

2024학년도

# 교수학습 및 평가 운영 계획

( 1 )학년 ( 국어 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 말하기·듣기, 읽기, 쓰기, 문학, 문법 영역을 성취기준에 따라 평가함으로써 학생들의 전인적인 성장을 도모한다.
- 나. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학습자 개인에게 의미 있는 활동이 될 수 있도록 학습자의 수준을 고려하여 선정한다.
- 다. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 동료 평가 등 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 라. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 국어 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 마. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 국어 능력을 향상시키는 데 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오, 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 준해 교과 협의를 통해 별도로 정한다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사 답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 차. 성취 수준에 맞는 내용의 외부 지문을 활용해 전체 문항의 30% 이내에서 출제할 수 있다.
- 카. 2차 고사의 시험 범위는 1차 고사의 시험 범위를 포함할 수 있다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 국어 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	국어	2학기	1~6반	이OO (인) 김OO (인)

## 1 ( 국어 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	5. 문학의 수용과 생산 (1) 정읍사/십년을 경영하여~	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•정읍사 작품 분석 •한국 서정 갈래의 흐름	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	•문학사의 흐름 속에서 작품을 이해할 수 있도록 유도한다. •다양한 작품을 활용하여 갈래를 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•‘한 학기 한 권 읽기’ 안내	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오 평가	•‘한 학기 한 권 읽기’ 활동의 의의와 계획을 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	7. 문제를 해결하는 말과 글 (1) 바닷속 미세 플라스틱의 위협	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으려 읽는다. [10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	•기사문의 특성 설명 •필자의 의도 파악 •읽기 목적에 따른 읽기 방법 지도	발문 수업  모듬협력수업	관찰 평가 <sup>1)</sup>  구술 평가 <sup>2)</sup>  포트폴리오 평가 <sup>3)</sup>	•매체의 특징에 맞게 글쓴이의 의도를 파악하도록 안내한다. •제시된 시각 자료의 역할 및 효과가 무엇인지 생각해보도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주	5. 문학의 수용과 생산 (1) 정읍사/십년을 경영하여~	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	·'십년을 경영하여~' 작품 분석 ·한국 서정 갈래의 흐름	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	·문학사의 흐름 속에서 작품을 이해할 수 있도록 유도한다. ·다양한 작품을 활용하여 갈래를 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	·읽기 목적에 따른 읽기 방법 안내	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	·'한 학기 한 권 읽기' 활동을 위해 읽기 활동에 대한 이론을 정립한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	7. 문제를 해결하는 말과 글 (1) 바닷속 미세 플라스틱의 위협	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	·광고 매체의 특성 설명 ·활동 예시 제시	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	·광고 매체를 비판적인 입장에서 분석할 수 있도록 다양한 사례를 통해 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	7. 국어의 변화와 의사소통 (2) 상황과 대상에 맞는 표현	[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	·문법 단위에 대한 설명 ·문장 성분의 성립과 특징	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	·품사와 문장 성분의 개념을 헷갈리지 않도록 예문을 통해 설명한다. ·다양한 사례를 통해 문장 성분의 특징에 대해 익힐 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

2) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

3) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	5. 문학의 수용과 생산 (2) 춘향전 (작자미상)	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	•판소리계 소설의 특징 •한국 서사 갈래의 흐름 •작품 감상의 주요점 짚기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•문학사의 흐름 속에서 작품을 이해할 수 있도록 유도한다. •다양한 작품을 활용하여 갈래를 설명한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	7. 국어의 변화와 의사소통 (2) 상황과 대상에 맞는 표현	[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	•서술어의 특징, 서술어의 자릿수에 대해 설명 •문장의 짜임에 대한 개관과 세부 설명	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•서술어의 자릿수 개념을 다양한 예문을 통해 익힐 수 있도록 유도한다. •개념을 예문을 통해 적용할 수 있도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•글 선정 및 감상 방법 소개	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•자신의 흥미, 적성, 수준에 맞는 적절한 글을 선정할 수 있도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	5. 문학의 수용과 생산 (2) 춘향전 (작자미상)	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•인물과 사건을 이해하며 작품 감상하기 •해학, 열거, 편집자적 논평의 개념 이해하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•인물의 특징과 사건의 흐름을 놓치지 않고 감상할 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	7. 문제를 해결하는 말과 글 (2) 펼쳐라, 설득하는 글 쓰기	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점진·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	•설득하는 글의 특징 •작문의 요소	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•작문의 요소에 맞게 설득하는 글을 분석하도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	3주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮 아	[10국02-05] 자신의 진로나 관 심사와 관련된 글 을 자발적으로 찾 아 읽는 태도를 기른다.	•자신이 선택한 글을 감상 하기 •키워드 선정, 핵심 요약 등의 활동 수행하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•읽기 활동이 잘 이 루어질 수 있도록 상 호 소통 및 동료 평 가를 실시한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일
	4주	5. 문학의 수용과 생산 (2) 춘향전 (작자미상)	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적 인 한국 문학 작 품을 감상한다. [10국05-04] 문학의 수용과 생 산 활동을 통해 다양한 사회·문화 적 가치를 이해하 고 평가한다.	•인물과 사건을 이해하며 작품 감상하기 •이해한 개념을 바탕으로 학습활동 과제 수행하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•인물의 특징과 사건 의 흐름을 놓치지 않 고 감상할 수 있도록 유도한다. •학습활동을 통해 자 신의 이해를 점검하 도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일
	4주	7. 국어의 변화와 의사 소통 (2) 상황과 대상에 맞는 표현	[10국04-03] 문법 요소의 특성 을 탐구하고 상황 에 맞게 사용한 다.	•다양한 예문을 통해 시간 표현, 높임 표현, 동작상 의 개념 이해 •사동, 피동의 개념 이해	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•비문을 고치게 하여 자신의 언어생활을 반성하고 동기 부여 를 받도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일
	4주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮 아	[10국02-05] 자신의 진로나 관 심사와 관련된 글 을 자발적으로 찾 아 읽는 태도를 기른다.	•자신이 선택한 글을 감상 하기 •키워드 선정, 핵심 요약 등의 활동 수행하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	•읽기 활동이 잘 이 루어질 수 있도록 상 호 소통 및 동료 평 가를 실시한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방 법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	5~7단원 복습	[10국02-02,03,05] [10국03-04] [10국04-03] [10국05-03,04]	•5~7단원 복습	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	5. 문학의 수용과 생산 (3) 눈(김수영)	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다. [10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•작가와 시대 배경을 통해 작품 이해 •눈(김수영)	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•작가의 가치관과 시대 상황 속에서 작품을 깊이 이해하도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론의 규칙 익히기 •글과 관련된 논제 탐색하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•토론의 규칙을 익히고 적절한 논제를 만들 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	7. 문제를 해결하는 말과 글 (2) 펼쳐라, 설득하는 글 쓰기	[10국03-04] 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	•글감 선정하기 •마인드맵 그리기 •글의 초고 완성하기	발문식수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•마인드맵을 통해 글의 내용 생성하기 •생성한 내용을 바탕으로 초고 작성하기 (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	5. 문학의 수용과 생산 (3) 눈(김수영)	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•눈(김수영) 본문 심화 •눈(김수영) 학습활동 탐구	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•작가의 가치관과 시대 상황 속에서 작품을 깊이 이해하도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	7. 국어의 변화와 의사소통 (1) 국어의 어제와 오늘	[10국04-01] 국어가 변화하는 실제임을 이해하고 국어생활을 한다.	•‘세종어제훈민정음’ 탐구 •중세국어 음운	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•‘세종어제훈민정음’을 통해 한글의 가치를 느낄 수 있도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론 역할 정하기 •주장 및 근거 마련하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•역할에 따라 수행해야 할 의무를 자세히 소개한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	5. 문학의 수용과 생산 - 흥계월전 (작자미상)	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•서사 갈래의 전개 •인물과 사건 중심으로 작품 분석	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•인물의 특성과 사건의 전개 과정을 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	7. 국어의 변화와 의사소통 (1) 국어의 어제와 오늘	[10국04-01] 국어가 변화하는 실제임을 이해하고 국어생활을 한다.	•중세국어 단어 • 중세국어 문장	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•현대 문법의 지식을 충분히 활용할 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론 활동하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	•동료 평가를 통해 상위인지를 발휘할 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주	5. 문학의 수용과 생산 - 흥계월전 (작자미상)	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•인물과 사건 중심으로 작품 분석	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•인물의 특성과 사건의 전개 과정을 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	7. 국어의 변화와 의사소통 (1) 국어의 어제와 오늘	[10국04-01] 국어가 변화하는 실제임을 이해하고 국어생활을 한다.	•중세국어 탐구학습	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•지식을 활용하여 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론 활동하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•동료 평가를 통해 상위인지를 발휘할 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	5. 문학의 수용과 생산 - 흥계월전 (작자미상)	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	•인물과 사건 중심으로 작품 분석	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•인물의 특성과 사건의 전개 과정을 정확하게 파악할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	6. 바람직한 국어생활	[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	•담화 관습 이해 •언어생활 성찰	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•공동체의 담화관습에 비추어 자신의 경험을 돌아보게 한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론 활동하기	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•동료 평가를 통해 상위인지를 발휘할 수 있도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	7. 문제를 해결하는 말과 글 (3) 서로 만족하는 협상	[10국01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	•협상의 요소와 절차	발문식수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•실제 사례를 통해 협상의 요소와 절차를 탐구하도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	1. 독서는 나의 힘 (1) 확신이 없어도 괜찮아	[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	•토론 활동 정리	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•자기 평가 및 소감을 쓰도록 유도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	5~7단원 복습	[10국01-04,05,06] [10국02-05] [10국03-04] [10국04-01,04] [10국05-03,04]	•5~7단원 복습	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	2주 ~ 3주	5~7단원 복습	[10국01-04,05,06] [10국02-02,03,05] [10국03-04] [10국04-01,03,04] [10국05-03,04]	•5~7단원 복습	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	1주 ~ 2주	1~7단원 복습	[10국01-01~06] [10국02-02,03,05] [10국03-01, 03,04,05] [10국04-01,03,04] [10국05-01,03,04,05]	•1~7단원 복습	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•이론 및 문제 적용에 대해 다양한 질문을 받고 답변한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## ( 1 )학년 ( 국어 )교과 평가 세부 계획

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	국어			
평가방법	지필평가			
반영비율	60%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)
영역만점	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)
세부반영비율	21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)
교육과정 성취기준	[10국01-01,02] [10국02-02,03] [10국03-02,04] [10국04-01,03,05] [10국05-03,04]		[10국01-04,05,06] [10국02-02,03,05] [10국03-02,04] [10국04-01,03,04] [10국05-03,04]	
기본점수	0점		0점	
동점자 처리 기준 순위	2		1	
평가시기	1학기	4월 중		7월 중
	2학기	10월 중		12월 중

과 목 명		국어	
평가방법		수행평가	
반영비율		20%	
평가영역		소통하는 글쓰기	다양한 분야의 글 읽기
영역만점		10점	10점
세부반영비율		10%	10%
교육과정 성취기준		[10국03-01] [10국03-05]	[10국01-01,02,03]. [10국02-01,04,05] [10국03-01,03,05] [10국04-02,04] [10국05-01,02,05]
기본점수		4점	4점
동점자 처리 기준 순위		3	4
평가시기	1학기	수 시	수 시
	2학기	수 시	수 시

과 목 명		국어	
평가방법		수행평가	
반영비율		20%	
평가영역		한 학기 한 권 읽기 감상하기	한 학기 한 권 읽기 활동하기
영역만점		10점	10점
세부반영비율		10%	10%
교육과정 성취기준		[10국02-05] [10국05-05]	[10국02-05] [10국05-05] [10국01-03] [10국01-05]
기본점수		4점	4점
동점자 처리 기준 순위		5	6
평가시기	1학기	수 시	수 시
	2학기	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수
				항목	채점기준	
소통하는 글쓰기 (수시)	10%	창작 및 발표	창작 및 발표	A	창작 및 발표가 매우 우수	10
				B	창작 및 발표가 우수	9
				C	창작 및 발표가 보통	8
				D	창작 및 발표가 보통이하	7
				E	창작 및 발표가 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4
다양한 분야의 글 읽기 (수시)	10%	지문 이해 및 분석	지문 이해 및 분석	A	지문 이해 및 분석이 매우 우수	10
				B	지문 이해 및 분석이 우수	9
				C	지문 이해 및 분석이 보통	8
				D	지문 이해 및 분석이 보통이하	7
				E	지문 이해 및 분석이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4
한 학기 한 권 읽기 감상하기 (수시)	10%	인문, 사회, 과학, 예술 분야의 글 읽기	독해 및 분석	A	독해 및 분석에서 매우 우수	10
				B	독해 및 분석에서 우수	9
				C	독해 및 분석에서 보통	8
				D	독해 및 분석에서 보통 이하	7
				E	독해 및 분석에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4
한 학기 한 권 읽기 활동하기 (수시)	10%	다양한 주제로 토론하기	토론 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	10
				B	토론 및 발표에서 우수	9
				C	토론 및 발표에서 보통	8
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	7
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	4
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(사각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 지는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기						
대영역		독서는 나의 힘	문학의 갈래		국어와 우리 생활		소통하는 말과 글	
중영역 (교육내용)		한 학기 한 권 읽기	비(정지용)	삼포 가는 길(황석영)	존중하고 배려하는 대화	음운의 변동	공간이 달라지면 사는 풍경도 달라질까(전남일)	
수업시기 (주차별)		1-7주	1-2주	3-5주	3주	4-5주	5-6주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습						
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 창작, 발표, 개념 이해 및 활용						
평가시기	선다형, 서답형	1차고사						
	수행평가	수시(창작 및 발표, 개념 이해와 활용)						
배점비율	선다형, 서답형	30%						계 30%
	수행평가	40%						계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다른 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.						

항목		세 부 사 항					비고
분기		2/4분기					
대영역	독서는 나의 힘	문학의 갈래		국어와 우리 생활	소통하는 말과 글		
중영역 (교육내용)	한 학기 한 권 읽기	세상에서 가장 아름다운 이별(노희 경)	보지 못한 폭포(김창 협)	한글 맞춤법의 원리	열려라, 소통하는 글쓰기	세상을 바꾸는 토론	
수업시기 (주차별)	7-15주	7-9주	10-11주	11-12주	12-13주	14-15주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 창작, 발표, 개념 이해 및 활용					
평 가 시 기	선다형, 서답형	2차고사					
	수행 평가	수시(창작 및 발표, 개념 이해와 활용)					
배 점 비 율	선다형, 서답형	30%					계 30%
	수행 평가	40%					계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다른 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.					

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기						
대영역		독서는 나의 힘	문학의 수용과 생산		국어의 변화와 의사소통		문제를 해결하는 말과 글	
중영역 (교육내용)		한 학기 한 권 읽기	정읍사/ 십 년을 경영하여~	춘향전 (작자미상)	상황과 대상에 맞는 표현		바닷속 미세 플라스틱의 위협	펼쳐라, 설득하는 글쓰기
수업시기 (주차별)		1-8주	2-4주	5-7주	3-6주		1-3주	8주
수업방법		강의, 발표, 협력학습						
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 창작, 발표, 개념 이해 및 활용						
평 가 시 기	선다형, 서답형	1차고사						
	수행 평가	수시(창작 및 발표, 개념 이해와 활용)						
배 점 비 율	선다형, 서답형	30%						계 30%
	수행 평가	40%						계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.						

