

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (독서)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 다양한 분야의 독서 경험을 통하여 일상생활과 학습 상황에서 필요한 비판적이고 창의적인 독서 능력을 기르고 독서 태도를 함양하여 독서 문화의 발전에 기여할 수 있도록 한다.
- 나. 독서 방법에 대한 지식뿐 아니라 독서를 하기 위한 준비와 계획, 독서 과정과 독후 과정 등 독서에 관해 학습하는 과정에서 학습자가 어떻게 지식, 기능, 태도를 획득하는지에 중점을 두어 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 다. 독서 영역의 교육 내용은 크게 독서의 준비로서 좋은 글의 선택, 독서 과정으로서의 독서 방법에 대한 심화, 이러한 독서 방법의 실제 적용, 그리고 독서에 대한 태도 형성으로 이루어져 있다. 이러한 하위 영역을 독립적으로 평가할 수도 있겠지만, 일련의 과정으로서 통합적으로 평가한다.
- 라. 독서 이력의 기록이나 독서 토론, 독서 동아리, 독서 클럽 등 의미 있는 독서 활동에 참여하는 것도 독서 평가의 중요한 대상이 되도록 한다. 또한 평가 결과를 토대로 학습자가 독서 계획을 세우고 실천하는 데 도움이 되도록 지속적인 관찰, 면담을 통해 진단하고 피드백한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형은 지필평가 총 배점의 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	독서	1학기	1~6반	연00 (인) 김00 (인)

1 (독서)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	오리엔테이션		•수업 안내 및 규칙 정하기 •독서 태도 살펴보기	강의식 수업 발문 수업 영상 시청 자료 읽기	관찰 평가 ¹⁾ 포트폴리오 평가 ²⁾	2015 교육과정 독서 교과의 성취기준을 살펴보고 교과서의 구성 살피기
	2주	1.나를 기르는 독서 (1)책의 선택과 자발적 읽기 (2)주제 통합적 읽기	[12독서01-01] 독 서의 목적이나 글 의 가치 등을 고 려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다. [12독서01-02] 동 일한 화제의 글이 라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하 고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다. [12독서04-01] 장 기적인 독서 계획 을 세워 자발적으 로 독서를 실천함 으로써 건전한 독 서 문화를 형성한 다. [12독서03-01] 인 문 예술 분야의 글을 읽으며 제재 에 담긴 인문학적	•좋은 글 선택하기 •관점에 따른 글의 차이 비교하기 •다양한 분야의 글 읽기 -인문(예술) 분야 •책의 선택 •자발적 읽기	강의식 수업 문제해결학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 강의식 수업 문제해결학습 읽기 활동	관찰평가 형성평가 관찰평가 포 트 폴 리 오 평가 수행평가연계 (다양한 분야 의 글읽기) ★안전교육 (약물,사이버중 독-자기 통제 력 강화하기) 관찰평가 형성평가	동일한 화제의 글이 라도 서로 다른 관 점과 형식으로 표현 될 수 있음을 이해 하기 인문학적 세계관을 이해하고 인간에 대 해 성찰하기 예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만 의 가치관 정립 독서의 목적과 글의 가치를 고려하여 책 을 선택하기 자발적, 장기적 독서 계획 수립 및 실천 하기

		세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.				
3주	2.소통하는 독서 (1)사실적 읽기	<p>[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.</p> <p>[12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을 주제 통합적으로 읽는다.</p>	<p>•중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 파악하기</p> <p>•다양한 분야의 글 읽기 -사회(문화) 분야</p> <p>•관점에 따른 글의 차이 비교하기</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 협동학습</p> <p>자료 읽기 발문 수업 작 학습</p> <p>발문 수업 읽기 활동 모둠 토의 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가 수행평가연계(요약하기)</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(다양한 분야의 글읽기)</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가</p>	<p>드러난 정보를 바탕으로 중심내용, 글의 구조, 내용전개 방식, 주제 파악</p> <p>사회적 현상의 특성을 비판적으로 읽기</p>
4주	2.소통하는 독서 (2)추론적 읽기	<p>[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.</p> <p>[12독서03-03] 과학 기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로</p>	<p>•글쓴이의 의도, 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용 추론하기</p> <p>•다양한 분야의 글 읽기 -과학·기술 분야</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 협동학습</p> <p>자료 읽기 발문 수업 작 학습</p>	<p>관찰평가 형성평가 수행평가연계(요약하기) ★성교육 (이성과의 의사소통 기법 익히기)</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(다양한 분야의 글읽기)</p>	<p>드러나지 않은 정보를 바탕으로 글쓴이의 의도, 목적, 숨겨진 주제 추론하기</p> <p>현상에 작용하는 과학적 원리의 보편적 인과 법칙 파악하기 다양한 기술의 원리를 실제에 적용하거나 응용하는 방법 파악하기</p>

			이해한다.	•주제가 있는 도서 선정의 기준	발문 수업 모둠 토의 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	자신에게 적합한 책을 선택하여 장기적인 독서 계획의 수립 및 실천 다양한 기술의 원리를 실제에 적용하거나 응용하는 방법 파악하기
4	1주	3.새롭게 바라보는 독서 (1)비판적 읽기	[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회 문화적 이념을 비판하며 읽는다. [12독서03-01] 인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	•글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 글쓴이의 숨겨진 의도, 사회 문화적 이념 비판적으로 읽기 •다양한 분야의 글 읽기 -인문(예술) 분야 •도서 읽기 및 독서일지 기록하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 자료 읽기 발문 수업 짝 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 수행평가연계(요약하기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(한 학기 한 권 읽기)	글의 관점과 내용을 비판하며 읽기 글의 표현 방법 비판하며 읽기 인문학적 세계관을 이해하고 인간에 대해 성찰하기 예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만의 가치관 정립 매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리
	2주	(2)창의적 읽기 (3)감상적 읽기	[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽는다. [12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다. [12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적	•자신과 사회 문제의 해결 방법이나 글쓴이의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽기 •공감하거나 감동적인 부분 찾으며 읽기 •다양한 분야의 글 읽기 -사회(문화) 분야 •도서 읽기 및 독서일지 기록하기	강의식 수업 문제해결학습 자료 읽기 발문 수업 짝 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 수행평가연계(요약하기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(다양한 분야의 글읽기) ★안전교육 (교통안전-안전하게 자전거 타기를 위한 준비) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계(한 학기 한 권 읽기)	문제 상황을 파악하고 창의적인 대안 모색하기 글의 내용, 인물의 태도 파악 및 글이 주는 즐거움 느끼기 사회적 현상의 특성을 비판적으로 읽기 매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리

			맥락 등을 비판적으로 이해한다.				
	3주	4.가치를 내면화하는 독서 (1)인문 분야의 글 읽기	[12독서03-01] 인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-03] 과학 기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	•인문학적 세계관, 삶을 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -과학·기술 분야 •도서 읽기 및 독서일지 기록하기	강의식 수업 문제해결학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 ★성교육 (성이란 무엇인가) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) ★안전교육 (교통안전-안전하게 자전거 타기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	삶의 문제를 대하는 인간의 태도를 파악하기 인간과 ‘나’ 자신에 대한 성찰 현상에 작용하는 과학적 원리의 보편적 인과 법칙 파악하기 다양한 기술의 원리를 실제에 적용하거나 응용하는 방법 파악하기 매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리
4~5	5~1주	(2)예술분야의 글 읽기	[12독서03-01] 인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	•예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도를 비판적으로 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -인문(예술) 분야 •도서 읽기 및 독서일지 기록하기	강의식 수업 문제해결학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만의 가치관 정립 인문학적 세계관을 이해하고 인간에 대해 성찰하기 예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만의 가치관 정립 매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리
5	2~3주	(3)다양한 시대의 글 읽기	[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 다양한 글을	•형식과 관점에 따른 글의 차이 이해하기 •주제에 대한 자신만의 관점 정립하기	문제해결학습 협동학습	관찰평가 구술평가 ³⁾	(수행평가) 특정 주제에 대해 서로 다른 형식과 관점을 가진 글을 읽고 주제에 대한 자신만의 관점을 세워 발표하기, 발표 후

		<p>주제 통합적으로 읽는다.</p> <p>[12독서03-04] 시대의 사회 문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다.</p> <p>[12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p>	<p>•다양한 분야의 글 읽기 -사회(문화) 분야</p> <p>•도서 읽기 및 독서일지 기록하기</p>	<p>자료 읽기 발문 수업 짝 학습</p> <p>발문 수업</p>	<p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>친구들과 주제에 대해 토의하기</p> <p>사회적 현상의 특성을 비판적으로 읽기</p> <p>매시간 독서일지를 작성하며 글의 내용 정리</p>
4주	5.세상과 만나는 독서 (1)사회분야의 글 읽기	<p>[12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.</p> <p>[12독서03-03] 과학 기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.</p>	<p>•사회적 현상의 특성, 역사적 인물의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기</p> <p>•다양한 분야의 글 읽기 -과학·기술 분야</p> <p>•질문 만들기과 책 대화하기</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p> <p>자료 읽기 발문 수업 짝 학습</p> <p>모둠 토의 수업</p>	<p>관찰평가 형성평가 ★성교육 (성인지감수성 (양성평등))</p> <p>관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)</p>	<p>글을 통해 사회적 현상에 대해 비판적으로 인식하기</p> <p>현상에 작용하는 과학적 원리의 보편성과 법칙 파악하기 다양한 기술의 원리를 실제에 적용하거나 응용하는 방법 파악하기</p> <p>읽은 내용을 명료화하기 위해 질문을 만들어 모둠 간 책 대화하기</p>
	(2)문화분야의 글 읽기	<p>[12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성.</p>	<p>•글에 담긴 사회적 요구와 신념, 역사적 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해하기</p>	<p>강의식 수업 문제해결학습 탐구학습</p>	<p>관찰평가 형성평가</p>	<p>사회 문화적 현상의 특성들을 합리성의 관점에서 파악하기</p>

			역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-01] 인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	•다양한 분야의 글 읽기 -인문(예술) 분야 •질문 만들기과 책 대화하기	자료 읽기 발문 수업 작 학습 모듬 토의 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	인문학적 세계관을 이해하고 인간에 대해 성찰하기 예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만의 가치관 정립 읽은 내용을 명료화하기 위해 질문을 만들어 모듬 간 책 대화하기
6	1주	(3)다양한 지역의 글 읽기	[12독서03-05] 지역의 사회 문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽는다. [12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	•다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글 읽기 •다양한 형식과 내용으로 글에 반영된 지역의 사회문화적 특성 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -사회(문화) 분야 •서평쓰기	강의식수업 문제해결학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 모듬 토의 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	글에 반영된 사회문화적 특성 파악하기 지역의 특성을 고려한 글 읽기 사회적 현상의 특성을 비판적으로 읽기 읽은 내용, 책 대화한 내용을 정리하여 한 편의 완결된 글로 작성하기
	2주	6.정보를 활용하는 독서 (1)과학분야의 글 읽기	[12독서03-03] 과학 기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다.	•제재에 담긴 지식과 정보의 객관성을 비판적으로 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -과학·기술 분야 •서평 수정하기	강의식 수업 문제해결학습 탐구학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 발문 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 쓰기 평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	일상에서 확인할 수 있는 과학기술의 원리를 파악하며 읽기 현상에 작용하는 과학적 원리의 보편적 인과 법칙 파악하기 다양한 기술의 원리를 실제에 적용하거나 응용하는 방법 파악하기 글의 통일성과 응집성을 고려하여 초안 수정하기
	3주	(2)기술분야의 글 읽기	[12독서03-03] 과학 기술 분야의	•제재에 담긴 지식과 정보의 객관성을 비판적으	강의식 수업 문제해결학습	관찰평가 형성평가	일상에서 확인할 수 있는 과학기술의 원

			글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해한다. [12독서03-01] 인문 예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.	로 이해하기 •논거의 입증 과정과 타당성을 비판적으로 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -인문(예술) 분야 •서평 발표하기	탐구학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 발표 수업	관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	리를 파악하며 읽기 인문학적 세계관을 이해하고 인간에 대해 성찰하기 예술을 통한 인간에 대한 이해와 자신만의 가치관 정립
	4주	(3)다양한 매체 자료 읽기	[12독서03-06] 매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 읽는다. [12독서03-02] 사회 문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회 문화적 맥락 등을 비판적으로 이해한다.	•매체 유형과 특성 고려하여 글의 수용과 생산 과정 이해하기 •다양한 매체 자료를 주체적이고 비판적으로 이해하기 •다양한 분야의 글 읽기 -사회(문화) 분야 •서평 쓰기 활동 평가하기	강의식 수업 문제해결학습 협동학습 자료 읽기 발문 수업 작 학습 모둠 토의 수업	관찰평가 형성평가 관찰평가 포트폴리오 평가 수행평가연계 (다양한 분야의 글읽기) 관찰평가 수행평가연계 (한 학기 한 권 읽기)	매체의 유형과 특성 파악하기 매체 자료를 비판적으로 읽기 사회적 현상의 특성을 비판적으로 읽기
7	2~3주	자기평가 및 수업 성찰		•자기평가서 작성 •수업 성찰 공유		자기평가 동료평가	(자기/동료평가) 배움의 정도와 태도를 성찰하는 체크리스트 활용 및 서술
	3~4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

2) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가

3) 구술평가: 수업 시간에 배운 내용을 독서 방법을 학생이 직접 수행하고 그 독서 결과를 발표. 독서의 수행 과정과 결과를 누가 기록하여 한 학기 1회 평가

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		독서							
평가종류		지필평가				수행평가			
반영비율		60%				40%			
평가영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		한학기 한권읽기	다양한 분야의 글 읽기	주제통합 적 읽기	요약하기
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	독서일지 발표, 토론, 서평쓰기	포트 폴리오	독서 일지, 발표	독서일지
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	10점	10점	10점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12독서 01-01] ~ [12독서 03-03]		[12독서 03-01] ~ [12독서 04-02]		[12독서 01-01], [12독서 04-01]	[12독서 03-01] ~ [12독서 03-03]	[12독서 01-02]	[12독서 02-01] ~ [12독서 02-05]
기본점수		0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		4	5	3	6
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3~6월	3~6월	5월	3~4월

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
한 학기 한 권 읽기	10%	읽기 쓰기 듣기 말하기	독서일지, 발표, 토론, 서평쓰기	<div>〈채점기준〉</div> <div>1. 자신에게 적합한 책(글)을 선정하고 적절하게 계획을 세워 실천하였는가?</div> <div>2. 자신의 독서 활동에 기반하여 깊이 있는 이해를 드러내는 독서 일지를 작성하였는가?</div> <div>3. 질문으로 책 대화하기에서 자신의 의견을 잘 밝히고 상대방의 의견을 경청하였는가?</div> <div>4. 서평의 형식에 유의하여 자신의 생각이 잘 드러나는 서평을 작성하였는가?</div>		10
				4가지 기준 모두 ‘매우 우수’ 인 경우	10	
				3가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	9	
				2가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	8	
				1가지 기준에서 ‘매우 우수’ 인 경우	7	
				활동에 참여하였으나 모든 기준에서 미흡한 경우 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				모든 활동에 참여하지 않고 서평을 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
다양한 분야의 글 읽기	10%	읽기	포트폴리오 (학습지)	다양한 분야의 글을 적합한 독서 방법을 선택하여 읽고 학습지를 작성함.	10	10
				다양한 분야의 글을 적합한 독서 방법을 선택하여 읽을 수 있으나 학습지 작성성이 다소 미흡함.	8	
				다양한 분야의 글을 적합한 독서 방법을 선택하여 읽을 수 있으나 학습지 작성성이 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				다양한 분야의 글을 적합한 독서 방법을 선택하여 읽는 데 어려움이 있거나 학습지를 작성하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
주제통합적 읽기	10%	읽기 쓰기 듣기 말하기	독서일지, 발표	<div>〈채점 기준〉</div> <div>1. 제시된 글들의 서로 다른 관점과 형식을 잘 파악하였는가?</div> <div>2. 제시된 글들의 공통된 주제에 대해 본인의 생각을 독창적이고 논리적으로 표현하였는가?</div> <div>3. 본인의 생각을 적절한 분량으로 작성하였는가?</div>		10

				<div>4. 본인의 생각을 청중 앞에서 조리 있게 발표하였는가?</div>		
				4가지의 채점 기준을 충족시킨 경우	10	
				3가지의 채점 기준을 충족시킨 경우	9	
				2가지의 채점 기준을 충족시킨 경우	8	
				1가지의 채점 기준을 충족시킨 경우	7	
				활동에 참여하였으나 발표를 수행하지 않은 경우 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				모든 활동에 참여하지 않고 독서 일지를 작성하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
요약하기	10%	읽기 쓰기	독서일지	글의 중심 내용과 구조를 파악하여 요약하는 독서일지를 작성함	10	10
				글의 중심 내용과 구조를 파악할 수 있으나 요약하는 독서 일지 작성이 다소 미흡함.	9	
				글의 중심 내용과 구조를 파악하는 데 다소 어려움이 있고 요약하는 독서 일지 작성이 다소 미흡함.	8	
				글의 중심 내용과 구조를 파악하는 데 매우 어려움이 있고 요약하는 독서 일지 작성이 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	6	
				글의 중심 내용과 구조를 파악하지 못하고 요약하는 독서 일지 작성을 수행하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	3	
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항													비고
분기		1/4분기				2/4분기									
대영역		독서의 본질, 독서의 태도		독서의 방법		독서의 분야									
중영역 (교육내용)		책의 선택과 자발적 읽기	주제 통합적 읽기	사실적 읽기, 추론적 읽기	비판적 읽기, 창의적 읽기, 감상적 읽기	인문 분야 글 읽기	예술 분야 글 읽기	다양 한 시대 글 읽기	사회 분야 글 읽기	문화 분야 글 읽기	다양 한 지역 글 읽기	과학 분야 글 읽기	기술 분야 글 읽기	다양 한 매체 자료 읽기	
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		강의, 발표, 협력학습					강의, 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기					선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기								
평 가 시 기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사					2차 고사								
	수행 평가	수시(읽기/쓰기/듣기/말하기)													
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30 %					30 %								계 60%
	수행 평가	40%													계 40%
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다. ・ 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.													

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 독서의 본질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서01-01] 독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하여 읽는다.	상	자신의 독서 목적을 명확히 인식하고 여러 가지 좋은 글의 기준을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	중	독서 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합하고 가치 있는 글을 선택하여 읽을 수 있다.
	하	독서 목적이나 글의 가치 등을 일부 고려하고 글을 선택하여 읽을 수 있다.
[12독서01-02] 동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.	상	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고, 주제와 관련된 여러 글을 비판적으로 비교, 분석, 통합하여 자신의 입장에서 재구성하며 읽을 수 있다.
	중	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 주제와 관련된 여러 글을 비판적·통합적으로 읽을 수 있다.
	하	동일한 화제의 글이라도 서로 다른 관점과 형식으로 표현됨을 이해하고 읽을 수 있다.

(2) 독서의 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서02-01] 글에 드러난 정보를 바탕으로 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등 사실적 내용을 파악하며 읽는다.	상	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 정확하고 효과적으로 파악하며 읽을 수 있다.
	중	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 파악하며 읽을 수 있다.
	하	글의 명시적 정보를 바탕으로 글의 중심 내용, 주제, 글의 구조와 전개 방식 등을 부분적으로 파악하며 읽을 수 있다.
[12독서02-02] 글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도나 글의 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽는다.	상	글에 드러나지 않은 다양한 정보를 능동적으로 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 적절하게 추론하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용을 추론하며 읽을 수 있다.
	하	글에 드러나지 않은 정보를 예측하여 필자의 의도, 글의 목적이나 주제, 숨겨지거나 생략된 내용의 일부를 추론하며 읽을 수 있다.
[12독서02-03] 글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.	상	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 글이 작성된 맥락을 고려하여 비판하며 읽을 수 있다.
	중	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 비판적으로 읽을 수 있다.
	하	글에 드러난 관점이나 내용, 글에 쓰인 표현 방법, 필자의 숨겨진 의도나 사회·문화적 이념을 부분적으로 비판하며 읽을 수 있다.
[12독서02-04] 글에서 공감하거나 감동적인 부분을 찾고 이를 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽는다.	상	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하고 내면화하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 글이 주는 즐거움과 깨달음을 수용하며 감상적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 공감하거나 감동적인 부분을 바탕으로 감상적으로 읽을 수 있다.
[12독서02-05] 글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 창의적으로 읽는다.	상	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 다양한 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적인 태도로 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	중	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 창의적으로 읽을 수 있다.
	하	글에서 자신과 사회의 문제를 해결하는 방법을 찾으며 읽을 수 있다.

(3) 독서의 분야

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12독서03-01]</p> <p>인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해한다.</p>	상	인문·예술 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	인문·예술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 인문학적 세계관, 예술과 삶의 문제를 대하는 인간의 태도, 인간에 대한 성찰 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12독서03-02]</p> <p>사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 글이 작성된 맥락을 고려하여 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.</p>	상	사회·문화 분야의 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 글이 작성된 맥락을 고려하여 깊이 있고 비판적으로 이해할 수 있다.
	중	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성, 역사적 인물과 사건의 사회·문화적 맥락 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	사회·문화 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 사회적 요구와 신념, 사회적 현상의 특성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12독서03-03]</p> <p>과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.</p>	상	과학·기술 분야의 글을 다양한 글을 적절하고 효과적인 방법으로 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 정확하고 효과적으로 비판하며 이해할 수 있다.
	중	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성, 과학적 원리의 응용과 한계 등을 비판적으로 이해할 수 있다.
	하	과학·기술 분야의 글을 읽으며 제재에 담긴 지식과 정보의 객관성, 논거의 입증 과정과 타당성 등을 부분적으로 이해할 수 있다.
<p>[12독서03-04]</p> <p>시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.</p>	상	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	시대의 사회·문화적 특성에 따라 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 차이가 있음을 알고 다양한 시대에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	시대의 사회·문화적 특성이 글쓰기의 관습이나 독서 문화에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<p>[12독서03-05]</p> <p>지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.</p>	상	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 깊이 있게 이해하고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 여러 글을 선정하여 분석하고 서로 비교하며 읽을 수 있다.
	중	지역의 사회·문화적 특성에 따라 글의 형식과 내용에 차이가 있음을 알고 다양한 지역에서 생산된 가치 있는 글을 읽을 수 있다.
	하	지역의 사회·문화적 특성이 다양한 형식과 내용으로 글에 반영되어 있음을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<p>[12독서03-06]</p> <p>매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.</p>	상	매체의 유형과 특성에 따른 글의 생산, 유통, 수용 과정을 체계적으로 이해하고, 주체적이고 비판적인 관점에서 다양한 매체 자료를 읽고 활용할 수 있다.
	중	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고, 주체적이고 비판적 관점에서 다양한 매체 자료를 읽을 수 있다.
	하	매체의 유형과 특성을 고려하여 글의 수용과 생산 과정을 이해하고 매체 자료를 읽을 수 있다.

(4) 독서의 태도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12독서04-01] 장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성한다.	상	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서에 대한 효능감과 독자로서의 정체성을 형성하고 바람직한 독서 습관을 길러 건전한 독서 문화 형성에 적극적으로 참여한다.
	중	장기적인 독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 독서 습관을 기르고 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
	하	독서 계획을 세워 자발적으로 독서를 실천함으로써 건전한 독서 문화를 형성하려는 태도를 보인다.
[12독서04-02] 의미 있는 독서 활동에 참여함으로써 타인과 교류하고 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 지닌다.	상	의미 있는 독서 활동에 참여하여 책에 관한 생각과 느낌을 진정성 있게 공유함으로써 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 데 적극적인 태도를 보인다.
	중	의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하고 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식과 세계관을 이해하는 태도를 보인다.
	하	독서 활동에 참여함으로써 책 속에 담긴 다양한 삶의 방식을 이해하는 태도를 보인다.

다. 단원/영역별 성취수준

성취수준	일반적 특성
A	독서의 목적이나 글의 가치 등을 명확하게 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적이고 비판적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 능동적으로 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 깊이 있는 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 비판적으로 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 깊이 있게 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
B	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 자신에게 적합한 좋은 글을 능동적으로 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법을 선택하여 전략적으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 주체적으로 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성이 글에 반영되어 있음을 이해하고 가치 있는 글을 찾아 읽는다. 매체의 유형과 특성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 매체 자료를 적극적으로 찾아 읽는다. 자발적으로 독서 계획을 세우고 의미 있는 독서 활동에 참여하여 타인과 교류하면서 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
C	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 바탕으로 적절한 방법으로 읽는다. 인문·예술, 사회·문화, 과학·기술 등 다양한 분야의 글을 찾아 읽으며, 글에 제시된 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 이해하며 읽는다. 독서 계획을 세우고 독서 활동에 참여함으로써 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
D	독서의 목적이나 글의 가치 등을 고려하여 좋은 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 여러 분야의 글을 접하여 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 참여한다.
E	교사나 동료의 도움을 받아 좋은 글로 제시된 글을 선택하며, 독서의 맥락과 글의 특성을 부분적으로 고려하여 읽는다. 관심 있는 분야의 글을 읽으며, 시대와 지역의 문화적 특성 및 매체의 유형과 특성을 부분적으로 이해하며 글을 읽는다. 기초적인 수준에서 독서 활동을 하며 바람직한 독서 문화 형성에 부분적으로 참여한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

다양한 분야의 글 읽기	글의 종류와 성격에 따라 적합한 독서 방법을 적용하여 글을 읽는 활동에서 두각을 드러냄. 특히 과학 기술 분야의 글 읽기에 흥미를 보였으며, 글을 읽고 학습지를 성실하게 작성함. 또한 독서의 목적과 자신의 흥미를 고려하여 글을 스스로 선택하여 읽는 태도를 지녔으며, 학습 과정에서 의문이 생기면 관련 도서를 찾아 읽는 등 문제 해결적 독서를 실천함. 자신의 독서 경험을 바탕으로 간략하고 재미있게 발표하여 반 친구들의 이해를 도움. 독서를 통해 얻은 정보를 작문 상황에 맞게 조직하였으며 자연과학, 인문 철학 등 다양한 분야의 도서를 탐독하고 독후감을 작성함.
한 학기 한 권 읽기	‘이기적 유전자(리처드 도킨스)’를 계획을 세워 꾸준히 읽고 독서 일지를 작성함. 저자가 DNA를 ‘불멸의 나선’으로 생명체를 ‘생존 기계’라 비유한 것에서 영감을 받고 인간의 존재 이유를 성찰함. 인간의 존재 이유에 대한 사회 과학적 관점을 탐구하고 저자의 관점과 비교하며 자신의 인생관을 새로이 정립한 점이 인상적임. 작성한 독서 일지 내용과 적절한 이미지를 이용하여 짜임새 있는 개요서를 구성한 뒤 자신감 있는 태도로 발표함. 그 과정에서 인간이 자유 의지와 문화의 힘을 바탕으로 유전자를 뛰어넘는 가능성을 지니고 있음을 역설하여 깊은 인상을 남김. 또한 해당 도서에 대한 깊이 있는 이해에 도달하였으며 평소 다양한 관점에서 성찰하는 태도를 지니고 있음을 증명함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지 한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
독서	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]주제통합적 읽기	3	
				[수행]한 학기 한 권 읽기	4	
				[수행]다양한 분야의 글 읽기	5	
				[수행]요약하기	6	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none">• 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (수학 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	수학 I	1학기	1~3반 4~6반	고00 (인) 이00 (인)

1 (수학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 지수함수와 로그함수 1. 지수	[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱 근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	•거듭제곱과 거듭제곱근 알기 • $\sqrt[n]{a}$, $-\sqrt[n]{a}$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰 평가 ⁴⁾ 구술 평가 ⁵⁾ 포트폴리오 평가 ⁶⁾	•거듭제곱근을 구할 때 방정식 $x^n = a$ 를 세워서 구하게 한다. •지수법칙 $a^m \div a^n$ 에서 $a \neq 0$ 임에 유의하게 한다. •실수인 거듭제곱근의 개수는 $y = x^n$ 의 그래 프를 이용하여 직관 적으로 이해하게 하 고, n 이 짝수, 홀수일 때로 나누어 설명한 다.
	2주	1. 지수	[12수학 I 01-02] 지수가 정수, 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다.	•정수인 지수 •유리수인 지수 •실수인 지수	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•지수가 정수, 유리수, 실수까지 확장될 때, 밑의 조건이 달라짐 을 주의하게 한다.
	2주	1. 지수	[12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하 고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	•지수법칙	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•지수법칙을 활용하여 문제를 해결하게 한 다.

4) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

5) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

6) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주	2. 로그	[12수학 I01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	•밑, 로그, 진수 •로그의 성질 일기 • $\log_a N$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•로그의 뜻을 이해하 게 한다. •로그의 정의가 되기 위한 진수조건과 밑 조건을 알게 한다.
	3주	2. 로그	[12수학 I01-05] 상용로그를 이해하 고, 이를 활용할 수 있다.	•상용로그 • $\log_a N, \log N$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•상용로그의 뜻을 이 해하게 한다. •상용로그를 활용하여 여러 가지 실생활 문 제를 해결할 수 있게 한다.
	4주	3.지수함수와 로그함수	[12수학 I01-06] 지수함수와 로그함수 의 뜻을 안다.	•지수함수 •로그함수	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•지수함수 $y=a^x$ 의 밑 a 는 1이 아닌 양수 가 되어야함을 이해 하게 한다.
	4주	3.지수함수와 로그함수	[12수학 I01-07] 지수함수와 로그함수 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이 해한다.	•지수함수와 로그함수의 성질 •지수함수와 로그함수의 그래프	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•지수함수와 로그함수 의 성질을 그래프를 통해 이해하도록 한 다.
	5주	3.지수함수와 로그함수	[12수학 I01-08] 지수함수와 로그함수 를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	•지수함수와 로그함수의 관계	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•지수함수와 로그함 수는 역함수 관계임 을 그래프를 통해 확인하게 한다.
	5주	I. 지수함수와 로그함수 대단원 마무리	[12수학 I01-01] ~ [12수학 I01-08]	•대단원마무리	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	II. 삼각함수 1. 삼각함수	[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	•시초선 •동경 •라디안 •호도법	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•시초선, 동경, 각의 부호의 의미를 분명 히 알게 한다.
	2주	1. 삼각함수	[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알 고, 사인함수, 코사인 함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있 다.	•사인함수 •코사인함수 •탄젠트함수	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•삼각함수의 개념은 중학교에서 학습한 삼각비와 연계하여 이해하게 한다.
	4주 ~ 5주	2. 삼각함수의 활용	[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법 칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	•사인법칙 •코사인법칙	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•사인법칙과 코사인법 칙이 삼각형의 모양 에 상관없이 모두 성 립함을 알게 한다.
5	1주	II. 삼각함수 대단원 마무리	[12수학 I 02-01] ~ [12수학 I 02-03]	•2단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
	2주	III. 수열 1. 등차수열과 등비수열	[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	•수열 •항 •일반항 • a_n	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•수열의 뜻과 그 이해 에 중점을 두어 지도 하고 수열과 관련된 용어에 익숙하게 한 다.
	2주	1. 등차수열과 등비수열	[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알 고, 일반항, 첫째항부 터 제 n 항까지의 합 을 구할 수 있다.	•공차 •등차수열 •등차중항	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•첫째항부터 제 n 항 까지의 합 S_n 으로부 터 일반항 a_n 을 구 할 수 있음을 이해하 게 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3주	1. 등차수열과 등비수열	[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알 고, 일반항, 첫째항부 터 제 n 항까지의 합 을 구할 수 있다.	• 등비수열 • 등비수열의 일반항 • 등비수열의 합	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	• 등차수열과 비교하여 등비수열의 특징을 이해하게 한다.
	5주	2. 수열의 합	[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이 를 활용할 수 있다.	• 기호 Σ • 기호 Σ 의 성질	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	• 중학교에서 학습한 내용과 연계하여 다 룬다.
	5주	2. 수열의 합	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫 째항부터 제 n 항까지 의 합을 구할 수 있 다.	• $\sum_{k=1}^n a_k$ • 여러 가지 수열의 합	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	• $a_1 + a_2 + \dots + a_n$ 과 $\sum_{k=1}^n a_k$ 를 함께 다루 어 기호 Σ 에 익숙 해지도록 지도한다.
6	1주	2. 수열의 합	[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫 째항부터 제 n 항까지 의 합을 구할 수 있 다.	• 여러 가지 수열의 합 • $\sum_{k=1}^n k, \sum_{k=1}^n k^2, \sum_{k=1}^n k^3$	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평 가	• 자연수의 거듭제곱-곱 의 합에 관련된 수열 의 합이 간단한 것만 다룬다.
	2주	3. 수학적 귀 납법	[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의 를 이해한다.	• 귀납적 정의	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	• 수열의 귀납적 정의 가 수열의 모든 항을 정의하는 데 충분하 다는 것을 직관적으 로 이해하게 한다.
	3주	3. 수학적 귀 납법	[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원 리를 이해한다.	• 수학적 귀납법	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	• 수학적 귀납법에 의 한 증명은 원리를 이 해할 정도로 간단하 게 다룬다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4주	3. 수학적 귀납법	[12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	•명제 •하노이 탑	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•수학적 귀납법은 자연수에 대한 명제의 증명 방법으로서 그 유용성과 가치를 인식하게 한다.
	5주	Ⅲ. 수열	[12수학 I 03-01] ~ [12수학 I 03-08]	•3단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
7	1주	Ⅲ. 수열	[12수학 I 03-01] ~ [12수학 I 03-08]	•3단원 복습	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
	2주	1~3단원 복습	[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 03-08]	•1~3단원 복습 •독서 활동 ★안전교육-자동차의 특성과 이해	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
	3주 ~ 4주	1~3단원 복습	[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 03-08]	•1~3단원 복습 •독서 활동 ★안전교육-안전띠 매기	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명
	★ 수업량 유연화 수업						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (수학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		수학 I			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	
평가방법		토론 및 발표	개념이해	토론 및 발표	개념이해
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)
교육과정 성취기준		[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 02-02]	[12수학 I 02-03] ~ [12수학 I 03-08]	[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 03-08]	[12수학 I 01-01] ~ [12수학 I 03-08]
기본점수		0점	0점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위*		2	1	3	4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	수시	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 원리	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	19	
				C	토론 및 발표에서 보통	18	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	17	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	19	
				C	개념이해가 보통	18	
				D	개념이해가 보통 이하	17	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
계	40%	• 미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함. • 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				40점	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필·수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		1/4분기					2/4분기					
대영역		지수함수와 로그함수				삼각함수			수열			
중영역 (교육내용)		지수	로그	지수 함수	로그 함수	삼각함수		삼각함수의 활용	등차수 열과 등비수 열	수열의 합	수학적 귀납법	
수업시기 (주차별)		1~2 주	3주	4주	5주	6~7 주	8주	9~11주	12~14 주	15~17 주	18~20 주	
		20-23주(독서 활동 및 1~3단원 복습)										
수업방법		강의, 발표, 협력학습										
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해										
평가 시기	선다형 서답형	1차고사					2차고사					
	수행평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)										
배점 비율	선다형 서답형	30%					30%					계 60%
	수행평가	40%										계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.										

나. 성취기준·평가기준

(1) 지수함수와 로그함수

(가) 지수와 로그

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-01] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 거듭제곱과 거듭제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	거듭제곱근의 성질을 설명할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수의 거듭제곱근 중 실수인 것의 개수를 구할 수 있고, 거듭제곱근의 성질을 이용하여 식의 값을 구할 수 있다.
		하	거듭제곱근의 뜻을 알고, 주어진 실수의 거듭제곱근을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-02] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해한다. [12수학 I 01-03] 지수법칙을 이해하고, 이를 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수가 유리수, 실수까지 확장될 수 있음을 이해하고, 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.	상	지수가 정수, 유리수, 실수로 확장되는 과정을 설명할 수 있고, 지수법칙을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	실수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 다양한 식을 간단히 나타낼 수 있다.
		하	유리수까지 확장된 지수법칙을 이용하여 식을 간단히 나타낼 수 있다.
[12수학 I 01-04] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그의 성질을 유도하는 과정을 설명할 수 있고, 로그의 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
		중	로그의 성질을 이용하여 식을 간단히 할 수 있다.
		하	로그의 뜻을 말할 수 있고, 로그가 포함된 간단한 수식의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 01-05] 상용로그를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	상용로그를 이해하고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	상용로그표를 이용하여 상용로그의 값을 구할 수 있다.
		하	상용로그의 뜻을 알고, 진수가 10^n 꼴인 상용로그의 값을 구할 수 있다.

(나) 지수함수와 로그함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 01-06] 지수함수와 로그함수의 뜻을 안다. [12수학 I 01-07] 지수함수와 로그함수의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 지수함수의 뜻을 알고, 지수함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	지수함수의 그래프와 지수함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수의 그래프로부터 지수함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	지수함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 지수함수 $y = a^x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 로그함수의 뜻을 알고, 로그함수의 그래프를 그릴 수 있으며, 그 성질을 설명할 수 있다.	상	로그함수의 그래프와 로그함수의 성질을 활용한 문제를 해결할 수 있다.
		중	로그함수의 그래프로부터 로그함수의 성질을 찾고, 이를 설명할 수 있다.
		하	로그함수의 뜻을 알고, 실수 a 의 범위를 $a > 1$ 와 $0 < a < 1$ 로 나누어 로그함수 $y = \log_a x$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
[12수학 I 01-08] 지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.		상	자연 현상이나 사회 현상을 지수함수와 로그함수로 표현할 수 있고, 이를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	지수함수와 로그함수를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	지수함수와 로그함수를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(2) 삼각함수

(가) 삼각함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 02-01] 일반각과 호도법의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 일반각의 뜻을 알 수 있다.	상	주어진 각을 일반각으로 나타내고 그 의미를 설명할 수 있다.
		중	주어진 각의 동경을 좌표평면에 나타낼 수 있다.
		하	각의 크기에서 회전 방향의 의미를 알고, 양의 각과 음의 각으로 표현할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 호도법의 뜻을 알 수 있다.	상	육십분법과 호도법의 관계를 설명할 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	육십분법과 호도법의 관계를 이용하여 주어진 각을 육십분법과 호도법으로 상호 변환할 수 있다.
		하	1 라디안의 뜻을 알고, 이로부터 특수각을 호도법으로 나타낼 수 있다.
[12수학 I 02-02] 삼각함수의 뜻을 알고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 삼각함수의 뜻을 알고, 그 값을 구할 수 있다.	상	삼각함수의 값을 구하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼각함수의 뜻을 이해하고, 동경 위의 한 점의 좌표가 주어졌을 때 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
		하	삼각함수를 기호로 표현할 수 있고, 특수각에 대한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다.	상	함수 $y = a \sin(bx + c) + d$, $y = a \cos(bx + c) + d$, $y = a \tan(bx + c) + d$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 문제해결에 활용할 수 있다.
		중	함수 $y = a \sin bx$, $y = a \cos bx$, $y = a \tan bx$ 의 그래프의 성질을 찾을 수 있고, 이를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	함수 $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \tan x$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 이를 이용하여 간단한 삼각함수의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(3) 수열

(가) 등차수열과 등비수열

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-01] 수열의 뜻을 안다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	수열의 규칙을 파악하여 일반항을 구할 수 있다.
		중	주어진 수열의 규칙을 찾을 수 있다.
		하	수열의 뜻을 알고, 주어진 수열의 일반항을 이용하여 특정한 항의 값을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-02] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등차수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등차수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항과 공차를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등차수열인 것을 찾고, 공차를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등차수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등차수열의 공차를 이용하여 주어진 등차수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.

[12수학 I 03-03] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항, 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 등비수열의 뜻을 알고, 일반항을 구할 수 있다.	상	주어진 조건을 만족하는 등비수열의 일반항을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항과 공비를 이용하여 일반항을 구할 수 있다.
		하	등비수열인 것을 찾고, 공비를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.	상	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합과 일반항의 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.
		하	등비수열의 공비를 이용하여 주어진 등비수열의 첫째항부터 특정한 항까지의 합을 구할 수 있다.
[12수학 I 02-03] 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	사인법칙과 코사인법칙의 증명 과정을 설명할 수 있고, 이를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.
		하	사인법칙과 코사인법칙을 알고, 이를 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(나) 수열의 합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-04] Σ 의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하고, 이를 활용할 수 있다.		상	Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
		중	Σ 의 성질을 알고, 수열의 합을 Σ 를 사용하여 나타낼 수 있다.
		하	Σ 의 뜻을 말할 수 있고, Σ 를 사용하여 나타낸 식을 수열의 합의 꼴로 나타낼 수 있다.
[12수학 I 03-05] 여러 가지 수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합을 구할 수 있다.		상	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	자연수의 거듭제곱의 합과 Σ 의 성질을 활용하여 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다.
		하	자연수의 거듭제곱의 합을 구할 수 있다.

