

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (언어와 매체)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. ‘언어와 매체’ 교수·학습은 국어과 교과 역량인 비판적·창의적 사고 역량, 자료·정보 활용 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량을 함양하는 데 중점을 둔다.
- 나. 국어과 교과 역량을 효과적으로 함양할 수 있도록 ‘언어와 매체’ 교육과정의 목표와 성취 기준에서 핵심적이고 필수적인 개념이나 지식, 전이력이 높은 기능 및 태도를 중심으로 교수·학습을 계획한다.
- 다. 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 간 상호 협력을 통해 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 교수·학습을 운용한다.
- 라. 교사가 교수·학습에서 의도한 교과 역량 이외에 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 기르게 되는 교과 역량에도 주목하여 각각의 교과 역량이 상호 연결되도록 한다. 교과 역량을 중심으로 각각의 성취기준을 통합하여 운영함으로써 ‘언어와 매체’의 목표를 내실 있게 달성할 수 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 총 배점의 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	언어와 매체	1학기	1~6반	서00 (인) 박00 (인)

1 (언어와 매체)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	I. 언어와 매체의 본질 II. 국어의 탐구와 활용 -① 음운 1. 음운의 이해 ~ 2. 국어의 음운 체계	[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다. [12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	• 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성 이해하기 • 음운의 개념과 종류 이해하기 • 국어의 음운 체계 이해하기 -자음, 단모음 체계	발문 수업 강의식 수업 ★성교육 - 이성과의 의사소통 기술, 감정표현	관찰 평가 ¹⁾ 구술 평가 ²⁾ 포트폴리오 평가 ³⁾	• 전통적 매체와 뉴미디어의 특성을 비교하여 안내하고 논리적으로 설명하도록 한다. • 음운의 개념을 이해하도록 명칭과 관련지어 지도하고, 분절 음운과 비분절 음운의 구분 방법을 제시한다. • 음운 체계는 구체적인 예를 통하여 그 구성을 간단히 다룬다.
	2주	2. 국어의 음운 체계	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	• 국어의 음운 체계 이해하기 -이중 모음 체계	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• 이중 모음은 결합하는 반모음의 종류에 따라 분류함을 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	3. 국어의 음운 변동	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	• 음운 변동의 유형을 구분하고, 음절 말 평파열음화, 비음화, 유음화, 구개음화, 경음화 이해하기 • 음운 변동의 유형을 구분하고, 자음군 단순화, 자음 탈락, 모음 탈락 이해하기	발문 수업 강의식 수업 ★안전교육 - 생활안전(등산 안전수칙 이해 및 조난시 대처하기)	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• 음운의 변동을 교체, 탈락, 첨가, 축약으로 유형화하여 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	3. 국어의 음운 변동	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대 해 탐구한다.	• 음운 변동의 유형을 구 분하고, ‘ㄴ’첨가, 반모음 첨가, 격음화 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 음운의 변동을 교 체, 탈락, 첨가, 축 약으로 유형화하여 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 음운의 이해 ~3. 국어의 음운 변동	[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대 해 탐구한다.	• 적용 문제를 통해 음운 의 개념과 음운의 체계, 음운 변동 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 단모음과 이중모음 의 체계를 구분하여 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. • 음운 변동의 유형 을 구분하여 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	II. 국어의 탐구와 활용 -② 단어 1. 단어의 분류	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	• 품사의 개념 이해하기 • 품사 분류의 기준 이해 하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 품사 분류의 기준 으로 형태, 기능, 의 미를 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주	1. 단어의 분류	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	• 품사 분류의 기준에 따 른 체언, 용언의 특성 이 해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 체언으로 명사, 대명 사, 수사를 다룬다. • 용언으로 동사와 형용사를 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	1. 단어의 분류	[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	• 품사 분류의 기준에 따 른 수식언, 관계언, 독립 언의 특성 이해하기	발문 수업 강의식 수업 ★안전교육 - 교통안전(보행 사고 발생의 대응 절차 및 행동 요령)	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 수식언으로 관형사, 부사를 다룬다. • 관계언으로 조사를 다룬다. • 독립언으로 감탄사 를 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 단어의 형성	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 형태소의 개념과 종류, 단어의 개념과 구조에 대해 이해하기	발문식 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 합성어와 파생어는 사전에 등재된 예시를 바탕으로 제시한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

2) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

3) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2주	1. 단어의 분류 ~2. 단어의 형성	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 적용 문제를 통해 단어 의 분류와 형성 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 동사와 형용사 활 용 양상을 비교할 수 있도록 적용 문 제 풀이를 통해 지 도한다. • 통사적 합성어와 비통사적 합성어를 명확하게 구분할 수 있도록 문제의 예시 를 활용하여 지도한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방 법은 위와 동일)
	3주	1. 단어의 분류 ~2. 단어의 형성	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 적용 문제를 통해 단어 의 분류와 형성 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 제시된 문제의 예 시를 통해 품사를 분류하고 단어의 짜 임에 대해 파악할 수 있도록 지도한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1차고사					
5	1주	3. 단어의 의미 4. 단어의 표기	[12언매02-04] 단어의 의미 관계 를 탐구하고 적절 한 어휘 사용에 활용한다. [12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 단어의 의미 관계 이해 하기 • 단어의 의미 변화 이해 하기 • 외래어 표기법 이해하기 • 로마자 표기법 이해하기	발문식수업 강의식 수업 ★안전교육 - 교통안전 (안전하게 자전거 타기)	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 단어의 유의 관계, 반의 관계, 상하 관 계의 예시를 통한 논리적 설명 • 예시를 통해 단어 의 의미 변화 양상 을 타당하게 설명 • 외래어 표기의 기 본 원칙을 적용한 예시를 통해 적합성 파악하기 • 자음, 단모음, 이중 모음의 로마자 표기 방법을 적용한 예시 를 통해 적절성 파 악하기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	3. 단어의 의미 ~4. 단어의 표기	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 적용 문제를 통해 단어 의 의미 관계와 의미 변 화 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 다의어와 동음이의 어도 비교하여 구분 할 수 있다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 단어의 의미 ~4. 단어의 표기	[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말 의 형성 과정을 탐 구하고 이를 국어 생활에 활용한다.	• 적용 문제를 통해 외래 어 표기법과 로마자 표 기법 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 외래어 표기법과 로마자 표기법을 적 용한 문제를 통해 적절성 파악하기 • 음운 변동의 로마 자 표기 방법을 예 시에 적용하여 타당 한 근거를 통해 논 리적으로 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	II. 국어의 탐구와 활용 -③ 문장 1. 문장 성분의 종류와 특성	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대 해 탐구하고 정확 하면서도 상황에 맞는 문장을 사용 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문장 성분의 종류를 주 성분, 부속 성분, 독립 성분으로 구분하기 주성분에 해당하는 주 어, 목적어, 보어, 서술 어의 특성 이해하기 	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 서술어의 자릿수를 예시문을 통해 논리 적으로 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		1. 문장 성 분의 종류와 특성 ~2. 문장의 구조	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면 서도 상황에 맞는 문장을 사용한다. [12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면 서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 부속 성분에 해당하는 관형어, 부사어와 독립 성분에 해당하는 독립어 의 특성 이해하기 흘문장과 겹문장 이해하기 	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 중학교에서 학습한 내용과 연계하여 다 룬다. 필수적 부사어를 요 구하는 서술어 설명 • 겹문장에서의 문장 의 짜임을 단계적으 로 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	2주	3. 문장의 표현	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대 해 탐구하고 정확 하면서도 상황에 맞는 문장을 사용 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 문장 종결 표현으로 평 서문, 의문문, 명령문, 청유문, 감탄문 이해하기 높임 표현으로 주체 높 임, 상대 높임, 객체 높 임 이해하기 	발문식수업 강의식 수업 ★안전교육 - 약물, 사이 버 중독(자 기 통제력 강화하기)	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 예시문을 통해 명 령문과 청유문의 공 통점과 차이점 설명 다양한 예문을 통 한 높임 표현의 적 합성 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		3. 문장의 표현	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대 해 탐구하고 정확 하면서도 상황에 맞는 문장을 사용 한다.	<ul style="list-style-type: none"> 시간 표현으로 과거 시 제, 현재 시제, 미래 시 제의 특성 파악하기 동작상 이해하기 	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 발화시와 사건시의 관계에 따라 시간 표현이 나타난 예시 문의 내용을 논리적 으로 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	3. 문장의 표현	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대 해 탐구하고 정확 하면서도 상황에 맞는 문장을 사용 한다.	• 피동과 사동 표현 이해 하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 예시문에 나타난 피동과 사동 표현을 타당한 근거와 논리 를 바탕으로 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	3. 문장의 표현	[12언매02-05] 문장의 짜임에 대 해 탐구하고 정확 하면서도 상황에 맞는 문장을 사용 한다.	• 부정 표현과 인용 표현 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 짧은 부정과 긴 부 정 방법을 비교하여 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	Ⅱ. 국어의 탐구와 활용 -④담화/국 어사 1. 고대 국 어~3. 근 대 국어	[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이 에 대해 살피고 각각의 자료에 나 타나는 언어적 특 성을 이해한다.	• 고대 국어의 표기법과 중세 국어의 음운 특성 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 고대 국어, 중세 국 어, 근대 국어의 표 기법과 음운 특성의 논리적 설명
		Ⅲ. 매체 언 어의 탐구와 활용 Ⅳ. 언어와 매체의 태도	[12언매04-03] 현대 사회에서 언 어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참 여하는 태도를 지 닌다.	• 매체의 특성에 따른 차 이점 파악하기 • 매체 자료의 비판적 수 용 이해하기 • 맥락과 목적에 적합한 매체를 사용한 언어 문 화의 태도 이해하기	★성교육 - 성미디어 문 해력 ★성교육 - 성문화와 성의식		• 뉴미디어를 통한 언어 생활의 문제점 을 논리적으로 설명 • 타당한 근거를 통 한 문제 풀이와 논 리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	2차고사					
	2주	1~4단원 복습	[12연매02-01] ~ [12연매02-08]	• 1~4단원 복습	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 타당한 근거를 통 한 문제 풀이와 논 리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	1~4단원 복습	[12연매02-01] ~ [12연매02-08]	• 1~4단원 복습	발문식수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 타당한 근거를 통 한 문제 풀이와 논 리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (언어와매체)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도 (고정 분할 점수)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	언어와 매체					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		언어	매체/읽기/쓰기/말하기
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	특정 산출물 요구형 및 과정 표현형	특정 활동 요구형 및 과정 표현형
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12언매01-01] ~ [12언매04-03]		[12언매01-01] ~ [12언매04-03]		[12언매02-01] [12언매02-03] [12언매02-05] [12언매02-08]	[12언매01-03] [12언매03-04]
기본점수	0점		0점		4점	4점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
언어	20%	언어	특정 산출물 요구형 및 과정 표현형	언어의 개념을 이해하고 사례를 찾아 매우 정확하게 적용할 수 있음.	5	20 (5점 ×4회 =20점)
				언어의 개념을 이해하고 있으나 사례를 찾아 적용하는 데 다소 미흡함.	4	
				언어의 개념을 이해하고 있으나 사례를 찾아 적용하는 데 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	3	
				언어의 개념을 이해하지 못하거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	1	
매체/ 읽기/ 쓰기/ 말하기	20%	매체 읽고 쓰기/ 발표	특정 활동 요구형 및 과정 표현형	주제를 명확하게 드러냈으며, 문법적 오류가 거의 없음. 매체를 적절하게 활용하였으며 발표력이 뛰어남.	5	20 (5점 ×4회 =20점)
				주제를 명확하게 드러냈으나, 문법적 오류가 간혹 있음. 매체를 적절하게 활용하였으나 발표력이 미흡함.	4	
				주제를 명확하게 드러냈으나, 문법적 오류가 많음. 매체를 활용 능력이 부족하고 발표력이 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	3	
				쓰기 및 발표 활동에 참여하지 않거나, 표절했을 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	1	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

수행평가 채점 기준

평가영역	반영비율	내용
언어	20%	문제해결능력
매체/읽기/쓰기/말하기	20%	과제해결능력

교육과정 성취기준	평가기준	채점기준	배 점
[12언매02-01] 실제 국어 생활 을 바탕으로 음 운의 체계와 변 동에 대해 탐구 한다. [12언매02-03] 단어의 짜임과	상 실제 국어 자료를 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하고 생활 속 에서 표준 발음을 실천할 수 있다. 실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 활용할 수 있다. 실제 국어 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 탐구하고 담화 상황을 고려하 여 정확하고 적절하게 문장을 사용할 수 있다.	언어의 개념을 이해하고 사례를 찾아 매우 정확하게 적용할 수 있음.	5
		언어의 개념을 이해하고 있으나 사례 를 찾아 적용하는 데 다소 미흡함.	4

<p>새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어 생활에 활용한다.</p> <p>[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.</p> <p>[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.</p>	중	<p>실제 국어 생활에서 자주 나타나는 음운 현상을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구할 수 있다.</p> <p>제시된 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 실제 언어생활에 활용할 수 있다.</p> <p>제시된 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 분석하고 담화 상황을 고려하여 문장을 정확하게 사용할 수 있다.</p> <p>시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 분석하고 각각의 자료에 나타나는 국어의 변화를 이해할 수 있다.</p>	<p>언어의 개념을 이해하고 있으나 사례를 찾아 적용하는 데 매우 미흡함.</p> <p>장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우</p> <p>지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우</p>	3
	하	<p>주요 음운 변동 현상에 주목하고 음운 체계를 바탕으로 이를 이해할 수 있다.</p> <p>단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 이해할 수 있다.</p> <p>문장의 짜임을 이해하고 문장의 정확성과 적절성을 판단할 수 있다.</p> <p>시대 변화에 따른 국어 자료를 바탕으로 국어 변화의 주요한 양상을 이해할 수 있다.</p>	<p>언어의 개념을 이해하지 못하거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우</p>	1

교육과정 성취기준	평가기준		채점기준	배점
<p>[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.</p> <p>[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.</p>	상	<p>매체의 의미 생산과 전달 방식에 주목하여 의사소통의 매개체로서 매체의 특성을 이해하고 다양한 매체의 유형과 활용 방안을 탐색할 수 있다.</p> <p>매체 언어의 창의적 표현 방법을 익혀 의사소통에 활용하고 다양한 매체 언어의 심미적 가치를 판단하여 주체적으로 향유할 수 있다.</p> <p>자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.</p> <p>청자의 특성을 관심, 요구, 지식수준 등과 같이 구체적으로 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 적절히 구성하여 효과적으로 발표할 수 있다.</p>	주제를 명확하게 드러냈으며, 문법적 오류가 거의 없음. 매체를 적절하게 활용하였으며 발표력이 뛰어난.	5
			주제를 명확하게 드러냈으나, 문법적 오류가 간혹 있음. 매체를 적절하게 활용하였으나 발표력이 미흡함.	4
	중	<p>의사소통의 매개체로서 매체를 이해하고 다양한 매체의 유형과 특성을 파악할 수 있다.</p> <p>매체 언어의 창의적 표현 방법을 익히고 심미적 가치를 판단하여 향유할 수 있다.</p> <p>독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.</p> <p>청자의 특성을 분석하고, 이를 바탕으로 내용을 구성하여 발표할 수 있다.</p>	<p>주제를 명확하게 드러냈으나, 문법적 오류가 많음.</p> <p>매체를 활용 능력이 부족하고 발표력이 미흡함.</p> <p>장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우</p> <p>지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우</p>	3
	하	<p>의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 기초적인 수준에서 파악할 수 있다.</p> <p>매체 언어의 표현 방법을 이해하고 매체 언어를 향유할 수 있다.</p> <p>독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.</p> <p>청자를 고려하여 내용을 구성하여 발표할 수 있다.</p>	<p>쓰기 및 발표 활동에 참여하지 않거나, 표절했을 경우</p> <p>미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우</p>	1

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필,수행) 세부 계획

가. 지필,수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		1/4분기					2/4분기					
대영역		언어의 매체의 본질, 국어의 탐구와 활용 (음운)		국어의 탐구와 활용 (단어)			국어의 탐구와 활용 (문장, 담화/국어사)			매체 언어의 탐구와 활용, 언어와 매체에 관한 태도		
중영역 (교육내용)		매체의 유형과 특성	음운 체계와 음운 변동	단어의 분류	단어의 형성	단어의 의미, 단어의 표기	문장성 분의 종류와 특성	문장의 구조, 문장의 표현	고대 국어, 중세 국어, 근대 국어 의 특성	매체 자료의 비판적 수용	매체를 활용한 언어 문화의 가치 함양	
수업시기 (주차별)		1	1-3	4-5	6-8	9-11	12-13	13-16	16	16	16-17	
수업방법		강의, 발표, 협력학습					강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사					2차고사					
	수행 평가	수시(개념 이해, 토의 및 발표)										
배점 비율	선다형, 서답형	30 %					30 %					계 60%
	수행 평가	40%										계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·국어과 이전 학년도 이수 과목(‘독서’,‘문학’)을 지필평가 범위에 포함한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출 및 발표하도록 한다.										

나. 성취기준

(1) 언어와 매체의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매01-01] 인간의 삶과 관련하여 언어의 특성을 이해한다.	상	언어와 사고, 사회, 문화의 관련성을 인간의 삶 속에서 발생하는 여러 가지 언어 문제와 관련하여 탐구하고 이해할 수 있다.
	중	언어와 사고, 사회, 문화의 상호 관계를 자신의 언어생활과 관련지어 이해할 수 있다.
	하	언어와 사고, 사회, 문화가 서로 관계를 맺고 있음을 이해할 수 있다.
[12언매01-02] 국어의 특성과 세계 속에서의 국어의 위상을 이해한다.	상	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 세계 속에서의 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구할 수 있다.
	중	국어의 특성을 타 언어와 비교하여 이해하고 실제 국어 자료를 바탕으로 세계 속에서의 국어의 위상을 파악할 수 있다.
	하	세계 속의 언어로서 국어의 음운, 단어, 문장, 담화 차원의 특성을 파악할 수 있다.
[12언매01-03] 의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 이해한다.	상	매체의 의미 생산과 전달 방식에 주목하여 의사소통의 매개체로서 매체의 특성을 이해하고 다양한 매체의 유형과 활용 방안을 탐색할 수 있다.
	중	의사소통의 매개체로서 매체를 이해하고 다양한 매체의 유형과 특성을 파악할 수 있다.
	하	의사소통의 매개체로서 매체의 유형과 특성을 기초적인 수준에서 파악할 수 있다.
[12언매01-04] 현대 사회의 소통 현상과 관련하여 매체 언어의 특성을 이해한다.	상	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 많이 활용됨을 알고 다양한 사례를 들어 매체 언어의 특성을 설명할 수 있다.
	중	현대 사회의 소통에서 많이 사용되는 복합 양식적 특성을 지닌 매체를 파악하고 그 특성을 이해할 수 있다.
	하	현대 사회의 소통에서 복합 양식적 특성을 지닌 매체가 활용됨을 이해할 수 있다.

(2) 국어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12언매02-01] 실제 국어생활을 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 음운의 체계와 변동에 대해 탐구하고 생활 속에서 표준 발음을 실천할 수 있다.
	중	실제 국어생활에서 자주 나타나는 음운현상을 바탕으로 음운의 체계와 변동을 탐구할 수 있다.
	하	주요 음운 변동 현상에 주목하고 음운 체계를 바탕으로 이를 이해할 수 있다.
[12언매02-02] 실제 국어생활을 바탕으로 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구한다.	상	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구하여 품사 지식을 국어 생활에 활용할 수 있다.
	중	실제 국어 생활을 바탕으로 품사를 분류하고 품사에 따른 개별 단어의 특성을 탐구할 수 있다.
	하	실제 국어 생활에서 품사의 차이에 따라 개별 단어의 특성이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매02-03] 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 탐구하고 이를 실제 언어생활에 활용할 수 있다.
	하	단어의 짜임과 새말의 형성 과정을 이해할 수 있다.
2언매02-04] 단어의 의미 관계를 탐구하고 적절한 어휘 사용에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 탐구하고 관련 지식을 적절한 어휘 사용에 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 단어의 의미 관계를 분석하고 이를 어휘 사용에 적절히 활용할 수 있다.
	하	실제 언어생활에서 단어들의 의미 관계를 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[12언매02-05] 문장의 짜임에 대해 탐구하고 정확하면서도 상황에 맞는 문장을 사용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 탐구하고 담화 상황을 고려하여 정확하고 적절하게 문장을 사용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문장의 짜임을 분석하고 담화 상황을 고려하여 문장을 정확하게 사용할 수 있다.
	하	문장의 짜임을 이해하고 문장의 정확성과 적절성을 판단할 수 있다.
[12언매02-06] 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하고 실제 국어생활에 활용한다.	상	실제 국어 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 탐구하여 실제 국어생활에서 능동적으로 활용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 분석하고 이를 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	문법 요소들의 개념을 알고 다양한 문법 요소들이 지닌 표현 효과를 이해할 수 있다.
[12언매02-07] 담화의 개념과 특성을 탐구하고 적절하고 효과적인 국어생활을 한다.	상	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 탐구하여 담화를 적극적으로 생산·수용할 수 있다.
	중	제시된 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 분석하여 이를 효과적인 국어생활에 활용할 수 있다.
	하	실제 담화 자료를 바탕으로 담화의 개념, 구성 요소, 맥락을 이해할 수 있다.
[12언매02-08] 시대 변화에 따른 국어 자료의 차이에 대해 살피고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 이해한다.	상	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 탐구하고 각각의 자료에 나타나는 언어적 특성을 바탕으로 언어의 변화 양상을 이해할 수 있다.
	중	시대 변화에 따른 국어 자료의 차이를 분석하고 각각의 자료에 나타나는 국어의 변화를 이해할 수 있다.
	하	시대 변화에 따른 국어 자료를 바탕으로 국어 변화의 주요한 양상을 이해할 수 있다.
[12언매02-09] 다양한 사회에서의 국어 자료의 차이를 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산한다.	상	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따른 언어 사용의 차이를 탐구하고 상황에 맞는 국어 자료를 능동적으로 생산할 수 있다.
	중	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 이해하고 상황에 맞게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	지역, 세대, 성별, 계층, 문화 등에 따라 달라지는 언어 사용 양상을 파악할 수 있다.
[12언매02-10] 다양한 갈래에 따른 국어 자료의 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산한다.	상	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 분석하여 그 언어적 특성을 탐구하고 적절한 국어 자료를 생산할 수 있다.
	중	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 대상으로 그 언어적 특성을 이해하고 적절하게 국어 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적에 따른 다양한 갈래의 국어 자료를 살펴보고 그 언어적 특성을 이해할 수 있다.
[12언매02-11] 다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고 정확성, 적절성, 창의성을 갖춘 국어생활을 한다.	상	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 깊이 있게 이해하고 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하여 효과적인 국어생활을 영위할 수 있다.
	중	다양한 국어 자료를 통해 국어 규범을 이해하고, 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려하며 국어생활을 할 수 있다.
	하	국어 규범의 필요성과 함께 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 고려한 국어생활을 해야 함을 이해할 수 있다.

(3) 매체 언어의 탐구와 활용

교육과정 성취기준		평가기준
[12언매03-01] 매체의 특성에 따라 정보가 구성되고 유통되는 방식을 알고 이를 의사소통에 활용한다.	상	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 적극적으로 생산하여 의사소통에 창의적으로 활용할 수 있다.
	중	매체의 정보 구성과 유통 방식을 이해하고 매체 자료를 생산하여 의사소통에 활용할 수 있다.
	하	매체의 특성에 따라 정보의 구성과 유통 방식이 다름을 이해할 수 있다.
[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다.	상	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 비판적이고 주체적으로 수용하고 그에 적절하게 반응할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
	중	다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 다각도로 이해할 수 있다.
	하	자신의 관점과 가치관을 고려하여 매체 자료에 담긴 정보와 지식을 이해할 수 있다.
[12언매03-03] 목적, 수용자, 매체의 특성을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산한다.	상	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 전체적으로 분석하여 적절하고 다양한 매체 자료를 창의적으로 생산하고 평가할 수 있다.
	중	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 고려하여 다양한 매체 자료를 생산할 수 있다.
	하	목적, 수용자, 매체의 특성 등 소통의 주요 맥락을 일부 고려하여 매체 자료를 생산할 수 있다.
[12언매03-04] 매체 언어의 창의적 표현 방법과 심미적 가치를 이해하고 향유한다.	상	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익혀 의사소통에 활용하고 다양한 매체 언어의 심미적 가치를 판단하여 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체 언어의 창의적 표현 방법을 익히고 심미적 가치를 판단하여 향유할 수 있다.
	하	매체 언어의 표현 방법을 이해하고 매체 언어를 향유할 수 있다.
[12언매03-05] 매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구한다.	상	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 적극적으로 탐구하고 매체 수용자에 대한 존중과 배려를 갖추어 소통할 수 있다.
	중	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 탐구하고 이를 적절한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	매체 언어가 인간관계와 사회생활에 미치는 영향을 이해할 수 있다.
[12언매03-06] 매체를 바탕으로 하여 형성되는 문화에 대해 비판적으로 이해하고 주체적으로 향유한다.	상	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 비판적으로 이해하며 적극적으로 탐구하고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	중	매체가 형성하는 대중문화의 장단점을 알고 대중문화를 주체적으로 향유할 수 있다.
	하	매체가 형성하는 대중문화의 특성을 기초적인 수준에서 이해하고 대중문화를 향유할 수 있다.

(4) 언어와 매체에 대한 태도

교육과정 성취기준		평가기준
[12언매04-01] 자신의 국어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 국어생활을 개인과 사회의 발전 측면에서 성찰하고 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	자신의 국어생활을 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	성찰을 통해 자신의 국어생활에 어떠한 문제가 있는지 점검하려는 태도를 보인다.
[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선하려는 태도를 지닌다.	상	자신의 매체 언어생활을 개인과 사회의 측면에서 지속적으로 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	중	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 개선하려는 태도를 보인다.
	하	자신의 매체 언어생활을 성찰하여 문제점을 발견하려는 태도를 보인다.
[12언매04-03] 현대 사회에서 언어와 매체 언어의 가치를 이해하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화 발전을 위한 다양한 활동에 적극 참여한다.
	중	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화를 발전시키려는 태도를 보인다.
	하	현대 사회의 다양한 의사소통에서 언어와 매체 언어가 갖는 중요성과 가치를 인식하고 언어문화와 매체 문화의 발전에 관심을 보인다.