항목	세 부 사 항						비고
분기	4/4분기						
대영역	독서는 나의 힘	문학의 수용과 생산		국어의 변화와 의사소통		문제를 해결하는 말과 글	
중영역 (교육내용)	한 학기 한 권 읽기	눈(김수영)	홍계월전 (작자미상)	국어의 어제와 오늘	바람직한 국어 생활	서로 만족하는 협상	
수업시기 (주차별)	10-16주	11-13주	14-16주	11-15주		16주	
수업방법	강의, 발표, 협력학습						
평가방법	선다형, 서답형, 서술형, 창작, 발표, 개념 이해 및 활용						
평 가 시 기	선다형, 서답형	2차고사					
	수행 평가	수시(창작 및 발표, 개념 이해와 활용)					
배 점 비 율	선다형, 서답형	30%					계 30%
	수행 평가	40%					계 40%
특기사항	·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·지필평가는 수업, 수행평가에서 다룬 다양한 지문이 활용될 수 있다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.						

## 나. 성취기준 · 성취수준

### 1. 독서는 나의 힘

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국02-05] 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아 읽는 태도를 기른다.	상	자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적이고 적극적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
	중	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 자발적으로 찾아서 독서 계획을 세우고 읽는 태도를 보인다.
	하	자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.

### 5. 문학의 수용과 생산

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	상	한국 문학사의 연속적 흐름과 변화의 양상을 구체적으로 탐구하며 대표적인 한국 문학 작품을 깊이 있게 감상할 수 있다.
	중	한국 문학사에 연속적 흐름과 변화가 있었음을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
	하	시대에 따라 한국 문학의 양상이 다름을 이해하며 대표적인 한국 문학 작품을 감상할 수 있다.
[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	상	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 깊이 있게 이해하고 주체적으로 평가할 수 있다.
	중	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가할 수 있다.
	하	문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해할 수 있다.

### 6. 국어의 변화와 의사소통

교육과정 성취기준	평가기준	
[10국04-01] 국어의 변화하는 실체임을 이해하고 국어생활을 한다.	상	중세 국어 자료와 현대 국어 자료를 비교하며 국어의 역사성과 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	중	중세 국어와 현대 국어의 차이와 변화 양상을 이해하고 국어생활을 할 수 있다.
	하	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어생활을 할 수 있다.
[10국04-03] 문법 요소의 특성을 탐구하고 상황에 맞게 사용한다.	상	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 능동적으로 탐구하고 실제 담화 상황에서 문법 요소를 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)의 특성을 이해하고 실제 담화 상황에서 이를 적절하게 활용할 수 있다.
	하	주요 문법 요소(높임 표현, 시간 표현, 피동 표현, 인용 표현)들의 특성을 이해할 수 있다.
[10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	상	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 적극적으로 참여한다.
	중	언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 지속적인 흥미를 보인다.
	하	언어 공동체의 담화 관습과 의사소통 문화에 관심을 보인다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<b>[10국04-05]</b> 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	상	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 적극 참여하여 국어 사랑을 실천한다.
	중	국어에 대한 관심과 사랑을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 보인다.
	하	국어 사랑과 발전에 관심을 갖는다.

## 7. 문제를 해결하는 말과 글

교육과정 성취기준	평가기준	
<b>[10국02-02]</b> 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	상	읽기는 독자가 속한 구체적인 상황과 사회·문화적인 맥락 속에서 다른 구성원들과 영향을 주고받으며 의미를 만들어 가는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	중	읽기는 사회·문화적인 맥락 속에서 서로 영향을 주고받으며 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하고 글을 읽을 수 있다.
	하	읽기는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하고 글을 읽을 수 있다.
<b>[10국02-03]</b> 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	상	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 점검하고 자신이 선택한 읽기 방법의 적절성을 평가하여 효과적으로 조정하며 읽을 수 있다.
	중	읽기 목적을 고려하여 자신이 선택한 읽기 방법을 점검하고 조정하며 읽을 수 있다.
	하	읽기 목적을 고려하여 읽기 방법을 선택하여 읽을 수 있다.
<b>[10국03-02]</b> 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	상	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 예를 들어 설명하고 적극적으로 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
	중	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 개괄적으로 설명하고 독자와 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
	하	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 설명하고 독자와 부분적으로 상호 작용하며 글을 쓸 수 있다.
<b>[10국03-04]</b> 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하며 글을 고쳐 쓴다.	상	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 비판적으로 이해하고 자신의 글쓰기를 성찰하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
	중	글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 이해하며 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 보인다.
	하	글이 독자와 사회에 영향을 끼칠 수 있음을 알고 글을 쓰는 태도를 보인다.
<b>[10국01-04]</b> 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	상	논제에 따라 필수 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
	중	논제에 따라 쟁점을 선정하고 쟁점별로 주장과 이유 및 근거를 갖춘 논증을 구성하며 토론에 참여할 수 있다.
	하	논제에 따라 주장을 제시하며 토론에 참여할 수 있다.

## 다. 영역별 성취수준

### (1) 말하기·듣기

성취수준	일반적 특성
A	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 매우 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 적극적으로 성찰하는 태도를 보인다.
B	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 비교적 정확하게 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 다양한 담화 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 효과적으로 소통하는 우수한 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 태도를 보인다.
C	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 적절한 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하며 소통하는 보통 정도의 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 흥미를 보인다.
D	듣기·말하기가 상호 교섭하며 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 전략과 방법을 사용하여 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하고자 노력하는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 비교적 흥미를 보인다.
E	듣기·말하기가 의미를 공유하는 과정임을 대략적으로 이해하고 의사소통의 목적, 상황, 매체에 따른 담화 유형 중 일부 유형에서 소통할 수 있는 의사소통 역량을 보인다. 또한 언어 공동체의 관습에 대해 성찰하는 데 관심을 보인다.

### (2) 읽기

성취수준	일반적 특성
A	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 적극적으로 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 효과적으로 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 효과적으로 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 적극적으로 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
B	읽기가 사회·문화적인 맥락 속에서 발생하는 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으면서, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 다양한 글을 자발적으로 찾아 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
C	읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각을 보완하거나 대체할 수 있는 방안을 찾으면서, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 제시된 기준에 따라 판단해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 점검·조정하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 꾸준히 읽는 태도를 보인다.
D	읽기가 사회적 상호 작용임을 일부 이해하고, 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며 읽으며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 생각해 보며 읽는다. 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 찾아 읽는 태도를 보인다.
E	기초적인 수준에서 읽기가 사회적 상호 작용임을 이해하고, 삶의 문제와 연결 짓거나 필자의 생각에 대해 다른 방안을 떠올리며, 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법이 적절한지 부분적으로 생각해 보며 읽는다. 교사나 동료의 도움을 받아 읽기 목적에 따라 자신의 읽기 방법을 선택하며, 자신의 진로나 관심사와 관련된 글을 읽는 태도를 보인다.

### (3) 쓰기

성취수준	일반적 특성
A	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 정확하게 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 깊이 있게 성찰하여 글쓴이의 정서가 개성적으로 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 종합적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 능동적으로 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며, 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 지속적으로 책임감 있게 글을 쓴다.
B	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서가 잘 드러나도록 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
C	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 대체로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 고려하여 글을 쓴다.
D	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 주제와 독자에 대한 분석을 바탕으로 다양한 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험에서 가치를 찾아 일부 성찰하여 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 책임감 있게 글을 쓴다.
E	쓰기는 의미를 구성하여 소통하는 사회적 상호 작용임을 부분적으로 이해하여, 근거를 들어 설득하는 글, 자신의 경험을 바탕으로 글쓴이의 정서를 표현하는 글을 쓴다. 쓰기 맥락을 부분적으로 고려하여 쓰기 과정을 점검·조정하고 글의 내용과 형식을 일부 고쳐 쓰며 글이 독자와 사회에 미치는 영향을 일부 고려하여 글을 쓴다.

### (4) 문법

성취수준	일반적 특성
A	역사적 실체로서 국어의 변화를 이해하고 탐구하며, 음운 변동과 문법 요소를 탐구하여 언어생활에 활용한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 탐구하여 실제 언어 규범으로서 실천적으로 적용하고 국어 사랑과 발전에 능동적으로 기여한다.
B	국어의 변화를 인식하여 변화하는 실체로 언어를 이해하고 언어생활 속에서 음운 변동과 문법 요소의 활용에 주목한다. 또한 한글 맞춤법의 원리를 바탕으로 실생활에서의 언어 규범을 이해하고 분석하며 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전 활동에 참여한다.
C	언어의 역사성을 이해하고 주요 음운 변동 원리와 규칙을 이해한다. 언어생활 속에서 문법 요소의 사용을 이해하고 분석하며, 한글 맞춤법의 기본 원리와 내용을 이해한다. 또한 국어에 대한 관심을 바탕으로 국어 발전에 참여하려는 태도를 지닌다.
D	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 국어의 음운 변동 현상과 주요 발음 변화에 주의하며 국어생활을 한다. 또한 주요 문법 요소들의 특성을 이해하고 실생활에서 자주 접하는 표기 문제와 규범 문제를 이해한다.
E	중세 국어와 현대 국어가 차이가 있음을 알고 주요 변동 현상과 문법 요소의 특성을 이해한다. 또한 국어 생활에서 자주 접하는 주요 오류에 대해 올바른 표기와 발음을 알고, 국어 사랑과 발전에 관심을 가진다.

(5) 문학

성취수준	일반적 특성
A	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하여 창의적 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 비평적으로 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 깊이 있게 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 성찰하고 평가한다. 주체적 관점으로 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 소통을 통해 문학을 생활화한다.
B	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 구체적으로 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 탐구하며 작품을 감상한다. 문학사의 흐름을 실증적으로 탐구하며 한국 문학의 대표작을 감상한다. 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 타당성 있게 해석, 평가하며 문학을 생활화한다.
C	문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 유기적 관계를 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다. 문학사의 흐름과 연결 지어 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다. 주체적 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화한다.
D	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들과 전체 사이의 관련성을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 발견할 수 있고, 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.
E	기초적 수준에서 문학 작품의 구성 요소들을 이해하고 문학 활동을 한다. 갈래에 따른 형상화 방법의 차이를 단편적 수준으로 이해한다. 문학사의 흐름을 기초적 수준으로 이해하고, 한국 문학의 대표작을 감상한다. 문학의 수용과 생산에서 사회·문화적 가치를 떠올리고, 교사의 도움을 바탕으로 작품의 해석과 평가에 자신의 기준을 적용한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.

- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

‘한 학기 한 권 읽기’ 활동에서 사회 분야의 글 읽기에 적극적으로 참여한 후, 현대 자본주의 사회의 빈부격차 문제와 관련된 논제를 만듦. 발전을 우선시했던 경제 정책의 부작용을 비판하고 부의 분배 문제를 복지 문제까지 확장하여 깊이 있는 논의를 주도함. 특히 신문 기사, 통계자료를 제시하며 신뢰성과 타당성이 높은 근거를 활용하는 등 자료 정보 활용 능력이 돋보임. ‘소통하는 글쓰기’ 활동에서 자신을 소개하는 글을 썼으며 ‘잠’에 대한 철학적 성찰과 과학적 사실들을 흥미로운 방식으로 발표함. 자신의 일상적 경험에서 나아가 ‘잠’을 바라보는 학자들의 생각, ‘잠’과 관련된 과학적 상식을 두루 소개하며 다양한 분야를 폭넓게 탐구하여 자신의 이야기로 진솔하게 풀어내는 능력을 보여줌. 또한 독창적인 비유와 공감이 될 만한 친근한 사례를 적절한 시각 자료와 함께 제시하여 좋은 동료 평가를 받음.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
국어	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차 지필평가	2	
				[지필]2차 지필평가	1	
				[수행]소통하는 글쓰기	3	
				[수행]다양한 분야의 글 읽기	4	
				[수행]한 학기 한 권 읽기 감상	5	
				[수행]한 학기 한 권 읽기 활동	6	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차 지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차 지필평가 배점순	1	최저

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생</li> </ul>
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>

2024학년도

# 교수학습 및 평가 운영 계획

( 1 )학년 ( 수학 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 수학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	수학	2학기	1~3반 4~6반	이OO (인) 김OO (인)

## 1 ( 수학 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 4주	IV. 집합과 명제 1. 집합	[10수학04-01] 집합의 개념을 이 해하고, 집합을 표 현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•집합과 원소</li> <li>•집합의 표현 방법</li> <li>•집합의 원소의 개수</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가 <sup>4)</sup>  구술 평가 <sup>5)</sup>  포트폴리오 평 가 <sup>6)</sup>  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•집합인 것과 집합이 아닌 것을 구별할 수 있도록 한다.</li> <li>•원소나열법에서 원소 를 나열하는 순서는 그 집합을 나타내는 데 무관하며, 같은 원 소를 중복하여 나타 내지 않도록 한다.</li> </ul>
	5주	1. 집합	[10수학04-02] 두 집합 사이의 포 함 관계를 이해한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•두 집합 사이의 포함 관계</li> <li>•서로 같은 집합</li> <li>•합집합과 교집합</li> <li>•합집합의 원소의 개수</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•집합과 집합 사이의 포함 관계는 벤다이 어그램을 이용하여 직관적으로 알 수 있 도록 한다.</li> </ul>
				[10수학04-03] 집합의 연산을 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•집합의 연산 법칙</li> <li>•여집합과 차집합</li> <li>•드모르간의 법칙</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  포트폴리오 평가  지필 평가

4) 관찰 평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

5) 구술 평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 평가

6) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점	
				내용요소	수업방법	평가방법		
9	1주 ~ 2주	2. 명제	[10수학04-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, '모든', '어떤'을 포함한 명제를 이해한다.	•명제와 조건 •명제 $p \rightarrow q$ 의 참, 거짓 •'모든'이나 '어떤'을 포함한 명제	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•명제와 조건의 뜻은 수학적인 문장을 이해하는 수준에서 간단히 다루도록 한다.	
			[10수학04-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.	•명제 $p \rightarrow q$ 의 역과 대우	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•명제와 그 대우의 참, 거짓 관계는 진리집합을 이용하여 설명할 수 있도록 한다.	
	2주 ~ 3주	2. 명제	[10수학04-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.	•충분조건과 필요조건	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•충분조건, 필요조건, 필요충분조건은 구체적인 예를 통하여 이해하게 한다.	
			[10수학04-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	•대우를 이용한 증명법 •귀류법	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•명제의 증명은 간단한 것만 다루도록 한다.	
			[10수학04-08] 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	•절대부등식의 증명	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•실수의 성질을 이용하여 간단한 절대부등식을 증명할 수 있게 한다.	
	4주 ~ 5주 (10월 1주)	V. 함수 1. 함수	[10수학05-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.	•대응과 함수 •함수의 그래프 •여러 가지 함수	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•함수의 개념은 중학교에서 학습한 내용을 확장하여 주어진 두 집합 사이의 대응 관계를 통하여 이해하게 한다.	
			[10수학05-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	•합성함수	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 지필 평가	•합성함수의 의미는 구체적인 예를 통하여 이해하게 한다.	
	10	1주	1. 함수	[10수학05-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	•역함수	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 지필 평가	•역함수의 의미는 구체적인 예를 통하여 이해하게 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	2주 ~ 3주	2. 유리함수와 무리함수	[10수학05-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•유리식과 유리함수</li> <li>•유리함수 <math>y = \frac{k}{x}</math>의 그래프</li> <li>•유리함수 <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}</math>의 그래프</li> <li>•수학 구조물 만들기 활동</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•유리함수는 <math>y = \frac{ax+b}{cx+d}</math>의 기본적인 형태를 중심으로 간단한 문제만 다루도록 한다.</li> <li>•그래프를 평행이동하면 점근선도 평행이동됨에 유의하게 한다.</li> </ul>
	4주 ~ 5주	2. 유리함수와 무리함수	[10수학05-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b+c}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•무리식과 무리함수</li> <li>•무리함수 <math>y = \sqrt{ax}</math>의 그래프</li> <li>•무리함수 <math>y = \sqrt{ax+b+c}</math>의 그래프</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  포트폴리오 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•무리함수는 <math>y = \sqrt{ax+b+c}</math>의 기본적인 형태를 중심으로 간단한 문제만 다루도록 한다.</li> </ul>
11	1주 ~ 2주	VI. 경우의 수  1. 합의 법칙과 곱의 법칙	[10수학06-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•합의 법칙</li> <li>•곱의 법칙</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•합의 법칙은 두 사건이 동시에 일어나지 않을 때 성립함을 알게 한다.</li> <li>•곱의 법칙은 두 사건이 동시에 일어날 때 성립함을 알게 한다.</li> </ul>
	2주	2. 순열	[10수학06-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•순열의 수</li> <li>•계승</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•순열의 수는 간단한 경우를 예로 제시하여 직접 나열하거나 수형도를 이용하는 등 다양한 방법으로 구하게 하고, 이를 통하여 일반적으로 구하는 방법을 이해하게 한다.</li> </ul>
	3주	3. 조합	[10수학06-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•조합의 수</li> </ul>	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술평가  포트폴리오 평가  지필 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•조합은 순열과 달리 순서를 생각하지 않음을 알게 하고, 조합에서 순서를 고려하면 순열이 됨을 이해하게 한다.</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주 ~ 5주	5~6단원 복습	[10수학05-01] ~ [10수학06-03]	•5~6단원 복습	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가  지필 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
12	1주	5~6단원 복습	[10수학05-01] ~ [10수학06-03]	•5~6단원 복습	강의식 수업  발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
	2주 ~ 4주	1~6단원 복습 및 독서 활동	[10수학01-01] ~ [10수학06-03]	•1~6단원 복습  •독서 활동	발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명
2	1주 ~ 2주	1~6단원 복습 및 독서 활동	[10수학01-01] ~ [10수학06-03]	•1~6단원 복습  •독서 활동  ★교통안전교육	발문 수업  모둠협력수업	관찰 평가  구술 평가	•다양한 방법의 풀이 와 구한 해의 적합 성, 타당한 근거와 논리적 설명

