	상	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 사례를 들어 조사하고, 기후 변화, 기술 발달, 가치 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다.
	중	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	여행 산업의 특성을 말할 수 있다.

(나) 여행 산업과 직업 체험

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지06-02] 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 탐구하고 관심 있는 직업에 대해서는 간접 또는 직접 체험한다.	상	여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심 있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다.
	중	여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다.
	하	여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다.

(다) 여행과 진로 탐색

교육과정 성취기준	평가기준	
[12여지06-03] 자신의 진로 탐색에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 정한 뒤 구체적인 여행 계획을 세우는 과정으로 실천적인 진로를 탐색한다.	상	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련지어 구체적인 진로 체험이 될 수 있는 여행 계획을 설계하여 발표할 수 있다.
	중	자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.
	하	진로 탐색에 도움이 될 만한 체험 여행의 사례를 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

1) 여행을 왜, 어떻게 할까?

성취수준	일반적 특성
A	책이나 대중매체에 나타난 여행을 사례로 다양한 여행의 의미와 종류를 설명하고, 다양한 여행이 개인 삶과 세계 인식에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하고, 교통수단에 따라 여행의 방법과 내용이 달라짐을 사례를 들어 설명할 수 있다. 여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 대한 정보를 수집하고, 이를 정리·조직할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 이와 관련하여 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 탐구한 후 이를 구체적인 지역에 적용할 수 있다.
B	책이나 대중매체에 나타난 여행을 사례로 들어 다양한 여행의 의미와 종류를 설명할 수 있다. 교통수단의 발전에 따라 여행의 일정, 경로, 방식 등이 어떻게 변화했는지 비교하여 설명할 수 있다. 여행하고 싶은 사례 지역을 선택한 후 다양한 지도 및 지리 정보 시스템을 활용하여 여행지 및 여행 경로에 관한 정보를 수집할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 이해하고, 여행 준비에 필요한 지식과 기능, 가치 및 태도를 설명할 수 있다.
C	책이나 대중매체에 나타난 다양한 여행 사례를 제시할 수 있다. 교통수단에 따른 다양한 여행을 제시할 수 있다. 다양한 지도 및 지리 정보 시스템이 여행자에게 어떤 정보를 제공할 수 있는지 말할 수 있다. 바람직하고 안전한 여행을 위해 여행 계획 수립이 중요함을 말할 수 있다.

2) 매력적인 자연을 찾아가는 여행

성취수준	일반적 특성
A	매력적인 지형과 기후로 널리 알려진 지역을 선정하여 관광적 매력을 조사하고, 이러한 지형과 기후적 특성이 인간 생활 및 관광 지역의 특색 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 설명할 수 있다. 천연기념물, 국립공원, 남극 등의 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유를 지구환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명하고, 보존과 개발의 갈등을 겪는 지역을 사례로 여행지의 모습이 어떻게 변화하고 있는지 비교할 수 있다. 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하는 데 주도적으로 참여하고, 우리나라의 생태 및 자연에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 내용을 적극적으로 조사하여 발표할 수 있다.
B	독특한 지형으로 널리 알려진 지역과 기후적 특성으로 인해 잘 알려진 지역을 선정하고, 각 지역의 관광적 매력을 조사하여 설명할 수 있다. 천연기념물, 국립공원, 남극 등의 지역에서 여행이 제한되고 있는 이유가 무엇인지 이해하고, 지구환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 지역의 가치와 관련지어 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 적합한 여행지를 선정하는 활동에 적극적으로 참여하고, 자신이 선택한 여행지의 선정 이유를 발표할 수 있다.
C	독특한 지형으로 널리 알려진 지역과 기후적 특성으로 잘 알려진 지역 등 매력적인 자연 환경으로 인해 관광지가 된 사례를 제시할 수 있다. 교사의 설명을 통해 지구환경의 다양성과 지속가능성 측면에서 보존해야 할 가치가 있는 지역이 있음을 이해하고, 천연기념물, 국립공원, 남극 등 구체적인 사례 지역을 제시할 수 있다. 교사의 안내에 따라 우리나라의 매력적인 생태 및 자연여행이라는 주제에 잘 어울리는 여행지를 떠올려보고, 자신이 생각하기에 적합한 여행지를 말할 수 있다.

3) 다채로운 문화를 찾아가는 여행

성취수준	일반적 특성
A	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 축제의 개최 배경, 의미와 관련지어 성공적인 축제 관광의 조건을 발표할 수 있다. 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경 및 의미와 관련지어 관광적 매력을 끄는 이유를 도출할 수 있다. 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행의 차이를 비교하고, 구체적인 여행지를 사례로 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력에 대해 자신의 견해를 제시할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 여행 주제를 선택하고, 그와 관련된 적절한 여행지를 조사·선정하여 여행 내용과 함께 발표할 수 있다.
B	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제를 조사하여 각 축제의 개최 배경과 의미를 설명할 수 있다. 종교, 건축, 음식, 예술 등 다양한 문화로 널리 알려진 지역을 사례로 제시하고, 각 문화의 형성 배경과 의미를 설명할 수 있다. 촌락과 도시의 기능적 특성과 관련지어 촌락 여행과 도시 여행이 주는 매력을 각각 설명할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지와 그 이유를 제시할 수 있다.
C	세계 각국에서 벌어지는 스포츠, 문화, 엑스포 등의 축제 사례를 제시할 수 있다. 문화와 관련된 주요 관광지의 사례를 제시할 수 있다. 촌락 및 도시와 관련된 여행지의 주요 사례를 말할 수 있다. 우리나라의 다채로운 문화에 대한 이해를 높이고 즐길 수 있는 다양한 여행지를 말할 수 있다.

4) 인류의 성찰과 공존을 위한 여행

성취수준	일반적 특성
A	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세우고, 이러한 기념물에 담긴 의미를 분석하며 우리가 갖추어야 할 시민의식에 대해 발표할 수 있다. 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 찾아보고, 인류의 행복한 공존을 위한 노력에 공감하며 구체적 실천 방법을 제안할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측해 보고, 인류의 공존과 번영을 실현할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
B	산업유산이나 전쟁박물관 같은 인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물을 중심으로 여행 계획을 세워 발표할 수 있다. 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 들어 이러한 봉사여행이 지역과 여행자에게 주는 긍정적 변화를 설명할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역을 사례로 인류의 미래를 예측할 수 있다.
C	인류의 물질적·정신적 발전 과정을 성찰할 수 있는 다양한 기념물의 사례를 제시할 수 있다. 분쟁, 재난, 빈곤, 환경 문제 등으로 고통 받는 지역으로 떠나는 봉사여행의 사례를 말할 수 있다. 생태, 첨단 기술, 문화 창조 등 다양한 면에서 미래를 지향하는 지역의 사례를 말할 수 있다.

5) 여행자와 여행지 주민이 모두 행복한 여행

성취수준	일반적 특성
A	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고 책임 있고 바람직한 여행을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 찾아 출현 배경과 각 대안여행별 특징을 조사하고, 특히 관심이 가는 대안여행에 대해 자기 주도적으로 탐구해 설명할 수 있다. 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 찾아 분석한 뒤 우리 지역 여행 상품 개발에 적용해 발표할 수 있다.
B	여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고, 교사의 안내에 따라 공정여행, 생태관광 등 다양한 대안여행의 구체적 사례를 찾아보며, 이러한 대안여행이 출현하게 된 배경과 각 대안여행별 특징을 적극적으로 조사해 설명할 수 있다. 여행자에게는 의미 있는 경험이 되고 여행지 주민에게는 경제적 이익과 긍지를 가져다 준 여행, 지속가능한 개발이 된 여행 사례를 스스로 찾아 설명할 수 있다.
C	교사의 설명을 통해 여행 산업이 여행지에 미치는 경제적·환경적·문화적 영향을 파악하고, 공정여행, 생태관광 등 대안여행의 특징에 대한 설명을 들어 이해한 후 대안여행의 구체적 사례를 검색을 통해 알아보고 제시할 수 있다. 교사의 안내에 따라 여행자와 여행지 주민 모두가 행복한 여행은 어떠할지 생각해보고, 그러한 여행 상품의 주요 사례를 검색을 통해 알아보고 말할 수 있다.

6) 여행과 미래 사회 그리고 진로

성취수준	일반적 특성
A	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 사례를 들어 조사하고, 기후 변화, 기술 발달, 가치 변화 등 미래 사회의 다양한 변화에 따라 여행 산업이 어떻게 달라질지 발표할 수 있다. 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성에 대해 조사하고, 그 중 관심 있는 직업을 선택하여 간접 또는 직접 체험 후 발표할 수 있다. 자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 탐구하여 선정하고, 여행 주제와 관련지어 구체적인 진로 체험이 될 수 있는 여행 계획을 설계하여 발표할 수 있다.
B	여행 산업의 특성과 최근의 변화 과정을 조사해 사례를 들어 설명할 수 있다. 여행 산업과 관련된 직업의 종류와 특성을 설명할 수 있다. 자신의 관심 분야 및 진로에 도움이 될 여행 주제를 선정하고, 주요 여행 내용을 설명할 수 있다.
C	여행 산업의 특성을 말할 수 있다. 여행 산업과 관련된 다양한 직업을 말할 수 있다. 진로 탐색에 도움이 될 만한 체험 여행의 사례를 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학

생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 수행평가 동안 기록한 학생의 수행 과정과 성취능력 등을 활용하여 학교 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 2) 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

<예시>

가보고 싶은 자연 지리 여행에서 카르스트 지형을 선정하고 카르스트 지형의 형성과정에 대하여 화학 반응식을 바탕으로 가역반응을 설명함. 카르스트 지형 형성 과정과 함께 다양한 카르스트 지형의 종류와 분포 지역에 대한 탐구 내용을 발표하여 급우들의 관심을 이끌어 냄.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학기 초(8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (화학 I)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

물질 및 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 화학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기른다.

나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상 및 일상생활을 탐구하여 화학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 화학 학습의 즐거움과 화학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험설계, 실험수행, 결론도출 및 탐구, 보고서 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	화학 I	2학기	5~6반	김OO (인)

1 (화학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 화학결합 과 분자의 세계 1. 화학결합 의 전기적 성질	실험 안전교육 [12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성 질을 설명할 수 있다.	•실험실 안전수칙 •이온결합물질과 물의 전기 분해	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ¹²⁾ 구술 평가 ¹³⁾ 포트폴리오 평 가 ¹⁴⁾	•실험시 주의사항과 안전수칙을 숙지한다. •자연에 존재하는 물 질들은 화학결합을 통해 다양한 구조적 특징을 가지고 있음 을 이해하도록 지도 한다.
	4주	2. 이온결합	[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성 과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있 다.	•이온결합의 형성원리, 이 온결합물질의 성질	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•화학결합에 전자가 중 요한 역할을 한다 는 것을 지도한다.
	5주	3. 공유결합 과 금속결 합	[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이 해하고 몇 가지 물질의 성질을 결 합의 종류와 관련 지어 설명할 수 있다.	•공유결합, 금속결합의 원 리, 공유결합물질의 성질	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•비활성 기체의 전자 구조를 통해 옥텟 규 칙을 이해하고, 옥텟 규칙으로 화학결합을 설명할 수 있도록 지 도한다.

12) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
13) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
14) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅲ. 화학결합 과 분자의 세계 4. 전기음성 도와 결 합의 극 성	[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	•쌍극자모멘트, 극성공유 결합	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•간단한 분자들의 루 이스 구조를 통해 공유결합의 성질 및 쌍극자모멘트와 관 련된 결합의 극성을 설명할 수 있도록 지도한다.
	2주	5. 루이스 전자점식 과 구조 식	[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이 온, 화합물을 루 이스 전자점식으 로 표현할 수 있 다.	•루이스 전자점식, 구조식	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•루이스전자점식을 통해 배위결합을 이 해시키고, 옥텟규칙 을 만족하지 않는 화합물도 있음을 알 게한다.
	3주 ~ 4주	6. 전자쌍반 발이론	[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이 론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	•전자쌍반발원리	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•풍선을 통해 전자쌍 들 사이의 반발력을 이해시키고, 모형을 이용하여 분자의 기 본구조를 만들어 보 게한다
10	1주	7. 분자의 구조와 성질	[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구 조와 관계가 있 음을 설명할 수 있다.	•극성과 무극성 분자의 성 질	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•학생 스스로 분자의 모양을 예측할 수 있도록 적용문제를 많이 제시한다.
	3주	Ⅳ.역동적인 화학반응 1. 동적평형	[1 2 화 학 I 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태 를 설명할 수 있 다.	•물의 증발과 동적평형 •용해평형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 동적 평형을 상평 형과 용해 평형을 예로 들어 설명한 다.
	4주 ~ 5주	2. 물의 자 동 이온화와 물의 이온화 상수	[1 2 화 학 I 04-02] 물의 자동 이온 화와 물의 이온 화 상수를 이해 하고, 수소 이온 의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	•물의 자동이온화 •용액의 pH	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•pH 수치의 해석을 바 르게 할 수 있도록 지 도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주 ~ 3주	IV.역동적인 화학반응 3.산염기 중 화반응	[1 2 화 학 I 04-04] 중화 적정 실험 을 계획하고 수 행할 수 있다.	•산과 염기의 정의 •산 염기 중화반응 •중화적정	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•산과 염기의 정의가 확대되어 발전된 것을 지도한다. •중화 반응을 모형으로 나타내도록 지도한다.
	4주	4. 산화 환 원 반응	[1 2 화 학 I 04-05] 산화.환원을 전 자의 이동과 산 화수의 변화로 설명하고, 산화 수를 이용하여 산화.환원 반응 식을 완성할 수 있다.	•산화 환원 반응의 정의 •산화수 •산화 환원 반응식	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•산화수의 도입으로 산 화-환원 반응을 이해 하도록 지도한다.
	5주	5.화학 반응 에서의 열의 출입	[1 2 화 학 I 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측 정하는 실험을 수행할 수 있다.	•발열반응과 흡열반응 •화학 반응에서 출입하는 열의 측정	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•주위에서 일어나는 흡열과 발열반응의 사례를 활용한다.
12	1주	직업안전 : 작업장의 안전관리					
	2주 ~ 4주	3~4단원		•문제풀이	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•여러 유형의 응용문 제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다 음 답을 맞추어 보도 록 지도한다.
2	1주 ~ 2주	3~4단원		•문제풀이	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•여러 유형의 응용문 제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다 음 답을 맞추어 보도 록 지도한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

2 (2)학년 (화학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	화학 I				
평가방법	지필평가		수행평가		
반영비율	60%		40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험보고서
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	
영역만점	70점 (이하)	30점이상 (20점이상)	70점 (이하)	30점이상 (20점이상)	20점
세부 반영비율	21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	20%
교육과정 성취기준	[12화학 I 03-01]		[12화학 I 04-01]		[12화학 I 03-01]
	~ [12화학 I 03-07]		~ [12화학 I 04-06]		~ [12화학 I 04-06]
기본점수	0점		0점		8점
동점자 처리 기준 순위	2		1		4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	5월 중	6월 중
	2학기	10월 중	12월 중	9월 중	11월 중

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실 험 보고서	20%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	실험 및 보고서	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함	20	20
				B	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함	19	
				C	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	17	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	16	
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	15	
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	8	
탐 구	20%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	탐 구 보고서	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	20	20
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	19	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	17	
				E	탐구결과에서 매우 미흡함.	16	
				F	탐구결과에서 불량함.	15	
				G	탐구보고서에서 매우 불량함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	8	
계	40%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항		비고
분기		3/4분기	4/4분기	
대영역		Ⅲ. 화학 결합과 분자의 세계	Ⅳ. 역동적인 화학 반응	
중영역 (교육내용) -이론 -실기		이온 결합	동적 평형	
		공유 결합과 결합의 극성	산 염기와 중화 반응	
		분자의 구조	산화 환원 반응과 화학 반응에서 출입하는 열	
		분자의 구조와 성질		
수업시기 (주차별)		1주 ~ 22주		
수업방법		강의(이론), 실험		
평가방법		선택형, 서답형, 실험보고서, 탐구		
평가 시기	선택형, 서 답형	1차고사	2차고사	
	수행평가	학기중		
배 점 비 율	선택형, 서 답형	30%	30%	계 60%
	수행평가	실험보고서 20%, 탐구 20%		계 40%
특기사항		. 1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. . 수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.		

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 화학의 첫걸음

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.
	중	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 화학이 기여한 사례를 보고 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.
	중	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 말하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	일상생활에 활용되는 탄소 화합물의 사례를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체험할 수 있다.	상	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.
	중	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 양을 체험할 수 있다.
	하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
	중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명할 수 있다.
	하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	상	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
	중	몰 농도의 의미를 알고 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.
	하	용액의 농도를 표현하는 방법 중 몰 농도가 있음을 말할 수 있다.