(다) 수학적 귀납법

교육과정 성취기준		평가기준	
[12수학 I 03-06] 수열의 귀납적 정의를 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 수열의 귀납적 정의를 이해할 수 있다.	상	수열과 관련된 실생활 문제에서 인접한 항 사이의 관계를 추론하고, 이를 귀납적 정의를 이용하여 표현할 수 있다.
		중	수열의 귀납적 정의에 대해 말할 수 있고, 관계가 간단한 수열을 귀납적으로 정의할 수 있다.
		하	귀납적으로 정의된 수열에서 특정한 항을 구할 수 있다.
[12수학 I 03-07] 수학적 귀납법의 원리를 이해한다. [12수학 I 03-08] 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 이를 이용하여 명제를 증명할 수 있다.	상	수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명할 수 있다.
		중	수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 완성할 수 있다.
		하	수학적 귀납법의 절차를 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

■ 수학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

(1) 지수함수와 로그함수

성취수준	일반적 특성
A	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그의 뜻을 알고 성질을 이해하며, 이를 활용한 문제 해결 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질에 대한 수학적 표현의 의미를 이해하고 사용할 수 있다. 지수함수와 로그함수와 관련된 다양한 문제를 수학적 탐구 능력을 발휘하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그의 뜻과 성질을 이해할 수 있다. 지수함수와 로그함수의 뜻을 알고, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질을 이해할 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 지수함수와 로그함수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수의 뜻, 지수함수와 로그함수의 그래프 및 성질을 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수에 대한 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	거듭제곱과 거듭제곱근, 지수법칙, 로그와 상용로그, 지수함수와 로그함수에 대한 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(2) 삼각함수

성취수준	일반적 특성
A	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻을 이해하고 설명할 수 있으며, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 정확하게 그릴 수 있다. 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고 증명 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 삼각함수에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 적절한 해결 전략을 사용하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인법칙과 코사인법칙을 이해하고, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프를 그릴 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 삼각함수와 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙을 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	일반각과 호도법의 뜻과 관계, 삼각함수의 뜻, 사인함수, 코사인함수, 탄젠트함수의 그래프, 사인법칙과 코사인법칙의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(3) 수열

성취수준	일반적 특성
A	수열, 등차수열, 등비수열의 뜻을 알고 일반항과 합을 구하고 관계를 설명할 수 있으며, Σ 의 뜻을 알고 여러 가지 수열의 합을 구하는 과정을 설명할 수 있다. 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 논리적으로 정당화할 수 있다. 수열에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 적절한 해결 전략을 사용하여 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	수열, 등차수열, 등비수열의 뜻을 알고 일반항과 합을 구할 수 있으며, Σ 의 뜻을 알고 여러 가지 수열의 합을 구할 수 있다. 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 원리를 이해하고, 수학적 귀납법을 이용하여 명제를 증명하는 과정을 정당화할 수 있다. 주어진 조건 및 정보를 파악하여 수열과 관련된 문제를 해결할 수 있다.
C	수열, 등차수열, 등비수열, Σ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	수열, 등차수열, 등비수열, Σ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	수열, 등차수열, 등비수열, Σ 의 뜻, 여러 가지 수열의 합, 수열의 귀납적 정의, 수학적 귀납법의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인 별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활 기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/ 학과	방안	순위	세부항목	세부 순위	최저배점
수학 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역 순	2	[지필]1차 지필평가	2	
				[지필]2차 지필평가	1	
				[수행]토론 및 발표	3	
				[수행]개념이해	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차 지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차 지필평가 배점순	1	최저

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당하는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (확률과 통계)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 배점은 총 배점의 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	확률과 통계	1학기	1, 3반 2, 4반 5반	양00 (인) 김00 (인) 이00 (인)

1 (확률과 통계)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주 ~ 3주	I . 순열과 조합 1. 순열	[12확통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순 열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	•원순열 •중복순열 •같은 것이 있는 순열	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ⁷⁾ 구술 평가 ⁸⁾ 포트폴리오 평 가 ⁹⁾	•1학년 과정 복습 •염주순열, 같은 것이 있는 원순열은 다루 지 않는다.
	4주 ~ 5주	2. 조합	[12확통01-02] 중복조합을 이해하 고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.	•중복조합	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•1학년 과정 복습 •중복순열, 중복조합을 실생활 문제 해결에 활용해 봄으로써 그 유용성을 인식하게 한다.
4	1주 ~ 3주	2. 조합	[12확통01-03] 이항정리를 이해하 고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	•이항정리	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	• 허수단위 i 가 포함 된 이항정리에 관한 문제는 다루지 않는 다.
	5주	II . 확률 1. 확률의 뜻 과 활용	[12확통02-01] 통계적 확률과 수학 적 확률의 의미를 이해한다.	•시행 •수학적 확률 •통계적 확률	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•확률계산이 복잡한 경우는 다루지 않는 다.

7) 관찰 평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

8) 구술 평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 평가

9) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2주	Ⅱ. 확률 1. 확률의 뜻 과 활용	[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	•확률의 기본 성질 •통계포스터 만들기 활동	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•표본공간과 사건을 집합과 관련지어 이 해하도록 지도한다.
	3주		[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용 할 수 있다.	•확률의 덧셈정리 •통계포스터 만들기 활동	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•덧셈정리는 합집합의 원소의 개수를 구하 는 과정으로부터 유 도되는 것임을 이해 하게 한다.
			[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻 을 알고, 이를 활용 할 수 있다.	•여사건의 확률	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•배반사건과 여사건을 혼동하지 않게 한다.
	4주	2. 조건부확률	[12확통02-05] 조건부확률의 의미 를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	• 조건부확률	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•조건부 확률의 뜻을 구체적인 예를 통해 이해하게 한다.
	5주		[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용 할 수 있다.	•확률의 곱셈정리	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가	•확률의 곱셈정리는 조건부확률과 관련지 어 간단하게 다룬다.
6	1주 ~ 3주		[12확통02-06] 사건의 독립과 종속 의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있 다.	•사건의 독립과 종속 •독립시행의 확률	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가	•두 사건이 배반이라 는 것과 서로 독립이 라는 것을 혼동하지 않게 한다. •세 사건 이상에서 서 로 배반이거나 서로 독립임을 가정한 복 잡한 문제는 다루지 않는다.
	4주 ~ 5주	2단원 복습	[12확통02-01] ~ [12확통02-06]	•2단원 복습	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
7	2주 ~ 3주	1~2단원 복습	[12확통01-01] ~ [12확통02-06]	•1~2단원 복습 •독서활동	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
	3주 ~ 4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (학률과 통계)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		학률과 통계			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)
교육과정 성취기준		[12확통01-01] ~ [12확통01-03]		[12확통02-01] ~ [12확통02-07]	
기본점수		0점		7점	
동점자 처리 기준 순위*		2		1	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중	
		수시		수시	

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	19	
				C	토론 및 발표에서 보통	18	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	17	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	19	
				C	개념이해가 보통	18	
				D	개념이해가 보통 이하	17	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	7	
계	40%	• 미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함. • 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				40점	

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필·수행평가 계획

항목		세 부 사 항							비고
분기		1/4분기			2/4분기				
대영역		Ⅰ. 순열과 조합			Ⅱ. 확률				
중영역 (교육내용)		순열	중복 조합	이항 정리	확률의 뜻과 성질	조건부 확률	독립 시행	12단원 복습	
수업시기 (주차별)		1~2	3~4	5~7	8	9~10	11~13	14	
		15-17(1~2단원 복습)							
수업방법		강의, 발표, 협력학습							
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해							
평가 시기	선다형 서답형	1차고사			2차고사				
	수행평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)							
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%				계 60%
	수행평가	40%							계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.							

나. 성취기준·평가기준

(1) 경우의 수

(가) 순열과 조합

교육과정 성취기준		평가기준	
[12학통01-01] 원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열을 이해하 고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 원순열을 이해하고, 그 순 열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 원순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	원순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	원순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 원순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 중복순열을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 중복순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	중복순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복순열의 수를 구할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 같은 것이 있는 순열을 이 해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.	상	다양한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	같은 것이 있는 순열의 뜻을 이해하고, 그 순열의 수를 구할 수 있다.
		하	같은 것이 있는 순열의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 같은 것이 있는 순열의 수를 구할 수 있다.
[12학통01-02] 중복조합을 이해하고, 중복조합의 수를 구할 수 있다.		상	다양한 상황에서 중복조합의 수를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	중복조합의 뜻을 이해하고, 그 조합의 수를 구할 수 있다.
		하	중복조합의 뜻을 말할 수 있고, 간단한 상황에서 중복조합의 수를 구할 수 있다.

(나) 이항정리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통01-03] 이항정리를 이해하고 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	이항정리를 이용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	이항정리를 이용하여 항이 두 개인 식의 거듭제곱식을 전개하고, 특정한 항의 계수를 구할 수 있다.
	하	이항정리에 대해 말할 수 있다.

(2) 확률

(가) 확률의 뜻과 활용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통02-01] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	상	통계적 확률과 수학적 확률의 관계를 설명할 수 있다.
	중	통계적 확률과 수학적 확률을 구할 수 있다.
	하	통계적 확률과 수학적 확률을 구별할 수 있다.
[12확통02-02] 확률의 기본 성질을 이해한다.	상	확률의 기본 성질을 이용한 문제해결 과정을 설명할 수 있다.
	중	확률의 기본 성질을 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 기본 성질을 말할 수 있다.
[12확통02-03] 확률의 덧셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 덧셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	확률의 덧셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 덧셈정리를 말할 수 있다.
[12확통02-04] 여사건의 확률의 뜻을 알고, 이를 활용할 수 있다.	상	여사건의 확률을 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	간단한 상황에서 여사건의 확률을 구할 수 있다.
	하	여사건의 확률의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 조건부확률

교육과정 성취기준	평가기준	
[12확통02-05] 조건부확률의 의미를 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	조건부확률을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	조건부확률을 구할 수 있다.
	하	조건부확률의 뜻을 말할 수 있다.
[12확통02-06] 사건의 독립과 종속의 의미를 이해하고, 이를 설명할 수 있다.	상	사건의 독립과 종속을 구별하고, 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	사건의 독립과 종속의 의미를 이해하여 간단한 상황에서 독립과 종속을 구별할 수 있다.
	하	사건의 독립과 종속의 의미를 말할 수 있다.
[12확통02-07] 확률의 곱셈정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	확률의 곱셈정리를 활용하여 여러 가지 문제를 해결할 수 있다.
	중	확률의 곱셈정리를 이용하여 확률을 구할 수 있다.
	하	확률의 곱셈정리를 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

■ 수학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

(1) 경우의 수

성취수준	일반적 특성
A	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 주어진 조건 및 정보를 파악하여 순열과 조합의 수를 구하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다. 경우의 수에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 다양한 문제를 자기주도적으로 해결할 수 있다.
B	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리를 이해하고, 순열과 조합의 수를 구할 수 있다. 경우의 수에 대한 이해를 바탕으로 다양한 문제를 해결할 수 있다.
C	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	원순열, 중복순열, 같은 것이 있는 순열, 중복조합, 이항정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

(2) 확률

성취수준	일반적 특성
A	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 이해하고 설명할 수 있다. 확률에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 자기주도적으로 해결하고 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 의미를 알 수 있다. 확률에 대한 이해를 바탕으로 여러 가지 문제를 해결하고 그 과정을 설명할 수 있다.
C	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리에 대해 알고, 전형적인 문제를 알려진 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	통계적 확률과 수학적 확률의 관계, 여사건의 확률, 조건부확률, 사건의 독립과 종속, 확률의 덧셈정리와 곱셈정리의 기본 개념을 알고, 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행평가 학기별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	순위	세부항목	세부 순위	최저배점
학률과 통계	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차 지필평가	2	
				[지필]2차 지필평가	1	
				[수행]토론 및 발표	4	
				[수행]개념이해	3	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차 지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차 지필평가 배점순	1	최저

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생 중 희망자
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (기 하)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 2025학년도 전라북도 학업성적관리 규정에 의한 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 서술형평가는 지필평가의 20% 이상을 출제하고, 채점 기준표를 작성하여 객관적으로 채점한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 지필평가와 수행평가의 결과는 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 지필평가 이후 교과별 분석 및 대책을 작성하여 제출하며, 이후 교수·학습 방법 및 평가 개선에 활용한다.
- 자. 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (수학)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	기하	1학기	6반	고00 (인)

1 (기하)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 이차곡선 1. 이차곡선	[12기하01-01] 포물 선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식 을 구할 수 있다.	•포물선 •초점 •준선 •축 •꼭짓점	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰 평가 ¹⁰⁾ 구술 평가 ¹¹⁾ 포트폴리오 평가 ¹²⁾	•포물선은 축이 x 축 또는 y 축에 평행한 것만 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일
	3주	1. 이차곡선	[12기하01-02] 타원 의 뜻을 알고, 타 원의 방정식을 구 할 수 있다.	•타원 •초점 •꼭짓점 •장축 •단축 •중심	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•타원은 장축과 단축 이 x 축 또는 y 축에 평행한 것만 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일
	4주 ~ 5주	1. 이차곡선	[12기하01-03] 쌍곡 선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식 을 구할 수 있다.	•쌍곡선 •초점 •꼭짓점 •주축 •중심 •점근선 •이차곡선	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•쌍곡선은 주축이 x 축 또는 y 축에 평행 한 것만 다룬다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일

10) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
11) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
12) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가W

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	2. 이차곡선 과 직선	[12기하01-04] 이차 곡선과 직선의 위치 관계를 이 해하고, 점선의 방정식을 구할 수 있다.	•포물선과 직선	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•포물선과 직선의 위 치 관계를 확인할 때, x 나 y 를 소거 하여 만든 이차방정 식의 판별식을 이용 하도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 이차곡선 과 직선	[12기하01-04] 이차 곡선과 직선의 위치 관계를 이 해하고, 점선의 방정식을 구할 수 있다.	•타원과 직선 •쌍곡선과 직선	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•타원이나 쌍곡선과 직선의 위치 관계를 확인할 때, x 나 y 를 소거하여 만든 이차방정식의 판별 식을 이용하도록 지 도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	II. 벡터 1. 벡터의 연산	[12기하02-01] 벡터 의 뜻을 안다.	•벡터 •벡터의 크기 •시점 •종점	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•벡터는 크기와 방향 이 있으면 놓여져 있는 위치에 관계없 이 정의됨을 이해하 게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	1. 벡터의 연산	[12기하02-01] 벡터 의 뜻을 안다	•단위 벡터 •영 벡터 • \overrightarrow{AB} • \vec{a}	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•구체적인 예를 통하 여 벡터와 스칼라의 개념을 구분하게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	1주	1. 벡터의 연산	[12기하02-02] 벡터 의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	•벡터의 덧셈과 뺄셈	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•벡터의 덧셈에 대한 연산 법칙은 그림을 통하여 직관적으로 이해하게 한다. 벡터의 뺄셈은 덧셈 과의 관계로 정의 하고, 도형을 이용 하여 이해하게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2주	1. 벡터의 연산	[12기하02-02] 벡터 의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	•벡터의 실수배 •벡터의 평행	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•벡터의 실수배에 대 한 연산 법칙은 그 림을 통하여 직관적 으로 이해하게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 평면벡터 의 성분과 내적	[12기하02-03] 위치 벡터의 뜻을 알 고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	•위치 벡터	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•선분의 내분점과 외 분점을 위치벡터를 이용하여 나타낼 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 평면벡터 의 성분과 내적	[12기하02-03] 위치 벡터의 뜻을 알 고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	•평면 벡터	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•벡터 $\vec{a} = (a_1, a_2)$ 와 점 $A = (a_1, a_2)$ 의 표기를 구분하여 혼 동되지 않게 지도한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방 법은 위와 동일)
6	5주	2. 평면벡터 의 성분과 내적	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적 의 뜻을 알고, 이 를 구할 수 있다.	•벡터의 성분	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•벡터를 성분으로 나 타내면 벡터의 연산 이 편리함을 알게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	2. 평면벡터 의 성분과 내적	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적 의 뜻을 알고, 이 를 구할 수 있다.	•평면벡터의 연산	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•성분으로 나타낸 평 면벡터의 덧셈, 뺄 셈, 실수배를 성분 의 합으로 이해할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 평면벡터 의 성분과 내적	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적 의 뜻을 알고, 이 를 구할 수 있다.	•평면벡터의 성분과 크기	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•평면벡터의 성분을 이용하면 두 벡터의 내적을 쉽게 구할 수 있음을 알게 한 다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	2. 평면벡터의 성분과 내적	[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	•방향벡터 •법선벡터	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•방향벡터를 이용하여 두 직선이 이루는 각의 크기를 구할 수 있게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 평면벡터의 성분과 내적	[12기하02-05] 좌표 평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	•평면벡터의 내적과 수직, 평행	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•등차수열과 비교하여 등비수열의 특징을 이해하게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
7	5주	2. 평면벡터의 성분과 내적	[12기하02-05] 좌표 평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	•두 평면 사이의 관계 •벡터를 이용한 원의 방정식	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 간단히 나타낼 수 있음을 알게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1 단원 복습	[12기하01-01] ~ [12기하01-04]		발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	2단원 복습	12기하02-01 ~ [12기하02-05]		발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	•다양한 방법의 풀이와 구한 해의 적합성, 타당한 근거와 논리적 설명 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		기하					
평가종류		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표	개념이해
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	정리 및 발표	개념 및 용어
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12기하01-01] ~ [12기하01-04]		[12기하02-01] ~ [12기하02-05]		[12기하01-01] ~ [12기하02-05]	[12기하01-01] ~ [12기하02-05]
기본점수		0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표							
평가 영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
개념 이해	20%	개념 및 용어	개념 이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결 석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함 을 원칙으로 함.					40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		Ⅰ. 이차곡선				Ⅱ. 벡터				
중영역 (교육내용)		포물선	타원	쌍곡선, 포물선 과직선	포물선 과직선, 타원과 직선	쌍곡선 과 직선	벡터	벡터의덧 셈과뺄셈, 벡터의실 수배	위치벡터, 평면벡터 의성분	평면벡터 의성분, 평면벡터 의내적
수업시기 (주차별)		1~2주	3~4주	5~6주	7~8주	9주	10~11주	12~14주	15주	16~20주
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰				선다형, 서답형, 단답형, 논술, 관찰				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(관찰, 토론 및 발표)								
배점 비율	선다형, 서답형	30%				30%				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.								

나. 교육과정 성취기준 · 평가준거 성취기준 · 평가기준

(1) 이차곡선

(가) 이차곡선

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하01-01] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-01-00] 포물선의 뜻을 알고, 포물선의 방정식을 구할 수 있다.	상	포물선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	포물선의 방정식을 구하고, 포물선의 초점과 꼭짓점의 좌표, 준선과 축의 방정식을 구할 수 있다.
		하	포물선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 준선, 축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-02] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-02-00] 타원의 뜻을 알고, 타원의 방정식을 구할 수 있다.	상	타원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	타원의 방정식을 구하고, 타원의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 장축, 단축의 길이를 구할 수 있다.
		하	타원의 뜻과 초점, 꼭짓점, 장축, 단축의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-03] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-03-00] 쌍곡선의 뜻을 알고, 쌍곡선의 방정식을 구할 수 있다.	상	쌍곡선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	쌍곡선의 방정식을 구하고, 쌍곡선의 초점, 꼭짓점, 중심의 좌표와 주축의 길이, 점근선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	쌍곡선의 뜻과 초점, 꼭짓점, 중심, 주축, 점근선의 뜻을 말할 수 있다.
[12기하01-04] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하01-04-00] 이차곡선과 직선의 위치 관계를 이해하고, 접선의 방정식을 구할 수 있다.	상	이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이차곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	이차곡선과 직선의 위치 관계를 말할 수 있다.

(2) 평면벡터

(가) 벡터의 연산

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-01] 벡터의 뜻을 안다. [12기하02-02] 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	[(12기하02-01/12기하02-02)-01] 벡터의 뜻을 알고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.	상	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	벡터의 뜻을 말하고, 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있다.
		하	화살표를 이용하여 벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 나타낼 수 있다.

(나) 평면벡터의 성분과 내적

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하02-03] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	[12기하02-03-00] 위치벡터의 뜻을 알고, 평면벡터와 좌표의 대응을 이해한다.	상	평면벡터와 좌표의 대응과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	위치벡터의 뜻을 말하고, 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
		하	시점이 원점인 평면벡터를 성분으로 나타낼 수 있다.
[12기하02-04] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하02-04-00] 두 평면벡터의 내적의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	두 평면벡터의 내적과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	두 평면벡터의 내적의 뜻을 말하고, 이를 구할 수 있다.
		하	간단한 두 평면벡터의 내적을 구할 수 있다.
[12기하02-05] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있다.	[12기하02-05-01] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 직선의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 주어진 직선의 방향벡터를 구할 수 있다.
	[12기하02-05-02] 좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.	상	좌표평면에서 벡터를 이용한 원의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표평면에서 벡터를 이용하여 원의 방정식을 구할 수 있다.
		하	좌표평면에서 벡터를 이용하여 나타내어진 원의 중심과 반지름의 길이를 구할 수 있다.

(3) 공간도형과 공간좌표

(가) 공간도형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-01] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	[12기하03-01-00] 직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.	상	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계에 대한 간단한 증명을 할 수 있다.
		하	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계를 말할 수 있다.
[12기하03-02] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	[12기하03-02-00] 삼수선의 정리를 이해하고, 이를 활용할 수 있다.	상	삼수선의 정리를 활용하여 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	삼수선의 정리를 간단한 방법으로 증명할 수 있다.
		하	삼수선의 정리를 이용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
[12기하03-03] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	[12기하03-03-00] 정사영의 뜻을 알고, 이를 구할 수 있다.	상	정사영과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	정사영의 뜻을 말하고, 정사영의 길이와 넓이를 구할 수 있다.
		하	간단한 상황에서 정사영을 구할 수 있다.

(나) 공간좌표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12기하03-04] 좌표공간에서 점의 좌표를 구할 수 있다.	[[12기하03-04/12기하03-05)-01] 좌표공간에서 점의 좌표를 구하고, 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 점의 좌표를 구할 수 있다.
[12기하03-05] 좌표공간에서 두 점 사이의 거리를 구할 수 있다.	[12기하03-06-00] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	상	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.
		하	좌표공간에서 주어진 선분의 내분점과 외분점을 표시할 수 있다.
[12기하03-06] 좌표공간에서 선분의 내분점과 외분점의 좌표를 구할 수 있다.	[12기하03-07-00] 구의 방정식을 구할 수 있다.	상	구의 방정식과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	구의 방정식을 구할 수 있다.
		하	구의 방정식에서 구의 중심, 반지름의 길이를 구할 수 있다.

나. 단위/영역별 성취수준

(1) 이차곡선

성취수준	일반적 특성
A	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 이차곡선과 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 이차곡선과 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	포물선의 뜻과 방정식, 타원의 뜻과 방정식, 쌍곡선의 뜻과 방정식, 이차곡선과 직선의 위치관계, 이차곡선의 접선의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

(2) 평면벡터

성취수준	일반적 특성
A	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구하고, 그 과정을 정확하게 설명할 수 있다. 평면벡터와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배를 할 수 있으며 관련된 원리와 성질을 설명하고자 시도한다. 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용하여 직선과 원의 방정식을 구할 수 있으며 그 과정을 설명하고자 시도한다. 평면벡터와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	벡터의 덧셈, 뺄셈, 실수배, 두 평면벡터의 내적, 좌표평면에서 벡터를 이용한 직선과 원의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

(3) 공간도형과 공간좌표

성취수준	일반적 특성
A	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 정확하게 설명할 수 있다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 여러 가지 문제를 해결하고, 정확한 수학기호를 사용하여 그 과정을 간결하고 논리적으로 유창하게 표현할 수 있다. 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 다양한 관점에서 해결 방법이나 전략을 제시할 수 있다.
B	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 이해하고 그 내용을 설명하고자 시도한다. 공간도형, 공간좌표와 관련된 문제를 해결하고, 수학기호를 사용하여 그 과정을 표현할 수 있다. 교사의 안내를 받아 자신의 문제 해결 과정이 옳은지 되돌아볼 수 있으며, 주어진 정보와 조건을 분석하여 해결 전략을 탐색할 수 있다.
C	직선과 직선, 직선과 평면, 평면과 평면의 위치 관계, 삼수선의 정리, 정사영, 좌표공간에서 점의 좌표와 두 점 사이의 거리, 선분의 내분점과 외분점의 좌표, 구의 방정식과 관련된 원리와 성질을 교사의 설명을 통해 이해하고자 시도한다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용

하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.

2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 학습지원 대상 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생 중 희망조사 후 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (영어I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 대하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	영어I	1학기	1~6반	김00 (인) 윤00 (인)

1 (영어I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	Lesson 1. A Spark in You	[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파 악할 수 있다. [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	• 펭귄과 소년의 특별 한 만남 • 소년의 잠재성 발견 • 듣기	발문식 수업	관찰 평가 구술평가	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한 다. (관찰 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드 백
	2주	Lesson 1. A Spark in You	[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파 악할 수 있다. [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	• 펭귄과 소년의 특별 한 만남 • 소년의 잠재성 발견 • 듣기	발문식 수업	관찰 평가 구술평가	• 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한 다. (관찰 평가) 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과 정 평가하여 피드 백

4	3주	Lesson 1. A Spark in You	<p>[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 소년의 인생 전환점 • 과거완료 쓰임과 활용 • 관계대명사 쓰임과 활용 • used to 쓰임과 활용 • 듣기 	발문식 수업	<p>관찰 평가</p> <p>구술 평가 (작 설명, 발표)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰 평가) 방법은 위와 동일</p>
	4주	Lesson 2. Embracing Our Differences	<p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다</p> <p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 성향의 협력으로 인한 훌륭한 성취 • 성향이 다른 두 사람이 협력한 첫 번째 사례 • 듣기 	<p>발문식 수업</p> <p>모듬 협력수업</p>	<p>관찰 평가</p> <p>구술 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술 평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일</p>
	1주	Lesson 2. Embracing Our Differences	<p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 성향이 다른 두 사람이 협력한 두 번째 사례 • ask 부류의 동사 특징과 쓰임 및 활용 • <it-that> 구문의 쓰임과 활용 • 듣기 	<p>강의식 수업</p> <p>발문식 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다.

			<p>관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.</p>			
3주	Lesson 3. We Are All Connected	<p>[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체의 구성원이 가져야 할 가치 • 시간 접속사, as if 가정 법 쓰임과 활용 • 듣기 	<p>발문식 수업</p> <p>강의식 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일</p>

			<p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p>				
	4~5 주	<p>Lesson 3. We Are All Connected / 사회과학</p>	<p>[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 II 02-02] 비교적 다양한</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 우산종인 호랑이가 생태계에 끼치는 영향 • 시간 접속사, as if 가정법 쓰임과 활용 • 사회과학 • 듣기 	<p>발문식 수업</p> <p>모둠협력수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가) 방법은 위와 동일</p>

			주제에 관하여 듣거나 읽고 중 심 내용을 말할 수 있다				
5	2주	Lesson 4. Build a Better World /자연과학 및 테크놀 로지	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있 다. [12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파 악할 수 있다. [12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대 화를 듣고 주제 및 요지를 파악 할 수 있다. [12영 II 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자 신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간 단하게 요약할 수 있다.	● 민족 문화의 수호자 간송 전형필과 업적 ● 간송이 수집한 미술 품과 수집을 위한 노 력 ● 자연과학 및 테크놀 로지 ● 듣기	발문식 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 (작설명, 발 표)	● 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. ● 내용 이해도가 높은지를 확인하 다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일
	3주	Lesson 4. Build a Better World /자연과학 및 테크놀 로지	[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파 악할 수 있다. [12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할	● 간송이 수집한 훈민 정음 해례본과 손을 넣기 위한 노력 ● 시간 접속사, as if 가정법 쓰임과 활용 ● 자연과학 및 테크놀 로지 ● 듣기	발문식 수업	관찰평가 구술평가	● 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. ● 내용 이해도가 높은지를 확인하 다. (관찰, 구술평가 및

			<p>수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>				수행 평가) 방법은 위와 동일
	4-5 주	Lesson 4. Build a Better World /예술, 스포츠 및 엔터테인먼트	<p>[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 간송이 수집한 훈민정음 해례본과 손을 넣기 위한 노력 • 과거분사구, 가정법 과거완료 쓰임과 활용 	발문식 수업 모둠 협력수업	관찰평가 구술평가 (작설명, 발표)	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. (관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일

			<p>일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>			<p>수행평가 (말하기)</p> <p>수행평가 (쓰기)</p>	
6	1주	<p>Lesson 5. Look, Think, and Create! /예술, 스포츠 및 엔터테인먼트</p>	<p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 건축가들에게 영감을 준 자연 • 예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 • 듣기 	<p>발문식 수업</p> <p>모둠협력수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가 (작설명, 발표)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가 및</p>

		<p>내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>				수행 평가) 방법은 위와 동일
2주	<p>Lesson 5. Look, Think, and Create! /예술, 스포츠 및 엔터테인먼트</p>	<p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에서 영감을 받은 첫 번째 건축물 • 수동형 분사구문과 계속적 용법의 관계대명사의 쓰임과 활용 • 예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 • 듣기 	<p>발문식 수업</p> <p>모둠협력수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>구술평가 (작설명, 발표)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일</p>

			<p>수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.</p> <p>[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.</p>				
	3주	Lesson 5. Look, Think, and Create! /예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 /인문 · 사회 · 자연과학 등	<p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에서 영감을 받은 두 번째 건축물 • 수동형 분사구문과 계속적 용법의 관계대명사의 쓰임과 활용 • 예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 • 듣기 	발문식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 (작설명, 발표)	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일</p>

			<p>일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.</p>			수행평가 (쓰기)	
	4-5 주	<p>Lesson 5. Look, Think, and Create! /예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 /인문 · 사회 · 자연과학 등</p>	<p>[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.</p> <p>[12영 I 01-02] 일반적 주제에</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자연에서 영감을 받은 두 번째 건축물 • 수동형 분사구문과 계속적 용법의 관계대명사의 쓰임과 활용 • 예술, 스포츠 및 엔터테인먼트 • 듣기 	발문식 수업 모둠협력수업	<p>관찰평가</p> <p>구술평가 (작설명, 발표)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전체 및 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다. • 내용 이해도가 높은지를 확인한다. <p>(관찰, 구술평가 및 수행 평가) 방법은 위와 동일</p>

			관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.				
7	2~3주	Special Lesson	[12명 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	• R_Coach Carter 에 대한 세부 정보 파악	발문식 수업	관찰평가	• 인물의 세부 정보 파악 능력을 확인한다.
	3~4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차 등급은 지필평가 및 수행평가의 반영 비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		영어 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		듣기	말하기	쓰기
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	EBS 듣기평가	발표	쓰기 챌린지
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
학기말 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12영I 01-01] [12영I 03-01] [12영I 03-02] [12영I 03-03]		[12영I 01-02] [12영I 03-06] [12영I 04-02]		[12영I 01-01] [12영I 01-02] [12영I 01-04]	[12영I 02-01] [12영I 02-02] [12영I 02-03]	[12영I 04-01], [12영I 04-02]
기본점수		0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		3	5	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월 9일	5월 중	5월 중 1회, 6월 중 1회

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수		
듣기 (1회)	20%	듣기	EBS 듣기평가	A	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 19~20개인 경우	20	20 (20)	
				B	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 16~18개인 경우	18		
				C	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 13~15개인 경우	16		
				D	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 10~12개인 경우	14		
				E	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 7~9개인 경우	12		
				F	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 4~6개인 경우	10		
				G	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 3개 이하인 경우	7		
말하기 (1회)	10%	말하기	발표	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 5-6개 부합	10	10 (10)	
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 3-4개 부합	9		
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2개 부합	8		
				D	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합	7		
				E	스크립트는 제출함, 발표는 안 함	6		
				F	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
쓰기 (2회)	10%	쓰기	쓰기 챌린지	A	쓰기챌린지 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함	10	10 (10)	
				B	쓰기챌린지 만점 중 총 평균 80% 이상 90% 미만 수행함	9		
				C	쓰기챌린지 만점 중 총 평균 70% 이상 80% 미만 수행함	8		
				D	쓰기챌린지 만점 중 총 평균 60% 이상 70% 미만 수행함	7		
				E	쓰기챌린지 만점 중 총 평균 50% 미만 수행함	6		
				F	쓰기챌린지에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.				40점		
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항				비고
분기		1/4분기		2/4분기		
대영역		Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4	
중영역 (교육내용)		Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	Reading Writing Listening Speaking	
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-6주	9주-11주	12주-15주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습		강의, 발표, 협력학습		
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표		선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표		
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사				
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(1회), 쓰기(2회)				
배점 비율	선다형 서답형	30%		30%		계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	10%(듣기)	5%(말하기)	계 40%
특기사항		-1차고사와 2차고사는 학교교육계획에 의거 실시한다. -수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다. -지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. -지필평가 및 수행평가에 성취 기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.				

영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점으로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※ 단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청 영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

나. 성취기준 · 성취수준
(단원/영역별 성취수준)

1) A Spark in You

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.

2) Embracing Our Differences

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.	

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 04-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 자세하게 기록할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.

3) We Are All Connected

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-01] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-03] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 일이나 사건의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-04] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-05] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

4) Build A Better World

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 03-06] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.	
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.	
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.	
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.	
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 02-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 말할 수 있다.	
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 말할 수 있다.	
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 중심 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 말할 수 있다.	
교육과정 성취기준		평가기준	
[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.	
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.	
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.	

5) Look, Think, and Create!

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-03] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 03-01] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12영 I 01-02] 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.
교육과정 성취기준		평가기준
[12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단한 요약문을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고, 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단한 요약문을 부분적으로 쓸 수 있다.
교육과정 성취기준		평가기준
[12영 I 02-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 표현할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우

는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지 한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

영어I	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]듣기	3	
				[수행]말하기	5	
				[수행]쓰기	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저배점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저배점

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생 중 선별
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (사회 · 문화)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 사회문화 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 사회문화 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는데 활용되어야 한다.
- 나. 사회문화 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 사회문화의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 사회문화 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 사회문화 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 사회문화 및 사회문화 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	사회문화	1학기	1 ~ 3반	전 0 (인)

1 (사회 · 문화)교과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업 · 평가 방법			수업 · 평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	-	-	<ul style="list-style-type: none"> •수업규칙, 수업흐름 설명 •모둠구성 			
	2주	1.사회·문화 현상의 탐구	[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	•모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	•모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	I.사회·문화 현상의 탐구	[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가 •1학기 지필평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주	II.개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심내용 확인 •모둠활동 			•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주	II. 개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 •직업병의 진단과 발생요인 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	II. 개인과 사회 구조	[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가 •수행평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 •게임 문화의 이해 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	II.개인과 사회 구조	[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	III.문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으 로 문화를 바라보는 여러 관 점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태 도를 가진다.	<ul style="list-style-type: none"> •단원 핵심 내용 확인 •모둠활동 	•강의식 수업	<ul style="list-style-type: none"> •관찰평가 •1학기 지필평가 	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주	수업량 유연화 주간	-	-	-	-	-
	4주	III.문화와 일상생활	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으 로 문화를 바라보는 여러 관 점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태 도를 가진다.	•모둠활동	•강의식 수업	•관찰평가	•1학기 마무리

2 (2)학년 (사회 · 문화)과 평가 세부 계획

1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준 · 성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
(지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.)
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수 · 학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
(수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.)
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 지체 장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필 평가 중 서답형 문제비율은 30% 이상으로 정하고, 서술형평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 서술형 문항을 출제 할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
※서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

3. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)																																	
<table><tr><th>성취율(원점수)</th><th>성취도</th></tr><tr><td>90%이상</td><td>A</td></tr><tr><td>80%이상 ~ 90%미만</td><td>B</td></tr><tr><td>70%이상 ~ 80%미만</td><td>C</td></tr><tr><td>60%이상 ~ 70%미만</td><td>D</td></tr><tr><td>40%이상 ~ 60%미만</td><td>E</td></tr></table>		성취율(원점수)	성취도	90%이상	A	80%이상 ~ 90%미만	B	70%이상 ~ 80%미만	C	60%이상 ~ 70%미만	D	40%이상 ~ 60%미만	E	<table><tr><th>석차등급</th><th>석차누적비율</th></tr><tr><td>1등급</td><td>~ 4%이하</td></tr><tr><td>2등급</td><td>4%초과 ~ 11%이하</td></tr><tr><td>3등급</td><td>11%초과 ~ 23%이하</td></tr><tr><td>4등급</td><td>23%초과 ~ 40%이하</td></tr><tr><td>5등급</td><td>40%초과 ~ 60%이하</td></tr><tr><td>6등급</td><td>60%초과 ~ 77%이하</td></tr><tr><td>7등급</td><td>77%초과 ~ 89%이하</td></tr><tr><td>8등급</td><td>89%초과 ~ 96%이하</td></tr><tr><td>9등급</td><td>96%초과 ~ 100%이하</td></tr></table>		석차등급	석차누적비율	1등급	~ 4%이하	2등급	4%초과 ~ 11%이하	3등급	11%초과 ~ 23%이하	4등급	23%초과 ~ 40%이하	5등급	40%초과 ~ 60%이하	6등급	60%초과 ~ 77%이하	7등급	77%초과 ~ 89%이하	8등급	89%초과 ~ 96%이하	9등급	96%초과 ~ 100%이하
성취율(원점수)	성취도																																		
90%이상	A																																		
80%이상 ~ 90%미만	B																																		
70%이상 ~ 80%미만	C																																		
60%이상 ~ 70%미만	D																																		
40%이상 ~ 60%미만	E																																		
석차등급	석차누적비율																																		
1등급	~ 4%이하																																		
2등급	4%초과 ~ 11%이하																																		
3등급	11%초과 ~ 23%이하																																		
4등급	23%초과 ~ 40%이하																																		
5등급	40%초과 ~ 60%이하																																		
6등급	60%초과 ~ 77%이하																																		
7등급	77%초과 ~ 89%이하																																		
8등급	89%초과 ~ 96%이하																																		
9등급	96%초과 ~ 100%이하																																		

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		사회·문화			
평가종류		지필평가		수행평가	
반영비율		60%		40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)	
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)
교육과정 성취기준		[12사문01-01], [12사문01-02]	[12사문01-03], [12사문02-01], [12사문02-02], [12사문02-03], [12사문02-04], [12사문03-01]	[12사문02-03]	[12사문01-01] [12사문03-01]
기본점수		0점	0점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위*		2	1	3	4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	6월 중	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
프로젝트	20%	주제 발표	개별 평가	A	개념 이해가 뛰어나고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음.	20	20
				B	개념 이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 양호함.	18	
				C	개념 이해, 논리적 구성과 전개 모두 평이함.	16	
				D	개념 이해, 논리적 구성과 전개 모두 미흡함. (장기결석자 - 질병/법정감염병/타인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
생활실천	20%	행동	개별 평가	A	교재 준비 및 수업 참여가 적극적임.	20	20
				B	교재 준비 및 수업 참여가 양호함.	18	
				C	교재 준비는 양호하나 수업 참여가 미흡함.	16	
				D	교재 준비 또는 수업 참여가 매우 미흡함. (장기결석자 - 질병/법정감염병/타인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획(1학기)

항목		세 부 사 항					비고
분기		1/4분기			2/4분기		
대영역		I. 사회·문화 현상의 탐구	II. 개인과 사회구조	VII. 문화와 일상생활	VII. 문화와 일상생활	IV. 사회계층과 불평등	V. 현대의 사회변동
중영역 (교육내용)		· 사회·문화 현상의 이해 · 사회·문화의 연구방법 · 자료 수집 방법 · 사회·문화 현상의 연구태도 와 연구윤리	· 사회적 존재 로서의 인간 · 사회집단과 사회조직 · 사회구조와 일탈행동	· 문화의 이해	· 현대사회의 문화 양상 · 문화 변동 양상과 대응	· 사회 불평등 현상의 이해 · 사회 이동과 사회 계층 구조 · 다양한 사회 불평등 현상 · 사회 복지와 복지 제도	· 사회 변동과 사회 운동 · 현대 사회의 변화와 전 지구 적 수준의 문제
수업시기 (주차별)		1 ~ 21주					
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표			선다형, 서답형, 서술형,발표		
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사			2차 고사		
	수행 평가	6월 중(프로젝트/ 생활실천)					
배점 비율	선다형 서답형	30 %			30 %		계 60%
	수행 평가	40%					계 40%
특기사항		· 지필평가는 학교 연간계획서에 의거, 실시한다. · 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.					

나. 성취기준 · 성취수준

1. 사회·문화 현상의 탐구

(가) 사회 · 문화 현상의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-01] 사회·문화 현상이 갖는 특성을 분석하고 다양한 관점을 적용하여 사회·문화 현상을 설명한다.	상	사회·문화 현상의 특성을 설명하고, 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 사례에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 특성과 사회·문화 현상을 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 특성을 제시할 수 있다.

(나) 사회 · 문화의 연구방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-02] 사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 비교한다.	상	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징 및 차이점을 분석하여 비교할 수 있다.
	중	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상을 탐구하기 위한 연구 방법을 제시할 수 있다.

(다) 자료 수집 방법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-03] 사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교한다.	상	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 사례에 적용할 수 있다.
	중	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상의 탐구 과정에서 활용되는 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징을 제시할 수 있다.

(라) 사회 · 문화현상의 탐구태도와 연구윤리

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문01-04] 바람직한 연구 태도와 윤리를 바탕으로 하여 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용한다.	상	바람직한 연구 태도와 윤리를 설명하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용할 수 있다.
	중	바람직한 연구 태도와 윤리를 제시하고 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.
	하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시할 수 있다.

II. 개인과 사회 구조

(가) 사회적 존재로서의 인간

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	상	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있다.
	중	인간의 사회화 과정을 설명하고 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있다.
	하	인간의 사회화 과정을 설명할 수 있다.

(나) 사회집단과 사회조직

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	상	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 사례를 분석하여 원인을 파악하고 해결 방안을 모색할 수 있다.
	중	사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고, 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있다.
	하	사회적 지위와 역할의 의미를 설명할 수 있다.

(다) 사회 집단 및 사회 조직

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-03] 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 조사하고 그 특징을 비교한다.	상	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 분석하고 그 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시하고, 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 집단 및 사회 조직의 유형과 사례를 제시할 수 있다.

(라) 사회구조와 일탈행동문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문02-04] 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동을 다양한 관점에서 분석한다	상	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 조사하고 이를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
	중	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
	하	개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

III. 문화와 일상생활

(가) 문화의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	상	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 사례를 들어 비교하고, 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점과 문화 다양성 존중의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	문화에 대한 이해를 바탕으로 문화를 바라보는 여러 관점을 구분할 수 있다.

(나) 현대사회의 문화 양상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-02] 하위문화의 의미를 주류 문화와의 관계 속에서 설명하고 다양한 하위문화의 특징과 기능을 분석한다.	상	하위문화의 의미와 특징을 설명하고, 하위문화의 기능을 주류 문화의 관계 속에서 분석할 수 있다.
	중	하위문화의 의미와 다양한 하위문화의 특징을 설명할 수 있다.
	하	하위문화의 의미를 설명할 수 있다.

(다) 문화 변동 양상과 대응

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-03] 대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	상	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 분석하고, 대중문화를 비판적으로 검토하고 평가할 수 있다.
	중	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명하고, 대중문화를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 제시할 수 있다.
	하	대중문화의 특징을 대중매체와의 관계 속에서 설명할 수 있다.

(라) 문화 변동 과정

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문03-04] 문화 변동의 요인과 양상을 탐구하고 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 모색한다.	상	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제에 대한 대처 방안을 제안할 수 있다.
	중	문화 변동의 요인과 양상을 사례를 통해 분석하고, 문화 변동 과정에서 발생하는 문제를 설명할 수 있다.
	하	문화 변동의 요인과 양상을 설명할 수 있다.

Ⅳ. 사회계층과 불평등

(가) 사회 불평등 현상의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-01] 기능론과 갈등론을 활용하여 사회 불평등 현상을 설명하고 각 이론의 특징을 비교한다.	상	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 분석하고 두 이론의 특징을 비교할 수 있다.
	중	사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점에서 설명하고 두 이론의 특징을 제시할 수 있다.
	하	사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 구분할 수 있다.

(나) 사회 이동과 사회 계층 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-02] 사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고 그 유형과 특징을 분석한다.	상	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명하고, 사례를 통해 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.
	중	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미, 유형, 특징을 설명할 수 있다.
	하	사회 이동과 사회 계층 구조의 의미를 설명할 수 있다.