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(일점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
※ 40%미만은 성취도 I로 임의 분류		6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	수학						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	
세부반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%	
교육과정 성취기준	[10수학04-01] ~ [10수학05-03]		[10수학05-01] ~ [10수학06-03]		[10수학04-01] ~ [10수학06-03]	[10수학04-01] ~ [10수학06-03]	
기본점수	0점		0점		8점	8점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시

**수행평가 채점 기준표**

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 원리	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통 이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애·감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
계	40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.</li> <li>• 위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.</li> </ul>				40점	

**다. 평가 결과 학생 확인 절차**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

### 가. 지필·수행평가 계획

항목	세 부 사 항						비고
분기	3/4분기			4/4분기			
대영역	집합과 명제		함수		경우의 수		
중영역 (교육내용)	집합	명제	함수	유리함수와 무리함수	경우의 수	순열과 조합	
수업시기 (주차별)	1-3	4-6	7-8	10-12	13-14	14-15	
	16-22주(독서 활동 및 1~6단원 복습)						
수업방법	강의, 발표, 협력학습						
평가방법	선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해						
평가 시기	선다형 서답형	1차고사			2차고사		
	수행평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)					
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%		계 60%
	수행평가	40%					계 40%
특기사항	·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

### 나. 성취기준·평가기준

#### (3) 수와 연산

##### (가) 집합

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학04-01] 집합의 개념을 이해하고, 집합을 표현할 수 있다.	상	집합을 다양한 방식으로 표현하고 관련된 기호를 정확하게 사용할 수 있다.
	중	집합의 원소인 것과 아닌 것을 구별하고 기호로 표현할 수 있다.
	하	집합인 것과 아닌 것을 구분할 수 있다.
[10수학04-02] 두 집합 사이의 포함 관계를 이해한다.	상	두 집합 사이의 포함 관계를 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	두 집합 사이의 포함 관계를 기호를 사용하여 나타내고, 주어진 집합의 부분 집합을 구할 수 있다.
	하	간단한 두 집합 사이의 포함 관계를 말할 수 있다.
[10수학04-03] 집합의 연산을 할 수 있다.	상	집합의 연산에 대한 성질을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	집합의 연산법칙을 이용하여 집합의 연산을 할 수 있다.
	하	간단한 두 집합의 연산을 할 수 있다.

(나) 명제

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학04-04] 명제와 조건의 뜻을 알고, ‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제를 이해한다.	상	‘모든’, ‘어떤’을 포함한 명제의 참, 거짓을 판별하고 그 이유를 설명할 수 있다.	
	중	명제의 참, 거짓을 판별하고, 조건의 진리집합을 구할 수 있다.	
	하	명제와 조건을 구분할 수 있다.	
[10수학04-05] 명제의 역과 대우를 이해한다.	상	명제의 역과 대우의 참, 거짓을 판별할 수 있다.	
	중	명제의 대우를 말할 수 있다.	
	하	명제의 역을 말할 수 있다.	
[10수학04-06] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구별할 수 있다.	[평가기준 성취기준 ①] 충분조건과 필요조건을 이해하고 구분할 수 있다.	상	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 판단 근거를 설명할 수 있다.
		중	충분조건, 필요조건, 필요충분조건을 구분할 수 있다.
		하	충분조건, 필요조건, 필요충분조건의 뜻을 말할 수 있다.
[10수학04-07] 대우를 이용한 증명법과 귀류법을 이해한다.	상	귀류법 또는 대우를 이용하여 주어진 명제를 증명할 수 있다.	
	중	주어진 명제를 귀류법 또는 대우를 이용하여 증명하는 과정을 완성할 수 있다.	
	하	명제의 부정 또는 대우를 이용하여 주어진 명제의 참, 거짓을 구분할 수 있다.	
[10수학04-08] 절대부등식의 의미를 이해하고, 간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	상	간단한 절대부등식을 증명할 수 있다.	
	중	간단한 절대부등식의 증명 과정 일부를 완성할 수 있다.	
	하	주어진 식이 절대부등식인지 판별할 수 있다.	

(4) 함수

(가) 함수

교육과정 성취기준		평가기준	
[10수학05-01] 함수의 개념을 이해하고, 그 그래프를 이해한다.	상	일상생활 또는 두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾아 그 이유를 설명할 수 있다.	
	중	두 집합 사이의 대응 그림과 그래프를 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.	
	하	두 집합 사이의 대응 그림을 보고 함수인 것을 찾을 수 있다.	
[10수학05-02] 함수의 합성을 이해하고, 합성함수를 구할 수 있다.	상	두 함수의 합성이 가능한지 판단하고, 다양한 합성함수를 구할 수 있다.	
	중	간단한 두 함수의 합성함수를 구할 수 있다.	
	하	합성함수의 함숫값을 구할 수 있다.	
[10수학05-03] 역함수의 의미를 이해하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	상	역함수의 존재 조건을 설명하고, 주어진 함수의 역함수를 구할 수 있다.	
	중	간단한 함수의 역함수를 구할 수 있다.	
	하	역함수의 함숫값을 구할 수 있다.	

(나) 유리함수와 무리함수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학05-04] 유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	상	유리함수 $y = \frac{ax+b}{cx+d}$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	유리함수 $y = \frac{k}{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	유리함수 $y = \frac{k}{x}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.
[10수학05-05] 무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 이해한다.	상	무리함수 $y = \sqrt{ax+b} + c$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 성질을 이용하여 문제를 해결할 수 있다.
	중	무리함수 $y = \sqrt{x-p} + q$ 의 그래프를 그릴 수 있고, 그 그래프의 성질을 말할 수 있다.
	하	무리함수 $y = \sqrt{ax}$ 의 그래프를 그릴 수 있다.

(5) 확률과 통계

(가) 경우의 수

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학06-01] 합의 법칙과 곱의 법칙을 이해하고, 이를 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.	상	합의 법칙과 곱의 법칙을 활용하여 다양한 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
	중	합의 법칙과 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있다.
	하	합의 법칙과 곱의 법칙이 적용되는 간단한 예를 말할 수 있다.

(나) 순열과 조합

교육과정 성취기준	평가기준	
[10수학06-02] 순열의 의미를 이해하고, 순열의 수를 구할 수 있다.	상	순열을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	순열의 뜻을 말하고, 순열의 수를 구할 수 있다.
	하	${}_nP_r$ 의 값을 구할 수 있다.
[10수학06-03] 조합의 의미를 이해하고, 조합의 수를 구할 수 있다.	상	조합을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	조합의 뜻을 말하고, 조합의 수를 구할 수 있다.
	하	${}_nC_r$ 의 값을 구할 수 있다.

## 다. 단위/영역별 성취수준

### ■ 수학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

#### 1) 집합과 명제

성취수준	일반적 특성
A	집합과 명제와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 논리적으로 설명할 수 있다. 명제와 조건을 구분하고, 다양한 명제의 참, 거짓과 충분조건 및 필요조건 판단 근거를 설명할 수 있다. 집합과 명제에 대한 이해를 바탕으로 수학적 식이나 문장을 추론하고 다양한 문제를 해결할 수 있다.
B	집합과 명제와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그 관계를 설명할 수 있다. 집합과 명제에 대한 이해를 바탕으로 수학적 식이나 문장을 이해하고 문제를 해결할 수 있다.
C	집합과 명제와 관련된 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	집합과 명제와 관련된 기본적인 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	집합과 명제와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

#### 2) 함수와 그래프

성취수준	일반적 특성
A	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 설명하고 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다. 문제를 해결함에 있어 함수를 식과 그래프 등으로 자유롭게 표현하고 그 과정을 점검할 수 있다. 합성함수와 역함수의 개념을 바탕으로 다양한 실생활 문제를 해결할 수 있다.
B	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 그래프를 그릴 수 있다. 합성함수와 역함수를 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.
C	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 수학적 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본적인 수학 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	함수, 유리함수, 무리함수와 관련된 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

### 3) 경우의 수

성취수준	일반적 특성
A	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 바탕으로 다양한 문제를 해결하고 그 과정을 점검할 수 있다. 다양한 실생활의 맥락에서 체계적인 방법으로 경우의 수를 구할 수 있으며, 그 과정을 논리적으로 설명할 수 있다.
B	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 실생활의 맥락에서 문제를 해결할 수 있다.
C	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 이해하고 기본적인 문제를 절차에 따라 해결할 수 있다.
D	경우의 수, 순열, 조합의 개념과 성질을 알고 이에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.
E	경우의 수, 순열, 조합의 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력한다.

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적 관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 '문명과 수학'을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 '열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다'의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	순위	세부항목	세부 순위	최저배점
학률과 통계	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차 지필평가	2	
				[지필]2차 지필평가	1	
				[수행]토론 및 발표	3	
				[수행]개념이해	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차 지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차 지필평가 배점순	1	최저

### 4. 평가계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

1학년 영어

2024. 8.

# 서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어 사용 능력을 신장시킨다.
- 나. 친숙한 일반적인 주제에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어 사용 능력을 기른다.
- 라. 우리 문화와 외국 문화에 대해 관심과 올바른 이해를 바탕으로 각 문화의 고유성을 존중하는 태도를 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 영어 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	영어	2학기	1반~6반	권00 (인) 김00 (인) 백00 (인)

## 1 ( 영어 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Lesson 5. What Matters Most (Reading)	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶에서 중요하다고 생각하는 것이 무엇인지에 대한 글 읽기</li> </ul>	발문수업  강의식수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	4주	Lesson 5. What Matters Most (Reading&Sp eaking&Writi ng)	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.  [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다  [10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>삶에서 중요하다고 생각하는 것이 무엇인지에 대한 글 읽기</li> <li>글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> </ul>	발문수업  강의식수업  발표수업  교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가  자기평가  (수행평가 연계-말하기)  (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가  (수행평가연계-말하기)  (수행평가연계-쓰기)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8~9	5주	Lesson 5. What Matters Most (Reading&Speaking&Writing)	<p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다</p> <p>[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다</p> <p>[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶에서 중요하다고 생각하는 것이 무엇인지에 대한 글 읽기</li> <li>• 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> <li>• 좋아하는 것에 대해 말하기</li> <li>• 클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p> <p>주제탐구학습</p> <p>발표수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(수행평가연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>
	1주	Lesson 5. What Matters Most (Reading&Speaking&Writing)	<p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다</p> <p>[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다</p> <p>[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶에서 중요하다고 생각하는 것이 무엇인지에 대한 글 읽기</li> <li>• 구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> <li>• 대중교통이용 안전 수칙에 관한 의견 나누기</li> <li>• 좋아하는 것에 대해 말하기</li> <li>• 클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p> <p>주제탐구학습</p> <p>발표수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(수행평가연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2주	Lesson 6. Beyond the Limits (Reading&S peaking&Wr iting)	<p>[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다</p> <p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다</p> <p>[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다</p> <p>[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한계를 극복하기 위해 필요한 것에 관한 글 읽기 • 구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> <li>• 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> <li>• 기술을 통한 한계의 극복에 관해 말하기</li> <li>• 클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p> <p>발표수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(수행평가연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>
	3주	Lesson 6. Beyond the Limits (Reading)	<p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다</p> <p>[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기 • 구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> <li>• 기술을 통한 한계의 극복에 관해 설명하기</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>모둠협력 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가 연계-듣기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(포트폴리오평가) 모둠 수업후 조사한 내용 보고서 작성</p> <p>(수행평가 연계-듣기) 4월9일</p>
	4주	Lesson 6. Beyond the Limits (Listening& Reading)	<p>[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다</p> <p>[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의지의 힘에 대한 이야기 듣기 • 구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> <li>• 모든 역경을 이겨낸 사례에 대한 글 읽기</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	5주	Lesson 6. Beyond the Limits (Listening & Reading)	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 장애물을 극복한 방법에 대한 발표 듣기</li> <li>구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> </ul>	발문수업	관찰평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰
			[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 역경을 이겨낸 사례에 대한 글 읽기</li> </ul>	강의식수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
			[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 장애물을 극복한 방법 말하기</li> </ul>	발표수업	(수행평가 연계-말하기)	(수행평가연계-말하기)
			[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	교육 정보 기술 활용 수업	(수행평가 연계-쓰기)	(수행평가 연계-쓰기)
10	1주	Lesson 6. Beyond the Limits (Reading)	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>모든 역경을 이겨낸 사례에 대한 글 읽기</li> <li>구문학습 (문장의 구성 요소, 준동사)</li> </ul>	발문수업	관찰평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰
			<ul style="list-style-type: none"> <li>계단 안전하게 오르내리기</li> </ul>	강의식수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>★안전교육</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	2주	Lesson 7. Finding Out the Wonders (Listening&R eading&Spe aking&Writin g)	<p>[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다</p> <p>[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다</p> <p>[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다</p> <p>[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>주변 세계에서 무엇이 발견될 수 있는지에 대한 글 읽기 •구문학습 (가정법과 조건문)</li> <li>글을 읽고 필자의 의도나 목적 추론하기, 글에 대한 서로의 생각 나누기</li> <li>일상적인 것의 기원에 대해 말하기</li> <li>클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p> <p>발표수업</p> <p>모둠협력수업</p> <p>교육 정보 기술 활용 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>형성평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가</p> <p>(수행평가연계-말하기)</p> <p>(포트폴리오평가) 모둠 수업후 학생간 발표 정리</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>
	3주	Lesson 7. Finding Out the Wonders (Listening&R eading&Spe aking&Writin g)	<p>[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다</p> <p>[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다</p> <p>[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다</p> <p>[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>생각보다 더 가치있는 일에 대한 대화 듣기 •구문학습 (가정법과 조건문)</li> <li>한지, 한국의 종이에 대한 글 읽기</li> <li>의견 묻고 답하기</li> <li>클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	<p>발문수업</p> <p>강의식수업</p> <p>발표수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>자기평가</p> <p>(수행평가 연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>	<p>(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰</p> <p>(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가</p> <p>(수행평가연계-말하기)</p> <p>(수행평가 연계-쓰기)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	Lesson 7. Finding Out the Wonders (Reading)	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>한지, 한국의 종이에 대한 글 읽기 • 구문학습 (관계사와 절의기능)</li> </ul>	강의식수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	5주	Lesson 7. Finding Out the Wonders (Reading)	[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>한지, 한국의 종이에 대한 글 읽기 • 구문학습 (관계사와 절의기능)</li> </ul>	강의식수업	자기평가	(자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
11	1주	Lesson 8. It's Up to You! (Reading)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적에 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>더 나은 선택을 하는 법에 관한 글 읽기 • 구문학습 (관계사와 절의기능)</li> </ul>	발문수업  강의식수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	2주	Lesson 8. It's Up to You! (Reading)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적에 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>십 대들의 의사결정에 관한 글 읽기 • 구문학습 (관계사와 절의기능)</li> </ul>	발문수업  강의식수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	3주	Lesson 8. It's Up to You! (Reading)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적에 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>십 대들의 의사결정에 관한 글 읽기 •구문학습 (관계사와 절의기능)</li> </ul>	발문수업  강의식수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
	4주	Lesson 8. It's Up to You! (Reading&S peaking&Wr iting)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적에 파악할 수 있다  [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다  [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다  [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>십 대들의 의사결정에 관한 글 읽기 •구문학습 (형식상의 주어와 목적어, 동사의 어법, 조동사)</li> <li>선택에 영향을 미치는 요인들에 대해 읽기</li> <li>선택의 연속에 있던 나에 대해 말해보기</li> <li>클래스카드를 통한 쓰기 학습</li> </ul>	발문수업  강의식수업  • 발표수업  모둠협력수업  교육 정보 기술 활용 수업	관찰평가  자기평가  형성평가  (수행평가 연계-말하기)  (수행평가 연계-쓰기)	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가  (형성평가) 퀴즈를 통한 학습 내용 이해도 평가  (수행평가연계-말하기 )  (포트폴리오평가) 모둠 수업후 학생간 발표 정리  (수행평가 연계-쓰기)
11	5주	Lesson 8. It's Up to You! (Reading)	[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적에 파악할 수 있다	<ul style="list-style-type: none"> <li>십 대들의 의사결정에 관한 글 읽기 •구문학습 (형용사와 부사, 여러 가지 품사, 문장의 구성)</li> </ul>	발문수업  강의식수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	Lesson5~6 복습	[10영03-01] ~ [10영03-06]	• 5단원, 6단원 복습	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
12	2주	Lesson5~6 복습	[10영03-01] ~ [10영03-06]	• 5단원, 6단원 복습	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
12	3주	Lesson7~8 복습	[10영03-01] ~ [10영03-06]	• 7단원, 8단원 복습	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
12	4주	Lesson7~8 복습	[10영03-01] ~ [10영03-06]	• 7단원, 8단원 복습	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1주	Lesson 6. Beyond the Limits	[10영03-01] ~ [10영03-06]	<ul style="list-style-type: none"> <li>한계를 극복한 사람들에 관한 이야기 시청하기</li> </ul>	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가
2	2주	Lesson 6. Beyond the Limits	[10영03-01] ~ [10영03-06]	<ul style="list-style-type: none"> <li>한계를 극복한 사람들에 관한 이야기 시청하기</li> </ul>	발문수업	관찰평가  자기평가	(관찰평가) 교사 관찰 및 학생 간 상호작용 관찰  (자기평가) 체크리스트를 바탕으로 학습 내용을 묻고 답할 수 있는지 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		지필평가	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90% 이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상~90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상~80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상~70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상~60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40% 미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	영어							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기	쓰기	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점	30점이상 (20점이상)	70점	30점이상 (20점이상)	20점	10점	10점	
세부 반영비율	21%	9%(이상)	21%	9%	20%	10%	10%	
교육과정 성취기준	〔10영03-01〕 ~ 〔10영03-06〕		〔10영03-01〕 ~ 〔10영03-06〕		〔10영01-01〕 ~ 〔10영01-05〕	〔10영02-01〕 ~ 〔10영02-04〕	〔10영04-01〕 ~ 〔10영04-06〕	
기본점수	0점		0점		8점	4점	4점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	5	4	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		4월 9일	수시	수시
	2학기	10월 중		12월 중		9월 10일	수시	수시