(2) 원자의 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	상	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.
	중	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다.
	하	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.
[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.	상	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명할 수 있다.
	중	현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것임을 말할 수 있다.
[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	상	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.
	중	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리를 이해하고, 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다.
	하	원자의 바닥상태 전자 배치에서 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다.
[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	상	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.
	중	주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 말할 수 있다.
[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	상	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.
	중	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성이 있음을 말할 수 있다.
	하	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.

(3) 화학 결합과 분자의 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 03-01] 실험을 통해 화학 결합의 전기적 성질을 설명할 수 있다.	상	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성되고, 모든 화학 결합에는 전자가 관여함을 설명할 수 있다.
	중	물의 전기 분해 실험을 통해 물은 수소와 산소의 화학 결합으로 형성됨을 설명할 수 있다.
	하	물을 전기 분해하면 수소와 산소가 생성됨을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-02] 이온 결합의 특성과 이온 화합물의 성질을 설명하고 예를 찾을 수 있다.	상	이온 결합의 형성 과정과 특성, 이온 화합물의 성질을 설명하고 구체적인 예를 찾을 수 있다.
	중	이온 결합의 특성을 설명하고, 몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 설명할 수 있다.
	하	몇 가지 이온 화합물의 예로부터 이온 화합물의 성질을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-03] 공유 결합, 금속 결합의 특성을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.	상	공유 결합, 금속 결합의 특성을 각각 설명할 수 있고, 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.
	중	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예를 조사하고, 각 결합 물질의 성질을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	공유 결합 물질과 금속 결합 물질의 예로부터 결합의 종류에 따라 성질이 다를 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-04] 전기 음성도의 주기적 변화를 이해하고 결합한 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 활용하여 결합의 극성을 설명할 수 있다.	상	전기 음성도의 주기적 변화를 설명할 수 있고, 결합한 원소의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합을 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합으로 분류할 수 있다.
	중	전기 음성도의 의미를 이해하고, 결합한 원소들의 전기 음성도 차이로부터 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합을 구분할 수 있다.
	하	원소들마다 전기 음성도가 다를 수 있고, 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-05] 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.	상	원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.
	중	원자와 이온을 루이스 전자점식으로 나타낼 수 있다.
	하	루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 말할 수 있다.
[12화학 I 03-06] 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타낼 수 있다.	상	전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내고 설명할 수 있다.
	중	분자 구조의 차이를 전자쌍 반발 이론으로 설명

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 03-07] 물리적, 화학적 성질이 분자 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.		할 수 있다.
	하	분자 모형을 보고 분자의 구조를 말할 수 있다.
	상	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 물리적, 화학적 성질이 분자의 구조와 관계가 있음을 설명할 수 있다.
	중	탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인하고, 물질의 극성이 분자 구조와 관련됨을 설명할 수 있다.
	하	물질에 대전체를 가까이 하는 탐구 활동을 통해 물질의 극성을 확인할 수 있다.

(4) 역동적인 화학 반응

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 04-01] 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.	상	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명할 수 있다.
	중	가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다.
	하	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말할 수 있다.
[12화학 I 04-02] 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.	상	물의 자동 이온화식을 통해 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.
	중	물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다.
	하	수용액의 액성을 pH로 설명할 수 있다.
[12화학 I 04-03] 산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	산·염기 중화 반응을 이해하고, 산·염기 중화 반응에서 산·염기의 가수, 몰 농도, 부피를 이용하여 양적 관계를 설명할 수 있다.
	중	산·염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있다.
	하	중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다.
[12화학 I 04-04] 중화 적정 실험을 계획하고 수행할 수 있다.	상	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다.
	중	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행하여 아세트산 함량을 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	하	식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다.
[12화학 I 04-05] 산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.	상	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화수를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다.
	중	산화·환원을 전자의 이동과 산화수의 변화로 설명하고, 산화·환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다.
	하	산화·환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다.
[12화학 I 04-06] 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행할 수 있다.	상	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안하여 출입하는 열량을 구할 수 있다.
	중	화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 수행하고, 이를 이용하여 열의 출입을 측정하는 장치를 고안할 수 있다.
	하	열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 확인할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 화학의 첫걸음

성취수준	일반적 특성
A	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 화합물과 화학 반응이 밀접하게 관련되어 있음을 이해하고 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 화학이 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물의 활용 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 여러 가지 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 과학적 사고력을 바탕으로 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다. 자기 주도적 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
B	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하여 발표함으로써 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내었으며 화학 반응에서의 양적 관계를 과학적 사고력을 바탕으로 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하고 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 이해할 수 있으며, 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고 화학 반응식에서 계수의 의미를 설명할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험을 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사할 수 있고 화학이 우리 생활과 관련되어 있음을 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미와 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.
E	화학이 일상생활과 관련되어 있으며 탄소 화합물이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 이해할 수 있다. 물질의 양을 나타내는 단위가 몰이며, 용액의 농도를 표현하는 방법으로 몰 농도가 있음을 이해할 수 있고, 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 교사의 안내를 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.

(2) 원자의 세계

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 바탕으로 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 주기성을 설명할 수 있다.
B	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 교사의 안내를 받아 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 교사의 안내를 받아 경향성을 파악하고 과학적 탐구 능력을 바탕으로 주기성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 전자 배치의 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 주기율표의 발달 과정에서 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 특징을 조사하고 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들의 주기성을 파악할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명하고, 전자 배치 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들 주기성을 파악할 수 있다.
E	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것이고, 바닥상태 원자의 전자 배치 시 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다. 주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 찾고, 주기율표에서 주기성을 찾기 위해 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.

(3) 화학 결합과 분자의 세계

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력을 바탕으로 화학 결합의 전기적 성질을 이해할 수 있고, 여러 가지 화학 결합의 특징과 결합의 종류에 따른 화합물의 성질을 비교하여 설명할 수 있다. 원소들의 전기 음성도 차이와 쌍극자 모멘트를 이용하여 결합의 극성을 설명할 수 있고, 원자, 분자, 이온, 화합물을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 자기 주도적 탐구 활동과 물질의 극성을 확인하여 분자의 구조가 물질의 물리적, 화학적 성질과 관계가 있음을 이해할 수 있다.
B	과학적 사고력을 바탕으로 물의 전기 분해와 화학 결합의 전기적 성질을 이해하는 안내된 탐구 활동을 수행할 수 있다. 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다. 원소들의 전기 음성도 차이를 이용하여 결합의 극성을 판단하고, 원자, 분자, 이온을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 안내된 탐구 활동을 통하여 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성을 확인하고 과학적 탐구 능력을 바탕으로 분자의 구조가 물질의 성질과 관계가 있음을 이해할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 물의 전기 분해 실험을 수행할 수 있고 화학 결합의 전기적 성질을 이해할 수 있다. 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 몇 가지 물질의 성질을 결합의 종류와 관련지어 설명할 수 있다. 원소들의 전기 음성도 차이를 이용하여 결합의 극성을 판단할 수 있고, 원자, 이온을 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 교사의 도움을 받아 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성을 확인하는 탐구 활동에 참여할 수 있다.
D	이온 결합, 공유 결합, 금속 결합의 특징을 이해하고 결합의 종류에 따라 물질의 성질이 달라짐을 이해할 수 있다. 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있음을 이해할 수 있고, 원자를 루이스 전자점식으로 표현할 수 있다. 교사의 도움을 받아 물의 전기 분해 실험, 전자쌍 반발 이론에 근거하여 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성 확인하기 실험에 참여할 수 있다.
E	결합에는 이온 결합, 공유 결합, 금속 결합이 있고 결합의 종류에 따라 물질의 성질이 달라짐을 이해할 수 있다. 공유 결합에는 극성 공유 결합과 무극성 공유 결합이 있으며, 루이스 전자점식은 원자가 전자를 원소 기호의 주위에 점으로 표현함을 이해할 수 있다. 교사의 도움을 받아 물의 전기 분해 실험, 분자의 구조를 모형으로 나타내는 활동과 물질의 극성 확인하기 실험에 참여할 수 있다.

(4) 역동적인 화학 반응

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 바탕으로 가역 반응에서 동적 평형 상태를 설명하고, 물의 자동 이온화와 물의 이온화 상수를 설명할 수 있으며, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 산·염기 중화 반응을 이해하여 중화 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있으며 과학적 탐구 능력을 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다. 산화·환원을 산화수 변화로 설명하고, 이를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 고안하여 수행할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 가역 반응에서 동적 평형 상태와 물의 자동 이온화, 물의 이온화 상수를 설명하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현하는 과정에서 과학적 문제 해결력을 함양할 수 있다. 산·염기 중화 반응을 이해하고, 교사의 안내를 받아 중화 반응에서의 양적 관계를 설명하고, 과학적 탐구 능력을 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 계획하고 수행하여 그 결과를 해석할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화·환원을 산화수의 변화로 설명하고, 이를 이용하여 산화·환원 반응식을 완성할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 고안하여 수행할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 바탕으로 물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산·염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화·환원을 산화수의 변화로 설명하고, 산화·환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 화학 반응에서 열의 출입을 측정하는 실험을 할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 가역 반응과 비가역 반응을 구분하고, 평형 상태일 때 반응물과 생성물의 농도가 일정함을 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 바탕으로 물의 자동 이온화와 pH의 정의를 이해하고, 수소 이온의 농도를 pH로 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산·염기 중화 반응을 이해하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 1:1의 몰 비로 반응함을 설명할 수 있으며, 이를 바탕으로 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 할 수 있다. 교사의 안내를 받아 산화·환원을 산화수의 변화로 설명하고, 산화·환원 반응식에서 산화수를 계산할 수 있다. 열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 관찰을 통해 확인할 수 있다.
E	가역 반응과 비가역 반응을 구분하여 말하고, 교사의 안내를 받아 수용액의 액성을 pH로 설명하고, 중화 반응에서 수소 이온과 수산화 이온이 반응하여 물이 생성된다는 것을 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 식초 속의 아세트산 함량을 구하는 실험을 수행할 수 있다. 산화·환원 반응에서 전자가 이동함을 알고 산화수의 의미를 말할 수 있다. 열의 출입을 측정하는 실험을 통해 화학 반응에서 열이 출입한다는 것을 관찰을 통해 확인할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖추어야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성 시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순 위	최저 배점
화학 I	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]실험보고서	3	
				[수행]탐구	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	최저
				[지필]1차지필평가 배점순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (생명과학1)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 생명과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 생명과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 개념 노트, 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필 평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필 평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과 학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	생명과학	2학기	4~6반	이OO (인)

1 (생명과학1)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	IV. 유전 1. 염색체와 DNA	[12생과 I 04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색 분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	• 염색체 • 유전체 • DNA • 유전자	발문 수업 ★ 성교육	관찰 평가 ¹⁵⁾ 포트폴리오 평가 ¹⁶⁾	•개념 간의 관계를 구분지을 수 있도록 한다.
	4주						
	5주	2. 생식세포의 형성과 유전적 다양성	[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	•체세포분열 •생식세포분열	발문 수업 ★ 성교육	관찰평가 포트폴리오평가	•분열 과정의 주요점을 인식하도록 한다.

15) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

16) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리를 누가기록하여 수시로 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	2. 생식세포의 형성과 유전적 다양성	[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 체세포분열 생식세포분열 	발문 수업 ★ 성교육	관찰평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 문제 풀이를 통해 개념을 응용하도록 연습한다.
	2주	3. 사람의 유전	[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 상염색체 유전 성염색체 유전 	발문식수업 ★ 성교육	관찰평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 상염색체 유전과 성염색체 유전의 차이점을 인식하도록 한다.
	3주			<ul style="list-style-type: none"> 다인자 유전 전기, 전자제품의 안전한 사용방법 알기 	발문식수업 ★ 생활안전	관찰평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 단일인자유전과 다인자유전의 차이점을 인식하도록 한다.
	4~5주	4. 유전병의 종류와 특징	[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 유전자 돌연변이 염색체 돌연변이 	발문식수업 ★ 성교육	관찰평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 각 돌연변이의 원인과 비분리 결과 형성되는 세포의 유전적 구성을 이해하도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1~2 주	4. 유전병의 종류와 특징	[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유 전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알 고, 사례를 조사하 여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 유전자 돌연변이 • 염색체 돌연변이 	발문식수업 ★ 성교육	관찰평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> • 각 돌연변이의 원 인과 비분리 결과 형성되는 세포의 유 전적 구성을 이해하 도록 한다.
	3주						
	4주	IV. 유전 전체 복습	[1 2 생 과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04]		문제풀이 수 업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 4단원 유전 전체 개념을 다시 돌아보 고 문제풀이 방법을 연습한다.
	5주	V. 생태계와 상호작용 1. 생태계 2. 개체군과 군집	[12생과 I 05-01] 생태계, 군집, 개체 군 관계를 이해하 고, 예를 들어 설명 할 수 있다. [12생과 I 05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내 의 상호 작용을 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생태계 • 군집 • 개체군 • 식품의 종류에 따른 안 전한 보관방법 	발문식수업 ★ 생활안전	관찰평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> • 각 개념의 관계를 이해하고 개체군 간 의 상호작용을 설명 할 수 있도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	3. 식물군집 조사 방법 4. 군집의 천이	[12생과 I 05-03] 군집 내에서 중요 치와 우점종의 개 념을 이해하고, 식 물의 군집 조사 방 법을 통해 우점종 을 결정할 수 있다. [12생과 I 05-04] 군집의 천이를 이 해하고 천이 과정 에 영향을 미치는 환경 요인을 설명 할 수 있다.	•중요치 •우점종 •천이	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평 가	•우점종을 선별하는 방법을 이해하고 직 접 우점종을 파악하 도록 한다. •천이의 종류와 과정 을 파악하도록 한 다.
	2주	5. 에너지흐 름과 물질 순환 6. 생물 다 양성	[12생과 I 05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물 질 순환과 비교하 여 차이를 설명할 수 있다. [12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미 와 중요성을 이해 하고 생물다양성 보전 방안을 토의 할 수 있다.	•에너지 흐름 •물질순환 •생물 다양성	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평 가	•단계별 에너지양과 에너지 효율을 계산 해본다. •탄소순환과 질소순 환 단계를 이해한 다. •생물다양성의 개념 을 이해하도록 한 다.
	3~5 주	5단원 복습	[1 2 생 과 I 05-01] ~ [1 2 생 과 I 05-06]	•5단원 복습	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평 가	•5단원 문제를 풀어 보며 응용력 상승에 중점.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1~2 주	4단원 복습	[12생과 I 04-01] ~[12생과 I 04-04]	•4단원 복습	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평가	•4단원 문제를 풀어 보며 응용력 상승에 중점.
	3~4 주	4단원 복습	[1 2 생 과 I 04-01] ~ [1 2 생 과 I 04-04]	•4단원 복습	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평가	
2	1~2 주	5단원 복습	[1 2 생 과 I 05-01] ~ [1 2 생 과 I 05-06]	•5단원 복습	발문식수업	관찰평가 포트폴리오평가	•5단원 문제를 풀어 보며 응용력 상승에 중점.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (생명과학1)교과 평가 세부 계획

1. 평가 목표

- 가. 과학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 과학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 과학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 과학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 과학 및 과학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형: 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생명과학1						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	심화 탐구	실험 및 표현
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	15점	15점	10점
세부반영비율		21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	15%	15%	10%
교육과정 성취기준		[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 01-03], [12생과 I 02-01] ~ [12생과 I 02-03], [12생과 I 03-01], [12생과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04]		[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 01-03], [12생과 I 02-01] ~ [12생과 I 02-03], [12생과 I 03-01] ~ [12생과 I 03-07], [12생과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04], [12생과 I 05-01] ~ [12생과 I 05-06]		[12생과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04], [12생과 I 05-01] ~ [12생과 I 05-06]	[12생과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04]	[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 01-03], [12생과 I 02-01] ~ [12생과 I 02-03], [12생과 I 03-01] ~ [12생과 I 03-07], [12생과 I 04-01] ~ [12생과 I 04-04], [12생과 I 05-01] ~ [12생과 I 05-06]
기본점수		0점		0점		6	6	4
동점자 처리 기준 순위		2		1		5	3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시	6월 중
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시	8월 중

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
실험 및 표현	10%	실험의 설계, 수행, 결과분석	개별 보고서	A	내용 정리의 논리성, 내용 정리 분량, 활동(추가 조사 및 소감)의 논리성, 활동(추가 조사 및 소감) 내용 분량에 필요한 모든 개념과 명쾌하게 이해하고 조건을 충족하여 작성함.	10
				B	위의 4개 항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	9
				C	위의 4개 항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	8
				D	위의 4개 항목 중 어느 세 항목 이상 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7
				E	보고서를 제출하지 않거나 보고서가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4
심화 탐구	15%	개념 이해	활동지	A	활동지의 개념을 80% 이상 이해 및 작성함.	15
				B	활동지의 개념을 70% 이상 이해 및 작성함.	14
				C	활동지의 개념을 60% 이상 이해 및 작성함.	13
				D	활동지의 개념을 50% 이상 이해 및 작성함.	12
				E	활동지의 개념을 40% 이상 이해 및 작성함.	11
				F	활동지의 개념을 30% 이상 이해 및 작성함.	10
				G	활동지의 개념을 20% 미만으로 이해 및 작성함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	9
H	활동지를 제출하지 않거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	6				
포트폴리오	15%	개념이해, 구조화, 자료 활용	학습일지	A	표지를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 100% 포함되어 있음.	15
				B	표지를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 80% 이상 포함되어 있음	14
				C	표지를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 50% 이상 포함되어 있음.	13
				D	표지를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 100% 이상 포함되어 있음	12
				E	표지를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 80% 이상 포함되어 있음	11
				F	표지를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 50% 이상 포함되어 있음	10
				G	표지를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 50% 미만 포함되어 있음 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	9
				H	포트폴리오를 제출하지 않거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	6
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설

정한다.

4. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필·수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		3/4분기					4/4분기					
대영역		유전					생태계와 상호작용					
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		염색체와 DNA	생식 세포의 형성과 유전적 다양성	사람의 유전	유전병의 종류와 특징	생태계	개체군과 군집	식물 군집조사 방법	군집의 천이	에너지 흐름과 물질 순환	생물 다양성	
수업시기 (주차별)		1주~21주										
수업방법		강의, 개념 구조화, 독서 활동										
평가방법		선다형, 서답형, 포트폴리오, 탐구 및 보고서,										
평가 시기	선택형 서답형	1차고사, 2차고사					2차고사					
	수행평가	학기 중										
배점 비율	선택형, 서답형	30%					30%					계 60%
	수행평가	포트폴리오 15%, 심화 탐구 15%, 실험 및 표현 10%										계 40%
특기사항		·1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.										

나. 성취기준·평가기준

■ 과학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

(4) 유전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 04-01] 염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 염색분체의 형성과 분리를 DNA 복제와 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.	상	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 설명할 수 있으며, 염색분체의 형성을 DNA 복제와, 염색분체의 분리를 세포 분열과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	염색체, 유전체, DNA, 유전자의 관계를 이해하고, 체세포 분열 과정과 체세포 분열의 의미를 설명할 수 있다.
	하	세포가 분열하여 세포의 수가 증가함을 말할 수 있다.
[12생과 I 04-02] 생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체의 조합을 이해하고, 이 과정을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.	상	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 통해 유전적 다양성을 획득할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	생식 세포 형성 과정에서 일어나는 염색체 조합을 설명할 수 있다.
	하	생식 세포 형성 과정을 설명할 수 있다.
[12생과 I 04-03] 사람의 유전 현상을 가계도를 통해 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.	상	가계도를 통해 사람의 유전 현상을 이해하고, 상염색체 유전과 성염색체 유전을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	상염색체 유전과 성염색체 유전을 설명할 수 있다.
	하	상염색체 유전과 성염색체 유전의 예를 제시할 수 있다.
[12생과 I 04-04] 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 알고, 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 종류와 특징을 말할 수 있다.
	하	염색체 이상과 유전자 이상에 의해 유전병이 발생함을 말할 수 있다.

(5) 생태계와 상호 작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 05-01] 생태계, 군집, 개체군 관계를 이해하고, 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생태계, 군집, 개체군 관계를 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생태계, 군집, 개체군을 설명할 수 있다.
	하	생태계, 군집, 개체군을 구분할 수 있다.
[12생과 I 05-02] 개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.	상	개체군과 군집의 특성을 이해하고, 개체군과 군집 내의 상호 작용을 설명할 수 있다.
	중	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 들고, 그 예를 제시할 수 있다.
	하	개체군과 군집 내의 상호 작용의 종류를 말할 수 있다.
[12생과 I 05-03] 군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 식물의 군집 조사 방법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.	상	군집 내에서 중요치와 우점종의 개념을 이해하고, 방형구법을 통해 우점종을 결정할 수 있다.
	중	군집 내의 중요치와 우점종의 개념을 말할 수 있다.
	하	방형구법으로 식물 군집을 조사하여 상대밀도, 상대빈도, 상대피도를 계산할 수 있다.
[12생과 I 05-04] 군집의 천이를 이해하고 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.	상	군집의 천이와 천이 과정에 영향을 미치는 환경 요인을 설명할 수 있다.
	중	군집의 1차 천이와 2차 천이의 구별할 수 있다.
	하	군집의 천이가 시간에 따른 군집의 변화임을 말할 수 있다.
[12생과 I 05-05] 생태계의 에너지 흐름을 이해하고, 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 차이를 설명할 수 있다.	상	생태계의 에너지 흐름을 물질 순환과 비교하여 설명할 수 있다.
	중	생태계의 에너지 흐름을 설명할 수 있다.
	하	생태계에서 에너지 흐름과 물질 순환이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과 I 05-06] 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
	중	생물다양성의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.
	하	생물다양성에는 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성이 있음을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(4) 유전

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 발휘하여 가계도를 분석하고 특정 형질의 유전적 특성을 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 문제 해결력을 발휘하여 가계도를 분석하고 특정 형질의 유전적 특성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 염색체 구조, DNA와 유전자의 관계, 유전체, 생식 세포가 형성될 때의 염색체 조합과 생식 세포의 다양성, 상염색체의 유전과 성염색체의 유전을 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례를 조사하고 발표할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 염색체 구조, DNA, 유전자, 유전체, 생식 세포, 염색체 조합, 상염색체의 유전, 성염색체의 유전 등의 과학적 용어를 사용하여 말할 수 있다. 염색체 이상과 유전자 이상에 의해 일어나는 유전병의 사례 조사에 참여할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 핵형 분석 활동, 유전 형질이 자손에게 전달되는 과정을 재연한 놀이 활동, 염색체 모형으로 유전적 다양성 획득 과정을 나타내는 모의 활동, 가계도에 근거한 특정 형질의 유전적 특성을 파악하는 활동에 참여할 수 있다. 염색체 구조, DNA, 유전자, 유전체, 생식 세포, 염색체 조합, 상염색체 유전, 성염색체 유전의 의미를 이해할 수 있다.

(5) 생태계와 상호 작용

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력을 발휘하여 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 설명할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 개체군의 특성, 천이, 에너지 흐름, 물질 순환을 생태계의 구성과 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전 방안을 토의하여 발표할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 방형구법으로 교정에 있는 식물 군집 조사하기, 주변에 있는 귀화 식물의 분포도 작성하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 군집의 조사 방법과 군집의 특성을 이해할 수 있다. 생물다양성의 의미와 중요성을 이해하고 생물다양성 보전에 호기심과 흥미를 가진다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모둠원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모둠에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과 값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명 계열 진로로서의 자질을 충분히 엿볼 수 있었음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 동점자 처리 규정

생명과학 I	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]포트폴리오	5	
				[수행]실험 및 표현	4	
				[수행]심화 탐구	3	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최소점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최소점

6. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (지구과학 I)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 지구과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 지구과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	지구과학 I	2학기	4, 6반	강OO (인)

1 (지구과학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	별의 특성	[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결 정하는 방법을 설 명할 수 있다.	★ 안전 교육(5m) •별의 물리량	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ¹⁷⁾ 구술 평가 ¹⁸⁾ 포트폴리오 평 가 ¹⁹⁾	•별의 분광형과 표면 온도의 관계를 설명 •별의 표면온도와 광 도를 이용하여 별의 크기를 구할 수 있음 을 이해
	4주	별의 특성	[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	•별의 물리량 •H-R도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•H-R도상에서 별의 표면온도, 광도, 크기 등의 물리량 비교 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가 방법 은 위와 동일)
	5주	별의 특성	[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질 량을 가진 별의 진 화 과정에 따른 특 징을 설명할 수 있 다.	•별의 진화 •별의 에너지원	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•별의 질량에 따른 별 의 진화 과정 설명 •별의 진화 단계별 에 너지원 설명 •주계열성의 에너지 생성 과정 이해 •별의 진화 단계 및 질량에 따른 내부구 조 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가 방법 은 위와 동일)

17) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
18) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
19) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	별의 특성	[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명 할 수 있다.	•별의 내부구조	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평 가	•별의 내부구조와 최 종 진화 단계에서의 모습 추론 이해. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	2주	외계행성계와 외계생명체 탐사	[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐 사 방법을 이해하 고, 지금까지 발견 된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	•외계 행성계 탐사	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•도플러효과, 식현상, 미세중력렌즈현상 등 외계 행성계 탐사 방 법 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	3주	외계행성계와 외계생명체 탐사	[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존 재할 가능성이 있 는 행성의 일반적 인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.	•생명가능지대	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•생명가능지대의 의미 와 변인 이해 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	4주	외부은하와 우주팽창	[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은 하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	★ 안전 교육(5m) •외부은하의 종류 •특이은하	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평 가	•허블의 은하 분류 체 계에 따라 외부 은하 분류 설명 •특이은하와 충돌은하 이해 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	5주	외부은하와 우주팽창	[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우 주 망원경 관측 등 의 최신 관측 자료 를 바탕으로 급팽 창 우주와 가속 팽 창 우주를 포함하 는 빅뱅(대폭발) 우 주론을 설명할 수 있다.	•허블법칙 •우주론	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•허블법칙과 우주론을 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	외부은하와 우주팽창	[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암 흑 물질로 이루어 져 있음을 설명할 수 있다.	•우주론 •암흑에너지 •암흑물질 •우주의 미래	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주의 구성을 이해 하고 우주의 미래를 예측. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주			*1차 고사			
	3주	고체지구	[12지과 I 02-01] ~ [12지과 I 02-03]	•1강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•고체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	고체지구	[12지과 I 02-04] ~ [12지과 I 02-05]	•2강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•고체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	대기와 해양	[12지과 I 03-01] ~ [12지과 I 03-04]	•3강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•유체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	1주	대기와 해양	[12지과 I 04-01] ~ [12지과 I 04-02]	•4강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•유체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	대기와 해양	[12지과 I 04-03] ~ [12지과 I 04-04]	•5강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•유체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	3주	대기와 해양	[12지과 I 04-03] ~ [12지과 I 04-04]	•5강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•유체지구 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	우주	[12지과 I 05-01] ~ [12지과 I 05-02]	•6강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	우주	[12지과 I 05-03] ~ [12지과 I 05-04]	•7강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	1주	우주	[12지과 I 05-05] ~ [12지과 I 05-06]	•8강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	우주	[12지과 I 06-01] ~ [12지과 I 06-02]	•9강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	우주	[12지과 I 06-03]	•10강 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•우주 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	전 단원	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 06-03]	•전 단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•지구과학 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1주	전 단원	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 06-03]	•전 단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•지구과학 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	전 단원	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 06-03]	•전 단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•지구과학 전체 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

2 (2)학년 (지구과학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		지구과학 I						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험보고서 (실험설계-실험수행 - 결과분석-보고서)	이해도 평가 (개념원리-개념완 성)	탐구 (개념이해-응용-발 표)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
교육과정 성취기준		[12지과05-01]		[12지과01-01]		[12지과05-01]	[12지과01-01]	[12지과01-01]
		~ [12지과06-03]		~ [12지과06-03]		~ [12지과06-03]	~ [12지과06-03]	~ [12지과06-03]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
실 험 보고서 (보고서)	20%	실험설계 실험수행 결과분석	보고서 (실험과정 중 평가)	A 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함.	20	20
				B 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함.	19	
				C 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 우수함.	18	
				D 위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	17	
				E 위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	16	
				F 위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함.	15	
				G 위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정 감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전 입별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응사가 힘든 경우)	14	
				H 보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	8	
				이해도 평가	10%	
B 이해도 평가에서 우수함.	9					
C 이해도 평가에서 보통.	8					
D 이해도 평가에서 미흡함.	7					
E 이해도 평가에서 매우 미흡함.	6					
F 이해도 평가에서 불량함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전입별도 평가 과제 부여 가능) 등 의 이유로 수행평가 응사가 힘든 경우)	5					
G 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	4					
탐구	10%	독서 활동, 개념 이해, 진로 적용, 발표	주제별 모듬 활동, 발표			A 활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 매우 우수함.
				B 활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 우수함.	9	
				C 위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	8	
				D 위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	7	
				E 위의 4항목 중 어느 세 항목 모두가 미흡함.	6	
				F 위의 4항목 중 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기 타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전입별도 평 가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응사가 힘든 경우)	5	
				G 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	4	
				계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여하고, 본교 학업성적관리규정에 준함.
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 (2학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		3/4분기								4/4분기		
대영역		별과외계행성계			외부은하와 우주팽창					전단원		
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		별의 물리 량	별의 진화	별의 에너지 지원	외계 행성 계	외계 생명 체탐 사	외부 은하	은하 의분 류	빅뱅 우주 론	암흑 물질 과암 흑에 너지	전영역	
수업시기 (주차별)		1주~22주										
수업방법		강의, 실험										
평가방법		선다형, 서답형, 실험보고서, 탐구										
평가 시기	선택형 서답형	1차고사								2차고사		
	수행평가	실험보고서, 탐구										
배 점 비 율	선택형,서 답형	30%								30%		계 60%
	수행평가	실험보고서 20%, 이해도평가 10%, 탐구 10%										계 40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.										

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 지권의 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.	상	대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	대륙이동설이 판구조론으로 발전되었음을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다.	상	고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	중	현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	하	대륙이 과거에 이동하였고, 현재와 미래에도 계속 이동할 것임을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	상	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있고, 플룸 상승류의 사례로 열점을 설명할 수 있다.
	중	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 움직임을 맨틀 대류로 설명할 수 있다.
[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	상	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 말할 수 있다.

(2) 지구의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성과정을 설명할 수 있다.
	하	지층에 나타나는 퇴적 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	중	다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다.
	하	암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	상	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 법칙을 이용하여 지층의 생성 순서와 지구의 역사를 추론할 수 있다.
	중	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명하고, 지층의 생성 순서를 추론할 수 있다.
	하	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다.
[12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	상	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
	중	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	절대 연령 측정에 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	상	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.
	중	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 설명할 수 있다.
	하	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분할 수 있다.

(3) 대기와 해양의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	고기압과 온대 저기압이 통과하는 동안의 기상 요소의 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있다.
	중	고기압과 온대 저기압에서의 기상 요소를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	일기도에서 고기압과 저기압을 찾고, 날씨를 말할 수 있다.
[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다.
	중	태풍의 발생 조건을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	태풍이 통과할 때의 날씨를 설명할 수 있다.
[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.
[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	상	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하여 이들의 분포를 설명할 수 있다.
	중	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.
	하	해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

(4) 대기와 해양의 상호 작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	상	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	중	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	표층 해류는 대기 대순환에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	상	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명할 수 있다.
	하	심층 순환이 밀도차에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	상	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 설명할 수 있다.
	중	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다.
	하	대기와 해수의 상호 작용으로 용승과 침강이 나타남을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	중	인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	하	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있다.

(5) 별과 외계 행성계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	상	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.
	중	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다른 광도가 있음을 설명할 수 있다.
	하	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 설명할 수 있다.
	중	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 설명할 수 있다.
	하	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다.
[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다.	상	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 설명하고, 태양보다 질량이 큰 별의 마지막 단계를 비교해서 설명할 수 있다.
	중	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정과 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	별의 수명이 별의 질량에 따라 다르음을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수 있다.	상	주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 별의 에너지 생성 과정을 설명하고, 질량에 따라 내부 구조가 다르음을 설명할 수 있다.
	중	주계열성의 에너지 생성 과정을 수소 핵융합 반응을 통해 설명할 수 있다.
	하	주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명할 수 있다.
	하	태양계 밖에 외계 행성계가 존재함을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의의를 토의할 수 있다.	상	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의의를 토의하여 제시할 수 있다.
	중	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있다.
	하	외계 생명체 탐사의 의의를 말할 수 있다.