(다) 다양한 사회 불평등 현상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-03] 다양한 사회 불평등 양상을 조사하고 그와 관련한 차별을 개선하기 위한 방안을 모색한다.	상	다양한 사회 불평등 양상과 그로 인해 발생하는 차별을 설명하고 이를 개선하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시하고 그로 인해 발생하는 차별을 설명할 수 있다.
	하	다양한 사회 불평등 양상의 사례를 제시할 수 있다.

(라) 사회 복지와 복지 제도

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문04-04] 사회 복지의 의미를 설명하고 복지 제도의 유형과 역할 및 한계를 분석한다.	상	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 설명하고 사례를 통해 각 유형의 역할과 한계를 분석할 수 있다.
	중	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시하고 각 유형의 역할과 한계를 설명할 수 있다.
	하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형을 제시할 수 있다.

V. 현대의 사회 변동

(가) 사회 변동과 사회 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-01] 사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석한다.	상	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 비교하고, 사례를 통해 사회 운동이 사회 변동에 미치는 영향을 분석할 수 있다.
	중	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시하고, 사회 변동의 요인으로서 사회 운동의 영향을 설명할 수 있다.
	하	사회 변동을 설명하는 다양한 이론을 제시할 수 있다.

(나) 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-02] 세계화 및 정보화로 인한 변화 양상을 설명하고 관련 문제에 대처하는 방안을 모색한다.	상	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상과 관련 문제를 설명하고 이에 대처하는 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시하고 관련 문제를 설명할 수 있다.
	하	세계화 및 정보화로 인한 변화 양상의 사례를 제시할 수 있다.

(다) 저출산·고령화와 다문화적 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-03] 저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 모색한다.	상	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 사례를 들어 분석하고 이에 적합한 대응 방안을 제시할 수 있다.
	중	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시하고 이에 대한 대응 방안을 설명할 수 있다.
	하	저출산·고령화와 다문화적 변화로 인해 대두되는 과제를 제시할 수 있다.

(라) 현대 사회의 변화와 전 지구적 수준의 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	상	전 지구적 수준의 문제의 양상과 그 해결 방안을 설명하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위한 참여 방안을 제시할 수 있다.
	중	전 지구적 수준의 문제의 양상을 설명하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	전 지구적 수준의 문제의 양상을 제시할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

I. 사회·문화 현상의 탐구

성취수준	일반적 특성
A	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 비교 분석하여 탐구 절차를 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
B	사회과학적 탐구 대상인 사회·문화 현상을 다양한 관점에서 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 비교하여 탐구 절차를 수립하고 실제 사례에 적용할 수 있으며, 탐구 과정에서 바람직한 연구 태도와 윤리를 실천할 수 있다.
C	다양한 관점에서 사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징을 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 비교할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 설명할 수 있다.
D	사회·문화 현상을 이해하기 위해, 양적 연구 방법과 질적 연구 방법의 특징, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있으며, 탐구 절차와 바람직한 연구 태도 및 윤리를 제시할 수 있다.
E	사회·문화 현상을 이해하기 위해 필요한 연구 방법과 다양한 자료 수집 방법의 유형과 특징, 탐구 절차를 제시할 수 있다.

II. 개인과 사회 구조

성취수준	일반적 특성
A	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 사례에 적용할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 해결 방안을 모색할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
B	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교할 수 있으며, 역할 갈등 사례를 분석하여 원인을 파악할 수 있고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 다양한 관점에서 분석할 수 있다.
C	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점과 역할 갈등의 의미와 원인을 설명할 수 있으며, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시하고 이를 바라보는 다양한 관점을 설명할 수 있다.
D	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할 및 역할 갈등의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형과 특징을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 설명할 수 있다.
E	인간의 사회화 과정, 사회적 지위와 역할의 의미, 사회 집단 및 사회 조직의 유형을 이해하고, 개인과 사회 구조의 관계 속에서 발생하는 일탈 행동의 사례를 제시할 수 있다.

III. 문화와 일상 생활

성취수준	일반적 특성
A	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천 사례를 제시할 수 있다.
B	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르기 위한 실천 사례를 제시할 수 있다.
C	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
D	현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도가 필요함을 이해할 수 있다.
E	다현대 사회에서 나타날 수 있는 문화의 다양한 형태를 조사하여 제시할 수 있다.

IV. 사회 계층과 불평등

성취수준	일반적 특성
A	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
B	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 분석하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 설명할 수 있다.
C	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
D	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 설명하고, 준법 의식과 시민 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
E	인간 존엄성 실현과 사회 불평등 현상을 제시할 수 있다.

V. 현대의 사회 변동

성취수준	일반적 특성
A	사회 변동의 다양한 양상을 사례를 통해 분석하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
B	사회 변동의 다양한 양상을 분석하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 설명할 수 있다.
C	사회 변동의 다양한 양상을 설명하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
D	사회 변동의 다양한 양상을 이해하고, 현대 사회에서 문화가 갖는 의미를 제시할 수 있다.
E	사회 변동의 다양한 양상을 제시할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자

료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

프로젝트	문화 변동이라는 사회적 개념에 대해 정확하게 인지하며 서술함.
생활실천	수업에 임하기 위한 교재 준비가 철저하고 수업 시간에 교사의 이야기에 집중하여 경청하려는 자세가 돋보임.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부 순위	최저 배점
사회· 문화	일반계 / 7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 / 수행영역 순	2	[지필] 1차 지필평가	2	
				[지필] 2차 지필평가	1	
				[수행] 프로젝트	3	
				[수행] 생활 실천	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필] 1차 지필평가 배점 순	2	
				[지필] 2차 지필평가 배점 순	1	

6. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

7. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 학생 중 선별
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (생활과 윤리)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. 그리하여 평가가 학업성취도 및 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서 의미뿐만 아니라, 도덕과 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 도덕성 발달과 인격 함양을 촉진하는 도움이 되도록 한다.
- 나. 도덕과 평가에서는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 다. 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	생활과 윤리	1학기	1~3반	김00 (인)

1

(생활과 윤리) 교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주~ 2주	I. 현대의 삶과 실천윤리 1. 현대 생활 과 실천윤리	[12생윤01-01] 인간 삶에서 나타 나는 다양한 윤리 문제에 대해 이해 하고 윤리학의 성 격과 특징을 설명 할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> •새로운 윤리 문제의 등장 •현대 사회의 다양한 윤리 문제 •윤리학의 성격과 특징 	발문 수업 ★다문화이해 교육 ★통일교육	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •전통사회와 현대사회 윤리문제 비교 •현대사회에 나타나는 윤리문제나 쟁점 살 펴보기 •규범(이론/실천)/메타 윤리학/기술 윤리학 비교
	3주	2. 현대 윤리 문제에 대해 접근	[12생윤01-02] 현대윤리 문제를 다루는 접근법-동 양윤리적 접근법에 대해 설명할 수 있 다.	•동양윤리(유교/불교/도가) 적 접근	발문 수업 강의식 수업 ★통일교육	관찰평가	•동양의 3대 사상의 특징에 대해 이해 하기
	4주	2. 현대 윤리 문제에 대해 접근	[12생윤01-02] 현대윤리 문제를 다루는 접근법-서 양윤리적 접근법에 대해 설명할 수 있 다.	•서양윤리(의무론/공리주의 /덕윤리/도덕과학적 접 근)	발문 수업 강의식 수업 ★통일교육	관찰평가	•의무론/공리주의/덕 윤리/도덕과학적 접 근에 대해 비교하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	3. 윤리문제 에 대한 탐 구와 성찰	[12생윤01-03] 도덕적 탐구와 윤 리적 성찰을 일상 의 윤리문제에 적 용할 수 있다.	•도덕적 탐구 방법 •윤리적 성찰 - 유교/ 불교/소크라테스	발문 수업 ★통일교육	관찰평가	•도덕적 탐구의 중요 성과 윤리적 성찰과 실천에 대해 이해하 기
	2주	Ⅱ. 생명과 윤리 1. 삶과 죽음 의 윤리	[12생윤02-01] 출생과 죽음의 윤 리적 의미에 대해 이해할 수 있다.	•출생의 윤리적 의미 •죽음의 윤리적 의미	발문 수업 강의식 수업	관찰평가	•동서양의 죽음관
		1. 삶과 죽음 의 윤리	[12생윤02-01] 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 입 장을 비교 분석할 수 있다.	•인공임신중절(낙태)/ 자살의 윤리적 쟁점 •안락사/뇌사의 윤리적 쟁점	발문 수업	관찰평가 토론	•인공임신중절(낙태), 자살, 안락사, 뇌사 찬반입장
		2. 생명윤리	[12생윤02-02] 생명존엄성에 관 한 윤리적 관점들 을 비교 분석할 수 있다.	•생명복제/유전자 치료/ 동물 권리와 관련된 윤리 문제	발문 수업	관찰평가 토론	•생명복제/유전자 치료/동물 실험 찬반입장
4	3주	2. 생명윤리	[12생윤02-02] 생명존엄성에 관 한 윤리적 관점들 을 비교 분석할 수 있다.	•생명복제/유전자 치료/ 동물 권리와 관련된 윤리 문제	발문 수업	관찰평가 토론	•생명복제/유전자 치료/동물 실험 찬반입장
	4주 ~ 1주	3. 사랑과 성윤리	[12생윤02-03] 사랑과 성의 관계 와 결혼과 가족의 윤리에 대해 설명 할 수 있다.	• 사랑과 성의 관계 이해하기 • 결혼과 가족윤리 이해하기	발문식수업 ★성교육 ★성교육 ★성교육	관찰평가	•보수주의/중도주의/ 자유주의 •성차별/성상품화 •부부윤리 •가족윤리 •보부아르, 길리건 양성평등의 관점
	1주 ~ 2주	Ⅲ. 사회와 윤리 1. 직업과 청렴의 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의미를 이해하고 ,다양한 직업관의 윤리적 의미와 청렴에 대해 설명할 수 있다.	•직업생활과 행복한 삶 •직업윤리와 청렴 •동서양 직업관	발문식수업 강의식 수업 ★다문화이해 교육	관찰평가	•직업윤리-기업가와 근로자/전문직과 공직자 •동서양의 직업관 비교 •정약용의 목민심서
	3주 ~ 4주	2. 사회정의 와 윤리	[12생윤03-02] 분배적 정의와 교정적 정의의 의미와 윤리적 쟁 점들을 설명할 수 있다.	•분배적 정의의 의미와 기준 • 교정적 정의와 관련된 윤리적 쟁점들 이해하기	발문식수업 강의식 수업	관찰평가	•아리스토텔레스/ 롤스/노직의 정의관 비교하기 •응보주의/공리주의 •사형제도의 찬반논거

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5주	3. 국가와 시민의 윤리	[12생윤03-03] 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 관점에서 설명할 수 있다.	• 국가의 권위와 시민에 대한 의무 • 민주시민의 참여와 시민 불복종	발문식수업 ★통일교육	관찰평가	• 동서양의 국가관 비교 • 시민불복종의 의미와 정당화 조건
6	1주	IV. 과학과 윤리 1. 과학과 윤리	[12생윤04-01] 과학기술 연구에 대한 다양한 관점을 이해하고 과학기술의 사회적 책임 문제에 대해 적용하여 비판할 수 있다.	• 과학기술의 가치중립성 논쟁 • 과학기술의 사회적 책임	발문식수업	관찰평가	• 과학기술의 정당화 과정 및 발견과 활용의 과정 • 과학기술의 내적책임 대 사회적 책임 • 요나스의 책임윤리
	2주	2. 정보사회의 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달로 인한 윤리적 문제를 이해하고 해결방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	• 정보기술 발달과 정보윤리 • 정보사회에서의 매체윤리	발문식수업	관찰평가	• 정보 소유권대 공유권 • 정보윤리 • 알권리 대 잊힐권리 • 매체윤리
	3주 ~ 4주	3. 자연과 윤리	[12생윤04-03] 자연을 바라보는 동서양의 관점과 인간과 자연의 관계에 관한 다양한 입장을 설명할 수 있다.	• 동서양의 자연관 • 인간과 자연의 다양한 관점 • 환경문제에 대한 윤리적 쟁점	발문식수업 강의식 수업	관찰평가	• 동서양 자연관 • 인간중심주의/동물중심주의/생명중심주의/생태중심주의 • 요나스의 책임윤리
7	2주 ~ 3주	3단원 복습	[12생윤03-01] ~[12생윤03-03]	• 3단원 사회와 윤리 복습	발문식수업	관찰평가	• 동서양의 직업관 • 사회정의와 윤리 • 국가와 시민 윤리
	3~4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (생활과 윤리)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생활과 윤리						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		성찰(심화된 사고능력)	개념이해(자료의 이해 수준)	주제탐구(주제수용력)
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	토론	논술	발표
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	10점	20점	10점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	10%	20%	10%
교육과정 성취기준		[12생윤01-01] ~ [12생윤02-02]		[12생윤02-03] ~ [12생윤04-03]		[12생윤01-01] ~ [12생윤04-03]	[12생윤01-01] ~ [12생윤04-03]	[12생윤01-01] ~ [12생윤04-03]
기본점수		0점		0점		3점	6점	3점
동점자 처리 기준 순위*		1		2		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수
성찰	10%	심화된 사고능력	토론	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10	
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9		
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8		
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
개념이해	20%	자료의 이해 수준	논술	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10 *2회 =20	
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9		
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8		
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
주제탐구	10%	주제 수용력	발표	A	주제 수용력과 수업의 집중도가 뛰어남	10	10	
				B	주제 수용력과 수업 집중도가 대체로 우수함	9		
				C	주제 수용에 긍정적이나 수업 집중도가 약간 떨어짐	8		
				D	주제 수용과 수업 집중도가 다소 떨어짐 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3		
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)					40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필,수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		1/4분기				2/4분기				
대영역		현대의 삶과 실천윤리, 생명과 윤리				생명 윤리, 과학과 윤리				
중영역 (교육내용)		현 대 생 활과 실 천윤리	현 대 윤 리 문 제 에 대한 접근과 탐 구 와 성찰	삶과 죽 음의 윤 리	생 명 윤 리	사 랑 과 성윤리	과 학 기 술과 윤 리	정 보 사 회와 윤 리	자 연 과 윤리	
수업시기 (주차별)		1~16주								
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표, 태도								
평 가 시 기	선택형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	개념이해, 실천: 학기중 성찰: 3월 ~ 6월								
배 점 비 율	선택형, 서답형	30%				30%				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준·성취수준

1. 현대의 삶과 실천 윤리

1. 현대생활과 실천윤리

【성취수준】 문제를 윤리적 관점에서 이해하고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 설명할 수 있다.

【평가기준】

▶상: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 설명할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의

성격과 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.

- ▶중: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 파악할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 말할 수 있다.
- ▶하: 인간의 삶에서 나타나는 다양한 문제를 윤리적 관점에서 생각할 수 있고, 이를 학문으로서 다루는 윤리학의 성격과 특징을 알 수 있다.

2. 현대 윤리 문제에 대한 접근

【성취수준】 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들을 비교 "분석하고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 도출할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶중 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 자신의 의견을 표현할 수 있다.
- ▶하 : 현대의 윤리 문제를 다루는 새로운 접근법 및 동서양의 다양한 윤리 이론들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 이를 다양한 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안에 대하여 생각할 수 있다.

3. 윤리문제에 대한 탐구와 성찰

【성취수준】 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 설명할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 대안을 도출할 수 있다.
- ▶중 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 파악할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용하여 설명할 수 있다.
- ▶하 : 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 생각할 수 있고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제와 관련지을 수 있다.

II. 생명과 윤리

1. 삶과 죽음의 윤리

【성취수준】 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 인식하고, 이에 대한 여러 윤리적 입장을 비교 “분석하여, 인공임신중절 “자살 “안락사 “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점으로 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 설명할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 인공임신중절 “자살 “안락사 “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 파악할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 인공임신중절 “자살 “안락사 “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 말할 수 있다.
- ▶하 : 삶과 죽음에 대한 다양한 윤리적 문제를 생각할 수 있고, 이에 대한 여러 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 인공임신중절 “자살 “안락사 “뇌사의 문제를 자신이 채택한 윤리적 관점에서 알 수 있다.

2. 생명윤리

【성취수준】 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점을 비교 “분석하고, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 설명하며 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 정당화할 수 있다.
- ▶중 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 말할 수 있다.
- ▶하 : 생명의 존엄성에 대한 여러 윤리적 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리문제를 윤리적 관점에서 알 수 있고, 자신의 관점을 윤리 이론을 통해 파악할 수 있다.

3. 사랑과 성 윤리

【성취수준】 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 설명할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 말할 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각할 수 있고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 구분하여 알 수 있으며, 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 나열할 수 있다.

Ⅲ. 사회와 윤리

1. 직업과 청렴의 윤리

【성취수준】 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 설명할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 말할 수 있다.
- ▶하 : 직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있으며, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 알 수 있다.

2. 사회정의와 윤리

【성취수준】 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비

판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.

- ▶중 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제를 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이와 관련한 자신의 입장을 표현할 수 있고, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화할 수 있으며 이때 이에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶하 : 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제에 관해 분배 정의 이론을 통해 비판 또는 정당화할 수 있다는 것을 알 수 있으며, 사형 제도를 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화 할 수 있다는 것을 알 수 있다.

3. 국가와 시민의 윤리

【성취수준】 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 설명하고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 말할 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 국가의 권위와 의무, 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 알 수 있고, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 나열할 수 있다.

IV. 과학과 윤리

1. 과학기술과 윤리

【성취수준】 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교 “설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 이때 그에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶중 : 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있고, 그에 대한 자신의 입장을 표현할 수 있다.
- ▶하 : 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 공통점과 차이점을 알 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화하는 입장이 있다는 것을 알 수 있다.

2. 정보사회와 윤리

【성취수준】 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보 윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.
- ▶하 : 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 나열할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 나열할 수 있다.

3. 자연과 윤리

【성취수준】 자연을 바라보는 동서양의 관점을 비교 “설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 자연을 바라보는 동서양의 관점을 공통점과 차이점을 들어 설명할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 말할 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시할 수 있다.
- ▶하 : 자연을 바라보는 동서양의 관점의 공통점과 차이점을 알 수 있으며 오늘날 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 나열할 수 있다.

V. 문화와 윤리

1. 예술과 대중문화 윤리

【성취수준】 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 설명할 수 있으며 대중문화의 문제점을 윤리적 관점에서 비판하고 그 개선 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있고 그 개선 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶중 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 말할 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 그 개선 방안을 제시할 수 있다.
- ▶하 : 미적 가치와 윤리적 가치를 예술과 윤리의 관계 차원에서 알 수 있으며 대중문화의 문제점에 대해 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 그 개선 방안을 나열할 수 있다.

2. 의식주 윤리와 윤리적 소비

【성취수준】 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시하고, 이를 윤리적 관점에서 비판할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 설명할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며 대안을 제시할 수 있으며, 윤리적 소비 실천의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
- ▶중 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 제시할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 말할 수 있다.
- ▶하 : 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 나열할 수 있고, 이를 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있으며 윤리적 소비 실천의 필요성을 알 수 있다.

3. 다문화 사회와 윤리

【성취수준】 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 설명하고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶상 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고,

오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.

- ▶ 중 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 말할 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
- ▶ 하 : 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 다문화 이론의 관점에서 알 수 있고, 오늘날 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

Ⅶ. 평화와 공존의 윤리

1. 갈등 해결과 소통의 윤리

【성취수준】 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.

【평가기준】

- ▶ 상 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 지속적으로 실천할 수 있다.
- ▶ 중 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시할 수 있고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.
- ▶ 하 : 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 나열하고, 사회 통합을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있다.

2. 민족통합의 윤리

【성취수준】 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶ 상 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
- ▶ 중 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 말할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.
- ▶ 하 : 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 알 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적 “국가적 노력을 구체적으로 나열할 수 있다.

3. 지구촌 평화와 윤리

【성취수준】 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적 설명을 할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화하고 실천 방안을 제시할 수 있다.

【평가기준】

- ▶ 상 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 설명할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제를 윤리적 관점에서 정당화할 수 있고 실천 방안을 적절하게 제시할 수 있다.
- ▶ 중 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 말할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 말할 수 있고 실천 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
- ▶ 하 : 국제 사회의 여러 분쟁들과 국가 간 빈부격차 문제를 윤리적 관점에서 비판적으로 인식할 수 있으며 국제 사회에 대한 책임과 기여 문제에 관해 윤리적 관점에서 파악할 수 있고 실천 방안을 부분적으로 제시할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 현대의 삶과 실천 윤리

성취수준	일반적 특성
A	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 지속적으로 실천할 수 있다.
B	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 정확히 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 올바르게 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 근거를 들어 표현할 수 있고 실천할 수 있다.
C	현대인의 삶에서 나타나는 다양한 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론의 주요 내용을 이해할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천할 수 있다.
D	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 제시할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.
E	현대인의 삶에서 나타나는 윤리 문제들이 있다는 점을 알고 이를 해결하기 위한 동서양의 다양한 윤리 이론이 있음을 알기 위해 노력할 수 있으며, 동서양의 윤리 이론을 바탕으로 현대의 윤리 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아볼 수 있고, 이를 구체적인 윤리 문제에 적용하여 윤리적 해결 방안을 나열할 수 있고 실천하려 노력할 수 있다.

(2) 생명과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
B	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 설명할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 근거를 들어 표현할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 정당화할 수 있다.
C	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 말할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 제시할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 이해할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 체계적으로 말할 수 있다.
D	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 파악할 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 조사하고 종합할 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 나열할 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악할 수 있다.
E	삶과 죽음, 생명의 존엄성에 대한 다양한 윤리적 관점의 이론적 근거에 관해 공통점과 차이점을 알 수 있고, 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 생각해 볼 수 있으며, 가족 해체 현상을 가족윤리의 관점에서 찾아볼 수 있으며, 구체적이고 실천 가능한 극복 방안을 찾아볼 수 있다. 인공임신중절·자살·안락사·뇌사의 문제, 생명 복제, 유전자 치료, 동물의 권리 문제, 성과 관련된 문제 등에 관한 논쟁점을 윤리적 이론에 기반하여 있음을 알기 위해 노력할 수 있고, 자신의 의견을 윤리적 관점에서 근거를 들어 파악하려 노력할 수 있다.

(3) 사회와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	직업의 의의를 행복의 관점에서 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
B	직업의 의의를 행복의 관점에서 근거를 들어 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 사례와 근거를 들어 말할 수 있다.
C	직업의 의의를 행복의 관점에서 말할 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
D	직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 말할 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 말할 수 있다.
E	직업의 의의를 행복의 관점에서 알 수 있고, 국가의 권위와 의무 및 시민의 권리와 의무를 동서양의 다양한 관점에서 공통점과 차이점을 알 수 있으며, 공정한 분배를 이룰 수 있는 방안으로서의 우대 정책과 이에 따른 역차별 문제 및 사형 제도를 각각 분배 정의 이론 및 교정적 정의의 관점에서 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 다양한 직업군에 따른 직업윤리를 나열할 수 있고, 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성, 민주시민의 자세인 참여의 필요성을 알 수 있다.

(4) 과학과 윤리

성취수준	일반적 특성
A	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
B	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 체계적이며 논리적으로 비판 또는 정당화에 대한 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 적절한 근거를 들어 표현할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 구체적으로 제시하고 지속적으로 실천할 수 있다.
C	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 통해 공통점과 차이점을 근거를 들어 말할 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천할 수 있다.
D	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화에 대해 자신의 입장을 표현할 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.
E	과학 기술 연구에 대한 다양한 관점에 대해 공통점과 차이점을 근거를 들어 알 수 있고, 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화의 입장이 있다는 것을 알 수 있으며, 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제와 환경 문제의 사례와 심각성을 조사하여 나열할 수 있고, 이에 대한 해결 방안을 윤리적 관점에서 제시하고 실천하려 노력할 수 있다.

(5) 문화와 윤리

성취수준	일반적 특성
A	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
B	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 근거를 들어 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 적절한 근거와 사례를 들어 표현할 수 있다.
C	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 구분하여 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 사례를 들어 제시할 수 있다.
D	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 알 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 말할 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
E	예술, 대중문화, 의식주 생활과 관련된 윤리적 문제들을 일상생활과 관련하여 윤리적 관점에서 옳고 그름을 분별할 수 있고, 실현 가능한 윤리적 개선 방안을 제시하여 실천할 수 있으며, 다문화 이론의 관점에서 문화의 다양성을 존중해야 하는 이유를 알 수 있고, 오늘날의 종교 갈등을 극복하기 위한 방안을 나열할 수 있다.

(6) 평화와 공존의 윤리

성취수준	일반적 특성
A	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 적절한 근거와 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 국내외의 사례를 들어 표현할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 사례를 들어 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 논리적으로 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 비판적으로 근거를 들어 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
C	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 국내외의 사례를 들어 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 구분하여 말할 수 있고 일상생활에서 실천할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 자신의 관점에서 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 구분하여 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
D	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 자신의 생각을 제시할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 말할 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 설명하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 제시할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 말할 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.
E	한국 사회에서 일어나는 다양한 갈등 양상의 원인을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안을 나열할 수 있고, 담론윤리의 관점에서 바람직한 소통 행위에 대해 알 수 있고 일상생활에서 실천하려 노력할 수 있으며, 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 나열하고 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 나열할 수 있으며, 국제 사회의 다양한 갈등을 윤리적 관점에서 알 수 있고, 국제 사회에 대한 책임과 기여를 정당화하여 일상생활에서 실천할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종류 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
생명과학 윤리	잉태된 태아를 모체로부터 인위적으로 분리시켜 생명을 소멸시키는 낙태에 대한 서로 다른 입장인 친생명론과 친선택론의 주요 논거를 살펴본 후 동영상 등을 통해 불법 낙태 시술에 대한 경각심을 일으키고 그로 인해 좀 더 여성의 자유와 권리를 보호해 주어야 한다는 친 선택론의 입장을 고수함. 신중하게 생각하고 말하는 모습을 보이며 한쪽 주장에 휩쓸려 무분별한 생명 경시를 조장해서는 안 된다는 점을 소감문으로 작성함. 또한 난임 부부가 자녀를 임신할 수 있게 돕는 의료시술인 ‘생식보조술’에 대해 공리주의적 관점에서 보다 많은 사람들의 행복을 증진시킬 수 있다는 긍정적인 측면에서 대해서도 발표함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

생활과 윤리	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1
				수행평가	2
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	1
				[지필]2차지필평가	2
				[수행]성찰	3
				[수행]개념이해	4
				[수행]실천	5
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	1
				[지필]2차지필평가 배점순	2

4. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (사회문제탐구)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가목표

- 가. 사회 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 다. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 라. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 마. 사회 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 바. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 사. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 아. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 자. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 차. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 최선을 다한다.
- 라. 모든 평가의 결과는 평가 종료 후 개인정보에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 이의가 제기될 경우 즉시 교과 협의회를 거쳐 재평가 여부를 결정한다.
재평가로 인해 평가 결과가 변경될 경우, 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 마. 모든 평가는 결과를 분석하여 교사의 지도 능력 신장 자료로 활용한다.
- 바. 수행평가
 - a. 수행평가 100%로 하고 절대평가를 원칙으로 한다.
 - b. 수행평가는 수업 중 평가가 이루어지도록 함으로써 학생 부담을 줄이고, 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하여 학생의 성장을 도모한다.
 - c. 수행평가는 교과와 개념이해를 바탕으로 행동과 실천지향적 태도를 갖추도록 설정하며, 윤리적 딜레마 상황의 극복 방안 등을 개별·집단 평가, 토론과 협력학습을 통해 확인한다.
 - d. 수행평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생은 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하며, 응하지 않을 경우 각 항목의 최저점을 부여하되, 불가피하게 추가 평가가 어려워 특정 평가항목의 평가를 할 수 없는 경우, 본교 학업성적관리규정에 따른다.
 - e. 수행평가 관련 기록물(평가지, 학생응답지, 평가기록표 등)은 해당학년 말까지 보관하여 이의 제기 시 활용한다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	사회문제탐구	1학기	4~6반	배00 (인)

1 (사회문제탐구) 교과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I 사회 문제 의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미 와 특징을 이해 하고, 사회문제를 바라보는 관점을 이해한다.	• 사회문제의 의미 • 사회문제의 특징 • 수업 계획 및 교과 안내	• 강의식 수업	• 관찰평가	• 자료관리철저 • 디딤영상 시청 후 내용 요약정리 필요
	3		[12사탐01-01] 사회문제를 바라 보는 다양한 관 점의 입장과 이 론적 배경을 이 해한다.	• 미시적관점 • 거시적 관점	• 강의식 수업 • 영상 시청	• 관찰평가 • 퀴즈평가	• 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4	I 사회 문제 의 이해	[12사탐01-01] 사회문제를 바라 보는 다양한 관 점의 입장과 이 론적 배경을 이 해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 상징적 상호작용론 기능론과 갈등론 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요 약 판서
			[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방 법과 절차를 파 악하고, 사회문제 탐구를 위해 필 요한 다양한 자 료수집 방법의 특징을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학적 탐구태도 객관적 태도 개방적 태도 성찰적 태도 상대주의적 태도 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요 약 판서
				<ul style="list-style-type: none"> 과학적 연구방법 양적연구(실증적) 질적연구(해석적) 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요 약 판서
4	2						
	3		[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	<ul style="list-style-type: none"> 윤리적 쟁점 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요 약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4	I 사회 문제 의 이해	[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다	<ul style="list-style-type: none"> • 뉘른베르크 강령 위조, 변조, 표절 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서
5	1	II 게임 과몰입	[12사탐02-01] 정보사회의 의미 와 특징을 이해 하고, 정보 사회 에서 나타나고 있는 다양한 사 회 문제에 대해 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정보사회 디지털 디바이드 인간소외 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서
	2		[12사탐02-02] 청소년 게임 과 몰입의 원인에 대한 다양한 관 점을 파악하고, 토의 등을 통해 과몰입 문제의 해결 방안을 도 출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 청소년 게임과몰입 중독성 폭력성 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 영상 시청 <p>★ 안전교육 (약물 사이버 중독-게임문화 의 이해)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3	II 게임 과몰입	[12사탐02-03] 청소년 게임 과 몰입의 원인에 대한 다양한 관 점을 파악하고, 토의 등을 통해 과몰입 문제의 해결 방안을 도 출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 게임과몰입의 원인 다양한 원인과 관점 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서
	4		[12사탐02-04] 정보사회의 문제 해결을 위한 제 도적 노력 및 사 회 기관을 탐구 하고, 관련 직업 에 대해 조사한 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인간중심 다양한 직업군 조사 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 수행평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 사회문제 탐구 절차 에 맞게 활동지를 작 성하는지 유의
6	1	III 학교폭력	[12사탐03-01] 문헌연구법(시사 자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현상을 분 석하고, 범죄의 유형을 분류한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 범죄의 의미와 특징 범죄의 유형 범죄의 현황 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식 수업 • 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> • 관찰평가 • 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 시청 시 집중력 이 떨어지지 않도록 지도 • 영상 시청 후 내용 요 약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	2	III 학교폭력	[12사탐03-02] 범죄 문제를 해결을 위한 제도적 노력 및 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 범죄 문제 해결방안 범죄의 상대성 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 사회문제 탐구 절차에 맞게 활동지를 작성하는지 유의
	3		[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력의 의미와 특징 학교폭력의 유형과 현황 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	4		[12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> 토의를 통해 학교폭력 해결방안 도출 학교 폭력의 원인 학교 폭력의 대책 	<ul style="list-style-type: none"> 토론식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 과열되지 않도록 지도
7	1	Ⅵ 사회문제 사례연구	[12사탐07-01] 탐구대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정이유를 논리적으로 설명하고 다양한 관점으로 비교할수 있으며, 이를 해결하기위해 탐구계획을 수립한 후 다양한 자료수집 방법을 활용하여 현황을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서의 사회문제 가출 약물중독 도박 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 ★ 안전교육 (약물 사이버 중독-담배없는 건강한 학교 만들기) 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요약 판서
	2		[12사탐07-02] 자신이 경험한 사회문제를 바라보는 다양한 관점과 이를 해결하기 위한 탐구계획을 제시할 수 있으며, 토의를 통해 도출된 사회문제에 대해 해결방안을 직접 실천할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회문제 원인과 해결방안 또래집단 빈곤의 대물림 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 영상 시청 ★ 안전교육 (교통안전-대중교통이용안전수칙) 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 퀴즈평가 	<ul style="list-style-type: none"> 영상 시청 시 집중력이 떨어지지 않도록 지도 영상 시청 후 내용 요약 판서

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	3	★ 수업량 유연화 수업					
	4	전체 단원	[12사탐01-01] ~ [12사탐07-02]	●단원내용 전체	● 강의식 수업 ● 발표식 수업	● 관찰평가	● 사회문제에 대한 통 합적 관점을 가질 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		사회문제탐구						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		0%				100%		
평가영역		1차고사(0%)		2차고사(0%)		주제탐구	진로독서	개념완성
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	활동지	발표	포트폴리오
영역만점		0점	0점 이상 (0점 이상)	0점	0점 이상 (0점 이상)	35점	35점	30점
세부반영비율		0%	0%	0%	0%	35%	35%	30%
교육과정 성취기준		-		-		[12사탐01-01] ~ [12사탐07-02]	[12사탐01-01] ~ [12사탐07-02]	[12사탐01-01] ~ [12사탐07-02]
기본점수		0점		0점		13점	13점	11점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-	-
평가 시기	1학기	-		-		1학기 중		

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
주제 탐구	35%	주제 적용 능력 및 활동지 작성	개별 평가	A	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고 주제 적응력이 매우 우수함.	35	35
				B	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고 주제 적응력이 우수함.	33	
				C	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고 주제 적응력이 양호함.	31	
				D	활동지 작성 시 성실하게 참여하여 내용 구성이 짜임새 있고 주제 적응력이 미흡함.	29	
				E	활동지 내용 구성과 태도, 주제 적응력이 모두 미흡함. 장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	27	
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물	13	
진로독서	35%	발표	개별 평가	A	진로독서 및 발표에서 매우 우수	35	35
				B	진로독서 및 발표에서 우수	33	
				C	진로독서 및 발표에서 보통	31	
				D	진로독서 및 발표에서 보통 이하	29	
				E	진로독서 및 발표에서 다소 부족 장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	27	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	13	
개념 완성	30%	키워드	개별 평가	A	핵심 키워드에 대한 이해가 매우 뛰어남	30	30
				B	핵심 키워드에 대한 이해가 우수함	28	
				C	핵심 키워드에 대한 이해가 양호함	26	
				D	핵심 키워드에 대한 이해가 부족함	24	
				E	핵심 키워드에 대한 이해가 매우 부족함 장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	22	
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우	11	
계	100%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				100점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항									비고
분기		1/4분기				2/4분기					
대영역		사회문제의 이해 / 게임 과몰입 출생과 사망의 사회적 의의 저출산 · 고령화에 따른 문제				게임 과몰입 / 학교폭력 저출산 · 고령화에 따른 문제 사회적 소수자에 대한 차별					
중영역 (교육내용)		사회문제 의미	사회문제 탐구방법	정보사회 의미	출생과 사망의 의의/ 저출산 고령화 원인	게임 과몰입 원인	게임 과몰입 해결 방안	학교 폭력 원인과 해결 방안	저출산 고령화 해결 방안	사회적 소수자 차별 원인과 해결 방안	교육 과정 유연화
수업시기 (주차별)		1,2,3	4,5	6,7,8	9,10	11,12	13,14	15,16	17,18	19,20	20,21
수업방법		강의, 발표, 협력학습									
평가방법		수행평가									
평가 시기	선다형, 서답형	미 실시									
	수행 평가	수 시 (개념완성 테스트, 독서 및 발표, 주제탐구보고서)									
배점 비율	선다형, 서답형	0%				0%					계 0%
	수행 평가	100%									계 100%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다									

나. 성취기준 · 성취수준

1) 사회문제의 이해

(가) 사회문제의 의미와 관점

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	상	사회문제의 의미와 특징을 설명하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교하여 분석할 수 있다.
	중	사회문제의 의미와 특징을 제시하고 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 구분할 수 있다.
	하	사회문제의 의미와 특징을 제시할 수 있다.

(나) 사회문제 탐구 방법과 절차

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	상	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다.
	하	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다.
[12사탐01-04] 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)과 관련 직업에 대해 파악한다.	상	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 제시할 수 있다.

(다) 사회문제 탐구 과정의 윤리적 쟁점과 대책

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	상	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	하	사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 제시할 수 있다.

2) 게임 과몰입

(가) 정보 사회의 의미와 특징

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐02-01] 정보사회의 의미와 특징을 이해하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제에 대해 조사한다.	상	정보사회의 의미와 특징을 설명하고, 정보사회에서 나타나고 있는 다양한 사회문제를 조사하여 설명할 수 있다.
	중	정보사회의 의미와 특징을 제시하고, 정보사회에서 나타나고 있는 사회문제를 조사하여 열거할 수 있다.
	하	정보사회의 의미와 특징을 제시할 수 있다.

(나) 게임 과몰입의 발생 원인과 해결 방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐01-02] 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 파악하고, 사회문제 탐구를 위해 필요한 다양한 자료 수집 방법의 특징을 설명한다.	상	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다.
	하	사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다.
[12사탐02-03] 청소년 게임 과몰입의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 도출한다.	상	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.
[12사탐02-04] 정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	정보사회의 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(정보통신위원회, 시민단체, 사이버범죄수사대 등)을 제시할 수 있다.

3) 학교 폭력

(가) 사회문제로서의 범죄

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐03-01] 문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고, 범죄의 유형을 분류한다.	상	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석하고 범죄의 유형을 분류할 수 있다.
	중	문헌연구법(시사자료, 통계자료 등)을 활용하여 범죄 현황을 분석할 수 있다.
	하	시사자료, 통계자료 등을 활용하여 범죄 현황을 제시할 수 있다.
[12사탐03-04] 범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 혹은 사회기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	범죄 문제 해결을 위한 제도적 노력 및 사회 기관(경찰, 법원, 교도소, 소년원 등)을 제시할 수 있다.

(나) 학교 폭력의 원인과 해결 방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명할 수 있다.
[12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	상	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.

4) 저출산·고령화에 따른 문제

(가) 출생과 사망의 사회적 의의

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐04-01] 출생과 사망의 사회적 의의를 이해하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 파악한다.	상	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	출생과 사망의 사회적 의의를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다.
	하	출생과 사망의 사회적 의의를 제시할 수 있다.
[12사탐04-02] 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 제시할 수 있다.

(나) 저출산·고령화에 따른 문제와 해결방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐04-03] 저출산·고령화의 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 비용 편익 분석 등을 통해 저출산·고령화 문제 해결을 위해 제시된 대안들을 평가한다.	상	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 비용 편익 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있다.
	중	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 이를 해결하기 위한 대안을 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
[12사탐04-04] 저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사한다.	상	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	중	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 증가할 것으로 예상되는 직업과 수요가 감소할 것으로 예상되는 직업을 구분하여 제시할 수 있다.
	하	저출산·고령화 사회로의 변화에 따라 수요가 달라질 것으로 예상되는 직업을 제시할 수 있다.

5) 사회적 소수자에 대한 차별

(가) 사회적 소수자의 의미와 특성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐05-01] 사회적 소수자 및 차별의 의미를 이해하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 파악한다.	상	사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있다.
	중	사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체 (TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있다.
[12사탐05-02] 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다.	상	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	중	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다.
	하	사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있다.

(나) 사회적 소수자 차별의 원인과 해결 방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐05-03] 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인에 대한 다양한 관점을 파악하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 도출한다.	상	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.
[12사탐05-04] 사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 탐구하고, 관련 직업에 대해 조사한다.	상	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)의 활동을 설명하고, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	중	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
	하	사회적 소수자의 인권 문제 해결을 위한 우리 사회의 제도 및 기구(국가인권위원회, 시민단체 등)를 제시할 수 있다.

6) 사회적 소수자에 대한 차별

(가) 일상생활에서의 사회문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.	상	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유를 제시할 수 있다.
	하	자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제를 제시할 수 있다.

(나) 사회문제 탐구 과정

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.	상	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있다.

(다) 사회문제의 원인과 해결 방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[12사탐06-02] 선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석한다.	상	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 선정한 사회문제의 현황을 분석할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고, 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있다.
[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.	상	선정한 사회문제를 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 설명하고, 토의 등을 통해 해당 사회문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 제시할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

1) 사회문제의 이해

성취수준	일반적 특성
A	사회문제의 의미와 특징을 설명하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교하여 분석할 수 있다. 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
B	사회문제의 의미와 특징을 제시하고 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 구분할 수 있다. 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 설명하고, 다양한 자료 수집 방법을 설명할 수 있다. 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 사례를 통해 분석할 수 있다. 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 설명하고, 관련 직업을 제시할 수 있다.
C	사회문제의 의미와 특징을 제시할 수 있다. 사회문제 탐구를 위한 과학적 방법과 절차를 제시할 수 있다. 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 제시할 수 있다. 사회현상에 대한 통계적 조사를 수행하는 다양한 기관(통계청, 한국은행, 여론조사 기관 등)을 제시할 수 있다.

2) 게임 과몰입

성취수준	일반적 특성
A	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 비교 분석하고 이에 대한 탐구 계획을 사회문제 탐구 절차를 적용하여 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
B	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 설명하고 이에 대한 탐구 계획을 수립한 후 토의 등을 통해 게임 과몰입 문제의 해결 방안을 제안할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 다양한 사회문제와 이를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관의 활동, 관련 직업의 사례를 설명할 수 있다.
C	청소년 게임 과몰입의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있으며, 정보사회의 의미와 특징, 정보사회의 문제를 해결하기 위한 제도적 노력 및 사회 기관을 제시할 수 있다.

3) 학교 폭력

성취수준	일반적 특성
A	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
B	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명하고, 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 학교 폭력의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 학교 폭력 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 설명할 수 있다. 학교 폭력의 원인을 다양한 관점으로 제시할 수 있다.

4) 저출산·고령화에 따른 문제

성취수준	일반적 특성
A	출생과 사망의 사회적 의미를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 사례를 통해 분석할 수 있다. 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 분석하고, 사회 문제 탐구 절차를 적용하여 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 비용 편익 분석 등을 통해 제시된 대안들을 평가할 수 있다.
B	출생과 사망의 사회적 의미를 설명하고, 근대 이후 나타난 인구 구조의 변화를 제시할 수 있다. 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 설명하고, 저출산·고령화로 인해 나타날 수 있는 문제점에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 이를 해결하기 위한 대안을 제시할 수 있다.
C	출생과 사망의 사회적 의미를 제시할 수 있다. 통계 자료를 통해 우리나라의 저출산·고령화 현황을 제시할 수 있다. 저출산·고령화의 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.