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
듣기 (1회)	20%	듣기	EBS 듣기평가	A	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 19~20개인 경우	20	20
				B	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 16~18개인 경우	18	
				C	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 13~15개인 경우	16	
				D	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 10~12개인 경우	14	
				E	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 7~9개인 경우	12	
				F	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 4~6개인 경우	10	
				G	EBS에서 주관하는 듣기평가 맞은 개수가 3개 이하인 경우	8	
말하기 (1회)	10%	말하기	발표	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 5-6개 부합	10	10
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 3-4개 부합	9	
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2개 부합	8	
				D	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합	7	
				E	스크립트는 제출함, 발표는 안 함	6	
				F	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, 지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우, 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
쓰기 (수시로)	10%	쓰기	단어시험	A	단어 테스트 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함	10	10
				B	단어 테스트 만점 중 총 평균 80% 이상 90% 미만 수행함	9	
				C	단어 테스트 만점 중 총 평균 70% 이상 80% 미만 수행함	8	
				D	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 이상 70% 미만 수행함	7	
				E	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 미만 수행함	6	
				F	단어 테스트에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우, 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
계	40%			미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실 기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2학기 2차고사 직전일까지)			40점

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가 세부 계획

### 가. 2학기 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기			4/4분기			
대영역		Lesson 5	Lesson 6		Lesson 7	Lesson 8		
중영역 (교육내용)		Listening Speaking Reading Writing Check up	Listening Speaking Reading Writing Check up		Listening Speaking Reading Writing Check up	Listening Speaking Reading Writing Check up		
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-7주		8주-12주	13주-16주		
수업방법		강의, 발표, 모둠협력학습(조별학습)			강의, 발표, 모둠협력학습(조별학습)			
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기활동 및 발표			선다형, 서답형, 쓰기활동 및 발표			
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사						
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(수시로 실시), 쓰기(수시로 실시)						
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%			계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	계 40%
특기사항		1차고사와 2차고사는 학교교육계획에 의거 실시한다. 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

### 나. 영어과 2학기 성취기준 및 평가기준

#### 가. 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 말이나 대화를 반복해서 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

## 나. 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영02-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 자세하고 정확하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 설명할 수 있다.
[10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심 내용을 말할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 중심 내용을 정확하게 말할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 대략적으로 말할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 중심 내용을 부분적으로 말할 수 있다.
[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현할 수 있다.
[10영02-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 묻고 답할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 자세하고 정확하게 묻고 답할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다.

다. 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-03] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 내용의 논리적인 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.
[10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 다양하고 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

라. 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-01] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 대화나 글을 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 대화나 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록할 수 있다.
[10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 길고 복잡한 대화나 글을 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 긴 대화나 글을 듣거나 읽고 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 간단하게 요약하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 짧고 단순한 글을 반복하여 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 간단하게 요약하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 정확하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 자신의 의견이나 감정을 대략적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 자신의 의견이나 감정을 부분적으로 표현하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-04] 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 글을 쓸 수 있다.	상	주변의 대상이나 상황을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	중	주변의 대상이나 상황을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
	하	주변의 대상이나 상황을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사하는 글을 쓸 수 있다.
[10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	상	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다.
	중	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황, 격식, 목적에 대체로 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다.
	하	간단한 서식, 이메일, 메모 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 작성할 수 있다.
[10영04-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 설명하는 글을 쓸 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 정확하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 비교적 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 설명하는 글을 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 도표 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 설명하는 글을 부분적으로 쓸 수 있다.

## 다. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1). 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2). 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3). 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4). 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5). 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6). 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7). 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8). 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9). 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10). 수행평가의 평가항목 중의 하나인 듣기평가에 결시자가 발생할 경우 다음 표와 같이 처리한다.

### 영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점수로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청 영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

## 라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

### 1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	비교적 다양한 주제에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 주제에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 주제에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 주제에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 주제에 관한 글을 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글을 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글을 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

## 마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 3. 평가 계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초(3월, 8월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

### 나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

## 4. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원대상학생	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 학습 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

5. 동점자 처리규정은 다음과 같이 정한다.

영어	일반계/7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]듣기	3	
				[수행]말하기	5	
				[수행]쓰기	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저배점
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저배점

2024학년도

# 교수학습 및 평가 운영 계획

( 1 )학년 ( 한국사 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 한국사 교육과정의 성격, 목표, 내용에 적합한 다양한 평가문항을 출제한다.
- 나. 인지적 영역·정의적 영역의 내용을 균형 있게 평가하여 학생의 전인적 성장을 도모한다.
- 다. 학생의 개별 학습을 촉진하려는 노력을 중시하여 학습자 개인에게 의미 있는 학습 활동이 이루어지게 한다.
- 라. 개별 학습과 더불어 해결하는 모둠학습을 통해 인류사회의 보편적 가치인 협력과 배려하는 마음을 기르는 기회를 제공한다.
- 마. 단순한 사고 기능보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고등 사고의 능력의 평가를 지향한다.
- 바. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수-학습 과정과 교수-학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용되도록 한다.
- 박. 수업의 과정은 학생 개개인의 지식과 사고력이 도약하는 것을 돕고 수업과정과 평가가 학습자의 다음번 학습에 도움이 되는 기초자료가 되도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도교육청 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 준하여 교과협의를 통해 정할 수 있다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 1,2학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	한국사	1학기/2학기	1~6반	김OO (인)

## 1 ( 한국사 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	01. 고대 국가의 지배체제	[10한사01-01-00] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선사 문화의 발달</li> <li>• 계급의 발생과 국가의 출현</li> <li>• 고조선의 건국과 여러 나라의 성장</li> <li>• 고대 국가의 성장</li> <li>• 중앙집권적 통치체제의 정비와 불교 공인</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 <sup>7)</sup> 구술 평가 <sup>8)</sup> 포트폴리오 평가 <sup>9)</sup> 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• 바른품성실천록 작성 기준 제시-수행평가 반영</li> <li>• 수행평가 내용 및 기준 제시</li> </ul>
	2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삼국의 경쟁과 발전</li> <li>• 6세기 후반 이후 동아시아 정세의 변화</li> <li>• 통일 후 신라의 발전과 사회 변화</li> <li>• 발해의 건국과 발전</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>•(모둠 토론 활동) 신라의 삼국 통일에 대한 찬반 토론으로 삼국 통일의 의의와 한계를 자기 주도적으로 학습함.</li> </ul>
	3주	02. 고대 사회의 종교와 사상	[10한사01-02-00] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 이해하고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삼국의 유학</li> <li>• 남북국의 유학</li> <li>• 삼국과 통일신라, 발해의 불교</li> <li>• 신라 말 선종, 조교, 풍수지리설의 유행</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	4주			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 후삼국 통일과 국가의 기틀 확립</li> <li>• 중앙 통치 체제와 지방 행정 조직의 정비</li> <li>• 친송 정책과 거란의 침입</li> <li>• 이자겸의 난과 서경천도 운동</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒ (교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>

7) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

8) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가

9) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가 기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	1. 전근대 한국사의 이해 03. 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동	[10한사01-03-00] 고려 시대 통치 체 제의 성립과 변화 를 국제 질서의 변 동과 연결 지어 파 악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>무신정권의 성립과 사 회 상황</li> <li>대몽항전과 원의 간섭</li> <li>공민왕의 반원 개혁 정 치</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	2주	1. 전근대 한국사의 이해 04. 고려의 사 회와 사상	[10한사01-04-00] 다원적인 사회 구 조와 다양한 사상 적 기반 위에 고려 사회가 운영되었 음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>고려의 신분 구조와 신 분 사회의 특징</li> <li>여성의 지위</li> <li>유학의 발전과 역사서 의 편찬</li> <li>불교의 발달, 도교와 풍 수지리설의 확산</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함. ⇒(교사 관찰) 지필 고 사 시험 범위 지식 게 임 형식으로 피드백할 수 있도록 지도, 공정 한 게임이 되도록 게 임 규칙 학생 지도
	3주	1. 전근대 한국사의 이해 05. 조선시 대 세계관의 변화	[10한사01-05-00] 조선 시대 세계관 의 변화를 국내 정 치 운영과 국제 질 서의 변동 속에서 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>조선의 건국과 유교적 법치 국가의 토대 마련</li> <li>중앙 통치 체제와 지방 행정 조직의 확립</li> <li>왜란 이후 비변사 기능 의 강화</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 ★1차고사	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	4주	1. 전근대 한국사의 이해 05. 조선시 대 세계관의 변화		<ul style="list-style-type: none"> <li>사림의 성장과 봉당 형 성</li> <li>봉당 정치의 변질과 탕 평 정치</li> <li>세도 정치</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	5주	1. 전근대 한국사의 이해 06. 양반 신분 제 사회와 상 품 화폐 경제	[10한사01-06-02] 양반 이후 상품 화 폐 경제가 발달하 면서 신분제에 변 동이 나타났음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>양반 이후 경제 변동의 방향</li> <li>왜란의 발발과 극복</li> <li>광해군의 외교 정책, 호 란 발발과 대외 관계의 변화</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함. ⇒(교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확 인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주	I. 전근대 한국사의 이해 06. 양반 신분 제 사회와 상 품 화폐 경제	[10한사01-06-02] 양반 이후 상품 화 폐 경제가 발달하 면서 신분제에 변 동이 나타났음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사대교린 외교 정책</li> <li>• 대동법과 균역법 시행 과 영향</li> <li>• 양반 중심의 신분 질서 확립과 신분제 동요</li> <li>• 향촌 지배 질서의 변화 와 사회 변혁의 움직임</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>•(나도 1일 사관 활동) - 조선왕조실록에서 조선 후기 사회 변화와 관련 된 핵심 단어를 선정하 여 관련 내용을 10개 를 정리하기. ⇒(교사 관찰) 교과서 학습 내용을 직접 사 료인 조선왕조실록을 검색하는 학습을 통해 조상들의 직접적인 삶 에 접근하도록 지도하 고 내용을 기록함.</li> </ul>
	2주	II. 근대 국 민 국가 수 립 운동  01. 서구 열 강의 접근과 조선의 대응	[10한사02-01-00] 홍선 대원군이 추 진한 정책의 내용 과 성격을 이해하 고, 서구 열강의 침 략적 접근에 대한 조선의 대응을 파 악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제국주의의 확산과 동 아시아 진출</li> <li>• 청과 일본의 개항</li> <li>• 통치 체제 재정비와 개 혁</li> <li>• 두 차례 양요</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	3주	II. 근대 국 민 국가 수 립 운동 02. 동아시 아의 변화와 근대적 개혁	[10한사02-02-00] 강화도 조약의 성 격을 살펴보고, 개 화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다 른 나라의 사례와 비교하여 파악한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통상 개화론의 대두</li> <li>• 일본 및 서구 열강과 불평등 조약의 체결</li> <li>• 개화파의 형성과 개화 사상</li> <li>• 개화 정책 추진</li> <li>• 위정척사사상과 임오군란</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	4주	II. 근대 국 민 국가 수 립 운동 02. 동아시 아의 변화와 근대적 개혁		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 급진개화파와 온건개화 파</li> <li>• 갑신정변</li> <li>• 열강의 각축과 조선 중 립화론의 대두</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수 업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.
	5주	II. 근대 국 민 국가 수 립 운동  03. 근대 국 민국가 수립 을 위한 노 력	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가 속화되는 가운데 여러 세력이 추진 한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본의 제국주의화와 대외 진출</li> <li>• 동학의 교조 신원 운동</li> <li>• 동학 농민 운동의 전개</li> <li>• 군국기무처의 설치와 개혁의 추진</li> <li>• 흥범 14조 반포</li> <li>• 을미사변과 을미개혁</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒(교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확 인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점	
				내용요소	수업방법	평가방법		
6	1주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 03. 근대 국민 국가 수립을 위한 노력	[10한사02-03-00] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립 협회의 활동</li> <li>관민공동회와 헌의 6조</li> <li>대한국 국제 반포와 광무 개혁</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.	
	2주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 04. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	[10한사02-04-01] 일본의 국권 침탈 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>일제의 침략과 강점(한·일의정서, 1차 한·일협약, 을사늑약, 한·일신협약, 사법권과 경찰권의 침탈)</li> <li>독도 수호, 간도 영유권</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.	
	3주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 04. 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동	[10한사02-04-02] 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>항일 의병 운동</li> <li>항일 의거 운동</li> <li>개화 자강 운동의 계승</li> <li>헌정 연구회, 대한 자강회, 신민회의 활동</li> <li>교육·학회·언론을 통한 구국 운동</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 수행평가-바른 품성실천록	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>• 바른품성실천록 제출토록하여 수행평가에 반영함.</li> </ul>	
	4주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 05. 개항 이후 경제와 사회 문화의 변화	[10한사02-05-00] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>청일 상인의 상권 경쟁</li> <li>제국주의 열강의 경제 침탈</li> <li>방곡령 실시</li> <li>상권과 이권 수호 운동</li> <li>국재 보상 운동</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 수행평가-프로젝트 보고서 제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒(교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>	
7	1주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 05. 개항 이후 경제와 사회 문화의 변화	[10한사02-06-00] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>근대 교육의 확산과 근대 언론의 발달</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 ★2차고사	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.	
	2주	Ⅱ. 근대 국민 국가 수립 운동 05. 개항 이후 경제와 사회 문화의 변화		<ul style="list-style-type: none"> <li>종교계의 혁신과 근대 의식의 확산</li> <li>국학 연구</li> <li>생활 모습의 변화, 근대 시설의 설치</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.	
	3주	★ 수업량 유연화 수업						
	4주	대단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 요점 파악하기</li> <li>사고력 글쓰기</li> </ul>				