(6) 외부 은하와 우주 팽창

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	상	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 말할 수 있다.
	하	외부 은하를 형태에 따라 다양하게 분류할 수 있다.
[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.	상	우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	중	급팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	하	우주가 빅뱅으로 만들어졌음을 말할 수 있다.
[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	상	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
	중	우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질에 대해 설명할 수 있다.
	하	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 지권의 변동

성취수준	일반적 특성
A	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 남아있는 고지자기 자료의 의미를 이해하고 이를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산하고, 과학적 추론능력을 발휘하여 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 운동으로 구분하여 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
B	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 교사의 안내를 받아 암석에 남아있는 고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것으로 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
C	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있으며, 교사의 안내를 받아 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것임을 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 서로 다른 과정으로 생성되는 것을 구분하여 설명할 수 있다.
D	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 간략하게 설명할 수 있으며, 교사가 제시한 방법에 따라 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 운동에 의한 것임을 이해하고, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
E	베게너의 대륙이동설이 이후 판구조론으로 발달되었음을 알고, 대륙이 과거에도 이동하였고 현재에도 이동하는 것으로 보아 미래에도 계속 이동할 것임을 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 대류로 설명할 수 있으며, 판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 제시할 수 있다.

(2) 지구의 역사

성취수준	일반적 특성
A	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조를 찾아내고, 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 이해하고 해당 지역의 지층이 겪은 변동을 추론할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 지층에 나타나는 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있고, 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 이해하고, 이를 적용하여 지층의 선후 관계를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
E	지층에 나타나는 여러 퇴적 구조와, 암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있으며, 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다. 절대 연령의 의미를 설명할 수 있고, 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하여 제시할 수 있다.

(3) 대기과 해양의 변화

성취수준	일반적 특성
A	이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 태풍의 에너지원과 관련하여 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 악기상의 특성과 관련지어 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고, 이들의 분포를 유발하는 메커니즘과 함께 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고 이들의 분포를 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 진술할 수 있고, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 특징을 알고 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 태풍의 발생 조건을 이해하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 진술하였다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 종류를 들고 그 피해 사례를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 실측 자료를 해석할 수 있다.
E	고기압과 저기압에서의 날씨와 태풍이 통과할 때의 날씨를 진술할 수 있으며, 우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다. 해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

(4) 대기과 해양의 상호 작용

성취수준	일반적 특성
A	대기 대순환과 관련지어 해양의 표층 순환을 설명할 수 있으며, 심층 순환의 발생 원리와 분포, 심층 순환이 기후 변화에 미치는 영향을 과학적으로 추론하여 설명할 수 있다. 대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방 진동의 발생 과정과 관련 현상을 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 인위적 요인과 자연적 요인으로 구분할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 다양한 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 체계적으로 조사하여, 조사 결과를 근거로 논리적으로 토의할 수 있다.
B	대기 대순환과 해양 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환과 용승의 발생 원리 및 기후에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 조사 결과를 근거로 토의할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리와 분포를 말할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 토의에 적극 참여할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리를 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 과학적 해결 방법을 교사의 안내에 따라 조사하고, 토의하는 과정에 참여할 수 있다.
E	우리나라 주변 표층 해류를 알고, 심층 순환은 해수의 밀도 차에 의해서 발생함을 말할 수 있다. 용승과 침강이 대기와 해수의 상호 작용으로 발생함을 말할 수 있다. 기후 변화를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하는 과정에 참여할 수 있다.

(5) 별과 외계 행성계

성취수준	일반적 특성
A	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 이해하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다. 별을 H-R도 상에 나타낼 수 있으며, H-R도 상에서 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 파악할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 별의 질량에 따라 별 진화의 마지막 단계가 다를 수 있음을 설명할 수 있으며, 주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 에너지 생성 과정과 질량에 따라 달라지는 별의 내부 구조를 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 인터넷 등을 이용하여 체계적으로 조사하고 외계 행성계의 특징, 외계 생명체가 존재할 수 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체를 탐사하는 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
B	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있고, 동일한 온도의 별의 크기와 광도 관계를 설명할 수 있다. 별을 H-R도 상에 나타내고, H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기 관계를 설명할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고, 질량에 따라 달라지는 별의 마지막 단계를 말할 수 있다. 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 알고 내부 구조가 질량에 따라 다를 수 있음을 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
C	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 알고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다르면 광도가 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 교사의 안내에 따라 별을 H-R도 상에 나타내고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 파악할 수 있다. 태양 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 이해하며, 외계생명체 탐사의 의의를 토의할 수 있다.
D	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨 알고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다. 별이 진화 과정을 통해 변화함을 알고, 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 태양계 밖에 외계 행성계가 존재하며, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있음을 알고, 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.
E	H-R 도상에서 위치가 다른 별은 온도나 광도, 또는 크기가 서로 다를 수 있음을 알고, 별은 진화 과정을 통해 변화하며, 별이 빛을 내는 에너지원은 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 외계 행성계와 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.

(6) 외부 은하와 우주 팽창

성취수준	일반적 특성
A	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있으며, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주는 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
B	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있고, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 있음을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 허블 법칙, 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 안다. 허블 법칙이 무엇인지 알고, 교사의 도움을 받아 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 말할 수 있다.
E	외부 은하의 형태가 다양함을 알고, 빅뱅(대폭발) 우주론을 간략하게 설명할 수 있으며, 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어나. 판구조론에 대한 추가 연구를 통해 문제를 해결하는데 적합한 응용력을 발휘함. 과학적 현상을 해석함에 있어서 원리와 이해를 바탕으로 수용하는 좋은 습관이 있고, 관련한 다양한 내용에도 학우들과 토론하며 사고영역을 확장해가는 모습이 매우 인상적임. 또한 과학적 관심을 나누며 의사소통하는 능력이 훌륭함.
- 2) 온대저기압의 발생부터 발달, 소멸까지 그림을 통해 설명할 수 있고, 우리나라가 편서풍대에 놓여 있어서 날씨의 변화가 서에서 동으로 일어남을 이해함. 또한 열대저기압과 비교하면서 둘 다 에너지 불균형을 해소하기 위해 일어나는 순환이라는 것을 알게 됨. 태풍이 만조와 겹치면 해안 저지대의 침수가 커질 수 있다는 것을 알고 그에 적합한 대처 방안이 필요함을 주장함.
- 3) 별의 진화 단원 발표를 맡아 진화단계별 특성을 모식도와 함께 제시하고, 특별 질문을 준비

여 급우들의 관심을 끄는 등 학습의지를 돋우는 모습이 매우 인상적임. ‘파란하늘 빨간지구’를 읽고 인간이 살기에 적합한 환경이 우연히 만들어졌다는 것에 놀랐고, 인간에 의한 환경 파괴와 오염으로 인해 지구의 위기가 다가오고 있음에 큰 우려를 나타냄. 이러한 내용을 담아 북트레일러를 제작하고 발표함. 지구과학 전 단원을 정리하는 요약노트를 만들면서 단원별로 다양한 그래프와 그림 등을 그려 복습하는 등 성실한 태도로 학습함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
지구과학 I	일반계/7차 일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영 역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]보고서	3	
				[수행]이해도평가	4	
				[수행]탐구	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (생활과 과학)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

2024학년도 2학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	생활과 과학	2학기	1~3반	김OO (인)

1 (생활과 과학)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2주	I. 건강한 생활 01. 건강과 과학 1. 질병과 위생	[생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 질병과 위생	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★ 실험 안전 교육	관찰 평가 ²⁰⁾ 구술 평가 ²¹⁾ 포트폴리오 평가 ²²⁾	• 감염성 질병의 원인 중 곰팡이와 기생충에 대해서는 자세히 다루지 않고, 세균과 바이러스, 균류의 특성에 대해서는 질병과 연관지어 간단히 다루도록 한다.
	2주	2. 예방 접종	[생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 예방 접종	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	항체와 항원은 상보적으로 결합하는 특성을 가지고 있다는 항원 항체 반응을 중심으로 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 진단과 치료의 과학	[생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	• 진단과 치료	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	현대에 비율이 증가한 비감염성 질병은 생활 습관, 스트레스, 환경, 유전의 영향이 크므로 건강에 유해한 요인을 제거하는 것이 중요함을 강조하여 지도하도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

20) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

21) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

22) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	4. 인류의 건강과 과학	[생활01-02] 인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 대표적 인 몇몇 사례를 조사하고 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 과학이 인류 건강에 미친 영향 • 건강한 신체와 과학 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	하비의 혈액 순환론을 통해 막연한 믿음이 아니라 과학적 접근이 중요한 까닭을 깨달을 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	5. 약물의 이해와 사용	[생활01-04] 약물 오남용의 폐해에 대해 경각심을 높이고, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 건강과 약물 오남용 • 약품 분리수거 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> • 조사 과정에서 자신 및 가족의 병력이 알려지지 않도록 개인적으로 조사하되 발표는 제한적으로 진행한다 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	1주	02. 식품과 과학 1. 식품 및 신체 활동	[생활01-03] 과학적이고 합리적으로 건강한 신체를 유지하여 관리하기 위한 가족의 식품 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 • 신체 활동 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 개인의 실제 식생활과 생활 습관을 바탕으로 하루 식품 구성 및 신체 활동을 조사하여 실제 생활에 도움이 되는 활동이 될 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	2. 식품 재료와 조리	[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 재료 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자세한 생리 화학적 내용보다는 음식의 맛에 대해 과학적으로 접근하는 것이 우리 삶을 어떻게 바꿀 수 있는지에 대해서 생각해볼 수 있는 기회를 가지도록 한다 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	3. 식품 첨가제	[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 첨가제 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★생활안전	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> • 식품 첨가제의 종류와 용도를 조사하거나 필요성을 토론하는 탐구 활동을 수행할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2주	4. 식품의 보존	[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 식품의 보존 방법 영양소 등에 포함된 과학 원리 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★생활안전	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 식품의 보존 원리를 이해하기 위해서 식품이 상하는 까닭을 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방법은 위와 동일)
	2주	5. 과학이 인류 식생활에 미친 영향	[12생활01-06] 과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학과 인류 식생활에 미친 영향 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 역사적인 사례를 찾아 과학과 인류 식생활의 관계를 생각해 보도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	6. 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성	[12생활01-08] 방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리에 대한 위험성을 조사하고 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 합리적 식품 선택 식품과 환경 오염원 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 위험성이 나타나는 과학적 근거를 바탕으로 토론하도록 하며, 위험성을 줄일 수 있는 건강한 식생활을 생각해 보도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	II. 아름다운 생활 01. 미용과 과학 1. 샴푸와 세안제의 원리	[12생활02-01] 샴푸와 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 샴푸와 세안제의 과학적 원리 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 계면 활성제가 생활 주변에서 다양하게 활용되고 있음을 이해하도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 기초化粧품의 원리		<ul style="list-style-type: none"> 化粧품의 과학적 원리 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 자신의化粧품 사용 경험을 이야기할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	3. 자외선 차단제의 원리		<ul style="list-style-type: none"> 자외선 차단제의 과학적 원리 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 기능성化粧품은 의약품과 구별되어야 함을 인식하도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	4주	4. 파마와 염색의 원리	[12생활02-01] 샴푸와 세안제, 화 장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학 적 원리를 조사하 고 설명할 수 있 다.	• 파마와 염색의 과학적 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 염기에서 모발의 팽윤과 pH 조절의 필요성을 설명할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	5. 미용 제 품의 선택	[12생활02-03] 자신에게 맞는 미 용 제품을 선택하 기 위해서 고려해 야 할 사항들을 조 사하고 발표할 수 있다.	• 현명한 미용 제품 선택	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 자신의 피부 유형 을 판별하여 실제 제품 선택에 도움이 될 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
10	1주	6. 화장품 개발과 동물 실험	[12생활02-04] 화장품 개발의 윤 리와 동물 보호 등과 관련된 내용 을 조사하고 토론 할 수 있다.	• 화장품 개발과 윤리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 동물 보호 법령을 찾아보고 법령과 예 외 조항의 해석에 유의하도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	02. 의복과 과학 1. 천연 섬 유 소재와 기능	[12생활02-05] 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 적 원리 및 개념 을 설명할 수 있 다.	• 천연 섬유 소재와 의복	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 식물성 섬유(면, 마)와 동물성 섬유 (모, 견)의 공통점과 차이점을 생각해 보 도록 한다 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 과학과 섬유의 발달	[12생활02-06] 과학이 의복의 발 달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 섬유의 발달	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 자신의 의복의 섬 유의 조성을 조사해 보고 소재와 기능을 확인해 보는 활동을 수행할 수 있다 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	3. 과학과 기능성 소재 의 발달	[12생활02-06] 과학이 의복의 발 달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 과학이 의복의 발달에 미친 영향	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 소재명이 생소하거 나 어려울 수 있지 만 시중에 판매되는 상품의 예를 들면 이해하기 쉽다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	4. 일상생활 과 의복	[12생활02-07] 일상생활 속에서 특정 상황을 설정 하고 목적과 기능 에 적합한 의복을 설계할 수 있다.	• 의복의 합리적인 선택	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 개인의 효용뿐만 아니라 환경적인 측 면도 고려해 보도록 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	5. 안전과 관련된 의복	[12생활02-08] 등산복, 운동복, 방화복, 방수복, 방탄복 등 안전과 관련된 의복의 소 재 및 기능 등을 조사하고 비교함 으로써 안전 의복 들의 장점과 개선 점에 대해 토론할 수 있다.	• 안전을 위한 의복	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 일반 의복의 소재, 기능과 비교하여 설 명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	Ⅲ. 편리한 생활 01. 건축과 과학 1. 초고층 건물과 과학	[12생활03-01] 초고층 건물, 경 기장, 음악 공연 장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하 고 각 건축물에 관련된 과학적 원 리를 설명할 수 있다.	• 초고층 건물에 관련된 과학 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 주변에서 본 초고 층 건물과 관련된 생각을 자유롭게 이 야기해 보도록 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	2. 다리에 적용된 과학		• 다리와 관련된 과학 원 리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 두 다리가 지탱하 는 방법에 대한 설 명이 나오도록 유도 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	5주	3. 다양한 건물과 과학	[12생활03-01] 초고층 건물, 경 기장, 음악 공연 장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하 고 각 건축물에 관련된 과학적 원 리를 설명할 수 있다.	• 다양한 건물과 관련된 과 학 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 돔 구조는 다리의 구조에서 배운 아치 구조의 원리를 응용 한 것임을 알려주고 돔에서의 힘의 분산 을 이해시킨다 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일.
	2주	4. 건물의 기능과 안전	[12생활03-03] 화재, 지진, 붕괴 등의 안전사고에 대한 대처법을 조 사하고 정리할 수 있다.	• 인간의 외부 환경, 건물 의 기능, 안전 등 건축을 위한 고려사항	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 집이 갖추어야 하 는 조건을 설명하 고 도입에서 이야기 한 여러 가지 내 용이 어떤 조건에 해 당하는지를 연결시켜 서 지도한다.
	2주	5. 안전사고 와 대처 방 안			발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★직업안전	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	
	3주	6. 생태계와 건축	[12생활03-04] 환경과 생태적 측 면에서의 건축물 설립의 장점과 제 한점을 실제 사례 들을 조사하고 비 교함으로써 설명 할 수 있다.	• 생태계와 건축	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복사열과 온실 효 과는 과학적 개념보 다는 정의적인 관점 에서 설명하고 사례 중심으로 수업을 진 행한다.
	3주	02. 교통과 과학 1. 동력 장 치의 발 달	[12생활03-05] 자동차, 기차, 선 박, 비행기, 신호 등, GPS 등에 관 련된 과학적 원리 를 조사하고 설명 할 수 있다.	• 자동차, 기차, 선박, 비 행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★생활안전	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 교통수단은 반드시 동력 장치와 에너지 원이 필요하다는 것 을 이해시킨다.
	3주	2. 발달하는 교통수단	[12생활03-06] 과학이 교통수단 의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 과학이 교통수단 발달에 미친 영향	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 과거, 현재, 미래의 교통수단에 대해 자 유롭게 이야기해 보 도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	3. 지능형 교통 체계의 발달	[12생활03-06] 과학이 교통수단 의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	• 지능형 교통 체계	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 지능형 교통 체계 가 실제로 적용된 사례를 중심으로 수 업을 진행한다.
	4주	4. 환경을 지키기 위한 노력	[12생활03-07] 건강한 신체 유 지, 환경 보존과 에너지 절약을 위 한 건강한 걷기 활동을 위해 인포 그래픽을 작성하 고 토의할 수 있 다.	• 편리함과 건강함, 탄소 마일리지, 에너지 절약	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 지구에서 온실 효 과는 반드시 필요하 다는 것을 설명하고 단지 온실 효과가 지나쳤을 경우에 지 구 온난화가 나타남 을 이해시킨다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	5. 과학으로 줄이는 교통사고	[12생활03-08] 교통사고의 유형 및 비율을 조사하 고, 교통사고를 줄일 수 있는 방 안 및 전략을 만 들어 토론할 수 있다.	• 질서와 교통사고 예방	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 우리나라는 교통사 고 사망자가 감소하 는 추세지만 아직도 다른 나라와 비교할 때 비율이 높음을 강조한다.
	5주	1~2단원 복습	[12생활01-01] ~ [12생활02-08]	• 1~2단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	
	5주	2~3단원 복 습	[12생활02-01] ~ [12생활03-08]	• 2~3단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	
12	2주	IV. 스포츠와 과학 01. 문화와 과학 1. 스포츠와 과학	[12생활04-01] 스포츠, 음악, 미 술, 사진, 문학 등 에 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	• 스포츠와 관련된 과학 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 수업 전개 과정에 서 학생들이 좋아할 만한 스포츠 종목 1 가지를 선택해서 소 재의 중요성에 대해 설명한 후 다른 종 목에서 어떤 소재가 사용되고 있는지에 대해 조사해 보도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2주	2. 음악과 과학	[12생활04-01] 스포츠, 음악, 미 술, 사진, 문학 등 에 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	• 음악과 관련된 과학 원 리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 소리가 물체의 진 동으로부터 만들어 진다는 것을 알게 하고 타악기, 현악 기, 관악기에서 진 동하는 것이 무엇인 지 알게 하도록 한 다.
	3주	3. 미술과 과학		• 미술과 관련된 과학 원 리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 지나치게 복잡한 스케치를 그리지 않 도록 지도한다. 그 림이 복잡하면 점을 찍는 면이 좁아 인 접한 물감으로부터 나온 빛의 합성을 제대로 볼 수 없다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	4. 사진과 과학		• 사진과 관련된 과학 원 리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 탐구 활동을 진행 하면서 다양한 사진 자료를 찾고 이에 과학적 원리와 설명 을 덧붙여 발표해 보도록 한다.
	3주	5. 문학과 과학		• 문학과 과학의 상관 관 계	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 그림의 질 보다는 이야기의 완성도와 이 야기 속의 과학적 소재의 이용에 초점 을 맞춰 지도한다.
	4주	6. 보존과 복원의 과학	[12생활04-04] 안전, 음악 또는 미술 작품의 표절. 문화재 보존 및 복원 기술, 보안 유지, 자료·정보 유출 및 도난 방 지 등을 위하여 고려해야 할 내용 들과 관련된 사례 들을 조사하고 발 표할 수 있다.	• 예술 작품 보존의 과학 적 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 신라시대 금관의 발굴 당시 모습과 복원된 모습을 비교 하는 사진 등을 제 시해 복원의 중요성 에 대해 설명한다.
2	1주 ~ 2주	7. 예술 작 품 보안의 과학	유지, 자료·정보 유출 및 도난 방 지 등을 위하여 고려해야 할 내용 들과 관련된 사례 들을 조사하고 발 표할 수 있다.	• 예술 작품 보안과 관련 된 과학 원리	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 예술 작품이나 문 화재 등의 도난 사 건은 드라마나 영화 의 소재로 사용되므 로 간략한 줄거리 영상 등을 활용해 수업에 흥미를 유발 한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (생활과 과학)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생활과 과학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구	독서
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12생활01-01]		[12생활03-01]		[12생활01-01]	[12생활01-01]
		~ [12생활02-08]		~ [12생활04-04]		~ [12생활04-04]	~ [12생활04-04]
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
탐구 (수시)	20%	과학 주제 탐구 보고서	개별 평가	A	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 매우 우수	20	20
				B	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 우수	18	
				C	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통	16	
				D	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통 이하	13	
				E	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 미흡 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인 한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가 능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
독서 (수시)	20%	독서 및 독후감 작성	개별 평가	A	독서 태도 및 독후감의 내용이 매우 우수	20	20
				B	독서 태도 및 독후감의 내용이 우수	18	
				C	독서 태도 및 독후감의 내용이 보통	16	
				D	독서 태도 및 독후감의 내용이 보통 이하	13	
				E	독서 태도 및 독후감의 내용이 미흡 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장 기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		건강한 생활		아름다운 생활		편리한 생활		스포츠와 과학		
중영역 (교육내용)		건강과 과학	식품과 과학	미용과 과학	의복과 과학	건축과 과학	교통과 과학	문화와 과학	종합 예술과 과학	
수업시기 (주차별)		1~3주	4~5주	6~8주	9~11주	12~14주	14~16주	17~18주	19~20주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)								
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	탐구 20%, 독서 20%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준 · 성취수준