5) 사회적 소수자에 대한 차별

성취수준	일반적 특성
A	사회적 소수자 및 차별의 의미를 설명하고, 대중매체(TV, 영화, 광고 등)를 통해 사회적 소수자에 대한 다양한 차별 양상을 분석할 수 있다. 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 비교하여 분석하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
B	사회적 소수자와 차별의 의미를 설명하고, 대중매체 (TV, 영화, 광고 등)에 나타난 사회적 소수자에 대한 차별의 사례를 제시할 수 있다. 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 설명하고, 사회적 소수자 차별 문제에 대한 탐구 계획을 수립할 수 있다. 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 설명하고, 토의 등을 통해 사회적 소수자 차별 문제의 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	사회적 소수자와 차별의 의미를 제시할 수 있다. 사회적 소수자 문제가 지구촌 곳곳에서 나타나고 있음을 제시할 수 있다. 사회적 소수자에 대한 편견과 차별의 발생 원인을 다양한 관점에서 제시할 수 있다.

6) 사회문제 사례연구

성취수준	일반적 특성
A	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 논리적으로 설명하고 다양한 관점으로 비교 분석할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립한 후 다양한 자료 수집 방법을 활용하여 현황을 분석하고 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천할 수 있으며, 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성하여 발표할 수 있다.
B	탐구 대상으로 선정한 사회문제에 대해 선정 이유를 제시하고 다양한 관점으로 설명할 수 있으며, 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 수립하고 다양한 자료 수집 방법을 제시할 수 있으며, 토의 등을 통해 도출된 해결 방안을 실천하고 사회문제 탐구 및 해결 과정에 대한 보고서를 작성할 수 있다.
C	자신이 경험한 사회문제를 바라보는 다양한 관점과 이를 해결하기 위한 탐구 계획을 제시할 수 있으며, 토의를 통해 도출된 사회문제 해결 방안을 직접 실천할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 수행평가 동안 기록한 학생의 수행 과정과 성취능력 등을 활용하여 학교 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.
- 2) 학생의 수행 과정과 변화 과정을 학생의 진로와 연결 지어 생활기록부 기재에 활용할 수 있다.

<예시> - 1학기

남북통일의 당위성과 분단 극복 방안에 대한 토론에서 자신의 주장을 설득력 있게 발표하여 급우들의 호응을 받음. 대통령제와 의원내각제의 장단점을 짜임새 있게 설명하고, 사회과학 분야에 점차 관심이 많아졌으며, 사회·역사 교과에 관한 독서량이 풍부함.

<예시> - 2학기

“다문화시대 문화를 넘어서 그리고 한국(이경윤)”을 모둠별로 읽고 결혼이민자, 다문화 가족의 가족 해체 문제 사례를 통해 문화적 차이에 의한 원인을 찾고 상대주의에 입각한 타문화 이해 태도를 함양, 다문화교육정책강화 제도를 해결책으로 제시함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none">• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (물리학 I)

2025. 3

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 과학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 과학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 과학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 과학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 과학 및 과학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	물리학 I	1학기	5반	김00 (인)

1 (물리학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I. 역학과 에너지 1. 힘과 운동 01. 여러 가지 물체의 운동	[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	• 이동거리와 변위 • 속력과 속도	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★ 실험 안전 교육	관찰 평가 ¹³⁾ 구술 평가 ¹⁴⁾ 포트폴리오 평가 ¹⁵⁾	• 이동거리와 변위 개념의 차이 이해 • 속력과 속도 개념의 차이 이해
	3			• 순간 속도와 평균 속도 • 가속도	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 위치-시간 그래프 해석 • 속도-시간 그래프 해석 • 등가속도 직선 운동 관계식 활용
	4			• 등가속도 직선 운동 • 등속 원운동과 포물선 운동			
	5	I. 역학과 에너지 1. 힘과 운동 02. 뉴턴 운동 법칙	[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선 상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	• 알짜힘 • 관성의 법칙	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 알짜힘의 작용점, 크기, 방향을 표시해 보기 • 실생활에서 관성의 예시 찾아보기
				• 가속도 법칙 • 힘, 질량, 가속도의 관계	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 힘과 가속도, 가속도와 질량의 관계 이해
4	1						

13) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
14) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
15) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2주	1. 역학과 에너지 1. 힘과 운동 03. 작용 반작용	[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제 3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	• 작용 반작용 관계 이해	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 힘이 두 물체의 상호 작용이라는 것을 이해
	3주	1. 역학과 에너지 1. 힘과 운동 04. 운동량 보존	[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	• 운동량 • 운동량 보존 법칙	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 운동량의 개념과 보존의 개념을 잘 설명하는지 확인
	5주	1. 역학과 에너지 1. 힘과 운동 05. 충격량	[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상 생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	• 충격량 • 안전장치의 원리	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 운동량의 변화량과 충격량의 개념이 동일함을 이해
5	2주						
	3주 ~ 4주	1. 역학과 에너지 2. 에너지와 열 01. 역학적 에너지 보존	[12물리 I 01-06] 직선 상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	• 운동 에너지 • 중력 퍼텐셜 에너지 • 탄성 퍼텐셜 에너지 • 역학적 에너지 • 역학적 에너지 보존	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 운동 에너지와 퍼텐셜 에너지의 개념 이해 • 역학적 에너지 보존 개념 이해
	4주	1. 역학과 에너지 2. 에너지와 열	[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	• 내부 에너지 • 열역학 제1법칙	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 열역학 제1법칙 이해하기
6	5주	02. 열역학 제1법칙					
	1주	1. 역학과 에너지 2. 에너지와 열 03. 열역학 제2법칙	[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	• 가역 현상과 비가역 현상 • 엔트로피 • 열역학 제2법칙	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 열역학 제2법칙 이해하기 • 엔트로피 개념 이해하기
	2주	1. 역학과 에너지 3. 시간과 공간 01. 특수 상대성 이론	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	• 상대 속도 • 상대성 원리 • 광속 불변 원리	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 상대 속도의 개념 이해하기 • 특수 상대성 이론의 두 가지 가정을 구분하여 이해하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	1. 역학과 에너지 3. 시간과 공간 01. 특수 상대성 이론	[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	• 시간 지연 • 길이 수축	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 시간 지연과 길이 수축 현상을 다양한 예시에 적용하여 설명할 수 있는가
	4주	1. 역학과 에너지 3. 시간과 공간 02. 질량과 에너지	[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	• 질량-에너지 동등성 • 핵분열 • 핵융합	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 에너지와 질량의 관계 이해하기 • 핵분열과 핵반응의 차이 이해하기
7	2주	1. 힘과 운동 단원 복습	[12물리 I 01-01] ~ [12물리 I 01-05]	• 힘과 운동 단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 힘과 운동 단원 내용 복습 및 형성평가
	3주	2. 에너지와 열 단원 복습	[12물리 I 01-06] ~ [12물리 I 01-08]	• 에너지와 열 단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 에너지와 열 단원 복습 및 형성평가
	4주	3. 시간과 공간 단원 복습	[12물리 I 01-09] ~ [12물리 I 01-10]	• 시간과 공간 단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 시간과 공간 단원 복습 및 형성평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (물리학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차 등급
성취율(원점수)	성취도	수강자 수가 13명 이하로 석차 등급란에 ‘.’로 표기함.
90%이상	A	
80%이상 ~ 90%미만	B	
70%이상 ~ 80%미만	C	
60%이상 ~ 70%미만	D	
40%이상 ~ 60%미만	E	
40%미만	I	

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		물리학 I					
평가종류		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제 탐구 보고서	과학적 사고력 평가
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	보고서 평가	산출물 평가
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부 반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12물리 I 01-01] ~ [12물리 I 01-05]		[12물리 I 01-06] ~ [12물리 I 01-10]		[12물리 I 01-01] ~ [12물리 I 01-05]	[12물리 I 01-01] ~ [12물리 I 01-10]
기본점수		0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*		-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월 중	6월 중

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
주제 탐구 보고서	20%	보고서 평가, 자료 조사 및 데이터 분석력	보고서 평가, 자료 조사 및 데이터 분석력	A	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 매우 우수	20	20
				B	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 우수하고	19	
				C	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통	18	
				D	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통 이하	17	
				E	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 미흡 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15	
				F	탐구를 수행하지 않고 보고서를 작성하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
과학적 사고력 평가	20%	창작 산출물	산출물 평가, 창의성, 독창성, 과학적 원리 적용력	A	적절한 과학 개념을 활용하였으며, 창의적이고 우수한 수준의 창작 산출물을 제출함.	20	20
				B	적절한 과학 개념을 활용하였으며, 준수한 수준의 창작 산출물을 제출함.	19	
				C	적절한 과학 개념을 활용하였으나, 창작 산출물의 완성도가 다소 미흡함.	18	
				D	과학 개념을 충분히 활용하지 못했으며, 창작 산출물의 완성도가 다소 미흡함.	17	
				E	과학 개념을 충분히 활용하지 못했으며, 창작 산출물의 완성도가 매우 미흡함. (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15	
				F	과학적 사고를 반영한 창작 활동을 수행하지 않았으며, 창작물을 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.							

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		1/4분기					2/4분기					
대영역		힘과 운동					에너지와 열			시간과 공간		
중영역 (교육내용)		여러 가지 물체의 운동	뉴턴 운동 법칙	작용 반작용	운동량 보존	충격량	역학적 에너지 보존	열역학 제1법칙	열역학 제2법칙	특수 상대성 이론	질량과 에너지	
수업시기 (주차별)		1주~21주										
수업방법		강의, 발표, 협력학습					강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해					
평 가 시 기	선다형, 서답형	1차고사					2차고사					
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)										
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %					30 %					계 60%
	수행 평가	40%										계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다										

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 역학과 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 01-01] 여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류할 수 있다.	상	여러 가지 물체의 운동 사례를 찾아 속력의 변화와 운동 방향의 변화에 따라 분류하고 속도와 가속도의 개념으로 설명할 수 있다.
	중	가속도의 의미를 알고 속도가 변하는 운동의 사례를 제시할 수 있다.
	하	여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 말할 수 있다.
[12물리 I 01-02] 뉴턴 운동 법칙을 이용하여 직선상에서 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.	상	뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치의 변화를 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 이를 통해 물체의 운동을 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도, 속도, 위치를 식과 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	직선상에 운동하는 물체에 작용하는 알짜힘을 구하고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 가속도의 크기와 방향을 구할 수 있다.
[12물리 I 01-03] 뉴턴의 제3법칙의 적용 사례를 찾아 힘이 상호 작용임을 설명할 수 있다.	상	다양한 상황에서 뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례를 찾아 상호 작용하는 두 힘의 방향과 크기를 화살표로 나타내고 설명할 수 있다.
	중	뉴턴의 제3법칙이 적용되는 사례에서 상호 작용하는 두 힘을 찾을 수 있다.
	하	물체에 힘이 작용할 때 항상 상호 작용하는 힘이 있음을 말할 수 있다.
[12물리 I 01-04] 물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후의 운동량 보존을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.	상	물체의 1차원 충돌에서 충돌 전후에 운동량이 보존됨을 이용하여 속력의 변화를 정량적으로 예측할 수 있다.
	중	두 물체가 충돌할 때 운동량이 보존됨을 설명할 수 있다.
	하	운동량의 정의를 알고 운동하는 물체의 운동량을 구할 수 있다.
[12물리 I 01-05] 충격량과 운동량의 관계를 이해하고, 일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 설명할 수 있다.	상	일상생활에서 충격을 감소시키는 예를 찾아 충격량과 운동량의 관계를 이용하여 설명할 수 있다.
	중	충격량과 운동량의 관계를 설명할 수 있다.
	하	충격량을 힘과 시간의 관계로 설명할 수 있다.
[12물리 I 01-06] 직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.	상	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지가 보존되는 경우와 열에너지가 발생하여 역학적 에너지가 보존되지 않는 경우를 구별하여 설명할 수 있다.
	중	직선상에서 운동하는 물체에서 열에너지가 발생하는 경우 역학적 에너지가 보존되지 않음을 설명할 수 있다.
	하	직선상에서 운동하는 물체의 역학적 에너지를 구할 수 있다.
[12물리 I 01-07] 열기관이 외부와 열과 일을 주고받아 열기관의 내부 에너지가 변화됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	열역학 제1법칙을 이해하고, 이를 이용하여 열역학 과정에서의 내부 에너지의 변화량을 외부와 주고받은 열과 일을 통해 구할 수 있다.
	중	열역학 1법칙을 이해하여 열기관이 외부와 열과 일을 주고받은 열기관의 내부 에너지의 변화량과 관련이 있음을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12물리 I 01-08] 열이 모두 일로 전환되지 않는다는 것을 사례를 들어 설명할 수 있다.	하	기체의 내부 에너지는 기체의 절대 온도와 관련이 있음을 말할 수 있다.
	상	열효율에 한계가 있음을 알고, 열이 모두 일로 전환되지 않는 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	열기관에서 열효율을 구할 수 있다.
	하	열기관의 열효율의 의미를 말할 수 있다.
[12물리 I 01-09] 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 시간 지연, 길이 수축, 동시성과 관련된 현상을 설명할 수 있다.	상	관찰자에 따라 동시성이 달라질 수 있음을 설명하고, 속도가 다른 두 관성계에서 나타나는 시간 지연과 길이 수축을 정성적으로 비교하여 설명할 수 있다.
	중	모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 알고 이로 인해 시간 지연, 길이 수축이 나타남을 설명할 수 있다.
	하	관성계의 의미를 알고, 모든 관성계에서 빛의 속도가 동일함을 말할 수 있다.
[12물리 I 01-10] 질량이 에너지로 변환됨을 사례를 들어 설명할 수 있다.	상	질량이 에너지로 변환되는 사례를 들고 질량-에너지 등가성을 이용해 질량 결손에 의한 에너지 전환을 설명할 수 있다.
	중	질량-에너지 등가성의 의미를 설명할 수 있다.
	하	질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취기준

(1) 역학과 에너지

성취기준	일반적 특성
A	스스로 수행하는 탐구 활동을 통해 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명하고 예측할 수 있다. 물체의 운동 상태 변화가 다른 물체와의 상호 작용에 의하여 어떻게 영향을 받는지를 뉴턴의 운동 법칙과 운동량 보존 법칙을 중심으로 설명할 수 있고, 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 통해 역학적 에너지 보존을 이해하고, 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 현대적인 시공간 개념을 이해하고 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 설명할 수 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명하고 간단한 예측을 할 수 있다. 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 역학적 에너지 보존 현상과 뉴턴의 운동 법칙, 운동량 보존 법칙을 이해하고 물체의 충돌 현상을 정량적으로 예측할 수 있다. 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 현대적인 시공간 개념을 이해하고 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 설명할 수 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
C	교사가 안내하는 활동을 통해 물체의 운동과 에너지를 역학의 기초 개념을 사용하여 설명할 수 있다. 가속도의 의미를 알고 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 식과 그래프로 나타낼 수 있으며 역학적 에너지 보존을 설명할 수 있다. 뉴턴의 운동 법칙과 운동량 보존 법칙을 이해하고 물체의 충돌 현상을 설명할 수 있다. 열역학 법칙으로 열에너지 전환 및 열효율을 설명할 수 있다. 빛의 속도가 일정하기 때문에 관찰자에 따라 시간과 길이가 달라짐을 알고 있으며 질량-에너지 동등성을 특수 상대성 이론으로 설명하고 증거가 되는 자연 현상을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 탐구 활동을 수행하여 역학의 기초 개념을 사용할 수 있다. 직선상에서 운동하는 물체의 운동을 나타낸 식과 그래프를 사용하여 소통할 수 있으며 역학적 에너지 보존 법칙과 뉴턴 운동 법칙을 사용하여 물체의 운동에 대한 간단한 예측을 할 수 있다. 운동량 보존 현상과 역학적 에너지 구할 수 있으며, 열역학 과정은 특정한 방향성을 가짐을 말할 수 있다. 시간 지연, 길이 수축, 동시성의 의미를 말할 수 있으며 질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.
E	교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 여러 가지 물체의 운동에서 속력의 변화 여부와 운동 방향의 변화 여부를 구별하여 말할 수 있고 뉴턴의 운동 법칙을 이용하여 물체의 가속도를 구할 수 있으며 작용력이 제시되었을 때 반작용력이 무엇인지 말할 수 있다. 운동량 보존 현상과 역학적 에너지 구하는 방법을 말할 수 있으며, 열역학 과정은 특정한 방향성을 가짐을 말할 수 있다. 시간 지연, 길이 수축, 동시성의 의미를 말할 수 있으며 질량이 에너지로 변환되는 사례를 제시할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정

을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (화학 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

물질 및 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 화학의 핵심 개념에 대한 이해와 탐구 능력의 함양을 통하여, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하기 위한 과학적 소양을 기른다.

가. 물질 현상에 대한 호기심과 흥미를 가지고, 과학적으로 생각하고 판단하는 태도를 기른다.

나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.

다. 자연 현상 및 일상생활을 탐구하여 화학의 핵심 개념을 이해한다.

라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.

마. 화학 학습의 즐거움과 화학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방침

가. 전북특별자치도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험설계, 실험수행, 결론도출 및 탐구, 보고서 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	화학 I	1학기	5~6반	김00 (인)

1 (화학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 화학의 첫 걸음 1. 화학과 우 리생활	실험 안전교육 [12화학 I 01-01] 화학이 식량 문 제, 의류 문제, 주 거 문제 해결에 기여한 사례를 조 사하여 발표할 수 있다.	•실험실 안전수칙 •화학의 유용성 •성 심리	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ¹⁶⁾ 구술 평가 ¹⁷⁾ 포트폴리오 평 가 ¹⁸⁾	•실험시 주의사항과 안전수칙을 숙지한다. •불의 이용이 연금술의 발전과 관련이 있음을 지도한다.
	3주	1. 화학과 우 리생활	[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일 상생활에 유용하 게 활용되는 사례 를 조사하여 발표 할 수 있다.	•탄소화합물의 유용성	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•인터넷 자료‘암모니아의 합성’을 활용하도록 지 도한다. •수소와 질소를 얻는 방 법을 지도한다.
	4주	2. 화학식량 과 물	[12화학 I 01-03] 아 보 가 드 로 수와 물의 의미를 이해 하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체 험할 수 있다.	•화학식량과 물	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•원소와 화합물을 구분하 도록 지도한다. •원소와 원자의 차이점을 설명할 수 있도록 지도 한다. •물을 정의하고 단위를 설명한다.

16) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
17) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
18) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5주	I. 화학의 첫걸음	[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이 해하고, 고체, 액 체, 기체 물질 1 몰의 양을 어림 하고 체험할 수 있다.	•1몰의 질량과 부피	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•아보가드로수, 몰수, 질량 관계를 이해하도 록 지도한다.
		2. 화학식량 과 몰					
4	1주	3. 화학반응 식과 용 액의 농 도	[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응 을 화학 반응식 으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설 명할 수 있다.	•화학반응식과 양적관계	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•주변에서 볼 수 있는 화학 반응을 식으로 표현하도록 지도한다.
	2주	3. 화학반응 식과 용 액의 농 도	[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현 할 수 있다.	•용액의 농도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•화학 실험에서 몰 농도를 사용하는 까 닭을 다양한 비유를 활용하여 지도한다.
	3주 ~ 5주	II. 원자의 세계 1. 원자구조	[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기 호와 원자 번호 로 나타내고, 동 위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	•원자를 구성하는 입자 의 발견	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•원자 번호와 질량수의 차이점을 중점 지도한 다.
5	2주	1. 원자구조	[12화학 I 02-00] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기 호와 원자 번호 로 나타내고, 동 위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.	• 동위 원소와 평균원자량	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•연대 측정에 이용되는 방사성 원소 ^{14}C 를 중 점 지도한다.
	3주	II. 원자의 세계 2. 원자모형	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈 을 이용하여 원 자의 현대적 모 형을 설명할 수 있다.	•보어원자모형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•수소 원자의 선 스펙 트럼에 대해 중점적으 로 지도한다. •보어 모형의 전자 배 치는 $1\text{H} \sim 20\text{Ca}$ 원소까 지만 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	2. 원자모형	[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다..	• 현대적원자모형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•오비탈에서 s 오비탈과 p 오비탈만 지도한다.
	5주	3. 원자의 전자배치	[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.	• 오비탈의 에너지준위 • 전자배치규칙	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•오비탈 기호에 의한 전자 배치의 표현은 $1H \sim 20Ca$ 까지 지도한다.
6	1주	4. 주기율표	[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.	• 주기율표가 만들어지기까지의 과정 • 현대의 주기율표	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•주기율의 발전 과정과 멘델레예프의 주기율표를 중점 지도한다.
	2주	5.원소의 주기적성질	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자반지름, 이온화에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	•유효핵전하 •원자반지름과 이온반지름	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•원자 반지름의 주기성을 지도한다.
	3주 ~ 5주	II. 원자의 세계 5.원소의 주기적성질	[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자반지름, 이온화에너지의 주기성을 설명할 수 있다.	•이온화에너지	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•이온화 에너지의 정의와 주기성을 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2주	1~2단원	[12화학 I 01-01] ~ [12화학 I 02-05]	•문제풀이	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•여러 유형의 응용문제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다음 답을 맞추어 보도록 지도한다.
	3주	직업안전 : 직업병의 진단과 발생요인					
		★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (화학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	화학 I			
평가종류	지필평가		수행평가	
반영비율	60%		40%	
평가영역	1차고사(30%)	2차고사(30%)	실험	탐구
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)
세부 반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)
교육과정 성취기준	[12화학 I 01-01] ~ [12화학 I 01-05]	[12화학 I 02-01] ~ [12화학 I 02-05]	[12화학 I 01-04]	[12화학 I 01-01]
기본점수	0점	0점	7점	7점
동점자 처리 기준 순위	2	1	3	4
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중	5월 중
				6월 중

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실험	20%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	보고서	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함	20	20
				B	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함	19	
				C	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	17	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	16	
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	15	
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	7	
탐구	20%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	보고서	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	20	20
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	19	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	17	
				E	탐구결과에서 매우 미흡함.	16	
				F	탐구결과에서 불량함.	15	
				G	탐구보고서에서 매우 불량함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	7	
계	40%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항		비고
분기		1/4분기	2/4분기	
대영역		I. 화학의 첫걸음	II. 원자의 세계	
중영역 (교육내용) -이론 -실기		화학과 우리생활	원자의 구조	
		화학식량과 물	원자모형	
		화학반응식과 용액의 농도	원자의 전자배치	
			원소의 주기적 성질	
수업시기 (주차별)		1주 ~ 22주		
수업방법		강의(이론), 실험		
평가방법		선택형, 서답형, 보고서		
평가 시기	선택형, 서답형	1차고사	2차고사	
	수행평가	학기중		
배점 비율	선택형, 서답형	30%	30%	계 60%
	수행평가	40%		계 40%
특기사항		. 1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. . 수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.		

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 화학의 첫걸음

교육과정 성취기준	평가기준	
[12화학 I 01-01] 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다.
	중	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 기여한 사례를 조사하여 발표하고, 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
	하	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 해결에 화학이 기여한 사례를 보고 화학이 일상생활과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-02] 탄소 화합물이 일상생활에 유용하게 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 설명하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 탄소 화합물의 유용성에 대해 발표할 수 있다.
	중	일상생활에서 사용하고 있는 대표적인 탄소 화합물을 말하고, 탄소 화합물이 활용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	일상생활에 활용되는 탄소 화합물의 사례를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-03] 아보가드로수와 몰의 의미를 이해하고, 고체, 액체, 기체 물질 1몰의 양을 어렵하고 체험할 수 있다.	상	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험을 계획하고 수행할 수 있다.
	중	아보가드로수와 몰의 의미를 설명할 수 있고, 물질 1몰의 양을 체험할 수 있다.
	하	물질의 양을 나타내는 단위가 몰임을 말할 수 있다.
[12화학 I 01-04] 여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타내고 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계를 설명할 수 있다.	상	여러 가지 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 이를 이용해서 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다.
	중	화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 화학 반응식의 계수의 의미를 설명할 수 있다.
	하	화학 반응식에서 반응물과 생성물을 구분할 수 있고, 계수의 의미를 말할 수 있다.
[12화학 I 01-05] 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.	상	용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있고, 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
	중	몰 농도의 의미를 알고 용액의 농도를 몰 농도로 표현할 수 있다.
	하	용액의 농도를 표현하는 방법 중 몰 농도가 있음을 말할 수 있다.

(2) 원자의 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12화학 I 02-01] 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.</p>	상	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다.
	중	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다.
	하	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다.
<p>[12화학 I 02-02] 양자수와 오비탈을 이용하여 원자의 현대적 모형을 설명할 수 있다.</p>	상	4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명할 수 있다.
	중	현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것임을 말할 수 있다.
<p>[12화학 I 02-03] 전자 배치 규칙에 따라 원자의 전자를 오비탈에 배치할 수 있다.</p>	상	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 나타낼 수 있다.
	중	파울리 배타 원리, 훈트 규칙, 쌓음 원리를 이해하고, 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다.
	하	원자의 바닥상태 전자 배치에서 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다.
<p>[12화학 I 02-04] 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 발표할 수 있다.</p>	상	현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다.
	중	주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 말할 수 있다.
<p>[12화학 I 02-05] 주기율표에서 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.</p>	상	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성을 설명할 수 있다.
	중	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지의 주기성이 있음을 말할 수 있다.
	하	2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 화학의 첫걸음

성취수준	일반적 특성
A	식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 화합물과 화학 반응이 밀접하게 관련되어 있음을 이해하고 화학의 유용성에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 화학이 실생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물의 활용 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 여러 가지 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고, 과학적 사고력을 바탕으로 화학 반응에서의 양적 관계 문제를 해결할 수 있다. 자기 주도적 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
B	화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하여 발표함으로써 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 설명하고 화학 반응을 화학 반응식으로 나타내었으며 화학 반응에서의 양적 관계를 과학적 사고력을 바탕으로 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인할 수 있는 실험을 계획하고 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사하고 화학의 유용성에 대해 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미를 이해할 수 있으며, 화학 반응을 화학 반응식으로 나타낼 수 있고 화학 반응식에서 계수의 의미를 설명할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험을 수행할 수 있으며, 과학적 탐구 능력을 발휘하여 특정한 몰 농도의 용액을 제조할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 화학이 식량 문제, 의류 문제, 주거 문제 등 일상생활의 문제 해결에 기여한 사례와 탄소 화합물이 일상생활에 활용되는 사례를 조사할 수 있고 화학이 우리 생활과 관련되어 있음을 이해할 수 있다. 아보가드로 수와 몰, 몰 농도의 의미와 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 안내된 탐구 활동으로 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.
E	화학이 일상생활과 관련되어 있으며 탄소 화합물이 일상생활에서 유용하게 활용됨을 이해할 수 있다. 물질의 양을 나타내는 단위가 몰이며, 용액의 농도를 표현하는 방법으로 몰 농도가 있음을 이해할 수 있고, 화학 반응식을 나타내는 방법에 대해 이해할 수 있다. 교사의 안내를 받아 1몰의 질량과 부피를 체험하는 실험과 화학 반응에서의 양적 관계를 확인하는 실험, 특정한 몰 농도 용액을 제조하는 실험에 참여한다.

(2) 원자의 세계

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 바탕으로 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고, 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 바탕으로 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 경향성을 파악하여 주기성을 설명할 수 있다.
B	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 동위 원소의 존재 비를 이용하여 평균 원자량을 구할 수 있다. 교사의 안내를 받아 4가지 양자수와 오비탈의 관계를 이해하고 이를 바탕으로 현대적 원자 모형을 설명하고, 전자 배치의 규칙에 따라 오비탈에 원자의 바닥상태 전자 배치를 할 수 있다. 현재 사용하고 있는 주기율표가 만들어지기까지의 과정을 조사하고 주기율표의 발달 배경 및 주기율표의 특징을 발표하는 과정에서 과학적 의사소통 능력을 함양할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고 교사의 안내를 받아 경향성을 파악하고 과학적 탐구 능력을 바탕으로 주기성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 전자 배치의 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 주기율표의 발달 과정에서 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 특징을 조사하고 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들의 주기성을 파악할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타내고, 과학적 문제 해결력을 통해 평균 원자량의 의미를 말할 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 s, p 오비탈의 모양을 원자핵 주위 전자의 위치가 확률 분포와 관련지어 설명하고, 전자 배치 규칙을 이해하여 바닥상태 전자 배치를 찾을 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 주기율표의 발달 과정에서 등장한 주기율표의 특징을 발표할 수 있다. 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시하고, 교사의 안내를 받아 이들 주기성을 파악할 수 있다.
E	양성자, 중성자, 전자로 구성된 원자를 원소 기호와 원자 번호로 나타낼 수 있다. 교사의 안내를 받아 현대적 원자 모형에서 오비탈이 원자핵 주위 전자의 분포를 표현한 것이고, 바닥상태 원자의 전자 배치 시 에너지가 가장 낮은 오비탈부터 전자가 채워진다는 것을 말할 수 있다. 주기율표의 발달 과정을 보고 각 주기율표의 특징을 찾고, 주기율표에서 주기성을 찾기 위해 2, 3주기 원소의 유효 핵전하, 원자 반지름, 이온화 에너지를 그래프에 표시할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖추어야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성 시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정

을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
화학 I	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]실험	3	
				[수행]탐구	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	최저
				[지필]1차지필평가 배점순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 중 희망 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (생명과학 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 생명과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 생명과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	생명과학 I	1학기	4~6반	구00 (인)

1 (생명과학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	I. 생명과학의 이해 1. 생물의 특성	실험 안전교육 [12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 미생물의 차이점을 설명할 수 있다.	●실험실 안전수칙 ●생명 현상의 특성 ●바이러스의 특성	발문 수업	관찰 평가 ¹⁹⁾ 형성 평가 ²⁰⁾ 포트폴리오 평가 ²¹⁾	실험시 주의사항과 안전수칙을 숙지한다. 다양한 예시 자료를 생명 현상의 특성으로 구분할 수 있도록 한다. 바이러스의 생물적, 무생물적 특성을 구분하도록 한다.
	2주	2. 생명 과학의 통합적 특성 3. 생명 과학의 탐구 방법	[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다. [12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	●생명 현상의 통합적 특성 ●생명 과학과 연계된 학문 ●귀납적 탐구 방법 ●연역적 탐구 방법	발문 수업	관찰 평가 형성 평가 포트폴리오 평가	각 탐구 방법의 과정과 필요 개념에 대해 이해하도록 한다.

19) 관찰 평가 : 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
20) 형성 평가 : 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백
21) 포트폴리오 평가 : 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주	Ⅱ. 사람의 물질대사 1. 생명 활 동과 에너지	[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •물질대사 •에너지의 저장과 사용 •소화, 호흡, 순환과 에너지 	발문 수업	관찰 평가 형성 평가 포트폴리오 평가	세포호흡의 필요한 물질과 생성되는 물질을 구분짓도록 한다.
	4주	2. 노폐물의 생성과 배설	[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •노폐물의 생성 •노폐물의 배설 •기관계의 통합적 작용 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	배설계를 통해 배설되는 물질의 종류를 이해하도록 한다.
4	1주	3. 물질대사의 중요성	[12생과 I 02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •대사성 질환 •1일 총 대사량 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	대사성 질환의 예시를 중점적으로 지도한다.
	2주	Ⅲ. 항상성과 몸의 조절 1. 흥분의 전도와 전달	[12생과 I 03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 신경 세포의 구조와 종류 • 흥분 전도 • 흥분 전달 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	•흥분의 전도 과정 및 막전위 계산에 유의하도록 지도한다.
	3주	1-3단원 복습	[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 03-01]	• 3단원 복습	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	•1~3단원 문제를 풀어보며 응용력 상승에 중점.
4~5	5~1 주	2. 근육 수 축의 원리	[12생과 I 03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •근육 섬유의 구조 •근육 수축의 원리 	발문 수업 모둠협력수업 탐구학습	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	•근육 섬유의 구조와 근수축 시, 구조별 길이 변화에 대해 구분지어 이해하도록 지도한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	2~3 주	3. 신경계	[12생과 I 03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환을 조사하여 토의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 중추 신경계 말초 신경계 신경계 질환 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	중추 신경계와 말초 신경계의 구성을 구분지어 이해하도록 지도한다.
	4주	4. 내분비계와 호르몬	[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 내분비계와 호르몬의 특성 호르몬의 분비 조절 호르몬 분비 이상 ★성교육-피임법의 생물학적 원리 ★성교육-성병 예방의 생물학적 원리 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	내분비계와 호르몬을 연결지어 이해하도록 설명
	5주	5. 항상성 조절	[12생과 I 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 혈당량 조절 삼투압 조절 체온 조절 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	각 상황에서 신경계와 내분비계가 어떤 작용을 하는지 이해하도록 설명.
6	1주	6. 우리 몸의 방어 작용	[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 병원체의 종류 비특이적 방어 작용 특이적 방어 작용 ★안전교육-실험실 안전 수칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알기 	발문 수업 실험 수업 모둠협력수업	관찰평가 포트폴리오 평가 형성 평가 실험 보고서 평가	<ul style="list-style-type: none"> 비특이적 방어 작용과 특이적 방어 작용의 과정을 구분지어 이해하도록 설명 실험실 안전교육을 실시하여 안전에 유의할 것
	2주	7. 백신의 작용 원리	[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 백신의 작용 원리 백신으로 예방하기 힘든 질환 	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	백신으로 예방할 수 있는 원리에 대해 설명할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	3단원 복습	[12생과 I 03-01] ~[12생과 I 03-07]	●3단원 복습	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	●3단원 문제를 풀어 보며 응용력 상승에 중점.
	4주	3단원 복습	[12생과 I 03-01] ~[12생과 I 03-07]	●3단원 복습	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	●3단원 문제를 풀어 보며 응용력 상승에 중점.
7	2~3 주	1~3단원 복습	[12생과 I 01-01] ~[12생과 I 03-07]	●1~3단원 복습	발문 수업	관찰평가 형성 평가 포트폴리오 평가	●1~3단원 문제를 풀 어보며 응용력 상승 에 중점.
	3~4 주	수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (생명과학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생명과학 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		포트폴리오	과학 논술	실험 및 표현
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	개념도 및 학습일지	독서논술지	실험보고서
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	15점	15점	10점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	15%	15%	10%
교육과정 성취기준		[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 03-01]		[12생과 I 03-02] ~ [12생과 I 03-07]		[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 03-07]	[12생과 I 01-01] ~ [12생과 I 03-07]	[12생과 I 03-06]
기본점수		0점		0점		5점	5점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		5	3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	6월 중	6월 중

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
포트폴리 오	15%	개념이해 ,구조화, 자료 활용	개념도 및 학습일지	개념도를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 100% 포 함되어 있음.	15	15
				개념도를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 80% 이 상 포함되어 있음.	14	
				개념도를 포함한 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 50% 이 상 포함되어 있음.	13	
				개념도를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 100% 포함되어 있음.	12	
				개념도를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 80% 이상 포함되어 있음.	11	
				개념도를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 50% 이상 포함되어 있음.	10	
				개념도를 작성하지 않고 모든 학습일지에서 단원 별 학습 요소, 그래프 등이 50% 미만 포함되어 있음.	9	
				장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우		
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평 가 응시가 힘든 경우		
				포트폴리오를 제출하지 않거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학 생 포함)	5	
독서 논술	15%	내용이해, 비판적 사고, 자기성찰	독서논술지	내용 이해도, 비판적 사고, 자기 반성 및 성찰의 내용을 모두 포함하여 작성함.	15	15
				위의 3개 항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	12	
				위의 3개 항목 중 어느 두 항목이 미흡함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우	9	
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평 가 응시가 힘든 경우		
				독서 논술지를 제출하지 않거나 논술지가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학 생 포함)		
실험 및 표현	10%	실험의 설계, 수행, 결과분석	실험보고서	실험 설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출에 필요한 모든 개념과 요소를 명쾌하게 이해하고 작성함.	10	10
				위의 4개 항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	9	
				위의 4개 항목 중 어느 두 항목이 미흡함	8	
				위의 4개 항목 중 어느 세 항목 이상 미흡함. 장기결석자 - 질병/ 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인해 수행평가에 응시할 수 없는 경우	7	
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평 가 응시가 힘든 경우		
				보고서를 제출하지 않거나 보고서가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학 생 포함)		
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항												비고	
분기		1/4분기						2/4분기							
대영역		생명 과학의 이해			사람의 물질대사			항상성과 몸의 조절							
중영역 (교육내용)		생물의 특성	생명과 학의 통합적 특성	생명 과학의 탐구 방법	생명 활동과 에너지	노폐 물의 생성과 배설	물질 대사의 중요성	홍분 의 전도와 전달	근육 수축 의 원리	신경 계	내분 비계와 호르 몬	항상 성 조절	우리 몸의 방어 작용	백신 의 작용 원리	
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		강의, 개념 구조화, 실험, 독서 활동													
평가방법		선다형, 서답형, 포트폴리오, 탐구 실험 및 보고서													
평가 시기	선다형, 서답형, 서술형	1차 고사						2차 고사							
	수행 평가	수시													
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30 %						30 %						계 60%	
	수행 평가	포트폴리오 15%, 독서 논술 15%, 실험 및 표현 10%												계 40%	
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다. ・ 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.													

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 생명과학의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 01-01] 생물의 특성을 이해하고, 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.	상	생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 이를 바탕으로 생물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다.
	하	생물과 비생물의 예를 제시할 수 있다.
[12생과 I 01-02] 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계성을 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	생명과학이 다른 학문 분야와 연계된 사례를 제시할 수 있다.
	하	생명과학의 특성을 제시할 수 있다.
[12생과 I 01-03] 생명과학 탐구 방법을 이해하고 생명과학에서 활용되고 있는 다양한 탐구 방법을 비교할 수 있다.	상	생명과학 탐구 방법을 이해하고, 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 방법의 과정을 설명할 수 있다.
	하	생명과학 탐구 방법에서 가설이 무엇인지 말할 수 있다.

(2) 사람의 물질대사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과 I 02-01] 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 소화, 호흡, 순환 과정과 관련되어 있음을 설명할 수 있다.	상	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다.
	중	물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 말할 수 있다.
	하	소화, 순환, 호흡 과정이 에너지 생성 과정과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과 I 02-02] 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.	상	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다.
	중	세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 경로를 제시할 수 있다.
	하	세포 호흡 결과 이산화 탄소, 물, 암모니아 등이 생성됨을 말할 수 있다.
[12생과 I 02-03] 물질대사와 관련 있는 질병을 조사하고, 대사성 질환을 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 토의하고 발표할 수 있다.	상	여러 가지 대사성 질환이 물질대사와 어떻게 관련 있는지 조사하고, 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관에 대해 발표할 수 있다.
	중	개인별 일일 칼로리 섭취량을 조사하여 섭취하는 영양의 과잉과 결핍을 확인함으로써 올바른 식습관에 대해 발표할 수 있다.
	하	물질대사와 관련 있는 대사성 질환의 예를 말할 수 있다.

(3) 항상성과 몸의 조절

교육과정 성취기준	평가기준	
12생과 I 03-01] 활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달을 이해하고, 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	활동 전위에 의한 흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분의 전달 과정을 설명할 수 있다.
	하	뉴런의 종류와 구조 및 시냅스를 설명할 수 있다.
[12생과 I 03-02] 근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.	상	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다.
	중	근섬유의 구조를 이해하고, 근수축의 과정을 설명할 수 있다.
	하	근섬유의 구조를 설명할 수 있다.
[12생과 I 03-03] 중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환에 대해 설명할 수 있다.	상	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 신경계와 관련된 질환에 대해 설명할 수 있다.
	중	중추 신경계와 말초 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	하	신경계가 중추 신경계와 말초 신경계로 이루어져 있음을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-04] 내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.	상	내분비계와 호르몬의 특성을 이해하고, 사람의 주요 호르몬의 과잉·결핍에 따른 질환에 대해 설명할 수 있다.
	중	내분비계와 호르몬의 특성을 설명할 수 있다.
	하	사람의 주요 내분비 기관과 호르몬을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-05] 신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.	상	신경계와 내분비계의 조절 작용을 통해 우리 몸의 항상성이 유지되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	항상성 유지에 관여하는 신경과 내분비 기관 및 호르몬의 예를 제시할 수 있다.
	하	신경계와 호르몬을 통해 우리 몸의 항상성이 유지됨을 말할 수 있다.
[12생과 I 03-06] 다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	상	다양한 질병의 원인과 우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 이해하고, 감염성 질환에 대한 예방과 치료에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	우리 몸의 특이적 방어 작용과 비특이적 방어 작용을 설명할 수 있다.
	하	감염성 질병과 비감염성 질병을 구분하고, 감염성 질병을 일으키는 병원체들의 예를 말할 수 있다.
[12생과 I 03-07] 백신의 작용 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 토의할 수 있다.	상	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병에 대해 설명할 수 있다.
	중	백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	혈액형 판정 활동으로 항원 항체 반응의 개념을 말할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 생명과학의 이해

성취수준	일반적 특성
A	과학적 문제 해결력을 발휘하여 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 스스로 계획하고 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물의 특성을 이해하고 생물과 비생물의 차이점을 다양한 사례를 들어 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물의 특성을 이해하고 생물과 비생물의 차이점을 사례를 들어 설명할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 통합적 특성을 이해하고, 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 조사하고 발표할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학에서 활용되고 있는 귀납적 탐구 방법과 연역적 탐구 방법을 비교하여 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 생물과 비생물의 차이점을 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학이 다른 학문 분야와의 연계된 사례를 발표할 수 있다. 생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 과정을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 탐구 활동의 결과를 생물과 비생물의 차이점으로 연결하여 발표할 수 있다. 생명과학의 학문적 특성을 제시하고 생명과학에서 활용되고 있는 연역적 탐구 과정을 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 박테리오파지 모형 제작 탐구 활동에 참여할 수 있다. 생명과학의 학문적 특성을 제시하고, 생명과학에서 활용되고 있는 탐구 방법에서 가설의 의미를 말할 수 있다.

