

2025학년도 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

서영여자고등학교

I. 추진 근거 및 목적

1. 추진 근거

- ✓ 초·중등교육법 제 23조 제2항
- ✓ 2022 개정 교육과정 총론 (교육부 고시 제 2022-33호 2022. 12. 22. 고시)
- ✓ 학교생활기록 작성 및 관리지침(교육부훈령 제574호, 2025. 2월.)
- ✓ 2025학년도 고등학교 학업성적관리 시행지침 및 관리방안(2025. 2월)
- ✓ 2005학년도 이후 고교학점제 학점이수 인정기준 및 최소 성취수준 보장지도 운영 계획(기초학력진로교육과-3248, 2025. 9. 12.)

2. 추진 목적

- ✓ 교과 학습의 질을 관리하고 학생들의 최소 성취수준을 보장하는데 기여
- ✓ 학생이 선택하여 이수하는 과목에 대해 최소 학업성취를 돕는 책임교육 실현 필요
- ✓ 이수기준 미도달(예상) 과목에 대한 보충(예방) 학습을 제공하여 학생이 선택한 모든 과목을 이수할 수 있도록 지원
- ✓ 과목별 최소 성취수준 미도달 예방 운영과 미도달 보충 운영을 운영하여 학생들에게 학습 동기를 부여

II. 추진 방침

- ✓ 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 수립
- ✓ 1학년에 개설된 모든 교과 전체 학생에 대한 맞춤형 예방지도 실시
- ✓ 예방지도와 최소성취수준 보충지도를 통한 책임 교육 실현
- ✓ 학기말 학업 성취율을 근거로 미도달 학생에게 보충 학습 기회 제공

III. 세부추진 계획

1. 학점이수 인정 기준: 교과목과 창의적 체험활동의 이수기준 적용

가. 과목 이수 기준

기준 요소	이수 기준	비고
과목 출석률	실제 운영 수업 횟수 2/3 이상 출석	교양과목, 학교 밖 과목은 출석률 기준만 적용
학업성취율	학업성취율 40% 이상 도달	

나. 창의적 체험활동 이수기준

기준 요소	이수 기준	비고
출석률	- 고등학교 전체(3개년)의 실제 운영 수업 횟수 2/3 이상 출석	출석인정 결석의 경우에도 출석으로 인정하며 학생부의 특기사항에는 실제 참여한 활동만 입력

2. 최소 성취수준 개념 및 최소 성취율 설정, 이수 기준

- ☑ 최소 성취수준이란 '각 과목의 교수·학습이 끝났을 때 학생들이 성취하기를 기대하는 지식, 기능, 태도에 최소한으로 도달한 정도'를 말하며, 과목별 학업성취율 40%를 의미함.
- ☑ 과목 이수 기준

<성취도 5단계 산출 과목>		성취율 40% 미도달 자 중 최소 성취수준 보장지도 이수 시 과목 이수 인정	<성취도 3단계 산출 과목>	
성취율	성취도		성취율	성취도
90% 이상	A		80% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B		60% 이상 ~ 80% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C		40% 이상 ~ 60% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D		40% 미만	최소 성취수준 보장 지도 대상
40% 이상 ~ 60% 미만	E			
40% 미만	최소 성취수준 보장 지도 대상			

※ 추정분할로 최소 성취율을 결정하는 과목도 추정분할의 40% 미만 설정

- ☑ 출석률 미도달 과목 및 교양과목 이수 기준

출석률 미도달 과목 교양과목 이수 기준	실제 운영 수업 횟수 2/3이상 출석 추가 학습(1학점당 5시수) 통해 학점 취득 기회 제공
--------------------------	--

- ☑ 창의적 체험활동 이수 기준

출석률 미도달	학교에서 방학을 포함한 학기 내 창의적 체험활동 운영 또는 학교 밖 교육 등을 통해 학점 취득 기회 제공
---------	--

3. 2025년 대상 및 운영 과목

- ☑ 2025학년도 1학년 대상 모든 과목

4. 학업성적관리위원회 심의 내용

- ☑ 최소 성취수준 보장지도 대상 과목, 대상 학생
- ☑ 예방지도 – 보충지도 연계 시수 인정 범위, 정서적 지원 프로그램 운영시수, 대면지도 시수 등
- ☑ 최소 성취수준 보장지도 예방·보충지도 대상자 선정·운영시기 및 시간, 운영 방법 및 내용을 포함한 기본 계획
- ☑ 최소 성취수준 보장지도 예방·보충지도의 이수 기준
- ☑ 최소 성취수준 보장지도 보충지도 참여 학생의 이수 인정 여부
- ☑ 기타 최소 성취수준 보장지도 운영을 위해 필요한 사항
- ☑ 위 사항을 포함한 [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 으로 대신하여 심의함