1) 건강한 생활

(가) 건강과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활01-01] 질병, 의약품, 위생, 예방 접종, 진단, 치료 등과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	질병과 그 예방, 진단, 치료, 의약품 등과 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	질병의 예방, 진단, 치료, 의약품 등과 관련된 과학 원리의 사례를 찾아서 제시할 수 있다.
	하	질병의 예방, 진단, 치료, 의약품 등에 과학이 미치는 영향을 사례를 들어서 말할 수 있다.
[12생활01-02] 인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 대표적인 몇몇 사례를 조사하고 토론할 수 있다.	상	인류 문명사에 있어서 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 사례를 조사하여 토론할 수 있다.
	중	과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 준 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학이 인류의 건강과 수명 연장에 기여한 내용을 말할 수 있다.
[12생활01-04] 약물 오남용의 폐해에 대해 경각심을 높이고, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다.	상	약물 오남용의 폐해를 설명하고 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하여 발표할 수 있다.
	중	약물 오남용을 막고 약물의 올바른 사용을 권장하는 캠페인 문구를 만들 수 있다.
	하	약물 오남용에 관한 자료를 읽고 폐해를 말할 수 있다.

(나) 식품과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활01-03] 과학적이고 합리적으로 건강한 신체를 유지하여 관리하기 위한 가족의 식품 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.	상	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있다.
	중	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건강한 신체를 유지하고 관리하기 위해 식품 및 신체 활동이 중요한 이유를 말할 수 있다.
[12생활01-05] 식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소 등에 포함된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소에 포함된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	식품 재료, 첨가제, 보존 방법, 영양소에 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활01-06] 과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하고 토론할 수 있다.	상	과학이 인류 식생활에 미친 긍정적 영향과 부정적 영향에 대해 조사하여 토론할 수 있다.
	중	과학이 인류 식생활에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학이 인류 식생활에 미친 영향을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활01-07] 식품 소비자로서 주변 식료품의 구성 성분을 조사하여, 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다.	상	주변 식료품의 구성 성분을 조사하여 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다.
	중	주변 식료품의 구성 성분을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	주변 식료품의 구성 성분을 말할 수 있다.
[12생활01-08] 방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리에 대한 위험성을 조사하고 토론할 수 있다.	상	방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성을 조사하고 그 원인과 대책에 대해 토론할 수 있다.
	중	방사능 물질, 수은, 중금속 등 환경 오염원에 노출된 먹거리에 대해 조사하고 그 위험성을 말할 수 있다.
	하	방사능 물질, 수은, 중금속에 노출된 먹거리의 위험성을 말할 수 있다.

2) 아름다운 생활

(가) 미용과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활02-01] 샴푸와 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마 등에 포함된 성분 물질과 과학 원리에 대해 조사하여 설명할 수 있다.
	중	샴푸, 세안제, 화장품, 염색, 파마에 포함된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	샴푸, 세안제, 화장품에 포함된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활02-02] 아름다운 건강한 신체와 정신에 기반한다는 것을 이해하고, 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등의 홍보물을 제작할 수 있다.	상	건강한 신체와 정신이 아름다움의 근원임을 설명하고 미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상을 제작할 수 있다.
	중	아름다움의 근원과 미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상의 아이디어를 제시할 수 있다.
	하	미용의 올바른 가치를 홍보하는 광고나 동영상의 제작에 참여할 수 있다.
[12생활02-03] 자신에게 맞는 미용 제품을 선택하기 위해서 고려해야 할 사항들을 조사하고 발표할 수 있다.	상	미용 제품을 합리적으로 선택하기 위해 고려해야 할 사항들을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	자신에게 맞는 미용 제품을 선택하기 위해 고려해야 할 사항들을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	자신에게 맞는 화장품 선택 시 고려해야 할 사항들을 말할 수 있다.
[12생활02-04] 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 등과 관련된 내용을 조사하고 토론할 수 있다.	상	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 조사하고 환경오염 방지 및 동물 실험 대체 방안에 관한 토론을 할 수 있다.
	중	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 읽고 동물 실험 대체 방안에 대한 토론에서 의견을 제시할 수 있다.
	하	화장품 개발의 윤리 및 동물 보호와 관련된 내용을 찾고 토론에 참여할 수 있다.

(나) 의복과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활02-05] 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 설명할 수 있다.	상	의복의 종류, 소재, 기능을 조사하여 의복과 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념을 말할 수 있다.
[12생활02-06] 과학이 의복의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	의복의 발달사를 조사하여 과학이 의복의 발달에 미친 영향을 발표할 수 있다.
	중	과학이 의복의 발달에 영향을 미친 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학이 의복의 발달에 미친 영향을 말할 수 있다.
[12생활02-07] 일상생활 속에서 특정 상황을 설정하고 목적과 기능에 적합한 의복을 설계할 수 있다.	상	일상생활 속에서 특정 상황을 설정하여 그 상황에 적합한 의복의 목적과 기능을 설명하고 이를 실현할 수 있는 소재로 의복을 설계할 수 있다.
	중	일상생활 속에서 특정 상황에 적합한 의복의 목적과 기능을 토대로 하여 이를 실현할 수 있는 소재로 의복을 설계할 수 있다.
	하	일상생활에 적합한 의복의 목적과 기능 및 소재를 토대로 의복을 설계할 수 있다.

3) 편리한 생활

(가) 건축과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활03-01] 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학적 원리를 설명할 수 있다.	상	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물과 관련된 과학 원리를 비교하여 설명할 수 있다.
	중	초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	다양한 건축물과 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활03-02] 인간의 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 조사하고 발표할 수 있다.	상	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 다양한 관점에서 조사하고 종합하여 발표할 수 있다.
	중	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 다양한 관점에서 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항을 말할 수 있다.
[12생활03-03] 화재, 지진, 붕괴 등의 안전사고에 대한 대처법을 조사하고 정리할 수 있다.	상	화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하고 안전사고별 대처 방안을 정리하여 설명할 수 있다.
	중	화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하여 정리할 수 있다.
	하	안전사고의 종류와 대처법을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활03-04] 환경과 생태적 측면에서의 건축물 설립의 장점과 제한점을 실제 사례들을 조사하고 비교함으로써 설명할 수 있다.	상	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 사례들을 조사하고 장점과 제한점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 사례를 조사하고 장점과 제한점을 제시할 수 있다.
	하	환경과 생태계 평형을 고려하여 설립한 건축물의 장점 또는 제한점을 말할 수 있다.

(나) 교통과 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활03-05] 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등에 관련된 과학적 원리를 조사하고 설명할 수 있다.	상	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등 교통수단과 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS등과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS등과 관련된 과학 원리를 말할 수 있다.
[12생활03-06] 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	과학이 교통수단의 발달에 영향을 미친 사례들을 조사하여 과학이 미친 영향을 발표할 수 있다.
	중	과학이 교통수단의 발달에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 말할 수 있다.
[12생활03-07] 건강한 신체 유지, 환경 보존과 에너지 절약을 위한 건강한 걷기 활동을 위해 인포 그래픽을 작성하고 토의할 수 있다.	상	건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성하고 걷기 활동의 필요성에 대해 토의할 수 있다.
	중	건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성할 수 있다.
	하	걷기 활동이 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약에 어떤 도움이 되는지 말할 수 있다.
[12생활03-08] 교통사고의 유형 및 비율을 조사하고, 교통사고를 줄일 수 있는 방안 및 전략을 만들어 토론할 수 있다.	상	교통사고의 유형별 비율을 조사하여 발표하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안 및 전략에 관해 토론할 수 있다.
	중	교통사고의 유형별 비율을 조사하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통사고의 유형별 비율과 교통사고를 줄일 수 있는 방법을 말할 수 있다.

4) 문화생활

(가) 문화와 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활04-01] 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	상	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 과학이 관련된 사례들을 조사하여 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생활04-01] 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 관련된 과학적 원리 및 개념을 조사하고 설명할 수 있다.	상	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 과학이 관련된 사례들을 조사하여 관련된 과학 개념과 원리를 설명할 수 있다.
	중	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있다.
	하	스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념을 말할 수 있다.
[12생활04-02] 인류 문명사의 관련된 몇몇 사례를 통하여 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 끼친 영향을 조사하고 발표할 수 있다.	상	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 영향을 끼친 사례들을 조사하여 과학과 문화의 상호 작용을 발표할 수 있다.
	중	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 끼친 영향을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 끼친 영향을 말할 수 있다.
[12생활04-03] 과학과 관련된 다큐멘터리, 전시회 등 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 찾아 토론할 수 있다.	상	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시하여 토론할 수 있다.
	중	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시할 수 있다.
	하	과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고 토론에 참여할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 건강한 생활

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 질병과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 끼친 사례를 조사하고 토론할 수 있다. 스스로 계획을 세워 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하고 분석할 수 있으며, 약물의 올바른 이해와 사용을 권장하는 캠페인을 기획하고 발표할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 식품에 포함된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 주변 식료품의 성분을 조사하고 분석하여 권장 식료품 목록을 작성할 수 있다. 과학적 탐구 능력과 의사소통 능력을 발휘하여 과학이 인류 식생활에 미친 영향과 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성에 대해 조사하고 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 질병과 관련된 과학 원리를 조사하고 발표할 수 있으며, 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 영향을 끼친 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동을 조사하여 제시할 수 있으며, 약물 오남용을 막고 올바른 사용을 권장하는 캠페인 문구를 만들 수 있다. 식품에 포함된 과학 원리를 말할 수 있으며, 주변 식료품의 성분을 조사하여 권장 식료품 목록을 제시할 수 있다. 과학이 인류 식생활에 미친 영향과 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성에 대해 조사하고 설명할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 질병과 관련된 과학 원리, 과학이 인류 건강 및 수명 연장에 기여한 내용을 찾을 수 있다. 교사의 도움을 받아 건강을 위한 가족의 식생활 및 신체 활동의 중요성, 약물 오남용의 폐해, 식품에 포함된 과학 원리, 과학이 인류 식생활에 미친 영향, 주변 식료품의 구성 성분, 환경 오염원에 노출된 먹거리의 위험성을 말할 수 있다.

(2) 아름다운 생활

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 다양한 미용 제품과 관련된 과학 원리를 조사하고 설명할 수 있으며, 스스로 계획을 세워 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등을 기획하고 제작할 수 있다. 미용 제품을 합리적으로 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 조사하고 발표할 수 있으며, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 방법에 대해 토론할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 의복의 소재, 기능 등에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 설명할 수 있으며, 의복의 발달에 과학이 미친 영향을 조사하고 발표할 수 있다. 일상생활 속 특정 상황에 맞는 의복을 설계할 수 있으며 안전과 관련된 의복의 소재 및 기능을 조사하고 비교 분석할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 안전과 관련된 의복의 장점과 개선점에 대해 조사하고 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 미용 제품과 관련된 과학 원리를 조사하여 제시할 수 있으며, 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 등의 아이디어를 제시할 수 있다. 화장품을 현명하게 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 조사하여 제시할 수 있으며, 화장품 개발의 윤리와 동물 보호 방법에 관한 토론에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 자료를 보고 의복의 소재와 기능에 관련된 과학 개념과 원리를 말할 수 있고, 의복의 발달에 과학이 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있다. 일상생활에 적합한 의복을 설계할 수 있으며 안전과 관련된 의복의 기능과 소재를 조사하여 제시하고 안전 의복들의 장점에 대해 발표할 수 있다.
C	모듈원의 도움을 받아 미용 제품과 관련된 과학 원리를 찾을 수 있고, 화장품을 선택하기 위해 고려해야 할 사항을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 미용의 올바른 가치를 담은 광고, 동영상 제작 및 화장품 개발의 윤리와 동물 보호에 관한 토론에 참여할 수 있고, 일상생활에 적합한 의복을 설계할 수 있다. 의복과 관련된 과학 개념, 의복의 발달에 과학이 미친 영향, 안전과 관련된 의복의 종류와 장점을 말할 수 있다.