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1주	Ⅲ. 일제 식 민지 지배와 민족 운동의 전개  01. 일제의 식민지 지배 정책	[10한사03-01-01] 1차 세계 대전 전 후 세계 정세의 변 화를 파악한다.  [10한사03-01-02] 일제의 식민지 지 배 정책과 경제 구 조 변화의 특징을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제1차 세계 대전 발발 과 국제 질서의 변화</li> <li>반제국주의 민족 해방 운동</li> <li>헌병경찰제도, 무단 통치</li> <li>토지조사사업, 회사령</li> <li>문화통치의 정책과 본질</li> <li>산미증식계획과 일본 자본의 한국 진출</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>바른품성실천록 작성 기 준 제시-수행평가 반영</li> <li>수행평가 내용 및 기준 제시</li> </ul>
	2주	Ⅲ. 일제 식 민지 지배와 민족 운동의 전개  02. 3·1운동 과 대한민국 임시정부	[10한사03-02-00] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해 하고, 대한민국 임 시 정부 수립의 의 미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>항일비밀결사</li> <li>국외 독립운동 기지의 건설</li> <li>3·1운동의 배경과 전개, 의의</li> <li>대한민국임시정부의 성 립과 활동</li> <li>국민대표회의</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒ (교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확 인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>
9	1주	Ⅲ. 일제 식 민지 지배와 민족 운동의 전개  03. 다양한 민족운동의 전개	[10한사03-03-00] 3·1 운동 이후 나타 난 국내외 민족 운 동의 흐름을 파악 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>봉오동 전투와 청산리 대첩</li> <li>3부 성립과 통합운동</li> <li>한·중연합군의 결성</li> <li>의열 투쟁의 의미와 전개</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	2주			<ul style="list-style-type: none"> <li>물산장려운동, 민립대학설 립운동, 농촌계몽운동</li> <li>소작쟁의와 노동쟁의</li> <li>반제국주의 항일투쟁으 로의 발전</li> <li>6·10만세운동과 광주학 생항일운동</li> <li>민족유일당 운동</li> <li>신간회의 활동</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	3주	Ⅲ. 일제 식 민지 지배와 민족 운동의 전개	[10한사03-04-00] 사회 모습의 변화 를 살펴보고, 다양 한 사회 운동을 근 대 사상의 확산과 관련지어 이해한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대중문화의 유행</li> <li>도시 빈민과 농민의 삶</li> <li>여성운동, 소년운동, 형 평운동</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	4주	04. 사회문 화의 변화와 사회운동		<ul style="list-style-type: none"> <li>식민사관</li> <li>민족주의 사학, 사회경 제사학</li> <li>조선어학회 활동, 언론 과 교육</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유 물 유적, 지도를 활용 하여 학생들과 소통하 면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒ (교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확 인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 05. 전시 동원 체제와 민중의 삶	[10한사03-05-00] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>대공황 발생과 전체주의의 대두</li> <li>제2차 세계대전</li> <li>민족말살정책과 병참기지화 정책</li> <li>인력과 물자의 수탈</li> <li>친일 반민족 행위</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠험력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	2주					★1차고사	
	3주	Ⅲ. 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개 06. 광복을 위한 노력	[10한사03-06-00] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>한인 애국단</li> <li>민족혁명당과 조선의용대</li> <li>대한민국임시정부의 체제 재정비</li> <li>광복 이전 국내외 항일 세력의 활동</li> <li>국제 사회의 한국 독립 약속</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠험력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	4주	Ⅳ. 대한민국의 발전 01. 8·15광복과 대한민국 정부 수립	[10한사04-01-00] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>트루먼 독트린과 냉전 체제</li> <li>조선 건국 준비 위원회</li> <li>모스크바 3국 외무장관 회의</li> <li>미소공동위원회</li> <li>좌우합작운동, 남북협상, 제주4·3사건</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠험력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.
	5주		[10한사04-02-01] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>5·10총선거, 제헌헌법, 반민특위, 농지개혁</li> <li>북한 정권 수립</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠험력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	•(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함. ⇒(교사 관찰) 활동지 모둠험력 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	IV. 대한민국의 발전 02. 6·25전쟁과 분단의 고착화	[10한사04-03-00] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>6·25전쟁의 배경과 경과, 휴전 성립</li> <li>원조 경제</li> <li>발체개헌과 사사오입 개헌</li> <li>전후 복구와 생활의 변화</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	2주	IV. 대한민국의 발전 03. 4·19혁명과 민주화를 위한 노력	[10한사04-04-00] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3·15부정선거, 4·19혁명, 장면 내각</li> <li>5·16군사 정변</li> <li>한·일 협정, 베트남 파병, 3선 개헌</li> <li>유신 체제, 부·마민주항쟁, 10·26사태</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	3주	IV. 대한민국의 발전 04. 경제 성장과 사회 문화의 변화	[10한사04-05-00] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제1~4차 경제 개발 5개년 계획</li> <li>농민 운동과 노동 운동</li> <li>도시화, 소비와 주거 형태의 변화</li> <li>교육열의 확대</li> <li>대중 문화의 발달</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 수행평가-바른 품성실천록	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>바른품성실천록 제출토록 하여 수행평가에 반영함.</li> </ul>
	4주	IV. 대한민국의 발전 05. 6월 민주항쟁과 민주주의의 발전	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제3세계 출현, 닉슨독트린</li> <li>직선제 개헌 요구</li> <li>6월 민주항쟁</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 수행평가-프로젝트 보고서 제출	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒(교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	IV. 대한민국의 발전 05. 6월 민주항쟁과 민주주의의 발전	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>제3세계 출현, 닉슨독트린</li> <li>직선제 개헌 요구</li> <li>6월 민주항쟁</li> </ul>		관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가 ★2차고사	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	2주	IV. 대한민국의 발전 05. 6월 민주항쟁과 민주주의의 발전	[10한사04-06-00] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>평화적 정권 교체</li> <li>노동운동과 통일 운동의 활성화</li> <li>시민 사회의 성장</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	3주	IV. 대한민국의 발전 05. 6월 민주항쟁과 민주주의의 발전		6월민주항쟁 영화보기	모둠협력수업		<ul style="list-style-type: none"> <li>(영상 수업) 당시 시대상 파악, 민주주의 발전을 설명함.</li> </ul>
	4주	IV. 대한민국의 발전 06. 외환 위기와 사회경제적 변화	[10한사04-07-00] 외환 위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3저 호황</li> <li>외환 위기</li> <li>시장 개방의 본격화</li> <li>사회 양극화, 양성평등과 소수자 배려, 다문화 사회</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> <li>⇒ (교사 관찰) 활동지 모둠별 토론 내용 확인 가능하도록 학번과 성명 작성 지도</li> </ul>
2	1주	IV. 대한민국의 발전 07. 남북 화해와 동아시아 평화를 위한 노력	[10한사04-08-00] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색해본다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3대 세습, 북한 사회의 변화</li> <li>7·4남북 공동 성명</li> <li>남북 기본 합의서</li> <li>남북 정상 회담, 6·15남북 공동 선언</li> <li>동아시아 내 영토 갈등과 역사 갈등</li> <li>갈등 해결을 위한 노력</li> </ul>	강의식 수업 발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평가 형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>(강의식 수업) 사료, 유물 유적, 지도를 활용하여 학생들과 소통하면서 수업을 진행함.</li> </ul>
	2주	IV. 대한민국의 발전 대단원 마무리		<ul style="list-style-type: none"> <li>단원 요점 파악하기</li> </ul>			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		한국사						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		60%				40%		
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능 (프로젝트 수행 보고서, 발표)	인성 (바른품성실천 특)	실천 (수업 준비 및 참여도)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	1학기	[10한사01-01] ~ [10한사01-06]		[10한사01-01] ~ [10한사02-06]		[10한사01-01] ~ [10한사02-06]	[10한사01-01] ~ [10한사02-06]	[10한사01-01] ~ [10한사02-06]
	2학기	[10한사02-01] ~ [10한사03-06]		[10한사03-01] ~ [10한사04-06]		[10한사03-01] ~ [10한사04-06]	[10한사03-01] ~ [10한사04-06]	[10한사03-01] ~ [10한사04-06]
기본점수		0점		0점		8점	4점	4점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4	5
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	6월 말	수시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	11월 말	수시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
기능	20%	프로젝트 수행 및 결과 발표	보고서, 발표, 개별 평가	A	프로젝트의 내용과 발표가 뛰어나고, 수업 내용과의 연관이 우수함. (제시된 평가 기준의 90% 이상)	20	20
				B	프로젝트의 내용과 발표가 양호하고, 수업 내용과의 연관은 준수함. (제시된 평가 기준의 80% 이상)	19	
				C	프로젝트의 내용과 발표가 양호하나, 수업 내용과의 연관이 미흡함. (제시된 평가 기준의 70% 이상)	18	
				D	프로젝트의 내용이 미흡하고, 수업 내용과의 연관도 미흡함. (제시된 평가 기준의 60% 이상)	17	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함. (제시된 평가 기준의 59% 이하) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	미제출하거나, 표절인 경우 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함))	8	
인성	10%	바른품성 실천록	개별 평가	A	바른품성실천록 내용 기재가 매우 우수하고, 성실하게 작성함.	10	10
				B	바른품성실천록 내용 기재가 양호함.	9	
				C	바른품성실천록 내용 기재가 미흡하게 작성됨.	8	
				D	바른품성실천록 미제출이거나, 표절인 경우 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함))	4	
실천	10%	수업 준비 및 참여도	개별 평가	A	관찰에서 매우 우수(수업 준비 및 자료 준비)	10	10
				B	관찰에서 우수(수업 준비 및 자료 준비)	9	
				C	관찰에서 보통(수업 준비 및 자료 준비)	8	
				D	관찰에서 보통 이하	7	
				E	학습의욕이 부족 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	6	
				F	출석, 수업 방해 등 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함))	4	
계	40%	미제출인 경우 일주일의 시간을 더 부여한 후 평가하며(이 경우 2점 감점), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 수행 평가를 실시하지 못한 경우 지정된 도서의 독서록(감상문) 제출로 대체함.			40점		

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1, 2학기)

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항		비고
분기		1/4분기	2/4분기	
대영역		전근대 한국사의 이해	근대 국민 국가 수립 운동	
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		고대 국가의 지배 체제 고대 사회의 종교와 사상 고려의 통치 체제와 국제 질서의 변동 고려의 사회와 사상 조선 시대 세계관의 변화 양반 신분제 사회와 상품 화폐 경제	서구 열강의 접근과 조선의 대응 동아시아의 변화와 근대적 개혁의 추진 근대 국민 국가 수립을 위한 노력 일본의 침략 확대와 국권 수호 운동 개항 이후 경제와 사회문화의 변화	
수업시기 (주차별)		1주~21주		
수업방법		강의(이론), 토론, 발표, 협동학습, 프로젝트		
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 프로젝트수행, 보고서, 독서 감상문, 바른품성실천록, 발표, 실천		
평가 시기	선택형 서답형	1차고사 2차고사		1 차 고 사 누적
	수행평가	기능(프로젝트 수행 및 결과 발표(6월 중)) 인성(바른품성실천록 작성(6월 중)) 실천(수업준비 및 참여도) : 매시간 실시		
배 점 비 율	선택형, 서 답형	30%	30%	계 60%
	수행평가	40%		계 40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출 기한 내에 제출하도록 한다. 기한 내 미제출인 경우 일주일의 시간을 더 부여한 후 평가한다.(단, 2점 감점 처리한다.) 전학, 장기결석, 질병, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 등의 사유로 수행평가를 수행하지 못한 경우 지정된 도서의 독서록을 제출받아 평가한다. 본교 학업성적관리규정에 준한다.		