5. 최소 성취수준 보장지도 운영 방향

- ☑ 최소 성취수준 보장지도는 미도달 예상 학생을 파악하여 예방지도하는 데에 중점
- ☑ 최소 성취수준 보장지도는 학생이 학습 과정에서 겪는 어려움을 극복하고 학생의 성장과 학습을 지원하는 측면에서의 교육활동이 이루어져야 함
- ☑ 과목 수업 횟수에 미달한 경우에도 그에 따른 최소 성취수준 보장지도 계획이 이루어져야 함
- ☑ 사전에 학생·학부모에게 충분한 홍보와 안내를 통해 예방지도·보충지도를 통한 학점 취득이 가능하도록 지도함

6. 최소 성취수준 보장지도 운영 절차

단계	시기	운영 내용
준비 ※ 수업 및 평가 계획 수립	학기 시작 전	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최소 성취수준 보장지도 관련 학교 내부 규정 정비 ▶ 최소 성취수준 보장지도 운영 세부계획 수립 (과목별 최소 성취수준, 대상 과목, 운영 시기 및 시간, 운영 방법 등) ▶ 최소 성취수준 보장지도 운영사항을 학생과 학부모에게 안내
최소 성취수준 보장 예방지도	학기 중	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과목 이수 기준 미도달 학생이 발생하지 않도록 1학년 전체 학생을 대상으로 교과수업 중 별도로 예방지도 실시
최소 성취수준 보장 보충지도	학기 말 (방학 중)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기말 평가결과를 토대로 과목별 미도달 학생 파악, 대상학생 확정 ▶ 보충지도 대상 선정과 지도 방법 등을 학생과 학부모에게 안내 ▶ 미도달 학생 대상 보충지도 운영 운영 (학기 중 진행하나, 불가피한 상황이 발생한 경우 방과후 또는 방학 중 보충지도 운영 운영)

※ 미도달 학생 발생 학기 내(방학포함) 최소 성취수준 보장지도 운영해야 함

7. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획

가) 학기 중 최소 성취수준 미도달 예방지도 시기 및 방법

예방지도 방법	운영 시기(학기중)	과목별 계획 수립
<ul style="list-style-type: none"> - 보충과제 부여 - 학습멘토링 - 교과 수업 시간에 별도 지도 	학업성적관리위원회 심의 이후부터 해당 학기 기말고사 실시 이전	<ul style="list-style-type: none"> · 과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영 · [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 제출

※ 예방, 보충지도의 방과후, 방학중 지도에 대한 사항은 학교운영위원회 심의 필요「초·중등교육법」제 32조 제 1항 제 6호)

8. 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 계획

가) 학기 말 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 시기 및 방법

순번	세부 운영 내용
1	학기말 성적 산출
2	과목별 미도달 학생 파악
3	최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 참여를 위한 학생·학부모 안내
4	최소 성취수준 미도달 보충지도 대상 학생 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)
5	과목별 보충지도 운영 [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획
6	과목별 보충지도 운영 이수 여부 확정 (학업성적관리위원회 심의를 통해 확정)

나) 학기말·방학중 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 시기 및 방법

보충지도방법	운영시기(학기내)	과목별 계획 수립
<ul style="list-style-type: none"> - 대면지도(실시간 쌍방향 온라인 수업 포함) - 온라인 콘텐츠(EBS) 수강 - 보충과제 부여 - 학습멘토링 등의 방법 활용 - 정서적지원 운영(학습흥미 및 동기형성 운영, 상담, 컨설팅 등) 	학기말 성적 산출 이후 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 자율적 교육과정 기간 - 방과후 - 방학 중 - 공강 시간 	<ul style="list-style-type: none"> · 과목 및 영역별 별도 계획에 따라 운영 · [별첨1] 과목별 최소 성취수준 보장지도 운영 계획 제출

다) 최소 성취수준 미도달 학생 시수 적용

미도달 학생 보충지도 시수 적용	예방지도 시수인정	이외 운영
<ul style="list-style-type: none"> · 1학점 당 5시수 (예: 4학점 과목 20시수) 	보충지도 시수의 50%이내	<ul style="list-style-type: none"> · 보충지도 시 대면지도 반드시 포함 · 정서적 지원 운영 운영 시 보충지도 시수의 25% 이내 권장(꿈의 지도 EBS 진로탐색 프로그램을 연계하여 다교과에 25% 이내로 적용할 예정임)