(3) 편리한 생활

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 다양한 건축물을 조사하고 각 건축물에 관련된 과학 원리를 설명할 수 있다. 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 외부 환경, 주거의 개념, 건물의 기능, 편안함, 쓰레기, 안전 등 다양한 관점에서 조사하고 종합적으로 발표할 수 있다. 화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 종류와 대처법을 조사하여 안전사고별 대처 방안을 정리할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때 장점과 제한점을 비교하여 설명할 수 있다. 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS 등 교통수단에 관련된 과학 원리를 조사하여 설명할 수 있으며, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성하고 그 영향에 대해 토의할 수 있다. 교통사고의 유형별 비율을 조사하여 교통사고의 예방 방안 및 전략에 대해 토론할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 초고층 건물, 경기장, 음악 공연장, 지붕, 다리 구조 등의 건축물에 관련된 과학 원리를 설명하고, 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항들을 조사하여 발표할 수 있다. 화재, 지진, 붕괴 등 안전사고의 대처법을 조사하여 제시할 수 있고, 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때의 장점과 제한점을 조사하여 제시할 수 있다. 자동차, 기차, 선박, 비행기, 신호등, GPS에 관련된 과학 원리, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향에 대해 조사하여 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약을 위해 걷기 활동이 필요함을 알리는 인포 그래픽을 작성할 수 있으며, 교통사고의 유형별 비율을 조사하고 교통사고를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
C	모듈원의 도움을 받아 건축물에 관련된 과학 원리를 찾을 수 있다. 건축물을 설계할 때 고려해야 하는 사항, 안전사고의 대처법, 환경과 생태계를 고려하여 건축물을 설립할 때의 장점 또는 제한점을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 제시된 자료에서 교통수단에 관련된 과학 원리를 찾을 수 있고, 과학이 교통수단의 발달에 미친 영향을 말할 수 있으며, 걷기 활동이 건강한 신체 유지, 환경 보존, 에너지 절약에 어떤 도움이 되는지 말할 수 있다. 교통사고의 유형별 비율과 교통질서의 필요성을 말할 수 있다.

(4) 문화생활

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 발표할 수 있다. 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학 등 인류의 문화에 영향을 끼친 사례를 조사하여 과학과 문화의 상호 작용을 발표할 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학 전시회 등 과학과 관련된 문화생활을 체험하고 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시하고 토론할 수 있다. 안전, 예술작품의 표절 방지, 문화재 보존 및 복원 기술, 보안 유지, 자료·정보 유출 및 도난 방지 등과 관련된 사례들을 조사하고 이와 관련하여 고려해야 할 점을 발표할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 개념 및 원리를 조사하여 설명할 수 있다. 과학 원리 및 활용이 공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 사례를 조사하여 과학의 영향을 발표할 수 있다. 인상과 화가, 미디어 아티스트, 과학 관련 작품 등 과학이 사고의 지평과 직업 영역의 지평을 창출 또는 확대한 사례를 조사하여 과학과 창의성이 인간의 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 토의할 수 있다. 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 영향을 미치는 사례를 조사하여 문화생활의 영향을 분석적으로 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 관련된 과학 개념과 원리를 조사하여 제시할 수 있고, 과학의 발달이 스포츠, 음악, 미술, 사진, 문학에 끼친 영향을 조사하여 제시할 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고, 그 안에 포함된 과학 논쟁거리를 제시할 수 있다. 안전, 예술작품의 표절 방지, 보안 유지, 자료·정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 조사하여 제시할 수 있다. 공연, 영화, 미디어 아트 등 종합 예술과 관련된 과학 개념 및 원리를 조사하여 제시할 수 있고, 과학 원리 및 활용이 공연, 영화 등 종합 예술의 발달에 영향을 끼친 사례를 조사하여 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 인상과 화가, 미디어 아티스트, SF 소설 등을 조사하여 과학과 창의성이 인간 사고와 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 의견을 제시할 수 있다. 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 조사하여 문화생활의 필요성을 제시할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 스포츠, 음악, 미술에 관련된 과학 개념을 찾을 수 있고, 과학의 발달이 인류의 문화에 끼친 영향을 찾을 수 있다. 과학다큐멘터리, 과학전시회 등 과학 관련 문화생활을 체험하고 소감문을 작성할 수 있고, 교사의 도움을 받아 표절 방지, 보안 유지, 자료·정보 유출 및 도난 방지를 위하여 고려해야 할 점을 말할 수 있다. 종합 예술과 관련된 과학 개념과 과학 원리가 종합 예술의 발달에 끼친 영향을 말할 수 있다. 과학과 창의성이 직업 영역에 어떤 역할을 하였는지 말할 수 있고, 문화생활이 인간의 정신 건강과 육체 건강에 미치는 영향을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (중국어 I)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 기초적인 의사소통 표현을 바탕으로 기본적인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기가 가능하도록 의사소통 능력을 배양하고, 학습한 표현을 상황에 맞게 활용한다.
- 다. 상호문화적 관점에서 중국 문화를 이해하고, 포용성과 문화적 감수성을 기른다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 중국어 및 중국 문화에 관한 정보를 조사하고 적절히 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기평가, 실기평가(과제(문제)해결능력)등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (제2외국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	중국어 I	2학기	1~2반 4~5반	장OO (인)

1 (중국어 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2주	7. 图书馆怎么走? (도서관은 어떻게 가나요?)	[12중 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.	•교통 관련 단어 미리 보기	발문 수업	관찰평가 ²³⁾	•제7과에서 학습할 내용을 이해하고, 주요 단어와 그림을 연결시켜 학생들이 중국어를 쉽게 느낄 수 있도록 유도한다.
	3주	7. 图书馆怎么走? (도서관은 어떻게 가나요?) -교통수단 장소	[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•교통수단과 목적지 찾기	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•교통수단에 따라 달라지는 동사를 구별하여 사용할 수 있도록 한다.
	4주	7. 图书馆怎么走? (도서관은 어떻게 가나요?) -방향 소요시간	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•길 묻기와 소요 시간 표현하기 •[문화]중국의 기차	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•소요 시간 표현 연습 시 개별 상황에 따른 부사어의 쓰임에 대해 지도할 수 있도록 한다.

23) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	8. 이 옷은 얼마예요?(这件衣服多少钱?) -통신 제안	[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•전화 표현 •제안 및 약속 정하기	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•학습 내용을 실생활에 적용하여 중국어에 관심과 흥미를 가질 수 있도록 한다.
	2주 ~ 3주	8. 이 옷은 얼마예요?(这件衣服多少钱?) -구매	[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	•가격 묻고 답하기 •흥정하기	시청각 및 발문 수업 협력 학습 문제 해결 학습	관찰평가	•양사의 개념을 한국어와 비교하며 충분히 설명한다. •2인이나 모둠으로 치환 연습을 할 때, 서로 부족한 부분을 보완하여 말할 수 있도록 한다.
	4주	8. 이 옷은 얼마예요?(这件衣服多少钱?)	[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	•[문화]중국인의 선물 문화	시청각 수업 발표 수업 토의,토론 학습	관찰평가 수행평가 (말하기)	•관련 사진이나 동영상 자료를 충분히 활용하여 중국의 선물 문화를 소개한다. •조사한 내용을 효율적으로 발표하고, 다른 모둠의 발표도 경청하도록 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	교과연계④	[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	•동서양을 이어 주는 실크로드(丝绸之路)	시청각 수업 토론,토의 학습	관찰평가	•교역은 자연스러운 문화적, 경제적 흐름이며, 어느 지역의 일방적 우월함을 의미하는 것이 아님을 이해시킨다.
	3주	9. 오늘 우리 뭐먹을까?(今天我们吃什么?) -식사 인터넷	[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•맛 표현과 제안 및 초대 표현	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•다양한 음식 표현을 알려주어 보다 적극적이고 활기찬 수업 분위기를 조성한다. •모둠별 단어 학습 과정을 관찰하여 서술형으로 반영한다.
	4주	9. 오늘 우리 뭐먹을까?(今天我们吃什么?) -주문 선택	[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	•음식 주문과 선택 표현하기	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•학습 내용을 실생활에 적용하여 자주 말할 수 있도록 한다.
	5주	9. 오늘 우리 뭐먹을까?(今天我们吃什么?)	[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다. [12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.	•[문화]중국의 식사문화 •그림 메뉴판 만들기	시청각 수업 발표 수업 토론,토의 학습	관찰평가	•사진이나 동영상, 교과서 자료를 바탕으로 한중 양국의 식기 사용과 식사 방법, 식사 예절을 비교하며 소개하도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	10. 너는 무엇을 할 계획이니?(你打算做什么?) -경험	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•계획과 경험 표현	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•打算과 过를 활용하여 계획과 경험 표현을 다양하게 연습할 수 있도록 지도한다. •계획이나 경험 관련 표현을 인터넷 검색을 통해 찾아볼 수 있도록 하되, 수업에 방해되지 않도록 지도한다.
	2주	10. 너는 무엇을 할 계획이니?(你打算做什么?) -축하,기원	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	•축원 표현	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가	•다양한 표현을 활용하여 비교문을 작성하도록 하고, 문장 표현의 오류가 있을 시 피드백을 통해 수정할 수 있도록 지도한다.
	3주	10. 너는 무엇을 할 계획이니?(你打算做什么?) -날씨,비교	[12중 I -03-01] 한 어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	•날씨 및 비교 표현	시청각 및 발문 수업 모둠활동 역할극	관찰평가 수행평가 (문화)	•2인이나 모둠으로 치환 연습을 할 때, 서로 부족한 부분을 보완하여 말할 수 있도록 한다. •쓰기 문제에 제시된 한자 외에 오류가 발생하기 쉬운 한자의 쓰기 지도도 함께 진행한다.
	4주	10. 너는 무엇을 할 계획이니?(你打算做什么?)	[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	•[문화]계절별 중국 여행지	시청각 수업 발표 수업 토의,토론 학습	관찰평가	•1월에 가고 싶은 여행지를 정하고, 평균 기온을 참고하여 준비할 것을 정리하기 •관련 사진이나 동영상 자료를 통해 생동감 있는 수업이 진행될 수 있도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	교과연계⑤	<p>[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다.</p> <p>[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.</p>	<p>•요리 보고, 중국 보고</p> <p>- 지도로 보는 중국요리</p> <p>- 음식 이름으로 보는 중국요리</p>	<p>시청각수업</p> <p>토론,토의 학습</p>	관찰평가	<p>•다른 나라의 문화에 대해 열린 마음으로 이해하는 자세를 기르도록 한다.</p> <p>•실제 사진이나 동영상 자료를 활용하여 학생들이 흥미를 느낄 수 있도록 한다.</p>
12	2주	7~8 단원 복습	<p>[12중 I -01-01]</p> <p>~</p> <p>[12중 I -05-04]</p>	•쓰기 및 복습	<p>발문식수업</p> <p>모둠 활동</p>	관찰평가	•쓰기 문제에 제시된 한자 외에 오류가 발생하기 쉬운 한자의 쓰기 지도도 함께 진행한다.
	3주 ~ 4주	9~10단원 복습	<p>[12중 I -01-01]</p> <p>~</p> <p>[12중 I -05-04]</p>	•쓰기 및 복습	<p>발문식수업</p> <p>모둠 활동</p>	관찰평가	•쓰기 문제에 제시된 한자 외에 오류가 발생하기 쉬운 한자의 쓰기 지도도 함께 진행한다.
2	1주 ~ 2주	중국의 문화	<p>[12중 I -05-01]</p> <p>~</p> <p>[12중 I -05-04]</p>	•중국의 역사, 예술, AI	<p>발문식수업</p> <p>모둠 활동</p>	관찰평가	•관련 사진이나 동영상 자료를 충분히 활용하여 중국의 문화를 소개한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		중국어 I					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		말하기	문화
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (0점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (0점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12중 I -02-01] ~ [12중 I -05-04]		[12중 I -02-01] ~ [12중 I -05-04]		[12중 I -02-01] ~ [12중 I -02-04]	[12중 I -05-01] ~ [12중 I -05-04]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~4월	6월~7월
	2학기	10월 중		12월 중		9월	11월

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
말하기	20%	자기소개	실기	A	자기소개 발음의 정확성과 압기 정도가 매우 우수함	20	20
				B	자기소개 발음의 정확성과 압기 정도가 우수함	18	
				C	자기소개 발음의 정확성과 압기 정도가 보통임	16	
				D	자기소개 발음의 정확성과 압기 정도가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
문화	20%	문화 소책자 만들기	실기	A	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 매우 우수함	18-20	20
				B	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 우수함	15-17	
				C	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 보통임	12-14	
				D	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	9-11	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2학기 2차고사 직전일까지)					40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항									비고
분기		3/4분기				4/4분기					
대영역		장소,교통		통신	구매	식사 및 선택	경험	축하,기원		날씨	
중영역 (교육내용)		길 묻기	장소 및 방향, 소요시간	전화 관련 표현	가격 및 구매	식사	인터넷	주문 및 선택	축하 및 기원	날씨 및 비교	
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-11	12	13-14	14-15	15-16	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					
평 가 시 기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사					
	수행 평가	9월 중(말하기), 11월 중(문화)									
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %				30 %					계 60%
	수행 평가	40%									계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다									

교육과정 성취기준	평가기준		채점기준	배점
[12중 1 -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	자기소개 발음의 정확성과 암기 정도가 매우 우수함. * 9~10 항목을 정확하게 암기한 경우.	20
			자기소개 발음의 정확성과 암기 정도가 우수함. * 7~8 항목을 정확하게 암기한 경우.	18
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	자기소개 발음의 정확성과 암기 정도가 보통임. * 5~6 항목을 정확하게 암기한 경우.	16
			자기소개 발음의 정확성과 암기 정도가 미흡함. * 4항목 이하 항목을 정확하게 암기한 경우. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)	8

교육과정 성취기준	평가기준		채점기준	배점
[12중 1 -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다. [평가 준거 성취기준 ③] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 매우 우수함.	18~20
			중국 문화와 관련된 과제해결능력이 우수함.	15~17
	중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.	중국 문화와 관련된 과제해결능력이 보통임.	12~14
			중국 문화와 관련된 과제해결능력이 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	9~11
	하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)	8

평가 요소	배점	채점 기준
문화 소책자 제작	총 16점	소책자 1p 표지 제목을 한글, 한자, 병음 3가지 중 2가지 이상으로 표기되었는가? (제목에 표기 안했거나 1가지로만 표기: 1점 / 2가지 이상으로 표기: 2점)
		주제 관련 표지 사진(그림)이 포함되었는가? (없음: 0점 / 있음: 1점)
		소책자 2~6p 키워드와 50자 이상의 키워드 설명이 포함되었는가? (각 페이지 당 키워드만 제시되었거나 설명이 부족한 경우: 각 페이지 당 1점, 키워드와 50자 이상의 설명이 모두 포함된 경우: 각 페이지 당 2점)
		소책자 7p 메타포 정의 내리기 여부와 설명이 제시되었는가? (메타포 정의 없음 또는 정의만 작성하고 설명은 없는 경우: 0점 / 메타포 정의와 설명 모두 있는 경우: 1점)
		소책자 8p 탐구하며 변화된 관점 및 느낀점 제시 (변화 관점 및 느낀점 없음 또는 하나만 제시: 1점 / 변화 관점 및 느낀점 모두 제시: 2점)
문화 소개 발표	총 4점	소책자에 첨부한 이미지를 발표시 사진 파일로 준비 여부 (파일 없음: 1점 / 파일 있음: 2점)
		소책자 소개 발표 시간(2분 이내) 준수 여부 (1분 미만 또는 3분 초과: 1점 / 1분 이상~2분 30초 이내: 2점)

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.		상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
		중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
		하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.		상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.
		중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
		하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.	상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.	
	중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.	
	하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.	
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.	상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
	하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.	
[12중 I -02-03]	상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수	

교육과정 성취기준		평가기준	
개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.			있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
[12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12중 I -04-01]	상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.		상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준 ①] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.		상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑥] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.		상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
	중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
	하	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.
[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.
	하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 듣기

수 준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 정확하게 구분하고 그 의미를 정확하게 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 정확하게 이해한다.
B	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 구분하고 그 의미를 대부분 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 대체로 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 대부분 이해한다.
C	간단한 어구를 듣고 발음을 구분하고, 그 의미를 파악한다. 기본적인 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 개략적인 의미를 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
D	간단한 어구나 낱말을 듣고 부분적으로 발음을 구분하고, 그 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 파악한다. 간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
E	낱말을 듣고 발음과 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 도움을 받아 그 의미를 일부 파악한다. 일상생활 중 자주 사용되는 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(2) 말하기

수 준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
B	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말할 수 있다. 발음과 억양에 유의하여 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 대체로 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
C	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 억양에 유의하여 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 적극적인 태도로 일부 말할 수 있다.

수 준	일반적 특징
D	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 간단하게 일부 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화나 질문에 대한 대답을 간략하게 일부 말할 수 있다.
E	낱말이나 어구를 듣고 낱말 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 낱말 수준으로 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 도움을 받아 제한적으로 말할 수 있다.