(2) 사람의 물질대사

성취수준	일반적 특성
A	과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력을 발휘하여 스스로 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 여러 가지 대사성 질환이 각각 물질대사와 어떻게 관련 있는지 설명하고 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관을 발표할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용됨을 이해하고, 이 과정에 소화, 호흡, 순환 과정이 통합적으로 관련되어 있음을 설명할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 물질대사와 관련하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 여러 가지 대사성 질환이 각각 물질대사와 어떻게 관련 있는지 설명하고 이를 예방하기 위한 올바른 생활 습관을 발표할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 소화, 순환, 호흡 기관 각각의 종류와 하는 일을 에너지 대사와 관련지어 말할 수 있다. 세포 호흡 결과 발생한 노폐물의 배설 과정을 이해하고, 개인별 일일 칼로리 섭취량 조사하여 섭취하는 영양의 과소를 확인함으로써 올바른 식습관을 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용되며, 세포 호흡 결과 노폐물이 생성됨을 이해할 수 있다. 개인별 일일 칼로리 섭취량 조사하여 섭취하는 영양의 과소를 확인함으로써 올바른 식습관을 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 효모에 의한 이산화 탄소 방출량 비교하기 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 물질대사 과정에서 생성된 에너지가 생명 활동에 필요한 ATP로 저장되고 사용되며, 세포 호흡 결과 노폐물이 생성됨을 이해할 수 있다. 물질대사와 관련 있는 대사성 질환에 대한 호기심과 흥미를 가진다.

(3) 항상성과 몸의 조절

성취수준	일반적 특성
A	흥분의 전도와 전달의 과정을 이해하고 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동을 수행하여, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 신경계의 구조와 기능, 내분비계와 호르몬의 특성과 조절 작용에 관련된 질환과 연결하여 설명할 수 있다. 과학적 문제 해결력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 이해하고 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 설명할 수 있다.
B	흥분의 전도와 전달의 과정을 이해하고 약물이 시냅스 전달에 영향을 미치는 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동을 수행하여, 근수축의 원리를 활주설로 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 신경계의 구조와 기능, 내분비계와 호르몬의 특성과 조절 작용에 관련된 질환과 연결하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 이해하고 관련 질환에 대한 예방과 치료 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 이해하고, 백신으로 예방하기 힘든 질병을 조사하여 그 이유를 설명할 수 있다.
C	흥분의 전도와 시냅스를 통한 흥분 전달의 과정을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동에 참여하여, 근섬유의 구조와 관련하여 근육의 수축과 이완을 말할 수 있다. 신경계의 구조와 기능을 설명하고, 내분비계와 호르몬의 예를 제시할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 우리 몸의 방어 작용을 특이적과 비특이적으로 나누어 이해하고 백신의 작용과 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
D	뉴런과 시냅스, 근섬유, 신경계의 구조에 대해 이해하여, 교사가 제시한 방법에 따라 빨대를 활용한 근육 모형 제작 탐구 활동에 참여할 수 있다. 신경계의 구조와 기능을 이해하고, 내분비계와 호르몬의 예를 제시할 수 있다. 혈액형 판정의 원리를 항원 항체 반응과 관련지어 설명할 수 있다.
E	뉴런과 시냅스, 근섬유, 신경계의 구조에 대해 이해할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 빨대를 이용한 근육 모형 탐구 활동, 혈액형 판정 활동에 참여하여 우리 몸의 조절과 방어 작용에 대해 호기심과 흥미를 가진다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모듬원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모듬에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과 값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명 계열 진로로서의 자질을 충분히 엿볼 수 있었음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기

위한 수행평가도 인정할 수 있다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
생명 과학 I	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]과학 논술	3	
				[수행]실험 및 표현	4	
				[수행]포트폴리오	5	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	최저
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (지구과학 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 지구과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 지구과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	지구과학 I	1학기	4반	강00 (인)

1 (지구과학 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	판구조론과 대륙분포의 변화	[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정 립 과정을 탐사 기 술의 발달과 관련 지어 설명할 수 있 다.	★ 안전 교육 •대륙이동설 •맨틀대류설 •해양저확장설 •판구조론	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 ²²⁾ 구술 평가 ²³⁾ 형성평가 ²⁴⁾ 포트폴리오평 가 ²⁵⁾	•안전수칙, 주의사항 주지 •각 이론의 배경을 이 해하고 각 이론의 증 거를 구분 •각 이론으로부터 판 구조론이 정립되는 과정을 설명 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	판구조론과 대륙분포의 변화	[12지과 I 01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화 를 추정할 수 있다.	•고지자기 •지질 시대와 대륙 분포 ★ 실험 안전 교육	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가 실험평가 ²⁶⁾	•고지자기에 대한 이 해를 바탕으로 고지 자기를 활용하여 과 거 대륙 분포 파악 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평 가) 방법은 위와 동 일 •실험시 안전수칙, 주 의사항 주지
	4주	판 이동의 원동력과 마그마의 활동	[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨 틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	•맨틀 대류 •플룸구조론 •마그마의 생성	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•맨틀 대류 등 판 이 동의 원동력 이해 •플룸구조론 이해 •마그마 생성과정 이해 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

22) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

23) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

24) 형성평가: 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백

25) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

26) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	4주	판 이동의 원동력과 마그마의 활동	[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그 마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양 한 화성암이 생성 됨을 설명할 수 있다.	•변동대 화성암의 종류	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•화성암의 종류와 생 성과정 이해 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	퇴적암과 지질구조	[12지과 I 02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경 의 관계를 설명할 수 있다.	•퇴적구조 •퇴적환경 ★ 실험 안전 교육	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가 실험평가	•퇴적구조와 퇴적환 경별 특징 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주	퇴적암과 지질구조	[12지과 I 02-02] 다양한 지질 구조 의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	•지질구조	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•지질구조별 특징 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	지구의 역사	[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통 해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	•지사 해석 방법	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•지사 해석의 법칙 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	지구의 역사	[12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령 을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령 을 구할 수 있다.	•상대연령과 절대연령	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•절대연령 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	지구의 역사	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기 (紀) 수준에서 구 분하고, 화석 자료 를 통해 지질 시 대의 생물 환경과 기후 변화를 해석 할 수 있다.	•화석과 지질시대 •지질 시대의 환경 •지질 시대의 생물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•화석과 지질시대 •지질시대의 환경과 생물 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	지구의 역사	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기 (紀) 수준에서 구 분하고, 화석 자료 를 통해 지질 시 대의 생물 환경과 기후 변화를 해석 할 수 있다.	•지질 시대의 생물 ★ 생활 안전 교육 ★ 1차고사	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•지질시대의 환경과 생물 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	5주	지구의 역사	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기 (紀) 수준에서 구 분하고, 화석 자료 를 통해 지질 시 대의 생물 환경과 기후 변화를 해석 할 수 있다.	•지질 시대의 환경 •지질 시대의 생물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•지질시대의 환경과 생물 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	지구의 역사	[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기 (紀) 수준에서 구 분하고, 화석 자료 를 통해 지질 시 대의 생물 환경과 기후 변화를 해석 할 수 있다.	•지질 시대의 환경 •지질 시대의 생물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•지질시대의 환경과 생물 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	2주	대기의 변화	[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압 이 통과할 때 날 씨의 변화를 일기 도와 위성 영상 해석을 통해 설명 할 수 있다.	•저기압과 고기압 •기단과 전선 ★ 실험 안전 교육	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가 실험평가	•대기의 온도, 습도, 기압 차 등에 의한 다양한 기상 현상 •기단과 전선 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	대기의 변화	[12지과 I 03-02] 저기압과 고기압 이 통과할 때 날 씨의 변화를 일기 도와 위성 영상 해석을 통해 설명 할 수 있다.	• 온대저기압	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•온대 저기압의 발생 과 날씨 변화 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	대기의 변화	[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이 동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	• 태풍	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•태풍의 발생과 이동, 소멸 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	대기의 변화	[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호 우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메 커니즘을 이해하 고, 피해를 최소화 할 수 있는 방법 에 대해 토의할 수 있다.	• 악기상	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•악기상 발생 원인과 예 (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	해양의 변화	[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	•해수의 성질 •수온-염분도	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•해수의 성질 •수온과 염분, 밀도, 용존기체 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	2주	대기와 해양의 상호작용	[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	•대기 대순환 •표층순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•해수의 순환 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	3주	대기와 해양의 상호작용	[12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	•심층순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•해수의 순환 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	4주	대기와 해양의 상호작용	[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	•엘니뇨와 라니냐 •남방진동 ★ 실험 안전 교육	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가 실험평가	•엘니뇨와 라니냐 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일
	5주	대기와 해양의 상호작용	[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	•고기후 •기후 변화 요인 •기후 변화의 영향 •지구 온난화	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•고기후 •기후 변화 요인 •기후 변화의 영향 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	고체 지구	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 02-05]	•1~4단원 복습 ★ 2차고사	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•고체지구 전체 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	고체 지구	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 02-05]	•1~4단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•고체지구 전체 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	대기와 해양	[12지과 I 03-01] ~ [12지과 I 04-04]	•5~7단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•유체지구 전체 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

2 (2)학년 (지구과학 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		지구과학 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험보고서	이해도 평가	탐구
평가방법		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	실험설계-실험 수행- 결과분석-보고 서	개념원리-개념 완성	개념이해-응용- 발표
영역만점		70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 02-04]		[12지과 I 02-05] ~ [12지과 I 04-04]		[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 04-04]	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 04-04]	[12지과 I 01-01] ~ [12지과 I 04-04]
기본점수		0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시	수시

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수
실 험 보고서 (보고서)	20%	실험설계 실험수행 결과분석	실험 실습 보고서 및 프로젝트 수행 결과물	A	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함.	20	20	
				B	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함.	19		
				C	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 우수함.	18		
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	17		
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	16		
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함.	15		
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법 정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14		
				H	보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	7		
이해도 평가	10%	수업 준비 및 참여도	구두 질문 및 학습 일지	A	이해도 평가에서 매우 우수함.	10	10	
				B	이해도 평가에서 우수함.	9		
				C	이해도 평가에서 보통.	8		
				D	이해도 평가에서 미흡함.	7		
				E	이해도 평가에서 매우 미흡함.	6		
				F	이해도 평가에서 불량함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	5		
				G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	3		
탐구	10%	독서 활동, 개념 이해, 진로 적용, 발표	자기 평가 및 구두 발표	A	활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 매우 우수함.	10	10	
				B	활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 우수함.	9		
				C	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	8		
				D	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	7		
				E	위의 4항목 중 어느 세 항목 모두가 미흡함.	6		
				F	위의 4항목 중 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별 도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	5		
				G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	3		
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여하고, 본교 학업성적관리규정에 준함.					40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 (2학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생
개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후
3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항															비고	
분기		1/4분기						2/4분기										
대영역		지권의변동			지구의역사			대기와해양의변화										
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		대륙분포의 변화	플룸구조론	변동대의마그마의활동과화성암	퇴적구조	지질구조	지층의나이	기압	태풍	해수	해류	너우	날씨	저기압	심층수	상호작용	지구의기후변화	
수업시기 (주차별)		1주~21주																
수업방법		강의, 실험																
평가방법		선다형, 서답형, 실험보고서, 이해도평가, 탐구																
평가시기	선택형 서답형	1차고사						2차고사										
	수행평가	실험보고서, 이해도평가, 탐구																
배점비율	선택형, 서답형	30%						30%									계 60%	
	수행평가	실험보고서 20%, 이해도평가 10%, 탐구 10%																계 40%
특기사항		·1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.																

항목		세 부 사 항										비고
분기		3/4분기								4/4분기		
대영역		별과외계행성계			외부은하와 우주팽창					전단원		
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		별의 물리 량	별의 진화	별의 에너 지원	외계 행성 계	외계 생명 체탐 사	외부 은하	은하 의분 류	빅뱅 우주 론	암흑 물질 과암 흑에 너지	전영역	
수업시기 (주차별)		1주~21주										
수업방법		강의, 실험										
평가방법		선다형, 서답형, 실험보고서, 이해도평가, 탐구										
평가 시기	선택형 서답형	1차고사							2차고사			
	수행평가	실험보고서, 이해도평가, 탐구										
배점 비율	선택형, 서답형	30%							30%			계 60%
	수행평가	실험보고서 20%, 이해도평가 10%, 탐구 10%										계 40%
특기사항		·1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.										

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 지권의 변동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 01-01] 대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.	상	대륙이동설로부터 판구조론까지의 정립 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	대륙이동설이 판구조론으로 발전되었음을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-02] 지질 시대 전체에 걸친 대륙 분포의 변화와 현재 대륙 이동 속도 자료를 통해 미래의 변화를 추정할 수 있다.	상	고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	중	현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다.
	하	대륙이 과거에 이동하였고, 현재와 미래에도 계속 이동할 것임을 말할 수 있다.
[12지과 I 01-03] 판을 움직이는 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동을 구분하여 설명할 수 있다.	상	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있고, 플룸 상승류의 사례로 열점을 설명할 수 있다.
	중	판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 구조 운동으로 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 움직임을 맨틀 대류로 설명할 수 있다.
[12지과 I 01-04] 변동대에서 마그마가 생성되고, 그 조성에 따라 다양한 화성암이 생성됨을 설명할 수 있다.	상	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	판의 경계에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
	하	판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 말할 수 있다.

(2) 지구의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 02-01] 지층에서 나타나는 다양한 퇴적 구조와 퇴적 환경의 관계를 설명할 수 있다.	상	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성과정을 설명할 수 있다.
	하	지층에 나타나는 퇴적 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-02] 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.	상	암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다.
	중	다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다.
	하	암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있다.
[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	상	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 법칙을 이용하여 지층의 생성 순서와 지구의 역사를 추론할 수 있다.
	중	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명하고, 지층의 생성 순서를 추론할 수 있다.
	하	지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다.
[12지과 I 02-04] 암석의 절대 연령을 구하는 원리를 이해하고, 방사성 동위 원소 자료를 이용해 절대 연령을 구할 수 있다.	상	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다.
	중	상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	절대 연령 측정에 방사성 동위 원소가 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 02-05] 지질 시대를 기(紀) 수준에서 구분하고, 화석 자료를 통해 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.	상	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 해석할 수 있다.
	중	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 설명할 수 있다.
	하	지질 시대를 대와 기 수준에서 구분할 수 있다.

(3) 대기와 해양의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 03-01] 저기압과 고기압이 통과할 때 날씨의 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	고기압과 온대 저기압이 통과하는 동안의 기상 요소의 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있다.
	중	고기압과 온대 저기압에서의 기상 요소를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	일기도에서 고기압과 저기압을 찾고, 날씨를 말할 수 있다.
[12지과 I 03-02] 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상 해석을 통해 설명할 수 있다.	상	태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다.
	중	태풍의 발생 조건을 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 설명할 수 있다.
	하	태풍이 통과할 때의 날씨를 설명할 수 있다.
[12지과 I 03-03] 뇌우, 국지성 호우, 폭설, 황사 등 우리나라의 주요 악기상의 생성 메커니즘을 이해하고, 피해를 최소화할 수 있는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 생성 메커니즘을 설명하고, 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	중	우리나라에 나타나는 주요 악기상과 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 결과를 제시할 수 있다.
	하	우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다.
[12지과 I 03-04] 해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 실측 자료를 활용하여 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 분포를 설명할 수 있다.	상	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하여 이들의 분포를 설명할 수 있다.
	중	해수의 물리적, 화학적 성질을 이해하고, 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.
	하	해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

(4) 대기와 해양의 상호 작용

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 04-01] 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.	상	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 주요 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	중	대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 해류를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	표층 해류는 대기 대순환에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-02] 심층 순환의 발생 원리와 분포를 이해하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.	상	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명하고, 이를 표층 순환 및 기후 변화와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	심층 순환의 발생 원리와 분포를 설명할 수 있다.
	하	심층 순환이 밀도차에 의해 발생함을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-03] 대기와 해수의 상호 작용의 사례로서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 이해한다.	상	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방진동의 발생 과정과 관련 현상을 설명할 수 있다.
	중	대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다.
	하	대기와 해수의 상호 작용으로 용승과 침강이 나타남을 말할 수 있다.
[12지과 I 04-04] 기후 변화의 원인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인간 활동에 의한 기후 변화의 환경적, 사회적 및 경제적 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하는 방법에 대해 토의할 수 있다.	상	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하여 설명하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	중	인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향을 조사하고, 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하여 제시할 수 있다.
	하	기후를 변화시키는 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분할 수 있다.

(5) 별과 외계 행성계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 05-01] 별의 스펙트럼과 광도로부터 별의 온도와 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.	상	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다.
	중	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정하고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다른 광도가 있음을 설명할 수 있다.
	하	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-02] H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 특징을 물리량과 관련지어 설명할 수 있다.	상	H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 설명할 수 있다.
	중	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 설명할 수 있다.
	하	H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다.
[12지과 I 05-03] 태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정에 따른 특징을 설명할 수 있다.	상	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정을 설명하고, 태양보다 질량이 큰 별의 마지막 단계를 비교해서 설명할 수 있다.
	중	태양과 비슷한 질량을 가진 별의 진화 과정과 그 특징을 설명할 수 있다.
	하	별의 수명이 별의 질량에 따라 다르음을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-04] 주계열성의 에너지 생성 메커니즘과 내부 구조를 설명할 수 있다.	상	주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 별의 에너지 생성 과정을 설명하고, 질량에 따라 내부 구조가 다르음을 설명할 수 있다.
	중	주계열성의 에너지 생성 과정을 수소 핵융합 반응을 통해 설명할 수 있다.
	하	주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-05] 외계 행성계의 탐사 방법을 이해하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.	상	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명하고, 지금까지 발견된 외계 행성계의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외계 행성계를 탐사하는 여러 가지 방법을 설명할 수 있다.
	하	태양계 밖에 외계 행성계가 존재함을 말할 수 있다.
[12지과 I 05-06] 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 일반적인 조건을 파악할 수 있으며 탐사의 의미를 토의할 수 있다.	상	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의미를 토의하여 제시할 수 있다.
	중	외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있다.
	하	외계 생명체 탐사의 의미를 말할 수 있다.

(6) 외부 은하와 우주 팽창

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과 I 06-01] 허블의 은하 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류하고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.	상	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다.
	중	외부 은하를 형태에 따라 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 말할 수 있다.
	하	외부 은하를 형태에 따라 다양하게 분류할 수 있다.
[12지과 I 06-02] 우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.	상	우주 배경 복사, 우주 망원경 관측 등의 최신 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	중	급팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있다.
	하	우주가 빅뱅으로 만들어졌음을 말할 수 있다.
[12지과 I 06-03] 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 설명할 수 있다.	상	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
	중	우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질에 대해 설명할 수 있다.
	하	우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 지권의 변동

성취수준	일반적 특성
A	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 남아있는 고지자기 자료의 의미를 이해하고 이를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산하고, 과학적 추론능력을 발휘하여 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 운동으로 구분하여 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있고, 생성된 마그마의 조성에 따라 다양한 화성암이 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
B	지권의 변동을 설명하는 이론인 대륙이동설이 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로 정립되기까지의 역사적인 과정을 여러 가지 탐사 기술의 발달과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 교사의 안내를 받아 암석에 남아있는 고지자기 자료를 활용하여 대륙 이동의 속도를 계산할 수 있고, 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것으로 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 구분하여 설명할 수 있다.
C	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 설명할 수 있으며, 교사의 안내를 받아 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 상부 운동과 플룸에 의한 것임을 설명할 수 있으며, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 서로 다른 과정으로 생성되는 것을 구분하여 설명할 수 있다.
D	대륙이동설로부터 해저 확장설을 거쳐 판구조론으로의 발전 과정을 간략하게 설명할 수 있으며, 교사가 제시한 방법에 따라 현재 대륙의 이동 속도 자료를 이용하여 미래의 대륙 분포를 예상할 수 있다. 판을 움직이는 원동력이 맨틀의 운동에 의한 것임을 이해하고, 판의 경계와 판 내부에서 마그마가 생성되는 과정을 설명할 수 있다.
E	베게너의 대륙이동설이 이후 판구조론으로 발달되었음을 알고, 대륙이 과거에도 이동하였고 현재에도 이동하는 것으로 보아 미래에도 계속 이동할 것임을 예상할 수 있다. 판의 움직임을 맨틀의 대류로 설명할 수 있으며, 판의 경계에서 마그마가 생성되는 위치를 제시할 수 있다.

(2) 지구의 역사

성취수준	일반적 특성
A	지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조를 찾아내고, 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있다. 또한 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 이해하고 해당 지역의 지층이 겪은 변동을 추론할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 지층에 나타나는 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 퇴적 구조의 생성 과정을 퇴적 환경과 관련지어 설명할 수 있고, 암석에 나타나는 습곡, 단층, 절리, 부정합 등의 다양한 지질 구조의 생성 과정과 특징을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 적용하여 지층의 생성 순서를 결정하고 이를 기반으로 지구의 역사를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있고, 교사의 안내를 받아 주어진 방사성 동위 원소 자료로부터 암석의 절대 연령을 구할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 및 지각 변동 기록을 이용하여 지질 시대의 생물 환경과 기후 변화를 과학적으로 추론할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 다양한 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 이해하고, 이를 적용하여 지층의 선후 관계를 추론할 수 있다. 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 지층에 나타나는 다양한 퇴적 구조의 생성 과정과 암석에 나타나는 지질 구조의 생성 과정을 설명할 수 있다. 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 설명할 수 있고, 상대 연령과 절대 연령의 차이를 구분하여 설명할 수 있다. 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하고, 화석 자료를 이용하여 지질 시대의 생물 환경 변화를 추론할 수 있다.
E	지층에 나타나는 여러 퇴적 구조와, 암석에 나타나는 지질 구조를 구분할 수 있으며, 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙들을 제시할 수 있다. 절대 연령의 의미를 설명할 수 있고, 지질 시대를 대와 기 수준에서 구분하여 제시할 수 있다.

(3) 대기와 해양의 변화

성취수준	일반적 특성
A	이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며 태풍의 발생, 이동, 소멸 과정을 태풍의 에너지원과 관련하여 설명하고, 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 악기상의 특성과 관련지어 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고, 이들의 분포를 유발하는 메커니즘과 함께 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 예측할 수 있으며, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨 변화를 일기도와 위성 영상을 해석하여 설명할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 생성 메커니즘을 설명할 수 있고, 이러한 악기상의 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 해양의 기본적인 물리량인 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석하고 이들의 분포를 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 진술할 수 있고, 태풍의 발생 조건을 이해하고 태풍이 통과할 때의 날씨를 일기도와 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 특징을 알고 그 피해를 최소화하는 방법에 대해 토의하고 그 결과를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 실측 자료를 해석할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 이동성 고기압과 온대 저기압이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 제시할 수 있다. 태풍의 발생 조건을 이해하고, 태풍이 통과할 때의 날씨를 위성 영상을 통해 진술하였다. 우리나라에 나타나는 주요 악기상인 황사, 집중 호우, 뇌우 등의 종류를 들고 그 피해 사례를 제시할 수 있다. 교사의 도움을 받아 해수의 온도, 염분, 밀도, 용존 산소량 등의 실측 자료를 해석할 수 있다.
E	고기압과 저기압에서의 날씨와 태풍이 통과할 때의 날씨를 진술할 수 있으며, 우리나라에 나타나는 주요 악기상의 피해 사례를 제시할 수 있다. 해수의 물리적, 화학적 성질을 결정하는 요소를 제시할 수 있다.

(4) 대기와 해양의 상호 작용

성취수준	일반적 특성
A	대기 대순환과 관련지어 해양의 표층 순환을 설명할 수 있으며, 심층 순환의 발생 원리와 분포, 심층 순환이 기후 변화에 미치는 영향을 과학적으로 추론하여 설명할 수 있다. 대기와 해수의 상호 작용의 관점에서 해수의 용승과 침강, 남방 진동의 발생 과정과 관련 현상을 실제 사례에 적용하여 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 인위적 요인과 자연적 요인으로 구분할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 다양한 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 체계적으로 조사하여, 조사 결과를 근거로 논리적으로 토의할 수 있다.
B	대기 대순환과 해양 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환과 용승의 발생 원리 및 기후에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 기후 변화 요인을 자연적 요인과 인위적 요인으로 구분하고, 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 조사 결과를 근거로 토의할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리와 분포를 말할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화가 미치는 영향과 기후 변화 문제를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 교사의 도움을 받아 조사하고, 토의에 적극 참여할 수 있다.
D	교사의 도움을 받아 대기의 대순환과 해양의 표층 순환과의 관계를 북태평양의 표층 해류를 중심으로 설명할 수 있고, 심층 순환의 발생 원리를 설명할 수 있다. 엘니뇨와 라니냐가 발생했을 때 나타나는 기후 변화를 설명할 수 있다. 인위적 요인에 의한 기후 변화의 영향과 과학적 해결 방법을 교사의 안내에 따라 조사하고, 토의하는 과정에 참여할 수 있다.
E	우리나라 주변 표층 해류를 알고, 심층 순환은 해수의 밀도 차에 의해서 발생함을 말할 수 있다. 용승과 침강이 대기와 해수의 상호 작용으로 발생함을 말할 수 있다. 기후 변화를 과학적으로 해결하기 위한 방법을 토의하는 과정에 참여할 수 있다.

(5) 별과 외계 행성계

성취수준	일반적 특성
A	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 이해하고, 온도와 광도로부터 별의 크기를 결정하는 방법을 설명할 수 있다. 별을 H-R도 상에 나타낼 수 있으며, H-R도 상에서 별의 온도, 광도와 크기의 관계를 파악할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 별의 질량에 따라 별 진화의 마지막 단계가 다를 수 있음을 설명할 수 있으며, 주계열성의 수소 핵융합 반응에 의한 에너지 생성 과정과 질량에 따라 달라지는 별의 내부 구조를 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 인터넷 등을 이용하여 체계적으로 조사하고 외계 행성계의 특징, 외계 생명체가 존재할 수 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체를 탐사하는 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
B	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있고, 동일한 온도의 별의 크기와 광도 관계를 설명할 수 있다. 별을 H-R도 상에 나타내고, H-R도 상에서의 위치에 따른 별의 온도, 광도와 크기 관계를 설명할 수 있다. 태양 질량 크기의 별의 진화 과정을 이해하고, 질량에 따라 달라지는 별의 마지막 단계를 말할 수 있다. 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 알고 내부 구조가 질량에 따라 다를 수 있음을 설명할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 설명할 수 있으며, 외계 생명체 탐사의 의의를 토의하고 제시할 수 있다.
C	별의 스펙트럼을 통해 별의 온도를 추정할 수 있음을 알고, 동일한 온도의 별에서도 크기가 다르면 광도가 다를 수 있음을 이해할 수 있다. 교사의 안내에 따라 별을 H-R도 상에 나타내고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도의 변화 경향을 파악할 수 있다. 태양 크기의 별의 진화 과정을 이해하고 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 다양한 외계 행성계의 탐사 방법을 조사하고, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있는 행성의 조건을 이해하며, 외계생명체 탐사의 의의를 토의할 수 있다.
D	별의 스펙트럼이 별의 온도와 관련됨 알고, H-R도 상에 분포하는 별의 온도와 광도를 읽을 수 있다. 별이 진화 과정을 통해 변화함을 알고, 주계열성의 에너지원이 수소 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 태양계 밖에 외계 행성계가 존재하며, 외계 생명체가 존재할 가능성이 있음을 알고, 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.
E	H-R 도상에서 위치가 다른 별은 온도나 광도, 또는 크기가 서로 다를 수 있음을 알고, 별은 진화 과정을 통해 변화하며, 별이 빛을 내는 에너지원은 핵융합 반응임을 말할 수 있다. 외계 행성계와 외계 생명체 탐사의 의의를 제시할 수 있다.

(6) 외부 은하와 우주 팽창

성취수준	일반적 특성
A	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 전파 은하, 퀘이사 등과 같은 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있으며, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주는 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 관측 자료에 근거하여 설명할 수 있다.
B	허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하의 특징을 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 외부 은하의 적색 편이, 시선 속도, 거리 등과 관련지어 허블 법칙을 설명할 수 있고, 우주 배경 복사, 초신성 등의 관측 자료를 바탕으로 급팽창 우주와 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅 우주론을 설명할 수 있다. 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 있음을 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 허블 법칙, 가속 팽창 우주를 포함하는 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 설명할 수 있다.
D	교사의 안내를 받아 허블의 분류 체계에 따라 외부 은하를 분류할 수 있고, 특이 은하와 충돌 은하가 존재함을 안다. 허블 법칙이 무엇인지 알고, 교사의 도움을 받아 빅뱅(대폭발) 우주론을 설명할 수 있고, 우주의 대부분을 구성하는 암흑 에너지와 암흑 물질의 뜻을 말할 수 있다.
E	외부 은하의 형태가 다양함을 알고, 빅뱅(대폭발) 우주론을 간략하게 설명할 수 있으며, 우주의 대부분이 암흑 에너지와 암흑 물질로 이루어져 있음을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어나. 판구조론에 대한 추가 연구를 통해 문제를 해결하는데 적합한 응용력을 발휘함. 과학적 현상을 해석함에 있어서 원리와 이해를 바탕으로 수용하는 좋은 습관이 있고, 관련한 다양한 내용에도 학우들과 토론하며 사고영역을 확장해가는 모습이 매우 인상적임. 또한 과학적 관심을 나누며 의사소통하는 능력이 훌륭함.
- 2) 온대저기압의 발생부터 발달, 소멸까지 그림을 통해 설명할 수 있고, 우리나라가 편서풍대에 놓여 있어서 날씨의 변화가 서에서 동으로 일어남을 이해함. 또한 열대저기압과 비교하면서 둘 다 에너지 불균형을 해소하기 위해 일어나는 순환이라는 것을 알게 됨. 태풍이 만조와 겹치면 해안 저지대의 침수가 커질 수 있다는 것을 알고 그에 적합한 대처 방안이 필요함을 주장함.
- 3) 별의 진화 단원 발표를 맡아 진화단계별 특성을 모식도와 함께 제시하고, 특별 Q&A를 준비하여 급우들의 관심을 끄는 등 학습의지를 돋우는 모습이 매우 인상적임. ‘파란하늘 빨간 지구’를 읽고 인간이 살기에 적합한 환경이 우연히 만들어졌다는 것에 놀랐고, 인간에 의

한 환경 파괴와 오염으로 인해 지구의 위기가 다가오고 있음에 큰 우려를 나타냄. 이러한 내용을 담아 북트레일러를 제작하고 발표함. 지구과학 전 단원을 정리하는 요약노트를 만들면서 단원별로 다양한 그래프와 그림 등을 그려 복습하는 등 성실한 태도로 학습함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
지구과학 I	일반계/7차 일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영 역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]보고서	3	
				[수행]이해도평가	4	
				[수행]탐구	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (과학사)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

‘과학사’에서는 과학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- (1) 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- (2) 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- (3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- (4) 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- (5) 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- (6) 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- (7) 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험설계, 실험수행, 결론도출 및 탐구, 보고서 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

2025학년도 1학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	과학사	1학기	1~3반	김00 (인)

1 (과학사)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	I. 과학이란 무엇인가 1. 과학이란 무엇인가	[12과사01-01] 과학과 자연의 관 계에 대한 다양한 인식론적 주장을 알아보고 과학이 지향하는 목표와 방향을 이해할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 과학과 자연의 관계 과학의 객관성 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★ 실험·실습 안전 교육	관찰 평가 ²⁷⁾ 구술 평가 ²⁸⁾ 포트폴리오 평가 ²⁹⁾	<ul style="list-style-type: none"> 과학 개념 자체를 다루는 것이 아니라 과학에서의 생각이 등장하기까지의 과정에서 나타났던 인간의 생각과 행동의 흔적을 바라보는 방식으로 접근
	2주	1. 과학이란 무엇인가	[12과사01-02] 연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 이해하고, 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 연역 추론 베이컨의 귀납 주의 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 현대적 과학 개념은 바른 개념이고 옛사람들의 생각은 어리석은 것이라는 역사인식을 갖지 않도록 주의 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 과학이란 무엇인가	[12과사01-03] 가설 연역적 방법의 의미를 알고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 가설 연역적 방법 귀추적 사고 방법 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> 학생들이 ‘과학이란 무엇인가?’라는 질문에 대한 적절한 철학적 견해를 형성할 수 있도록 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

27) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

28) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

29) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	3주	2. 과학에 대한 철학적 접근	[12과사01-03] 가설 연역적 방 법의 의미를 알 고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 귀납주의의 한계 • 포퍼의 반증 주의 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 낯낯의 철학 용어를 알려주 기보다는 철학적 관 점을 갖도록 도와주 는 것을 목표 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 과학에 대한 철학적 접근	[12과사01-04] 과학의 역사를 패러다임의 전환 으로 보는 쿤의 과학관을 이해하 고 그 한계를 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 쿤의 과학 혁명 • 러커토시의 연구 프로 그램 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 낯낯의 철학 용어를 알려주 기보다는 철학적 관 점을 갖도록 도와주 는 것을 목표 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	II. 고대와 중세의 과학 1. 고대의 과학	[12과사02-01] 이집트와 메소포 타미아를 중심으 로 전개되었던 과 학의 특징을 알 고, 과학의 형성 에 영향을 미친 사회, 문화적 요 인을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 고대의 서양 과학 • 이집트와 메소포타미아 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인들의 세계관 과 자연관을 고대인 들의 관점에서 생각 해 보도록 하는데 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
4	1주	1. 고대의 과학	[12과사02-02] 그 리스, 로마를 중 심으로 발전한 과학을 통하여 서구의 과학이 어떻게 출발했는 지 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 그리스와 로마 시대의 과학을 통해 서양의 과 학 이해하기 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인들의 세계관 과 자연관을 고대인 들의 관점에서 생각 해 보도록 하는데 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	2. 중세의 과학	[12과사02-03] 로 마의 분열과 르네 상스가 일어나기 까지의 약 1,000 년 간의 암흑 시 기인 중세에 나타 난 서구의 과학을 이해하고, 이를 통하여 근대 과학 의 태동을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이슬람 및 중세의 서양 과학 	발문 수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 성취기준에 ‘암흑 기’ 라는 용어가 서 유럽 기독교 중심 문화의 선입견에 따 른 용어임에 유의하 여 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	2주	Ⅲ. 과학 혁명 1. 르네상스와 과학 혁명	[12과사02-04] 르네상스에 의한 사회적인 변화 이후에 16~17세기에 일어난 과학 혁명을 이해하고 근대 과학의 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 르네상스와 과학 혁명 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 과학 이론을 상세히 다루는 것이 아니라 세계사적 관점에서 과학을 바라볼 수 있도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방법은 위와 동일)
	2주	2. 과학 혁명의 시작, 천문학 혁명	[12과사02-05] 코페르니쿠스, 티코 브라헤, 케플러, 뉴턴 등의 연구를 통하여 이루어진 천문학 혁명의 배경과 내용을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 천문학의 혁명 천동설과 지동설 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 과학 이론을 상세히 다루는 것이 아니라 세계사적 관점에서 과학을 바라볼 수 있도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 과학 혁명의 완성, 고전 역학 혁명	[12과사02-06] 역학 영역에서 갈릴레이, 데카르트, 뉴턴의 연구를 이해하고, 고전 역학 혁명의 배경과 내용을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 갈릴레이의 과학 뉴턴의 고전 역학 혁명 과학 혁명의 사회적 영향 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 과학 이론을 상세히 다루는 것이 아니라 세계사적 관점에서 과학을 바라볼 수 있도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
5	2주	Ⅳ. 전문 과학 분야의 성립과 발전 1. 근대와 현대의 화학 체계 성립	[12과사02-07] 라부아지에 연소 이론, 돌턴의 원자설, 멘델레예프의 주기율표 등의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 근대의 화학 혁명 현대 화학의 발전 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 화학 개념 자체 보다는 물질관의 변화 과정을 고찰해 보는 것에 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. ‘왜’를 찾아 떠난 생물학	[12과사02-08] 다윈의 진화론의 배경과 근대 생물학 연구의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 생물학 혁명 다윈의 진화론 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 생명의 다양성과 종개념의 변천 과정을 지도하는 과정에서 세계관과 사고가 바뀌는 것에 대한 인식에 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	3주	3. ‘어떻게’를 찾아 떠난 생물학	[12과사02-12] 왓슨과 크릭의 DNA 구조 발견을 비롯한 20세기의 유전에 대한 연구를 포함한 생명공학 연구의 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 생물학에서의 유전 연구 DNA 연구 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★안전교육 (생활안전-기호식품의 특성과 유해성 이해하기)	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 오늘날의 생물학이 유전과 진화, 발생학을 통해 학문 체계를 형성하게 한 것을 알게 하는 것에 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	4. 열과 에너지의 비밀을 밝힌 열역학	[12과사02-09] 열역학이 성립된 과정과 그 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 열역학의 태동 열기관 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 열역학 개념보다 연구를 통해 열역학 법칙이 정립되어 가는 과학사적 과정을 이해하는 것에 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	5. 전기와 자기 현상의 관련성을 밝힌 전자기학	[12과사02-10] 빛과 색에 대한 철학적 탐구에서 전자기학 이론이 형성되기까지의 과정과 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 빛의 본질에 대한 광학 연구 전자기학의 성립 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 전기와 자기에 대한 개념보다 세계관과 사고가 바뀌는 것에 대한 인식에 주안점 두기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	6. 상대성 이론과 양자론의 탄생	[12과사02-11] 양자론과 상대성 이론의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 상대성 이론 양자 역학 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 너무 어려운 물리학적 내용을 다루지 않고 상대성이론과 양자역학이 나오기까지의 과정을 파악할 수 있도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	7. 근대 지질학의 성립과 현대 지구과학의 발전	[12과사02-13] 대륙 이동설, 맨틀 대류설 등 지구 내부부를 이해하기 위한 여러 이론의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 지질학의 성립 현대 지구과학의 발전 과정 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> 지질학에 대한 개념보다 근대 지질학이 정립되고 현대 지구과학으로 확장되어 가는 과정의 토대를 이해하도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주 ~ 2주	V.동양 및 한국 과학사 1. 중국의 전통 과학	[12과사03-01] 중 국을 중심으로 동 양 전통 과학의 발전 과정을 이해 한다. 특히, 자연 세계를 이해하러 는 노력을 하늘의 운행과 원리에 대 한 연구를 중심으 로 설명할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 동양의 전통 과학 • 중국을 중심으로 한 동 양 과학의 발전 과정 이 해 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 과학개념은 바른 개념이고 옛사 람들의 전통 과학개 념은 어리석은 것이 라는 역사 인식을 갖지 않도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 이슬람과 인도의 전통 과학	[12과사03-03] ~ [12과사03-04]	<ul style="list-style-type: none"> • 동양의 근대 과학 • 이슬람과 인도의 과학 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 과학개념은 바른 개념이고 옛사 람들의 전통 과학개 념은 어리석은 것이 라는 역사 인식을 갖지 않도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 한국의 전통 과학	[12과사03-05] 삼 국 시대부터 조선 시대에 이르기까 지 한국에서의 과 학과 기술이 발전 하는 과정을 이해 하고 우리 과학의 독창성과 우수성 에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 전통 및 근대 과학의 발전 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현대의 과학개념은 바른 개념이고 옛사 람들의 전통 과학개 념은 어리석은 것이 라는 역사 인식을 갖지 않도록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	4. 현대 한 국 과학기술 의 형성	[12과사03-06] 한 국 현대 과학의 발전 과정을 이해 하고, 최근 세계 과학계에서의 한 국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한국의 현대 과학과 과 학기술의 발전 과정 이 해 	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업 ★안전교육 (생활안전-실 험실 안전수 칙 이해 및 보호장구의 사용방법 알 기)	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 한국사 과목의 근 현대사 내용과 관련 하여 연계학습 하도 록 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	2주	1~2단원 복습	[12과사01-01] ~ [12과사02-06]	• 1~2단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• 주요한 과학 개념 이 형성되는 과정을 과학 철학적 맥락에 서 이해하도록 많은 과학사 사례를 활 용하여 지도
	2주	2~3단원 복습	[12과사02-07] ~ [12과사03-06]	• 2~3단원 복습	발문식수업 강의식 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오 평가	• 주요한 과학 개념 이 형성되는 과정을 과학 철학적 맥락에 서 이해하도록 많은 과학사 사례를 활용 하여 지도 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	수업량 유연화 자율적 교육과정					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (과학사)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도	
성취율(원점수)	성취도
80%이상 ~ 100%	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	과학사					
평가종류	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구 보고서	독서 활동
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	자료 조사 및 실험수행, 보고서 작성 및 제출	독후감, 토론, 발표
영역만점	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	70점 이하	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	21% 이하	9% 이상 (6% 이상)	20%	20%
교육과정 성취기준	[12과사01-01] ~ [12과사02-06]		[12과사02-07] ~ [12과사03-06]		[12과사01-01] ~ [12과사02-06]	[12과사01-01] ~ [12과사03-06]
기본점수	0점		0점		7점	7점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중	7월 중		4월 중	6월 중

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
탐구 보고서	20%	과학적 탐구 과정, 보고서의 논리적 구성	개별 평가	A	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 매우 우수	20	20
				B	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 우수	18	
				C	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통	16	
				D	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 보통 이하	13	
				E	보고서의 내용 및 논리적 연결성이 미흡 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	탐구를 진행하지 않고, 보고서를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
독서 활동	20%	과학 개념 이해, 독서 감상 및 표현력	개별 평가	A	책의 핵심 내용을 깊이 이해하고 과학 개념을 창의적으로 적용하여 우수한 독후 활동을 수행함.	20	20
				B	책의 내용을 정확히 파악하고 과학 개념을 적절히 활용하여 준수한 독후 활동을 수행함.	18	
				C	책의 내용을 이해했으나 분석이 부족하거나 과학 개념 적용이 다소 미흡함.	16	
				D	책의 내용을 부분적으로 이해했으며, 분석과 개념 적용이 부족하여 보완이 필요함.	13	
				E	책의 핵심 내용을 제대로 이해하지 못했으며, 독후 활동의 완성도가 낮음. (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	독서활동을 수행하지 않거나, 독후감을 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	7	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항												비고	
분기		1/4분기						2/4분기							
대영역		과학이란 무엇인가		고대와 중세의 과학		과학 혁명		전문 과학 분야의 성립과 발전				동양 및 한국 과학사			
중영역 (교육내용)		과학이 란 무엇인가	과학에 대한 철학적 접근	고대의 과학	중세의 과학	르네상스 혁명	천문학 혁명	고전역학 혁명	근대, 현대 화학의 발전	생물학 혁명과 유전 연구	물리학의 발전	현대 지구 과학의 발전	동양의 과학	한국의 과학	
수업시기 (주차별)		1-2	2-3	3-4	4-5	5	5-6	6-7	8-9	10-11	12-14	14-15	16-17	17	
수업방법		강의, 발표, 협력학습						강의, 발표, 협력학습							
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해						선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해							
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사						2차고사							
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)													
배점 비율	선다형, 서답형	30 %						30 %						계 60%	
	수행 평가	탐구 20%, 행동 20%												계 40%	
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다													

나. 성취기준 · 성취수준

1) 과학이란 무엇인가?