※ 꿈의 지도 EBS 진로 탐색 프로그램 차시별 세부 내용(다교과에서 25% 이내로 연계)

교시	주제	키워드	세부내용
1	세상의 중심에서 나를 외치다	자기이해, 타인 이해	<ul style="list-style-type: none"> 진로적성검사 결과해석 성공의 열쇠 미래역량 키우기 너, 나 알아? 나의 명함 만들기
2	Fun Fun한 진로탐색	진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> 다중지능이란? 홀랜드검사 / 나의 성격은 이래요 홀랜드검사 / 나는 이런 일을 할 수 있어요 나의 흥미 검사 진로유형
3	학과채널㉔	학과 분야 체험	<ul style="list-style-type: none"> 학과계열 탐색하기 비슷한 듯 다른 학과 (1) 비슷한 듯 다른 학과 (2) 대학교마다 있는 특성화 학과들 과목 선택 계획하기 대학 전공 계열별 고등학교 추천 선택과목 과목 정리하기
4	행복더하기+	행복 가치관	<ul style="list-style-type: none"> 긍정의 힘 난파선에서 살아남기 가치 경매(Value Auction) 가치 경매(Value Auction) 결과 정리
5	진로선택, 동상이몽	의사결정, 스토리 텔링	<ul style="list-style-type: none"> 트롤리 딜레마 나는 왜 읽지 않는가? (1) 나는 왜 읽지 않는가? (2) 합리적인 의사결정하기 세상을 바꾸는 60초 '세바육'
6	찬란하게 빛나는 Vision	비전 사명	<ul style="list-style-type: none"> 바다 잉어의 꿈 미래신문 만들기 실패라는 단어의 진짜 뜻은 실패했을 때 나의 선택

라) 최소 성취수준 미도달 학생 보충지도 이수 인정 기준

내용	비고
<ul style="list-style-type: none"> - 총 보충지도 운영 시수(예방지도 연계 시수 포함)의 2/3이상 참여 한 경우 최소 성취수준 보장지도 이수 인정 - 특수교육대상학생, 학생선수, 이주배경학생, 전문교과 수강 직업계고 학생, 위탁학생 등 학교 외 장소에서 수강하는 학생 대상 과목 이수기준은 별도 설정 가능 	<p>학업성적관리위원회 심의를 바탕으로 보충지도 이수 인정 여부 확정</p>

IV. 기대효과

- ✔ 최소 성취수준 보장을 위한 운영 제공을 통한 책임교육 실현
- ✔ 성취감을 통한 지속적인 학습동기 부여 및 학생 성장 구현

별첨 1

최소 성취수준 보장지도 운영 계획서

[국어]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	공통국어1	담당 교사	김00, 김00, 연00
운영 시간	20	운영 장소	1학년 전체 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	10차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	10차시 (정서적 지원 프로그램 5차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(10차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	대화의 원리	실제 대화에 드러나는 대화의 원리 파악하기	형성평가
2	토론의 요소	핵심 쟁점, 주장과 근거의 타당성을 이해하기	형성평가
3	음운 변동 1	음운 교체의 종류를 알고 정확한 발음 익히기	형성평가
4	음운 변동 2	음운 축약, 탈락, 첨가의 종류를 알고 정확한 발음 익히기	형성평가
5	문법 요소 1	단어의 분류를 이해하고 실제 사례에 적용하기	형성평가
6	문법 요소 2	단어의 품사를 이해하고 적절히 분류하기	형성평가
7	문학 감상의 관점	문학 감상의 관점에 따라 작품을 감상하기	별도 과제 부여
8	문학의 갈래 1	서정 갈래의 특징을 알고 작품을 수용하고 생산하기	별도 과제 부여
9	문학의 갈래 2	서사 갈래의 특징을 알고 작품을 수용하고 생산하기	별도 과제 부여
10	문학의 갈래 3	극, 교술 갈래의 특징을 알고 작품을 수용하고 생산하기	별도 과제 부여

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(10차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	토론의 실제	핵심 쟁점에 따라 찬성과 반대 입장을 정리하고 토론하기	대면수업
2	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
3	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
4	학과 분야 체험	학과계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
5	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램
6	비전, 사명	찬란하게 빛나는 Vision	정서적 지원 프로그램
7	음운 변동의 이해	교체, 첨가, 축약, 탈락을 이해하기	ebsi 과제형
8	음운 변동의 적용	교체, 첨가, 축약, 탈락을 실제 발음에 적용하기	ebsi 과제형
9	서정 갈래	서정 갈래의 특성을 이해하고 작품을 감상 및 분석하기	ebsi 과제형
10	서사 갈래	서사 갈래의 특성을 이해하고 작품을 감상 및 분석하기	ebsi 과제형