(3) 읽기

수 준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 간단한 글을 읽고 주요하고 세부적인 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
B	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 대체로 파악한다.
C	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 간단하게 파악한다.
D	한어병음으로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 일부 이해하며, 일상생활에 관련된 간단한 대화문을 읽고 주제나 요지를 일부 파악한다.
E	한어병음으로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 도움을 받아 부분적으로 일부 의미나 정보를 이해하며, 간단한 대화문 읽기 활동에 참여할 수 있다.

(4) 쓰기

수 준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정확하게 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 개략적으로 작성할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 어구를 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 어구 수준으로 작성하거나 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 쉽고 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.
D	한어병음이나 한자로 낱말을 쓸 수 있으며, 어순에 유의하여 낱말 수준으로 작성하거나 일부 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 쉽고 간단한 글을 도움을 받아 제한적으로 작성할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 낱말이나 어구를 도움을 받아 쓸 수 있으며, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.

(5) 문화

수 준	일반적 특징
A	중국 문화를 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 차이점과 유사점을 정확하게 설명할 수 있다.
B	중국 문화를 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 주요한 차이점과 유사점을 파악한다.
C	중국 문화를 어느 정도 이해하고 이를 의사소통 상황에 일부 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 파악한다.
D	중국 문화를 일부 이해하고 이를 의사소통 상황에 제한적으로 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 부분적으로 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 부분적으로 파악한다.
E	간단한 중국 문화를 초보적인 수준에서 이해하고 이를 도움을 받아 의사소통 상황에 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 기초적인 내용을 일부 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 모둠활동에 일부 참여하며 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이

있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	학교생활기록부 기재 예시
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
문화	자신이 관심 있는 주제와 내용에 관련된 정보를 여러 가지 검색어를 통해 검색할 수 있음. 또한 자신이 검색한 다양한 정보 중에서 필요한 부분을 추려내어 발표에 맞게 작성하는 능력이 탁월함. 인터넷 상의 내용을 옮길 때에도 출처를 밝히고 정확성을 높이기 위해 여러 곳에서 관련 내용을 확인하는 등 발표의 완성도와 정확성을 높이는 모습이 인상적이었음. 발표 마지막에 중국 문화에 대해 자신이 지니고 있던 생각과 태도의 변화를 제시함. 주어진 시간 내에 발표를 마무리하였으며, 상대방의 발표를 경청하고 발표가 끝난 후 궁금한 점은 질문하는 등 적극적으로 의사소통하려고 노력함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월/8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
중국어 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]말하기	3	
				[수행]문화	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월/8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (한문 I)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 수행평가의 경우 과정중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 아. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 자. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (한문 I)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	한문 I	2학기	1~6반	박OO (인)

1 (한문 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3~5 주	V. 한시 산책 춘흥, 절구 송인, 자술	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻 을 지니고 있다.	•한시의 형식과 특징 •오연 절구, 칠언 절구 바 르게 끊어 읽기 •한시의 시상 전개 방식	강의 수업	포트폴리오 평 가(새로 익힐 한자 쓰기)	한문 고전 독서(수행) 한시의 형식 알기 한시의 시상 전개 방 식 알기
			[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전 개 방식을 통해 한시의 내용을 이 해하고 감상한다.				
9	1~2 주	화석정	[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르 게 소리 내어 읽 는다.	•오연 읊시 바르게 끊어 읽 기 •대우법 이해	강의 수업	포트폴리오 평 가(새로 익힐 한자 쓰기)	오연 읊시 바르게 끊 어 읽기 대우법 이해
			[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻 을 지니고 있다.				
			[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전 개 방식을 통해 한시의 내용을 이 해하고 감상한다.				
			[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르 게 소리 내어 읽 는다.				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	3~5 주	VI. 이야기 속의 깨달음 형제가 금덩 이를 던지다.	<p>[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실 사와 허사를 구별 한다.</p> <p>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구 별한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하 고, 현재적 의미 에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •不若의 쓰임 •주술목 구조와 주술목보 구조의 문장 이해 •선인들의 지혜와 사상 	강의 수업 발표 수업 모둠식 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	<ul style="list-style-type: none"> •不若의 쓰임 •문장의 구조 구분
10	1~3 주	닭을 빌려 타고 돌아가 리	<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻 을 구별한다.</p> <p>[12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구 별한다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이 하고 내용과 주제 를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •모양이 비슷한 한자 구별 •의문문의 특징 •내용과 주제 	강의 수업 발표 수업 모둠식 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	<ul style="list-style-type: none"> •모양이 비슷한 한자 구별 •의문문의 특징

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4~5 주	VII. 설화와 소설 귀토지설	<p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구별한다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •문장의 어조 •감탄문의 특징 	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	<ul style="list-style-type: none"> •문장의 어조 •감탄문의 특징 구별
11	1~4 주	허생전	<p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •문장 성분의 도치 •내용과 주제 	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11/ 12	5주 /1~ 2주	논어	<p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이 하고 내용과 주제 를 설명한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하 고, 현재적 의미 에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구 별한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •선인들의 지혜와 사상 •문장의 구조 	강의 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	문장의 구조 이해
12	3~4 주	맹자	<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양할 수 있다.</p> <p>[12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞 게 활용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •선인들의 지혜와 사상 •학습 용어 	강의 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	한자로 이루어진 윤 리 용어 활용
2	2주		<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다.</p> <p>[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한 다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •한자 어휘 정리 •영역별 평가 •단원 마무리 	강의 수업		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
90%이상	A
80%이상~90%미만	B
70%이상~80%미만	C
60%이상~70%미만	D
60%미만	E

나. 과목별 석차등급

석차등급	석차누적비율
1등급	- 4%이하
2등급	4%초과 - 11%이하
3등급	11%초과 - 23%이하
4등급	23%초과 - 40%이하
5등급	40%초과 - 60%이하
6등급	60%초과 - 77%이하
7등급	77%초과 - 89%이하
8등급	89%초과 - 96%이하
9등급	96%초과 - 100%이하

다. 평가계획 및 반영비율(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		한문 I					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		지식1	쓰기
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	한문 고전 독서	포트 폴리오
영역만점		70점	30점이상 (0점이상)	70	30점이상 (0점이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		12한문01-01 ~ 12한문03-03		12한문01-01 ~ 12한문03-02		12한문04-01	12한문01-01
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		2		1		4	3
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		8월 중	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
지식1	20%	한문 고전 독서	개별평가	평가 기준	▷ 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확히 표기하였다. ▷ 한문 고전에 쓰인 어휘, 성어, 문장을 언어생활에 적절하게 표현하였다. ▷ 한문 고전의 줄거리 잘 이해하고 정리하였다. ▷ 한문 고전을 읽고 느낀점을 잘 표현하였다. ▷ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.	
				A	위의 평가기준 5가지 모두를 만족함.	20
				B	위의 평가기준 중 4가지를 만족함.	19
				C	위의 평가기준 중 3가지를 만족함.	18
				D	위의 평가기준 중 2가지를 만족함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	17
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8
쓰기	20%	포트폴리오	개별평가	A	한자의 3요소를 모두 썼으며, 한자 쓰기에 100% 참여함.	20
				B	한자의 3요소를 쓰지 않았거나 한자 쓰기에 80%이상에서 100%미만 참여함.	19
				C	한자의 3요소를 쓰지 않고, 한자 쓰기에 60%이상에서 80%미만에 참여함.	18
				D	한자의 3요소를 쓰지 않고, 1번 이상 검사를 받되, 한자 쓰기에 60%미만에 참여함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	17
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(1학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 2학기

항목		세 부 사 항				비고
분기		3/4분기		4/4분기		
대영역		한시 산책	이야기 속의 깨달음	설화와 소설	명문을 찾아서	
중영역 (교육내용)		-춘흥, 절구 -송인, 자술 -화석정	-형제가 금덩이를 던지다. -닭을 빌려 타고 돌아가리	-귀토지설 -허생전	-논어 -맹자	
수업시기 (주차별)		1~4주	5~10주	11~15주	16~21주	
수업방법		강의, 발표, 모둠 학습				
평가방법		선택형, 서답형, 포트폴리오, 프로젝트, 발표				
평가 시기	선택형 서답형	1차 고사		2차 고사		
	수행 평가	한문 고전 독서, 포트폴리오				
배점 비율	선택형 서답형	30%		30%		60%
	수행 평가	40%				40%
특기사항		· 지필평가는 학교 연간 계획에 의거 실시한다. · 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.				

나. 성취기준·성취수준

1) 한시 산책

(가) 춘흥, 절구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 형식과 특징을 통해 한시의 내용을 이해할 수 있다.
	중	한시의 형식과 특징을 이해할 수 있다.
	하	한시의 형식과 특징을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	오언 절구를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	중	오언 절구를 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	하	오언 절구를 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시를 바르게 풀이하고 감상할 수 있다.
	중	한시를 바르게 풀이하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.

(나) 송인, 자술

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	칠언 절구를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	중	칠언 절구를 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	하	칠언 절구를 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시를 바르게 감상할 수 있다.
	중	한시의 시상 전개 방식을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	한시의 시상 전개 방식을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 내용을 이해하고 그리움의 정서를 설명할 수 있다.
	중	한시의 내용을 이해하고 느낀 정서를 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 정서를 말할 수 있다.

(다) 화석정

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	오언 율시를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	중	오언 율시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	하	오언 율시를 알맞게 띄어 읽는 방법을 조사할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	대우법을 통해 한시를 바르게 감상할 수 있다.
	중	대우법을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	대우법을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시를 바르게 풀이하고 늦가을의 경치를 설명할 수 있다.
	중	한시를 풀이하고 느낀 감상을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 감상을 말할 수 있다.

2) 이야기 속의 깨달음

(가) 형제가 금덩이를 던지다

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	不若의 쓰임을 알고, 不若의 뜻을 설명할 수 있다.
	중	不若의 쓰임을 알 수 있다.
	하	不若의 쓰임을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	주술목 구주와 주술목보 구조의 문장을 구별하고 풀이할 수 있다.
	중	주술목 구조와 주술목보 구조의 문장을 알 수 있다.
	하	주술목이나 주술목보 구조의 문장을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해하고, 가족 간의 우애를 깊이할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해하고, 그 가치를 찾을 수 있다.
	하	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해할 수 있다.

(나) 답을 빌려 타고 돌아가리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양이 비슷한 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 그 차이점을 설명할 수 있다.
	중	모양이 비슷한 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	모양이 비슷한 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구별한다.	상	의문문의 특징을 설명하고 유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	해학이 담긴 글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
	중	해학이 담긴 글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	해학이 담긴 글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.

3) 설화와 소설

(가) 귀토지설

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	문장을 의미가 잘 드러나도록 어조에 맞게 읽을 수 있다.
	중	문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구별한다.	상	감탄문의 특징을 설명하고 유형이 다른 문장을 구별할 수 있다.
	중	해당 문장의 유형을 알 수 있다.
	하	해당 문장의 유형을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	「귀토지설」을 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
	중	「귀토지설」을 바르게 풀이할 수 있다.
	하	「귀토지설」을 풀이할 수 있다.

(나) 허생전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	문장의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.	상	문장에서 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용할 수 있다.
	중	문장에서 도치된 성분을 찾을 수 있다.
	하	문장에서 도치된 성분을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	「허생전」의 중심 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
	중	「허생전」의 중심 내용과 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	「허생전」의 중심 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.

4) 명문을 찾아서

(가) 논어

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	문장을 바르게 읽고 그 속에 담긴 내용과 주제를 설명할 수 있다.
	중	문장을 읽고 그 속에 담긴 내용과 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	문장을 읽고 그 속에 담긴 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	공자의 사상을 이해하고, 현재 사회에 비추어 실천 가능한 방안을 제시할 수 있다.
	중	공자의 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	공자의 사상을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	주술보 구조의 문장을 이해하고 풀이에 활용할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.

(나) 맹자

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	한자의 쓰임을 알고 글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다.
	중	글을 바르게 풀이할 수 있다.
	하	글을 풀이할 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	맹자의 사상을 이해하고, 일상생활에서 선을 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	맹자의 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	맹자의 사상을 이해할 수 있다.
[12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 윤리 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 윤리 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 윤리 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본 평가기준안을 따르고, 규정이 없는 경우에는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 2학기

수행평가	학교생활기록부 기재 예시
한문 고전 독서	<p>‘한문 고전’에 쓰인 성어, 문장에 사용한 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 바르게 씀.</p> <p>‘한문 고전’에 쓰인 성어의 겉뜻과 속뜻을 바르게 이해하고 문장을 해석할 수 있음.</p> <p>자신이 읽은 한문 고전의 내용을 설명하여 발표 후 긍정적인 피드백을 받고, 수업 분위기를 주도하는 적극적이며 능동적인 태도를 보임.</p>

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초 (8월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지, 유인물, 수업 시간 등을 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

4. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망학생 신청
추수 지도 방식	• 기초학습 미흡 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 수업참여와 흥미를 제고하고, 학업 효능감을 높이는 교수학습 개선

5. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
한문 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]포트폴리오	3	
				[수행]한문 고전 독서	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	최저
				[지필]1차지필평가 배점순	2	최저

(부록) ■ 한문과 영역별 성취수준 ■

가. 한자와 어휘

성취수준	일반적 특성
A	한문 교육용 기초 한자 1800자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용할 수 있다.
B	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용할 수 있다.
C	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있다.

나. 한문의 독해

성취수준	일반적 특성
A	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다.
B	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
C	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 대체로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
D	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
E	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용이나 주제를 추측해 보고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

다. 한자 어휘와 언어생활

성취수준	일반적 특성
A	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
B	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 이해하고 활용할 수 있다.
C	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있다.

라. 한문과 인성

성취수준	일반적 특성
A	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾아 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
B	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양과 관련하여 생각해 볼 수 있다.
C	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾을 수 있다.
D	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 그 가치에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해할 수 있다.

마. 한문과 문화

성취수준	일반적 특성
A	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련하여 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 제시할 수 있다.
B	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 부분적으로 역사적 배경과 관련하여 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
C	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
D	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (일본어 I)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (제2외국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	일본어	2학기	3반	전OO (인)

1 (일본어 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4	5. まっりは いつですか 1. 듣기	[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의 하여 정확하게 듣는 다.	• 12일 I -01-01-01] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱 말이나 문장을 정확하게 듣는 다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ²⁴⁾ 구술 평가 ²⁵⁾ 포트폴리오 평 가 ²⁶⁾	•청·탁음, 장·단음, 축 음, 발음, 요음, 박 (拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
	5	2. 말하기	[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	• 12일 I -02-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•인사, 소개 등과 관련 된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
9	1	3. 읽기	[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현 과 관련된 쉬운 글이 나 대화문을 읽고 주 제나 의미를 파악한 다.	• 12일 I -03-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•짧고 쉬운 글이나 대 화문을 읽고 경어 표 현으로 지위나 친밀 도 등의 차이를 구별 할 수 있다. •문말 표현(~だ, ~で す, ~ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있 다. •호칭 표현으로 지위 나 친밀도 등의 차이 를 구별할 수 있다.

24) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
25) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
26) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2	4. 쓰기	[12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	• 12일 I -04-02-01] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	3	5. 문화	[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 12일 I -05-02-01] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
	4	6. 原宿駅はどこですか 1. 듣기	[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.	• 12일 I -01-02-00] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
10	1	2. 말하기	[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	• 12일 I -02-02-00] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
	2	3. 읽기	[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	• [12일 I -03-03-01] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
	3	4. 쓰기	[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	• [12일 I -04-04-01] 인사, 소개 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	4	5. 문화	[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• [12일 I -05-02-02] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1	7. ともだちと あそびます 1. 듣기	[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유 의하여 정확하게 듣는다.	• [[12일 I -01-01-01] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣 는다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하 여 문장을 정확하게 들을 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방 법은 위와 동일)
	2	2. 말하기	[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표 현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	• [12일 I -02-03-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관 련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 정보 요구, 정보 제 공 등과 관련된 짧 고 쉬운 대화를 문 장 수준으로 할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3	3. 읽기	[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유 의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	• [12일 I -03-02-00] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 음성적 특징에 유 의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4	4. 쓰기	[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표 현과 관련된 내용 을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	• [12일 I -04-04-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관 련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 정보 요구, 정보 제 공 등과 관련된 내 용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5	5. 문화	[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비 언어 문화를 이해 하여 표현한다.	• [12일 I -05-01-01] 의사소통하려는 적극적인 태 도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 의사소통하려는 적 극적인 태도로 일본 인의 언어문화(의뢰· 승낙·거절 방법, 일 본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, とな りの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손 짓, 몸짓 등의 비언 어 문화를 이해하여 표현할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2	8. 東京へ 行きませんか 1. 듣기	[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표 현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣 고 대의나 의도를 파악한다.	•[12일 I -01-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관 련된 쉬운 글이나 대화를 듣 고 대의나 의도를 파악한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•행위 요구, 대화 진 행 등과 관련된 쉬 운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제 시되지 않은 대의나 의도를 파악한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 말하기	[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표 현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	•[12일 I -02-03-04] 행위 요구, 대화 진행 등과 관 련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•행위 요구, 대화 진 행 등과 관련된 짧 고 쉬운 대화를 문 장 수준으로 할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3	3. 읽기	[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바 르게 읽는다.	•[12일 I -03-01-00] 가나와 한자를 바르게 읽는 다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•가나와 학습용 한자 (映画, 公園, …)를 바르게 읽을 수 있 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		4. 쓰기	[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표 현과 관련된 내용 을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	•[12일 I -04-04-03] 정보 요구, 정보 제공 등과 관 련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•정보 요구, 정보 제 공 등과 관련된 내 용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	1	5. 문화	[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비 언어 문화를 이해 하여 표현한다.	•[12일 I -05-01-01] 의사소통하려는 적극적 태 도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•의사소통하려는 적 극적인 태도로 일본 인의 언어문화(의뢰· 승낙·거절 방법, 일 본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, とな りの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손 짓, 몸짓 등의 비언 어 문화를 이해하여 표현할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2	5~6단원 복습	[12일02-08] ~ [12일03-09]	•5~6단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	3	7~8단원 복습	[12일01-01] ~ [12일02-07]	•7~8단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	4	5~8단원 복습	[12일01-01] ~ [12일02-07]	•5~8단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
2	2~3	7~8단원 복습	[12일01-01] ~ [12일02-07]	•7~8단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

2 (2)학년 (일본어 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		일본어 I					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 (이하)	30점 이상 (0점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (0점 이상)	20점	20점	
세부반영비율	21%(이하)	9%(이상)	21%(이하)	9%(이상)	20%	20%	
교육과정 성취기준	[12일03-01]~[12일03-05] [12일04-01]~[12일04-05]		[12일03-01]~[12일03-05] [12일04-01]~[12일04-05]		[12일05-01] ~ [12일05-04]	[12일04-01] ~ [12일04-05]	
기본점수	0점		0점		8점	8점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		4	3	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통이하	13	
				E	개념이해가 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1, 2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		일본어 문자와 발음		자기소개와 가족소개		시간 묻기		의견 묻기		
중영역 (교육내용)		히라가나	가타카나	자기소개	가족소개	시간과 취미 묻고 답하기	권유하기	상대방에게 의견을 묻고 답하기	형용사의 부정형과 긍정형	
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)								
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		날짜 문기		장소 문기		상황 설명		권유 표현		
중영역 (교육내용)		날짜 표현	칭찬과 취향 표현	장소 표현	존재 표현	예정과 상황 설명	동사의 기본형	정보제공과 권유 표현	의뢰표현과 경험 표현	
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-17	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평가 시기	선다형 , 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)								
배점 비율	선다형 , 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준 · 성취수준

1) おはよう

(가) 듣기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
	중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
	하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.
[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.

(나) 말하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.

(다) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
	중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, ...)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
	하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

(라) 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
	하	가나 철자법에 유의하여 '츠, は, へ'와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

(마) 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
	중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
	하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
	중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.

2) ははです

(가) 듣기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
	중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
	하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.
[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.

(나) 말하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 미정계수를 구할 수 있고 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	항등식의 뜻을 말할 수 있고, 수를 대입하여 미정계수를 구할 수 있다.
	하	주어진 등식이 항등식인지 판별할 수 있다.
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.	상	항등식의 성질을 이용하여 나머지정리를 이끌어내고, 나머지정리와 인수정리를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.
	하	나머지정리를 이용하여 다항식을 일차식으로 나누었을 때의 나머지를 구할 수 있다.

(다) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
	중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(~だ, ~です, ~ます, ...)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
	하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

라) 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 발음을 정확하게 쓸 수 있다.
	하	가나 철자법에 유의하여 '츠, は, へ'와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.

(마) 문화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
	중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
	하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
	중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
일본어	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]개념이해	3	
				[수행]토론 및 발표	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (스포츠 생활)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체 활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과 협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영하며 기본점수는 40%를 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 미 응시자, 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	스포츠 생활	2학기	1~3반 4~6반	박OO (인) 고OO (인)

1 (스포츠 생활)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주 ~ 5주	스포츠와 경쟁	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대 한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목 적인 성취를 위해 인내하고 지속적 으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-배구의 기초기능과 과학 적 원리 이해하고 수행하 기 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	-배구 기초기 능 원리와 방 법 설명 및 시 범 -서비스, 언더 핸드, 오버핸드 패스 기능 과 학적 원리 시 범 및 설명하 고 반복 연습 하기	-조별 경기 평가 (수행평가 연계)	-4조로 조별 편성하여 경기를 통해 기초기능 패스와 서비스 기능 을 익힌다. -조별 경기를 통해 서 로 협력하고 다양한 기술을 습득할 수 있 다.
				-배구의 기초기능과 과학 적 원리 이해하고 수행하 기 -4:4 조별 경기 실시 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	-언더핸드 서비 스 과학적 원리 시범 및 설명하 고 반복 연습하 기 -4:4 조별 편성 하여 경기를 통 해 팀 전력을 확 인하고 페어플레 이의 의미를 생 각하며 실천하기	-조별 경기 평가 (수행평가 연계)	-4명씩 조별 편성하여 경기를 통해 기초기능 패스와 서비스 기능 을 익힌다. -4:4 경기를 통해 페 어플레이 정신 및 협동심을 기를
9	1주 ~ 2주	스포츠와 경쟁	[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠 맨십과 페어플레 이 정신을 발휘하 고 윤리적 태도를 함양한다.	-배구의 기초기능과 과학 적 원리 이해하고 수행하 기 -4:4 조별 경기 실시 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	-언더핸드 서비 스 과학적 원리 시범 및 설명하 고 반복 연습하 기 -4:4 조별 편성 하여 경기를 통 해 팀 전력을 확 인하고 페어플레 이의 의미를 생 각하며 실천하기	-조별 경기 평가 (수행평가 연계)	-4명씩 조별 편성하여 경기를 통해 기초기능 패스와 서비스 기능 을 익힌다. -4:4 경기를 통해 페 어플레이 정신 및 협동심을 기를
				-배구의 기초기능과 과학 적 원리 이해하고 수행하 기 -4:4 조별 경기 실시 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	-언더핸드 서비 스 과학적 원리 시범 및 설명하 고 반복 연습하 기 -4:4 조별 편성 하여 경기를 통 해 팀 전력을 확 인하고 페어플레 이의 의미를 생 각하며 실천하기	-조별 경기 평가 (수행평가 연계)	-4명씩 조별 편성하여 경기를 통해 기초기능 패스와 서비스 기능 을 익힌다. -4:4 경기를 통해 페 어플레이 정신 및 협동심을 기를
9	3주 ~ 4주	스포츠/도전	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대 한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목 적인 성취를 위해 인내하고 지속적 으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-도전 활동 스포츠의 경기 유형, 역사와 특징 이해하 기 -도전의 의미에 대해 생각 해 보기 - 경기 유형, 인물, 기록, 등을 감상하고 분석하 기	-육상 50m 달 리기 과학적 원리와 방법 설명 및 시범 -좋은 기록을 위해 스타트와 전력 질주 연 습을 반복해서 실시	-기록 측정 (수행평가 연계)	-출발신호를 잘 듣는 다. -중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으로 나간다. -중심을 최대한 잘 유 지하면서 피니쉬까지 전력질주 하기
				-도전 활동 스포츠의 경기 유형, 역사와 특징 이해하 기 -도전의 의미에 대해 생각 해 보기 - 경기 유형, 인물, 기록, 등을 감상하고 분석하 기	-육상 50m 달 리기 과학적 원리와 방법 설명 및 시범 -좋은 기록을 위해 스타트와 전력 질주 연 습을 반복해서 실시	-기록 측정 (수행평가 연계)	-출발신호를 잘 듣는 다. -중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으로 나간다. -중심을 최대한 잘 유 지하면서 피니쉬까지 전력질주 하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주 ~ 2주	스포츠/ 건강 체력	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한 계를 뛰어넘기 위해 도전 스포 츠의 환경적 제 약에 맞서 문제 를 해결한다.	-줄넘기 앞으로 1단 뛰기 원리와 방법을 알 수 있 다.	-줄넘기 앞으 로 1단 뛰기 원리와 방법 을 설명 및 시범 ★심폐소생술 의 필요성	-기록 평가 (수행평가 연계)	-중심을 앞으로 한후 손목 스냅을 이용하 여 점프하면서 자연 스럽게 앞으로 줄을 돌린다.
	3주 ~ 5주	스포츠/경쟁	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여 하면서 스포츠 경쟁 의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로 를 존중하고 배려하 는 태도로 상호 작 용을 함으로써 긍정 적 대인 관계를 형 성한다.	-배드민턴의 기초기능과 과학적 원리를 이해하고 수행하기 -수행 과정에서 나타나는 문제점 보완하여 반복적 으로 연습하기	-배드민턴 기 초기능 원리 와 방법 설명 및 시범 -샷 서비스 기능 과학적 원리에 맞게 반복 연습하 기 ★악물중독을 예방할 수 있 는 방법	-기술 평가 (수행평가 연계)	-백핸트샷서비스 그 립을 정확하게 잡는 다. -서틀콕을 라켓 해드 에 정확하게 위치한 후 고정된 자세에서 목표지점에 정확하게 보낼 수 있도록 반 복 연습한다.
11	1주 ~ 2주	스포츠/경쟁	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여 하면서 스포츠 경쟁 의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로 를 존중하고 배려하 는 태도로 상호 작 용을 함으로써 긍정 적 대인 관계를 형 성한다.	-배드민턴의 기초기능과 과학적 원리를 이해하고 수행하기 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하 기	-샷 서비스 기능 과학적 원리에 맞게 반복 연습하 기 ★가정 및 교 외(학교) 소방 시설 익히기	-기술 평가 (수행평가 연계)	-백핸트샷서비스 그 립을 정확하게 잡는 다. -서틀콕을 라켓 해드 에 정확하게 위치한 후 고정된 자세에서 목표지점에 정확하게 보낼 수 있도록 반 복 연습한다.
	3주 ~ 5주	스포츠/안전	[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향 을 미치는 기후, 시 설, 장비 등의 환경 적 요소를 조사하고 분석하여 스포츠 활 동에 적용한다.	-스포츠 안전에 영향을 미치 는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하 여 그 결과를 바탕으로 스포 츠 활동에 필요한 안전 적합성을 고려하여 안전한 스포츠 환경을 조성할 수 있다.	-모둠별로 관 련 스포츠 안 전 수칙 등을 파악하여 서 로 토론해 보 기 ★감염의 이 해 ★감염병 예 방하기	-스포츠 안전 에 영향을 미치 는 환경을 탐색 하고 관리한 보 고서 평가	-스포츠 안전에 영향을 미치는 환경 요소 이해 하고 실천 예방하여 관리 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주 ~ 2주	스포츠/여가	[12스생03-03] 스포츠 안전에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사·분석하고 안전한 스포츠 활동과의 관련성을 파악할 수 있다.	-스포츠 안전사고에 영향을 미치는 기후, 시설, 장비 등의 환경적 요소를 조사하여 분석할 수 있다.	-스포츠 안전에 영향을 미치는 환경 요소 이해하기 -위험한 스포츠 환경 조사하고 관리하기 -안전한 스포츠 환경 조성 방법 탐색하기	-포트폴리오 평가 -안전한 스포츠 환경에 대한 보고서 평가	-안전한 스포츠 환경 조성 방법을 모색하고 스포츠 안전 환경 등을 조사 관리하여 안전사고를 미연에 방지할 수 있다.
	3주 ~ 5주	스포츠/가치	[12스생01- 04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	-스포츠 참여 과정을 통해 스포츠 윤리를 이해할 수 있다. -스포츠 경기를 통해 윤리적 태도를 실천하며 일상생활과 연계할 수 있다.	-스포츠와 사회 윤리 탐구하기 - 스포츠와 사회 윤리 비교·분석하기	-스포츠와 사회 생활에서 윤리 탐구하고 비교·분석 활동지 평가	-스포츠 참여자의 윤리적 행동과 일탈행동 시청 및 토론을 할 수 있다. - 일상생활에서 규범과 규칙 위반 사례 탐색을 모색할 수 있다.
2025 2	1주	스포츠/표현	[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발표하고 감상·비평을 실천한다.	-스포츠 표현의 동작과 원리를 정확히 이해하고 이를 스포츠 표현 작품에 적용하여 발표할 수 있으며, 자신과 타인의 작품을 감상하고 논리적으로 비평할 수 있다.	-다양한 음악에 맞추어 동작을 표현하기 -스포츠 표현의 동작과 원리 탐색하기	-모듬별 액션 치어 분석 및 비평 체험 보고서 평가	-모듬별 주제 선정 및 작품 구성 계획 수립 하여 발표할 수 있다. - 모듬별 연습 활동을 통해 상호 소통하고 협력하는 마음을 가질 수 있다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정이다.

2 (2)학년 (스포츠 생활)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가 항목 및 배점 기준(2학기)

과 목 명	스포츠 생활					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	0%		100%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(0%)	경쟁		도전	건강
			배드민턴 (숏 서비스)	배구 (조별경기)	육상 (50M달리기)	줄넘기 (1단 뛰기)
			30점	20점	30점	20점
			30%	20%	30%	20%
교육과정 성취기준			[12스생02-01] [12스생01-04]	[12스생02-01] [12스생02-02]	[12스생02-01]	[12체육02-04]
기본점수			11점	8점	11점	8점
동점자 처리 기준 순위						
평가시기			9월 ~ 11월 중			

다. 2학년 2학기 스포츠 생활 수행평가 기준안

학년 군		고등학교	영역	체육
성취 기준		<p>[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</p> <p>[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</p> <p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p> <p>[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전 스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.</p>		
문항 유형		실기 평가 형		
평가항목		항목별 평가기준 및 채점기준		점수
배드민턴 샷 서비스	A	상대 코트 정해진 지점에 6번 중 4개 이상 샷 서비스를 수행함.		30
	B	상대 코트 정해진 지점에 6번 중 3개 샷 서비스를 수행함.		27
	C	상대 코트 정해진 지점에 6번 중 2개 샷 서비스를 수행함.		24
	D	상대 코트 정해진 지점에 6번 중 1개 이하 샷 서비스를 수행함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		21
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		11
배구 조별경기	A	조별 경기 실시 후 승자 승 경기에서 승리한 팀.		20
	B	조별 경기 실시 후 승자 승 경기에서 패한 팀.		18
	C	조별 경기 실시 후 패자 승 경기에서 승리한 팀.		16
	D	조별 경기 실시 후 패자 승 경기에서 패한 팀. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		14
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		8
육상 50m 달리기	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80까지 기록한 학생.		30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8"81~9"80까지 기록한 학생.		27
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 9"81-10"50까지 기록한 학생.		24
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10"51이상 기록한 학생. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		21
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		11

건강체력 줄넘기	A	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 170개 이상 뛴 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 169-140개 뛴 횟수.	18	
	C	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 139-120개 뛴 횟수.	16	
	D	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 119개 이하 뛴 횟수. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
계				100점
평가시기	9월~11월			
특기사항	. 수행평가는 2차 고사 이전에 실시한다. . 수행평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 38%를 부여한다. 마응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점수 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점수 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

- 1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
경쟁 도전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배구 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함. ○ 배구 기능에 대한 이해력이 뛰어남. 패스, 서브를 수행할 때 무릎을 굽혔다 펴며 강약 조절을 높일 줄 알며, 손목 스냅을 매우 잘 활용함. ○ 배구 경기의 특성을 매우 잘 이해하며, 경기 상황을 비교 분석하여 상황에 맞게 서술하는 능력이 탁월함 ○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음. ○ 배드민턴 기초기술에서 샷 서비스 기술의 원리와 방법을 숙지하고 정확하게 기술을 구사함. ○ 육상 달리기 출발 및 전력 질주, 피니시 연결 동작이 정확함. ○ 명랑하고 쾌활한 성격으로 기초체력 수업에 적극적으로 참여하였으며 근력과 순발력이 좋아 달리기와 지구력 운동에 뛰어나고 기본적인 체격과 체력이 우수하여 어떤 운동이든 잘 소화함.
건강 체력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애 주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함. ○ 여가 활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌. ○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단함.

사. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

아. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후 지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별• 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시