항목	세 부 사 항		비고	
분기	3/4분기	4/4분기		
대영역	일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개		대한민국의 발전	
중영역 (교육내용)	<p>일제의 식민지 지배 정책 3·1운동과 대한민국 임시 정부 다양한 민족 운동의 전개 사회·문화의 변동과 사회 운동 전시 동원 체제와 민중의 삶 광복을 위한 노력</p>	<p>8·15광복과 대한민국 정부 수립 6·25전쟁과 남북 분단의 고착화 4·19혁명과 민주화를 위한 노력 경제 성장과 사회·문화의 변화 6월 민주 항쟁과 민주주의의 발전 외환 위기와 사회·경제적 변화 남북화해와 동아시아 평화를 위한 노력</p>		
수업시기 (주차별)	1주~22주			
수업방법	강의(이론), 토론, 발표, 협동학습, 프로젝트			
평가방법	선다형, 서답형, 서술형, 프로젝트수행, 보고서, 독서 감상문, 바른품성실천록, 발표, 실천			
평가 시기	선택형 서답형	1차고사 2차고사	1차고사 누적	
	수행평가	기능(프로젝트 수행 및 결과 발표(11월 중)) 인성(바른품성실천록 작성(11월 중)) 실천(수업준비 및 참여도) : 매시간 실시		
배 점 비 율	선택형,서 답형	30%	30%	계 60%
	수행평가	40%		계 40%
특기사항	<p>.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출 기한 내에 제출하도록 한다. 기한 내 미제출인 경우 일주일의 시간을 더 부여한 후 평가한다.(단, 2점 감점 처리한다.) 전학, 장기결석, 질병, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 등의 사유로 수행평가를 수행하지 못한 경우 지정된 도서의 독서록을 제출받아 평가한다. 본교 학업성적관리규정에 준한다.</p>			

## 나. 성취기준 · 성취수준

### 1) 전근대 한국사의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사01-01] 고대 국가의 성립·발전 과정을 파악하고, 지배 체제의 성격을 이해한다.	상	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 비교하고, 지배 체제의 성격 변화를 시기별로 설명할 수 있다.
	중	고대 국가의 성립·발전 과정을 각 국가별로 파악하고, 지배 체제의 성격을 설명할 수 있다.
	하	고대 국가가 성립하여 발전했음을 알고, 지배 체제에 대해 말할 수 있다.
[10한사01-02] 고대 사회의 종교와 사상을 시기별로 살펴보고, 정치·사회적 기능을 파악한다.	상	고대 사회 종교와 사상의 성격을 동아시아 국제 관계 속에서 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	고대 사회에서 각 종교와 사상의 성격을 시기별로 파악하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다.
	하	고대 사회에 있었던 종교와 사상의 특징을 알고, 정치·사회적으로 기능하였음을 말할 수 있다.
[10한사01-03] 고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 국제 질서의 변동과 연결 지어 파악한다.	상	고려 시대 통치 체제와 제도 운영의 특징을 동아시아 국제 질서 및 국내 정치 변동과 연결 지어 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
	중	고려 시대 통치 체제의 성립과 제도 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 설명할 수 있다.
	하	고려 시대 통치 체제의 성립과 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-04] 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 이해한다.	상	고려 사회의 다원성을 국제 관계와 사회 조직을 통해 고찰하고, 고려 사회가 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	중	고려 사회가 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에서 운영되었음을 설명할 수 있다.
	하	고려 사회가 다원적 구조였으며 다양한 사상이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사01-05] 조선 시대 세계관의 변화를 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	상	조선 시대 세계관의 변화 과정을 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관이 변화했음을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
	하	조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다.
[10한사01-06] 조선 시대 신분의 구성과 특성을 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 이해한다.	상	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 제시할 수 있다.
	하	양반 이후 상품 화폐 경제의 발달로 인해 신분제가 변동하였음을 말할 수 있다.

### 2) 근대 국민 국가 수립 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사02-01] 흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 파악한다.	상	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내외 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응 사례를 제시할 수 있다.
	하	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사02-02] 강화도 조약의 성격을 살펴보고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 파악한다.	상	강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다.
	하	강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-03] 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개척안 등을 활용하여 설명할 수 있다.	상	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력을 개척안 등을 활용하여 설명할 수 있다.
	중	열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다.
	하	열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사02-04] 일본의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 내용을 파악한다.	상	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다.
	중	일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다.
	하	일본의 국권 침탈에 맞서 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
[10한사02-05] 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화를 살펴보고, 이를 저지하기 위한 노력을 파악한다.	상	개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다.
[10한사02-06] 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 살펴본다.	상	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

### 3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사03-01] 1차 세계 대전 전후 세계 정세의 변화를 살펴보고, 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 파악한다.	상	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 목적을 파악하고, 경제 구조 변화의 특징을 시기별로 비교하여 설명할 수 있다.
	중	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책의 내용을 살펴보고, 경제 구조 변화의 사례를 제시할 수 있다.
	하	1910년대와 1920년대 일제의 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 예를 들 수 있다.
[10한사03-02] 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 이해하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 파악한다.	상	3·1 운동의 배경과 전개 과정, 성격 및 역사적 의의를 파악하고, 자료를 활용하여 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다.
	중	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 파악하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다.
	하	3·1 운동의 배경과 전개 과정을 알고, 대한민국 임시 정부가 수립되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-03] 3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 파악한다.	상	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 사건과 인물의 활동을 제시하여 설명할 수 있다.
	중	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 흐름을 설명할 수 있다.
	하	3·1 운동 이후 국내외에서 나타난 민족 운동의 예를 들 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사03-04] 사회 모습의 변화를 살펴보고, 다양한 사회 운동을 근대 사상의 확산과 관련지어 이해한다.	상	일제 강점기 변화된 사회 모습이 도시와 농촌 및 개인의 삶에 미친 영향을 파악하고, 사회 문제의 해결을 위해 근대 사상에 입각하여 전개된 사회 운동을 비교할 수 있다.
	중	일제 강점기에 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상과 연관되어 다양한 사회 운동이 전개되었음을 설명할 수 있다.
	하	일제 강점기 사회 모습의 변화를 알고, 사회 운동이 전개되었음을 말할 수 있다.
[10한사03-05] 일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 사려 중심으로 파악한다.	상	일제가 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식을 변화시킨 배경과 목적을 파악하고, 자료를 활용하여 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 설명할 수 있다.
	중	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식의 변화를 살펴보고, 전시 동원 체제로 달라진 민중의 삶을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.
	하	일제의 침략 전쟁 이후 식민지 지배 방식이 변화했음을 알고, 전시 동원 체제로 민중의 삶이 달라졌음을 말할 수 있다.
[10한사03-06] 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구한다.	상	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용 및 특징을 비교하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상의 쟁점을 탐구할 수 있다.
	중	일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 신국가 건설에 대한 구상을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	일제의 침략 전쟁에 맞서 민족 운동이 일어났음을 알고, 신국가 건설에 대한 구상이 있었음을 말할 수 있다.

#### 4) 대한민국의 발전

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사04-01] 8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제 형성과 관련하여 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 이해한다.	상	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련하여 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 알고, 통일 정부 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사04-02] 대한민국 정부 수립의 과정과 의의를 살펴보고, 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 설명한다.	상	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력의 결과를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력을 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재를 청산하기 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다.
[10한사04-03] 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 파악한다.	상	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 이해하고, 전쟁의 영향으로 남북 분단이 고착되는 과정을 사례로 제시할 수 있다.
	중	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정을 설명할 수 있다.
	하	6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되었음을 말할 수 있다.
[10한사04-04] 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미를 탐구한다.	상	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화의 특징을 이해하고, 독재에 맞선 민주화 운동의 의미를 자료를 활용하여 발표할 수 있다.
	중	4·19 혁명의 전개 과정과 그 이후의 정치 변화 과정을 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 의미를 설명할 수 있다.
	하	4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동의 예를 들 수 있다.
[10한사04-05] 경제 성장의 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 파악한다.	상	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 도표, 통계 자료, 사진, 영상 자료 등을 활용하여 이해하고, 이에 따른 사회·문화의 변화의 특징을 시기별로 설명할 수 있다.
	중	경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다.
	하	경제 성장의 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[10한사04-06] 6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 파악한다.	상	6월 민주 항쟁의 성격을 이해하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	6월 민주 항쟁의 과정을 파악하고, 그 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 설명할 수 있다.
	하	6월 민주 항쟁 이후 평화적 정권 교체가 이루어지고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다.
[10한사04-07] 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 탐구한다.	상	외환위기를 극복하기 위한 노력의 성격을 이해하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제의 내용과 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
	중	외환위기를 극복하기 위한 노력을 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
	하	외환위기를 극복하기 위한 노력이 있었음을 알고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다.
[10한사04-08] 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 생각해보는다.	상	남북 화해의 과정과 내용을 자료를 활용하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 바탕으로 토의할 수 있다.
	중	남북 화해의 과정을 사례를 제시하여 설명하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 말할 수 있다.

## 다. 단원/영역별 성취수준

### 1) 전근대 한국사의 이해

성취수준	일반적 특성
A	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정에 대한 자료를 분석하여 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 동아시아 국제 관계 속에서 고대 사회의 종교와 사상의 성격을 시기별로 이해하고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 비교·탐구하고, 다원적인 사회 구조와 유교, 불교 등 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 발표할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 나타난 신분제 변동의 사례를 신분별로 비교하며 발표할 수 있다.
B	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별 체제 정비와 영토 확장 과정을 통해 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회는 동아시아의 국제 관계 속에서 종교와 사상을 발전시켰음을 살펴보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능의 사례를 제시할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 탐구하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었던 사례를 제시할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 수집하여 탐구할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 신분별 생활 모습을 통해 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
C	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 통치 체제의 정비 과정을 통해 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 시기별로 알아보고, 각 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 동아시아 국제 질서의 변동과 연결 지어 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 사례를 들어 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화 사례를 제시할 수 있다. 조선 시대 신분의 구성과 특성을 알아보고, 양반 이후 상품 화폐 경제가 발달하면서 신분제에 변동이 나타났음을 신분별 사례를 통해 설명할 수 있다.
D	고대 국가의 성립·발전 과정을 국가별로 살펴보고, 지배 체제의 성격을 발표할 수 있다. 고대 사회의 종교와 사상의 특징을 통해 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 설명할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화를 시기별로 설명하고, 다원적인 사회 구조와 다양한 사상적 기반 위에 고려 사회가 운영되었음을 설명할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영과 동아시아 국제 질서의 변동 속에서 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분 제도를 살펴보고, 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 신분제에 변동이 나타났음을 설명할 수 있다.
E	고대 국가의 성립·발전 과정과 지배 체제의 성격을 열거할 수 있고, 고대 사회의 종교와 사상의 정치·사회적 기능을 열거할 수 있다. 고려 시대 통치 체제의 성립과 정치 운영의 변화 과정을 시기별로 살펴보고, 고려 사회는 다양한 요소가 어우러진 다원 사회의 특성을 가지고 있음을 말할 수 있다. 조선의 국내 정치 운영 과정과 조선 시대 세계관의 변화를 말할 수 있다. 조선 시대 신분제도는 양반 이후 상품 화폐 경제의 발달과 함께 변동했다는 것을 말할 수 있다.

## 2) 근대 국민 국가 운동

성취수준	일반적 특성
A	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 국내의 정세와 연계하여 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 자료를 활용하여 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 개혁안 등의 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 자료를 활용하여 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 특징을 비교할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략 과정과 이로 인한 경제적 변화의 성격을 이해하고, 이를 저지하기 위한 노력을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 신문이나 생활 모습이 담긴 사진 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
B	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용과 성격을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교하여 설명할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 성격을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈의 시기별 특징을 파악하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성의 근거를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 다양한 국권 수호 운동의 내용을 이해하고, 각 운동의 성격을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 의미를 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 특징을 당시의 자료를 활용하여 설명할 수 있다.
C	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 사례를 제시하여 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응을 다른 나라의 사례와 비교할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립 노력의 사례를 제시할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 구분하고, 국권 침탈의 불법성과 부당성을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 내용을 설명할 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
D	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 이해하고, 서구 열강의 침략적 접근에 대한 조선의 대응을 설명할 수 있다. 강화도 조약의 성격을 이해하고, 개화 정책의 내용과 이를 둘러싼 여러 세력의 대응 사례를 제시할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 여러 세력이 추진한 근대 국민 국가 수립의 노력을 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정을 시기별로 설명할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞서 일어난 국권 수호 운동을 설명할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제 침략과 이로 인한 경제적 변화의 내용을 파악하고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화를 사례를 제시하여 설명할 수 있다.
E	흥선 대원군이 추진한 정책의 내용을 알고, 서구 열강의 침략에 조선이 대응했음을 말할 수 있다. 강화도 조약의 내용을 알고, 개항 이후 추진된 개화 정책을 둘러싸고 여러 세력의 대응이 있었음을 말할 수 있다. 열강의 침략이 가속화되는 가운데 근대 국민 국가 수립을 위한 노력이 있었음을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈 과정에 나타난 주요 사건을 말할 수 있다. 일본의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동이 일어났음을 말할 수 있다. 개항 이후 열강의 경제적 침략과 이로 인해 경제적 변화가 있었음을 알고, 이를 저지하기 위한 노력의 예를 들 수 있다. 개항 이후 근대 문물 수용으로 나타난 사회·문화적 변화의 예를 들 수 있다.

## 3) 일제 식민지 지배와 민족 운동의 전개

성취수준	일반적 특성
A	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 분석할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화에 관한 자료 탐구를 통해, 해당 시기의 특징을 비교하여 발표할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료 분석을 통해 임시 정부 수립의 의미를 탐구할 수 있다. 자료와 구체적 사례를 탐구하여 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동을 파악하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 발표할 수 있다. 사회 모습의 변화를 자료를 통해 파악하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 발표할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징에 관한 자료를 분석하고, 전시 동원 체제로 인해 달라진 민중의 삶을 사례 중심으로 탐구할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 토론할 수 있다.
B	1차 세계 대전의 전개 과정과 특징을 파악하고, 전후 세계 정세의 변화를 보여주는 자료를 조사할 수 있다. 1910년대와 1920년대 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화를 이해하고 해당 시기의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 세계사의 흐름과 연계하여 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 파악하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등에 관한 자료를 활용하여 임시 정부 수립의 의미를 발표할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 노선별 독립운동의 사례를 제시하고, 민족 운동의 흐름과 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 근대 사상의 확산과 관련지어 다양한 사회 운동의 전개 양상과 영향을 정리하여 제시할 수 있다. 자료를 통해 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식의 특징을 이해하고, 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 달라진 사례를 조사하여 그 양상을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 파악하고, 자료를 활용하여 신국가 건설에 대한 여러 구상의 쟁점을 설명할 수 있다.

C	1차 세계 대전의 전개 과정을 살펴보고, 전후 세계 정세의 변화를 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조 변화의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정, 영향을 이해하고, 대한민국 임시 정부의 수립 과정, 활동 등을 근거로 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 노선별 독립운동 방법론 등을 기준으로 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 이해하고 그 특징을 설명할 수 있다. 사회 모습의 변화를 파악하고, 근대 사상에 입각하여 다양한 사회 운동이 전개된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 파악하고, 사례를 들어 전시 동원 체제로 인해 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 내용을 이해하고, 신국가 건설에 대한 다양한 구상을 비교하여 설명할 수 있다.
D	1차 세계 대전 전후 세계 정세가 어떻게 변화되었는지 설명할 수 있다. 1910년대와 1920년대의 일제 식민지 지배 정책과 경제 구조의 특징을 설명할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 제시하고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 설명할 수 있다. 3·1 운동 이후 나타난 국내외 민족 운동의 흐름을 제시할 수 있다. 사회 모습의 변화를 이해하고, 사회 운동의 사례와 관련 단체의 명칭을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 이해하고, 이에 따라 민중의 삶이 변화된 사실을 설명할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 국내외 민족 운동의 내용을 설명하고, 신국가 건설에 대한 구상 사례를 열거할 수 있다.
E	1차 세계 대전 이후 세계 정세가 변화된 사실을 말할 수 있다. 1910년대와 1920년대 일제 식민지 지배 정책의 특징을 말할 수 있다. 3·1 운동의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 대한민국 임시 정부 수립의 의미를 말할 수 있다. 3·1 운동 이후 국내외에서 전개된 민족 운동의 사례를 말할 수 있다. 사회 모습의 변화를 살펴보고, 사회 운동의 사례를 열거할 수 있다. 일제의 침략 전쟁 이후 변화된 식민지 지배 방식을 살펴보고, 이로 인해 민중의 삶이 더욱 피폐해졌다는 사실을 말할 수 있다. 일제의 침략 전쟁에 맞선 민족 운동의 사례를 말할 수 있다.