다. 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 특성을 타 언어와 비교하며 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구한다. 또한 실제 국어 자료를 바탕으로 음운 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과, 담화의 특성 등을 탐구하여 관련 지식을 국어 생활에 적용하고 효과적으로 활용한다. 더하여 국어의 변화를 탐구하고 국어 규범을 깊이 있게 이해하여 언어의 정확성, 적절성, 창의성을 효과적으로 드러내며 국어생활을 한다. 또한 매체에는 다양한 유형과 소통 방식이 있으며, 매체 언어가 복합 양식의 특성을 지님을 예를 들어 체계적으로 설명한다. 매체 언어에 대한 이해가 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 준다는 것을 구체적으로 예를 들어 설명하고, 매체 자료에 대한 이해를 적용하여 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산한 결과를 공유하며 분석한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 개선하기 위한 다양한 활동에 적극적으로 참여한다.
B	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 특성을 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상을 제고하는 방안을 탐구한다. 또한 음운의 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과, 담화의 특성과 맥락 등을 탐구하여 관련 지식을 국어 생활에 능동적으로 적용하고 활용한다. 더하여 국어의 변화를 탐구하고 국어 규범을 이해하여 정확하고 창의적인 국어생활을 한다. 또한 매체의 다양한 유형과 소통 방식, 매체 언어가 가진 복합 양식의 특성을 체계적으로 설명한다. 매체 언어에 대한 이해가 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 어떻게 도움을 주는지 설명하고, 매체 자료에 대한 이해를 적용하여 다양한 매체 자료를 비판적으로 수용하고 창의적으로 생산한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 찾아 개선하는 방법을 제시한다.
C	언어의 특성을 이해하고, 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 주요 특성을 이해하며, 세계 속에서 국어의 위상에 주목한다. 또한 음운의 체계와 변동, 품사의 특성, 단어의 짜임과 새말의 형성 과정, 단어의 의미관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 담화의 특성, 맥락 등을 이해하고 이를 국어 생활에 활용한다. 더하여 국어의 변화에 주목하고 국어 규범을 이해하여 정확하고 적절한 언어생활을 영위한다. 또한 매체의 다양한 유형과 소통 방식, 매체 언어가 가진 복합 양식의 특성을 설명한다. 매체 언어에 대한 이해는 인간관계 형성 및 정보 사회와 문화의 이해에 도움을 준다는 것을 알고, 매체 자료에 대한 이해를 다양한 매체 자료의 비판적 수용과 창의적 생산에 활용한다. 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 개선하려는 태도를 보인다.
D	언어의 특성을 이해하고 국어의 음운, 단어, 문장, 담화의 주요 특성에 주목하며, 세계 속에서 국어의 위상에 관심을 가진다. 자주 나타나는 음운 변동에 주목하며 품사, 단어의 짜임과 새말의 형성, 단어의 의미 관계, 문장의 짜임, 문법 요소들의 개념과 표현 효과를 이해하려 노력하며, 국어의 변화와 국어 규범에 관심을 갖는다. 매체의 유형과 소통 방식에 대해 알고, 매체 언어가 복합 양식의 특성을 지님을 이해한다. 매체 언어에 대한 이해가 주는 효용을 알고, 다양한 매체 자료를 수용하고 생산하며 자신의 매체 언어생활을 비판적으로 성찰하여 문제점을 찾아낸다.
E	언어가 사고, 사회, 문화와 관련이 있음을 이해하고, 세계 속에서 국어의 위상에 관심을 가진다. 언어생활을 바탕으로 음운이나 단어 차원에서 특정 체계가 있음을 알고 문법 요소들의 개념과 표현 효과 등에 대해 학습할 때 관심을 가진다. 더하여 언어가 변화하는 실제임을 알고 언어생활에서 지켜야 하는 약속이 있다는 것을 이해한다. 또한 매체의 유형과 소통 방식에 대해 알고, 매체 언어의 특성을 파악한다. 매체 언어에 대한 이해의 필요성을 알고, 매체 자료를 수용하고 생산하며 자신의 매체 언어생활을 점검한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로

졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
언어와 매체	새로운 매체의 등장으로 나타난 정보의 구성방식과 유통 방식의 변화를 이해하고 이를 적절히 활용하는 능력을 기르기 위해 노력하는 모습을 보임. 특히 인터넷의 보급으로 시공간을 초월하여 정보가 생산되고 수용될 수 있다는 것을 바탕으로 정보의 홍수 속에서 신뢰성 있는 정보를 가려내는 것이 중요함을 발표함. 또한 정보의 생산자와 수용자로서의 각자의 역할이 중요함을 설명함.
매체/읽기/쓰기/말하기	어휘의 사전적 의미를 파악하는 것에 흥미를 느끼고, 의미 파악이 어렵거나 처음 보는 어휘의 사전적 의미를 찾아보고 정리하는 모습을 보임. 또한 사전적 의미를 바탕으로 사실적 독해를 수행하고, 행간의 의미와 문맥적 의미를 바탕으로 추론적 독해를 수행함. 이외에도 문법적 원리 탐구 활동에 흥미를 보였으며, 음운 탈락과 음운 축약의 공통점과 차이점을 바탕으로 두 음운 변동 현상의 사례를 찾아 적용함. 또한 문법적 원리를 바탕으로 주어진 탐구 문제를 해결하기 위해 노력하는 모습을 보였으며, 이해되지 않은 부분은 담당 교사에게 질문하는 등 지식을 정교화하기 위한 노력을 수행함. 독서의 목적과 자신의 흥미를 고려하여 글을 스스로 선택하여 읽는 태도를 지녔으며, 학습 과정에서 의문이 생기면 관련 도서를 찾아 읽음. 자신의 독서 경험을 바탕으로 간략하고 재미있게 발표하여 반 친구들의 이해를 도움. 독서를 통해 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하였으며 자연과학, 인문 철학 등 다양한 분야의 도서를 탐독하고 독후감을 작성함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
언어와 매체	일반계/ 7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]언어	3	
				[수행]매체/읽기/쓰기/말하기	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

- 가. 학생 안내방법
 - 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초 (3월)에 학생들에게 고지한다.
 - 2) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지, 유인물 등을 통해 공개한다.
- 나. 학부모 안내방법
 - 1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

5. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 관련 학습지원대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 관련 학습지원대상 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 기초학력 관련 학습지원대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 기초학력 관련 학습지원대상 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (미적분)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 배점은 총 배점의 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	미적분	1학기	4~6반	김00 (인)

1 (미적분)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주 ~ 3주	1. 수열의 극한	[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	• 수열의 수렴과 발산 판단하기 • 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ⁴⁾ 구술 평가 ⁵⁾ 포트폴리오 평가 ⁶⁾	• 수열의 극한에 대한 정의는 직관적으로 이해하는 수준에서 다룬다. • 수열의 극한에 대한 기본성질은 구체적인 예를 통하여 직관적으로 이해하게 한다.
		1. 수열의 극한	[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	• 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 문제 해결하기			
	3주 ~ 4주	2. 급수	[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	• 등비수열의 수렴과 발산 이해하기 • 등비수열의 극한값 구하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	• r^n 을 포함한 수열의 극한은 r 의 값의 범위를 나누어서 구할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
			[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	• 급수의 수렴과 발산 판단하기 • 급수의 성질 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 급수의 합의 계산에서는 지나치게 복잡한 문제는 다루지 않는다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

4) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
5) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
6) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주 ~ 4주	2. 급수	[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구 할 수 있다. [12미적01-06] 등비급수를 활용하 여 여러 가지 문제 를 해결할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 등비급수의 뜻 이해하기 등비급수를 활용하여 문 제 해결하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 등비수열과 등비급 수를 혼동하지 않도 록 유의하게 한다. 여러 가지 문제를 해결할 수 있도록 충 분히 연습하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	5주	II. 미분법 1. 여러 가지 함수의 미 분	[12미적02-01] 지수함수와 로그함 수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-02] 지수함수와 로그함 수를 미분할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 지수함수와 로그함수의 극한 구하기 무리수 e와 자연로그의 뜻 이해하기 지수함수와 로그함수 미 분하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 지수함수와 로그함 수의 극한은 그래프 를 이용하여 직관적 으로 이해하게 한다. 여러 가지 함수의 도함수를 구할 때는 합성함수의 미분법을 이용하지 않도록 주 의한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
4	1주 ~ 2주	1. 여러 가지 함수의 미분	[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정 리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수 사이의 관계 이 해하기 삼각함수의 덧셈정리 이 해하기 삼각함수의 덧셈정리를 이용하여 문제 해결하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수의 덧셈정 리에 관련하여 복잡 한 문제는 다루지 않 는다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	2주 ~ 3주	1. 여러 가지 함수의 미분	[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다. [12미적02-05] 사인함수와 코사인 함수를 미분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수의 극한 구하기 사인함수와 코사인함수의 도함수 구하기 사인함수와 코사인함수 미분하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 삼각함수의 그래프 를 이용하여 삼각함 수의 극한을 추측하 게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	5주	2. 여러 가지 미분법	[12미적02-06] 함수의 몫을 미분 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수의 몫을 미분하기 함수의 몫의 미분법을 이 용하여 문제 해결하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이 와 구한 값의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5주	2. 여러 가지 미분법	[12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 합성함수의 도함수를 구하는 과정을 이해하기 합성함수의 미분법을 이용하여 문제 해결하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 합성함수의 미분법 $\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{du} \times \frac{du}{dx}$ 에서 du 를 약분하는 것처럼 보이지만 약분의 개념이 아님을 이해하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 여러 가지 미분법	[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 매개변수의 뜻 이해하기 매개변수로 나타낸 여러 가지 함수 미분하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 매개변수로 나타낸 함수는 간단한 것만 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	2주	2. 여러 가지 미분법	[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 음함수의 뜻 이해하기 음함수를 미분하기 역함수의 미분법을 이용하여 도함수 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 음함수의 미분법을 엄밀하게 다루지 않고 구체적인 예를 통하여 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 여러 가지 미분법	[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 이계도함수의 뜻 이해하기 이계도함수 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 삼계도함수 이상은 다루지 않는다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 도함수의 활용	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 접선의 방정식 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 지수함수, 로그함수, 삼각함수 등 다양한 함수의 그래프에서 접선의 방정식을 구하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		3. 도함수의 활용	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 매개변수로 나타낸 곡선의 방정식 구하기 음함수로 나타낸 곡선의 방정식 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 방정식의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	3. 도함수의 활용	[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 매개변수로 나타낸 곡선의 방정식 구하기 음함수로 나타낸 곡선의 방정식 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 방정식의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	3. 도함수의 활용	[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> 이계도함수를 이용하여 함수의 극대와 극소 판정, 곡선의 오목과 볼록 조사하기 함수의 그래프의 개형 그리기 함수의 최댓값과 최솟값 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 지나치게 복잡한 문 제는 다루지 않는다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	5주	3. 도함수의 활용	[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 함수의 그래프를 이용하 여 방정식의 실근의 개수 구하기 함수의 증가와 감소, 최 대와 최소를 이용하여 부 등식 증명하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 방정식의 실근을 정 확하게 구할 수는 없 어도 그래프를 이용 하여 방정식의 실근 의 개수를 구할 수 있음을 이해하게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
		3. 도함수의 활용	[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 직선 운동과 평면 운동에 대한 거리, 속도, 가속도 의 관계 이해하기 미분법을 이용하여 속도, 가속도에 대한 문제 해결 하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 속도와 속력을 구분 하여 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
6	1주	Ⅲ. 적분법 1. 여러 가지 적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해 하고, 이를 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 여러 가지 함수의 부정적 분 구하기 치환적분법 이해하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이 와 구한 값의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가 방법 은 위와 동일)
		1. 여러 가지 적분법	[12미적03-01] 치환적분법을 이해 하고, 이를 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> $\int \frac{f'(x)}{f(x)} dx$의 꼴의 부정 적분 구하기 치환적분법을 이용하여 문제 해결하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이 와 구한 값의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
	2주	1. 여러 가지 적분법	[12미적03-02] 부분적분법을 이해 하고, 이를 활용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 부분적분법 이해하기 부분적분법을 이용하여 문제 해결하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이 와 구한 값의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2주	1. 여러 가지 적분법	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분 을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정적분의 정의를 이용하여 함수의 정적분의 값 구하기 적분할 함수를 변형하여 정적분의 값 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 수학Ⅱ에서 학습한 정적분의 정의를 상기시키고, 같은 방법으로 여러 가지 함수의 정적분을 구할 수 있음을 이해하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 여러 가지 적분법	[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분 을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 치환적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기 부분적분법을 이용하여 정적분의 값 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 값의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 정적분의 활용	[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 정적분과 급수의 관계 이해하기 급수의 합을 정적분의 정의를 이용하여 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 정적분을 이용하여 급수의 합을 구할 때, 정적분의 정의에 충실하도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 정적분의 활용	[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정적분을 이용하여 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법의 풀이와 구한 값의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 정적분의 활용	[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정적분을 이용하여 입체도형의 부피 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 회전체의 부피는 다루지 않는다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		2. 정적분의 활용	[12미적03-07] 속도와 거리에 대 한 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 정적분을 이용하여 수직선 또는 평면 위를 움직이는 점의 속도가 주어질 때, 점이 움직인 거리 구하기 정적분을 이용하여 평면에서의 곡선의 길이 구하기 	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 움직이는 점의 위치의 변화량과 실제로 움직인 거리를 혼동하지 않게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2주 ~ 3주	• 1~3 단원 복습	[12미적01-01] ~ [12미적03-07]	• 1~3 단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
7	3주 ~ 4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	미적분					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	개념이해
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술 및 발표	개념이해
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12미적01-01] ~ [12미적02-04]		[12미적02-05] ~ [12미적03-07]		[12미적01-01] ~ [12미적03-07]	[12미적01-01] ~ [12미적03-07]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		4	3
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	19	
				C	토론 및 발표에서 보통	18	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	17	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	19	
				C	개념이해가 보통	18	
				D	개념이해가 보통이하	17	
				E	개념이해가 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항							비고
분기		1/4분기			2/4분기				
대영역		수열의 극한		미분법			적분법		
중영역 (교육내용)		수열의 극한	급수	여러 가지 함수의 미분	여러 가지 미분법	도함수의 활용	여러 가지 적분법	정적분의 활용	
수업시기 (주차별)		1-2주	2~3주	4-7주	8-10주	10-12주	13-15주	15-16주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해			선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평 가 시 기	선다형, 서답형	1차고사			2차고사				
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)							
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %			30 %				계 60%
	수행 평가	40%							계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다							

나. 성취기준 · 성취수준

1) 수열의 극한

(가) 수열의 극한

교육과정 성취기준	평가기준	
[12미적01-01] 수열의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.	상	수열의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	수열의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
	하	수열의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-02] 수열의 극한에 대한 기본 성질을 이해하고, 이를 이용하여 극한값을 구할 수 있다.	상	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	수열의 극한에 대한 기본 성질을 이용하여 수렴하는 수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	수렴하는 두 수열의 합, 차, 곱, 몫의 극한값을 구할 수 있다.
[12미적01-03] 등비수열의 극한값을 구할 수 있다.	상	등비수열을 포함하는 수열의 극한값을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	등비수열의 극한값을 구할 수 있다.
	하	등비수열 $\{r^n\}$ 의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.

(나) 급수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적01-04] 급수의 수렴, 발산의 뜻을 알고, 이를 판별할 수 있다.		상	급수의 수렴, 발산을 판별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	급수의 수렴, 발산을 판별할 수 있다.
		하	급수의 수렴, 발산의 뜻을 말할 수 있다.
[12미적01-05] 등비급수의 뜻을 알고, 그 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비급수의 합을 구하고 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.	상	등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
[12미적01-06] 등비급수를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.		중	등비급수의 합을 구할 수 있다.
		하	등비급수의 뜻과 수렴 조건을 말할 수 있다.

2) 미분법

(가) 여러 가지 함수의 미분

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-01] 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수의 그래프를 보고, 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-02] 지수함수와 로그함수를 미분할 수 있다.		상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		중	$y = a^x$, $y = \log_a x$ 를 미분할 수 있다.
		하	$y = e^x$, $y = \ln x$ 를 미분할 수 있다.
[12미적02-03] 삼각함수의 덧셈정리를 이해한다.	[평가준거성취기준 ①] 삼각함수의 덧셈정리를 활용할 수 있다.	상	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	삼각함수의 덧셈정리를 활용하여 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12미적02-04] 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.		상	삼각함수를 포함하는 함수의 극한을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
		하	삼각함수의 그래프를 보고, 삼각함수의 극한을 구할 수 있다.
[12미적02-05] 사인함수와 코사인함수를 미분할 수 있다.		상	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	사인함수와 코사인함수를 포함하는 함수를 미분할 수 있다.
		하	$y = \sin x$ 와 $y = \cos x$ 를 미분할 수 있다.

(나) 여러 가지 미분법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-06] 함수의 몫을 미분할 수 있다.		상	$\frac{g(x)}{f(x)}$ 꼴의 여러 가지 함수를 미분할 수 있다.
		중	$\frac{1}{f(x)}$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ (n 은 정수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-07] 합성함수를 미분할 수 있다.		상	여러 가지 합성함수를 미분할 수 있다.
		중	$\{f(x)\}^n$ 꼴의 함수를 미분할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ (n 은 실수)을 미분할 수 있다.
[12미적02-08] 매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.		상	매개변수로 나타낸 함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	매개변수로 나타낸 함수를 미분할 수 있다.
		하	매개변수로 나타낸 함수의 뜻을 알고 $\frac{dy}{dx} = \frac{\frac{dy}{dt}}{\frac{dx}{dt}}$ 임을 말할 수 있다.
[12미적02-09] 음함수와 역함수를 미분할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 음함수를 미분할 수 있다.	상	여러 가지 음함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	여러 가지 음함수를 미분할 수 있다.
		하	음함수의 뜻을 알고 $f(x, y) = 0$ 꼴의 함수를 x 에 대하여 미분할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 역함수를 미분할 수 있다.	상	역함수를 미분하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	역함수의 미분법을 이용하여 $x = y^n$ (n 은 자연수)의 $\frac{dy}{dx}$ 를 구할 수 있다.
		하	$\frac{dy}{dx} = \frac{1}{\frac{dx}{dy}}$ 임을 말할 수 있다.
[12미적02-10] 이계도함수를 구할 수 있다.		상	여러 가지 함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		중	지수함수, 로그함수, 삼각함수의 이계도함수를 구할 수 있다.
		하	다항함수의 이계도함수를 구할 수 있다.

(다) 도함수의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적02-11] 접선의 방정식을 구할 수 있다.		상	주어진 점에서 곡선 $y = f(x)$ 에 그은 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		중	곡선 $y = f(x)$ 에 접하는 직선의 기울기가 주어진 경우 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	곡선 $y = f(x)$ 위의 한 점에서의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
[12미적02-12] 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.		상	함수의 그래프의 개형에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	함수 $y = f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
		하	함수 $y = f(x)$ 의 그래프의 증가, 감소, 오목, 볼록을 나타낸 표를 보고 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
[12미적02-13] 방정식과 부등식에 대한 문제를 해결할 수 있다.		상	도함수를 활용하여 방정식과 부등식에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	도함수를 활용하여 간단한 방정식과 부등식 문제를 해결할 수 있다.
		하	도함수를 활용하여 방정식의 실근의 개수를 구할 수 있다.
[12미적02-14] 속도와 가속도에 대한 문제를 해결할 수 있다.		상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	평면 위를 움직이는 점의 속도, 가속도를 구할 수 있다.
		하	평면 위를 움직이는 점의 속도를 미분하면 가속도임을 말할 수 있다.

3) 적분법

(가) 여러 가지 적분법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적03-01] 치환적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	치환적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(g(x))g'(x)$ 의 적분은 치환적분법을 활용해야 함을 말할 수 있다.
[12미적03-02] 부분적분법을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구하고 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	부분적분법을 활용하여 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $f(x)g'(x)$ 의 적분은 부분적분법을 활용해야 함을 말할 수 있다.
[12미적03-03] 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 함수 $y = x^n$ (n 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	함수 $y = x^n$ (n 은 실수)의 부정적분을 이용하여 여러 가지 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y = x^n$ (n 은 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y = x^n$ ($n \neq -1$ 인 실수)의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 지수함수와 로그함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	지수함수와 로그함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	$y = a^x$, $y = \log_a x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	$y = e^x$, $y = \ln x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 삼각함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.	상	삼각함수를 포함하는 함수의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		중	함수 $y = \sec^2 x$, $y = \csc^2 x$, $y = \sec x \tan x$, $y = \csc x \cot x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.
		하	함수 $y = \sin x$, $y = \cos x$ 의 부정적분과 정적분을 구할 수 있다.

(나) 정적분의 활용

교육과정 성취기준		평가기준	
[12미적03-04] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용하여 여러 가지 급수의 합을 구할 수 있다.
		중	정적분과 급수의 합 사이의 관계를 말할 수 있다.
		하	곡선 $y = f(x)$ 와 x 축 및 두 직선 $x = a$, $x = b$ 로 둘러싸인 간단한 도형의 넓이를 직사각형 넓이의 합의 극한으로 나타낼 수 있다.
[12미적03-05] 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 두 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 곡선과 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 곡선과 x 축으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.
[12미적03-06] 입체도형의 부피를 구할 수 있다.		상	정적분을 활용하여 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 구할 수 있다.
		하	정적분을 활용하여 단면의 넓이가 주어진 입체도형의 부피를 표현할 수 있다.
[12미적03-07] 속도와 거리에 대한 문제를 해결할 수 있다.		상	평면 위를 움직이는 점의 속도, 거리에 대한 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	정적분을 활용하여 평면 위를 움직이는 점의 이동거리를 구할 수 있다.
		하	평면 위를 움직이는 점의 속도가 주어졌을 때, 정적분을 활용하여 점의 위치를 구할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

1) 수열의 극한

성취수준	일반적 특성
A	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 다른 사람에게 설명할 수 있다. 적합한 공학적 도구와 수학적 모델링을 이용하여 수열의 극한에 관한 다양한 문제를 해결할 수 있다. 수열의 극한에 대한 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다.
B	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 수열의 극한에 관한 문제를 해결하기 위하여 적합한 공학적 도구를 선택하고 이용할 수 있다.
C	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 이해하고 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻과 성질을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열의 수렴과 발산, 급수, 부분합, 급수의 합, 등비급수에 대한 뜻을 알고 수열의 극한에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

2) 미분법

성취수준	일반적 특성
A	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 여러 가지 미분법과 관련된 내용을 다른 사람에게 설명할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 엄밀하게 분석할 수 있다. 여러 가지 미분법과 관련된 수학적 아이디어와 개념을 탐구하고, 문제를 해결하기 위하여 다양한 자료와 정보를 수집하여 정리하고 분석하여 활용하며, 주어진 문제 상황에서 최적의 해결 방안을 모색하고 문제 해결 과정을 설명할 수 있다.
B	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점 등과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 이를 활용할 수 있다. 이계도함수, 변곡점 등을 활용하여 여러 가지 함수의 그래프의 개형을 그리고, 실생활 맥락에서 여러 가지 방정식과 부등식, 속도와 가속도에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석할 수 있다.
C	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	자연로그, 삼각함수의 덧셈정리, 매개변수, 음함수, 이계도함수, 변곡점에 대한 뜻을 알고 여러 가지 미분법에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

3) 적분법

성취수준	일반적 특성
A	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 활용할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 속도와 거리에 관한 문제 상황을 수학적으로 분석하고 해석하여 최적의 해결 방안을 탐색할 수 있다. 수학적 모델링을 이용하여 적분을 활용하는 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	치환적분법, 부분적분법과 관련된 수학적 표현의 의미를 이해하고 정적분과 급수의 합 사이의 관계를 표현할 수 있다. 여러 가지 함수의 적분을 이용하여 곡선의 길이, 넓이, 부피를 구하고, 실생활 맥락에서 속도와 거리에 관한 문제를 해결할 수 있다.
C	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	치환적분법, 부분적분법을 알고 여러 가지 함수의 적분에 관한 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
미적분	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]개념이해	3	
				[수행]토론 및 발표	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생 중 희망조사 후 선별
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (수학과제탐구)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	수학과제탐구	1학기	1-3반	양00 (인)

1 (수학과제탐구)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	수학과제 탐구 이해하기	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다. [12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다. [12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	수학과제 탐구란? 연구윤리란? 수학적으로 문제해결하기 수학과제 탐구는 어떻게 할까? 전통문화에서 수학 찾기 탐구 계획서 작성하기	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰 평가7) 구술 평가8) 포트폴리오 평가9)	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	수학과제 탐구 이해하기	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다. [12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다. [12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	수학과제 탐구란? 연구윤리란? 수학적으로 문제해결하기 수학과제 탐구는 어떻게 할까? 전통문화에서 수학 찾기 탐구 계획서 작성하기	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주 ~ 5주	수학과제 탐구 이해하기	[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다. [12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다. [12수과01-03] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	수학과제 탐구란? 연구윤리란? 수학적으로 문제해결하기 수학과제 탐구는 어떻게 할까? 전통문화에서 수학 찾기 탐구 계획서 작성하기	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

7) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	수학에서 다 양한 거리의 정의 탐구	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	탐구 주제 선정하기 문헌연구의 절차 이해하기 다양한 관점에서 거리의 정의 이해하기 나만의 거리 정의하기 탐구결과 정리 및 발표	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	수학에서 다 양한 거리의 정의 탐구	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	탐구 주제 선정하기 문헌연구의 절차 이해하기 다양한 관점에서 거리의 정의 이해하기 나만의 거리 정의하기 탐구결과 정리 및 발표	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	수학에서 다 양한 거리의 정의 탐구	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 주제 선정하기 문헌연구의 절차 이해하기 다양한 관점에서 거리의 정의 이해하기 나만의 거리 정의하기 탐구결과 정리 및 발표	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	수학에서 다 양한 거리의 정의 탐구	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.	탐구 주제 선정하기 문헌연구의 절차 이해하기 다양한 관점에서 거리의 정의 이해하기 나만의 거리 정의하기 탐구결과 정리 및 발표	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1주	수학에서 다 양한 거리의 정의 탐구	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	탐구 주제 선정하기 문헌연구의 절차 이해하기 다양한 관점에서 거리의 정의 이해하기 나만의 거리 정의하기 탐구결과 정리 및 발표	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

8) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

9) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2주	수학으로 의 사결정하기	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	탐구 문제 선정 선행연구 검토 탐구 계획서 작성 탐구 수행 및 결과 도출 탐구 결과 정리 탐구 결과 발표 및 평가	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	수학으로 의 사결정하기	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	탐구 문제 선정 선행연구 검토 탐구 계획서 작성 탐구 수행 및 결과 도출 탐구 결과 정리 탐구 결과 발표 및 평가	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	수학으로 의 사결정하기	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 문제 선정 선행연구 검토 탐구 계획서 작성 탐구 수행 및 결과 도출 탐구 결과 정리 탐구 결과 발표 및 평가	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	5주	수학으로 의 사결정하기	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.	탐구 문제 선정 선행연구 검토 탐구 계획서 작성 탐구 수행 및 결과 도출 탐구 결과 정리 탐구 결과 발표 및 평가	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	수학으로 의 사결정하기	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	탐구 문제 선정 선행연구 검토 탐구 계획서 작성 탐구 수행 및 결과 도출 탐구 결과 정리 탐구 결과 발표 및 평가	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	일상의 궁금 증을 해결하 는 사례조사	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	탐구 주제 선정 탐구 문제 구체화 탐구 계획서 작성 자료 분석과 결과 도출 탐구 결과 정리(보고서 작성) 탐구 결과 발표 및 평가(동료 평가)	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	일상의 궁금 증을 해결하 는 사례조사	[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	탐구 주제 선정 탐구 문제 구체화 탐구 계획서 작성 자료 분석과 결과 도출 탐구 결과 정리(보고서 작성)	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	일상의 궁금 증을 해결하 는 사례조사	[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	탐구 주제 선정 탐구 문제 구체화 탐구 계획서 작성 자료 분석과 결과 도출 탐구 결과 정리(보고서 작성)	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	5주	수학자를 탈 출시키자	[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	탐구 주제 선정 자료 수집 개발 수행: 문제 제작 개발 수행: 방 탈출 게임 제작 방 탈출 게임 개발 결과 발표	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	수학자를 탈 출시키자	[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.	탐구 주제 선정 자료 수집 개발 수행: 문제 제작 개발 수행: 방 탈출 게임 제작 방 탈출 게임 개발 결과 발표	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	수학자를 탈 출시키자	[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	탐구 주제 선정 자료 수집 개발 수행: 문제 제작 개발 수행: 방 탈출 게임 제작 방 탈출 게임 개발 결과 발표	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (수학과제탐구)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의해 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		수학과제탐구					
평가종류		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	개념이해
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	서술 및 발표	개념 및 용어
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12수과01-01] ~ [12수과01-03]		[12수과02-01] ~ [12수과02-05]		[12수과01-01] ~ [12수과02-05]	[12수과01-01] ~ [12수과02-05]
기본점수		0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*		-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표							
평가 영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
토론 및 발표	20%	정리 및 원리	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	19	
				C	토론 및 발표에서 보통	18	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	17	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
개념 이해	20%	개념 및 용어	개념 이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	19	
				C	개념이해가 보통	18	
				D	개념이해가 보통이하	17	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결 석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함 을 원칙으로 함.				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 학기 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

항목		세 부 사 항				비고
분기		1/4분기		2/4분기		
대영역		과제 탐구의 이해		과제 탐구의 실행 및 평가		
중영역 (교육내용)		탐구 계획서 작성하기	탐구결과 정리 및 발표	탐구 결과 발표 및 평가	탐구 결과 정리(보고서 작성)	
수업시기 (주차별)		1~4주	5~8주	9~13주	14~18주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습		강의, 발표, 협력학습		
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해		
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사		2차고사		
	수행 평가	토론 및 발표, 관찰		토론 및 발표, 관찰,		
배점 비율	선다형, 서답형	30 %		30 %		계 60%
	수행 평가	40%				계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다				

나. 성취기준별 성취수준

(1) 과제 탐구의 이해

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12수과01-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해한다.	[[12수과01-01/12수과01-02)-01] 수학과제 탐구의 의미와 필요성, 탐구 방법과 절차를 이해한다.	상	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 설명하고, 다양한 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다.
		중	수학과제 탐구의 의미와 필요성을 설명하고, 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다.
		하	수학과제 탐구의 의미, 필요성과 탐구 방법의 예를 말할 수 있다.
[12수과01-02] 수학과제 탐구의 방법과 절차를 이해한다.	[12수과01-03-00] 올바른 연구 윤리를 이해한다.	상	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단하고, 그 근거를 설명할 수 있다.
		중	연구 윤리와 관련된 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단할 수 있다.
		하	연구 윤리의 필요성을 말할 수 있다.

(2) 과제 탐구의 실행 및 평가

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	[12수과02-01-00] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.	상	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 적합한 탐구 문제를 구체적으로 제시하며, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.
		하	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있다.
[12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	[12수과02-02-00] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.	상	선행 연구를 검토한 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
		중	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.
		하	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾을 수 있다.
[12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.	[[12수과02-03/12수과02-04/12수과02-05)-01] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.	상	탐구 계획에 따라 탐구를 체계적으로 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 논리적으로 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.
		중	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
		하	탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.
[12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.			
[12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.			

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 과제 탐구의 이해

성취수준	일반적 특성
A	다양한 탐구 유형과 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 다양한 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단하며 그 근거를 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 다양한 사례로부터 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 이해하고 탐구 방법과 절차를 논리적으로 설명할 수 있다. 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있고, 연구 윤리와 관련된 다양한 사례에서 연구 윤리의 준수 여부를 판단할 수 있다.
C	교사가 제시한 다양한 사례를 통해 수학과제 탐구의 의미와 필요성을 인지하고 탐구 방법의 예를 말할 수 있다. 교사가 제시한 여러 사례로부터 연구 윤리의 중요성을 인식하고 탐구 과정에서 지켜야 할 연구 윤리의 필요성을 말할 수 있다.

(2) 과제 탐구 실행 및 평가

성취수준	일반적 특성
A	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 흥미와 관심이 있는 탐구 주제를 선택한 후 자기 주도적으로 적합한 탐구 문제를 구체화하고 그 이유를 설명할 수 있으며, 탐구 주제와 관련된 선행 연구를 스스로 수집하여 검토한 후 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고 그 이유를 설명할 수 있다. 탐구를 체계적으로 수행하고 그 결과를 정리, 분석, 해석하여 의미 있는 결론을 도출하며 산출물을 만들고 논리적으로 발표할 수 있다. 탐구의 전 과정을 스스로 되돌아 보고 반성 및 평가할 수 있다.
B	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 스스로 탐구 문제를 구체화할 수 있으며, 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.
C	교사의 안내에 따라 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있으며, 교사가 제시한 선행 연구를 검토하여 적절한 탐구 방법을 찾고 교사가 제시한 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.

라. 예시 평가도구

(1) 문항 개발 목록

문항번호	영역/핵심 개념	평가준거 성취기준 코드	문항 유형	평가 요소
12수과-1	과제 탐구 실행 및 평가	[12수과02-01-00] [12수과02-02-00] [(12수과02-03/ 12수과02-04/ 12수과02-05)-01]	수행평가 (프로젝트)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 주제 및 문제 선정 ○ 선행 연구 검토 및 탐구 계획 수립 ○ 탐구 결과 정리 및 반성 ○ 작품의 완성도 및 발표 ○ 연구 윤리 준수
12수과-2	과제 탐구 실행 및 평가	[12수과02-01-00] [12수과02-02-00] [(12수과02-03/ 12수과02-04/ 12수과02-05)-01]	수행평가 (보고서)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 탐구 문제 선정 ○ 선행 연구 검토 및 탐구 계획 수립 ○ 탐구 결과 정리 및 반성 ○ 발표 ○ 연구 윤리 준수

(2) 예시 평가 문항

【12수과-1】

학교급		고등학교	교과/과목	수학/ 수학과제 탐구	영역/단원	과제 탐구 실행 및 평가
교육과정 성취기준		[12수과02-01] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다. [12수과02-02] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. [12수과02-03] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다. [12수과02-04] 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다. [12수과02-05] 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.				
평가준거 성취기준		[12수과02-01-00] 수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 탐구 문제를 구체화할 수 있다. [12수과02-02-00] 선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다. [(12수과02-03/12수과02-04/12수과02-05)-01] 탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.				
평가 기준	상 <input type="checkbox"/>	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 선정하고 적합한 탐구 문제를 구체적으로 제시하며, 그 이유를 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	수학적으로 탐구 가능한 주제의 특징을 알고 탐구 문제를 구체화할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	수학과 관련된 여러 가지 현상에서 탐구 주제를 찾을 수 있다.				
	상 <input type="checkbox"/>	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립하고, 그 이유를 설명할 수 있다.				
	중 <input checked="" type="checkbox"/>	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾아 탐구 계획을 수립할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	선행 연구를 검토하고 적절한 탐구 방법을 찾을 수 있다.				
	상 <input checked="" type="checkbox"/>	탐구 계획에 따라 탐구를 체계적으로 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 논리적으로 발표하며, 탐구 과정과 결과를 반성 및 평가할 수 있다.				
	중 <input type="checkbox"/>	탐구 계획에 따라 탐구를 수행하고, 탐구 결과를 정리하여 산출물을 만들고 발표할 수 있다.				
	하 <input type="checkbox"/>	탐구 계획에 따라 탐구를 수행할 수 있다.				
문항 유형		지필 평가	<input type="checkbox"/> 선다형 <input type="checkbox"/> 진위형 <input type="checkbox"/> 연결형 <input type="checkbox"/> 조합형 <input type="checkbox"/> 단답형 <input type="checkbox"/> 서술형 <input type="checkbox"/> 기타()			
		수행 평가	<input type="checkbox"/> 논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가 동료평가 <input type="checkbox"/> 기타()			

마. 일반적 성취수준

수준	설 명
A	수열의 극한값을 구하며, 등비급수를 이해하고 그 합 구하기, 함수의 극한과 연속을 이해하고 이를 활용하기, 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용하기, 부정적분과 정적분의 뜻을 알고 그 관계를 이해하며, 이를 활용하여 문제를 해결하기 등의 영역에서 기본개념을 충분히 이해하고, 문제를 해결함에 있어 그 기본개념에 근거해서 정당화하여 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
B	수열의 극한값을 구하며, 등비급수를 이해하고 그 합 구하기, 함수의 극한과 연속을 이해하고 이를 활용하기, 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용하기, 부정적분과 정적분의 뜻을 알고 그 관계를 이해하며, 이를 활용하여 문제를 해결하기 등의 영역에서 기본개념을 충분히 이해하고, 문제를 해결함에 있어 그 기본개념에 근거해서 정당화하여 해결할 수 있다.
C	수열의 극한값을 구하며, 등비급수를 이해하고 그 합 구하기, 함수의 극한과 연속을 이해하고 이를 활용하기, 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용하기, 부정적분과 정적분의 뜻을 알고 그 관계를 이해하며, 이를 활용하여 문제를 해결하기 등의 영역에서 기본개념을 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
D	수열의 극한값을 구하며, 등비급수를 이해하고 그 합 구하기, 함수의 극한과 연속을 이해하고 이를 활용하기, 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용하기, 부정적분과 정적분의 뜻을 알고 그 관계를 이해하며, 이를 활용하여 문제를 해결하기 등의 영역에서 기본개념을 이해하고 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열의 극한값을 구하며, 등비급수를 이해하고 그 합 구하기, 함수의 극한과 연속을 이해하고 이를 활용하기, 미분계수의 뜻을 알고, 다항함수의 도함수를 구하고 이를 활용하기, 부정적분과 정적분의 뜻을 알고 그 관계를 이해하며, 이를 활용하여 문제를 해결하기 등의 영역에서 기본개념을 직관적으로 이해하고 간단한 계산문제를 해결할 수 있다.

바. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

사. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

아. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

자. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족 학생 지도 계획

학습지원 대상 학생	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 중 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (영어독해와 작문)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	영어독해와 작문	1학기	1~6반	유00 (인) 홍00 (인)

1 (영어독해와 작문)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	A.어법정확성 및 글의목적 파악하기 듣 기	[12영독03-01,04] 비교적 다양한 주 제에 관한 글을 읽 고 어법 및 필자의 이도나 목적을 파 악 할 수 있다. [12 영독01-01]	• 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 동사, 준동사, 접속사의 역할을 파악할 수 있다. • 글의 목적을 나타내는 표현을 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있 다.	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가) 내용 이해 도가 높은지를 확인 하다.
	2주	B.어휘적절 성, 심경분위 기파악 듣 기	[12영독03-01,05] 비교적 다양한 주 제에 관한 글을 읽 고 문맥에 맞는 어 휘, 필자의 심정이 나 태도를 파악/주 론할 수 있다. [12 영독01-01]	• 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 전체내용을 이해할 수 있다. • 주인공의 심경과 직간접 적으로 관련된 문장을 파 악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있 다.	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가,쓰기평가) 전체 및 부분적 맥락 파악능력을 확인한 다.
	3주	B.어휘 적절 성 및 요지 파악 듣 기	[12영독03-01,03] 비교적 다양한 주 제에 관한 글을 읽 고 문맥에 맞는 어 휘 및 요지를 파악 할 수 있다. [12 영독01-01]	• 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 반의어,유사어휘,파생어 를 알 수 있다. • 주제문을 찾아 요지를 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있 다.	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가,쓰기활동)전 체 및 부분적 맥락 파악능력을 확인한 다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4주	C.빈칸추론 및 요지파악 하기	[1 2 영 독 0 3 - 02,03] 비교적 다양한 주 제에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어 갈 내용 및 요지 를 파악 할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제문장을 파악 할 수 있다. • 글의 핵심적인 내용이 무엇인지 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명
		듣 기	[12 영독01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	★안전교육 자동차의 특 성과 이해		
4	1주	C.빈칸추론 및 주장파악 하기	[1 2 영 독 0 3 - 02,03]비교적 다 양한 주제에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어갈 내용 및 주장을 파악 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제문장을 파악 할 수 있다. • 글의 핵심적인 내용이 무엇인지 알 수 있다. • 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명
	2주	D.무관한 문 장 및 함축 의미 파악하 기	[1 2 영 독 0 3 - 03,06]비교적 다 양한 주제에 관한 글을 읽고 주제와 무관한 문장을 파 악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제를 추론 할 수 있다. • 글의 통일성을 해치는 문장을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가)글의 통일 성에 대한 이해도를 확인
		듣 기	[12 영독01-01] ~ [12 영독01-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 		듣기평가 (교육청)	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3주	D.무관한 문장 및 함축 의미 파악하기	[12영독03-03,06]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제와 무관한 문장을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 글의 주제를 추론 할 수 있다. 글의 통일성을 해치는 문장을 파악할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가)글의 통일성에 대한 이해도를 확인
	4주	듣 기	[12영독01-01]	<ul style="list-style-type: none"> 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	1차고사		
4~5	5~1주	E.주제 및 글의순서 파악	[12영독03-02,03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 글의 주제를 정확히 파악 할 수 있다. 핵심개념과 필자의 견해를 종합하여 주제를 추론 할 수 있다. 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악 할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가)글의 핵심내용을 알고 있는지 확인
		말하기	[12영독02-01~05]	<ul style="list-style-type: none"> 비교적 다양한 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. 		수행평가 연계	
5	2주	E.주제 및 글의순서 파악	[12영독02-00,02]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 글의 주제를 정확히 파악 할 수 있다. 핵심개념과 필자의 견해를 종합하여 주제를 추론 할 수 있다. 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악 할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가)글의 핵심내용을 알고 있는지 확인
		듣 기	[12영독01-01]	<ul style="list-style-type: none"> 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3주	F.제목 파악 및 주어진 문장의 적합 한 위치 찾 기	[12영독03-02,03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 제목 및 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 핵심어, 주제문장, 보충문장 간의 관계성을 추론할 수 있다. 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
	4주	F.제목 파악 및 주어진 문장의 적합 한 위치 찾 기	[12영독03-02,03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 제목 및 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 핵심어, 주제문장, 보충문장 간의 관계성을 추론할 수 있다. 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
	5주	G.도표 정보 및 적합한 위치 파악하 기	[12영독03-01,03]일반적 주제에 관한 그림,도표등을 설명하는 글과 응집성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 글의 논리적 관계를 파악할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발표 개별학습	수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
6	1주	G.도표 정보 및 문단요약 파악하기	[12영독03-01,02]일반적 주제에 관한 그림,도표등을 설명하는 글과 응집성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 주제를 파악하여 요약할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발표 개별학습	수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2주	H.내용일치 불일치 및 문단요약 파악하기	[1 2 영 독 0 3 - 01,02]일반적 주제에 관한 그림, 도표등을 설명하는 글과 응집성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 주제를 파악하여 요약할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
	3주	H.내용일치 불일치 및 문단요약 파악하기	[1 2 영 독 0 3 - 01,02]일반적 주제에 관한 그림, 도표등을 설명하는 글과 응집성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 주제를 파악하여 요약할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
	4	M.중심내용 파악하기	[1 2 영 독 0 3 - 02,04]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 제목 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점을 추론 할 수 있다. • 글의 주제문을 파악 할 수 있다. • 반복적인 어구 혹은 특정 개념과 관련된 어구를 통해 글의 내용을 추론 할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인
7	1주	2차고사					
	2주	M.중심내용 파악하기	[1 2 영 독 03-02,04]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 제목 및 요지를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점을 추론 할 수 있다. • 글의 주제문을 파악 할 수 있다. • 반복적인 어구 혹은 특정 개념과 관련된 어구를 통해 글의 내용을 추론 할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습 ★안전교육 대중교통이용 안전 수칙	관찰평가 쓰기활동 및 발표	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	M.중심내용 파악하기	[1 2 영 독 03-02,04]비교적 다양한 주제에 관 한 글을 읽고 제 목 및 요지를 파 악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점을 추론 할 수 있다. • 글의 주제문을 파악 할 수 있다. • 반복적인 어구 혹은 특정 개념과 관련된 어구를 통해 글의 내용을 추론 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인
		듣 기	[12 영독01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (영어독해와 작문)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		지필평가	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90% 이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상~90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상~80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상~70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	영어독해와 작문					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)	EBS 듣기평가	구술·발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점
학기말 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%
교육과정 성취기준	[12영독03-01] ~ [12영독03-06]		[12영독03-01] ~ [12영독03-06]		[12영독01-01] ~ [12영독01-05]	[12영독02-01] ~ [12영독02-05]
기본점수	0점		0점		0점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	5
평가지 기	1학기	4월 중	7월 중		4월 12일	수시

수행평가 채점 기준표										
평가 영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준					점 수	
듣기 (1회)	20%	듣기	EBS 듣기평가	EBS에서 주관하는 듣기평가 점수를 그대로 반영					20	
말하기 (1회)	10%	말하기	발표	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 5-6개 부합				10	10
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 3-4개 부합				9	
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2개 부합				8	
				D	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합				7	
				F	스크립트는 제출함, 발표는 안 함				6	
				G	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우				3	
쓰기 (수시로)	10%	쓰기	쓰기챌린지	A	단어 테스트 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함				10	10
				B	단어 테스트 만점 중 총 평균 80% 이상 90% 미만 수행함				9	
				C	단어 테스트 만점 중 총 평균 70% 이상 80% 미만 수행함				8	
				D	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 이상 70% 미만 수행함				7	
				E	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 미만 수행함				6	
				F	단어 테스트에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우				3	
계	40%			미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (1학기 2차고사 직전일까지) 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					40점	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기			2/4분기			
대영역		A~C	D~E	F~G	H~J	K~L	M~N	
중영역 (교육내용)		Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-6주	7주-8주	9주-12주	13주-14주	15주-16주	
수업방법		강의, 발표, 개별학습			강의, 발표, 개별학습			
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사						
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(1회), 쓰기(수시로 실시)						
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%			계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	계 40%
특기사항		·1차고사와 2차고사는 학교교육계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

나. 성취기준

(A) 어법정확성 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 어법에 알맞은 것을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 어법상 적절한 것을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 어법상 적절한 것을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 어법상 적절한 것을 부분적으로 파악할 수 있다.

(B) 어휘적절성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 어휘의 적절성을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(C) 빈칸추론

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 빈칸을 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 빈칸을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 빈칸을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 빈칸을 부분적으로 추론할 수 있다.

(D) 무관한 문장 찾기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(E) 글의 순서 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(F) 주어진 문장의 적합한 위치 찾기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-03]비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(G) 글의 목적 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-04] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

(H) 심경분위기 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-05] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 복잡하고 긴 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 복잡하고 긴 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 단순한 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(I) 요지 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(J) 주장 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주장을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주장을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주장을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 주장을 부분적으로 파악할 수 있다.

(K) 함축적의미 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-06] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(L) 주제 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

(M) 제목 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-02] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 제목을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

(N) 내용일치 불일치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

(O) 요약문 완성하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영독03-01] 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 요약문의 빈칸을 파악할 수 있다.	상	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 빈칸을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 빈칸을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 빈칸을 부분적으로 파악할 수 있다.

다. 영역별/ 단원별 성취수준

(A) 영역별 성취수준

(1) 읽기 영역

성취수준	읽기 영역
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 세부 정보를 미약하게 파악할 수 있다. 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 필자의 의도나 글의 목적을 미약하게 파악할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	말하기 영역
A	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 정확하게 말할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현으로 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 정확하게 설명할 수 있다.
B	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 글이나 대화를 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 말할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 비교적 정확하게 묻고 답할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 표현으로 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 비교적 정확하게 설명할 수 있다.
C	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 말할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
D	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 말할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 부분적으로 설명할 수 있다.
E	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견이나 감정을 미약하게 말할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 미약하게 묻고 답할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 그림, 도표, 서식 등을 활용하여 미약하게 설명할 수 있다.

(3) 듣기 영역

성취수준	듣기 영역
A	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
B	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 비교적 정확하게 파악할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 방송, 광고, 안내 등을 듣고 세부 정보를 미약하게 파악할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지, 내용의 논리적 관계, 화자의 의도나 말의 목적을 미약하게 파악할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	쓰기 영역
A	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 필요한 정보를 정확하게 기록할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 쓸 수 있다. 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단히 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
B	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 필요한 정보를 비교적 정확하게 기록할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 비교적 정확하게 쓸 수 있다. 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 비교적 정확하게 작성할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단히 설명하는 글을 비교적 정확하게 쓸 수 있다.
C	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 필요한 정보를 대략적으로 기록할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 쓸 수 있다. 서식, 이메일, 메모 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단히 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
D	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 대화나 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 필요한 정보를 부분적으로 기록할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 쓸 수 있다. 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 작성할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.
E	실생활 중심의 다양한 주제에 관한 짧은 대화나 글을 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 필요한 정보를 미약하게 기록할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 미약하게 쓸 수 있다. 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞도록 미약하게 작성할 수 있다. 실생활 중심의 다양한 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단히 설명하는 글을 미약하게 쓸 수 있다.

(B) 영역별 성취수준

(A) 어법정확성 파악

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 정확하게 파악하여 정확한 해석을 추론 할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 비교적 정확하게 파악하여 해석을 추론 할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 정확하게 대략적으로 파악하여 해석을 추론 할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 부분적으로 파악하여 해석을 추론 할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 미약하게 파악하여 해석을 추론 할 수 있다.

(B) 어휘적절성

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 전체내용을 정확하게 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 전체내용을 비교적 정확하게 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 전체내용을 대략적으로 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 전체내용을 부분적으로 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 전체내용을 정확하게 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 미약하게 파악할 수 있다.

(C) 빈칸추론

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제문과 핵심내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제문과 핵심내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문과 핵심내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문과 핵심내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문과 핵심내용을 미약하게 파악할 수 있다.

(D) 무관한 문장 찾기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 미약하게 파악할 수 있다.

(E) 글의 순서 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 정확하게 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 정확하게 배열 되었는지를 이해 할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 비교적 정확하게 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 비교적 정확하게 배열 되었는지를 알 수 있다.
C	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 대략적으로 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 배열 되었는지를 대략적으로 알 수 있다.
D	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 부분적으로 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 배열 되었는지를 부분적으로 알 수 있다.
E	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 미약하게 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 배열 되었는지를 미약하게 알 수 있다.

(F) 주어진 문장의 적합한 위치 찾기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제의 글을 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 미약하게 파악할 수 있다.

(G) 글의 목적 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	실생활 중심의 비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 미약하게 파악할 수 있다.

(H) 심경분위기 파악

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 길고 복잡한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있다.
B	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있다.
D	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있다.
E	일상생활이나 학업과 관련된 비교적 다양한 주제의 짧고 단순한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 미약하게 파악할 수 있다.

(I) 요지 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 미약하게 파악할 수 있다.

(J) 주장 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 정확하게 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 정확하게 찾을 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 비교적 정확하게 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 비교적 정확하게 찾을 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 대략적으로 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 대략적으로 찾을 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 부분적으로 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 부분적으로 찾을 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 미약하게 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 미약하게 찾을 수 있다.

(K) 함축적의미 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 미약하게 추론할 수 있다.

(L) 주제 파악

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 정확하게 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 정확하게 판단 할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 비교적 정확하게 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 비교적 정확하게 판단 할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 복잡한 글을 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 대략적으로 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 대략적으로 판단 할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 복잡한 글을 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 부분적으로 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 부분적으로 판단 할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 복잡한 글을 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 미약하게 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 미약하게 판단 할 수 있다.