(가) 과학의 본성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사01-01] 과학과 자연의 관계에 대한 다양한 인식론적 주장을 알아보고 과학이 지향하는 목표와 방향을 이해할 수 있다	상	과학과 자연의 관계에 대한 다양한 인식론적 주장을 비교하고 과학이 지향하는 목표와 방향을 설명할 수 있다.
	중	과학과 자연의 관계에 대한 인식론적 주장들을 말하고 과학이 지향하는 목표와 방향을 설명할 수 있다.
	하	과학과 자연의 관계에 대한 다양한 인식론적 주장들을 구별하고 과학이 지향하는 목표와 방향을 말할 수 있다.
[12과사01-02] 연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 이해하고, 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 설명할 수 있다.	상	연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 설명할 수 있다.
	중	연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 원론적으로 설명하고, 베이컨의 귀납 주의의 한계를 말할 수 있다.
	하	연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 말하고, 제시된 자료에서 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 구별할 수 있다.

(나) 과학에 대한 철학적 접근

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사01-03] 가설 연역적 방법의 의미를 알고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 설명할 수 있다.	상	가설 연역적 방법의 의미를 설명하고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 사례를 제시하며 설명할 수 있다.
	중	가설 연역적 방법의 의미를 다른 방법과 구별하여 선택할 수 있고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 연결지어 말할 수 있다.
	하	가설 연역적 방법의 절차를 시간 순서대로 배열할 수 있으며, 제시된 예시 자료 중에서 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 구별할 수 있다.
[12과사01-04] 과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 이해하고 그 한계를 설명할 수 있다.	상	과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 사례를 제시하며 설명하고 그 한계를 설명할 수 있다.
	중	과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 말할 수 있다.
	하	서로 다른 예시 자료 중에서 과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 구별할 수 있다.

2) 서양 과학사

(가) 고대 및 중세의 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사02-01] 이집트와 메소포타미아를 중심으로 전개되었던 과학의 특징을 알고, 과학의 형성에 영향을 미친 사회, 문화적 요인을 설명할 수 있다.	상	이집트와 메소포타미아를 중심으로 전개되었던 과학의 특징을 비교할 수 있고, 과학의 형성에 영향을 미친 사회, 문화적 요인을 설명할 수 있다.
	중	이집트와 메소포타미아를 중심으로 전개되었던 과학의 특징을 알고, 과학의 형성에 영향을 미친 요인들을 제시할 수 있다.
	하	이집트와 메소포타미아를 중심으로 전개되었던 과학이 보여주는 특징을 말할 수 있다.
[12과사02-02] 그리스, 로마를 중심으로 발전한 과학을 통하여 서구의 과학이 어떻게 출발했는지 설명할 수 있다.	상	그리스, 로마를 중심으로 발전한 과학의 특징을 설명할 수 있고, 이를 바탕으로 서구의 과학이 어떻게 출발했는지 설명할 수 있다.
	중	그리스, 로마를 중심으로 발전한 과학을 통해 서구의 과학이 어떻게 출발했는지 말할 수 있다.
	하	그리스, 로마를 중심으로 발전한 과학이 서구 과학의 출발과 관련 있음을 말할 수 있다.
[12과사02-03] 로마의 분열과 르네상스가 일어나기까지의 약 1,000년 간의 암흑 시기인 중세에 나타난 서구의 과학을 이해하고, 이를 통하여 근대 과학의 태동을 설명할 수 있다.	상	중세 사회에서 과학의 역할과 성취 및 한계에 대해 논의할 수 있고, 중세 과학을 거쳐 근대 과학이 태동했음을 설명할 수 있다.
	중	중세 사회에서 과학의 역할을 알고, 중세 과학을 거쳐 근대 과학이 태동했음을 말할 수 있다.
	하	중세 과학을 거쳐 근대 과학이 태동했음을 말할 수 있다.

(나) 과학 혁명

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사02-04] 르네상스에 의한 사회적인 변화 이후에 16~17세기에 일어난 과학 혁명을 이해하고 근대 과학의 특징을 설명할 수 있다.	상	르네상스에 의한 사회적인 변화가 과학 혁명에 미친 영향을 토의할 수 있고, 근대 과학의 특징을 설명할 수 있다.
	중	르네상스에 의한 사회적 변화가 과학 혁명에 영향을 미쳤음을 알고, 근대 과학의 특징을 설명할 수 있다.
	하	근대 과학과 중세 과학의 차이점을 말할 수 있다.
[12과사02-05] 코페르니쿠스, 티코 브라헤, 케플러, 뉴턴 등의 연구를 통하여 이루어진 천문학 혁명의 배경과 내용을 설명할 수 있다.	상	코페르니쿠스, 티코 브라헤, 케플러, 뉴턴 등의 연구를 통하여 천문학 혁명이 진행된 과정과 당시 사회적 배경이 미친 영향을 설명할 수 있다.
	중	천문학 혁명의 진행 과정을 코페르니쿠스, 티코 브라헤, 케플러, 뉴턴 등의 연구와 관련지어 말할 수 있고, 이 당시 사회적 배경이 영향을 미쳤음을 말할 수 있다.
	하	코페르니쿠스, 티코 브라헤, 케플러, 뉴턴 등의 연구 성과를 거쳐 천문학 혁명이 이루어졌음을 말할 수 있다.
[12과사02-06] 역학 영역에서 갈릴레이, 데카르트, 뉴턴의 연구를 이해하고, 고전 역학 혁명의 배경과 내용을 설명할 수 있다.	상	역학 영역에서 갈릴레이, 데카르트, 뉴턴의 연구 성과를 조사할 수 있고, 고전 역학 혁명의 배경과 진행 과정을 설명할 수 있다.
	중	고전 역학 혁명의 배경과 진행 과정을 조사할 수 있다.
	하	갈릴레이, 데카르트, 뉴턴의 연구에 의해 고전 역학 혁명이 일어났음을 말할 수 있다.

(다) 근대의 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사02-07] 라부아지에 연소 이론, 돌턴의 원자설, 멘델레예프의 주기율표 등의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	라부아지에의 연소이론과 플로지스톤설의 차이점을 분석할 수 있고, 돌턴의 원자설로부터 아보가드로의 분자설이 확립되는 과정을 과학사적으로 해석할 수 있으며 원소의 주기율에 대한 과학사적 의의를 설명할 수 있다.
	중	라부아지에의 연소이론과 플로지스톤설을 비교할 수 있으며 돌턴의 원자설, 아보가드로의 분자설, 원소의 주기율의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.
	하	과학사적 측면에서 라부아지에의 연소이론, 돌턴의 원자설, 아보가드로의 분자설, 원소의 주기율의 중요성을 말할 수 있다.
[12과사02-08] 다윈의 진화론의 배경과 근대 생물학 연구의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	다윈의 진화론이 출현하게 된 배경을 이해하고 자연선택설에 의한 진화론이 가지는 과학사적 의의를 설명할 수 있으며, 근대 생물학 연구가 생물학사에서 가지는 의의를 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	다윈의 진화론의 배경을 이해하고 근대 생물학 연구가 과학사에서 가지는 의의를 설명할 수 있다.
	하	다윈의 진화론의 배경과 진화론이 과학사에서 가지는 의의를 말할 수 있다.
[12과사02-09] 열역학이 성립된 과정과 그 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	열역학이 성립된 배경과 과정을 설명할 수 있으며 열역학이 과학사적으로 가지는 의의를 설명할 수 있다.
	중	열역학이 성립된 과정을 제시할 수 있으며 열역학이 과학사적으로 가지는 의의를 설명할 수 있다.
	하	열역학의 개념들과 열역학이 과학사적으로 가지는 의의를 말할 수 있다.
[12과사02-10] 빛과 색에 대한 철학적 탐구에서 전자기학 이론이 형성되기까지의 과정과 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	빛에 대한 철학적 탐구에서 전자기학이 정립되는 과정에 대한 과학사적 의의를 설명할 수 있으며, 빛의 입자설과 파동설을 근거로 빛의 성질에 관해 논의할 수 있다.
	중	빛의 입자설과 파동설을 설명할 수 있고 전자기학이 정립되는 과정과 과학사적 의의를 말할 수 있다.
	하	빛의 입자설과 파동설, 전자기학의 과학사적 의의를 말할 수 있다.

(라) 현대의 과학

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사02-11] 양자론과 상대성 이론의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	양자론과 상대성 이론이 성립된 배경과 과정을 설명할 수 있으며 양자론과 상대성 이론이 가지는 과학사적 의의를 설명할 수 있다.
	중	양자론과 상대성 이론을 설명할 수 있으며 양자론과 상대성 이론이 가지는 과학사적 의의를 말할 수 있다.
	하	양자론과 상대성 이론이 가지는 과학사적 의의를 말할 수 있다.
[12과사02-12] 왓슨과 크릭의 DNA 구조 발견을 비롯한 20세기의 유전에 대한 연구를 포함한 생명공학 연구의 의의를 설명할 수 있다.	상	DNA 구조 발견 등의 20세기 유전학과 분자생물학의 발전 과정과 현대 생명공학 연구가 가지는 과학사적 의의를 설명할 수 있다.
	중	유전학과 분자생물학의 발전과 현대 생명공학 연구의 과학사적 의의를 사례로 제시할 수 있다.
	하	유전학, 분자생물학, 생명공학 연구가 가지는 과학사적 의의를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사02-13] 대륙 이동설, 맨틀 대류설 등 지구 내부를 이해하기 위한 여러 이론의 과학사적 의의를 설명할 수 있다.	상	베게너의 대륙이동설이 등장하게 된 과학사적 배경을 이해하고 맨틀대류설로부터 판구조론에 이르는 지구 내부를 이해하기 위한 여러 이론이 변화해온 과정과 과학사적 의의를 설명할 수 있다.
	중	베게너의 대륙이동설, 맨틀대류설, 판구조론을 설명할 수 있으며 지구 구조에 대한 이론이 변화해온 과정과 과학사적 의의를 말할 수 있다.
	하	베게너의 대륙이동설, 맨틀대류설, 판구조론을 제시할 수 있으며 지구 구조에 대한 이론이 변화해온 과정을 말할 수 있다.

3) 동양 및 한국 과학사

(가) 동양 과학사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12과사03-01] 중국을 중심으로 동양 전통 과학의 발전 과정을 이해한다. 특히, 자연 세계를 이해하려는 노력을 하늘의 운행과 원리에 대한 연구를 중심으로 설명할 수 있다.	상	중국을 중심으로 동양 전통 과학의 발전 과정을 제시하고, 자연 세계를 이해하려는 노력을 하늘의 운행과 원리에 대한 연구를 중심으로 설명할 수 있다.
	중	동양 전통 과학의 발전 과정을 하늘의 운행과 원리에 대한 연구를 사례로 제시할 수 있다.
	하	동양에서도 과학의 발전과 자연 세계를 이해하려는 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[12과사03-03] 인도에서 수학과 과학이 발전할 수 있었던 역사적 배경과 그 과정을 설명할 수 있다.	상	인도에서 수학과 과학이 발전할 수 있었던 역사적 배경과 과정을 설명할 수 있다.
	중	인도에서 수학과 과학이 발전한 과정을 설명할 수 있다.
	하	인도에서 수학과 과학이 발전한 사례를 제시할 수 있다.
[12과사03-04] 이슬람 세계에서 발전한 과학의 내용을 이해하고, 이슬람 과학이 서구로 유입되는 과정을 설명할 수 있다.	상	이슬람 과학의 내용과 이슬람 과학이 서구로 유입되는 과정을 설명할 수 있다.
	중	이슬람 세계에서 발전한 과학이 서구로 유입된 사례를 제시할 수 있다.
	하	이슬람 과학이 서구로 유입되었다는 것을 말할 수 있다.
[12과사03-05] 삼국 시대부터 조선 시대에 이르기까지 한국에서의 과학과 기술이 발전하는 과정을 이해하고 우리 과학의 독창성과 우수성에 대해 설명할 수 있다.	상	삼국 시대부터 조선 시대까지의 과학과 기술의 발전 과정과 우리 과학의 독창성과 우수성에 대해 설명할 수 있다.
	중	삼국 시대부터 조선 시대까지의 독창적이고 우수한 과학과 기술의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	조선 시대의 독창적이고 우수한 과학과 기술의 발전 사례를 제시할 수 있다.
[12과사03-06] 한국 현대 과학의 발전 과정을 이해하고, 최근 세계 과학계에서의 한국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.	상	한국 현대 과학의 발전 과정을 설명하고, 최근 세계 과학계에서의 한국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.
	중	세계 과학계에서의 한국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.
	하	한국 현대 과학의 뛰어난 사례를 제시할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 과학이란 무엇인가

성취수준	일반적 특성
A	과학과 자연의 관계에 대한 다양한 인식론적 주장을 비교하고 과학이 지향하는 목표와 방향을 설명할 수 있다. 연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 사례를 들어 설명하고, 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 설명할 수 있다. 가설 연역적 방법의 의미를 설명할 수 있으며, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 사례를 제시하며 설명할 수 있고 과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 사례를 제시하며 설명할 수 있고 그 한계를 설명할 수 있다. 과학의 역사적 발전을 이해하는 방법으로 내적 접근과 외적 접근의 차이와 이들의 상호 보완성을 사례를 제시하며 설명할 수 있고 과학을 다른 학문과 비교하여 설명할 수 있으며 과학의 본성이 무엇인지 사례를 제시하며 설명할 수 있다.
B	과학과 자연의 관계에 대한 인식론적 주장들을 말할 수 있고 과학이 지향하는 목표와 방향을 설명할 수 있다. 연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 원론적으로 설명할 수 있고, 베이컨의 귀납 주의의 한계를 말할 수 있다. 가설 연역적 방법의 의미를 다른 방법과 구별하여 선택할 수 있고, 포퍼의 반증 주의의 내용과 그 한계를 연결지어 말할 수 있다. 과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 말하고 과학의 역사적 발전을 이해하는 방법으로 내적 접근과 외적 접근의 의미를 연결지어 말할 수 있으며 이들의 상호 보완성을 설명할 수 있다. 다른 학문과 구별되는 과학의 특징을 말할 수 있고, 과학의 본성이 무엇인지 말할 수 있다.
C	과학과 자연의 관계에 대한 다양한 인식론적 주장들을 구별하고 과학이 지향하는 목표와 방향을 말할 수 있다. 연역 추론과 귀납 추론의 차이점을 말하고, 자료에서 베이컨의 귀납 주의와 그 한계를 구별할 수 있다. 가설 연역적 방법의 절차를 시간 순서대로 배열할 수 있으며, 제시된 예시 자료 중에서 포퍼의 반증 주의의 내용을 구별할 수 있다. 예시 자료 중에서 과학의 역사를 패러다임의 전환으로 보는 쿤의 과학관을 구별할 수 있다. 과학의 역사적 발전을 이해하는 방법으로 내적 접근과 외적 접근의 차이를 구별할 수 있다. 여러 학문의 특징 중에서 과학의 특징을 고를 수 있고, 여러 예시 자료 중에서 과학의 본성에 해당하는 것과 그렇지 않은 것을 구별할 수 있다.

(2) 서양 과학사

성취수준	일반적 특성
A	이집트와 메소포타미아를 중심으로 전개되었던 과학의 특징과 과학의 형성에 영향을 미친 요인을 설명할 수 있으며 그리스, 로마를 중심으로 발전한 서구의 과학이 어떻게 출발했는지 설명할 수 있다. 또한 중세 사회에서 과학의 역할과 성취 및 한계에 대해 논의할 수 있고, 중세 과학을 거쳐 근대 과학이 태동했음을 설명할 수 있다. 르네상스에 의한 사회적인 변화가 과학 혁명에 미친 영향을 토의할 수 있고, 근대 과학의 특징을 설명할 수 있다. 천문학 혁명과 고전 역학 혁명의 배경과 진행 과정을 설명할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 연소이론, 원자설, 주기율표, 진화론, 열역학, 전자기학 등 근대 과학의 과학사적 의의를 조사하고 설명할 수 있다. 또한 양자론, 상대성 이론, 유전학, 판 구조론 등 현대 과학의 과학사적 의의를 조사하여 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 과학 혁명이 사회에 미친 영향을 조사하여 발표할 수 있으며 신소재, 나노 화학, 우주 개발 등 현대 과학의 발전과 그 의의를 설명할 수 있다.
B	이집트와 메소포타미아의 과학 특징을 알고, 그리스와 로마를 중심으로 발전한 과학을 통해 서구의 과학이 어떻게 출발했는지 말할 수 있다. 또한 중세 사회에서 과학의 역할을 알고, 르네상스에 의한 사회적 변화가 과학 혁명에 영향을 미쳤음을 말할 수 있다. 연소이론, 원자설, 주기율표, 진화론, 열역학, 전자기학 등 근대 과학의 과학사적 의의를 조사하고 발표할 수 있다. 또한 양자론, 상대성 이론, 유전학, 판 구조론 등 현대 과학의 과학사적 의의를 조사하여 발표할 수 있다. 과학 혁명이 사회에 미친 영향을 조사하여 제시할 수 있으며 신소재, 나노 화학, 우주 개발 등 현대 과학의 발전과 그 의의를 조사하여 발표할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
C	이집트와 메소포타미아 시대를 거쳐 그리스와 로마를 중심으로 고대의 서구 과학이 출발하였음을 말할 수 있다. 중세 과학이 종교의 영향을 받았음을 알고, 르네상스에서 시작하여 과학 혁명이 전개되어 근대 과학이 태동했음을 말할 수 있다. 연소이론, 원자설, 주기율표, 진화론, 열역학, 전자기학 등 근대 과학의 과학사적 의의와 양자론, 상대성 이론, 유전학, 판 구조론 등 현대 과학의 과학사적 의의를 조사하여 정리할 수 있다. 과학 혁명이 사회에 미친 영향, 신소재, 나노 화학, 우주 개발 등 현대 과학의 발전과 그 의의를 조사하여 정리할 수 있다.

(3) 동양 및 한국 과학사

성취수준	일반적 특성
A	중국을 중심으로 동양 전통 과학의 발전 과정을 제시하고, 자연 세계를 이해하려는 노력을 하늘의 운행과 원리에 대한 연구를 중심으로 설명할 수 있다. 중국, 일본, 한국에서 서양의 근대 과학을 수용하는 과정과 인도에서 수학과 과학이 발전할 수 있었던 역사적 배경과 과정, 이슬람 세계에서 발전한 과학의 내용이 서구로 유입되는 과정을 설명할 수 있다. 삼국 시대부터 조선 시대까지의 과학과 기술의 발전 과정과 우리 과학의 독창성과 우수성에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 한국 현대 과학의 발전 과정을 설명하고, 최근 세계 과학계에서의 한국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.
B	동양 전통 과학의 발전 과정을 하늘의 운행과 원리에 대한 연구 사례, 중국, 일본, 한국에서 서양의 근대 과학의 수용한 사례, 이슬람 세계에서 발전한 과학의 사례를 제시하고, 인도에서 수학과 과학이 발전한 과정을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 삼국 시대부터 조선 시대까지의 과학과 기술이 발전 과정을 설명하고, 세계 과학계에서의 한국 과학이 갖는 위상을 소개할 수 있다.
C	동양에서도 과학의 발전과 자연 세계를 이해하려는 노력이 있었으며, 중국, 일본, 한국에서 서양의 근대 과학을 수용했음을 말할 수 있다. 인도에서 수학과 과학이 발전한 사례를 제시하고 이슬람 과학이 서구로 유입되었다는 것을 말할 수 있다. 모듬원의 도움을 받아 조선 시대의 과학과 기술이 발전한 사례와 한국 현대 과학의 뛰어난 사례를 제시할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이

있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지

한다.

- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 희망 학생
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (스포츠 생활)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영하며 기본점수는 40% 미만을 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 미 응시자, 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (체육)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	스포츠 생활	1학기	1~6반	박00 (인)

1 (스포츠 생활)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~ 3주	스포츠와 경쟁	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대 한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목 적인 성취를 위해 인내하고 지속적 으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-배드민턴의 기초기능과 과학적 원리 이해하고 수 행하기 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	- 배드민턴 기 초기능 원리와 방법 설명 및 시범 -하이클리어 기술의 과학적 원리 시범 및 설명하고 반복 연습하기	-기술의 정확 도	-라켓을 정확하게 잡 는다. -라켓 헤드는 항상 자기 눈앞에 있도록 준비 자세를 잡는다. -타점지점을 정확하 게 파악하여 셔틀콕 이 떨어지기 타점지 점에서 셔틀콕을 쳐 서 넘긴다.
	4주	스포츠와 경쟁	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대 한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목 적인 성취를 위해 인내하고 지속적 으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-배드민턴의 기초기능과 과학적 원리 이해하고 수 행하기 -2:2 복식 경기 실시 -수행 과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기	-하이클리어기 능 과학적 원리 시범 및 설명하 고 반복 연습하 기 -2:2 조별 편성 하여 경기를 통 해 팀 전력을 확인하고 페어 플레이의 의미 를 생각하며 실 천하기	-기술의 정확 도	-2명씩 조별 편성하 여 경기를 통해 기초기능 하이클리어 등 다양한 기능을 익힌다. -2:2 경기를 통해 페 어플레이 정신을 기 름
4	1주 ~ 3주	스포츠/ 체력 평가	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대 한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목 적인 성취를 위해 인내하고 지속적 으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-건강과 신체활동의 관계 이 해하기 -건강과 신체활동 관계의 중 요성을 내면화해 보기 -평가하기	-PAPS 학생건 강체력검사 방 법 설명 및 시 범 -학생 체력 검 사의 중요성 설 명 ★성폭력 예방 과 대처	- 기록 측정	-PAPS에 대한 개념 설 명 후 자신이 선택한 PAPS 종목을 조사함. 직소 방식을 활용하여 PAPS 측정 방법에 대 한 전문가로서 친구들 에게 설명하고 PAPS 1차 측정을 역할 분담 을 통해 수행하여 기록 하기 -부상 방지에 신경을 쓴 다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4주 ~ 5주	스포츠/도전	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-도전 활동 스포츠의 경기 유형, 역사와 특징 이해하기 -도전의 의미에 대해 생각해 보기 - 경기 유형, 인물, 기록, 등을 감상하고 분석하기	-육상 50m 달리기 과학적 원리와 방법 설명 및 시범 -좋은 기록을 위해 스타트와 전력 질주 연습을 반복해서 실시	-기록 측정	-출발신호를 잘 듣는다. -중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으로 나간다. -중심을 최대한 잘 유지하면서 피니쉬까지 전력질주 하기
		스포츠/도전	[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적인 대인 관계를 형성한다.	-영역형 경쟁 스포츠의 경기 역사와 특성 이해하기 -경쟁의 의미에 대해 생각해 보기 -경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석하기	- 수업계획 및 평가계획 설명 - 피구 기초 슛 기술 원리와 방법 설명 및 시범	-개인 기능 평가	- 손가락으로 농구공을 최대한 확보한 후 양손의 힘이 균등하게 하여 공대 쪽으로 공을 보낸다. -슛 감각을 높이기 위해 드리블과 슛 동작을 반복적으로 실시한다.
5	4주 ~ 3주	스포츠/도전	[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	-경쟁의 의미에 대해 생각해 보기	-피구 기초 기술 원리와 방법 시범 및 설명 -3조 별 리그전 경기 실시 ★건강한 신체상과 몸에 대한 권리	-기록 평가	-피구공에 대한 감각을 갖기 위한 패스 연습을 충분히 한다. -3조 별 리그전 경기 실시 조별로 패스와 공격 기술에 정확성을 높이기위해 신경을 쓰면서 경기에 임한다.
		스포츠/ 건강 체력	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전 스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.	-줄넘기 앞으로 1단 뛰기 원리와 방법을 알 수 있다.	-줄넘기 앞으로 1단 뛰기 원리와 방법을 설명 및 시범 ★신체활동 (건강한 성욕 구 해소)	-기록 평가	-중심을 앞으로 한 후 손목 스냅을 이용하여 점프하면서 자연스럽게 앞으로 줄을 돌린다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주 ~ 2주	안전/ 스포츠 활동 안전	[1 2 스 생 03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방 하고, 안전사고가 발생했을 때 적 절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	-스포츠 활동에서 안전의 주요성 이해하기 -스포츠 유형에 따른 안전 수칙 설명하기 -스포츠 활동에서 나타난 위험한 상황 파악하기	-모듬별로 관 심 있는 스포 츠 종목 선정 하기 -관련 스포츠 안전 수칙 설 명문 제작하 기 후 발표하 기 ★운동상해 발생시 대처 방법 ★응급상황 시 행동요령	-모듬별 발 표를 들은 후 내용의 정확성, 발표 내용의 전달 력, 흥미 유 발정도, 이해 정도 등을 체크	-스포츠 시설에서의 안전사고는 이용하 는 사람들의 안전 의식을 가지고 수시 로 주의하여 예방한 다. -만약 안전사고가 발생하면 효과적인 방법으로 신속하게 대처한다.
	3주 ~ 4주	스포츠/표현	[12스생02-03] 스포츠 표현의 동작과 원리를 바탕으로 스포츠 표현 작품을 발 표하고 감상·비 평을 실천한다.	-스포츠 표현의 특성과 가 치를 이해할 수 있다. -스포츠 표현의 동작과 원 리를 알고 작품을 구성, 발 표, 감상하며, 스포츠 표현 문화를 즐길 수 있다.	-모듬별로 표 현할 작품 음 악과 동작 선 정하기 ★감염병 예 방을 위한 수 칙 이해하고 실천하기	-모듬별 창 의성 성과 협동심이 잘 형성 되는가 와 동작의 정확성을 평 가	-작품의 주제와 중 심 내용이 명확하고 자연스럽게 드러나 도록 구성되어있다. -창의성 있게 작품 을 구상하여 모듬별 로 잘 표현 할 수 있다.
7	1주 ~ 2주	스포츠/가치	[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포 츠를 이해한다.	-규칙, 기능, 제도, 관행 등 과 같은 경기 문화의 요소 를 이해할 수 있다. -스포츠 경기에 지속적으로 참여하면서 경기 문화를 실천할 수 있다.	-다양한 스포 츠 경기를 영 상으로 시청하 여 경기 규칙 및 방법을 이 해하기 -평소 관심 있 는 스포츠 경 기장에 직접가 서 관람하기 ★익수자 구조 및 응급처치 방법의 이해 ★음주 문제 예방 실천 전 략 알아보기	-스포츠 경 기 문화 실 천 평가 설 문을 통한 평가 실시	-다양한 스포츠 중 목을 알아보고 체험 해 본다.
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	★운동 상해 발생 시 대처 방법	[1 2 스 생 03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고 의 유형과 특성 을 탐색한다.	-신체 활동에서 안전의 중요성을 이해하기 -안전사고 유형에 따른 대처 방법 알아보기	-모듬협력수 업 ★보행 사고 발생의 대응 절차 및 행동 요령 ★마약의 유 해성분 익히 기	-조별 발표	-신체활동, 운동, 생 활 활동에서의 상해 발생 유형과 문제점 설명

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (스포츠 생활)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	스포츠 생활							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	0%				100%			
평가영역	1차고사(0%)		2차고사(0%)		경쟁		도전	건강
평가방법	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)	배드민턴 (드롭샷)	피구 (조별경기)	육상 (50M달리기)	줄넘기 (1단 뛰기)
영역만점	-	-	-	-	30점	20점	30점	20점
학기말 반영비율	0%	0%	0%	0%	30%	20%	30%	20%
교육과정 성취기준	-		-		[12스생02-01] [12스생01-04]	[12스생02-01] [12스생02-02]	[1 2 스 생 02-01]	[12스생02-04]
기본점수	-		-		11점	7점	11점	7점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-	-	-
평가시기	1학기	-		-	4월 ~ 6월 중			

다. 2학년 1학기 스포츠 생활 수행평가 기준안

학년 군		고등학교	영역	체육
성취 기준		<p>[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.</p> <p>[12스생01-04] 스포츠 참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.</p> <p>[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호 작용을 함으로써 긍정적 대인 관계를 형성한다.</p> <p>[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도전 스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.</p>		
문항 유형		실기 평가 형		
평가항목		항목별 평가 기준 및 채점 기준		점수
배드민턴 (드롭샷)	A	드롭샷에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 매우 우수함. (7개 중 4개 이상 성공)		30
	B	드롭샷에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 우수함. (7개 중 3개 성공)		27
	C	드롭샷에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 보통임. (7개 중 2개 성공)		24
	D	드롭샷에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 다소 미흡함. (7개 중 1개 이하 성공) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		21
	E	미인정 마응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		11
피구 (조별경기)	A	조별 경기에서 패스 및 공격 기술이 뛰어나며, 서로 협력하는 자세가 또한 매우 우수함.		20
	B	조별 경기에서 패스, 공격 기술이 우수하며, 서로 협력하는 자세 또한 우수함.		18
	C	조별 경기에서 패스, 공격 기술이 보통이며, 서로 협력하는 자세 또한 보통임.		16
	D	조별 경기에서 패스, 공격 기술이 보통이며, 서로 협력하는 자세 또한 보통임. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		14
	E	미인정 마응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		7
육상 50m 달리기	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80까지 기록한 학생.		30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8"81~9"80까지 기록한 학생.		27
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 9"81~10"50까지 기록한 학생.		24
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10"51이상 기록한 학생. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)		21
	E	미인정 마응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우		11

건강체력 줄넘기	A	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 170개 이상 뛸 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 169-140개 뛸 횟수.	18	
	C	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 139-120개 뛸 횟수.	16	
	D	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 119개 이하 뛸 횟수. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	7	
계				100점
평가시기	3월~6월			
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> - 수행평가는 2차 고사 이전에 실시한다. - 수행평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 40% 미만을 부여한다. - 미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. - 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행 평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함. 			

라. 성취 기준별 성취 수준

[12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다.	상	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 다양한 관점에서 비교·분석하고 구체적인 예를 들어 문화로서의 스포츠를 설명할 수 있다.
	중	스포츠와 문화의 상호 관계에 대해 비교·분석하고 문화로서의 스포츠에 대하여 설명할 수 있다.
	하	스포츠와 문화의 상호 관계 및 영향력을 간단히 비교할 수 있고, 문화로서의 스포츠를 부분적으로 이해할 수 있다.
[12스생02-01] 스포츠 활동에 대한 도전 계획을 수립하고 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 인내하고 지속적으로 수련할 수 있는 실천 의지를 함양한다.	상	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적이며 체계적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 지속적으로 수련할 수 있다.
	중	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 구체적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 계획에 따라 수련할 수 있다.
	하	스포츠 활동에 대한 도전 계획을 개략적으로 수립하고, 스포츠 도전 상황에서 목적한 성취를 위해 수련하려는 의지를 보인다.
[12스생02-02] 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠 경쟁의 의미를 이해하고 스포츠를 통해 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용을 함으로써 긍정적 대인관계를 형성한다.	상	스포츠 경쟁의 의미에 대한 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 적극적으로 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 긴밀한 상호작용을 통해 긍정적 대인관계를 형성하고 지속적으로 유지할 수 있다.
	중	스포츠 경쟁의 의미에 대한 대체적인 이해를 바탕으로 스포츠 활동에 참여하며, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성할 수 있다.
	하	스포츠 경쟁의 의미를 일부 이해하며 스포츠 활동에 참여하고, 활동에서 서로를 존중하고 배려하는 태도로 상호작용하며 긍정적 대인관계를 형성하는데 소극적이다

[12스생02-04] 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다.	상	스포츠 참여의 목적과 가치를 명확히 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 구체적이고 체계적으로 수립하여 지속적으로 참여할 수 있다.
	중	스포츠 참여의 목적과 가치를 대체로 이해하고 이를 바탕으로 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 참여할 수 있다.
	하	스포츠 참여의 목적과 가치를 일부 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 일부 수립하여 참여할 수 있다.
[12스생03-01] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형과 특성을 탐색한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 발생 요인 및 상황에 따라 구분하고 그에 따른 안전사고의 특성을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 안전사고의 유형을 구분하고 각각의 특성을 설명할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 유형 또는 특성을 이해할 수 있다.
[12스생03-02] 스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고를 예방하고, 안전사고가 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다.	상	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 다양한 유형의 안전사고에 대한 예방법을 숙지하고, 안전사고 발생에 따른 적절한 대처와 처치 방법을 능숙하게 적용할 수 있다.
	중	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 일반적 안전사고의 예방법을 이해하고, 안전사고가 발생했을 때 필요한 대처와 처치 방법을 적용할 수 있다.
	하	스포츠 상황에서 발생할 수 있는 안전사고의 기초적인 예방법과 대처 방법을 이해할 수 있다.

마. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점수 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점수 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙 자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
경쟁 도전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 피구 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함. ○ 피구 기능에 대한 이해력이 뛰어남. 패스, 공격 기술을 수행할 때 뛰어난 운동 신경을 발휘하여 정확한 패스와 공격을 수행함. ○ 배드민턴 경기의 특성을 매우 잘 이해하며, 경기 상황을 비교 분석하여 상황에 맞게 서술하는 능력이 탁월함. ○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음. ○ 피구 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음. ○ PAPS 이론에 대한 이해와 건강 체력과 운동 체력을 비교하여 구분할 수 있고 각 체력별 체력요소를 정확하게 이해함. ○ 육상 50m 달리기에서 출발 및 전력 질주, 피니시 연결 동작이 뛰어남. ○ 명랑하고 쾌활한 성격으로 기초체력 수업에 적극적으로 참여하였으며 근력과 순발력이 좋아 달리기와 지구력 운동에 뛰어나고 기본적인 체격과 체력이 우수하여 어떤 운동이든 잘 소화함. ○ 건강 체력 중 줄넘기 앞으로 1단 뛰기 기능에서 중심을 앞으로 잘 잡고 손목 스냅을 이용하여 줄을 효과적으로 돌리는 능력이 뛰어남.
건강 체력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함. ○ 여가활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌. ○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단을 함.

아. 평가 계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

자. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별• 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (일본어 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

일본어 의사소통 능력 향상 과정을 확인하면서 동시에 수업 시간에 배운 일본인들의 일상생활과 관련된 문화를 통해 학생들이 일본을 폭넓게 이해하여 학생이 향후 글로벌 인재로 거듭나도록 교육적 성장과 발전을 돕는다.

2. 평가 방침

가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.

나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.

다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.

라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.

마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.

바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.

사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.

아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 인정답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (제2외국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	일본어 I	1학기	2, 4반	이00 (인)

1 (일본어 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	1. おはよう	[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	• 디지털 매체 를 활용하여 일 본 문화 내용 설명하기 • 문화 내용의 자료를 조사하 고 분석·정리하 기	강의식, 모둠협력수업 주제탐구수업	관찰, 동료 평가, 자기 평가 (수행평가연계)	(관찰 및 자기평가) 학생이 분석·정리하 고 발표하는 과정을 관찰하여 평가, 자신 의 발표 과정을 성찰 하기 위한 체크리스 트를 함께 제공하고 스스로 평가할 수 있 도록 안내
	2주		[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다. [12일 I -01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다. [12일 I -03-01]가나와 한자를 바르게 읽는다. [12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.	·오십음도 및 청음, 탁음, 반 탁음, 요음 읽 고 쓰기. ·촉음과 발음에 대해 이해하고 읽고 쓰기.	강의식, 모둠 협력수업, 게임활용수업	자기 평가, 동료 평가 (수행평가연계)	(자기평가) 펜글씨 교본 등을 활용하여 획순에 맞추어 가나 를 바르게 쓰기 (동료평가)50음도의 빈칸을 채울 수 있는 지 모듬내 동료 평가
	3주			·히라가나를 활 용하여 만날때 와 헤어질 때인 사표현을 익히 기.	강의식 수업, 모둠 협력수업, 문제해결 학습	퀴즈, 면담, 동료평가 (수행평가연계)	(형성평가) 빈칸채우 기 (퀴즈) 활동. (면담) 참여도나 흥 미 등을 점검하기 위 해 면담평가 실시
	4주		[12일 I -04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴 다. [12일 I -04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.	·적절한 어휘와 정확한 언어형 식 사용하기		관찰, 동료 평가 (수행평가연계)	(관찰)시간대에 따른 인사표현과 상황에 맞는 인사표현을 파 악하고 있는지 확인 하고 피드백 (수행평가) 히라가나 및 단어를 오십음도 표에 맞춰 쓸 수 있 는지 평가.

4	1주	2. は は で す	<p>[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.</p> <p>[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.</p> <p>[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.</p> <p>[12일 I -01-05] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.</p>	·자신을 소개하는 표현과 나라 이름 및 출신지 소개 표현을 익히기	콘텐츠 기반 학습, 모둠협력수업, 콘텐츠 기반 학습	동료평가, 자기평가 (수행평가연계)	(자기평가)학습자의 수준에 따라 자신을 소개할 때 사용하는 다른 표현도 함께 지도.
	2주		<p>[12일 I -04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.</p> <p>[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.</p>	·가족 호칭과 가족 소개 표현을 듣고 이해하기 ·타인 가족 구성원을 물어보고, 자신의 가족 답하기.	텍스트 기반 학습, 모둠협력수업, 게임 활용수업	퀴즈, 관찰평가 (수행평가연계)	(동료평가)대화문을 해석해 보고 가족 사진을 통해 짝과 묻고 답하도록 관찰.
	3주		<p>[12일 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.</p> <p>[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.</p> <p>[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.</p> <p>[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.</p>	·자기 소개 및 가족 소개 표현을 이해하기. ·귀가할 때 인사말 읽고 이해하기 ·상황에 맞는 귀가 표현을 발화하기	디지털리터러시 학습, 모둠협력수업	동료평가, 자기평가, 구술평가 (수행평가연계)	(구술평가)자기 소개 표현과 가족 소개 표현을 이해하고 있는지 확인하고 자유롭게 말할 수 있는지 확인할 수 있도록 지도.
	4주					★1차 지필평가	
	5주	2. は は で す	<p>[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.</p>	·일본의 주거문화를 이해하고 우리나라와의 차이점을 조사하여 발표하기.	강의식, 모둠협력수업, 주제탐구수업	관찰, 동료평가, 자기평가 (수행평가연계)	삶의 문제를 대하는 인간의 태도를 파악하기 인간과 ‘나’ 자신에 대한 성찰

5	1주	3.なんじですか。	[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	·시간표현을 듣고 이해하기 ·취미를 나타내는 말 이해하기. ·상대방의 취미를 묻고 자신의 취미도 표현하기.	강의식, 모둠협력수업	진단평가, 관찰,동료평가, 퀴즈 (수행평가연계)	·(자기평가) 시각 및 취미에 관한 어휘를 활용하여 짝과 함께 묻고 답해 보도록 지도.
	2주		[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	·의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기. ·どうぞ의 여러 가지 뜻을 알아보기. ·상황과 문장의 의미 파악하기.	텍스트기반 학습, 에듀테크활용수업, 관찰학습,모둠협력수업	자기평가,동료평가 (수행평가연계)	·(관찰)의사소통 기본 표현의 글에서 시간 표현과 동아리 상황, 권유표현 등을 파악할 수 있도록 지도.
	3주		[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	·취미 및 시간 표현을 작성하기 ·요일, 시간, 권유 표현등을 정리하기 ·날말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기	강의식, 모둠협력수업	퀴즈, 관찰평가, 자기평가, 동료평가. (수행평가연계)	·(자기평가)요일, 시간, 관련 조사, 권유 표현 등을 대화하고 쓸 수 있는지 자기평가 실시.
	4주		[12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다. [12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	·취미 및 시간 표현을 작성하기 ·요일, 시간, 권유 표현등을 정리하기	강의식, 모둠협력수업	퀴즈, 관찰, 자기평가, 동료평가. (수행평가연계)	·(자기평가)요일, 시간, 관련 조사, 권유 표현 등을 대화하고 쓸 수 있는지 자기평가 실시.
	5주		[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화	·일본고등학교 학교 생활을 이해하고 발표하기 ·다른 학교 생	주제탐구수업, 모둠협력수업	관찰, 동료평가, 자기평가 (수행평가연계)	·(자기평가 및 동료평가)우리나라와 다른 일본 학교의 행사와 학생들의 생활에 대하여 비교하고 발

			에 대해 이해한다. [12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	활의 공통점과 차이점 조사하기			표할 수 있도록 지도
	1주		[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.	·다양한 활동을 통해 시간 및 취미, 권유 표현 확인하기	모둠협력수업	자기평가, 형성평가 (수행평가연계)	·(자기평가)활동에 모든 모둠원들이 참여할 수 있도록 분위기를 조성하고, 다양한 표현들을 이해하고 있는지 확인.
6	2주	4 日本のラ ーメンは どう?	[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧은 쉬운 대화를 한다.	·물어보는 표현을 듣고 이해하기 · 상대방의 의견을 물어보는 표현 파악하기 ·선택을 나타내는 표현 이해하기	강의식, 모둠협력수업	진단평가, 관찰, 동료평가, 퀴즈 (수행평가연계)	·(자기평가)선택과 의뢰에 관한 어휘를 활용하여 짝과 함께 묻고 답해 보도록 지도.
	3주		[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧은 쉬운 대화를 한다.	·의사소통 기본 표현과 관련된 대화문을 읽고 주제 및 의미 파악하기. ·간단한 형용사문에 대해 파악하기 ·상황과 문장의 의미 파악하기.	텍스트 기반 학습, 에듀테크 활용 수업, 관찰 학습, 모둠 협력 수업	자기평가, 동료평가 (수행평가연계)	·(관찰)의사소통 기본 표현의 글에서 시간 표현과 동아리 상황, 권유 표현 등을 파악할 수 있도록 지도.
	4주		[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다. [12일 I -04-04] 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다. [12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧은 쉬운 대화를 한다.	·취미 및 시간 표현을 작성하기 ·요일, 시간, 권유 표현등을 정리하기 ·낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미 추론하기	강의식, 모둠협력수업	퀴즈, 관찰평가, 자기평가, 동료평가. (수행평가연계)	·(자기평가)요일, 시간, 관련 조사, 권유 표현 등을 대화하고 쓸 수 있는지 자기평가 실시.