#### 4) 대한민국의 발전

성취수준	일반적 특성
A	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 이해하고, 통일 정부 수립을 위한 노력 사례를 탐구하여 발표할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 파악하고, 그 의의에 대해 토론할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 발표할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 파악하고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대한 자료를 활용하여 그 의미에 대해 근거를 제시하며 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 통해 파악하고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 조사하여 발표할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 파악하고, 시민 사회가 성장하면서 다양한 가치를 포괄하는 민주주의가 발전하는 과정을 자료를 활용하여 발표할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 조사하여 파악하고, 이 시기에 당면한 사회적 과제와 이를 해결하기 위한 노력을 사례를 들어 발표할 수 있다. 남북 화해의 과정을 자료를 활용하여 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 근거를 제시하며 토의할 수 있다.
B	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 파악하고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 사례를 들어 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 파악하고, 그 의의와 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 복구 노력과 생활의 변화, 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 파악하고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 자료를 활용하여 살펴보고, 사회·문화의 변화 내용을 사례를 들어 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 전개 과정을 살펴보고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정을 파악할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 다양한 측면에서 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 사례를 들어 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 파악하고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 토의할 수 있다.
C	8·15 광복 이후의 정치적 상황을 세계 냉전 체제의 형성과 관련지어 살펴보고, 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 살펴보고, 그 의의에 대해 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력을 살펴보고, 그 한계에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 배경과 전개 과정을 살펴보고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 살펴보고, 독재에 맞선 민주화 운동과 그 의미에 대해 토론할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 살펴보고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 설명할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 설명할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력을 살펴보고, 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 설명할 수 있다. 남북 화해의 과정을 살펴보고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 모색하여 설명할 수 있다.
D	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립을 위한 노력을 설명할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정을 알고, 대한민국 정부 수립 직후 식민지 잔재 청산 노력에 대해 설명할 수 있다. 6·25 전쟁의 전개 과정을 알고, 전후 남북 분단이 고착되는 과정에 대해 설명할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동에 대해 설명할 수 있다. 경제 성장 과정에서 나타난 성과와 문제점을 알고, 이에 따른 사회·문화의 변화 내용을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁과 평화적 정권 교체의 과정을 알고, 시민 사회가 성장하면서 민주주의가 발전하는 과정에 대해 말할 수 있다. 외환위기 극복 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정을 알고, 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
E	8·15 광복 이후의 정치적 상황과 통일 정부 수립 노력을 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립의 과정에 대해 말할 수 있다. 대한민국 정부 수립 직후의 식민지 잔재 청산 노력을 말할 수 있다. 6·25 전쟁과 전후 남북 분단 고착에 대해 말할 수 있다. 4·19 혁명과 그 이후의 정치 변화를 알고, 독재에 맞선 민주화 운동을 말할 수 있다. 경제 성장의 성과를 알고, 사회·문화가 변화되었음을 말할 수 있다. 6월 민주 항쟁 이후 시민 사회가 성장함에 따라 민주주의가 발전하였음을 말할 수 있다. 외환위기를 극복하기 위한 노력과 이 시기에 당면한 사회적 과제에 대해 말할 수 있다. 남북 화해의 과정과 동아시아 평화를 위해 공헌할 수 있는 방안에 대해 말할 수 있다.

## 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

고려 말·조선 초 역사적 인물을 조사하고 그 역할을 맡아 토론하기 모듬 수업에서 ‘정몽주’의 역할을 맡아 신진사대부가 주축이 되어 토지 제도 개혁, 유학의 보급과 교육의 진흥을 통한 고려가 유지되어야 함을 주장하며 모듬원의 우수한 평가를 받음. 우리나라에 유입되어 정착된 문화 사례 발표하기에서 삼국시대 유학과 고려 말 성리학이 유입되어 중국과 다른 제례의식으로 정착하여 유지되고 있는 유교문화에 대하여 동영상 자료를 활용하여 발표함. 고려시대 역사적 인물 가상 일기 쓰기에서 문벌귀족 ‘이자겸’으로 왕권을 능가하는 권력을 행사하는 모습을 사실적으로 실감있게 작성하여 풍부한 역사적 상상력을 보여줌.

## 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

**사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법**

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가 실시 2주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

**3. 동점자 처리규정**

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
한국사	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]기능	3	
				[수행]인성	4	
				[수행]실천	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

#### 4. 평가 계획 사전 안내 방법

##### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

#### 5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생</li></ul>
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"><li>• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li></ul>

2024학년도

# 교수학습 및 평가 운영 계획

( 1 )학년 ( 통합사회 )

2024. 8.

서영여자고등학교

## 1. 평가목표

- 가. 사회 현상이나 문제를 비판적으로 분석하여 합리적으로 해결할 수 있도록 한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 마. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 문제를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학기 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다. (지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.)
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다. (수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.)
- 아. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 지체 장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고, 서술형 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 서술형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.

※서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합사회	2학기	1 ~ 6반	전 0 (인)

### 1 ( 통합사회 ) 교과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	V. 시장 경제와 금융	[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자본주의</li> <li>•상업 자본주의</li> <li>•산업 자본주의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•모둠활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•수업 및 평가 기준 안내</li> <li>•수업규칙, 수업흐름 설명</li> <li>•모둠구성</li> </ul>
	4주		[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•수정 자본주의</li> <li>•신자유주의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•모둠활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	5주		[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•회소성</li> <li>•기회비용</li> <li>•편익</li> <li>•합리적 선택</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•토론식 수업</li> <li>★생활안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	V. 시장 경제와 금융	[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기 업가, 노동자, 소비 자의 바람직한 역할 에 대해 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•공공재</li> <li>•기업의 사회적 책임</li> <li>•기업가 정신</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•토론식 수업</li> <li>★교통안전</li> </ul>	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기 업가, 노동자, 소비 자의 바람직한 역할 에 대해 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•노동권</li> <li>•윤리적 소비</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통 해 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•국제분업</li> <li>•무역</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•탐구식 수업</li> <li>•발표식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•수행평가</li> </ul>	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통 해 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•절대 우위</li> <li>•비교 우위</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	V. 시장 경제와 금융	[10통사05-04] 안정적인 경제생 활을 위해 금융 자 산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파 악하고, 이를 토대 로 생애 주기별 금 용 생활을 설계한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자산 관리</li> <li>•안전성</li> <li>•수익성</li> <li>•유동성</li> <li>•예금</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[10통사05-04] 안정적인 경제생 활을 위해 금융 자 산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파 악하고, 이를 토대 로 생애 주기별 금 용 생활을 설계한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주식</li> <li>•채권</li> <li>•생애주기</li> <li>•재무설계</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가 •2학기 지필평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주	VI. 사회 정의와 불평등	[10통사06-01] 정의를 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실 질적 기준을 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•정의</li> <li>•기본적 권리</li> <li>•사회 통합</li> </ul>	•강의식 수업 ★교통안전	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[10통사06-01] 정의를 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실 질적 기준을 탐구 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•기본적 권리</li> <li>•사회 통합</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사 례에 적용하여 평 가한다.	•분배적 정의	•강의식 수업	•관찰평가 •수행평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주		[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•능력에 따른 분배</li> <li>•업적에 따른 분배</li> <li>•필요에 따른 분배</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>★약물·사이버 중독</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	2주		[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•자유주의적 정의관</li> <li>•공동체주의적 정의관</li> <li>•개인선</li> <li>•공동선</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	3주		[10통사06-03] 사회 및 공간 불평 등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사회불평등</li> <li>•사회 계층의 양극화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	4주		[10통사06-03] 사회 및 공간 불평 등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사회적 약자 차별</li> <li>•공간 불평등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주		[10통사06-03] 사회 및 공간 불평 등 현상의 사례를 조사하고, 정의로 운 사회를 만들기 위한 다양한 제도 와 실천 방안을 탐 색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•사회 복지 제도</li> <li>•적극적 우대 조치</li> <li>•지역 격차 완화 정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•2학기 지필평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	2주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사03-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 단원 핵심 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠활동</li> <li>•개별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습</li> <li>•성취기준 달성 여부 파악 후 피드백</li> </ul>
	3주	전단원	[10통사04-01] ~ [10통사06-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 단원 핵심 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠활동</li> <li>•개별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습</li> <li>•성취기준 달성 여부 파악 후 피드백</li> </ul>
	4주	전단원	[10통사07-01] ~ [10통사09-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 단원 핵심 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•모둠활동</li> <li>•개별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습</li> <li>•성취기준 달성 여부 파악 후 피드백</li> </ul>
2	2주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 단원 핵심 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈를 통해 통합사회 1~9단원의 핵심 내용을 복습</li> <li>•성취기준 달성 여부 파악 후 피드백</li> </ul>
	3주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	<ul style="list-style-type: none"> <li>•각 단원 핵심 개념</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•개별활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•퀴즈를 통해 통합사회 1~9단원의 핵심 내용을 복습</li> <li>•성취기준 달성 여부 파악 후 피드백</li> </ul>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합사회	2학기	1 ~ 6반	서 O O (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 생활 공간과 사회	[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타 난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위 한 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•산업화</li> <li>•도시화</li> <li>•도시성</li> <li>•직업분화</li> <li>•개인주의적 가치관</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•모둠활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•수업 및 평가 기준 안내</li> <li>•수업규칙, 수업흐름 설명</li> <li>•모둠구성</li> </ul>
	4주		[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타 난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위 한 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•주택문제</li> <li>•교통문제</li> <li>•환경문제</li> <li>•노동문제</li> <li>•이기주의</li> <li>•공동체 의식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•모둠활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•산업화, 도시화에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안에 대해 자유롭게 토론 실시</li> </ul>
	5주		[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화 로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조 사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•생활범위의 확대</li> <li>•경제 활동 범위의 확대</li> <li>•여가 공간 확대</li> <li>•생태 환경</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•토론식 수업</li> <li>★생활안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅲ. 생활 공간과 사회	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타 난 생활공간과 생활 양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지역 격차</li> <li>•생태 환경 파괴</li> <li>•사생활 침해</li> <li>•사이버 범죄</li> <li>•정보 격차</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>•토론식 수업</li> <li>★교통안전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•교통통신 발달과 정보화에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안에 대해 자유롭게 토론 실시</li> </ul>
	2주		[10통사03-03] 자신이 거주하는 지 역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하 고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지역</li> <li>•지역격차</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•탐구식 수업</li> <li>•토론식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•자신이 거주하는 지역의 공간변화가 초래한 문제점 탐구</li> </ul>
	3주		[10통사03-03] 자신이 거주하는 지 역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하 고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지역</li> <li>•지역격차</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•탐구식 수업</li> <li>•발표식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> <li>•수행평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> <li>•지역조사를 통해 알아낸 문제점에 대해 발표 실시</li> </ul>
	4주	Ⅷ. 세계화와 평화	[10통사08-01] 세계화 양상을 다양 한 측면에서 파악하 고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조 사하여 이를 해결하 기 위한 방안을 제 안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•세계화</li> <li>•지역화</li> <li>•세계 도시</li> <li>•다국적 기업</li> <li>•문화 교류</li> <li>•보편적 가치</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	VIII. 세계화와 평화	[10통사08-01] 세계화 양상을 다 양한 측면에서 파 악하고, 세계화 시 대에 나타나는 문 제를 조사하여 이 를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•빈부 격차의 심화</li> <li>•문화의 획일화</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[10통사08-01] 세계화 양상을 다 양한 측면에서 파 악하고, 세계화 시 대에 나타나는 문 제를 조사하여 이 를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•보편 윤리</li> <li>•특수 윤리</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가 •2학기 지필평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[10통사08-02] 국제 갈등과 협력 의 사례를 통해 국 제 사회의 행위 주 체의 역할을 파악 하고, 평화의 중요 성을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•소극적 평화</li> <li>•적극적 평화</li> <li>•국제 사회</li> <li>•국가</li> </ul>	•강의식 수업 ★교통안전	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[10통사08-02] 국제 갈등과 협력 의 사례를 통해 국 제 사회의 행위 주 체의 역할을 파악 하고, 평화의 중요 성을 인식한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•정부 간 국제 기구</li> <li>•국제 비정부 기구</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[10통사08-03] 남북 분단과 동아 시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기 여할 수 있는 방안 을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•남북 분단</li> <li>•통일</li> <li>•동북공정</li> <li>•독도</li> <li>•역사 왜곡</li> </ul>	•강의식 수업	•관찰평가 •수행평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	IX. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사09-01] 세계의 인구 분포 와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인 구 문제 양상을 파 악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•인구 분포</li> <li>•인구 구조</li> <li>•인구 이동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> <li>★약물·사이 버 중독</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	2주		[10통사09-01] 세계의 인구 분포 와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인 구 문제 양상을 파 악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•인구 과잉</li> <li>•저출산과 고령화</li> <li>•세대 간 정의</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	3주		[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원 의 분포와 소비 실 태를 파악하고, 지 속가능한 발전을 위한 개인적 노력 과 제도적 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•화석 에너지 자원</li> <li>•자원의 특성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>
	4주		[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원 의 분포와 소비 실 태를 파악하고, 지 속가능한 발전을 위한 개인적 노력 과 제도적 방안을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•지속가능한 발전</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•강의식 수업</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•관찰평가</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백</li> </ul>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	IX. 미래와 지속 가능한 삶	[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습 을 다양한 측면 에서 예측하고, 이 를 바탕으로 자신 의 미래 삶의 방향 을 설정한다.	•미래 사회 •세계 시민	•모둠활동	•관찰평가 •2학기 지필평가	•문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사03-03]	•각 단원 핵심 개념	•모둠활동 •개별활동	•퀴즈평가	•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습 •성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[10통사04-01] ~ [10통사06-03]	•각 단원 핵심 개념	•모둠활동 •개별활동	•퀴즈평가	•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습 •성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	4주	전단원	[10통사07-01] ~ [10통사09-03]	•각 단원 핵심 개념	•모둠활동 •개별활동	•퀴즈평가	•퀴즈를 통해 통합사회 1~3단원의 핵심 내용을 복습 •성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
2	2주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	•각 단원 핵심 개념	•개별활동	•퀴즈평가	•퀴즈를 통해 통합사회 1~9단원의 핵심 내용을 복습 •성취기준 달성 여부 파악 후 피드백
	3주	전단원	[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	•각 단원 핵심 개념	•개별활동	•퀴즈평가	•퀴즈를 통해 통합사회 1~9단원의 핵심 내용을 복습 •성취기준 달성 여부 파악 후 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

## 1. 학기별 평가계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다. 단, 등급별 누적 학생수는 수강자수와 누적 등급비율을 곱한 값을 반올림하여 계산한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
		석차등급	석차누적비율
성취율(원점수)	성취도	1등급	~ 4%이하
90%이상	A	2등급	4%초과 ~ 11%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	3등급	11%초과 ~ 23%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	4등급	23%초과 ~ 40%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	5등급	40%초과 ~ 60%이하
60%미만	E	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	통합사회						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		프로젝트 (NIE)	탐구활동 (독서 탐구)	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	
세부반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	20%	
교육과정 성취기준	[10통사03-01] ~ [10통사03-03], [10통사05-01]~[10통사05-04] [10통사08-01]		[10통사06-01] ~ [10통사06-03] [10통사08-02] ~ [10통사08-03] [10통사09-01] ~ [10통사09-03]		[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	[10통사01-01] ~ [10통사09-03]	
기본점수	0점		0점		8	8	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	
평가 시기	2학기	10월 중		12월 중		9월 중	11월 중