(M) 제목 파악

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 정확하게 추론할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 대략적으로 추론할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 부분적으로 추론할 수 있다.
E	비교적 다양한 주제에 관한 짧고 단순한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 미약하게 추론할 수 있다.

(N) 내용일치 불일치

성취수준	일반적 특성
A	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 길고 복잡한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 비교적 정확하게 파악할 수 있다.
C	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 대략적으로 파악할 수 있다.
D	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 부분적으로 파악할 수 있다.
E	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 미약하게 파악할 수 있다.

(O) 요약문 빈칸 완성하기

성취수준	일반적 특성
A	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념을 파악하여 빈칸의 내용을 정확하게 추론할 수 있다.
B	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념을 파악하여 빈칸의 내용을 비교적 정확하게 추론할 수 있다.
C	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념을 파악하여 빈칸의 내용을 대략적으로 추론할 수 있다.
D	비교적 다양한 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념을 파악하여 빈칸의 내용을 부분적으로 추론할 수 있다.
E	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글을 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 미약하게 파악할 수 있다.

라. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1). 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2). 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3). 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4). 모든 평가는 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5). 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6). 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7). 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관 · 유지한다.

- 8). 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9). 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10). 수행평가의 평가항목 중의 하나인 듣기평가에 결시자가 발생할 경우 다음 표와 같이 처리한다.

영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점으로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※ 단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청 영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 동점자 처리규정

동점자 처리규정은 다음과 같이 정한다.

과목	계열/학과	방안	방안순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저배점
영어 독해와 작문	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]듣기	3	
				[수행]말하기	5	
				[수행]쓰기	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저배점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저배점

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초 (3월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

5. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

대상 학생	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (정치와 법)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형(논술형) 문항은 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상을 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표 (답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
(※ 서답형: 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.)

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	정치와 법	1학기	1~3반	배00 (인)

1 (정치와 법)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	Ⅱ 민주 국가 와 정부	[12정법03-02]	• 국회 행정부와 대통령 • 입법절차 개헌 절차 지위와 기능	발문 수업 개별 수업	관찰 평가 ¹⁰⁾ 구술 평가 ¹¹⁾	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최 소화해야 한다.
	3주		[12정법03-02] 우리나라 국가기관의 역할과 기능을 이해할 수 있다.	• 법원 지방법원 고등법원 대법원	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최 소화해야 한다.
	4주		[12정법03-02] 우리나라 국가기관의 역할과 기능을 이해할 수 있다.	• 헌법재판소 탄핵심판 위헌법률심판 헌법소원심판	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최 소화해야 한다.

10) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

11) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	Ⅲ. 정치 과정 과 참여	[12정법03-02] 선거의 의미와 기능을 이해한다.	• 선거의 의미 선거의 기능	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	2주		[12정법03-02] 민주선거의 4원칙을 이해한다.	• 민주선거의 4원칙	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	3주		[12정법03-02] 선거구 제도를 설명할 수 있다.	• 소선거구 중선거구 대선거구	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	4주		[12정법03-02] 우리나라의 선거제도를 설명할 수 있다.	대통령 선거 국회의원 선거 지방선거	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	5주		[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제 도의 유형을 이해 한다.	선거구 법정주의 선거 공영제 선거 관리 위원회	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주		[12정법03-02] 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.	바람직한 선거문화	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양성을 고려하여 개념의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	2주	I. 민주주의와 헌법	[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다. [12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	기본권의 의의 기본권의 천부 인권성	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양성을 고려하여 개념의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	3주		[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	기본권의 유형 인간의 존엄과 가치 및 행복 추구권 자유권	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양성을 고려하여 개념의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	4주		[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	평등권 사회권 청구권 참정권	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양성을 고려하여 개념의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	5주		[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	기본권의 제한 헌법 37조 2항	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양성을 고려하여 개념의 논리적 편견을 최소화해야 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	II 민주국가와 정부	[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해한다. [12정법02-02] 입법부, 행정부, 사 법부의 역할을 이 해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력 분립의 원리에 기 초하여 분석한다.	대통령제 의원내각제	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	2주		[12정법02-01] 우리 헌법에 나타 난 우리나라의 정 부 형태를 탐구한 다.	프랑스식 이원집정부제 (이원적정부제)	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	3주		[12정법02-03] 지방자치의 의미 와 역사를 이해하 고 각각의 제도가 가지는 정치적 의 미를 설명할 수 있다.	• 역사와 발전방향 기초 자치단체 광역 자치단체 특별 자치단체	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	4주		[12정법02-03] 풀뿌리 민주주의 와 수직적 권력분 립의 의미를 설명 한다.	지방의회 기초의회 광역의회 자치단체장	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	5주		[12정법03-01] 정치 과정의 의미 를 설명할 수 있 다.	데이비드 이스턴 모형	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	Ⅲ. 정치과정 과 참여	[12정법03-01] 실제 사례를 중심 으로 정치과정의 흐름을 파악할 수 있다. [12정법03-03] 정당, 이익집단, 시 민단체, 언론 등 다 양한 정치 주체의 기능과 역할을 이 해하고, 우리가 일 상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여 의 구체적인 방법 을 탐색한다.	투입과정 산출과정 피드백과정	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	2주		[12정법03-01] 정치 참여의 의의 를 설명할 수 있 다. 시민의 정치 참여 유형에는 어떤것 들이 있는지 파악 할 수 있다.	•정치참여 방법 개인적인 참여 언론, 독자투고 집단적인 참여 정당 이익집단 시민단체	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	• 교과서 기본개념과 사회적 의미의 다양 성을 고려하여 개념 의 논리적 편견을 최소화해야 한다.
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	단원 총정리	[12정법01-01] ~ [12정법03-03]	단원 총정리	발문 수업 개별 수업	관찰평가 구술평가	단원 총정리

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (정치와 법)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	정치와 법					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		개념완성	시사탐구
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	포트폴리오	발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12정법03-02]		[12정법03-01]		[12정법01-02] ~ [12정법03-03]	[12정법01-02] ~ [12정법03-03]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		3	4
평가 시기	1학기		4월 중		7월 중	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
개념 완성	20%	키워드	개별 평가	A	핵심 키워드에 대한 이해가 매우 뛰어남	20	20
				B	핵심 키워드에 대한 이해가 우수함	18	
				C	핵심 키워드에 대한 이해가 양호함	16	
				D	핵심 키워드에 대한 이해가 부족함	14	
				E	핵심 키워드에 대한 이해가 매우 부족함 장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우	7	
시사탐구	20%	주제 선정	개별 평가	A	탐구활동이 매우 우수	20	20
				B	탐구활동이 우수	18	
				C	탐구활동이 보통	16	
				D	탐구활동이 보통이하	14	
				E	탐구활동이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		민주국가와 헌법		정치 과정과 참여						
중영역 (교육내용)		우리 나라	국가 기관	선거	선거 제도	기본권 보장	정치 와법	정부 형태	지방 자치	정치 과정
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-11	12	13-14	14-15	15-16
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(독서 및 발표, 탐구활동)								
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		개인생활과 법		사회생활과 법			국제관계와 한반도			
중영역 (교육내용)		민법	계약	형법	형사 절차	근로자 권리	국제법	국제 기구	국제 관계	
수업시기 (주차별)		1-2주	3-4주	5-6주	7-8주	9-11주	12주	13-16주	15-17주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(독서 및 발표, 탐구활동)								
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준

(1) 민주주의와 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	상	정치의 기능과 법의 이념을 설명하고, 사례를 통해 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석할 수 있다.
	중	정치의 기능과 법의 이념을 제시하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	정치의 기능과 법의 이념을 제시할 수 있다.
[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	상	헌법의 의의와 기능을 설명하고, 자료 분석을 통해 우리 헌법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	헌법의 의의와 기능을 제시하고, 우리 헌법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	헌법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	상	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 사례 분석을 통해 기본권 제한의 요건과 한계를 도출할 수 있다.
	중	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 제시할 수 있다.
	하	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명할 수 있다.

(2) 민주 국가와 정부

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.	상	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 설명하고, 헌법 분석을 통해 우리나라의 정부 형태의 특징을 도출할 수 있다.
	중	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 제시하고 우리나라 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.
	하	민주 국가의 정부 형태를 구분하고 각 정부 형태의 특징을 제시할 수 있다.
[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.	상	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리에 기초하여 이들 간의 상호 관계를 분석할 수 있다.
	중	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리를 제시할 수 있다.
	하	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명할 수 있다.
[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	상	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 제시할 수 있다.
	하	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명할 수 있다.

(3) 정치 과정과 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.</p>	상	민주 국가의 정치과정을 사례를 통해 분석하고, 이를 토대로 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 도출할 수 있다.
	중	민주 국가의 정치과정을 설명하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 제시할 수 있다.
	하	민주 국가의 정치과정을 설명할 수 있다.
<p>[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.</p>	상	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 사례를 통해 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 제시할 수 있다.
	하	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명할 수 있다.
<p>[12정법03-03] 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.</p>	상	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 사례 분석을 통해 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 제안할 수 있다.
	중	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 방법을 제시할 수 있다.
	하	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명할 수 있다.

(4) 개인 생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.
	하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.
[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.

(5) 사회생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 탐구한다.</p>	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.
	중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.
	하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.
<p>[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.</p>	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.
<p>[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.

(6) 국제 관계와 한반도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.	상	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고, 사례를 통해 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 도출할 수 있다.
	중	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 제시할 수 있다.
	하	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명할 수 있다.
[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	상	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동의 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 제시할 수 있다.
	하	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상과 국제기구의 필요성을 설명할 수 있다.
[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 분석하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.	상	우리나라의 국제 관계를 분석하고, 사례를 통해 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석할 수 있다.
	중	우리나라의 국제 관계와 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 국제 관계를 설명할 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.

- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

<예시> - 1학기

남북통일의 당위성과 분단 극복 방안에 대한 토론에서 자신의 주장을 설득력 있게 발표하여 급우들의 호응을 받음. 대통령제와 의원내각제의 장단점을 짜임새 있게 설명하고, 사회과학 분야에 점차 관심이 많아졌으며, 사회·역사 교과에 관한 독서량이 풍부함.

<예시> - 2학기

<헌법 재판소의 기능>을 주제로 헌법 재판소의 주요 판례를 조사하고 쟁점을 분석하며 이를 통해 헌법 재판소의 기능에 대하여 다양한 측면에서 매우 심도 있게 살펴봄.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
정치와 법	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]탐구활동	3	
				[수행]독서 및 발표	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (윤리와사상)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생이 올바른 사고와 공동체의 구성원으로서의 자질을 갖추는데 도움을 주는 평가가 되도록 한다.
- 나. 학업성취도 및 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서의 의미뿐만 아니라, 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 윤리적·철학적·논리적 사고를 바탕으로 민주시민으로서의 역할을 수행하는데 도움이 되도록 한다.
- 다. 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
인지적 측면에서는 다양한 윤리이론에 대한 이해를 바탕으로 한 합리적 사고와 판단능력 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 윤리적 가치에 대한 민감성과 열정성, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 라. 학생의 성취도 및 교과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 교과의 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구 개선, 교사의 자기 장학 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 교육청 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 최선을 다한다.
- 라. 모든 평가의 결과는 평가 종료 후 개인정보에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 이의가 제기될 경우 즉시 교과 협의회를 거쳐 재평가 여부를 결정한다. 재평가로 인해 평가 결과가 변경될 경우, 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 마. 모든 평가는 결과를 분석하여 교사의 지도 능력 신장 자료로 활용한다.
- 바. 지필평가
 - a. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
 - b. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
 - c. 지필평가의 서답형 문제 비율을 30% 이상으로 하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 20%이상 출제한다. 서술형 문항의 채점 시 인정답안, 부분점수 부여 기준표를 문항정보표에 포함한다.
 - d. 지필평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	윤리와사상	1학기	1~3반	조00 (인)

1 (윤리와사상)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 인간과 윤리사상 윤리사상과 사회사상	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	· 인간의 특성 이해하기 · 윤리사상과 사회상의 관계 이해하기	강의 수업 발문 수업 ★생활안전 ★통일교육	관찰 평가	·교과에 대한 이해 및 학습 분위기 조성 ·사회사상과 윤리사상의 관계를 이해하고 설명할 수 있는지 관찰함
	3주	III. 서양 윤리사상 1. 고대 그리스 사상	[12윤사03-01] 서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	· 소피스트 사상 이해하기 · 소크라테스 사상 이해하기 · 소피스트와 소크라테스 사상 비교하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 논술 수행평가	II. 동양과 한국의 윤리사상 관련 수행평가 실시. -수행평가 질문을 이해하고 적절하게 대응하는지 관찰 · 소피스트와 소크라테스의 사상 비교 및 이해도 관찰
	3주	2. 덕	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	· 플라톤 사상 이해하기 · 아리스토텔레스 사상 이해하기 · 플라톤과 아리스토텔레스 사상 비교하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	· 플라톤과 소크라테스의 사상적 연관성 이해정도 관찰 · 아리스토텔레스의 행복의 개념을 현실에 적용할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4주	3. 행복 추구의 방법	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 에피쿠로스의 쾌락주의 이해하기 · 스토아의 금욕주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★교통안전	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 에피쿠로스 쾌락과 키레네의 쾌락을 비교설명할 수 있는지 관찰 · 쾌락과 금욕의 공통점은 무엇인지 이해했는지 관찰
	5,6주	4. 신앙	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리 사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 아우구스티누스의 사상 이해하기 · 아퀴나스 사상 이해하기 · 자연법 사상 탐구 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 중세 신 중심적 사상의 특징 이해도 관찰 · 고대사상과 중세사상의 설명할 수 있는지 관찰
		5. 도덕의 기초	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 베이컨, 흄 사상 이해하기 · 데카르트, 스피노자 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 진리의 원천이 이성인지 경험인지 이해하는지 관찰 · 사상가들의 생각을 현실에 적용해서 실천할 수 있는 상황을 고민해 볼 수 있는지 관찰
4	1주	6. 옳고 그름의 기준	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 칸트의 사상 이해하기 · 공리주의 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 구술 및 토론 수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 칸트 정언명령의 현실적 적용정도에 대한 이해에 대해 관찰 · 공리주의가 적용된 현실 정책에 대해 이해하는 정도 관찰
	2주	7. 현대의 윤리적 삶	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 키르케고르, 사르트르, 하이데거 사상 이해하기 · 듀이 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★통일교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 현대사상의 등장 배경을 이해할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3,4 주	7. 현대의 윤리적 삶	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하 는 윤리적 입장들 을 이해하고, 우리 의 도덕적 삶에 기 여하는 바를 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 듀이 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현대사상의 등장 배경을 이해할 수 있는지 관찰
5	1주	Ⅱ.동양과 한 국의 윤리 사상 2. 인의 윤 리 3. 도덕적 심성	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연 원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인 간의 행복 및 사회 적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 공자 인 덕목 이해하기 • 맹자의 성선설 이해하 고 적용하기 • 순자의 성악설 이해하 기 	강의 수업 발문 수업 ★직업안전 ★통일교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 공자, 맹자, 순자의 기본 사상 이해 여 부 관찰 • 맹자와 순자의 사 상을 일상생활의 현 상에 대비하여 설명 할 수 있는지 관찰
	2주 3주	3. 도덕적 심성	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거 에 대한 상대되는 입장의 특징과 한 계를 토론할 수 있 고, 성리학과 양명 학을 비교하여 도덕 법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특 징과 한계를 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 주희의 성리학 이해하 기 • 왕수인의 양명학 이해 하기 • 성리학과 양명학 비교 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 주희의 성리학과 왕수인의 양명학을 이해하고 비교할 수 있는지 관찰 및 질 문 • 주희와 왕수인 사 상의 사상적 연원인 맹자와 연계하여 설 명할 수 있는지 관 찰
	4주	3. 도덕적 심성	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심 성론·수양론을 비 교하여 조선성리학 의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리 학의 한계와 실학 사상의 의의를 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이황의 성리학 이해하 기 • 이이의 성리학 이해하 기 • 이황과 이이의 성리학 비교하기 • 정약용의 사상 이해하 기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 맹자, 주희, 양수 인, 이황, 이이로 연 결되는 성리학의 계 보를 이해하는지 관 찰. • 한국 유학의 독특 성을 이해하는지 관 찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5주	4. 자비의 윤리	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 근본불교 이해하기 • 중관학과 유식학 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★다문화이해 교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 석가모니의 공사상, 사성제, 팔정도 이해 정도 관찰 • 중관학과 유식학과의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 관찰
	1주	5. 분쟁과 화합	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한국불교의 특징 이해하기 • 의천과 지눌 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 석가모니 불교와 한국 불교의 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 관찰
6	2주	6. 무위자연 의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 노자의 도 이해하기 • 장자의 도 이해하기 • 도교와 도가의 차이 이해하기 • 조선의 도가 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 논술평가	<ul style="list-style-type: none"> • 도가의 도의 의미를 유가의 도의 의미와 비교할 수 있는지 관찰 • 도가와 도교의 차이를 이해하는지 관찰
	3주	7. 한국과 동양 윤리 사상의 의의	[12윤사02-07] 근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리 사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 위청척사 사상, 동학, 원불교, 증산교의 특징 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 근대 한국의 사회 상황과 다양한 종교가 등장한 배경을 관련지어 설명할 수 있는지 관찰
	4주	IV. 사회사상 1.2. 국가	[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동양의 이상국가 이해하기 • 서양의 이상국가 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 동서양의 이상국가 제시 배경을 설명할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4,5 주	3. 시민	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 자유주의 이해하기 · 공화주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★다문화이해 육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 벌린, 페티, 비롤리의 사상을 이해하고 비교설명할 수 있는지 관찰 · 진정한 자유의 개념을 이해할 수 있도록 다양한 예를 제시하며 관찰
		4. 민주주의	[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 엘리트 민주주의 이해하기 · 참여 민주주의 이해하기 · 심의 민주주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 기본가치와 종류를 정확히 이해하고 설명할 수 있는지 관찰 · 슈페터, 하버마스, 롤스의 사상을 심도 있게 이해하는지 관찰
7	2주	5. 자본주의	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 고전적 자본주의, 수정 자본주의, 신자유주의 비교 이해하기 · 사회주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★통일교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 자본주의의 기본 원리와 시대에 따른 변화 모습을 이해하는지 관찰 · 사회주의와 자본주의의 장단점을 이해하고 설명할 수 있는지 관찰
		3,4	★ 수업량 유연화 수업				
	3,4 주	6. 평화	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 사회계약론 이해하기 · 생피에르, 칸트, 칼통의 평화론 이해하기 · 세계시민주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★통일교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 홉스, 로크, 루소의 사상을 이해했는지 관찰 · 평화의 기본조건은 무엇이며, 사상가들의 관점은 어떠한지 설명할 수 있는지 관찰

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (윤리와사상)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		윤리와사상						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구	개념이해	성찰
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	토론, 발표	논술	발표, 관찰
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
세부 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12윤사01-01], [12윤사03-01] ~[12윤사03-07]		[12윤사02-01]~ [12윤사02-07]		[12윤사03-07]	[12윤사01-01]	[12윤사01-01] ~ [12윤사03-07]
기본점수		0점		0점		6점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		5-6월 중	3-4월 중	수시

수행평가 채점 기준표								
평가 영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수
주제 탐구	20%	심화된 사고능력	토론 발표	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10*2회	
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9		
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8		
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
개념 이해	10%	자료의 이해 수준	논술	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10	
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9		
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8		
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
성찰	10%	주제 수용력	발표, 관찰	A	주제 수용력과 발표능력이 뛰어남	10	10	
				B	주제 수용력과 발표능력이 대체로 우수함	9		
				C	주제 수용에 긍정적이나 발표능력이 약간 떨어짐	8		
				D	주제 수용과 발표능력이 다소 떨어짐	7		
				E	주제 수용과 발표능력이 전혀 발휘되지 않음(미응시 포함)	3		
계	40%	응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		서양 윤리사상 사회사상				인간과 윤리사상 동양과 한국 윤리사상				
중영역 (교육내용)		덕 행복추구	신앙 도덕의 기초	옳고그름 의 기준 현대의 윤리적 삶	국가 시민 민주주의 자본주의	인의윤리 도덕적 심성	자비의 윤리 분쟁 과화합	무위자연 의 윤리	한국윤리	
수업시기 (주차별)		1-2주	2-3주	4주	5주-7주	8주-9주	10주-11 주	12-14주	15-17주	
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표, 태도								
평 가 시 기	선택형, 서답형	1차고사 2차고사								
	수행평 가	계획에 따라								
배 점 비 율	선택형, 서답형	30%				30%				60%
	수행 평가	40%								40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 따라 실시한다. .수행평가는 학기 중에 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	상	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있다.
	중	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합할 수 있다.
	하	인간에 대한 다양한 관점에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 탐구하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	상	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하여 종합할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 찾아볼 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 알 수 있다.
[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 성리학의 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 성리학의 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학의 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 찾아볼 수 있고, 성리학의 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	상	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.
	하	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 알 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사02-04]</p> <p>초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.</p>	상	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
<p>[12윤사02-05]</p> <p>한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.</p>	상	한국불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	한국불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 말할 수 있다.
	하	한국불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 알 수 있다.
<p>[12윤사02-06]</p> <p>노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각해 볼 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사02-07]</p> <p>근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사03-01]</p> <p>서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.</p>	상	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.
	하	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사03-02]</p> <p>영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.</p>	상	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.
	하	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.
<p>[12윤사03-03]</p> <p>행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.</p>	상	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.
<p>[12윤사03-04]</p> <p>그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.</p>	상	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 말할 수 있다.
	하	그리스도교 윤리사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사03-05]</p> <p>도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.</p>	상	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사03-06]</p> <p>의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.</p>	상	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.
	중	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.
	하	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점이 있다는 것을 알 수 있다.
<p>[12윤사03-07]</p> <p>현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.</p>	상	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 설명 할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 파악할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 말할 수 있다.
	하	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.

(4) 사회사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사04-01] 동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.	상	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 자신의 의견으로 표현할 수 있다.
	하	동·서양의 이상사회론을 찾아볼 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 생각할 수 있다.
[12윤사04-02] 국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.	상	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	하	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 찾아볼 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대해 나열할 수 있다.
[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	상	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합할 수 있다.
	하	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 찾아볼 수 있다.
[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	상	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 설명할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 파악할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 찾아볼 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범이 있음을 알며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 알 수 있다.
[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.
[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	상	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.
	중	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 파악할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.
	하	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 생각할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 종합적으로 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 파악할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 찾아볼 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알기 위해 노력할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	동양과 한국의 윤리사상들이 있음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 찾아볼 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

(4) 사회사상

성취수준	일반적 특성
A	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등이 있음을 알고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 있음을 알기 위해 노력하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가는 수업 중 평가가 이루어지도록 함으로써 학생 부담을 줄이고, 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하여 학생의 성장을 도모한다.
- 3) 수행평가는 교과와 개념이해를 바탕으로 행동과 실천지향적 태도를 갖추도록 설정하며, 윤리적 딜레마 상황의 극복 방안 등을 개별·집단 평가, 토론과 협력학습을 통해 확인한다.
- 4) 수행평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생은 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하며, 응하지 않을 경우 각 항목의 최저점을 부여하되, 불가피하게 추가 평가가 어려워 특정 평가항목의 평가를 할 수 없는 경우, 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 관련 기록물(평가지, 학생응답지, 평가기록표 등)은 해당학년 말까지 보관하여 이의 제기 시 활용한다.
- 6) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

동양 사상을 공부한 후 ‘자신이 지향하는 삶의 가치’에 대해 사회질서 유지와 최선의 삶을 제시함. 동양의 유교사상이 덕을 기본 정치이념으로 강조하고, 이를 제대로 실현하기 위해 법률 등의 제도정비를 중시한 점을 높이 평가함. 법은 시대에 맞게 변화할 수밖에 없음을 강조하며, 오늘날 발생하는 범죄 유형을 구체적으로 설명하며, 피해자와 사회 전체를 고려할 때 현실에 맞는 법 제정은 반드시 필요함을 강조함. 또한, 정약용이 강조한 나은 삶을 위해 욕구 발휘를 긍정적으로 받아들이며 목표를 향한 원동력이 될 수 있다는 점을 주장함으로써 수험생인 친구들의 의욕을 끌어올리는데 도움을 줌. ‘철학자에게 말 걸기’ 시간에 플라톤과의 가상 대화를 통해, 플라톤이 주장한 철학자에 의한 정치 형태에 비판적인 의견을 제시함. 우리도 정치인을 뽑는 일로 국민의 역할을 다했다고 생각해서는 안 되며, 정치인들의 권력과 이권 다툼을 관심을 갖고 감시하는 것까지 시민의 역할임을 강조함. 플라톤이 주장한 정치인의 공동생활은 부패 방지를 위한 교육지책이 될 수도 있었겠지만, 오늘날에는 불가능하며 정치인들이 스스로 성찰하고 부패방지 시스템을 덧붙여 작동시켜야 한다는 의견을 제시함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

윤리와사 상	일반계/7차일 반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역 순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]주제탐구	3	
				[수행]개념이해	4	
				[수행]성찰	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	
				[지필]1차지필평가 배점순	2	

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (고전과윤리)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. 그리하여 평가가 학업성취도 및 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서 의미뿐만 아니라, 도덕과 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 도덕성 발달과 인격 함양을 촉진하는 도움이 되도록 한다.
- 나. 도덕과 평가에서는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 다. 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 교육청 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