7	5주 ~1 주	1. おはよう~ 4 日本のラーメンはどう?	[12일 I -01-02] ~ [12일 I -05-04]			★2차 지필평가	(지필평가) 내용 이해 및 추론도를 위한 평가
	2주	4 日本のラーメンはどう?	[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다. [12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다. [12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	·다양한 활동을 통해 의사소통 표현 확인하기 ·다양한 표현들을 활용하여 대화문 읽고 파악하기	강의식, 모둠협력수업	자기평가, 형성평가	
	3~4 주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (일본어 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	일본어 I							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차 고사(30%)		2차 고사(30%)		쓰기	회화영역	문화탐구	의사소통
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	학습자료	구술,발표	구술,발표	구술
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	10점	10점	10점	10점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12일 I -01-01] ~[12일 I -01-05] [12일 I -03-01] [12일 I -03-02] [12일 I -05-02]		[12일 I -01-01] ~[12일 I -01-05] [12일 I -03-01] [12일 I -03-02] [12일 I -05-02]		[12일 I - 04-01] ~[12일 I -04-05]	[12일 I - 02-01] ~ [12일 I - 02-05]	[12일 I - 02-01] ~ [12일 I - 02-05]	[12일 I - 02-01] ~ [12일 I - 02-05]
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		5	4	3	6
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	5월 중	6월 중 수시

1) 쓰기(10점)

교육과정 성취기준	[12일 I -04-01]+ [12일 I -04-02] 가나를 바르게 쓰며 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.		
평가기준	상	가나를 바르게 쓸 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
	중	가나를 비교적 바르게 쓸 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
	하	가나를 제한적으로 바르게 쓸 수 있으며, 의사소통 기본 표현과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.	
평가요소	1. 가나의 철자에 맞게 바르게 사용할 수 있는가? 2. 오십음도의 행과 단의 위치를 이해하고 있는가? 3. 의사소통 표현을 어법에 맞게 작성할 수 있는가? 4. 적절한 어휘와 가나를 사용할 수 있는가? 5. 단어 및 문장의 의미를 정확하게 쓸 수 있는가? 6. 히라가나 표기에 오류가 없는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가 요소 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가 요소 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가 요소 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소 1가지를 만족하는 경우	5
	G	평가 요소와 관계없이 평가에 참여한 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	4
	기타배점	기본점수, 백지답안지 제출자, 장기 질병 결석자	3
		본인 의사에 의한 미응시, 위탁교육(직업위탁 제외) 학생	3
장기 미인정 결석자		3	

미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.	
위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.	

2) 회화영역(10점)

교육과정 성취기준	[12월 I -02-01] ~[12월 I -02-05] 일본어의 음성과 음운적 특징을 이해하며 교사와의 적극적인 의사소통 및 자연스러운 일본어 말하기를 할 수 있다.		
평가기준	상	교과서 내용과 교사와의 의사소통에 매우 적극적이며 일본어의 음운적, 음성적 특징을 이해하여 긴 문장을 올바르게 발화할 수 있다.	
	중	교과서 내용과 교사와 의사소통하며 일본어의 음운적, 음성적 특징을 고려하여 짧은 문장을 발화할 수 있다.	
	하	교과서 내용과 교사와 의사소통하며 일본어의 음운적, 음성적 특징을 이해하여 단어를 발화할 수 있다.	
평가요소	1. 가나를 올바르게 읽을 수 있는가? 2. 올바른 발음으로 발음할 수 있는가? 3. 교과서 내용을 바르게 읽을 수 있는가? 4. 말하고자 하는 내용을 말 할 수 있는가? 5. 청중과 상호작용하며 단어의 의미를 전달할 수 있는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
	C	위의 평가 요소 4가지를 만족하는 경우	9
	D	위의 평가 요소 3가지를 만족하는 경우	8
	E	위의 평가 요소 2가지를 만족하는 경우	7
	F	위의 평가 요소 1가지를 만족하는 경우	6
	G	평가 요소와 관계없이 평가에 참여한 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	5
	기타배점	기본점수, 백지답안지 제출자, 장기 질병 결석자	3
		본인 의사에 의한 미응시, 위탁교육(직업위탁 제외) 학생	3
장기 미인정 결석자		3	

미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.	
위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.	

3) 문화탐구(10점)

교육과정 성취기준	[12일 I -04-04]+ [12일 I -02-01]+ [12일 I -02-02]+ [12일 I -05-03] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있으며, 음성적 특징에 유의하여, 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현하고, 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.		
평가기준	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 글로 쓸 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 정확하게 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 적극적인 태도로 표현하며 문장 수준으로 말할 수 있다.	
	중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 비교적 정확하게 글로 쓸 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 비교적 정확하게 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 비교적 유창하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 비교적 적극적인 태도로 표현하며 어구 수준으로 말할 수 있다.	
	하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 부분적으로 글로 쓸 수 있으며, 일상생활과 관련된 간단한 일본어를 음성적 특징에 유의하여 부분적으로 구분하고 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 간단하게 표현할 수 있다. 또한, 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 제한적으로 표현하며 낱말 수준으로 말할 수 있다.	
평가요소	1. 가나에 맞게 바르게 작성하였는가? 2. 포함되어야 할 내용(첫인사, 이름, 국적, 학년, 취향, 진로 등)이 모두 포함되었는가? 3. 다양하고 적절한 어휘를 사용하여 자신의 의견을 작성하였는가? 4. 주어진 형식과 조건을 갖추고 있는가? 5. 의사소통 기본 표현을 구사할 수 있는가? 6. 자신 있는 태도로 자신의 의견을 발표하였는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
	B	위의 평가 요소 5가지를 만족하는 경우	9
	C	위의 평가 요소 4가지를 만족하는 경우	8
	D	위의 평가 요소 3가지를 만족하는 경우	7
	E	위의 평가 요소 2가지를 만족하는 경우	6
	F	위의 평가 요소 1가지를 만족하는 경우	5
	G	평가 요소와 관계없이 평가에 참여한 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	4
	기타배점	기본점수, 백지답안지 제출자, 장기 질병 결석자	3
본인 의사에 의한 미응시, 위탁교육(직업위탁 제외) 학생		3	
장기 미인정 결석자		3	

미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.	
위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.	

4) 의사소통(10점)

교육과정 성취기준	[12일 I -02-01] +[12일 I -02-05] 일본어의 음성과 음운적 특징을 이해하며 교사와의 적극적인 의사소통 및 자연스러운 일본어 말하기를 할 수 있다.		
평가기준	상	교과서 내용과 교사와의 의사소통에 매우 적극적이며 일본어의 음운적, 음성적 특성을 이해하여 긴 문장을 올바르게 발화할 수 있다.	
	중	교과서 내용과 교사와 의사소통하며 일본어의 음운적, 음성적 특성을 고려하여 짧은 문장을 발화할 수 있다.	
	하	교과서 내용과 교사와 의사소통하며 일본어의 음운적, 음성적 특성을 이해하여 단어를 발화할 수 있다.	
평가요소	1. 가나를 올바르게 읽을 수 있는가? 2. 올바른 발음으로 발음할 수 있는가? 3. 교과서 내용을 바르게 읽을 수 있는가? 4. 교사와 의사소통이 가능한가? 5. 역할을 이해하고 위치에 따라 발화할 수 있는가?		
채점기준	등급	기준	배점
	A	위의 평가 요소 모두를 만족하는 경우	10
	C	위의 평가 요소 4가지를 만족하는 경우	9
	D	위의 평가 요소 3가지를 만족하는 경우	8
	E	위의 평가 요소 2가지를 만족하는 경우	7
	F	위의 평가 요소 1가지를 만족하는 경우	6
	G	평가 요소와 관계없이 평가에 참여한 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	5
	기타배점	기본점수, 백지답안지 제출자, 장기 질병 결석자	3
		본인 의사에 의한 미응시, 위탁교육(직업위탁 제외) 학생	3
장기 미인정 결석자		3	

미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.	
위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항												비고	
분기		1/4분기					2/4분기								
대영역		일본어 문자와 발음					일본어 의사소통 표현								
중영역 (교육내용)		일본 개관	히라가 나	특수음	가타카 나	인사 헤어 짐	소개	귀가	시간 묻기	취미	권유 하기	의견 묻기	선택	의뢰 하기	
수업시기 (주차별)		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
수업방법		강의, 발표, 협력학습					강의, 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기					선다형, 서답형, 서술형, 읽기/말하기/듣기/쓰기								
평 가 시 기	선다형, 서답형, 서술형	1차고사					2차 고사								
	수행 평가	수시(쓰기/회화영역/문화탐구/의사소통)													
배 점 비 율	선다형, 서답형, 서술형	30%					30%							계 60%	
	수행 평가	40%												계 40%	
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 수업 시간에 실시하도록 한다. ・ 지필평가 및 수행평가에 성취기준에 부합하는 교과서 외 지문을 활용할 수 있다.													

나. 성취기준 · 성취수준

■ 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -01-01] 음성적 특징에 유의하여 정확하게 듣는다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 정확하게 듣는다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 정확하게 들을 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 정확하게 듣는다.	상	억양에 유의하여 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 정확하게 들을 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 정확하게 들을 수 있다.
[12일 I -01-02] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 핵심어의 의미를 이해한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 핵심어를 찾아내어 의미를 이해한다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 핵심어의 의미를 이해한다.
[12일 I -01-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 대의나 의도를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 대의나 의도를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시되지 않은 대의나 의도를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 직접적으로 제시된 의도를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화를 듣고 반복적으로 제시된 표현을 통해 의도를 파악한다.
[12일 I -01-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 적절하게 반응한다.		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 문장 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 어구 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화를 듣고 물음에 그림이나 낱말 형태로 적절하게 반응할 수 있다.
[12일 I -01-05] 짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화를 듣고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

■ 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -02-01] 음성적 특징에 유의하여 말한다.	[평가준거 성취기준 ①] 청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말이나 문장을 말한다.	상	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 문장을 말할 수 있다.
		중	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	청·탁음, 장·단음, 축음, 발음, 요음, 박(拍) 등에 유의하여 낱말을 말할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 억양에 유의하여 문장을 말한다.	상	억양에 유의하여 문장을 자연스럽게 말할 수 있다.
		중	억양에 유의하여 짧고 쉬운 문장을 말할 수 있다.
		하	억양에 유의하여 의문사(いつ?, どう?, どこ?, なに?, …)만으로 끝나는 짧은 문장을 말할 수 있다.
[12일 I -02-02] 낱말 또는 짧은 문장으로 자신의 의사나 정보를 표현한다.		상	자신의 의사나 정보를 짧고 쉬운 문장으로 표현할 수 있다.
		중	자신의 의사나 정보를 어구로 표현할 수 있다.
		하	자신의 의사나 정보를 낱말로 표현할 수 있다.
[12일 I -02-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 문장 수준으로 할 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 어구로 할 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 짧고 쉬운 대화를 낱말로 할 수 있다.
[12일 I -02-04] 일본인의 언어·비언어 문화에 맞게 표현한다.		상	일본인의 언어문화(의과·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, とよりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		중	일본인의 언어문화(의과·승낙·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
		하	일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의과·승낙·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 상황에 맞게 표현할 수 있다.
[12일 I -02-05] 상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 상황에 맞게 말한다.		상	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 경어 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		중	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.
		하	상대방의 지위나 친밀도 등의 차이를 인지하고 호칭 표현을 사용하여 상황에 맞게 말할 수 있다.

■ 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -03-01] 가나와 한자를 바르게 읽는다.		상	가나와 학습용 한자, 표기용 한자를 바르게 읽을 수 있다.
		중	가나와 학습용 한자(映画, 公園, …)를 바르게 읽을 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 先生, …)를 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-02] 음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 글이나 대화문을 바르게 읽는다.		상	음성적 특징에 유의하며 짧고 쉬운 문장을 바르게 읽을 수 있다.
		중	음성적 특징에 유의하며 어구를 바르게 읽을 수 있다.
		하	-음성적 특징에 유의하며 낱말을 바르게 읽을 수 있다.
[12일 I -03-03] 의사소통 기본 표현과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 주제나 의미를 파악한다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 주제나 문장의 의미를 파악한다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 제시된 주제나 어구의 의미를 파악한다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 쉬운 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 주제나 낱말의 의미를 파악한다.
[12일 I -03-04] 일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 바르게 이해한다.		상	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시되지 않은 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		중	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
		하	일상생활과 관련된 간단한 글이나 대화문을 읽고 반복적으로 제시된 핵심적인 내용을 바르게 이해한다.
[12일 I -03-05] 짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 지위나 친밀도 등의 차이를 구별한다.		상	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 경어 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		중	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.
		하	짧고 쉬운 글이나 대화문을 읽고 호칭 표현으로 지위나 친밀도 등의 차이를 구별할 수 있다.

■ 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I-04-01] 가나와 한자를 바르게 쓴다.		상	가나와 어려운 학습용 한자(映画, 公園, 親切, 新聞 問題, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		중	가나와 쉬운 학습용 한자(休, 時, 先生, 学校, …)를 바르게 쓸 수 있다.
		하	히라가나와 쉬운 학습용 한자(上, 下, 中, 日, …)를 바르게 쓸 수 있다.
[12일 I-04-02] 가나 철자법에 유의하여 정확하게 쓴다.		상	가나 철자법에 유의하여 오쿠리가나 등을 정확하게 쓸 수 있다.
		중	가나 철자법에 유의하여 청·탁음, 장·단음, 축음, 요음, 받음을 정확하게 쓸 수 있다.
		하	가나 철자법에 유의하여 ‘을, は, へ’와 같은 조사를 정확하게 쓸 수 있다.
[12일 I-04-03] 현대 일본어 문법에 맞게 글을 쓴다.		상	현대 일본어 문법에 맞게 글이나 대화문을 쓸 수 있다.
		중	현대 일본어 문법에 맞게 짧고 쉬운 문장을 쓸 수 있다.
		하	현대 일본어 문법에 맞게 어구를 쓸 수 있다.
[12일 I-04-04] 의 사 소 통 기본 표현 과 관련된 내용을 짧 고 쉬운 글 로 쓴다.	[평가준거 성취기준 ①] 인사, 소개 등과 관련된 내 용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	인사, 소개 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	인사, 소개 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내 용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	배려 및 태도 전달, 의향 및 의사 전달 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	정보 요구, 정보 제공 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 짧고 쉬운 글로 쓴다.	상	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 어법에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		중	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 문형에 맞게 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
		하	행위 요구, 대화 진행 등과 관련된 내용을 제시된 어구나 낱말을 조합하는 수준으로 짧고 쉬운 글로 쓸 수 있다.
[12일 I-04-05] 지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 적 절하게 글을 쓴다.		상	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 경어 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		중	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 문말 표현(～だ, ～です, ～ます, …)을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.
		하	지위나 친밀도 등의 차이를 고려하여 호칭 표현을 사용하여 적절하게 글을 쓸 수 있다.

■ 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12일 I -05-01] 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어·비언어 문화를 이해하여 표현한다.	상	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·송납·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 ‘顔が広い, とんりの花は赤い, …’의 관용적 표현)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		중	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(의뢰·송납·거절 방법, 일본어의 표현적 특징 중 결혼식에서 삼가는 말 ‘切る, 時々, …’, 병원에서 삼가는 말 ‘お元氣ですか, さようなら, …’ 등, 헤어질 때 사용하는 다양한 표현 등)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
		하	의사소통하려는 적극적인 태도로 일본인의 언어문화(짧고 쉬운 의뢰·송납·거절 표현, 일본어의 표현적 특징 중 ‘あれこれ, 行ったり来たり, 明日 学校ですか, …’의 한국어와 표현 방법이 다른 것)와 손짓, 몸짓 등의 비언어 문화를 이해하여 표현할 수 있다.
[12일 I -05-02] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 이해한다.	상	일본의 간략한 개관에 대한 구체적이거나 종합적인 내용을 이해한다.
		중	일본의 간략한 개관에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 간략한 개관에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 이해한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 이해한다.	상	일본의 대중문화에 대한 상세한 내용을 이해한다.
		중	일본의 대중문화에 대한 대략적인 내용을 이해한다.
		하	일본의 대중문화에 대한 단편적인 내용을 이해한다.
[12일 I -05-03] 일본의 간략한 개관 및 일상생활 문화, 대중문화에 대해 조사하여 발표·토론한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 간략한 개관에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 일상생활 문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 조사한 후, 발표·토론한다.	상	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 종합적으로 이해한 후, 논리적으로 발표·토론할 수 있다.
		중	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 개략적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
		하	일본의 대중문화에 대해 정보 검색 능력을 활용하여 내용을 조사하고 단편적으로 이해한 후, 발표·토론할 수 있다.
[12일 I -05-04] 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점을 이해하고 표현한다.	상	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 상세한 내용을 이해하고 논리적으로 표현할 수 있다.
		중	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 개략적인 내용을 이해하고 표현할 수 있다.
		하	세계 시민 의식을 가지고 상호 문화적 관점에서 한국 문화와 일본 문화의 공통점과 차이점의 단순한 내용을 이해하고 간단하게 표현할 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

자기소개 및 문화탐구	의사소통 기본표현을 활용하여 자신의 가족, 친구 등을 소개할 수 있으며, 한국과 일본의 문화적 차이를 인식하여 말할 수 있음. 문화탐구 활동에서 일본의 ~~문화에 대해 조사하고 발표함. 일본의 ~~는 최근 ~~한 동향에서 국민들의 관심이 높아져 하나의 트렌드로 소개되고 있다고 소개함. 한국의 경우 ~~한 이유로 성장세가 높지 않아 국민적인 차이를 보이는 것을 알게됨. 이에 ~~는 국가가 가진 환경 속에서 성장이 가능하다는 것을 알게되어 관련 사례를 더 조사하고자 다짐함.
-------------	---

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지 한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열 /학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안 내 세부순위	최저 배점
일본어 I	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필]2차 지필평가	1	
				[지필]1차 지필평가	2	
				[수행]문화탐구	3	
				[수행]회화영역	4	
				[수행]쓰기	5	
				[수행]의사소통	6	
		지필고사별 배점 순	3	[지필]2차 지필평가 배점 순	1	
				[지필]1차 지필평가 배점 순	2	

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (중국어 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 중국어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 중국어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 기초적인 의사소통 표현을 바탕으로 기본적인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기가 가능하도록 의사소통 능력을 배양하고, 학습한 표현을 상황에 맞게 활용한다.
- 다. 상호문화적 관점에서 중국 문화를 이해하고, 포용성과 문화적 감수성을 기른다.
- 라. 다양한 매체와 자료를 통해 중국어 및 중국 문화에 관한 정보를 조사하고 적절히 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기평가, 실기평가(과제(문제)해결능력)등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (제2외국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	중국어 I	1학기	1, 3, 6(반)	김00 (인)

1 (중국어 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2주	중국 개관	[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하 고 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> •중국 개관 •중국과 나의 진로 연계성 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •시청각 수업 •개별수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •제1과에서 학습할 내 용을 이해하고, 학습 의욕을 고취시킬 수 있도록 지도 •중국의 국가 구성 특 징에 대해 우리나라 와 비교해 이해할 수 있도록 지도
	3주	중국 개관	[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한 다.	<ul style="list-style-type: none"> •우리가 배울 중국어 •성조, 성모, 운모 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •시청각 수업 •게임활용수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •한어병음과 영어 알 파벳의 차이점을 알 고, 주의해야 할 발 음은 반복적으로 연 습하도록 지도
	4주	1. 중국어의 발음	[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문 장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴 다.	<ul style="list-style-type: none"> •한어병음 표기 규칙 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식 수업 •시청각 수업 •모둠협력수업 	<ul style="list-style-type: none"> •포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> •예시 단어는 한자 표 기와 뜻보다는 정확 한 발음 연습을 우선 으로 지도.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	5주	1. 중국어의 발음	[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	•[문화] 우리에게 친숙한 중국어	•강의식 수업 •시청각 수업 •역할극	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가	•제3성의 변화를 설명할 때, 발음 연습을 통해 학습자가 자연스럽게 이해하고 적용하도록 지도
		2. 你好!	[12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다. [12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	•만남과 작별 인사표현 •감사와 사과 표현	•강의식 수업 •시청각 수업 •역할극	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •말하기평가	•2인이나 모둠으로 치환 연습을 할 때, 서로 부족한 부분을 보완하여 말할 수 있도록 지도
4	2주	2. 你好!	[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	• 제3성의 성조 변화 •‘不’의 성조 변화	•강의식 수업 •시청각 수업 •개별수업	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가	•不의 성조 변화에 유의하여 발음할 수 있도록 개별 지도
	3주	2. 你好!	[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다. [12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다. [12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.	•중국어로 감사 카드 쓰기 •[문화] 중국인의 인사법	•체험활동수업 •발표 수업	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가	•친구, 선생님, 부모님 등 평소 감사 인사를 전하고 싶었던 대상에게 카드를 쓰고 발표하게 함 •배운 표현은 중국어로 쓰고, 그 외에는 우리말을 쓰도록 지도 •한/중 가족 문화와 관련된 사회 현상을 소개하며, 양국의 문화 차이를 이해할 수 있도록 지도 •한자의 변천과정을 설명할 수 있는 한자를 정리하여 발표하고, 다른 모둠의 발표도 경청하도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	4주	★ 1차 고사					
	5주	3. 你叫什么名字?	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	•이름 소개 표현	•시청각 수업 •역할극	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가	•유명인의 이름을 중국어로 제시하며 흥미 유발 •중국어로 여러 국적을 소개한 후 발음을 유추할 수 있도록 지도
5	2주	3. 你叫什么名字?	[12중 I -01-04] 간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다. [12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다. [12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.	•국적 소개 표현	•시청각 수업 •역할극	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가 •쓰기평가 (수행평가와 연계)	•각 나라를 중국어로 제시하며 흥미 유발 •중국어로 여러 국적을 소개한 후 발음을 유추할 수 있도록 지도
	3주	3. 你叫什么名字?	[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	•반가움의 표현	•강의식 수업 •시청각 수업 •역할극	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가 •동료평가	•적용 연습 시 학생 개개인의 부족한 부분을 보완할 수 있도록 개별 지도에 유의

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	4주	3. 你叫什么名字?	[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다. [12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다. [12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.	·중국 입국 신고서 작성하기	·개별활동 수업 ·발표 수업	·포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) ·관찰평가 ·발표평가 (수행평가와 연계)	·학생의 수준에 따라 한어병음 또는 한자로 작성하도록 지도
	5주	3. 你叫什么名字?	[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	·[문화] 중국인의 호칭과 성씨	·강의식 수업 ·시청각 수업 ·역할극	·포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) ·발표평가 (수행평가와 연계)	·중국인의 호칭 문화를 이해하고 실생활에 적용할 수 있도록 지도
6	1주	4.这是谁?	[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다. [12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	·가족 소개 ·대상의 연령에 따라 나이 묻는 표현	·강의식 수업 ·시청각 수업	·포트폴리오 평가 (수행평가와 연계)	·한국어와 중국어의 어순 차이를 이해하고, 의문사 의문문에는 吗를 쓰지 않도록 지도
	2주	4.这是谁?	[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	·나이와 학년 ·중국의 학제	·강의식 수업 ·시청각 수업	·포트폴리오 평가 (수행평가와 연계)	·한국어와 중국어의 어순 차이를 이해하고, 의문사 什么과 吗의 용법 차이 구분할 수 있도록 지도
	3주	4.这是谁?	[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다. [12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.	·[문화] 중국인과 숫자	·강의식 수업 ·개별활동수업	·포트폴리오 평가 (수행평가와 연계)	·한국인과 중국인이 좋아하거나 싫어하는 숫자를 조사하여 비교 정리하도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주			•해음현상			•관련된 사례를 찾아 중국인의 숫자 문화를 이해할 수 있도록 지도
	4주	4.这是谁?	[12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다. [12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다. [12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.	•《초한지(楚汉志)》를 통한 중국의 역사 •《초한지(楚汉志)》에 등장하는 고사성어의 유래와 뜻	•강의식 수업 •시청각 수업	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계)	•《초한지(楚汉志)》의 인물과 시대적 상황을 연관지어 설명 •고사성어의 유래를 통해 자연스럽게 이해할 수 있도록 유도
7	1주	★ 2차 교사					
	2주	1~4단원 복습	[12중 I -01-01] ~ [12중 I -05-04]	•쓰기 및 복습	•강의식 수업 •시청각 수업 •모둠협력수업	•포트폴리오 평가 (수행평가와 연계) •관찰평가	•쓰기 문제에 제시된 한자 외에 오류가 발생하기 쉬운 한자의 쓰기 지도도 함께 진행한다.
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주		[12중 I -03-01] ~ [12중 I -05-04]	• 자신의 중국어 이름을 활용하여 열쇠고리 제작하기	•강의식 수업 •시청각 수업 •모둠협력수업	•포트폴리오 평가(수행평가와 연계) •관찰평가	•쓰기 문제에 제시된 한자 외에 오류가 발생하기 쉬운 한자의 쓰기 지도도 함께 진행한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (중국어 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		중국어 I						
평가종류		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	쓰기	발표
평가방법		선택형	서답형	선택형	서답형	관찰평가	단어, 문장 쓰기 평가	말하기, 읽기
영역만점		70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	20점	10점	10점
세부반영비율		21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	20%	10%	10%
교육과정 성취기준		[9생중-03-02] ~[9생중-03-03], [9생중-04-01] ~[9생중-04-03], [9생중-05-01] ~[9생중-05-03]		[9생중-03-02] ~[9생중-03-03], [9생중-04-01] ~[9생중-04-03], [9생중-05-01] ~[9생중-05-03]		[9생중-01-01] ~[9생중-05-04]	[9생중-04-01] ~[9생중-04-03]	[9생중-02-01] ~[9생중-02-04], [9생중-03-01] ~[9생중-03-03]
기본점수		0점		0점		7점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		3월~6월	3월~6월	3월~6월

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준(1회기준)		점 수
포트폴리 오	20%	활동지 및 중국문화 체험활동 결과물	포트폴리 오평가	A	활동지에서 제시된 중국어 의사소통표현이나 중국문화체험활동을 통해 수행 목표를 90%이상 달성함.	20
				B	활동지에서 제시된 중국어 의사소통표현이나 중국문화체험활동을 통해 수행 목표를 80%이상 달성함.	18
				C	활동지에서 제시된 중국어 의사소통표현이나 중국문화체험활동을 통해 수행 목표를 70%이상 달성함.	16
				D	장기결석자-질병/법정 감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	14
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우.	7
쓰기	10%	쓰기 능력	쓰기평가	A	제시문을 읽고 간체자와 한어병음을 활용하여 수행 목표를 90%이상 달성함.	10
				B	제시문을 읽고 간체자와 한어병음을 활용하여 수행 목표를 80%이상 달성함.	9
				C	제시문을 읽고 간체자와 한어병음을 활용하여 수행 목표를 70%이상 달성함.	8
				D	장기결석자-질병/법정 감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	7
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우.	3
발표	10%	말하기 능력	구술발표	A	성조와 발음에 유의하여 제시된 조건에 맞게 중국어 의사소통표현을 활용하여 수행목표를 90%이상 달성함.	10
				B	성조와 발음에 유의하여 제시된 조건에 맞게 중국어 의사소통표현을 활용하여 수행목표를 80%이상 달성함.	9
				C	성조와 발음에 유의하여 제시된 조건에 맞게 중국어 의사소통표현을 활용하여 수행목표를 70%이상 달성함.	8
				D	장기결석자-질병/법정 감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	7
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우.	3
계	40%	· 미응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. · 위탁교육(직업위탁 제외)학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				40점

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기				2/4분기		
대영역		중국어의 발음		인사	이름	소개		
중영역 (교육내용)		중국개관, 중국어의 특징	성조 성모 운모	인사 및 국적	이름 묻기, 이름 소개하기	가족 소개	나이 및 학년	
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-11	12-16	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습		
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해		
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사		
	수행 평가	3월~6월(포트폴리오, 쓰기, 발표)						
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %				30 %		계 60%
	수행 평가	40%						계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다						

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 듣기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -01-01] 발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 변별한다.		상	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 정확하게 변별할 수 있다.
		중	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 대체로 변별할 수 있다.
		하	발음을 듣고 성모, 운모, 성조를 일부 변별할 수 있다.
[12중 I -01-02] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.		상	간단한 문장을 듣고 의미를 파악한다.
		중	간단한 어구를 듣고 의미를 파악한다.
		하	낱말을 듣고 의미를 파악한다.
[12중 I -01-03] 기초적인 의사소통 표현을 듣고 의미를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사교에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사교에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사교에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	감정 및 의사에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	요구 및 승낙에 관한 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현을 듣고 의미를 파악한다.	상	생활 관련 표현을 듣고 문장의 의미를 파악한다.
		중	생활 관련 표현을 듣고 어구의 의미를 파악한다.
		하	생활 관련 표현을 듣고 낱말의 의미를 파악한다.
[12중 I -01-04]		상	간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용을 이해한다.

교육과정 성취기준	평가기준	
간단한 글이나 대화를 듣고 내용을 이해한다.	중	간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
	하	간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.

(2) 말하기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -02-01] 낱말이나 간단한 문장을 듣고 따라 말한다.		상	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있다.
		중	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있다.
		하	낱말을 듣고 따라 말할 수 있다.
[12중 I -02-02] 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말한다.		상	기초적인 의사소통 표현을 문장 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		중	기초적인 의사소통 표현을 어구 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
		하	기초적인 의사소통 표현을 낱말 단위로 발음에 유의하여 말할 수 있다.
[12중 I -02-03] 개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 상황에 맞게 대답한다.		상	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 문장 수준으로 적절히 대답할 수 있다.
		중	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 어구 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
		하	개인 및 일상생활에 관한 질문을 듣고 낱말 수준으로 간단하게 대답할 수 있다.
[12중 I -02-04] 일상생활에서 요구되는 간단한 대화를 한다.	[평가준거 성취기준 ①] 일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사고 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 감정 및 의사 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 사실 및 정보 전달 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④]	상	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한

교육과정 성취기준		평가기준	
	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.		한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 요구 및 승낙 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 간단한 대화를 한다.	상	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 문장 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		중	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 활용하여 어구 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.
		하	일상생활에서 요구되는 생활 관련 표현을 사용하여 낱말 수준의 간단한 대화를 할 수 있다.

(3) 읽기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -03-01] 한어병음이나 한자로 표기된 낱말이나 문장을 정확하게 소리 내어 읽는다.		상	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다.
		중	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다.
		하	한어병음이나 한자로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12중 I -03-02] 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사교의 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	감정 및 의사 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ③] 사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	사실 및 정보 전달에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ④] 요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	상	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.
		중	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	요구 및 승낙 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 생활 관련 표현에 관한 문장이	상	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 및 세부 의미나 정보를 파악한다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	나 간단한 글을 읽고 의미나 정보를 파악한다.	중	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 파악한다.
		하	생활 관련 표현에 관한 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 파악한다.
[12중 I -03-03] 대화문이나 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	[평가준거 성취기준 ①] 대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	대화문을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	대화문을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	대화문을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.
	[평가준거 성취기준 ②] 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 파악한다.	상	짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
		중	짧은 글을 읽고 간단한 주제나 요지를 파악한다.
		하	짧은 글을 읽고 낱말 수준으로 간단하게 주제를 파악한다.

(4) 쓰기

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -04-01] 낱말이나 간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓴다.		상	간단한 문장을 한어병음이나 한자로 정확하게 쓸 수 있다.
		중	간단한 어구를 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
		하	낱말을 한어병음이나 한자로 쓸 수 있다.
[12중 I -04-02] 낱말이나 간단한 표현으로 정보를 기입한다.		상	문장 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		중	어구 수준의 간단한 표현으로 정보를 기입할 수 있다.
		하	낱말 수준의 단순 정보를 기입할 수 있다.
[12중 I -04-03] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 문장을 작성한다.	[평가준거 성취기준 ①] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사교의 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 감정 및 의사 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 사실 및 정보 전달 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
	[평가준거 성취기준 ④] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 요구 및 승낙 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현에 관한 문장을 작성한다.	상	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 문장 수준으로 정확하게 작성할 수 있다.
		중	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 어구 수준으로 작성할 수 있다.
		하	낱말의 용법과 어순에 유의하여 생활 관련 표현을 낱말 수준으로 작성할 수 있다.
[12중 I -04-04] 주어진 상황에 맞게 간단한 글을 작성한다.		상	주어진 상황에 맞게 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
		중	주어진 상황에 맞게 쉽고 간단한 글을 작성할 수 있다.
		하	주어진 상황에 맞게 쉬운 낱말을 사용하여 간단한 문장을 작성할 수 있다.

(5) 문화

교육과정 성취기준		평가기준	
[12중 I -05-01] 중국 문화를 이해하고 의사소통 상황에 적용하여 표현한다.		상	중국 문화의 주요 및 세부 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있다.
		중	중국 문화의 주요 내용을 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있다.
		하	중국 문화의 일부 내용을 이해하고 이를 간단한 의사소통 상황에 적용할 수 있다.
[12중 I -05-02] 다양한 활동을 통해 중국 문화를 체험하고 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 개관에 대한 내용을 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 언어 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 언어 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ③] 다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 생활 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준		평가기준	
		하	간단한 활동을 통해 중국 생활 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ④] 다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 예술 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 예술 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑤] 다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 전통 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 전통 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ⑥] 다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 이해한다.	상	다양한 활동을 적극적으로 수행하여 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 상세하게 설명할 수 있다.
		중	다양한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다.
		하	간단한 활동을 통해 중국 인물, 지리, 자연 등의 문화를 체험하고 일부 이해할 수 있다.
	[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여한다.	상	중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있다.
		중	중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있다.
하		중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 일부 참여할 수 있다.	
[12중 I -05-04] 중국 문화와 우리나라 문화를 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	상	중국 문화와 우리나라 문화의 종합적이고 구체적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.	
	중	중국 문화와 우리나라 문화의 주요하고 개략적인 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.	
	하	중국 문화와 우리나라 문화의 일부 간단한 내용을 비교하고 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.	

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 듣기

수 준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 정확하게 구분하고 그 의미를 정확하게 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 정확하게 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 정확하게 이해한다.
B	간단한 문장을 듣고 발음의 차이를 구분하고 그 의미를 대부분 파악한다. 여러 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 그 의미를 대체로 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 전체 내용이나 요구되는 정보를 대부분 이해한다.
C	간단한 어구를 듣고 발음을 구분하고, 그 의미를 파악한다. 기본적인 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 개략적인 의미를 파악한다. 성실한 태도로 듣기에 임하며, 간단한 글이나 대화를 듣고 어구 수준의 내용을 이해한다.
D	간단한 어구나 낱말을 듣고 부분적으로 발음을 구분하고, 그 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 일부 의미를 파악한다. 간단한 글이나 대화를 듣고 낱말 수준의 내용을 이해한다.
E	낱말을 듣고 발음과 의미를 일부 파악한다. 간단한 상황과 관련된 기초적인 의사소통 표현을 듣고 도움을 받아 그 의미를 일부 파악한다. 일상생활 중 자주 사용되는 간단한 내용의 듣기 학습 활동에 참여할 수 있다.

(2) 말하기

수 준	일반적 특징
A	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 정확하게 말할 수 있다. 정확한 발음과 자연스러운 억양으로 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
B	간단한 문장을 듣고 문장 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 발음에 유의하여 말할 수 있다. 발음과 억양에 유의하며 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 대체로 상황에 맞게 적극적인 태도로 말할 수 있다.
C	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 억양에 유의하여 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 적극적인 태도로 일부 말할 수 있다.
D	간단한 문장을 듣고 어구 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 간단하게 일부 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화나 질문에 대한 대답을 간략하게 일부 말할 수 있다.
E	낱말이나 어구를 듣고 낱말 수준으로 따라 말할 수 있으며, 기초적인 의사소통 표현을 도움을 받아 낱말 수준으로 말할 수 있다. 일상생활에 관한 간단한 대화 및 질문에 대한 대답을 도움을 받아 제한적으로 말할 수 있다.

(3) 읽기

수 준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 표기된 문장을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 간단한 글을 읽고 주요하고 세부적인 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지, 세부 내용을 정확하게 파악한다.
B	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 주요 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 대체로 파악한다.
C	한어병음이나 한자로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 이해하며, 일상생활에 관련된 대화문이나 다양한 형식의 짧은 글을 읽고 주제나 요지를 간단하게 파악한다.
D	한어병음으로 표기된 어구를 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 기본 의미나 정보를 일부 이해하며, 일상생활에 관련된 간단한 대화문을 읽고 주제나 요지를 일부 파악한다.
E	한어병음으로 표기된 낱말을 소리 내어 읽을 수 있다. 문장이나 간단한 글을 읽고 도움을 받아 부분적으로 일부 의미나 정보를 이해하며, 간단한 대화문 읽기 활동에 참여할 수 있다.

(4) 쓰기

수 준	일반적 특징
A	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 정확하게 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정확하게 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 정확하게 작성할 수 있다.
B	한어병음이나 한자로 간단한 문장을 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 맞게 문장을 작성하거나 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 간단한 글을 개략적으로 작성할 수 있다.
C	한어병음이나 한자로 어구를 쓸 수 있으며, 낱말의 용법과 어순에 유의하여 어구 수준으로 작성하거나 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 상황에 맞는 쉽고 간단한 글을 일부 작성할 수 있다.
D	한어병음이나 한자로 낱말을 쓸 수 있으며, 어순에 유의하여 낱말 수준으로 작성하거나 일부 간단한 정보를 기입할 수 있다. 의사소통 표현을 활용하여 쉽고 간단한 글을 도움을 받아 제한적으로 작성할 수 있다.
E	한어병음이나 한자로 낱말이나 어구를 도움을 받아 쓸 수 있으며, 간단한 쓰기 활동에 참여할 수 있다.