[수학]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	공통수학1	담당 교사	윤00, 고00
운영 시간	20	운영 장소	1학년 전체 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	10시간	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	10시간 (정서적 지원 프로그램 5차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(10차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	조립제법	조립제법 이해하기	수업 중 별도 지도
2	나머지정리	항등식을 이용한 나머지정리 이해하기	수업 중 별도 지도
3	인수정리	항등식을 이용한 인수정리 이해하기	형성평가
4	복소수	복소수의 뜻 알기	수업 중 별도 지도
5	이차방정식의 판별식	판별식을 활용하여 이차방정식을 구분함을 이해하기	수업 중 별도 지도
6	이차방정식의 근과 계수와의 관계	인수분해를 활용하여 이차방정식의 근과 계수와의 관계를 이해하기	수업 중 별도 지도
7	이차함수	좌표평면에 이차함수 그리기	수업 중 별도 지도
8	삼차방정식	인수분해를 이용한 삼차방정식 풀이하기	형성평가
9	연립일차방정식	연립일차방정식은 두 일차방정식의 공통해임을 알고 적용하기	형성평가
10	수직선과 부등식	수직선 상에 부등식 표시하기	수업 중 별도 지도
11	이차부등식	간단한 이차부등식 이해하기	수업 중 별도 지도
12	합의 법칙	경우의 수의 합의 법칙 이해하기	형성평가
13	순열	예를 통하여 순열 이해하기	형성평가
14	조합	예를 통하여 순열 이해하기	수업 중 별도 지도
15	행렬	행렬의 뜻과 행, 열 읽기	형성평가

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
2	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
3	학과 분야 체험	학과계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
4	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램
5	비전, 사명	찬란하게 빛나는 Vision	정서적 지원 프로그램
6	다항식	다항식의 사칙연산	대면지도
7	항등식	항등식과 나머지정리(1)	ebsi 연계형
8	나머지정리	항등식과 나머지정리(2)	ebsi 연계형
9	인수분해	다항식의 인수분해	ebsi 연계형
10	복소수	복소수의 뜻과 덧셈, 뺄셈	ebsi 연계형

[영어)과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	공통영어1	담당 교사	강00, 김00
운영 시간	20	운영 장소	1학년 전체 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	10차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	10차시 (정서적 지원 프로그램 5차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(10차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	Lesson1. For a Better School Life	speaking/listening	형성평가
2	Lesson1. For a Better School Life	reading/grammar	별도 과제 부여
3	Lesson1. For a Better School Life	writing	수업 중 별도 지도
4	Lesson2. Passion for Fashion	speaking/listening	형성평가
5	Lesson2. Passion for Fashion	reading/grammar	별도 과제 부여
6	Lesson2. Passion for Fashion	writing	수업 중 별도 지도
7	Lesson3. The Power of Helping Others	speaking/listening	형성평가
8	Lesson3. The Power of Helping Others	reading/grammar	별도 과제 부여
9	Lesson3. The Power of Helping Others	writing	수업 중 별도 지도
10	Lesson4. Only One Earth	speaking/listening	형성평가
11	Lesson4. Only One Earth	reading/grammar	별도 과제 부여
12	Lesson4. Only One Earth	writing	수업 중 별도 지도

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(10차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
2	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
3	학과 분야 체험	학과계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
4	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램
5	비전, 사명	찬란하게 빛나는 Vision	정서적 지원 프로그램
6	세부정보 및 일이나 사건의 논리적 관계 파악하기 I	<ul style="list-style-type: none"> - 사건의 세부정보를 파악하고 적절히 배열하기 - 레시피의 세부 정보를 파악하고 적절히 배열하기 	ebsi 과제형
7	세부정보 및 일이나 사건의 논리적 관계 파악하기 II	<ul style="list-style-type: none"> - 주어진 상황의 인과관계 파악하기 - 영화에 대한 다양한 비평 읽기 	ebsi 과제형
8	심정 추론하기	화자나 인물의 심정 추론하기	ebsi 과제형
9	다양한 관점 및 태도 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> - 소셜 미디어 사용에 대한 다양한 관점 읽기 - 영화에 대한 다양한 비평 읽기 	ebsi 과제형
10	사실 정보 및 글의 흐름 파악하기	<ul style="list-style-type: none"> -말이나 글의 주제나 요지 파악하기 -글의 전개 방식과 구조 파악하기 	대면수업