1 (고전과윤리)교과 교수학습 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	고전과윤리	1학기	1~6반	조00 (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주~ 2주	1. 고전 속 삶 의 의미 1. 『격몽요결』-뜻 세움과 나의 삶	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살 아가기 위한 뜻세 움의 중요성과 자 신의 뜻을 세우기 위한 계획을 수립 하고 실천하기 위 한 방법을 제시할 수 있다.	•윤리의 뜻에 대해 •자신의 인생에서의 윤리 •도덕적 주체	발문 수업 강의 수업 ★성교육	관찰 평가	•지금까지 배워왔던 윤리란? •인생에서 윤리란? •도덕적 주체가 되는 방법
	3주	1. 『격몽요결』-뜻 세움과 나의 삶	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살 아가기 위한 뜻세 움의 중요성과 자 신의 뜻을 세우기 위한 계획을 수립 하고 실천하기 위 한 방법을 제시할 수 있다.	•이이 사상의 특징 •뜻을 세운 사람들의 행동 •자신이 세운 뜻을 제대로 실천하려면 어떤 행동을 해야 하나?	발문 수업 강의 수업 ★성교육	관찰평가	•『격몽요결』의 구성 파악 •입지의 중요성 •혁구습과 독서
	4주	2. 『수심결』- 진정한 나 찾 기와 마음공 부	[12고윤01-02] 마음 공부의 의미 와 중요성을 알고 돈오와 점수의 의 미를 이해하여 자 신의 마음공부법을 제안할 수 있다.	•불교사상에 대해 이해하기 •자신의 마음은 무엇일까? •내 마음을 어떻게 알아차 릴 수 있을까?	발문 수업 강의 수업 ★성교육	관찰평가	•인연(연기)설/사상제 설 /삼법인설 •지눌의 사상 •마음 속에 소를 키우 는 일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주 ~ 2주	3. 『윤리형이상학 정초』 - 도덕법칙과 인간의 존엄성	[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하고 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적인 사례를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •칸트의 윤리 사상 •도덕적 선택과 행동의 원리 •인간이 존엄한 근거 	발문 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •의무론적 윤리학 •가언명령/정언명령 •보편주의 /인간존중
					강의 수업 ★성교육		
	3주 ~ 4주	II. 고전과 더불어 사는 삶 1.『니코마코스 윤리학』- 삶의 목적으로서 행복과 덕	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	•아리스토텔레스의 사상	발문 수업	관찰평가	•행복의 의미
5	1주 ~ 2주	II. 고전과 더불어 사는 삶 1.『니코마코스 윤리학』- 삶의 목적으로서 행복과 덕	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •궁극적 목적으로서의 행복 •행복한 삶을 위해 필요한 노력 	발문 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •지적인 덕/품성적인 덕 •행복의 기준
					강의 수업 ★성교육		
	4주 ~ 5주	2.『논어』-인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다	•공자의 사상	발문 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •공자의 생애 •『논어』 속의 인간관
					강의 수업		
6	2주 ~ 3주	2.『논어』-인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구하여 제시할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> •인의 마음이란? •인을 실천하는 방법 	발문 수업	관찰평가	<ul style="list-style-type: none"> •사랑의 정신/인격체의 인간다움 •효와 예의 실천
					강의 수업		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4주 ~ 5주	3. 『금강경』 -관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶	[12고윤02-03] 관계적 존재로서 의 인간을 탐구하 고 삶 속에서 베풀 음의 관계를 형성 할 수 있는 자세 를 제시할 수 있 다.	•불교사상 •올바른 삶의 방법과 진리 를 대하는 태도 •바람직한 관계 맺기와 베풀 는 삶	발문식수업 강의 수업	관찰평가	•인연(연기)설/사성제 설/삼법인설 •소승불교/대승불교
	1주 ~ 2주	1단원 복습	[12고윤01-01] ~ [12고윤01-03]	1단원 복습	발문식수업	관찰평가	•뜻세움과 나의 삶 •진정한 나 찾기와 마음공부 •도덕법칙과 인간의 존엄성
7	3주 ~4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1 (고전과윤리)교과 교수학습 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	고전과윤리	1학기	1~6반	김00 (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	『신약』·『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자 세	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리 에 내재된 윤리적 의미 를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가 치에 대한 비판적 논의 와 소통의 과정을 통하 여 관용의 필요성을 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •종교의 진정한 의미 이해 하기 •종교의 보편적 가치 이해 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•종교라는 이름으로 행해하는 세계의 다 양한 분쟁을 찾아보 고 이해하는지 관찰
	2주	신약		•황금률 이해하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•보편적 종교의 가치 를 이해하고 적용된 사례를 찾아 의견 공 유하기
	3주	꾸란	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리 에 내재된 윤리적 의미 를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가 치에 대한 비판적 논의 와 소통의 과정을 통하 여 관용의 필요성을 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •그리스도교 이외의 종교 이해하기 •다양한 관점의 차이 이해 하기 	강의 수업 발문 수업 ★안전교육-생 활안전-유해한 식품첨가물의 안전한 사용방 법 알기	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •세계평화를 위한 종 교인의 자세에 대한 비판적 사고 가능성 관찰 •타 종교를 이해할 수 있는 역량함양 노력
	4주	꾸란		•다양한 관점의 차이 이해 하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝히 기	•타 종교를 이해할 수 있는 역량함양 노력

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	『도덕경』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유	「12고윤04-02」 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도가의 도과 유교의 도 차이 이해하기 •노자 도덕경의 내용 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •유교와 도교의 도에 따른 행동의 차이 알아보기 •도덕경의 내용 중 인상깊은 구절 찾아보기
	2주	『도덕경』,			<ul style="list-style-type: none"> •노자가 꿈꾸는 이상사회 이해하기 •오늘날 상황에 노자 사상 대입해보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가
	3주 ~ 4주	『장자』	「12고윤04-02」 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •만물의 평등성에 대한 이해하기 •편견 없는 삶을 위한 노력방법 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝히기	<ul style="list-style-type: none"> •평등하고 자유로운 삶에 대해 자신의 생각과 노장 사상을 비교하여 생각을 밝힐 수 있는지 관찰
5	1주	『도덕경』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유	「12고윤04-02」 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도가의 도과 유교의 도 차이 이해하기 •노자 도덕경의 내용 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •유교와 도교의 도에 따른 행동의 차이 알아보기 •도덕경의 내용 중 인상깊은 구절 찾아보기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~3 주	IV. 고전과 자연, 초월적 인 삶 『공리주의』, 『 동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕 의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그 것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하 고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아 니라 동물까지 확대 해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •공리주의 등장배경과 주 요인물 이해하기 •벤담의 도덕의 원리 이해 하기 •일상생활에서 공리주의 관점으로 판단하는 사례 찾아보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •사상의 등장과 사회 적 상황과의 연결짓 기가 가능성 관찰 •행복에 대한 다양한 의견 발표 및 의견 공유
	4~5 주	『동물해방』	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕 의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그 것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하 고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아 니라 동물까지 확대 해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •피터싱어 인물 이해하기 •인간과 동물의 쾌락에 대 한 관점 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝 히기	<ul style="list-style-type: none"> •실천윤리학자인 피 터싱어의 활동상황 조사 •동물실험에 대한 자 기 생각펼치기
6	1주	『정의론』	[12고윤03-03] 결과적 정의와 절 차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하 고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대 하여 논리적 근거 와 함께 자신의 견 해를 제시할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> •공정한 룰에 대한 다양한 관점 이해하기 •롤즈가 생각한 원초적 입 장 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 상황에 적용 되는 룰의 다양성을 이해하는지 관찰
	2주	『정의론』	『정의론』 - 정의 로운 사회를 위한 정의의 원칙	<ul style="list-style-type: none"> •최소수혜자에게 최대의 이익이 된다는 것의 의 미 이해하기 •공정한 사회의 모델 찾아 보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기 생각 밝히기	<ul style="list-style-type: none"> •원초적 입장과 최소 수혜자를 이해했는 지 질문 평가 •공정한 사회의 모습 발표하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴 과 애민(愛民)	[12고윤03-02] 공직자의 자세로 서 청렴의 필요성 을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시 할 수 있다.	•청렴의 의미 이해하기 •청렴 사례 찾아보기	강의 수업 발문 수업	관찰평가 발표평가	•공직자에게 청렴이 중요한 덕목임을 이 해했는지 관찰 •자신의 경험을 토대 로 청렴 사례 발표 하기
	4주	『목민심서』		•애민의 의미 이해하기 •애민의 사례 찾아보기	강의 수업 발문 수업	관찰평가 자기생각 밝 히기	•공직자에게 애민이 중요한 덕목임을 이 해했는지 관찰 •자신의 경험을 토대 로 애민 사례 발표 하기
7	2주	Ⅲ. 고전에 서 찾는 이 상사회 『국가』 - 조 화 로 운 영혼과 정 의로운 국 가	[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관 계를 탐구하고 이 를 통해 현대 사회 에서 바람직한 국 가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.	•소크라테스의 죽음과 플 라톤 사상의 연관성 이 해하기 •이데아론의 탄생 이유 이 해	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•플라톤 사상의 탄생 배경과 당시 사회적 상황을 이해하고 있 는지 정도 평가
7	3주	국가	[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관 계를 탐구하고 이 를 통해 현대 사회 에서 바람직한 국 가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다.	•조화로운 인간과 정의로 운 사회와의 상관성 설 명 •현실적 실현가능성에 대 한 이해 및 비판	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝 히기	•개인의 덕과 사회의 질서 유지의 연관성 을 이해했는지 관찰 •이상적 국가의 현실 적용가능성에 대한 비판 관찰
	3~4 주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (고전과윤리)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 고전과윤리 평가기준안

과 목 명	고전과윤리						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	40%				60%		
평가영역	1차고사(20%)		2차고사(20%)		성찰(심화된 사고능력)	개념이해(자료의 이해 수준)	주제탐구(주제 수용력)
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	토론	논술	발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	20점
세부반영비율	14% 이하	6% 이상 (4% 이상)	14% 이하	6% 이상 (4% 이상)	20%	20%	20%
교육과정 성취기준	[12고윤01-01] ~[12고윤01-02] [12고윤04-02] ~[12고윤04-03]		[12고윤01-02] ~[12고윤02-01] [12고윤04-01] ~[12고윤04-02]		[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]
기본점수	0점		0점		6점	6점	6점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-	-
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수	
개념이해	20%	자료의 이해 수준	수업 중 문답	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10 (*2회)	
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9		
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8		
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
성찰	20%	심화된 사고능력	수업 중 생각 펼치기	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10 (*2회)	
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9		
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8		
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
실천	20%	생활 속 실천	행동 관찰 및 수업 집중도	A	주제 수용력과 수업의 집중도가 뛰어남	10	10 (*2회)	
				B	주제 수용력과 수업 집중도가 대체로 우수함	9		
				C	주제 수용에 긍정적이나 수업 집중도가 약간 떨어짐	8		
				D	주제 수용과 수업 집중도가 다소 떨어짐 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
계	60%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)					60점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		고전 속 삶의 의미 고전에서 찾는 이상사회				고전과 더불어 사는 삶 고전과자연, 초월적인 삶				
중영역 (교육내용)		격몽요결 신약, 꾸란	격몽요결 노자	수심결, 장자	윤리형이 상학 공리주의,	윤리형이 상학 정초 동물해방	니 코 마 코스윤리 학, 정의 론	논어, 목민심서	금강경, 국가	
수업시기 (주차별)		1주 ~16주								
수업방법		강의(이론), 발표, 쓰기								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표, 태도								
평가 시기	선택형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시 시행								
배점 비율	선택형, 서답형	20%				20%				40%
	수행 평가	60%								60%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶)	상	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 분석하여 설명할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.
	중	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 파악할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제안할 수 있다.
	하	도덕적 주체로 살아가기 위한 ‘뜻 세움’의 의미에 대해 생각할 수 있고, 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하려 노력하고 이를 실천하기 위한 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다. (『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음공부)	상	마음공부의 의미와 중요성을 분석하여 설명할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.
	중	마음공부의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.
	하	마음공부의 의미와 중요성을 알 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 나열할 수 있다.
[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.	상	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.
	하	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 찾아볼 수 있고 대표적인 또는 일반적인 사례를 찾아 나열할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	상	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 설명할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.
	하	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 찾아볼 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 요구되는 일반적인 도덕적 습관과 자세를 나열할 수 있다.
[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	상	인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리하고 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	인(仁)에 담긴 뜻을 파악할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 제시할 수 있다.
	하	인(仁)에 담긴 뜻에 관해 생각해 볼 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 찾아보고 나열할 수 있다.
[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	상	관계적 존재로서 인간 존재의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다.
	하	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 찾아볼 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 나열할 수 있다.

(3) 사회·공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	상	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 파악할 수 있다.
	하	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 찾아볼 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 생각할 수 있다.
[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	상	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 찾아볼 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)	상	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	하	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 찾아볼 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 나열할 수 있다.

(4) 자연·초월과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대)	상	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 말할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
	하	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 그것의 장점과 단점을 생각할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 나열할 수 있다.
[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	상	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.
	하	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 찾아볼 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신학』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	상	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 말할 수 있다.
	하	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 찾아볼 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 알 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 자신과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 ‘뜻 세움’과 ‘진정한 나 찾기’에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리함으로써 도덕적 자아정체성을 세울 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 충실히 이해함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 ‘뜻 세움’과 ‘진정한 나 찾기’에 대해 조사하고 종합함으로써 도덕적 자아정체성을 세울 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 이해함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
C	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 ‘뜻 세움’과 ‘진정한 나 찾기’의 의미를 찾아봄으로써 도덕적 자아정체성을 세우려 노력할 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 이해하려 노력함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법을 나열할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 설명할 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 설명할 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 파악할 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 말할 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안에 관해 자신의 견해를 말할 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 파악할 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 제시할 수 있다.
C	궁극적 목적으로서 행복의 의미에 관해 생각해 볼 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 알 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안에 관해 알 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 생각해 볼 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 말할 수 있다.

(3) 사회·공동체와의 관계

성취수준	일반적 특성
A	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 설명할 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.
B	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 조사하고 종합할 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 파악할 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점을 분별함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.
C	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 찾아볼 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 생각해 볼 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점이 있다는 점을 인식함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각할 수 있다.

(4) 자연·초월과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 근거를 들어 표현할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립함으로써 관용의 필요성에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
B	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 제시할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 제시할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미에 관해 조사하고 종합함으로써 관용의 필요성에 대해 말할 수 있다.
C	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 나열할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해하기 위해 노력함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 나열할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미를 찾아봄으로써 관용의 필요성에 대해 알 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	학교생활기록부 기재 예시
고전 속 삶의 의미와 이상사회	삶에서 자연성과 도덕성이 충돌하는 상황이 빈번하게 발생할 때 인간의 기본덕목인 도덕성을 위한 주체적 결단을 내릴 수 있는 존재에 대해 생각하면서 경(敬)을 통해 자신의 내면과 일상생활을 성찰해야함에 대해 발표함. 전세계가 코로나19 확산으로 어려움을 많이 겪을 때 적극적으로 국가가 나서서 투명하고 개방적인 방역체계와 수준 높은 의료기술, 성숙한 시민의식으로 모두가 하나가 되어 살기 좋은 대한민국으로 만들었으며 이상사회는 멀리 있는 것이 아닌 가까이에서 국민의 눈높이에 맞고 진정으로 국민을 위한 국가가 최고의 이상적인 사회임을 강력하게 주장함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력관련 학습지원 대상 학생지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (화학Ⅱ)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

‘화학Ⅱ’에서는 화학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.

나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.

다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.

라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.

마. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.

사. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.

아. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

자. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

차. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험설계, 실험수행, 결론도출 및 탐구, 보고서 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	화학 II	1학기	4~5반	김00 (인)

1 (화학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 물질의 세 가지 상태와 용액 1. 기체의 성질	실험 안전교육 [12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다 [12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	•실험실 안전수칙 •기체의 성질	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	•보일 법칙, 샤를 법칙과 기체 상수를 이용하여 이상 기체 방정식을 이해하도록 지도한다. •이상기체방정식으로부터 기체의 분자량을 구할 수 있도록 지도한다.
	3주	2. 혼합 기체와 상호작용	[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호작용을 이해하고, 분자 간 상호작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	•혼합 기체의 부분 압력 •분자 간 상호작용	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•이상기체방정식을 변형하여 기체의 부분 압력 공식을 유도한다. •혼합 기체의 몰수를 통해 몰 분율을 구한다. •분산력이 무극성 분자뿐만 아니라 모든 분자에 작용하는 힘을 이해할 수 있도록 지도한다.
	4주	3. 액체와 고체의 특성	[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다. [12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	•액체의 특성	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•물이 얼음으로 상태 변화할 때 수소 결합수의 변화를 모형을 이용하여 설명한다. •비열의 개념을 설명하고, 비열에 따라 열용량이 달라짐을 이해시킨다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5주	I. 물질의 세 가지 상태와 용액 3. 액체와 고체의 특성	[12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	•고체의 특성	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•고체 결정을 이루는 입자들을 분자, 원자, 이온으로 구별하여 설명한다.
4	1주	4. 용액의 농도와 총괄성	[12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	•용액의 농도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•화학 I에서 학습한 내용을 상기시키고 다양한 농도의 단위를 학생들이 인식할 수 있도록 지도한다.
	2주	4. 용액의 농도와 총괄성	[12화학Ⅱ01-09] 묾은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다. [12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	•묾은 용액의 성질	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•끓는점 오름, 어는점 내림이 용액의 온도에 의존하는 값임을 강조한다. •반트호프 법칙에서 삼투압이 용액의 농도에 의해 달라지는 성질임을 강조한다.
	3주 ~ 5주	II. 반응엔탈피와 화학 평형 1. 열과 엔탈피	[12화학Ⅱ02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	•반응 엔탈피	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•발열 반응에서 열을 방출하므로 반응계의 온도는 낮아진다고 잘못 생각하지 않도록 지도에 유의한다.
5	2주	1. 열과 엔탈피	[12화학Ⅱ02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	• 표준 생성 엔탈피	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•열화학 반응식을 표현하는 두 가지 방법 중 반응 엔탈피로 나타내는 방법에 초점을 두어 열화학 반응식을 나타낼 수 있도록 지도한다.
	3주	1. 열과 엔탈피	[12화학Ⅱ02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	•결합에너지와 반응 엔탈피	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•결합 에너지의 수치를 암기하지 않고, 결합 에너지의 의미와 반응 엔탈피와의 관계를 이해하도록 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	II. 반응엔탈피와 화학 평형 1. 열과 엔탈피	[1 2 화 학 II 02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	• 헤스 법칙	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•반응 경로가 달라져도 전체반응엔탈피는 달라지지 않음을 상기시킨다.
	5주	2. 화학평형과 평형이동	[1 2 화 학 II 02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	• 화학 평형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•가역 반응의 동적평형상태에서 반응물과 생성물이 모두 존재하며 평형을 이룬다는 것을 이해하도록 지도한다.
6	1주	2. 화학평형과 평형이동	[1 2 화 학 II 02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	• 평형 상수	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•평형상수에 도달하기 위해 반응물과 생성물 중 어느 것의 농도가 더 커져야 하는지를 생각하여 반응의 진행 방향을 예측하도록 지도한다.
	2주	2. 화학평형과 평형이동	[1 2 화 학 II 02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤트리에 원리로 설명할 수 있다.	•평형 이동 법칙	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•반응물이나 생성물의 농도가 변화했을 때 반응 지수와 평형상수를 비교하여 화학 평형의 방향을 예측하도록 한다.
	3주 ~ 5주	2. 화학평형과 평형이동	[1 2 화 학 II 02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	•상평형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•동적평형상태와 물의 특성과 증기압을 복습하여 학생들의 이해를 돕는다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2주	1~2단원	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ02-07]	•문제풀이	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•여러 유형의 응용문제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다음 답을 맞추어 보도록 지도한다.
	2주	1~2단원	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ02-07]	•문제풀이	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•여러 유형의 응용문제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다음 답을 맞추어 보도록 지도한다.
	3주	직업안전 : 직업병의 진단과 발생요인 ★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (화학Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	화학Ⅱ					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험	탐구
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	보고서	보고서
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12화학Ⅱ01-01] ~ [12화학Ⅱ01-10]		[12화학Ⅱ02-01] ~ [12화학Ⅱ02-07]		[12화학Ⅱ01-01]	[12화학Ⅱ02-04]
기본점수	0점		0점		7점	7점
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		5월 중	6월 중

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실 험	20%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	보고서	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함	20	20
				B	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함	19	
				C	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	17	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	16	
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	15	
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	7	
탐 구	20%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	보고서	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	20	20
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	19	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	17	
				E	탐구결과에서 매우 미흡함.	16	
				F	탐구결과에서 불량함.	15	
				G	탐구보고서에서 매우 불량함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	7	
계	40%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(사각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항		비고
분기		1/4분기	2/4분기	
대영역		I. 물질의 세 가지 상태와 용액	II. 반응 엔탈피와 화학평형	
중영역 (교육내용) -이론 -실기		기체의 성질	열과 엔탈피	
		혼합 기체와 상호 작용	화학 평형과 평형 이동	
		용액의 농도와 총괄성	산 염기 평형과 완충 용액	
수업시기 (주차별)		1주 ~ 22주		
수업방법		강의(이론), 실험		
평가방법		선택형, 서답형, 보고서		
평가 시기	선택형, 서답형	1차고사	2차고사	
	수행평가	학기중		
배점 비율	선택형, 서답형	30%	30%	계 60%
	수행평가	40%		계 40%
특기사항		. 1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. . 수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.		

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 물질의 세 가지 상태와 용액

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-01-00] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 자료를 이용하여 관련 법칙을 제시할 수 있으며 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 이용하여 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 말할 수 있다.
		하	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-02-00] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	상	기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하는 과정을 설명할 수 있으며 기체의 분자량 구하는 식을 유도하고 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
		중	이상 기체 방정식과 기체의 분자량을 구하는 식을 말할 수 있으며 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
		하	이상 기체 방정식을 이용하면 기체의 분자량을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-03-00] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	상	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 설명할 수 있으며 몰 분율을 구하는 식을 제시하고 전체 압력과 분압과의 관계를 설명할 수 있다.
		중	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 알고 몰 분율을 이용하여 전체 압력과 분압과의 관계를 말할 수 있다.
		하	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-04-00] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 설명할 수 있으며 그래프 자료를 해석하여 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		중	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 알고 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
		하	분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-05-00] 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	상	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성을 설명할 수 있으며 물의 특성을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
		중	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
		하	물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-06-00] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	액체의 증기압에 대한 정의를 말하고 액체의 증기 압력 곡선을 설명할 수 있으며 외부 압력에 따른 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		중	액체의 증기압에 대한 정의, 온도와 증기압과의 관계를 말할 수 있으며 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		하	액체의 증기압에 대한 정의를 말할 수 있으며 액체의 증기압 곡선에서 끓는점을 찾을 수 있다.
[12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-07-00] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	상	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 설명할 수 있으며 고체의 결정 구조를 단위세포의 구조와 특징으로 설명할 수 있다.
		중	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 말할 수 있으며 고체의 결정 구조의 종류를 구분할 수 있다.
		하	고체 결정의 종류를 말할 수 있으며 몇 가지 결정 구조를 모형으로 구분할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	[12화학Ⅱ01-08-00] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	상	용액의 농도를 구하는 식을 이용해 각 농도의 의미를 설명할 수 있고 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.
		중	용액의 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
		하	용액의 농도를 말할 수 있고 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
[12화학Ⅱ01-09] 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	[12화학Ⅱ01-09-00] 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	상	순수한 용매와 용액의 증기압 자료를 해석하여 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 설명할 수 있으며 일상생활의 예를 찾아 제시할 수 있다.
		중	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 설명할 수 있으며 이와 관련된 일상생활의 예를 말할 수 있다.
		하	묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-10-00] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	상	삼투 현상을 관찰한 후 삼투의 원리를 설명할 수 있으며 삼투압의 정의와 구하는 식을 제시하고 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	삼투 현상을 관찰한 후 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	삼투 현상을 관찰하고 삼투 현상이 일어나는 예를 말할 수 있다.

(2) 반응 엔탈피와 화학 평형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-01-00] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	상	엔탈피와 반응엔탈피를 설명할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현하고 물질의 상태와 몰수에 따라 반응엔탈피가 달라짐을 설명할 수 있다.
		중	엔탈피와 반응엔탈피의 정의를 말할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현할 수 있다.
		하	열화학 반응식은 반응엔탈피를 이용하여 표현함을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-02-00] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	상	평균 결합 에너지의 정의를 이해하고 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙을 설명하고 헤스 법칙으로 반응엔탈피를 구할 수 있다.
		중	평균 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
		하	평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-03-00] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	상	가역 반응에서 동적 평형을 설명할 수 있으며 자료를 활용해 평형 상수를 구할 수 있고 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
		중	가역 반응에서 동적 평형의 의미를 말할 수 있으며 평형 상수와 반응 지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
		하	가역 반응에서 평형 상태가 있음을 알고 평형 상수 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-04-00] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	상	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾고 새로운 평형에 도달하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다.
		하	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-05-00] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	상	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 설명할 수 있으며 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화 특성을 설명할 수 있다.
		중	상평형 그림에서 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 이해하고 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화를 말할 수 있다.
		하	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-06] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-06-00] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수 분해를 설명할 수 있다.	상	이온화 상수식을 정의하고 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명하고 수용액의 액성을 예측할 수 있다.
		중	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명할 수 있다.
		하	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분하고 가수분해 반응이 무엇인지 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ02-07-00] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	상	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 종류와 원리를 설명할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 원리를 이해할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 말할 수 있다.
		하	생체 내에서 완충 용액이 중요한 역할을 하고 있다는 것을 말할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 물질의 세 가지 상태와 용액

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력을 발휘하여 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하고 과학적 탐구 활동을 통해 기체의 분자량을 구할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 알고 몰분율을 이용하여 분압을 설명할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 설명하고, 주어진 자료를 이용해 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 동적 평형으로 액체의 증기압을 이해하고 과학적 탐구 능력을 발휘하여 몇 가지 액체의 증기압 곡선 자료를 해석하여 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 단위세포의 구조와 특징을 이용하여 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도의 정의를 설명할 수 있으며 과학적 탐구 활동을 통해 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압을 정의할 수 있으며 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 삼투 현상의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	기체 관련 법칙을 이용해 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 교사의 안내에 따라 이상 기체 방정식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계, 몰분율로 분압을 구하는 식을 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 제시하고, 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 온도에 따른 증기압의 변화, 증기압과 끓는점의 관계를 말할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 여러 가지 용액의 농도를 구할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 제시할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.
C	기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 알고 교사의 도움을 받아 주어진 식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 알고 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 말할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질이 수소 결합 때문임을 말할 수 있고

성취수준	일반적 특성
	온도에 따른 증기압의 변화를 말할 수 있다. 고체 결정의 종류를 제시할 수 있고 모형으로 결정 구조를 구분할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있고 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투에 의한 압력이 있음을 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 정리할 수 있다.