(5) 문화

수 준	일반적 특징
A	중국 문화를 정확하게 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 적절히 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 상세하게 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 적극적으로 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 차이점과 유사점을 정확하게 설명할 수 있다.
B	중국 문화를 이해하고 이를 의사소통 상황에 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 주요한 차이점과 유사점을 파악한다.
C	중국 문화를 어느 정도 이해하고 이를 의사소통 상황에 일부 적용하여 표현할 수 있으며, 다양한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 개략적으로 설명할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 파악한다.
D	중국 문화를 일부 이해하고 이를 의사소통 상황에 제한적으로 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 내용을 체험하고 부분적으로 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 간단한 자료를 활용하여 모둠활동에 참여할 수 있으며, 세계 시민 의식과 문화의 다양성을 존중하는 태도로 중국 문화와 우리 문화의 일부 차이점과 유사점을 부분적으로 파악한다.
E	간단한 중국 문화를 초보적인 수준에서 이해하고 이를 도움을 받아 의사소통 상황에 적용하며, 간단한 활동을 통해 중국 문화에 대한 기초적인 내용을 일부 이해할 수 있다. 중국 문화에 대한 모둠활동에 일부 참여하며 문화의 다양성을 존중하는 태도를 가질 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	학교생활기록부 기재 예시
포트폴리오	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
발표	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 쓸 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악하여 쓸 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악하여 쓸 수 있음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술 하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지 한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
중국어 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]포트폴리오	3	
				[수행]쓰기	4	
				[수행]발표	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 선별
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (한문 I)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 한문 교육용 기초 한자의 음과 뜻을 알고, 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 한자와 한문 자료에서 다양한 정보를 선택하고, 효과적으로 처리하여 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한자와 한문 자료에 담겨 있는 폭넓은 지식을 새롭고 독창적인 아이디어로 산출해 내고, 다양한 분야에서 융합적으로 활용할 수 있는 능력을 기른다.
- 라. 한문 고전 작품이 지닌 아름다움과 가치를 향유함으로써 삶의 질과 행복을 창출할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 한자 어휘를 활용하여 생각과 감정 등을 효과적으로 표현하고 이해하며 소통하는 능력을 기른다.
- 바. 한문 기록에 담긴 선인들의 삶과 지혜를 이해하여 자신의 삶에 필요한 능력과 자질을 계발·관리함으로써 변화하는 사회에 유연하게 적응하며 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 공동 출제한다.
- 바. 수행평가의 경우 과정중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 아. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않고, 선다형 시험이나 학생의 태도 평가는 지양한다.
- 자. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (한문)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	한문 I	1학기	1~3반	박00 (인)

1 (한문 I)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주 ~2주	1. 한문의 첫 걸음	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻 을 지니고 있다. [12한문 I 05-02] 한자 문화권의 문 화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증 진시키려는 태도를 형성한다	•한자와 한문의 정의 •한자 문화권의 정의와 나 라 •한문 학습의 필요성	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평 가(새로 익힐 한자 쓰기)	•새로 익힐 한자를 필 순에 맞게 쓴다. •한자, 한문의 정의 구 분
		2. 한자와 한문의 기초	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻 을 지니고 있다. ~ [12한문 I 01-05] 문장에 사용된 단 어의 짜임을 구별 한다.	•한자의 3요소 •한자의 부수 •한자의 필순 •한자의 짜임 •단어의 짜임			•새로 익힐 한자를 필 순에 맞게 쓴다. •한자의 3요소 구분 •한자의 필순 써보기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3, 4	3주 ~ 4주	Ⅱ. 생활에서 만난 성어 3. 나의 좌 우명 4. 신문 기 사에서	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다 ~ [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이 해하고 맥락에 맞 게 활용한다.	•성어의 속뜻을 이해하고 활용하기 •성어의 내용과 주제 •성어에 담긴 선인들의 자 세 본받기 •성어를 소리 내어 읽기 •뜻이 상대되는 한자 •성어를 언어생활에 활용하 기	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	•새로 익힐 한자를 필순에 맞게 쓴다. •뜻이 상대되는 한자 구분 •성어의 언어생활 활 용
	1주	5. 역사 속 에서 1~2단원 복습	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다 ~ [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이 해하고 맥락에 맞 게 활용한다.	•성어의 유래 •모양이 비슷한 한자 •성어의 뜻을 이해하고, 언 어생활에 활용하기 •한자와 한문의 기초 및 한 자 어휘 정리 •영역별 평가	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	•새로 익힐 한자를 필순에 맞게 쓴다. •모양이 비슷한 한자 구분
	2주	Ⅲ. 속담과 격언 1. 속담	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다	•속담을 언어생활에 활용하 기 •국사 교과와 관련된 어휘	강의 수업 발표 수업 모둠식 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기) 아호짓기 (수행)	•새로 익힐 한자를 필순에 맞게 쓴다. •한자의 모양·음·뜻을 알고 자신의 진로에 맞춰 아호 짓기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	3주 ~ 4주	2. 격언 3단원 복습	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다 [12한문 I 02-03] 문장의 유형을 구별한다.	<ul style="list-style-type: none"> •한·중·일 속담을 통해 한자 문화권의 문화 이해 •격언을 풀이하고 이해하기 •명령문과 평서문 •격언에 담긴 선인들의 자 세를 본받기 	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	•문장의 유형 알기
4,5	5주 ~ 2주	IV. 성어를 담은 이야기 1. 각주구검 2. 호가호위	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다 ~ [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이 해하고 맥락에 맞 게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •현토나 문장 부호에 맞게 읽기 •‘각주구검’의 유래와 속뜻 •주술 구조의 문장 •비유로 표현한 고사성어 •‘之’의 쓰임 	강의 수업 발표 수업 모듬식 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기) 성어로 만화 그리기(수행)	•성어의 한자의 모양· 음·뜻을 알고 만화 로 그려서 속뜻 나 타내기 •현토 풀이 이해 •문장의 구조 구분
	3주 ~ 4주	3. 맹모단기 4. 우공이산 4단원 복습	[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음· 뜻을 지니고 있 다. [12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다 ~ [12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이 해하고 맥락에 맞 게 활용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •국어 교과와 관련된 어휘 •‘맹모단기’의 유래와 속뜻 •실사와 허사 •학문에 힘쓰는 선인들의 자세 본받기 •현토에 맞게 끊어 읽기 •‘우공이산’의 속뜻을 알고 언어생활에 활용하기 •꾸준히 노력하는 선인들의 태도 본받기 	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익 힐 한자 쓰 기)	•국어 교과와 관련된 어휘 알기 •실사와 허사 구분

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	5주	V. 한시 산책 춘흥, 절구 송인, 자술	<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 지니고 있다.</p> <p>[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p>	<p>•한시의 형식과 특징</p> <p>•오언 절구, 칠언 절구 바르게 끊어 읽기</p> <p>•한시의 시상 전개 방식</p>	강의 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	<p>한시의 형식 알기</p> <p>한시의 시상 전개 방식 알기</p>
		<p>화석정</p> <p>5단원 복습</p>	<p>[12한문 I 01-01] 한자의 모양·음·뜻을 지니고 있다.</p> <p>[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.</p> <p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p>	<p>•오언 읊시 바르게 끊어 읽기</p> <p>•대우법 이해</p>	강의 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	<p>오언 읊시 바르게 끊어 읽기</p> <p>대우법 이해</p>
6	2주	VI. 이야기 속의 깨달음 형제가 금덩이를 던지다.	<p>[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.</p> <p>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p>	<p>•不若의 쓰임</p> <p>•주술목 구조와 주술목보 구조의 문장 이해</p> <p>•선인들의 지혜와 사상</p>	강의 수업 발표 수업 모둠식 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	<p>•不若의 쓰임</p> <p>•문장의 구조 구분</p>
		6단원 복습					

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	3주	허생전 7단원 복습	<p>[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.</p> <p>[12한문 I 02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.</p> <p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p>	<p>•문장 성분의 도치</p> <p>•내용과 주제</p>	강의 수업 발표 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	
	4주	논어	<p>[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.</p> <p>[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.</p> <p>[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.</p>	<p>•선인들의 지혜와 사상</p> <p>•문장의 구조</p>	강의 수업	포트폴리오 평가(새로 익힐 한자 쓰기)	문장의 구조 이해

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1~2 주	8단원 복습	[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다	•한자와 한문의 기초 및 한 자 어휘 정리 •영역별 평가	강의 수업	한문고전독서 (수행)	
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	복습	[12한문 I 03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락 에 맞게 활용한다	•단원 마무리	강의 수업		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (한문 I)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	한문 I							
평가종류	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		지식1	지식2	지식3	쓰기
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	성어로 만화 그리기	아호 짓기	한문 고전 독서	포트 폴리오
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	10점	10점	10점	10점
세부반영비율	21% 이하	9% 이상	21% 이하	9% 이상	10%	10%	10%	10%
교육과정 성취기준	12한문01-01 ~ 12한문03-03		12한문01-01 ~ 12한문03-02		12한문 03-03	12한문 01-05	12한문 04-01	12한문 01-01
기본점수	0점		0점		3점	3점	3점	3점
동점자 처리 기준 순위*	2		1		5	4	6	3
평가 시기	1학기		4월 중		7월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
지식1	10%	성어로 만화 그리기	개별평가	평가 기준	▷ 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확히 표기하였다. ▷ 성어를 언어생활에 적절하게 표현하였다. ▷ 성어의 속뜻을 만화에 정확하게 표현하였다. ▷ 성어를 만화로 창의적으로 표현하였다. ▷ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.	
				A	위의 평가기준 5가지 모두를 만족함.	10
				B	위의 평가기준 중 4가지를 만족함.	9
				C	위의 평가기준 중 3가지를 만족함.	8
				D	위의 평가기준 중 2가지를 만족함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응 시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3
지식2	10%	아호 짓기	개별평가	A	단어의 짜임에 맞게 자신의 진로와 연결지어 독창적인 호를 짓고 자신 있게 발표함.	10
				B	단어의 짜임이 맞지 않거나 자신의 진로와 연결을 짓지 않고 호를 지어 발표함.	9
				C	단어의 짜임도 맞지 않고 자신의 진로와 연결도 짓지 않고 호를 짓고 발표함.	8
				D	단어의 짜임도 맞지 않고 자신의 진로와 연결도 짓지 않고 호를 지음. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응 시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3

지식3	10%	한문 고전독서	개별평가	평가기준	▷ 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 정확히 표기하였다. ▷ 한문 고전에 쓰인 어휘, 성어, 문장을 언어생활에 적절하게 표현하였다. ▷ 한문 고전의 줄거리 잘 이해하고 정리하였다. ▷ 한문 고전을 읽고 느낀점을 잘 표현하였다. ▷ 작품에 대한 설명을 전달력 있게 발표하였다.		10
				A	위의 평가기준 5가지 모두를 만족함.	10	
				B	위의 평가기준 중 4가지를 만족함.	9	
				C	위의 평가기준 중 3가지를 만족함.	8	
				D	위의 평가기준 중 2가지를 만족함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3	
쓰기	10%	포트폴리오	개별평가	A	한자의 3요소를 모두 썼으며, 한자 쓰기에 100% 참여함.	10	10
				B	한자의 3요소를 쓰지 않았거나 한자 쓰기에 80%이상에서 100%미만 참여함.	9	
				C	한자의 3요소를 쓰지 않고, 한자 쓰기에 60%이상에서 80%미만에 참여함.	8	
				D	한자의 3요소를 쓰지 않고, 1번 이상 검사를 받되, 한자 쓰기에 60%미만에 참여함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	본인의 의사에 의해 과제를 제출하지 않음. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	3	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.					40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(1학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

라. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 1학기

항목		세 부 사 항				비고
분기		1/4분기		2/4분기		
대영역		한문의 첫걸음 생활에서 만난 성어	생활에서 만난 성어 속담과 격언	성어를 담은 이야기 한시 산책 이야기 속의 개달은	설화와 소설 명문을 찾아서	
중영역 (교육내용)		- 한문과 우리 생활 - 한자와 한문의 기초 - 나의 좌우명 - 신문 기사에서	- 역사 속에서 - 속담 - 격언 - 아호 짓기 - 각주구점 - 호가호위	- 땡모단기 - 우공이산 - 성어로 만화 그리기 - 춘흥, 절구 - 송인, 자술 - 화석정 - 형제가 금덩이를 던지다.	- 허생전 - 논어 - 한자 어휘 - 한문 고전독서 - 수업량 유연화	
수업시기 (주차별)		1~4주	5~11주	12~16주	17~21주	
수업방법		강의, 발표, 모둠 학습				
평가방법		선택형, 서답형, 포트폴리오, 프로젝트, 발표				
평가 시기	선택형 서답형	1차 고사		2차 고사		
	수행 평가	성어로 만화 그리기, 아호 짓기, 한문 고전독서, 포트폴리오				
배점 비율	선택형 서답형	30%		30%		60%
	수행 평가	40%				40%
특기사항		· 지필평가는 학교 연간 계획에 의거 실시한다. · 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.				

나. 성취기준·성취수준

1) 한문의 첫걸음

(가) 한문과 우리 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	한자와 한문을 구별할 수 있다.
	중	한자와 한문의 정의를 알 수 있다.
	하	한자나 한문의 정의를 알 수 있다.
[12한문 I05-02] 한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다	상	한자 문화권에서 한자의 역할을 이해하고, 이를 바탕으로 한자 문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한자 문화권에서 한자의 역할을 바탕으로 한자 문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 추측해 볼 수 있다.
	하	한자 문화권에서 한자의 역할을 익힐 수 있다.
[12한문 I05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	상	우리의 전통문화로 새로운 가치를 창출하는 문화 콘텐츠를 이해하고 그 사례를 제시할 수 있다.
	중	우리의 전통문화로 새로운 가치를 창출하는 문화 콘텐츠를 이해하고 그 사례를 찾을 수 있다.
	하	우리의 전통문화로 새로운 문화 콘텐츠로 창조한 사례를 이해할 수 있다.

(나) 한자와 한문의 기초

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	한자의 모양·음·뜻을 각각 구별하고, 그 차이를 설명할 수 있다.
	중	한자의 모양·음·뜻을 각각 구별할 수 있다.
	하	한자의 모양·음·뜻을 조사할 수 있다.
[12한문 I01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.	상	한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다.
	중	해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다.
	하	해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다.	상	한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다.
	중	한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다.
	하	한자를 쓸 수 있다.
[12한문 I01-04] 한자의 짜임을 구별한다.	상	짜임이 다른 한자를 구별하고 그 차이점을 설명할 수 있다.
	중	해당 한자의 짜임을 알 수 있다.
	하	해당 한자의 짜임을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I01-05] 문장에 사용된 단어의 짜임을 구별한다.	상	단어의 짜임을 구별하고, 본문의 예시를 설명할 수 있다.
	중	단어의 짜임을 알 수 있다.
	하	단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다.

2) 생활에서 만난 성어

(가) 나의 좌우명

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 103-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	성어의 겉뜻과 속뜻을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있다.
	중	성어의 겉뜻과 속뜻을 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 겉뜻과 속뜻을 추측할 수 있다.
[12한문 102-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	좌우명과 관련된 성어의 내용과 주제를 바르게 설명할 수 있다.
	중	좌우명과 관련된 성어의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	좌우명과 관련된 성어의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 104-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	성어에 담긴 선인들의 자세를 이해하고, 삶의 지침으로 삼아 실천할 수 있다.
	중	성어에 담긴 선인들의 자세를 이해하고, 그 가치를 찾을 수 있다.
	하	성어에 담긴 선인들의 자세를 이해할 수 있다.

(나) 신문 기사에서

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 102-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	성어의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	성어를 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	성어를 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 101-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	뜻이 서로 상대 되는 한자의 모양·음·뜻을 알고 어휘 속에서 어떻게 쓰였는지 설명할 수 있다.
	중	뜻이 서로 상대되는 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	뜻이 서로 상대되는 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[12한문 103-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	성어의 겉뜻과 속뜻을 이해하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	성어의 겉뜻과 속뜻을 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 겉뜻과 속뜻을 추측해 볼 수 있다.

(다) 역사 속에서

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 102-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	성어를 바르게 풀이하고, 성어의 유래를 설명할 수 있다.
	중	성어를 풀이하고, 성어의 유래를 이해할 수 있다.
	하	성어를 풀이하고 성어의 유래를 조사할 수 있다.
[12한문 101-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다.	상	모양이 비슷한 한자의 모양·음·뜻을 구별하고 그 차이점을 설명할 수 있다.
	중	모양이 비슷한 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다.
	하	모양이 비슷한 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다.
[12한문 103-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	성어의 겉뜻과 속뜻을 이해하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	성어의 겉뜻과 속뜻을 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 성어의 겉뜻과 속뜻을 추측해 볼 수 있다.

3) 속담과 격언

(가) 속담

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 103-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	속담에 담긴 속뜻을 이해하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	속담에 담긴 속뜻을 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	속담에 담긴 속뜻을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 103-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 국사 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 국사 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 국사 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 105-02] 한자 문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 통해 상호 이해와 교류를 증진시키려는 태도를 형성한다.	상	한·중·일 속담과 관련된 한자 문화권의 문화를 바르게 이해하고, 이를 바탕으로 한자 문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	한·중·일 속담을 바탕으로 한자 문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
	하	한·중·일 속담과 관련된 한자 문화권의 문화를 익힐 수 있다.

(나) 격언

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	격언을 바르게 풀이하고 그 안에 담긴 내용과 주제를 이해할 수 있다.
	중	격언을 풀이하고 그 안에 담긴 내용과 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	격언을 풀이하고 그 안에 담긴 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I02-03] 문장의 유형을 구별한다.	상	평서문과 명령문의 특징을 이해하고 구별할 수 있다.
	중	평서문과 명령문의 특징을 알 수 있다.
	하	평서문이나 명령문의 특징을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	격언에 담긴 선인들의 자세를 배우고, 삶의 지침으로 삼아 실천할 수 있다.
	중	격언에 담긴 선인들의 자세를 배우고, 그 가치를 찾을 수 있다.
	하	격언에 담긴 선인들의 삶의 자세를 이해할 수 있다.

4) 성어를 담은 이야기

(가) 각주구점

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다.	상	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의해서 바르게 끊어 읽을 수 있다.
	중	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.
	하	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
[12한문 I02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	각주구점의 의미를 유래를 살펴 이해하고 속뜻을 설명할 수 있다.
	중	각주구점의 의미를 유래를 통해 알 수 있다.
	하	각주구점의 의미를 유래를 통해 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	주술 구조의 문장을 이해하고 풀이에 활용할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.

(나) 호가호위

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	비유로 표현한 고사성어의 속뜻을 바르게 이해할 수 있다.
	중	고사성어의 속뜻을 비유를 통해 알 수 있다.
	하	고사성어의 속뜻을 비유를 통해 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 따른 之의 쓰임을 알고, 之의 뜻을 설명할 수 있다.
	중	문장에 따른 之의 쓰임을 알 수 있다.
	하	문장에 따른 之의 쓰임을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 03-02] 한자로 이루어진 다른 교과 학습 용어를 맥락에 맞게 활용한다.	상	한자로 이루어진 국어 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 언어생활에 활용할 수 있다.
	중	한자로 이루어진 국어 학습 용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	한자로 이루어진 국어 학습 용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.

(다) 맹모단기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	맹모단기의 유래를 읽고 중심 내용을 바르게 파악할 수 있다.
	중	맹모단기의 유래를 읽고 중심 내용을 알 수 있다.
	하	맹모단기의 유래를 읽고 중심 내용을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	문장에 사용된 실사와 허사의 쓰임을 구별할 수 있다.
	중	문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다.
	하	문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	학문에 힘쓰는 선인들의 자세를 본받고, 학습할 때 실천 가능한 방안을 제시할 수 있다.
	중	학문에 힘쓰는 선인들의 자세를 본받고, 그 가치를 찾을 수 있다.
	하	학문에 힘쓰는 선인들의 자세를 이해할 수 있다.

(라) 우공이산

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-05] 토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다	상	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 토나 문장 부호의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다.
	중	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다.
	하	토나 문장 부호가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다.
[12한문 I 03-03] 한자로 이루어진 성어의 의미를 이해하고 맥락에 맞게 활용한다.	상	우공이산의 의미를 한자의 뜻 및 유래를 살펴 이해하고 언어생활에 맞게 활용할 수 있다.
	중	우공이산의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.
	하	우공이산의 의미를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	노력하는 선인들의 태도를 본받고, 일상생활에 실천 가능한 방안을 제시할 수 있다.
	중	노력하는 선인들의 태도를 본받고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	노력하는 선인들의 태도를 이해할 수 있다.

5) 한시 산책

(가) 춘흥, 절구

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 형식과 특징을 통해 한시의 내용을 이해할 수 있다.
	중	한시의 형식과 특징을 이해할 수 있다.
	하	한시의 형식과 특징을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	오언 절구를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	중	오언 절구를 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	하	오언 절구를 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시를 바르게 풀이하고 감상할 수 있다.
	중	한시를 바르게 풀이하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 점을 말할 수 있다.

(나) 송인, 자술

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	철언 절구를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	중	철언 절구를 알맞게 끊어 읽을 수 있다.
	하	철언 절구를 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 시상 전개 방식을 통해 한시를 바르게 감상할 수 있다.
	중	한시의 시상 전개 방식을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	한시의 시상 전개 방식을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시의 내용을 이해하고 그리움의 정서를 설명할 수 있다.
	중	한시의 내용을 이해하고 느낀 정서를 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 정서를 말할 수 있다.

(다) 화석정

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	오언 율시를 의미가 잘 드러나도록 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	중	오언 율시를 알맞게 띄어 읽을 수 있다.
	하	오언 율시를 알맞게 띄어 읽는 방법을 조사할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	대우법을 통해 한시를 바르게 감상할 수 있다.
	중	대우법을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
	하	대우법을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-08] 한시의 형식과 그 특징 및 시상 전개 방식을 통해 한시의 내용을 이해하고 감상한다.	상	한시를 바르게 풀이하고 늦가을의 경치를 설명할 수 있다.
	중	한시를 풀이하고 느낀 감상을 말할 수 있다.
	하	한시를 읽고 느낀 감상을 말할 수 있다.

6) 이야기 속의 깨달음
(가) 형제가 금덩이를 던지다

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다.	상	不若의 쓰임을 알고, 不若의 뜻을 설명할 수 있다.
	중	不若의 쓰임을 알 수 있다.
	하	不若의 쓰임을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	주술목 구주와 주술목보 구조의 문장을 구별하고 풀이할 수 있다.
	중	주술목 구조와 주술목보 구조의 문장을 알 수 있다.
	하	주술목이나 주술목보 구조의 문장을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해하고, 가족 간의 우애를 깊이할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해하고, 그 가치를 찾을 수 있다.
	하	우애를 소중히 여긴 선인들의 삶의 태도를 이해할 수 있다.

7) 설화와 소설
(가) 허생전

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-04] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다.	상	문장의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	중	문장을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다.
	하	문장을 소리 내어 읽을 수 있다.
[12한문 I 02-02] 문장에서 생략되거나 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용한다.	상	문장에서 도치된 성분을 찾고, 이를 문장 풀이에 활용할 수 있다.
	중	문장에서 도치된 성분을 찾을 수 있다.
	하	문장에서 도치된 성분을 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	「허생전」의 중심 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.
	중	「허생전」의 중심 내용과 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	「허생전」의 중심 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.

8) 명문을 찾아서

(가) 논어

교육과정 성취기준	평가기준	
[12한문 I 02-06] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.	상	문장을 바르게 읽고 그 속에 담긴 내용과 주제를 설명할 수 있다.
	중	문장을 읽고 그 속에 담긴 내용과 주제를 추측해 볼 수 있다.
	하	문장을 읽고 그 속에 담긴 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.
[12한문 I 04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	상	공자의 사상을 이해하고, 현재 사회에 비추어 실천 가능한 방안을 제시할 수 있다.
	중	공자의 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.
	하	공자의 사상을 이해할 수 있다.
[12한문 I 02-01] 문장의 구조를 구별한다.	상	주술보 구조의 문장을 이해하고 풀이에 활용할 수 있다.
	중	해당 문장의 구조를 알 수 있다.
	하	해당 문장의 구조를 추측해 볼 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본 평가기준안을 따르고, 규정이 없는 경우에는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다.
또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

수행평가	학교생활기록부 기재 예시
성어로 만화 그리기	<p>‘성어로 만화 그리기’ 성어에 사용한 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 바르게 씀.</p> <p>‘성어로 만화 그리기’ 성어의 겉뜻과 속뜻을 바르게 이해하고 만화에 속뜻이 잘 나타나게 창의적으로 표현함.</p> <p>자신이 그린 성어 만화의 내용을 설명하여 발표 후 긍정적인 피드백을 받고, 수업 분위기를 주도하는 적극적이며 능동적인 태도를 보임.</p>
아호 짓기	<p>‘아호 짓기’ 활동에서 자전 및 전자기기를 활용하여 한자를 찾아 자신의 삶과 관련 있는 한자를 선택하여 호를 지었으며, 호에 담긴 의미를 잘 작성하여 발표함.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동에서 자신이 지은 호와 의미를 자신감 있게 잘 발표하고, 다른 학생의 발표에 관심을 가지고 진지하게 경청함.</p> <p>‘아호 짓기’ 활동을 통해 호의 의미를 정확하게 알고 있으며, 자신이 지향하는 목표와 의지를 담아 호를 지었고, 자신의 성장 과정과 호를 짓게 된 배경을 설명하여 큰 감동을 줌.</p>
한문 고전 독서	<p>‘한문 고전’에 쓰인 성어, 문장에 사용한 한자의 형(形), 음(音), 의(義)를 바르게 씀.</p> <p>‘한문 고전’에 쓰인 성어의 겉뜻과 속뜻을 바르게 이해하고 문장을 해석할 수 있음.</p> <p>자신이 읽은 한문 고전의 내용을 설명하여 발표 후 긍정적인 피드백을 받고, 수업 분위기를 주도하는 적극적이며 능동적인 태도를 보임.</p>

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 학기 초(3월)

에 학생들에게 고지한다.

2) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지, 유인물, 수업 시간 등을 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

4. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후지도를 진행한다.

나. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 학생 중 희망학생 신청
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학습 미흡 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 수업참여와 흥미를 제고하고, 학업 효능감을 높이는 교수학습 개선

5. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
한문 I	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]포트폴리오	3	
				[수행]아호 짓기	4	
				[수행]성어로 만화 그리기	5	
				[수행]한문 고전독서	6	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	최저
				[지필]1차지필평가 배점순	2	최저

(부록) ■ 한문과 영역별 성취수준 ■

가. 한자와 어휘

성취수준	일반적 특성
A	한문 교육용 기초 한자 1800자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 정확하게 이해하고 활용할 수 있다.
B	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 이해하고 활용할 수 있다.
C	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 다수 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	한문 교육용 기초 한자 1800자 중 일부 한자의 모양·음·뜻을 알고, 한자와 한자 어휘에 관한 기초적인 지식을 부분적으로 이해할 수 있다.

나. 한문의 독해

성취수준	일반적 특성
A	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 바르게 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 올바르게 이해하고 감상할 수 있다.
B	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 파악하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
C	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 대체로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정을 이해하고 느낀 점을 말할 수 있다.
D	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용과 주제를 추측하고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.
E	문장의 구조, 문장 성분의 생략과 도치, 문장의 유형 등 문법적인 지식을 부분적으로 이해하고 이를 바탕으로 글의 내용이나 주제를 추측해 보고 한문 기록에 담긴 조상들의 사상과 감정에 대해 느낀 점을 말할 수 있다.

다. 한자 어휘와 언어생활

성취수준	일반적 특성
A	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 정확하게 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.
B	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 이해하고 활용할 수 있다.
C	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 대체로 이해하고 활용할 수 있다.
D	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해하고 활용할 수 있다.
E	한문 교육용 기초 한자로 이루어진 일상용어, 학습 용어, 성어를 부분적으로 이해할 수 있다.

라. 한문과 인성

성취수준	일반적 특성
A	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾아 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양을 위해 실생활에서 실천할 수 있는 구체적인 방안을 제시할 수 있다.
B	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 건전한 가치관과 바람직한 인성 함양과 관련하여 생각해 볼 수 있다.
C	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 찾을 수 있다.
D	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 그 가치에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해할 수 있다.

마. 한문과 문화

성취수준	일반적 특성
A	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾아 계승·발전에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 역사적 배경과 관련하여 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 제시할 수 있다.
B	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾고 그 계승에 대한 의견을 제시할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 부분적으로 역사적 배경과 관련하여 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
C	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 이해하고 그 현재적 의미와 가치를 찾을 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 이해하고 이를 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진의 필요성을 설명할 수 있다.
D	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 대체로 이해하여 그 현재적 의미와 가치를 말해 볼 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 바탕으로 한자문화권에 속하는 나라들의 상호 이해와 교류 증진에 대해 생각해 볼 수 있다.
E	고등학교 한문 교육용 기초 한자로 이루어진 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 부분적으로 이해할 수 있으며, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식을 익힐 수 있다.

2025학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(2)학년 (인공지능기초)

2025. 3.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 평가 항목은 정보 교과 역량과 성취기준을 기반으로 구체화한다.
- 나. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다.
- 다. 모듈별 탐구 활동의 성과물에 대한 평가뿐만 아니라 협업 및 발표, 토론 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고, 이를 교사 평가뿐만 아니라 동료 평가, 자기 평가의 도구로 활용한다.
- 라. 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 소규모의 모듈별 토론이 진행되도록 하고 구성원들이 번갈아 가며 발언할 수 있도록 안내한다.
- 마. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항과 긍정적인 피드백을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.
- 바. 실습 과제를 평가할 경우, 산출물 평가와 더불어 학습자 간 상호작용 등 과제 해결 과정을 관찰하여 종합적으로 평가한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전 · 편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2025학년도 1학기 (인공지능기초)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	2학년	인공지능기초	1학기	4~6반	김00 (인)

1 (인공지능기초)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	1. 인공지능과 사회	[12인기01-01] 인공지능의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 비교·분석한다.	•인공지능의 개념과 특성 •인공지능과 인공지능이 아닌 것 •인공지능 내비게이션 소프트웨어 체험하기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	2주	1. 인공지능과 사회	[12인기01-02] 인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.	•인공지능 기술의 발전과 사회 변화 •인공지능 기술의 발전과 직업 변화 •인공지능 사회의 직업 탐색 및 진로 계획 세우기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	3주	2. 인공지능과 에이전트	[12인기01-03] 인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 파악하고 지능 에이전트의 개념을 이해한다. [12인기01-04] 지능 에이전트가 실생활에 활용된 다양한 사례를 탐색하고, 지능 에이전트의 역할을 이해한다.	•지능 에이전트의 개념과 원리 •인공지능과 지능 에이전트의 관계 •지능 에이전트의 역할 •생활 속 지능 에이전트 분석하기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	4주	1.인식	[12인기02-01] 지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 설명한다.	•센서와 인식 •생활 속 센서 •실내 온습도를 유지하는 스마트 홈 에이전트 만들기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
4	1주	1.인식	[12인기02-02] 이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명한다.	•컴퓨터 비전 •컴퓨터 비전의 한계 •개와 고양이 구분하기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	2주	1.인식	[12인기02-03] 음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 탐색하고, 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시한다. [12인기02-04] 퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조	•음성 인식과 언어 이해 •음성 인식과 언어 이해의 활용 분야 •음성으로 전등 켜고 끄기	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(택)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	

			화하여 표현한다.				
	3주	2. 탐색과 추론	[12인기02-05] 최상 우선 탐색 방법을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 해결과 탐색 • 인공지능에서의 탐색 • 최상 우선 탐색으로 8-퍼즐 해결하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
4	4주	2. 탐색과 추론	[12인기02-06] 규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 표현과 추론 • 규칙 기반 전문가 시스템 • 전문가 시스템 만들기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
4	5	3. 학습	[12인기02-07] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기계학습의 개념 • 지도 학습과 비지도 학습의 개념 • 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야 탐색 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	1주	3. 학습	[12인기02-08] 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야 탐색 • 얼굴 인식 인공지능 만들기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
5	2주	3. 학습	[12인기02-09] 딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 분야를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 딥러닝의 개념 • 딥러닝의 활용 분야 탐색 • 딥러닝 체험하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	3주	1. 데이터	[12인기03-01] 데이터 속성의 개념을 이해하고, 기계학습에서 데이터 속성의 역할을 설명한다. [12인기03-02] 다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 데이터 속성의 개념 • 데이터 속성의 역할과 필요성 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
5	4	1. 데이터	[12인기03-03] 정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 이해하고, 차이를 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 기계 학습에 필요한 데이터 특성 찾기 • 데이터 시각화와 분석 • 공공 데이터 활용하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	1주	1. 데이터	[12인기03-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정형 데이터의 개념과 특성 • 비정형 데이터의 개념과 특성 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
6	2주	1. 데이터	12인기03-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분한다. [12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 정형 데이터와 비정형 데이터의 차이점 • 비정형 데이터 분류하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	3주	2. 기계 학습 모델	[12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 분류 모델의 개념 • 분류 모델의 활용 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업	포트폴리오 평가 (수행평가연계)	

			[12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이미지 분류 모델 만들기 • 전통적인 프로그래밍과 인공지능의 차이점 • 인공지능으로 해결할 수 있는 문제 찾기 • 기계학습 모델 문제 정의하기 • 데이터 수집 및 전처리하기 • 탐색적 데이터 분석하기 • 훈련 데이터와 테스트 데이터 역할 비교하기 • 모델 학습 및 성능 평가 	- Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	실습평가	
	4주	1. 인공지능 영향력	[12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 예측하고 인공지능의 역할을 제시한다. [12인기04-02] 축적된 데이터의 결과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능의 사회적 문제 해결 • 인공지능의 역할과 인간의 역할 • 사회적 문제를 해결하는 인공지능 아이디어 창출하기 • 데이터 편향성의 개념, 원인과 영향 • 올바른 데이터 활용 방안 • 데이터 편향성 체험하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
7	2~3주	2. 인공지능 윤리	[12인기04-03] 인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식한다. [12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 인공지능 윤리의 개념과 중요성 • 윤리적 딜레마의 개념과 사회적 합의의 중요성 • 자율 주행 자동차의 윤리적 딜레마 상황 체험하기 • 인공지능의 활용과 윤리적 쟁점 • 윤리적인 인공지능 사회를 위한 사회적 책임과 공정성 추구 방안 • 인공지능 사회의 윤리적 쟁점을 분석하고 해결 방안 탐색하기 	강의식 수업 교육 정보 기술 활용 수업 - Classroom - Padlet - Docs - Canva - Miricanvas - bitly - Slide - Drawing(텍)	포트폴리오 평가 (수행평가연계) 실습평가	
	3주	★ 수업량 유연화 수업					
	4주	★ 수업량 유연화 수업					

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (2)학년 (인공지능기초)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정분할점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	인공지능 기초						
평가종류	지필평가				수행평가		
반영비율	40%				60%		
평가영역	1차 고사(20%)		2차 고사(20%)		문제해결 능력	토론 및 탐구 활동	자기평가
평가방법	선택형	서답형	선택형	서답형	프로젝트	포트폴리오 평가	실기
영역만점	70점 이하	30점 이상	70점 이하	30점 이상	30점	15점	15점
세부 반영비율	14% 이하	6% 이상	14% 이하	6% 이상	30%	15%	15%
교육과정 성취기준	[12인기01-01] ~ [12인기02-09]		[12인기01-01] ~ [12인기04-04]		[12인기01-01] ~ [12인기04-04]	[12인기01-01] ~ [12인기04-04]	[12인기01-01] ~ [12인기04-04]
기본점수	0점		0점		11점	5점	5점
동점자 처리 기준 순위*	-		-		-	-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수	
문제해결능력	30%	문제 해결 능력	프로젝트 (실기)	A	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 매우 우수함	30	30	
				B	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 우수함	27		
				C	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 보통	24		
				D	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 미흡함 장기결석자 : 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애/감각장애/전일(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	21		
				E	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 매우 미흡함 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시	11		
토론 및 탐구 활동	15%	과제 해결 능력	포트폴리오	A	토론, 발표, 탐구활동록에서 매우 우수	15	15	
				B	토론, 발표, 탐구활동록에서 우수	13		
				C	토론, 발표, 탐구활동록에서 보통	11		
				D	토론, 발표, 탐구활동록에서 다소 부족 장기결석자 : 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애/감각장애/전일(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	9		
				E	토론, 발표, 탐구활동록에서 매우 부족 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시	5		
자기평가	15%	과제 해결 능력	실기	A	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 매우 우수함	15	15	
				B	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 우수함	13		
				C	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 보통	11		
				D	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 미흡함 장기결석자 : 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애/감각장애/전일(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	9		
				E	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 매우 미흡함 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시	5		
계	60%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)					60점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(학기 2차고사 직전일 까지는)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

자기평가/과제해결능력 세부기준	배점 (단, 정확도 90% 이상일 경우)
150 이상	15점
140 이상	13점
130 이상	11점
130 미만	9점
결과 미확인 학생 및 중도포기 학생/제한시간초과(기준점수)	5점
정확도 감점기준	감점
90%이상	감점 없음
80%이상	-2점
70%이상	-2점
60%이상	-4점
50%이상	-4점
40%이상	-4점
30%이상	-6점
20%이상	-6점
10%이상	-6점
10%미만	-6점
결과 미확인 학생 및 중도포기학생/제한시간(20분)초과	-10점
(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우)	
(지체장애 및 감각장애 및 전일(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	9점
미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)	5점
* 법정 감염병등으로 인한 학생들의 충분한 연습이 곤란한 경우는 교과협의회 등을 통한 교구를 이용한 다른 과제로 수행평가를 대체가능함.	

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

다. 성취기준 · 성취수준

1. 인공지능의 이해

성취기준	평가기준	
[12인기01-01] 인공지능의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 비교·분석한다.	상	인공지능의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 찾아 비교·분석할 수 있다.
	중	인공지능의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 설명할 수 있다.
	하	인공지능의 개념을 이해하고, 인공지능과 인공지능이 아닌 것을 구별할 수 있다.
[12인기01-02] 인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해한다.	상	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해하여 설명할 수 있다.
	중	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색하고 인공지능 역할의 필요성과 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인공지능이 개인의 삶, 사회와 직업을 어떻게 변화시키는지 이해할 수 있다.
[12인기01-03] 인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 파악하고 지능 에이전트의 개념을 이해한다.	상	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하여 설명할 수 있고, 지능 에이전트의 개념을 이해하여 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하고, 지능 에이전트의 개념을 이해하여 사례를 들어 설명할 수 있다.
	하	인공지능과 지능 에이전트와의 관계를 이해하고, 지능 에이전트의 개념을 이해할 수 있다.
[12인기01-04] 지능 에이전트가 실생활에 활용된 다양한 사례를 탐색하고, 지능 에이전트의 역할을 이해한다.	상	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 두 가지 이상 설명하고, 지능 에이전트의 역할을 이해하고 설명할 수 있다.
	중	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 한 가지 이상 설명하고, 지능 에이전트의 역할을 이해하고 설명할 수 있다.
	하	지능 에이전트가 실생활에 활용된 사례를 부분적으로 찾을 수 있고, 지능 에이전트의 역할을 이해할 수 있다.

II. 인공지능의 원리와 활용

성취기준	평가기준	
[12인기02-01] 지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 설명한다.	상	지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법과 원리를 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	지능 에이전트가 다양한 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하여 인식하는 방법을 설명할 수 있다.
	하	지능 에이전트가 센서를 통해 주변의 환경 및 상황 정보를 탐지하는 것을 이해할 수 있다.
[12인기02-02] 이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명한다.	상	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명할 수 있다. 또한 교육용 도구를 활용하여 직접 만들어보는 과정을 통해 컴퓨터 비전 기술의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 탐색하고, 컴퓨터 비전의 한계를 인간의 시각 처리와 비교하여 설명할 수 있다. 또한 교육용 도구를 활용하여 직접 만들어보는 과정을 통해 컴퓨터 비전 기술을 체험할 수 있다.
	하	이미지 인식, 컴퓨터 비전의 활용 분야를 부분적으로 찾을 수 있고, 컴퓨터 비전의 한계를 설명할 수 있다.
[12인기02-03] 음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 탐색하고, 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시한다.	상	음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야를 설명할 수 있으며, 교육용 도구를 활용하여 직접 만들어 보고 동작 원리를 이해할 수 있다. 탐색하고, 또한 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 설명할 수 있으며, 교육용 도구를 활용하여 직접 만들 수 있다. 또한 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향을 제시할 수 있다.
	하	음성 인식과 언어 이해 기법의 활용 분야 및 동작 원리를 부분적으로 설명할 수 있으며, 인간과의 상호작용에 관련한 기술의 발전 방향에 대해 이해할 수 있다.
[12인기02-04] 퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화하여 표현한다.	상	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화할 수 있으며 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 구조화할 수 있으며 표현할 수 있다.
	하	퍼즐 또는 게임 문제를 해결하기 위한 탐색 과정을 이해할 수 있다.
[12인기02-05] 최상 우선 탐색 방법을 활용하여 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식한다.	상	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 8-퍼즐 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾고, 최적화 과정에서 정보 이용의 중요성을 인식할 수 있다.
	중	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 8-퍼즐 문제 해결을 위한 최적의 경로를 찾을 수 있다.
	하	최상 우선 탐색 방법을 활용하여 8-퍼즐 문제 해결을 위한 경로를 찾을 수 있다.
[12인기02-06] 규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성한다.	상	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성할 수 있으며, 컴퓨팅 시스템에서 지식과 규칙을 어떻게 표현하는지 설명할 수 있다.
	중	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현하고, 추론을 통해 새로운 사실을 생성할 수 있다.
	하	규칙과 사실을 이용하여 지식을 표현할 수 있다.

B[12인기02-07] 기계학습의 개념을 이해하고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 비교한다.	상	기계학습의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 사례를 들어 비교·설명할 수 있다.
	중	기계학습의 개념을 설명할 수 있고, 지도학습과 비지도학습의 차이를 설명할 수 있다.
	하	기계학습의 방법 중 지도 학습과 비지도 학습이 무엇인지 설명할 수 있다.
[12인기02-08] 분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색한다.	상	분류, 군집, 예측 등 차이점을 구분하여 설명할 수 있으며, 교육용 도구를 활용하여 직접 체험해 볼 수 있다. 또한 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	중	분류, 군집, 예측 등 차이점을 구분하여 설명할 수 있으며, 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
	하	분류, 군집, 예측 등 기계학습의 활용 분야를 탐색할 수 있다.
[12인기02-09] 딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 분야를 탐색한다.	상	딥러닝의 개념을 이해하여 설명할 수 있고, 활용 사례를 세 가지 이상 설명할 수 있다.
	중	딥러닝의 개념을 이해하고, 활용 사례를 두 가지 이상 설명할 수 있다.
	하	딥러닝의 활용 사례를 한 가지 이상 설명할 수 있다.

III. 데이터와 기계학습

성취기준	평가기준	
[12인기03-01] 데이터 속성의 개념을 이해하고, 기계학습에서 데이터 속성의 역할을 설명한다.	상	데이터 속성의 개념과 데이터 활용 사례를 설명할 수 있으며, 기계학습에서 데이터 속성의 역할을 설명할 수 있다.
	중	데이터 속성의 개념과 데이터 활용 사례를 설명할 수 있으며, 기계학습에서 데이터 속성을 찾을 수 있다.
	하	데이터 속성의 개념을 이해하고 활용 사례를 설명할 수 있다.
[12인기03-02] 다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명한다.	상	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성의 역할과 필요성을 설명할 수 있다. 또한 수집한 데이터를 활용해 시각화할 수 있다.
	중	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석하고, 주어진 데이터가 갖는 속성을 찾을 수 있다.
	하	다양한 형태로 시각화된 데이터를 분석할 수 있다.
[12인기03-03] 정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 이해하고, 차이를 비교한다.	상	정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 이해하여 설명할 수 있으며, 차이를 비교할 수 있다.
	중	정형 데이터와 비정형 데이터의 특성을 설명할 수 있다.
	하	정형 데이터와 비정형 데이터를 구분할 수 있다.
[12인기03-04] 분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색한다.	상	분류 모델의 개념을 이해하여 설명할 수 있으며, 분류 모델이 적용되는 다양한 사례를 탐색할 수 있다.
	중	분류 모델의 개념을 이해하고, 분류 모델이 적용되는 사례를 탐색할 수 있다.
	하	분류 모델의 사례를 탐색할 수 있다.

[12인기03-05] 인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분한다.	상	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구체적으로 사례를 들어 구분하고 설명할 수 있다.
	중	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제와 그렇지 않은 문제를 구분할 수 있다.
	하	인공지능을 활용하여 해결할 수 있는 문제를 찾을 수 있다.
[12인기03-06] 문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출한다.	상	문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 핵심 속성을 추출할 수 있다.
	중	문제 해결에 필요한 데이터를 선정하고, 속성을 설명할 수 있다.
	하	문제 해결에 필요한 데이터를 선정할 수 있다.
[12인기03-07] 훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 비교한다.	상	훈련 데이터와 테스트 데이터의 차이점을 설명할 수 있으며, 훈련 데이터와 테스트 데이터를 나눌 수 있다.
	중	훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 이해하고, 훈련 데이터와 테스트 데이터를 나눌 수 있다.
	하	훈련 데이터와 테스트 데이터의 역할을 이해할 수 있다.
[12인기03-08] 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용하고, 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가한다.	상	기계학습 모델에서 자주 사용하는 알고리즘을 이해하고, 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용한다. 그리고 테스트 데이터를 이용하여 성능을 평가할 수 있다.
	중	기계학습 모델에서 자주 사용하는 알고리즘을 이해하고, 훈련 데이터를 분류 모델의 학습에 적용한다.
	하	훈련 데이터를 분류 모델 학습에 적용할 수 있다.

IV. 인공지능의 사회적 영향

성취기준	평가기준	
[12인기04-01] 인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 예측하고 인공지능의 역할을 제시한다.	상	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 여러 가지 사회적 문제를 두 가지 이상 예측하고 인공지능의 역할을 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 사회적 문제를 한 가지 이상 예측하고 인공지능의 역할을 제시할 수 있다.
	하	인공지능이 미래사회에서 해결하게 될 사회적 문제를 예측할 수 있다.
[12인기04-02] 축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 인식한다.	상	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 효율적으로 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 효과적으로 설명할 수 있다.
	중	축적된 데이터의 질과 양, 인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 탐색하고, 올바른 데이터 활용의 중요성을 이해할 수 있다.
	하	인간의 편향적 성향이 인공지능의 수행 결과에 미치는 영향을 이해할 수 있다.

[12인기04-03] 인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식한다.	상	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식하고 자신의 의견을 제시할 수 있다.
	중	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대한 충분한 사회적 논의의 필요성을 인식할 수 있다.
	하	인공지능 사회에서 고려해야 할 윤리적 딜레마에 대해 이해할 수 있다.
[12인기04-04] 인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 제시한다.	상	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 사회적 책임감을 갖고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	중	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식하고 공정성을 추구할 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
	하	인공지능 사회의 구성원으로서 인공지능 윤리의 중요성을 인식할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본 평가기준안을 따르고, 규정이 없는 경우에는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

인공지능의 이해	공상 과학 영화에서 주로 접하던 인공지능이 어느새 우리 사회 전반에 자리를 잡아 인간의 삶과 사회에 큰 영향을 미치고 있음을 이해하고, 인공지능은 무엇이며 우리 사회를 어
----------	---

	떻게 변화시키고 있을까? 그리고 인공지능과 함께 할 미래 사회에서 우리는 무엇을 준비해야 할까?라는 호기심을 가지고 인공지능의 개념과 특성을 이해하고, 인공지능이 개인, 사회, 직업을 어떻게 변화시키는지 탐색해 봄. 또한 지능 에이전트의 개념과 역할을 알아보고, 다양한 활용 사례를 탐색하여 활동록을 작성함.
인공지능의 원리와 활용	지능 에이전트가 다양한 센서를 이용하여 주변의 환경 및 상황 정보를 인식하는 방법과 원리를 알아보고, 인공지능 인식 기술의 대표적 영역인 컴퓨터 비전과 음성 인식의 활용 분야 및 동작 원리를 탐색해 봄. 인간의 대표적 사고 영역인 탐색과 문제 해결, 지식 표현과 추론, 학습을 구현한 다양한 인공지능 접근 방법의 유형과 특성을 이해하고 관련 내용을 정리하여 활동록을 작성해봄..

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 2차 고사 시작 하루 전까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생 중 희망학생 신청
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지원 대상자(희망자)가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습지원 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 학습지원 대상자(희망자)가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 해당 학생 지도 실시