[사회]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	한국사1	담당 교사	김00
운영 시간	15	운영 장소	1학년 1반 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	7차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	8차시 (정서적 지원 프로그램 3차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(7차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	고조선의 문화 범위 (근대 이전 한국사의 이해)	고인돌과 비파형 동검이 고조선의 문화 범위와 관련이 있다.	형성평가
2	고려의 지방 행정 조직 (근대 이전 한국사의 이해)	고려의 지방 행정 조직의 특징을 쓸 수 있다.	별도 과제 부여
3	조선의 통치 기구 (근대 이전 한국사의 이해)	고려와 조선의 중앙 정치 조직을 비교한다.	수업 중 별도 지도
4	대동법의 실시 (근대 이전 한국사의 탐구)	대동법에 대해 내용을 알 수 있다.	형성평가
5	근대 이전 사회의 신분제 (근대 이전 한국사의 이해)	골품제, 노비 등 신분제에 대해 알 수 있다.	별도 과제 부여
6	강화도 조약 (근대 국가 수립의 노력)	강화도 조약이 불평등한 조약이었음을 알 수 있다.	수업 중 별도 지도
7	을사늑약, 헤이그 특사 파견(근대 국가 수립의 노력)	외교권 박탈과 헤이그 특사 파견의 연관성을 이해할 수 있다.	별도 과제 부여

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(8차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	국권 수호 운동 (근대 국가 수립의 노력)	애국계몽운동과 의병 운동을 통해 국권 수호 운동을 위한 노력을 파악한다.	대면수업
2	무신정권과 통치 기구 (근대 이전 한국사의 이해)	무신정권기 통치 기구의 변화에 대해 이해한다.	대면수업
3	국제 교류를 통한 외래 종교 및 사상의 수용 (근대 이전 한국사의 탐구)	국제 교류를 통한 외래 종교 및 사상의 수용을 주제로 한 자료를 제시하고 사상과 문화의 전파 사례를 찾아본다.	과제 제시
4	개화파의 주장, 갑신정변 (근대 국가 수립의 노력)	개화 정책을 둘러싸고 다양한 견해가 존재했음을 이해하고, 갑신정변의 전개과정에 대해 스토리텔링을 진행한다.	대면 수업
5	국채 보상 운동 (근대 국가 수립의 노력)	국채보상운동에 대해 영상자료를 통해 이해한다.	대면 수업
6	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
7	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
8	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램

[사회]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	통합사회1	담당 교사	서00
운영 시간	20	운영 장소	1학년 전체 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	10차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	10차시 (정서적 지원 프로그램 5차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(10차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	통합적 관점	수업 중 별도 지도
2	인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점	공간적 관점, 사회적 관점	별도 과제 부여
3	인간, 사회, 환경을 바라보는 통합적 관점	시간적 관점, 윤리적 관점	별도 과제 부여
4	자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향(열대 기후)	형성평가
5	자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향(건조 기후)	형성평가
6	자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향(온대 기후)	형성평가
7	자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향(냉대, 한대 기후)	형성평가
8	자연환경과 인간	자연환경이 인간의 생활에 미치는 영향(특수한 지형)	형성평가
9	자연환경과 인간	자연에 대한 다양한 관점(인간 중심주의와 생태중심주의)	형성평가
10	자연환경과 인간	환경 문제	수업 중 별도 지도
11	문화와 다양성	다양한 문화권의 특징	수업 중 별도 지도
12	문화와 다양성	문화 변동	형성평가
13	문화와 다양성	문화 상대주의와 보편 윤리	형성평가
14	생활공간과 사회	산업화, 도시화에 따른 변화	형성평가
15	생활공간과 사회	교통, 통신 및 과학기술에 따른 변화	형성평가

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(10차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	자연환경과 인간	자연환경을 묘사한 영상을 보고, 특징 기술하기	대면수업
2	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
3	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
4	학과 분야 체험	학과계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
5	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램
6	비전, 사명	찬란하게 빛나는 Vision	정서적 지원 프로그램
7	자연환경과 인간	자연환경이 인간 생활에 미치는 영향1	ebsi 과제형
8	자연환경과 인간	자연환경이 인간 생활에 미치는 영향2	ebsi 과제형
9	자연환경과 인간	인간 중심주의와 생태 중심주의	ebsi 과제형
10	자연환경과 인간	환경 문제 해결을 위한 노력	ebsi 과제형
11	문화와 다양성	세계의 다양한 문화권	ebsi 과제형
12	문화와 다양성	문화 변동의 의미와 양상	ebsi 과제형
13	문화와 다양성	문화 상대주의와 보편 윤리	ebsi 과제형
14	생활공간과 사회	산업화와 도시화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화	ebsi 과제형
15	생활공간과 사회	교통통신 및 과학 기술의 발달과 사회 변화	ebsi 과제형