(2) 반응 엔탈피와 화학 평형

성취수준	일반적 특성
A	반응열과 반응 엔탈피의 차이를 설명할 수 있으며 열화학 반응식을 작성하고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 설명할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 가역 반응의 동적 평형으로 화학 평형의 특징을 이해하고, 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동을 르사틀리에 원리로 설명할 수 있다. 상평형 그림을 해석하여 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화와 상평형을 설명할 수 있다. 평형 상수식으로 이온화 상수를 유도할 수 있으며 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있다. 염의 가수 분해 반응을 이해하고 염의 수용액의 액성을 판단할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할과 완충 용액의 중요성을 조사하여 설명할 수 있다.
B	교사의 안내에 따라 반응열과 반응 엔탈피로 열화학 반응식을 완성할 수 있고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 이해할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 이해할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 화학 평형 상태를 정의할 수 있으며 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동 방향을 말할 수 있다. 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 염의 가수 분해 반응을 말할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 발표할 수 있다.
C	반응열과 반응 엔탈피로 나타내는 열화학 반응식을 구분할 수 있고 물질의 양과 상태에 따라 반응 엔탈피가 변함을 말할 수 있다. 평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다. 화학 평형 상태가 있음을 알고 교사의 도움을 받아 주어진 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다. 농도, 온도, 압력 변화에 따라 화학 평형이 이동함을 이해하고 주어진 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변한다는 것을 말할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 가수분해 반응의 정의를 말할 수 있다. 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 정리할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확하게 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자

료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖추어야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성 시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (생명과학 II)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 생명과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 생명과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	생명과학 II	1학기	4~6반	김00 (인)

1 (생명과학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	I. 생명과학 의 역사 1. 생명과학 의 역사	실험 안전교육 [12생과 II 01-01] 생명과학의 역사 와 발달 과정을 알고, 주요 발견 을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	•실험실 안전수칙 생명 과학의 역사 •생명 현상의 주요 발견	발문 수업 ★안전교육 (생활 안전- 실험실 안전 수칙)	관찰 평가 ¹²⁾ 포트폴리오 평가 ¹³⁾	•실험시 주의사항과 안전수칙을 숙지한 다. •고대 중세, 세포학, 생리학, 미생물학, 면역학과 관련된 주 요 역사에 대해 정 리
	2주		[12생과 II 01-01] 생명과학의 역사 와 발달 과정을 알고, 주요 발견 을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	•생명 과학의 역사 •생명 현상의 주요 발견	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•유전학, 분류학, 진 화학, 분자생물학과 관련된 주요 역사에 대해 정리
	3주		[12생과 II 01-01] 생명과학의 역사 와 발달 과정을 알고, 주요 발견 을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	•생명 과학의 역사 •생명 현상의 주요 발견	모둠협력수업	관찰 평가	•학습한 주요 업적 및 관심사와 관련된 과학자에 대해 다양 한 방면으로 조사해 보도록 지도
	4주		[12생과 II 01-01] 생명과학의 역사 와 발달 과정을 알고, 주요 발견 을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	•생명 과학의 역사 •생명 현상의 주요 발견	발표 수업	관찰평가 동료평가 구술평가	•조사한 내용에 대해 발표하도록 유도하 며 학습 내용을 정 리할 수 있도록 지 도
		2. 생명과학 의 연구방법	[12생과 II 01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견 들에 사용된 연구 방법들을 조사하 여 발표할 수 있	•생명 과학의 연구 방법	발문 수업	관찰평가 포트폴리오 평가	•생명 과학의 주요 탐구 방법의 차이를 이해하도록 지도

4	1주	Ⅱ. 세포의 특성 1. 생명체의 유기적 구성	다. [1 2 생 과 Ⅱ 02-01-00] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	•동물과 식물의 유기적 구성	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	• 동물체와 식물체의 구성 차이를 비교하며 지도
		2. 생명체를 구성하는 주요 물질	[1 2 생 과 Ⅱ 02-02-00] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	•생명체의 구성 물질	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•생명체의 구성 물질의 특징을 이해시키며 지도
	2주	3. 원핵세포와 진핵세포	[1 2 생 과 Ⅱ 02-03-00] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	• 원핵세포 • 진핵세포	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•원핵세포와 진핵세포를 비교하며 차이점을 습득하도록 지도
		4. 세포소기관의 구조와 기능	[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	•세포소기관의 연구 방법 •세포소기관 • 실험실 안전수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•세포소기관의 구조와 기능
		5. 세포막을 통한 물질의 출입	[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	•세포막 •확산 •삼투 •세포외 배출과 세포내 섭취 •안전하게 자전거 타기를 위한 준비	발문 수업 ★ 안전교육 (교통안전-안전하게 자전거 타기)	관찰평가 포트폴리오평가	•세포막을 통한 물질의 출입 방법을 에너지 사용 측면과 비교하여 지도 •자전거 타기와 물질 이동 방법을 비교하고 그 과정에서 안전한 자전거 탑승 준비 방법을 지도
	3주	6. 효소의 작용	[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	•활성화에너지 •기질특이성 •효소에 영향을 미치는 요인	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•효소의 기능과 특징 및 효소 활성화에 영향을 미치는 요인에 대해 정리
5	1주	Ⅲ. 세포호흡과 광합성 1. 미토콘드리아와 엽록체	[12생과Ⅱ03-01] 미토콘드리아와 엽록체의 구조와 기능을 이해하고, 두 세포소기관을 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	•미토콘드리아 •엽록체의 구조와 기능	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	• 미토콘드리아와 엽록체 구조의 공통적 특성을 알게 하여 세포호흡과 광합성을 이해하기 위한 기초를 제공
		2. 세포호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응	[12생과Ⅱ03-02] 세포호흡 과정과 광합성의 탄소 고정 반응을 단계별로 구분하여 이해하고, 산화적 인	•광합성의 탄소 고정 반응 • 산화적 인산화	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	• 해당 과정과 TCA 회로, 탄소 고정 반응이 모두 효소에 의해 조절되는 일련의 화학반응임을 이해하도록 지도

			산화 과정을 화학삼투로 설명할 수 있다.				
	2주	3. 발효	[12생과Ⅱ03-03] 산소 호흡과 발효의 차이를 이해하고 실생활 속에서 발효를 이용한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	• 산소호흡과 발효	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•전자 전달 과정에서 이루어지는 인산화 반응을 에너지, 효소, 산화환원 반응에 초점을 주어 다루도록 함
		4. 광합성의 명반응 과정	[12생과Ⅱ03-04] 광계를 통한 명반응 과정을 모형에 의해 설명할 수 있다.	• 광계를 통한 명반응	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•모형에 대해 설명해 보도록 유도하며 학습 내용을 정리할 수 있도록 지도
		5. 세포호흡과 광합성의 전자전달계	[12생과Ⅱ03-05] 세포호흡과 광합성의 전자전달계를 비교하여 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.	•전자 전달계	발문 수업	관찰평가 포트폴리오평가	• 세포호흡과 광합성의 전자전달계를 비교하여 차이점을 습득하도록 지도
	3주	IV. 유전자의 발현과 조절 1. 유전체와 유전자	[1 2 생 과 Ⅱ 04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	•유전체 •유전자 •DNA	발문식 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•유전자, 유전체, 염색체, DNA의 관계를 이해하도록 지도
	4주	2. DNA 복제	[1 2 생 과 Ⅱ 04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	•반보존적 DNA 복제 과정	발문식 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•DNA 복제 모델의 차이를 이해하도록 설명
	5주	3. 유전자 발현	[1 2 생 과 Ⅱ 04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	•전사 •번역	발문식 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•전사와 번역에 필요한 물질과 그 과정을 이해하도록 지도
6	1주	4. 유전부호의 이해	[1 2 생 과 Ⅱ 04-04] 유전 암호를 이해하고, 유	•유전 암호	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가	•유전부호를 사용해 글을 작성해보며 유전 정보 해독 방법을 습득하도록 지도

			전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.			포트폴리오평가	
	2주	5. 전사 조절 과정	[1 2 생 과 II 04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	•전사 조절 과정 •오페론 •전사 인자	발문식 수업	관찰평가 포트폴리오평가	•원핵생물과 진핵생물에서의 전사 조절 과정을 구분지어 이해
	3~4주	6. 발생 과정에서 유전자 발현 조절	[1 2 생 과 II 04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	•조절 유전자 •혹스 유전자	발문식 수업 ★ 성교육 (성매개감염병 예방)	관찰평가 포트폴리오평가	•유전자 발현 조절 과정의 사례를 제시하며 이해를 도움
7	2~3주	2. 4단원 복습	[12생과 II 02-06] ~ [12생과 II 04-06]	•2. 4단원 복습	발문식 수업	관찰평가	•2. 4단원 개념을 복습하며 핵심 개념을 인식시키도록 지도.
	3~4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

12) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

13) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리를 누가기록하여 수시로 평가

2 (3)학년 (생명과학Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 성취율은 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취도를 결정한다.

성취도	
성취율(지필평가, 수행평가 합산)	성취도
80%이상	A
80%이상 ~ 60%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	생명과학Ⅱ					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		진로 독서	주제별 이해도 평가
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	포트폴리오	학습 일지
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ02-05]		[12생과Ⅱ02-06] ~ [12생과Ⅱ04-06]		[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ04-06]	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ04-06]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	6월 중	수시	

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
진로 독서	20%	개념 이해, 준비도	포트폴리오	개념 이해, 자료 분량, 자료 제출이 매우 우수함.	20	20
				위의 3개 항목(개념이해, 자료분량, 자료제출) 중 어느 한 항목이 미흡함	18	
				위의 3개 항목(개념이해, 자료분량, 자료제출) 중 두 개의 항목이 미흡함	16	
				위의 3항목 중 세 항목이 모두 미흡함. (장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				보고서를 제출하지 않거나 보고서가 표절로 판명. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
주제별 이해도 평가	20%	개념 이해, 구조화, 자료 활용	학습일지	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 100% 포함되어 있음.	20	20
				모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 80% 이상 포함되어 있음	18	
				모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 60% 이상 포함되어 있음.	16	
				모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 60% 미만으로 포함되어 있음 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				학습일지를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항													비고
분기		1/4분기				2/4분기									
대영역		세포와 물질대사				생물의 구조와 에너지				유전자와 생명 공학					
중영역 (교육내용)		생명과학의 역사		세포의 특성		세포호흡과 광합성				유전자의 발현과 조절					
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		강의, 발표, 개념구조화				강의, 발표, 협력학습, 독서활동									
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 포트폴리오, 탐구				선다형, 서답형, 서술형, 포트폴리오, 탐구									
평가 시기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사				2차 고사									
	수행 평가	수시(읽기/쓰기/듣기/말하기)													
배점 비율	선다형, 서답형, 서술형	30 %				30 %								계 60%	
	수행 평가	40%													계 40%
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다. ・ 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.													

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 생명과학의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열하고 인류 복지에 기여한 점을 설명할 수 있다.
	중	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견 사례를 보고 시기에 따라 나열할 수 있다.
[12생과Ⅱ01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법들을 말할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	상	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점을 세포, 조직, 기관으로 제시할 수 있다.
	하	동물과 식물이 세포로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	생명체를 구성하는 주요 물질인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	중	생명체를 구성하는데 있어서 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다.
	하	생명체를 구성하는 주요 물질을 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 DNA, 세포 내 막 구조물, 리보솜, 세포벽을 중심으로 비교할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 핵 등의 세포내 막 구조물의 유무로 제시할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 차이점이 핵의 유무임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	상	세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비 등의 세포 내 생명 활동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다.
	하	세포 소기관들의 명칭을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	상	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 표현하고 설명할 수 있다.
	중	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 제시된 모형을 보고 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어남을 말할 수 있다.
	하	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 세포막을 통해 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	상	효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 설명하고, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 실험을 통해 설명할 수 있다.
	중	효소의 작용을 활성화 에너지를 중심으로 설명하고, 실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 설명할 수 있다.
	하	실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ 04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 비교하고, DNA 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실제인 DNA의 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실제인 DNA가 이중 나선 구조임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ 04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	상	반보존적 DNA 복제 과정을 증명한 실험을 해석하고, DNA 복제 과정을 설명할 수 있다.
	중	반보존적 DNA 복제 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	하	DNA가 반보존적으로 복제됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ 04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	상	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다.
	하	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ 04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	상	유전 암호 체계를 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.
	중	유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다.
	하	유전 암호가 아미노산을 지정하는 정보임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ 04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
	중	원핵생물의 전사 조절 과정을 설명할 수 있다.
	하	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정이 다를 수 있다.
[12생과Ⅱ 04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	상	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
	하	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 생명과학의 역사

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견의 역사와 발달 과정을 조사하고 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다. 교사가 제시한 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법을 말할 수 있다.
C	교사가 제시한 생명과학의 주요 발견을 시기에 따라 나열할 수 있으며, 생명과학의 연구에 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

성취수준	일반적 특성
A	동물과 식물의 유기적 구성의 공통점과 차이점을 설명하고, 생명체를 구성하는 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있으며, 세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비와 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 확산, 삼투, 능동 수송에 의한 물질 출입을 설명할 수 있고, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라지는 이유를 효소의 주성분과 효소-기질 복합체 형성과 관련지어 설명할 수 있다.
B	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 차이점을 제시하고, 생명체를 구성하는 데 있어 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다. 세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 실험 결과를 근거로 세포막을 통한 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어나며, 효소마다 최적 온도와 최적 pH가 있음을 제시할 수 있다.
C	생명체를 구성하는 주요 물질과 세포 소기관의 명칭을 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동을 통해 물질 출입이 세포막을 통해 일어나며, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 주도적으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조의 차이점, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명할 수 있다. 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. DNA의 구조, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명하고, 유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다. 유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다. 교사의 안내를 받아 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물의 전사 조절 과정을 설명하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
C	교사가 제시한 방법에 따라 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동에 참여할 수 있다. 유전 물질의 실체가 DNA이며, DNA가 반보존적으로 복제되고, 전사와 번역 과정을 통해 유전자가 발현되며, 유전 암호가 무엇인지 말할 수 있다. 교사의 지시에 따라 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료 조사 활동에 참여하고, 진핵생물의 발생과 세포 분화 과정에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모듬원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모듬에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과 값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명 계열 진로로서의 자질을 충분히 엿볼 수 있었음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (지구과학 II)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 지구와 우주의 소중함과 아름다움을 인식하고, 흥미와 호기심을 가지고, 지구와 우주에 관한 문제를 과학적으로 해결하고 지속적으로 탐구하려는 태도를 기른다.
- 나. 지구와 우주를 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 지구과학과 관련된 지구적 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하고 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 지구와 우주에 관한 지구과학의 핵심 개념을 체계적으로 이해한다.
- 라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 마. 지구과학 학습의 즐거움과 지구과학의 유용성을 인식하며 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취 기준의 도달 여부를 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	지구과학 II	1학기	6반	강00 (인)

1 (지구과학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	지구계와 역장	[12지과 II 01-01] 원시 태양계 성운 에서 지구가 형성 되는 물리적 과정 을 설명할 수 있다. [12지과 II 01-02] 지구 내부 에너지 의 생성 과정을 설 명할 수 있다.	★ 실험 안전 교육 • 원시 지구의 형성 • 지구 내부 에너지	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 ¹⁴⁾ 구술 평가 ¹⁵⁾ 형성평가 ¹⁶⁾ 포트폴리오 평 가 ¹⁷⁾	• 실험시 안전수칙, 주 의사항 주지 • 원시 태양계 성운에 서 지구 형성 과정 • 지구 내부 에너지 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	지구계와 역장	[12지과 II 01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조 를 알아내는 과정 과 지각의 두께 차 이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	• 지진파, 지구 내부 구조	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가	• 지진파 • 지구 내부 구조 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	지구계와 역장	[12지과 II 01-04] 표준 중력의 의미 를 이해하고 중력 이상의 다양한 요 인들을 설명할 수 있다.	• 지구 중력 분포	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가 ¹⁸⁾	• 지구 중력 분포의 이 해 • 중력 이상 이해 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

14) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
15) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
16) 형성평가: 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백
17) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
18) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5주	지구계와 역장	[12지과Ⅱ01-05] 지구 자기장의 발 생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	• 지구 자기장	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•지구 자기장 구성요 소 •지구 자기장 해석 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		지구 구성 물질	[12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구 조를 통해 광물의 물리적 특성을 설 명하고 광물을 구 분할 수 있다.	• 규산염 광물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•규산염 광물 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주	지구 구성 물질	[12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이 용하여 주요 광물 을 식별하고 광물 의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해 석하여 암석의 형 성 환경을 유추할 수 있다.	• 광물 식별 • 암석의 조직 • 광상	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•편광현미경을 활용 한 광물 식별 •암석의 조직 •변성암 •광상의 생성 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		지구 구성 물질	[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상 이 형성되는 과정 을 예를 들어 설명 할 수 있다.				
	2주	지구 구성 물질	[12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표 할 수 있다. [12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있 는 에너지와 물질 자 원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	• 자원 탐사 • 지구의 자원 • 변성작용과 변성암	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가 실험평가	•지하 자원 탐사 •해양 자원 •변성작용 (관찰, 구술, 형성평 가 및 실험, 포트폴 리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4주	★ 1차고사					
	5주	한반도의 지질	[12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	• 한반도의 지사 • 한반도의 형성	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 한반도의 지체구조 • 한반도의 지질 분포 • 지질시대별 한반도 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	2주	한반도의 지질	[12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	• 한반도의 변성암	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 광역변성작용 • 접촉변성작용 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	• 해수를 움직이는 힘 • 정역학 평형 • 에크만 수송 • 지형류 • 서안경계류 • 동안경계류	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 연직수압경도력 • 수평수압경도력 • 전향력 • 에크만 수송 • 서안 경계류 특징 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	대기의 운동과 순환	[12지과II05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다. [12지과II05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단열변화 • 건조단열변화 • 습윤단열변화 • 대기 안정도 • 구름 발생 원리 • 안개 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 단열변화 • 건조단열변화 • 습윤단열변화 • 대기 안정도 • 구름 발생 원리 • 안개 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	대기의 운동과 순환	[12지과II05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. [12지과II05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정역학평형 • 지균풍 • 경도풍 • 지상풍 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 대기를 움직이는 힘 • 바람의 종류 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
6	1주	대기의 운동과 순환	[12지과II05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다. [12지과II05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 편서풍 파동 • 대기의 순환 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 편서풍 파동 • 제트류 • 대기 운동의 규모 • 지구 열수지와 대기 대순환 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	행성의 운동	[12지과II06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	• 좌표계	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 지평 좌표와 적도 좌표 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	행성의 운동	[12지과Ⅱ06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	• 케플러의 법칙	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 내행성의 운동 • 외행성의 운동 • 지구중심설 • 태양중심설 • 케플러의 법칙 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	우리은하와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	• 성간물질	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 성간물질 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	1주	★ 2차고사					
	2주	우리은하와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	• 우리은하의 구조	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 나선팔 구조 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	우리은하와 우주의 구조	[12지과Ⅱ07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부 은하군의 중심 은하임을 안다.	• 은하	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 우주의 구조 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (지구과학Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		지구과학Ⅱ						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		40%				60%		
평가영역		1차고사(20%)		2차고사(20%)		실험보고서	이해도 평가	탐구
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	실험설계-실험수행- 결과분석-보고서	개념원리-개념완성	개념이해-응용-발표
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	20점
세부반영비율		14% 이하	6% 이상 (4% 이상)	14% 이하	6% 이상 (4% 이상)	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12지과Ⅱ01-01]~ [12지과Ⅱ02-05]		[12지과Ⅱ03-02]~ [12지과Ⅱ03-04] [12지과Ⅱ04-01]~ [12지과Ⅱ04-02] [12지과Ⅱ05-01]~ [12지과Ⅱ05-06]		[12지과Ⅱ02-01] ~ [12지과Ⅱ02-02]	[12지과Ⅱ01-01]~ [12지과Ⅱ02-05] [12지과Ⅱ03-02]~ [12지과Ⅱ03-04] [12지과Ⅱ04-01]~ [12지과Ⅱ04-02] [12지과Ⅱ05-01]~ [12지과Ⅱ05-06]	[12지과Ⅱ01-01]~ [12지과Ⅱ02-05] [12지과Ⅱ03-02]~ [12지과Ⅱ03-04] [12지과Ⅱ04-01]~ [12지과Ⅱ04-02] [12지과Ⅱ05-01]~ [12지과Ⅱ05-06]
기본점수		0점		0점		7점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위*		-		-		-	-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시	수시

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
실 험 보고서 (보고서)	20%	실험설계 실험수행 결과분석	실험 실습 보고서 및 프로젝트 수행 결과물	A 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함.	20	20
				B 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함.	19	
				C 실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 우수함.	18	
				D 위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	17	
				E 위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	16	
				F 위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함.	15	
				G 위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법 정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H 보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	7	
이해도 평가	20%	수업 준비 및 참여도	구두 질문 및 학습 일지	A 이해도 평가에서 매우 우수함.	20	20
				B 이해도 평가에서 우수함.	19	
				C 이해도 평가에서 보통.	18	
				D 이해도 평가에서 미흡함.	17	
				E 이해도 평가에서 매우 미흡함.	16	
				F 이해도 평가에서 불량함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15	
				G 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	14	
				H 보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	7	
탐구	20%	독서 활동, 개념 이해, 진로 적용, 발표	자기 평가 및 구두 발표	A 활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 매우 우수함.	20	20
				B 활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 우수함.	19	
				C 위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	18	
				D 위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	17	
				E 위의 4항목 중 어느 세 항목 모두가 미흡함.	16	
				F 위의 4항목 중 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별 도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15	
				G 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	14	
				H 보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	7	
계	60%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여하고, 본교 학업성적관리규정에 준함.				60점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 (2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생
개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후
3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항																		비고		
분기		1/4분기										2/4분기										
대영역		지구의 형성과 역장					지구 구성 물질과 자원					한반도의 지질			해수의 운동과 순환		대기의 운동과 순환					
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		지구 의 탄생 과 진화	지구 내부 에너지	지구 의 내부 구조	지구 중력 장	지구 자기 장	광물 성질	편광 현미 경 관찰	광상 의 형성	광물 과 암석 의 이용	해양 자원	한반도 의 지사	한반도 의 형성	한반도 의 변성작용	해수를 움직이는 힘	지형류	단열 변화	대기 안정 도와 구름	대기 를 움직 이는 힘	바람 의 종류	대기 순환	
수업시기 (주차별)		1주~21주																				
수업방법		강의, 실험																				
평가방법		선다형, 서답형, 실험보고서, 이해도평가, 탐구																				
평가 시기	선택형 서답형	1차고사										2차고사										
	수행평가	실험보고서, 이해도평가, 탐구																				
배점 비율	선택형, 서답형	20%										20%										계 40%
	수행평가	실험보고서 20%, 이해도평가 20%, 탐구 20%																				계 60%
특기사항		·1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.																				

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ01-01]원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	상	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.
	중	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었음을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	상	지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다.
	중	지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	상	지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 방법을 설명할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.
	중	지진파를 이용한 지구 내부 구조 탐사 방법을 설명할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다.
	하	지구의 내부의 층상 구조를 설명하고 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다.	상	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실측 중력과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있다.
	하	표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	상	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 세 가지 요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
	중	지구 자기장의 발생 과정과 지구 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
	하	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

교육과정 성취기준	평가기준	
12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.	상	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	중	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	하	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이며, 광물의 특성에 따라 광물이 구분될 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	상	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다.
	중	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다.
	하	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
	하	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다.	상	광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 설명할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
	중	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

(3) 한반도의 지질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	상	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다.
	중	지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있다.
	하	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	상	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다.
	하	한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	상	한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경과 지각 변동의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	상	한반도에 분포하는 선캄브리아 변성암 복합체와 중생대 접촉 변성암을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 설명할 수 있다.
	중	광역 변성 작용과 접촉 변성 작용을 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

(4) 해수의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력을 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력에 대해 설명할 수 있다.
	하	깊이에 따른 수압 분포를 알고, 수압 경도력이 해수를 움직이는 힘이 된다는 것을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	상	지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 지구 자전 효과와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	에크만 수송 방향과 지형류의 방향을 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
	하	서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 천해파와 심해파의 특징을 설명할 수 있다.
	하	해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	상	조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.
	중	조석의 발생 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
	하	조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

(5) 대기의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ05-01]단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	상	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 뿔 현상을 설명할 수 있다.
	중	단열 변화의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.
	하	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	상	단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다.
	중	높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 발생 원리를 말할 수 있다.
	하	안개와 구름의 생성 과정을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다.
	하	대기를 움직이는 힘의 종류를 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	상	지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다.
	중	지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다.
	하	지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	상	편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있다.
	하	편서풍 파동이 지상의 고·저기압에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	상	대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
	중	시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
	하	대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

(6) 행성의 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	상	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	중	천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	하	천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	상	내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	중	내행성과 외행성의 겉보기 운동의 차이점을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ06-03] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	상	지구중심설과 태양중심설에 근거한 태양계 모형에서 각각 금성의 위상과 크기 변화가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.
	중	금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	상	회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다.
	중	행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	상	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제 3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있다.