[과학]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	통합과학1	담당 교사	강00, 구00, 김00, 김00
운영 시간	20	운영 장소	1학년 전체 교실 및

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	10차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	10차시 (정서적 지원 프로그램 5차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(10차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	전기 전도도	자유 전자의 개수에 따라 전기 전도도가 달라짐을 이해하기	과제 부여 및 지도
2	반도체	불순물 반도체의 개념과 다이오드의 원리 이해하기	별도 과제 부여
3	수평 방향으로 던진 물체의 운동	수평 방향으로 던진 물체의 운동을 수평 방향과 연직 방향으로 구분하여 이해하기	수업 중 별도 지도
4	운동량과 충격량	운동량과 충격량의 관계 이해하기	과제 부여 및 지도
5	생명체 구성 물질의 규칙성	다양한 단백질이 만들어지는 원리 알아보기	별도 과제 부여
6	생명 시스템의 기본 단위	세포의 기능 탐구하기	수업 중 별도 지도
7	물질대사	효소 작용의 원리 조사하기	형성평가
8	유전자와 단백질	유전 정보로부터 단백질이 만들어지는 원리 파악하기	수업 중 별도 지도
9	원소의 규칙성과 주기율표	원소들이 주기성을 나타내는 현상을 이해하기	별도 과제 부여
10	화학 결합의 형성과 종류	비금속 원소들이 전자를 공유하면서 형성되는 공유 결합을 이해하기	수업 중 별도 지도
11	화학 결합의 형성과 종류	양이온과 음이온 사이의 정전기적 인력으로 형성되는 이온 결합을 이해하기	수업 중 별도 지도
12	화학 결합에 따른 물질의 성질	화학 결합의 차이를 각 물질의 성질과 관련하여 이해하기	별도 과제 부여
13	우주와 원소의 생성	태양계와 생명체를 이루는 원소의 형성	별도 과제 부여
14	지각과 생명체를 이루는 결합의 규칙	규산염 사면체와 규산염 광물의 종류	형성평가
15	지권의 변화와 판 구조론	판의 경계와 지각변동	과제 부여 및 지도

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(10차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	자기이해, 타인이해	세상의 중심에서 나를 외치다	정서적 지원 프로그램
2	진로탐색	홀랜드 검사, 나의 흥미 검사 진로 유형	정서적 지원 프로그램
3	학과 분야 체험	학과계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
4	진로선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램
5	비전, 사명	찬란하게 빛나는 Vision	정서적 지원 프로그램
6	중력의 작용	중력의 개념 이해하기	대면수업
7	물질의 전기적 성질	도체, 부도체, 반도체	ebsi 과제형
8	자유 낙하 운동과 수평 방향으로 던진 물체의 운동	자유 낙하 운동과 수평 방향으로 던진 물체의 운동에서 중력의 역할을 이해	ebsi 과제형
9	운동량과 충격량	안전장치의 원리 학습	ebsi 과제형
10	화학 결합의 원리	지구와 생명체를 구성하는 주요 원소들이 화학 결합을 형성함을 이해	ebsi 과제형
11	이온 결합과 공유 결합	물, 산소, 소금이 만들어지는 결합으로 이온 결합과 공유 결합이 있음을 이해	ebsi 과제형
12	생명 시스템의 기본 단위	세포가 생명 시스템의 기본 단위임을 이해	ebsi 과제형
13	물질대사와 효소	일상생활에서 효소가 활용되는 사례 이해	ebsi 과제형
14	우주 초기에 생성된 원소	우주 전체에 가장 많은 원소가 수소임을 이해	ebsi 과제형
15	지진과 화산 활동	지진과 화산 활동은 판들의 상호작용으로 일어남을 이해	ebsi 과제형

[과학]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	과학탐구실험1	담당 교사	김00
운영 시간	5	운영 장소	1학년 전체 교실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	2차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	3차시

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(2차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	I.과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	과학사에서 패러다임이 전환된 사례 2가지 조사하기	별도 과제 부여
2	I.과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	경사면의 기울기에 따른 낙하 운동의 특성 조사하기	별도 과제 부여

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(3차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	I.과학의 본성과 역사 속의 과학 탐구	과학사와 과학의 발전 과정	대면수업
2	II.과학탐구의 과정과 절차	지시약을 이용한 과학마술 시나리오 작성하기	보충과제 부여
3	II.과학탐구의 과정과 절차	우리 주변의 천연항생제 2가지 조사하기	보충과제 부여

[체육)과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	체육1	담당 교사	박00
운영 시간	10	운영 장소	체육관

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	5차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	5차시 (정서적 지원 프로그램 2차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(5차시 인정)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (서비스 및 하이클리어)	수업 중 별도 지도
2	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (서비스 및 하이클리어)	수업 중 별도 지도
3	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (복식 경기 방법 익히기)	수업 중 별도 지도
4	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (복식 경기 방법 익히기)	수업 중 별도 지도
5	영역형 경쟁	배구 기초 기술(언더핸드 패스)	수업 중 별도 지도
6	영역형 경쟁	배구 기초 기술(언더핸드 패스)	수업 중 별도 지도
7	영역형 경쟁	배구 기초 기술(오버핸드 패스)	수업 중 별도 지도
8	영역형 경쟁	배구 기초 기술(오버핸드 패스)	수업 중 별도 지도
9	건강 체력	줄넘기 1단 뛰기 및 뒤로 뛰기	수업 중 별도 지도
10	건강 체력	줄넘기 1단 뛰기 및 뒤로 뛰기	수업 중 별도 지도

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(5차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (서비스 및 하이클리어)	대면 수업
2	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (서비스 및 하이클리어)	대면 수업
3	경쟁 스포츠	배드민턴 기초기술 (복식 경기 방법 익히기)	대면 수업
4	학과 분야 체험	학과 계열 탐색하기	정서적 지원 프로그램
5	진로 선택	행복 가치관, 의사결정	정서적 지원 프로그램

[미술]과 최소 성취수준 보장지도 운영 계획

1. 담당교사 및 운영 장소

과목명	미술	담당 교사	김00
운영 시간	15	운영 장소	미술실

2. 최소 성취수준 보장지도를 위한 교수-학습 및 평가 계획

가. 최소 성취수준 미도달 예방지도 및 보충지도 학생 파악 시기 및 방법

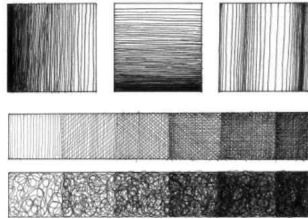

예방지도			보충지도		
진단시기	대상자 선발방법	시수	대상자 선발 시기	선발 방법	시수
3월	전체 학생 대상	7차시	학기말 성적처리 이후	나이스를 통한 미도달 학생선발	8차시 (정서적 지원 프로그램 3차시 포함)

나. 최소 성취수준 미도달 예방지도 계획서(7차시 인정)

차시	핵심 개념 (단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1~3	(12미01) 미적체험	<div> <div> <div> <div>도입:동기유발</div> <div>오늘 나의 기분은?</div> <div>추상화 감상과 감정 유추</div> </div> <div>↓</div> <div> <div>전개:주변탐색, 느낌의 구체화</div> <div>자신과 주변 파악을 통한 짧은 일기 쓰기</div> <div>은유를 통한 자기 감정의 구체화</div> </div> <div>↓</div> <div> <div>마무리:이야기 및 공유</div> </div> </div> <div> <div>(도입)일상에서 우리는 어떻게 자신의 감정을 표현할까요? 자신의 감정을 시각화 해 봅니다.</div> <div> </div> <div>이미지 출처:(주)마인드브이알</div> <div> <div> <div> <div> <div>몽크(Edvard Munch/노르웨이/1863~1944)</div> <div>창규(유채, tempera/73.5×91cm/1893년)</div> </div> </div> <div> <div> <div> <div>칸딘스키(Wassily Kandinsky/러시아/1866~1944)</div> <div>최초의 추상화 (유채/49.6×64.8cm/1910년)</div> </div> </div> <div> <div> <div> <div>폴록(Jackson Pollock/미국)</div> <div>가을의 리듬 30번 (페인트/266.7×525.8cm/1950년)</div> </div> </div> </div> </div> <div> <div>작가의 어떤 감정을 표현한 것일까요? 감정(표정)카드 이미지를 참고해 빈 칸에 적절한 표정 이미지를 그려보세요.</div> <div>(전개)1.오늘 여러분의 기분은</div> </div> </div></div></div></div>	-수업 중 별도 지도