(7) 우리은하와 우주의 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.	상	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.
	중	성단의 색등급도를 이용한 주계열 맞추기를 통해 성단의 거리를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	색등급도에 나타난 성단의 특징을 비교할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	상	우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 비교할 수 있고, 우리은하의 구조를 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고, 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	산개 성단과 구상 성단의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	상	별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	성간 소광과 적외선 관측 등을 통해 성간 물질이 존재함을 설명할 수 있다.
	하	성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과II07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	상	21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.
	중	21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다.
	하	전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II07-05] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다.	상	우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있다.
	하	우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다를 수 있다.
[12지과II07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	상	은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하여 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	중	은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	하	우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다.
[12지과II07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.	상	우주에서 관측된 은하 장성과 보이드 등의 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
	중	우주에 은하 장성과 보이드 등 거대 구조가 있음을 설명할 수 있다.
	하	우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

성취수준	일반적 특성
A	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있으며, 지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다. 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 파악하는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실제 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 3요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
B	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체의 충돌과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있으며, 지구 자기장의 발생 과정과 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
C	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었다는 것과 지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다. 또한 지구의 내부의 층상 구조를 알고, 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다. 표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있고, 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

성취수준	일반적 특성
A	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다. 과학적 탐구력을 발휘하여 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 파악할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
B	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다는 사실을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
C	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 말할 수 있다. 교사가 제시한 순서에 따라 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다. 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다. 또한 광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있으며, 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

(3) 한반도의 지질

성취수준	일반적 특성
A	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다. 또한 한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있으며, 한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 한반도에 분포하는 변성암과 관련지어 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있고, 한반도의 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다. 또한 한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경을 조사하여 발표할 수 있으며, 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
C	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시된다는 사실과 한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다. 또한 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사할 수 있고, 변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

(4) 해수의 운동과 순환

성취수준	일반적 특성
A	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. 또한 지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있으며, 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 또한 조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수를 움직이는 힘을 설명할 수 있다. 또한 에크만 수송과 지형류의 방향을 설명할 수 있고 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 알고, 천해파와 심해파의 특성을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있으며, 조석의 발생하는 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
C	해수를 움직이는 힘으로 수압 경도력과 전향력이 있다는 것을 말할 수 있다. 또한 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있으며, 해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

(5) 대기의 운동과 순환

성취수준	일반적 특성
A	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상에 대해 설명할 수 있다. 단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다. 또한 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다. 또한 편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다. 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
B	건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있으며, 높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 생성 과정을 말할 수 있다. 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있으며, 시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
C	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 단열선도를 이용한 대기의 안정도를 파악하는 탐구를 수행할 수 있다. 구름과 안개의 생성 과정을 말할 수 있으며, 정역학 평형이 기압 경도력과 중력의 평형임을 말할 수 있다. 또한 지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점과 편서풍 파동에 대해 말할 수 있으며, 대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

(6) 행성의 운동

성취수준	일반적 특성
A	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있으며, 내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. 갈릴레이의 망원경 관측으로 알게 된 금성의 위상과 크기 변화를 지구중심설과 태양중심설에서 예측한 내용과 비교하여 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다. 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	교사의 안내에 따라 천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표로 나타낼 수 있다. 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있으며, 금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 교사의 도움을 받아 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다. 또한 지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있고, 회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 말할 수 있다.

(7) 우리은하와 우주의 구조

성취수준	일반적 특성
A	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구하는 활동을 수행할 수 있다. 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 설명할 수 있고, 이들의 공간 분포를 우리은하의 구조와 관련지어 설명할 수 있다. 또한 성간에서 일어나는 여러 현상을 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있으며, 21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다. 우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다. 은하 집단의 규모가 다양함을 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있으며, 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 알고, 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
B	교사가 제시한 순서에 따라 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 활동을 수행할 수 있다. 우리은하에서 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있으며, 성간 물질에 의해 별빛의 소광 현상이 나타남을 설명할 수 있고, 21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다. 또한 우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있으며, 은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다. 우주에 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 거리 지수를 이용하여 천체의 거리를 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 우리은하에서 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포를 말할 수 있다. 성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다. 또한 전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있다는 사실과 우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다름을 말할 수 있으며, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다. 우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어나. 지구의 형성과정에 대한 추가 연구를 통해 문제를 해결하는데 적합한 응용력을 발휘함. 과학적 현상을 해석함에 있어서 원리와 이해를 바탕으로 수용하는 좋은 습관이 있고, 관련한 다양한 내용에도 학우들과 토론하며 사고영역을 확장해가는 모습이 매우 인상적임. 또한 과학적 관심을 나누며 의사소통하는 능력이 훌륭함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록

학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.

- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (운동과 건강)
2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영하며 기본점수는 40%미만을 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 미 응시자, 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업 성적 관리규정에 따른다.

. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	운동과 건강	1학기	1~6반	고00 (인)

1 (운동과 건강)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1~3 주	건강 / 건강과 체력 평가	[12운건02- 03] 건강한 삶을 위한 체 력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여 러 체력 요소를 측정 하여 평가하고 체력 관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하 여 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 체력과 PAPS 이해하기 • PAPS 측정 방법 익히기 • PAPS 1차 측정하기 • PAPS 측정 결과 비교· 분석·평가하기 	협동수업 기록측정 ★ 감염병 예방을 위한 수 칙 이해 하고 실 천하기	기록 측정	.PAPS에 대한 개념 설명 후 자신이 선 택한 PAPS 종목 을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법 에 대한 전문가로 서 친구들에게 설 명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담 을 통해 수행하여 기록하기
	4~5 주	육상	[12운건03- 02] 운동 과정에서 발생 할 수 있는 운동 손상 을 예방하고, 운동 손 상이 발생했을 때 적 절한 대처 요령 및 처 치 방법을 적용한다	■50m 달리기 원리 방법 설명	기능 수행수업 기록 측정 ★익수자 구조 및 응급처치 방법의 이 해	교사관찰 평가 기록 측정	교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페 어플레이 요건 실천 등을 평가(수행평가 연계)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방 법	평가방법	
4	1 ~ 5주	배구	<p>[12운건03- 02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.</p> <p>[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.</p>	<p>•배구의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기</p> <p>•배구의 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기</p> <p>•수행과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기</p>	<p>기능 수행 수업</p> <p>모둠 조별 수업</p> <p>★성교육 ★ 게임 문화의 이해</p>	<p>교사관찰 평가</p> <p>조별 평가</p>	<p>과학적 원리 이해 및 수행하기: 서브, 패스, 리시브, 스파이크의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 게임 등을 활용하여 수행하기</p> <p>경쟁·협동 수행 연습하기: 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기 (수행평가 연계)</p>
5월	1 ~ 5주	건강 / 건강과 체력 평가	<p>[12운건03-02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다</p>	<p>■줄넘기 앞으로 1단 뛰기 원리와 방법을 알 수 있다.</p>	<p>기능 수행 수업</p> <p>모둠 조별 수업</p> <p>★마약의 유해성 분 익히기</p>	<p>교사관찰 평가</p> <p>기록평가</p>	<p>교사 관찰 평가 개인모듬에서의 참여도 평가 배운 내용의 적용 정도, 과제 의 집중도, 페어플레이 실천평가 (수행평가연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6월	1 ~ 5주	농구	<p>[12운건03-02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다</p> <p>12운건 03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 배구의 기초, 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 배구의 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기 수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기 	<p>기능 수행수업</p> <p>모둠별 수업</p> <p>★ 음주 문제 예방 실천 전략 알아보기</p> <p>★성교육</p>	<p>교사 관찰 평가</p>	<p>•(기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 패스, 서브, 리시브, 스파이크의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 리드업 게임 등을 활용하여 수행하기</p> <p>•(모둠별 협력수업) 경쟁·협동수행 연습하기: 패스, 서브, 리시브, 스파이크 등을 팀별 미션과 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기</p> <p>교사 관찰 평가 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가 (수행평가연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7월	1 ~ 2주	생활습관과 건강관리	[12운건01-03]심신의 건강 유지 및 증진을 위한 방안으로 일상 생활에서 지속적으로 운동에 참여하여 건강을 관리한다.	-건강한 신체상과 몸 애대한 관리 -신체활동 (건강한 성욕구 해소) -성폭력 예방과 대처	모둠협력 수업 ★성교육 ★응급 상황 시 행동요령	보고서평가 - 자신의 건강 상태 점검 관련 보고서 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천 계획서 평가 • 운동 수행 능력 평가, 교사 관찰 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천	보고서평가 - 자신의 건강 상태 점검 관련 보고서 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천 계획서 평가 • 운동 수행 능력 평가, 교사 관찰 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천
	3 ~ 4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

(3)학년 (운동과 건강)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가 항목 및 배점 기준(1학기)

과 목 명		운동과 건강					
평가종류		지필평가		수행평가			
반영비율		0%		100%			
평가영역		1차고사(0%)	2차고사(0%)	경쟁		도전	건강
평가방법		-	-	배구-언더패스	배구-서브	육상 -50m달리기	줄넘기 -1단뛰기
영역만점		-	-	20점	30점	30점	20점
세부 반영비율		-	-	20%	30%	30%	20%
기본점수		-	-	7점	11점	11점	7점
교육과정 성취기준		-	-	[12운 건 03-03], [12운 건 03-02]	[12운 건 03-03], [12운 건 03-02]	[12운 건 03-03], [12운 건 03-02]	[12운 건 03-03], [12운 건 03-02]
동점자 처리 기준 순위		-	-	-	-	-	-
평가 시기	1학기	-	-	3월~6월	3월~6월	3월~6월	3월~6월

다. 수행평가 기준안

학년 군	고등학교	영역	운동과
------	------	----	-----

				건강
성취 기준		[12운건03- 03] 기 구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다. [12운건03- 02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.		
문항 유형		실기 평가 형		
평가항목		항목별 평가기준 및 채점기준		점수
배구 언더패스	A	패스에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 매우 우수함.	20	20
	B	패스에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 우수함.	18	
	C	패스에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 보통임.	16	
	D	패스에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 다소 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
배구 서브	A	서브에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 매우 우수함.	30	30
	B	서브에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 우수함.	27	
	C	서브에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 보통임.	24	
	D	패스에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 다소 미흡함..(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
육상 달리기	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80까지 기록한 학생.	30	30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8"81~9"80까지 기록한 학생.	27	
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다.9"81~10"50까지 기록한 학생.	24	
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10"51이상 기록한 학생. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
건강체력	A	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 170개 이상 뛸 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 169-140개 뛸 횟수.	18	
	C	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 139-120개 뛸 횟수.	16	
	D	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 119개 이하 뛸 횟수.	14	

		(장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
계				100점
평가시기	3월 ~ 6월			

특기사항	. 수행평가는 2차 고사 이전에 실시한다. . 수행평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 40%미만을 부여한다. 미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 살기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.			
------	--	--	--	--

라. 교육과정 성취기준 및 평가기준

(1) 운동과 건강의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건01-01] 생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다.	상	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위한 건강관리 방법을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	생활습관과 건강관리의 관련성을 이해하고, 건강한 생활습관 형성을 위한 건강관리 방법을 설명할 수 있다.
	하	생활습관과 건강관리의 중요함을 알고 있으며 건강관리 방법을 간략히 제시할 수 있다.
[12운건01-02] 건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동 특성과 효과를 비교, 분석하여 건강과 운동의 관계를 파악한다.	상	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 비교, 분석할 수 있으며 운동과 건강의 상호 관계를 파악하고 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	건강 유지·증진에 도움이 되는 여러 유형의 운동에 대해 각각의 특성과 효과를 이해할 수 있고, 운동이 건강에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
	하	운동이 건강 유지·증진에 도움이 되는 것을 이해하고, 운동이 건강에 미치는 영향을 정리할 수 있다.
[12운건01-03] 심신의 건강 유지 및 증진을 위한 방안으로 일상생활에서 지속적으로 운동에 참여하여 건강을 관리한다.	상	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 자기주도적으로 운동을 선택하여 일상생활에서 규칙적이며, 지속적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.
	중	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동에 규칙적으로 참여하면서 건강을 관리할 수 있다.
	하	심신의 건강 유지 및 증진을 위해 일상생활에서 운동이 가지는 중요성을 설명할 수 있다.

(2) 운동과 건강관리

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12운건02-01]</p> <p>바르지 못한 자세로 생기는 각종 신체 질환에 대한 이해를 토대로 바른 자세 유지를 위한 자세 교정을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리한다.</p>	상	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 사례를 들어 설명할 수 있고, 자세의 진단과 바른 자세 유지를 위한 운동 및 교정 방법을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리할 수 있다.
	중	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환에 대해 설명할 수 있고, 자세의 진단과 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색하여 바른 자세를 관리할 수 있다.
	하	바르지 못한 자세로 인한 신체 질환의 관련성을 간략히 제시할 수 있고, 자세 교정과 바른 자세 유지를 위한 운동 방법을 탐색할 수 있다.
<p>[12운건02-02]</p> <p>운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다.</p>	상	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 사례를 들어 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 구체적인 계획을 수립해 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 설명할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색하고 계획을 수립해 실천할 수 있다.
	하	운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념을 근거로 비만에 대하여 제시할 수 있고, 비만도를 측정하여 비만 관리에 필요한 운동을 탐색할 수 있다.
<p>[12운건02-03]</p> <p>건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다.</p>	상	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하여 비교·분석하고, 여러 체력 요소와 관련된 다양한 운동을 선택하여 구체적인 계획을 수립해 체력관리를 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 설명할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 평가하여, 적합한 운동 계획을 수립하고 체력관리를 실천할 수 있다.
	하	건강한 삶을 위한 체력의 중요성을 간략히 제시할 수 있고, 체력 수준을 측정하고 확인하며, 관련 운동 프로그램에 참여하여 체력관리를 실천할 수 있다.
<p>[12운건02-04]</p> <p>운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.</p>	상	운동의 정서적 효과에 대해 경험과 사례를 바탕으로 설명할 수 있고, 운동이 활력적인 삶과 스트레스 해소에 미치는 영향을 여러 방면으로 분석하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 능동적으로 실천할 수 있다.
	중	운동의 정서적 효과에 대해 설명할 수 있고, 정서 조절과 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 성향과 정서 조절에 도움이 되는 운동을 선택하고 실천할 수 있다.
	하	운동의 정서적 효과를 간략히 제시할 수 있고, 스트레스 해소에 도움이 되는 운동을 탐색하여 자신의 정서조절에 적합한 운동을 탐색할 수 있다.

(3) 운동과 안전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12운건03-01] 운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형과 특성을 탐색한다.	상	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	운동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 운동 손상의 유형을 구분하고, 손상별 특성을 설명할 수 있다.
	하	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상의 유형을 간략히 제시할 수 있다.
[12운건03-02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	운동 과정에서 다양한 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 신속히 대처하여 처치할 수 있다.
	중	운동 과정에서 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 운동 손상에 적절하게 대처하여 처치할 수 있다.
	하	운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상에 대한 예방의 필요성을 이해하고, 정리할 수 있다.
[12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 및 관리에 적용한다.	상	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 사례를 들어 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생의 위험 요인을 설명하고, 운동환경 안전도를 평가하여 실질적인 안전 대책 및 방법을 마련하고 실천할 수 있다.
	하	기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 나열할 수 있으며, 운동에 대한 안전 대책 및 방법을 계획할 수 있다.

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점수 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점수 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙 자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를

함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
경쟁 도전 활동	<p>○배구경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</p> <p>○ 배구, 농구 기능에 대한 이해력이 뛰어남. 패스, 서브를 수행할 때 무릎을 굽혔다 펴며 강약조절을 높일 줄 알며, 손목 스냅을 매우 잘 활용함.</p> <p>○ 배구 경기의 특성을 매우 잘 이해하며, 경기 상황을 비교 분석하여 상황에 맞게 서술하는 능력이 탁월함</p> <p>○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</p> <p>○ 배구 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</p> <p>○ PAPS 이론에 대한 이해와 건강 체력과 운동체력을 비교하여 구분할 수 있고 각 체력별 체력 요소를 정확하게 이해함.</p> <p>○ 육상 달리기 출발 및 전력질주, 피니시 연결 동작이 정확함.</p> <p>○명랑하고 쾌활한 성격으로 기초체력 수업에 적극적으로 참여 하였으며 근력과 순발력이 좋아 달리기와 지구력 운동에 뛰어나고 기본적인 체격과 체력이 우수하여 어떤 운동이든 잘 소화함.</p> <p>○배구의 공격 및 수비 전략 등의 경기 전략을 설명하고 경기 상황에서 적절하게 적용해 수행하며 모둠활동에 적극적으로 기여하여 창의적으로 문제를 잘 해결함.</p>
건강 체력	<p>○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함.</p> <p>○ 여가활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌.</p> <p>○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단을 함.</p>

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획

기초학력 관련 학습 지원 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별• 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (음악감상과 비평)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기표현 능력을 신장하여 자아를 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서 자질을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다. (수행평가는 각 기악, 감상 영역 만점의 30%를 부여하고 가창 영역 40% 부여한다.)
- 나. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 다. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다. 그리고 이의가 있을 시 재심하여 평가할 수 있다.
- 마. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (음악)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	음악감상과 비평	1학기	1~6반	김00 (인)

1 (음악감상과 비평)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	I. 음악 감상 과 비평의 기 초 1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식	관찰 평가 ¹⁹⁾	
	2주	1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
		1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
	3주	2. 음악 감상 과 비평의 단 계	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	발문 수업 참여식	관찰평가	
	4주	2. 음악 감상 과 비평의 단 계	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가	

19) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	3. 음악 감상과 비평의 여러 가지 형태	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
		3. 음악 감상과 비평의 여러 가지 형태	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
	2주	II.음악 감상과 비평의 실제 1. 서양음악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
		1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	가창 수행평가
		1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
		1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
		1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
	3주 ~ 5주	1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주	1. 서양음악	[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	가창 수행평가
		1. 서양음악	[12감베01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
	3주	1. 서양음악	[12감베01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
		1. 서양음악	[12감베01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•비평의 의의	참여식	관찰평가	
	5주	1. 서양음악	[12감베01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
		2. 국악	[12감베01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	기악 수행평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	발문식수업	
	2주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	참여식 발문식수업 모듬협력수업	관찰평가	
		2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	참여식 발문식 수업 프로젝트 수 업 -융합 수 업 (음악, 국 어)	관찰평가	
	2주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	발문식수업 모듬협력수업	관찰평가	
	3주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	발문식수업	관찰평가	
		2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
		2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
		2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2주	2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식 동료평가	관찰평가	
	3주	3. 대중음악과 여러 문화권의 음악	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	••음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	단원 복습	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	•단원 복습	참여식	관찰평가	• 복습하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (음악감상과 비평)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취도	
성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		음악				
평가방법		지필평가		수행평가		
반영비율		0%		100%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		가창
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	동료 평가
영역만점						발표
세부반영비율						노래 표현하기
교육과정 성취기준						30점
기본점수		0점	0점			30점
동점자 처리 기준 순위						40점
평가 시기	1학기					30%
	2학기					30%
						40%
						[12감비 01-01] ~ [12감비 01-04]
						[12감비 01-01] ~ [12감비 01-04]
						[12감비 01-01] ~ [12감비 01-04]
						11점
						11점
						14점
						-
						-
						-
						수시
						수시
						수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
감상	30%	서양 음악사	실기	A	주어진 조건을 모두 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하고 이를 비교하여 완벽하게 설명할 수 있고 감상문을 창의적으로 서술할 수 있다.	30	30
					주어진 조건을 모두 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하고 감상문을 서술하고 창의적으로 서술할 수 있다.	28	
				B	주어진 조건을 대체로 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하고 이를 비교하여 부분적으로 설명할 수 있고 감상문을 서술할 수 있다.	26	
					주어진 조건을 대체로 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하고 부분적으로 설명할 수 있고 감상문을 서술할 수 있다.	24	
					주어진 조건을 일부 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하기 위해 노력하며 이를 비교하여 설명하기 위해 수업 활동에 참여할 수 있으며 감상문을 서술할 수 있다.	22	
				C	주어진 조건을 일부 활용하여 시대별 음악적 특징을 이해하기 위해 노력하며 수업 활동에 참여할 수 있으며 감상문을 서술할 수 있다.	20	
				D	주어진 조건을 지키기 위해 노력했으며 감상문을 서술할 수 있다.	18	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전일/별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	13	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
기악	30%	자유 악기	실기	A	리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 매우 바르다.	30	30
					리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 바르다.	28	
				B	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표는 바르나, 셈여림의 표현이 보통이다.	26	
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표 표현이 보통이다.	24	
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 조금 미흡하다.	22	
				C	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 미흡하다.	20	
				D	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 매우 미흡하다.	18	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전일/별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	13	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
가창	40%	독일 가곡 “헌정”	실기	A	· 리듬, 음정, 호흡, 발성, 음색의 이해가 매우 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	40	40
					· 리듬, 음정, 호흡, 발성, 음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	38	
					· 리듬, 음정, 호흡, 발성, 음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	36	
				B	◊ 보통이고 ◊ 보통으로 노래한다.	34	
					◊ 보통이고 ◊ 소극적으로 노래한다.	32	
				C	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래한다	30	
				D	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래하고 소극적이다	20	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전일/별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미제출하거나, 표절인 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	14	
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전일 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1, 2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기			2/4분기			
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론	
중영역 (교육내용)		내맘의 강물 눈, 첫사랑, 헌정	드뷔시 달빛 현대음악	도라지꽃 서양음악사 국악사 각 지역 아리랑 단소	단소 시김새 뱃노래 암행어사출두 쑥대머리	토스카 레미제라블 모짜르트	뮤지컬 이론	
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5주	6, 7	9, 10, 11, 12, 13주	14, 15, 16, 17주	18,19,20주	21, 22주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습			
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)			
평가 시기	수행 평가	감상, 기악, 가창(각 1회 실시함) 1학기 중 각 영역 평가함						
배 점 비 율	수행 평가	감상(30%), 기악(30%), 가창(40%)						계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다						

항목		세 부 사 항					비고
분기		3/4분기			4/4분기		
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론
중영역 (교육내용)		내맘의 강물 눈, 첫사랑, 헌정	드뷔시 달빛 현대음악	도라지꽃 서양음악사 국악사 각 지역 아리랑 단소	단소 시김새 뱃노래 암행어사출두 쑥대머리	토스카 레미제라블 모짜르트	뮤지컬 이론
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5주	6, 7	9, 10, 11, 12, 13주	14, 15, 16, 17주	18,19,20주	21, 22주
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습		
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)		
평 가 시 기	수행 평가	감상, 기악, 가창(각 1회 실시함) 1학기 중 각 영역 평가함					
배 점 비 율	수행 평가	감상(30%), 기악(30%), 가창(40%)					계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다					

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 감상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	상	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	상	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
	중	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
	하	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	상	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	상	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 설명할 수 있다.

(2) 비평

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	상	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다.
	중	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다.
	하	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다.
[12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	상	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
	중	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 감상

성취수준	일반적 특성
A	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
C	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.