차시	핵심 개념 (단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형									
		<div>어떤가요? 짧은 일기를 쓰듯 자신의 감정을 정리해 보세요..</div> <div>2. 위에서 작성한 여러분의 감정을 표현하기에 적절한 색고 모양, 재료를 떠올려 연결해 보세요.</div> <div>3. 정리한 내 기분과 가장 잘 어 울리는 미술 재료가 있다면 무엇이고, 그 재료를 활용해 색과 모양 등을 그 려 봅시다.(재료:볼펜)</div> <div>자기감정 공유하기</div>										
4~7	(12미03) 감상	<div>(도입)같은 작품을 보면서도 서로 다른 생각을 하는 이유에 대해 생각해보기</div> <div>(전개)미술 비평 관점의 종류</div> <div>(정리)글 속에서 미술 비평 관점 찾기</div> <div>Q. 우리는 같은 작품을 보면서도 서로 다른 생각을 한다. 그 이유는 무엇일까?</div> <div></div> <div>미술비평 관점의 종류</div> <div>모방주의 비평/표현주의 비평/형식주의 비평</div> <div>1. 다음을 참고하여 미술 비평 관점의 종류를 알아봅시다.</div> <div><table><tr><th colspan="3">모방주의 비평</th></tr><tr><th colspan="3">• 작품이 현실 세계를 얼마나 닮게 재현하였는가를 기준으로 삼는 비평 관점</th></tr><tr><td> 윤두서 (조선/1688~1715) 자화상(종이에 담채/38.5cm×20.5cm/17세기 후반)</td><td> 쿠르베(Courbet, Jean Desiré Gustave/프랑스/1819-1877) 안녕하세요, 쿠르베씨(유채/129×149cm/1854년)</td><td> 리히터(Richter, Gerhard/독일/1932~) 뒤돌아 있는 베티(유채/102.2×72.4cm/1988년)</td></tr></table></div> <div>관점이란?</div> <div>어떤 사물이나 사건, 상황을 바라보는 생각의 기준이나 시각을 의미한다. 경험, 가치관, 지식, 기준에 따라 서로 다른 관점을 가질 수 있다.</div>	모방주의 비평			• 작품이 현실 세계를 얼마나 닮게 재현하였는가를 기준으로 삼는 비평 관점			 윤두서 (조선/1688~1715) 자화상(종이에 담채/38.5cm×20.5cm/17세기 후반)	 쿠르베(Courbet, Jean Desiré Gustave/프랑스/1819-1877) 안녕하세요, 쿠르베씨(유채/129×149cm/1854년)	 리히터(Richter, Gerhard/독일/1932~) 뒤돌아 있는 베티(유채/102.2×72.4cm/1988년)	
모방주의 비평												
• 작품이 현실 세계를 얼마나 닮게 재현하였는가를 기준으로 삼는 비평 관점												
 윤두서 (조선/1688~1715) 자화상(종이에 담채/38.5cm×20.5cm/17세기 후반)	 쿠르베(Courbet, Jean Desiré Gustave/프랑스/1819-1877) 안녕하세요, 쿠르베씨(유채/129×149cm/1854년)	 리히터(Richter, Gerhard/독일/1932~) 뒤돌아 있는 베티(유채/102.2×72.4cm/1988년)										

다. 최소 성취수준 미도달 보충지도 계획서(7차시)

차시	핵심 개념(단원)	학습 내용(학습 과제)	운영 유형
1~4	(12미02) 표현	<p>(도입)드라마 내의 펜 드로잉 장면을 시청한다.-흥미 유발</p> <p>(전개)단색 재료 중 연필, 목탄, 콘테, 사인펜 등의 재료를 활용해 보고 특성을 간단히 정리하여 각 재료를 탐색한다.</p> <p>2. 표현에 활용할 재료를 선택하여 다양한 표현 방법과 기법 등을 경험하고 그 표현 효과를 이해한다.</p> <div data-bbox="668 719 976 936">  </div> <p>(표현 재료 특성 탐색 예시)</p> <p>3. 자신의 주변(교내)에서 표현 주제를 탐색하여 표현할 수 있도록 지도한다.</p>	대면지도
			정서적 지원 프로그램
			정서적 지원 프로그램
			정서적 지원 프로그램
5~7	(12미03) 감상	<p>(도입)작품을 보고 느낌. 감정, 생각 적어보기</p> <p>(전개)작품과 설명 연결하기</p> <p>(전개)작품을 감상하고 자신의 견해 글로 표현하기</p> <p>(정리)작품에 대한 견해 공유하기</p> <p>※다음 작품들을 보고 아래 활동을 해봅시다.</p> <div data-bbox="523 1335 1169 1563">  </div> <p>1.각 작품을 보고 느낀 감정이나 생각을 한 문장으로 자유롭게 적어봅시다.</p> <p>2.제시된 작품 중 가장 마음에 드는 것을 선택하고 작품에 대한 자신의 글로 써봅시다.</p>	대면수업
			정서적 지원 프로그램