(2) 비평

성취수준	일반적 특성
A	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
B	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
C	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	생활기록부 기재 예시
가창	<p>-라라 랜드 OST ‘Another day of sun’을 개사하여 극 중 상황에 맞게 극적으로 노래하여 친구들을 뮤지컬의 매력에 빠지게 만듦.</p> <p>-‘정 주나요’와 ‘Bounce’를 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음.</p> <p>-‘천개의 바람이 되어’를 가사의 느낌과 의미를 잘 살려 노래하여 청중들에게 감동을 선사함.</p> <p>-‘오 솔레 미오’를 노래할 때 정확한 발음으로 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음.</p> <p>-다양한 성악 장르에 관심이 많으며 문학과 예술이 어우러진 가곡과 합창에 대해 특히 더 적극적인 참여를 보임. 피아노 반주에 맞춰 곡 분위기를 느껴보고 곡에 대한 해석을 정리해봄. 시청각 자료를 통해 이해하고 본인의 생각, 감정, 섬여림의 느낌을 섬세하게 표현함. 자신이 학습하고 경험한 음악 정보들을 다양한 현상에 융합적으로 활용하는 역량을 발휘함. 인공지능 작곡 수업에 적극적인 참여를 보이며 프롬프트 이해와 가사 짜임이 돋보임.</p>

	<p>-작은 음악회(2018.07.16.)에서 ‘혜화동’, ‘염소 사만원’, ‘붉은 노을’, ‘싱싱싱’, ‘보라빛 향기’를 엮어 뮤지컬을 하는데 무대를 여는 배역을 맡아 뮤지컬의 분위기를 살리려 노력하는 모습이 인상적이었고 상황에 맞게 연기하며 노래함.</p> <p>-다양한 성악 장르에 관심이 많으며 문학과 예술이 어우러진 가곡에 대해 적극적인 참여를 보임. 피아노 반주에 맞춰 곡 분위기를 느껴보고 곡에 대한 해석을 정리해봄. 곡의 뜻을 이해하고 본인의 생각, 감정, 섬여림의 느낌을 섬세하게 표현함. 의사소통 역량 안에서 다양한 음악적 표현을 자신만의 표현력으로 발전시켜 음악에 대해 경청하고 발전하는 모습을 보임. 항상 음악 수업을 좋아하고 순수한 마음을 음악적으로 표현하는 모습이 인상적임.</p> <p>-‘꽃의 계절’, ‘고향의 노래’, ‘오 내사랑’을 급우들 앞에서 독창하고, 급우와 함께 ‘샹젤리제’를 화음으로 연습하여 경쾌한 리듬을 살려 이중창으로 발표하였으며, 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’를 악상을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-가창 수업 시 발표시간이 되면 적극적으로 앞에 나와 ‘남촌’, ‘꽃의 계절’, ‘고향의 노래’, ‘넬라 판타지아’등을 최다로 발표하면서 자신감과 발성법을 향상시키고, 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’를 칸초네의 느낌을 살려 원어로 탁월하게 가창함.</p> <p>-학기 초 처음으로 노래를 배우고 맨 처음 당당하게 앞에 나와 독창할 절도로 가창발표에 자신감을 가지고 있는 학생임. ‘아름다운 세상’, ‘꽃의 계절’을 독창하고, ‘샹젤리제’, ‘10월의 어느 멋진 날에’, ‘눈’을 급우와 화음의 조화를 이루며 이중창 발표함.</p> <p>-두성발성이 좋아 고음을 잘 내며 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’도 올바른 발성으로 칸초네의 느낌을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-항상 진지하면서도 즐거운 마음으로 수업에 적극 참여하며 음악을 온몸으로 느끼며 표현함.</p> <p>-음악에 반응하는 속도가 빠르고 모든 음악자체를 즐기고 급우의 발표에 신체적인 반응으로 호응하며 격려함. 목소리가 좋고 가창능력이 탁월하여 학기 초 어색한 분위기에서도 ‘아름다운 세상’을 가장 먼저 나와 수화와 노래로 발표하고, ‘넬라판타지아’의 아름다운 고음을 멋지게 독창함.</p> <p>-상송‘샹젤리제’와 ‘10월의 어느 멋진 날에’는 짝과 함께 호흡을 맞춰 열심히 연습하여 이중창으로 발표함. 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’는 벨칸토 창법으로 아름다운 발성을 사용하여 원어 가사로 수준 높게 가창함.</p> <p>-제재곡을 자신만의 느낌과 감정을 가지고 신체를 활용하며 개성 있게 노래 불러 친구들에게 호응을 받음.</p> <p>-노랫말에 어울리는 상황을 극으로 표현할 때 대사를 각색하여 극적 상황을 세밀하게 표현해내는 능력이 뛰어나.</p> <p>-모둠별로 제재곡에 어울리는 악상기호를 선택할 때 노랫말과 음악의 흐름 등을 근거로 하여 합리적으로 자신의 생각을 제시하였음.</p> <p>-노랫말이 가지고 있는 느낌을 신체로 표현하는 능력이 뛰어나 ‘아리아 콘서트’에서 연극 디렉터를 맡았으며 오페라 가수에게 음악적 흐름에 따른 연기나 신체표현 등을 꼼꼼하게 지도함.</p> <p>-다른 모듬의 작품을 평가할 때 자칫하면 서로의 기분을 상하게 할 수도 있는 친구들의 보완할 점을 좋은 말로 친절하게 잘 설명해 주었음. 특히 개인 평가지를 꼼꼼하게 작성하여 자신의 배움에 대해 깊이 성찰하는 모습이 인상적임.</p>
기 악	<p>피 아</p> <p>-피아노 연주에 소질이 많으며 수준 높고 매력적인 연주로 친구들에게 즐거움 주는 모습이 인상적임.</p>

노	<p>-피아노 연주에도 탁월하여 ‘두개의 아라베스크’ 아르페지오 빠른 가락을 악상을 살려 멋지게 연주하고 급우들의 큰 호응을 얻음.</p> <p>-피아노 연주에 뛰어난 재능이 있어 학급 반주자로 선정되고 악곡에 적절한 반주로 가창 활동에 큰 역할을 하였으며 피아노 반주뿐만 아니라 다른 영역에서도 우수한 능력을 나타냄.</p> <p>-영남가락의 장구 장단을 칠 때 바른 타법으로 장단 특유의 흥이 나는 느낌을 신명나게 표현함.</p> <p>-기타 연주 활동에서 제재곡에 어울리는 기타 반주를 하였으며, 특히 코드 바꿈이 자연스럽고 코드 연결이 좋아 연주가 매끄러움.</p> <p>-칼립소 주법을 음악에 어울리게 변화시켰으며, 악곡의 특성을 잘 살리는 연주 능력이 매우 탁월함.</p> <p>-우리 국악기인 장구가락을 인지하며 가락의 멋을 표현하는 능력이 좋음.</p>
창 작	<p>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용하여 악곡을 완성해 냄.</p> <p>-두도막형식의 곡을 주어진 조건에 따라 작곡하는 실습에서는 음악적 기본 요소들을 잘 이해하고 있어 조건에 알맞게 창작하였으며, 악곡의 반복, 변화, 모방의 형식과 화성의 진행에 맞는 가락들을 적절히 사용함으로써 자신만의 창의적인 가락을 완성함.</p> <p>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용할 줄 알아 개성있는 악곡을 완성해 냄.</p> <p>-두도막형식을 주어진 주건에 맞추어 창작하면서 개성있고 창의적인 가락을 완성하기 위해 노력하고 우수한 곡을 완성하여 제출함.</p> <p>-작곡활동에서는 음악의 기본요소에 대한 이해가 충분하여 조건에 맞으면서도 본인이 표현하고자 하는 개성있는 가락을 창의적으로 작곡해 냄.</p> <p>-작곡활동을 통해 화성과 가락의 자연스러운 연결 작법을 익히고 주어진 조건에 만족하면서 자신만의 음악적 감성을 나타내도록 두도막형식의 곡을 작곡하여 창의력을 향상시킴.</p> <p>-‘전쟁’을 주제로 한 음악 창작 발표회에서 모둠원들과 협동하여 창의적이고 조화로운 발표를 선보이며 학습의 큰 호응을 이끌어냄.</p> <p>-창작수업 중 '앙코르' 프로그램으로 악보를 그릴 때 프로그램 사용법에 대한 이해가 빠르고 활용하는 능력이 우수하여 작곡가의 작곡 의도와 음악적 의미를 정확히 표현함.</p> <p>-가락짓기 활동에서 민요권에 맞게 창작한 가락을 자신감 있게 노래하였는데, 특히 육자배기 토리의 시김새 표현이 인상적임. 항상 모둠원들과 협동적으로 탐구하며 자료 제작 과정에 참여함.</p> <p>-‘나도 작곡가’라는 평가에서는 주요 3화음과 종지법을 활용하여 ‘그리움’이라는 제목의 가창곡을 작곡함.</p> <p>-느린 빠르기와 서정적인 선율의 악곡으로 다양한 악상기호를 활용하여 자신의 의도를 작품에 잘 반영하였으며, 이를 개성있게 표현함.</p> <p>-음원을 제작하는 과정에서는 엔지니어와 함께 여러 녹음본을 비교하여 들으며 논의하는 과정을 통해 보다 좋은 음원을 선택하는 데에 크게 기여함.</p>
감 상	<p>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하고 작곡자와 작품이 만들어진 배경을 이해하며 작곡자가 전개하고자 하는 의도를 생각하며 감상문을 작성함.</p> <p>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하면서 작곡가와 작품이 만들어진 배경을 이해하고 악곡의 형식 및 요소들을 정확히 파악하여 그 내용을 구체적으로 설명하였으며, 악곡이 표현하고자 하</p>

는 내용을 자신의 생각과 느낌을 개성있게 친구들 앞에서 발표하여 큰 호응을 얻음.

- ‘같은 주제 다른 시대’의 악곡을 감상하고 시대별 음악적 특징을 비교하며 음악의 변화 관점을 적절한 음악적 용어를 사용하여 정확하게 서술하였음. 역사·문화적 작곡 배경을 학습하며 음악에 대해 깊이 이해하고 탐구하는 계기가 되었으며 음악과 역사·문화적 관계에 대하여 깊이 사고하였음.

- 주제를 표현하기 위한 시대별 다양한 음악적 특징과 표현방법을 학습한 후, 활동지를 꼼꼼하게 작성함. 특히 원폭피해자들의 슬픔을 표현한 ‘히로시마 희생자를 위한 애가’의 음향적 표현에 호기심을 느껴 다양한 현대음악의 표현에 대해 탐색함. 이를 활용하여 피아노를 두드리거나 생활 속 도구를 악기화하여 기발하고 참신한 음악적 아이디어를 제공하며 모듬창작활동에 적극 참여함.

- 오페라 ‘카르멘’의 내용과 주요 등장인물의 성격을 파악하여 이를 그림으로 묘사할 때 다양한 아이디어를 제공함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추후 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (환경)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1,2학기 (교양)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	환경	1학기 2학기	1~3반 4~6반	박00 (인) 김00 (인)

1 (환경)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	01. 환경의 의 미 와 다 양 한 환경관	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경 위기와 지속 가능 발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	•자연, 생태, 환경의 개념 •환경에 대한 다양한 관점	•01_탐구활동 록_환경에 대 한 다양한 관 점 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 자연, 생태, 환경의 개념 • 환경에 대한 다양한 관점 • 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해
	2주	01. 환경의 의 미 와 다 양 한 환경관	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경 위기와 지속 가능 발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	•자연, 생태, 환경의 개념 •환경에 대한 다양한 관점	01_탐구활동 록_환경에 대 한 다양한 관 점 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 자연, 생태, 환경의 개념 • 환경에 대한 다양한 관점 • 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해
	3주	02. 미래를 준비하는 환경 윤 리	[12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.	•동물 복지, 생명 윤리, 생 태 윤리 •미래 세대에 대한 책무	02_탐구활동 록_비닐봉지와 미래 세대	관찰평가 자기평가	• 환경 윤리의 대상이 확대되는 과정 이해 • 동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 • 미래 세대에 대한 책무
	4주	02. 미래를 준비하는 환경 윤 리	[12환경01-03] 환경 윤리가 인간 중심 윤리에서 생명 윤리 및 생태 윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경 윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다.	•동물 복지, 생명 윤리, 생 태 윤리 •미래 세대에 대한 책무	02_탐구활동 록_비닐봉지와 미래 세대	관찰평가 자기평가	• 환경 윤리의 대상이 확대되는 과정 이해 • 동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 • 미래 세대에 대한 책무

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	03. 일상적·직접적 자연 체험	[12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다	<ul style="list-style-type: none"> 일상적, 직접적인 자연 체험 체험을 통한 지역의 이해 	03_탐구활동록_우리 학교 그린티어링 ★ 환경 지속 가능 발전	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 일상적·직접적인 자연 체험
	2주	04. 체험을 통한 지역의 이해	[12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상적, 직접적인 자연 체험 체험을 통한 지역의 이해 	04_탐구활동록_생태계와 사회 체계로 구성된 환경 체계 분석해 보기 ★ 감염병예방교육	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 체험을 통한 지역의 이해 지역과 자신의 관계 표현
	3주	01. 환경 체계의 구성과 상호 작용	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회 체계로 구성된 체계임을 발견한다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계 구성과 상호 작용 	05_탐구활동록_내가 사는 지역 환경의 고유한 특성 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계의 구성과 상호 관련성
	4주	01. 환경 체계의 구성과 상호 작용	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회 체계로 구성된 체계임을 발견한다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계 구성과 상호 작용 	05_탐구활동록_내가 사는 지역 환경의 고유한 특성 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계의 구성과 상호 관련성
	5주	02. 전통 생태 지식과 지속 가능성	[12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회 체계의 상호 작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전통 생태 지식과 지속 가능성 	06_탐구활동록_다른 나라의 전통 생태 지식 탐구하여 지속 가능성 높이는 방안 찾기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 전통 생태 지식과 지속 가능성

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주	02. 전통 생태 지식과 지속가능성	[12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회 체계의 상호 작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.	•전통 생태 지식과 지속가능성	07_탐구활동 록_정읍천 복원 사례 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 전통 생태 지식과 지속가능성
	2주	03. 생태계의 특성	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 특성	08_탐구활동 록_생태계 구성 요소 마인드맵	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물질 순환과 에너지 흐름 측면에서 생태계 정의 • 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용 능력
	3주	03. 생태계의 특성	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 특성	08_탐구활동 록_생태계 구성 요소 마인드맵	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물질 순환과 에너지 흐름 측면에서 생태계 정의 • 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용 능력
	4주	04. 생태계의 구성요소	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 종류	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성 • 인간의 건강과 생존의 관점에서 생태계의 중요성 • 가이아 가설, 우주선 지구호 개념
	5주	04. 생태계의 구성요소	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 종류	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성 • 인간의 건강과 생존의 관점에서 생태계의 중요성 • 가이아 가설, 우주선 지구호 개념

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	05. 생태계의 변화	[12환경02-06] 우리나라의 대표적인 생태계 보전 지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다.	•생태계의 변화	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 종류: 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계 우리나라의 생태계 보전 지역
	2주	05. 생태계의 변화	[12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.	•생태계의 변화	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 종류: 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계 우리나라의 생태계 보전 지역
	3주	06. 대량 생산·소비 사회와 환경 문제	[12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량 소비 사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다.	•대량 생산·소비 사회	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 대량 생산·소비 사회에서 발생하는 환경 문제 환경 문제를 예방, 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계
	4주	07. 환경권과 환경 갈등	[12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다.	•환경권과 환경 갈등	09_탐구활동 록_환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미 알아보기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례와 환경권 환경 갈등 극복의 성공 또는 실패 사례

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	08. 위험 사회와 환경 정의	[12환경02-10] 대표적인 환경 재난 사건을 환경 정의의 관점에서 분석하고, 위험 사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다.	•위험 사회와 환경 정의	10_탐구활동 록_환경 재난 사건을 통해 환경 정의 이해하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 재난 사건과 환경 정의 위험 사회와 환경적 약자
	2주	09 환경과 예술	[12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경 의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨 있는 환경적 의미를 공감한다. [12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제	•환경과 예술	10_탐구활동 록_환경 재난 사건을 통해 환경 정의 이해하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 예술 작품과 환경적 의미
	3주	10. 물·토양·대기 환경	[12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전 활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 한 생태계와 사회 체계 간의 상호 작용을 이해하고 이를 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 물 환경 토양 환경 대기 환경 	11_탐구활동 록_녹조 현상 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 물·토양·대기의 특성과 이용, 생태·경제·사회적 가치 물·토양·대기 환경 문제와 보전 활동 현황 물·토양·대기를 매개로 한 생태계와 사회 체계의 상호 작용 이해
					★ 수업량 유 연화 수업		
	4주				★ 수업량 유 연화 수업		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1주	11. 생물 환경	[12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물 다양성과 보전 활동 현황을 탐색하고, 생물 다양성의 감소가 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론한다.	•생물 환경	12_탐구활동 록_미세 먼지 탐구해 보기	관찰평가 자기평가	• 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생태·경제·사회적 가치, 생물 다양성과 보전 활동 현황
	2주	01. 물·토양·대기 환경 사례	[12환경03-01] 국내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•물, 토양, 대기 환경 사례	13_탐구활동 록_우리 학교의 생물종 조사하고 생물 다양성 보전을 위한 방법을 모색하기	관찰평가 자기평가	• 물·토양·대기 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	3주	02. 생물 및 생명 윤리 환경 사례	[12환경03-02] 국내외의 생물 및 생명 윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•생물 및 생명 윤리 환경 사례	13_탐구활동 록_우리 학교의 생물종 조사하고 생물 다양성 보전을 위한 방법을 모색하기	관찰평가 자기평가	• 생물 및 생명 윤리 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	03. 기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•기후 변화와 에너지 환경 사례	14_탐구활동 록_페로 제도의 고래 사냥에 대해 토론했다.	관찰평가 자기평가	• 기후 변화와 에너지 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	2주	03. 기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•기후 변화와 에너지 환경 사례	15_탐구활동 록_지구 온도 상승에 따른 기후 변화 탐구하기 ★ 감염병예방교육	관찰평가 자기평가	• 기후 변화와 에너지 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	3주	04. 음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	•음식 관련 환경 주제	16_탐구활동 록_후쿠시마 핵발전소 사고 탐구하기)	관찰평가 자기평가	• 음식 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	4주	04. 음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	•음식 관련 환경 주제	17_탐구활동 록_우리 집의 일주일치 식량 조사하기 ★ 교통안전교육(안전띠 매기)	관찰평가 자기평가	• 음식 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	05. 주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•주거 관련 환경 주제	17_탐구활동 록_우리 집의 일주일치 식량 조사하기 ★ 생활안전교육(전기전자제품의 안전한 사용방법 알기)	관찰평가 자기평가	• 주거 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	2주	05. 주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•주거 관련 환경 주제	18_탐구활동 록_에코 학급을 위한 녹색 커튼 만들기 ★ 환경 지속 가능 발전	관찰평가 자기평가	• 주거 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	3주	06. 교통 관련 환경 주제	[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.	•교통 관련 환경 주제	19_탐구활동 록_전기 자동차와 디젤 자동차의 차이점 알아보기	관찰평가 자기평가	• 교통 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	4주	07. 소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•소비 관련 환경 주제	19_탐구활동 록_전기 자동차와 디젤 자동차의 차이점 알아보기	관찰평가 자기평가	• 소비 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	5주	07. 소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•소비 관련 환경 주제	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 소비 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	08. 환경 프로젝트	[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	•문제 탐색, 문제 설정 •탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가	20_탐구활동 록_친환경 소비 체크리스트 만들기 ★ 감염병예방교육	관찰평가 자기평가	• 문제 탐색, 문제 설정 • 탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가
	2주	01. 지속 가능한 발전	[12환경04-01] 지속 가능한 발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속 가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계를 모색한다.	•지속 가능한 발전	20_탐구활동 록_친환경 소비 체크리스트 만들기 ★ 인터넷 게임 중독 예방을 위한 규칙 만들기(약물사 이버중독)	관찰평가 자기평가	• 지속 가능한 발전의 다중적 의미 • 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계 모색
	3주	01. 지속 가능한 발전	[12환경04-01] 지속 가능한 발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속 가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계를 모색한다.	•지속 가능한 발전	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 지속 가능한 발전의 다중적 의미 • 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계 모색
	4주	02. 과학 기술의 양면성과 적정 기술	[12환경04-02] 지속 가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학 기술의 양면성을 발견하고, 지속 가능한 사회를 위한 과학 기술의 활용 방안, 적정 기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	•과학 기술의 양면성, 적정 기술	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 과학 기술의 양면성 • 적정 기술의 역할과 조건
	5주	02. 과학 기술의 양면성과 적정 기술	[12환경04-02] 지속 가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학 기술의 양면성을 발견하고, 지속 가능한 사회를 위한 과학 기술의 활용 방안, 적정 기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	•과학 기술의 양면성, 적정 기술	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 과학 기술의 양면성 • 적정 기술의 역할과 조건

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	03. 환경 재 난과 안 전	[12환경04-03] 환 경 재난과 위험에 대응하기 위한 정 부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지 하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험 에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	•환경 재난과 안전	21_탐구활동 록_우리 지역 의 환경 재난 대비책 탐구 하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 재난에 대응하 기 위한 정부와 시민 사회의 노력 • 환경 재난 안전 수칙
	2주	03. 환경 재 난과 안 전	[12환경04-03] 환 경 재난과 위험에 대응하기 위한 정 부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지 하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험 에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	•일상생활과 삶의 양식	21_탐구활동 록_우리 지역 의 환경 재난 대비책 탐구 하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 환경 재난에 대응하 기 위한 정부와 시민 사회의 노력 • 환경 재난 안전 수칙
	3주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	22_탐구활동 록_기적의 사 과와 지속 가 능한 삶 탐구 하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점
	4주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	22_탐구활동 록_기적의 사 과와 지속 가 능한 삶 탐구 하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점
	5주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	강의식 수업 교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1주	05. 지속 가능한 사회를 만드는 힘	[12환경04-06] 지속 가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경 정의와 형평성의 측면에서 지속 가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다	•형평성, 참여	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 환경 정의와 형평성, 지속 가능한 사회를 위한 활동 참여
	2	05. 지속 가능한 사회를 만드는 힘	[12환경04-06] 지속 가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경 정의와 형평성의 측면에서 지속 가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다	•형평성, 참여	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 환경 정의와 형평성, 지속 가능한 사회를 위한 활동 참여

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (논술)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (교양)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	논술	1학기	1반	유00 (인)
				2반	홍00 (인)
				3-4반	고00 (인)
				5-6반	김00 (인)

1 (논술)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 2주	I. 논술이란 무엇인가 1. 논술의 개념과 기능	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다. [12논술01-04] 논술은 통합적 지식 습득의 수단임을 인식한다. [12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.	· 논술의 기본 개념 이해하기 · 논리적 글쓰기의 개념 파악하기 · 논술의 기능 파악하기 · 논리적 설득에 대해 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ²⁰⁾ 구술 평가 ²¹⁾ 포트폴리오 평가 ²²⁾	· 논술이 통합적 지식 습득의 수단이며 자기 주도적 학습 양식임을 알 수 있도록 지도한다.

20) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
21) 구술평가: 수업시간 배운 내용을 설명하거나 발표에 대한 것을 평가
22) 포트폴리오 평가: 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주	2. 논술과 비 판적 사고	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수 용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해 한다. [12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더 욱 향상됨을 이해한 다.	· 비판적으로 사고하는 활 동의 성격 이해하기 · 비판과 비난 구분하기 · 비판적인 사고 과정의 특성 알기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 비판적 사고의 요소 들에 대해 충분히 인 지할 수 있도록 지도 한다.
	4주	3. 글쓰기 윤 리	[12논술05-02] 자료 활용 방법으로 서 인용과 참고의 차이를 이해한다. [12논술05-03] 표절의 정의와 기준, 그리고 다양한 유형 을 이해한다. [12논술05-04] 글쓰기와 관련된 학 습 윤리를 함양한다.	· 표절의 정의와 기준, 유 형 등을 이해하기 · 인용과 참고의 차이 이 해하기 · 타인의 저작권을 존중하 는 태도 형성하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	
	5주	II. 분석적 글쓰기 1. 분석적 글 쓰기의 개념 과 유형	12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개 념을 이해한다. [12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요 약과 논증적 요약의 차이를 이해한다.	· 단순 요약, 논증적 요약 의 개념 파악하기 · 분석적 글쓰기의 의의 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 단순 요약과 논증적 요약의 차이에 대하 여 간략하게 안내만 한다.
4	1주	2. 단순 요약	[12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다.	· 단순 요약의 구조 이해 하기 · 단순 요약의 방법 파악 하기 · 비문자 텍스트 요약하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	· 읽기 목적에 따라 적절한 방법으로 글 의 내용을 요약할 수 있도록 지도한다.
	2주	2. 단순 요약	[12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용 을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다. [12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.	· 자신의 말로 표현하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현할 수 있도록 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4주	3. 논증적 요약	[12논술02-05] 글쓰기가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다. [12논술02-06] 글쓰기가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다. [12논술02-07] 글쓰기가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.	· 논증적 요약의 구조 파악하기 · 핵심어, 현안 문제 파악하기 · 주장, 근거 찾기 · 논리적 순서로 재배열하기 · 근거를 뒷받침하는 하위 근거 제시하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현할 수 있도록 지도한다.
	5주	3. 논증적 요약	[12논술02-08] 분석한 내용을 활용하여 논증적 요약문을 완성하는 방법을 익힌다. [12논술02-09] 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현하는 방법을 익힌다.	· 핵심어, 현안 문제, 주장, 근거 정리하기 · 논증적 요약문 쓰기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 간결하고 명료하며 알기 쉽게 표현할 수 있도록 지도한다.
5	1주	Ⅲ. 비판적 글쓰기 1. 비판적 글쓰기의 개념과 기능	[12논술03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기능을 이해한다.	· 비판적 글쓰기의 개념 파악하기 · 비판적 검토의 기준 파악하기 · 비판적 글쓰기의 기능 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 비판적 글쓰기가 합리적 설득과 학문적 의사소통에서 필수적인 과정임을 납득할 수 있도록 지도한다.
	2주	2. 비판적 검토	[12논술03-02] 다양한 방법을 활용하여 비판적으로 검토하는 방법을 익힌다.	· 핵심어의 명확성, 주장과 현안 문제의 연관성 · 논리의 폭과 깊이 평가하기의 개념 및 과정 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 개념을 분명하게 알고 이를 실제 글 읽기와 글쓰기 활동에 적용할 수 있도록 지도한다.
	3주	3. 대안 제시	[12논술03-04] 글쓰기의 견해 또는 문제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌다. [12논술03-05] 새로운 대안의 모색 및 그 정당화 방법을 익힌다.	· 주장의 수정·보완 과정 파악하기 · 새로운 대안을 모색하고 그것을 정당화하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 글의 어느 부분을 어떻게 수정·보완하면 좋을지 충분히 생각할 수 있도록 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	4. 비판 글 작성	[12논술03-03] 비판적으로 검토한 내용을 정리하여 비 판글을 완성하는 방 법을 익힌다. [12논술03-06] 자신이 작성한 글이 정당한 방법에 의한 비판인지 검토한다.	· 비판 글 쓰기의 과정 파 악하기 · 비판적 검토의 고려사항 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 개인차를 고려하여 다양한 글을 제시한 다.
	5주	IV. 문제 해 결적 글쓰기 1. 문제 해결 적 글쓰기와 논설문	[12논술04-01] 논술문의 성격과 구 성을 이해한다.	· 논술문의 개념 파악하기 · 논술문에서 주로 다루는 현안 문제의 유형 이해하 기 · 논술문 작성 단계 이해 하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 문제 해결 과정은 해결할 문제의 유형 에 따라 달라진다는 점을 주지하여 이후 의 논술문 작성 과정 에서 혼란이 없도록 지도한다.
6	1주	2. 논술문 준 비	[12논술04-02] 논술문의 주제를 탐 색하는 방법을 익힌 다. [12논술04-03] 설정된 현안 문제와 잠정적 해결책을 중 심으로 개요를 작성 하는 방법을 익힌다.	· 논제 정하기 · 해결책 도출하는 과정 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 앞 단원들의 내용을 상기하여 활동에 임 할 수 있도록 지도한 다.
	2주	2. 논술문 준 비	[12논술05-01] 참고 자료의 다양성 을 이해하고, 신뢰 성을 평가하는 방법 을 익힌다. [12논술05-02] 자료 활용 방법으로 서 인용과 참고의 차이를 이해한다.	· 자료 조사하기 · 개요 작성 및 수정의 과 정 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 해결책과 근거를 마 련하기 위한 자료 조 사 과정의 중요성, 인용과 주석의 중요 성을 인식할 수 있도 록 지도한다. · 개요 점검 및 수정 과정이 필요하다는 점을 강조한다.
	3주	3. 논술문 작 성	[12논술04-04] 논술문의 구성에 따 른 작성 방법을 익 힌다.	· 논술문의 구성 이해하기 · 도입, 본문, 마무리 쓰는 방법 익히기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	
	4~5 주	3. 논술문 작 성	[12논술04-04] 논술문의 구성에 따 른 작성 방법을 익 힌다.	· 도입 작성 · 본문 작성 · 마무리 작성	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	· 학생들 본인이 작성 한 개요를 바탕으로 한 편의 논술문을 완 성할 수 있도록 지도 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~2 주	4. 논술문 고 쳐쓰기	[12논술04-05] 퇴고의 방법을 익히 고 이에 따라 논술 문을 완성한다.	· 고쳐쓰기의 중요성 및 의의 이해하기 · 내용, 구성, 표현 면에서 검토하는 방법 알기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	
	3~4 주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.