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수		
프로젝트 (NIE)	20%	문제해결력 및 비판적 사고력	개별 평가	A	선정한 주제가 교과 내용과 연관성이 있고, 통합적 관점을 토대로 해당 주제에 대한 자신의 생각을 비판적, 논리적으로 표현할 수 있으며, 적절한 해결 방안을 제시할 수 있음.	20	
				B	선정한 주제가 교과 내용과 연관성이 있고, 특정 관점을 토대로 해당 주제에 대한 자신의 생각을 비판적, 논리적으로 표현할 수 있으며, 적절한 해결 방안을 제시할 수 있음.		18
				C	선정한 주제가 교과 내용과 연관성이 있고, 특정 관점을 토대로 해당 주제에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있으며, 해결 방안을 제시할 수 있음.		16
				D	선정한 주제가 교과 내용과 연관성이 적지만 특정 관점을 토대로 해당 주제에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있으며, 해결 방안을 제시할 수 있음.		14
				E	선정한 주제가 교과 내용과 연관성이 적고, 해당 주제에 대한 자신의 생각을 표현할 수 있음.		12
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우		8
탐구활동 (독서 탐구)	20%	통합적 사고력 및 자기 주도성	개별 평가	A	사회현상의 선정 이유가 명확하고, 이와 관련된 책을 통해 자신이 선정한 사회현상에 대한 높은 이해력을 보이며, 종합적으로 해석하여 표현할 수 있음.	20	
				B	사회현상의 선정 이유가 명확하고, 이와 관련된 책을 통해 자신이 선정한 사회현상을 해석하여 표현할 수 있음.		18
				C	사회현상의 선정 이유가 불명확하나, 이와 관련된 책을 통해 자신이 선정한 사회현상을 해석하여 표현할 수 있음.		16
				D	사회현상의 선정 이유가 불명확하나, 자신의 생각을 표현할 수 있음.		14
				E	사회현상의 선정 이유가 불명확하고, 자신의 생각을 표현할 수 없음.		12
				F	미인정 미응시자 또는 표절 결과물 발표했을 경우		8
계	40%	미응시자(결시자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)			40점		
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획(2학기)

항목	세 부 사 항						비고
분기	3/4분기			4/4분기			
대영역	Ⅲ. 생활 공간과 사회	Ⅴ. 시장 경제와 금융	Ⅷ. 세계화와 평화	Ⅵ. 사회 정의와 불평등	Ⅷ. 세계화와 평화	Ⅸ. 미래와 지속 가능한 삶	
중영역 (교육내용)	[10통사03-01] ~ [10통사03-03]	[10통사05-01] ~ [10통사05-04]	[10통사08-01]	[10통사06-01] ~ [10통사06-03]	[10통사08-02] ~ [10통사08-03]	[10통사09-01] ~ [10통사09-03]	
수업시기 (주차별)	1 ~ 21주						
수업방법	강의(이론), 발표, 토론 학습						
평가방법	선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념 이해			선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념 이해			
평가 시기	선다형 , 서답형	1차 고사		2차 고사			
	수행 평가	9월 중(프로젝트-NIE) / 10월 중(탐구활동-독서 탐구)					
배 점 비 율	선다형 , 서답형	30 %		30 %			계 60%
	수행 평가	40%(프로젝트-NIE 20% / 탐구활동-독서 탐구 20%)					
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지필평가는 학교 연간계획에 의거, 실시한다.</li> <li>· 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.</li> </ul>						

## 나. 성취기준 · 성취수준

### 1) III. 생활 공간과 사회

#### (가) 산업화와 도시화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-01] 산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	산업화, 도시화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

#### (나) 교통 · 통신의 발달과 정보화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 분석하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 설명하고, 이에 따른 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.
	하	교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하여 제시할 수 있다.

#### (다) 우리 지역의 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사03-03] 자신이 거주하는 지역을 사례로 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 파악하고 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
	하	자신이 거주하는 지역을 사례로 들어 공간 변화가 초래한 양상 및 문제점을 제시할 수 있다.

### 2) V. 시장 경제와 금융

#### (가) 자본주의와 합리적 선택

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-01] 자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하고 시장경제에서 합리적 선택의 의미와 그 한계를 파악한다.	상	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 분석하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.
	중	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 설명하고, 시장경제에서의 합리적 선택의 의미와 그 한계를 제시할 수 있다.
	하	자본주의의 역사적 전개 과정과 그 특징을 조사하여 제시할 수 있다.

### (나) 시장 경제에서 시장 참여자들의 역할

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-02] 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할에 대해 설명한다.	상	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 사례를 분석하여 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 사례를 들어 제시할 수 있다.
	하	시장 경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 역할을 열거할 수 있다.

### (다) 국제 분업과 무역

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-03] 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 이해하고, 무역의 확대가 우리 삶에 어떤 영향을 끼치는지 사례를 통해 탐구한다.	상	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 논리적으로 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 설명하고, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 사례를 통해 제시할 수 있다.
	하	자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성을 제시할 수 있다.

### (라) 자산 관리와 금융 생활 설계

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사05-04] 안정적인 경제생활을 위해 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 파악하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계한다.	상	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 비교하여 분석하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 구체적으로 설계하여 평가할 수 있다.
	중	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 설명하고, 이를 토대로 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
	하	안정적인 경제생활을 위한 금융 자산의 특징과 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

## 3) VI. 사회정의와 불평등

### (가) 정의의 의미와 기준

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-01] 정의가 요청되는 이유를 파악하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 탐구한다.	상	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 사회의 다양한 영역에 적용하여 분석할 수 있다.
	중	정의가 요청되는 이유를 설명하고, 정의의 의미와 실질적 기준을 제시할 수 있다.
	하	정의가 요청되는 이유와 정의의 의미를 제시할 수 있다.

### (나) 다양한 정의관

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	상	다양한 정의관의 특징을 비교하여 분석하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용하여 평가할 수 있다.
	중	다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 구체적 사례(사익과 공익의 문제 등)에 적용할 수 있다.
	하	다양한 정의관의 특징을 제시할 수 있다.

### (다) 다양한 불평등 문제와 해결 방안

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사06-03] 사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 탐색한다.	상	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 분석하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 다양한 제도와 실천 방안을 제안하고 평가할 수 있다.
	중	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 설명하고, 정의로운 사회를 만들기 위한 제도와 실천 방안을 제시할 수 있다.
	하	사회 및 공간 불평등 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.

## 4) VIII. 세계화와 평화

### (가) 세계화의 양상과 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-01] 세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안한다.	상	세계화의 양상을 다양한 측면에서 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사·분석하여, 이에 적합한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	세계화의 양상을 설명하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여, 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계화의 양상을 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제 사례를 조사할 수 있다.

### (나) 평화의 중요성과 국제 사회의 노력

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	상	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 분석·평가하고, 이를 토대로 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체들의 역할을 제시하고, 평화의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체를 확인하고, 평화의 중요성을 제시할 수 있다.

### (다) 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	상	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
	중	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 설명하고, 국제 사회의 평화를 위해 우리나라가 기여할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	하	남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 제시할 수 있다.

## 5) IX. 미래와 지속 가능한 삶

### (가) 인구 변화와 인구 문제

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-01] 세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 문제 양상을 파악하고, 그 해결 방안을 제안한다.	상	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
	중	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다.
	하	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.

### (나) 자원과 지속 가능한 발전

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-02] 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 탐구한다.	상	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다.
	중	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다.
	하	지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다.

### (다) 미래 지구촌과 우리의 삶

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통사09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	상	미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
	중	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
	하	미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

## 다. 단원/영역별 성취수준

### 1) III. 생활공간과 사회

성취수준	일반적 특성
A	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하여 논리적으로 분석하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 분석하고, 구체적인 해결 방안을 다양한 측면에서 제안할 수 있다.
B	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 구체적인 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에 나타난 공간 변화와 이에 따른 문제점을 설명하고, 구체적인 해결 방안을 제안할 수 있다.
C	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 보여주는 사례를 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화와 이에 따른 문제점이 발생하고 있음을 알고, 해결 방안을 제안할 수 있다.
D	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 있음을 말할 수 있으며, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 실천 방안을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 설명할 수 있다.
E	산업화와 도시화, 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 생활공간과 생활양식에 변화가 나타나고 이에 따라 문제점이 발생하고 있음을 말할 수 있다. 이와 관련지어 자신이 거주하는 지역에도 공간 변화로 인해 문제점이 발생하고 있음을 인식할 수 있다.

## 2) V. 시장 경제와 금융

성취수준	일반적 특성
A	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 분석하고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 근거를 통해 설명하며, 사례를 통해 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 종합적으로 도출하고, 다양한 자료를 활용하여 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 설명하고, 생애 주기별 과업을 고려한 금융 생활을 구체적으로 설계할 수 있다.
B	사례를 통해 자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미와 한계점을 제시할 수 있고, 시장경제의 원활한 작동과 발전을 위해 요청되는 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 바람직한 역할을 제안하며, 자원, 노동, 자본의 지역 분포에 따른 국제 분업과 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 끼치는 영향을 사례를 바탕으로 설명하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 파악하고 생애 주기별 금융 생활을 설계할 수 있다.
C	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징, 합리적 선택의 의미를 제시하고, 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할을 설명할 수 있으며, 국제 분업과 무역의 필요성 및 무역의 확대가 우리 삶에 영향을 끼친다는 사실을 열거하고, 금융 자산의 종류와 특징, 자산 관리의 원칙을 제시하고, 생애 주기별 과업과 금융 생활과의 연계성을 확인할 수 있다.
D	자본주의의 역사적 전개 과정과 특징을 열거하고, 시장 경제에서의 정부, 기업가, 노동자, 소비자의 경제적 역할이 서로 다름을 구분할 수 있으며, 무역의 필요성과 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향을 제시하고 안정적인 금융 생활을 위하여 자산 관리의 원칙이 존재함을 알고 생애 주기별 금융 생활을 설계해야 함을 설명할 수 있다.
E	자본주의의 의미를 파악하고, 시장 경제에서의 경제 주체의 역할, 무역의 확대가 우리 삶에 미치는 영향과 필요성, 안정적인 금융생활을 위한 자산 관리의 원칙을 열거할 수 있다.

## 3) VI. 사회정의와 불평등

성취수준	일반적 특성
A	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 상호 비교하여 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 비교하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사·분석하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도와 실천 방안을 토론하고 제안할 수 있다.
B	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미를 설명하고, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)을 사회의 다양한 영역에 적용하여 그 장단점을 설명할 수 있을 뿐 아니라 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 이를 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
C	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미, 정의의 실질적 기준들(업적, 능력, 필요)의 장단점, 다양한 정의관의 특징을 설명하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무, 사익과 공익(공동선) 등의 문제 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 조사하여, 정의로운 사회를 만들기 위하여 다양한 제도 또는 실천 방안을 제시할 수 있다.
D	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 다양한 정의관을 개인의 권리와 공동체에 대한 의무 사례에 적용할 수 있다. 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여, 정의로운 사회를 만들기 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
E	정의를 요청되는 이유와 정의의 의미 및 다양한 정의관을 제시하고, 사회 계층의 양극화, 공간 불평등, 사회적 약자에 대한 차별 등의 사례를 수집하여 설명할 수 있다.

#### 4) VIII. 세계화와 평화

성취수준	일반적 특성
A	세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있을뿐 아니라, 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악할 수 있으며, 평화의 중요성을 인식하고 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구계획을 수립하여 논리적으로 제안할 수 있다.
B	세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있을뿐 아니라, 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구계획을 수립하여 논리적으로 제안할 수 있다.
C	세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 제안할 수 있을뿐 아니라, 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
D	세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 이해하고, 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 제안할 수 있다.
E	세계화 양상을 다양한 측면에서 파악하고, 세계화 시대에 나타나는 문제를 조사하여 이를 해결하기 위한 방안을 이해하고, 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 설명할 수 있다. 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석할 수 있다.

#### 5) IX. 미래와 지속 가능한 삶

성취수준	일반적 특성
A	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 개인적 노력과 제도적 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 다양한 변화를 예측하여 분석하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 구체적으로 설정할 수 있다.
B	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 다양한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 적합한 해결 방안을 구체적으로 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
C	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 실천 방안을 제안할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 설명하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정할 수 있다.
D	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료를 분석하여 현재와 미래의 인구 문제 양상을 설명하고, 이에 대한 해결 방안을 제안할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.
E	세계의 인구 분포와 구조 등에 대한 자료에서 현재와 미래의 인구 문제 양상을 제시할 수 있다. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 확인할 수 있다. 미래의 지구촌에 나타날 변화를 예측하여 제시할 수 있다.

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는

학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.

- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

프로젝트	조원을 구성하고 산성비의 주제에 맞게 산성비의 정의, 피해사례, 대책 등을 심도 있게 조사하고 다양한 시각자료를 첨부하여 정확하게 발표하여 전달함
탐구 활동	문화 변동이라는 사회적 개념에 대해 정확하게 인지하며 서술함.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행평가 학기별 계획은 학기 초(8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필평가를 피하여 운영하며, 각 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 E에 해당할 경우</li> </ul>
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>

## 5. 동점자 처리기준

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안 내 세부항목	방안내 세부 순위	최저 배점
통합 사회	일반계 /7차일반	지필/수행 순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사 순 /수행영역 순	2	[지필] 1차 지필평가	2	
				[지필] 2차 지필평가	1	
				[수행] 프로젝트	3	
				[수행] 탐구활동	4	
		지필고사별 배점 순	3	[지필] 1차 지필평가 배점 순	2	최저
				[지필] 2차 지필평가 배점 순	1	최저

2024학년도

---

# 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 통합과학 )

2024. 8

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 과학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 과학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 과학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 과학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 과학 및 과학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
  - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학	2학기	1~6반	강OO (인)

### 1 ( 통합과학 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	지구시스템	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	★ 실험 안전 교육  • 판구조론 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 <sup>10)</sup> 구술 평가 <sup>11)</sup> 형성평가 <sup>12)</sup>	•지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석할 수 있도록 정리  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가 방법은 각주 참조)
	4주	지구시스템	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	• 판구조론의 이론적 배경 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 <sup>13)</sup> 포트폴리오평가 <sup>14)</sup>	•대륙이동설, 맨틀대류설, 해저 확장설, 판구조론까지 대략적 흐름을 이해하면서 과학자처럼 사고할 수 있도록 안내.  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가 방법은 위와 동일)

10) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

11) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

12) 형성평가: 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백

13) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가

14) 포트폴리오평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	5주	지구시스템	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	• 판구조론 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 판구조론의 전반적 이해를 통해 지구 내부 에너지 흐름을 유추할 수 있도록 한다.  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		지구시스템	[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	• 판의 경계 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 판의 상대적 이동 방향을 통해 판 경계에 따른 특징을 알아가도록 정리  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	• 지질 시대 개념	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 지질 시대의 전반적 이해를 돕기 위한 다양한 비유 사례 응용  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	• 지질 시대 환경	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 각 지질 시대별 환경과 그에 따른 상황 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	3주	생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	• 지질 시대 생물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 지질 시대별 생물의 출현과 멸종 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	• 지질 시대 생물	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평가	• 지질 시대별 생물의 출현과 멸종 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	5주	생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지 구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러 한 환경 변화에 적응 하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었 음을 추론할 수 있다.	• 대멸종과 생물다양 성	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가   포트폴리오평 가	•대멸종과 생물다양성 의 의미 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
10	1주	생물 다양성과 유지	[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지 구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러 한 환경 변화에 적응 하며 오늘날의 생물 다양성이 형성되었 음을 추론할 수 있다.	• 대멸종과 생물다양 성	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가   포트폴리오평 가	•대멸종과 생물다양성 의 의미 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주			* 1차고사			
	3주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 지구온난화	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가   포트폴리오평 가	•지구온난화가 지구 환 경에 주는 영향을 설 명  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 지구온난화	강의식 수업  발문 수업  개별탐구수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  실험평가   포트폴리오평 가	•지구온난화가 인간 생 활에 주는 영향을 설 명  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	5주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 대기대순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•대기대순환의 원리 이 해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 해수의 순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•해수의 순환의 원리 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 해수의 순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•해수의 순환의 원리 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 엘니뇨	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•엘니뇨 현상과 그에 따른 변화 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	2주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 대기대순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•대기대순환의 원리 이 해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 해수의 순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•해수의 순환의 원리 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 해수의 순환	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•해수의 순환의 원리 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 엘니뇨	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가 포트폴리오평 가	•엘니뇨 현상과 그에 따른 변화 이해  (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 라니냐	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가  포트폴리오평 가	•라니냐 현상과 그에 따른 변화 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	생태계와 환경	[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환 경과 인간 생활에 미 치는 영향을 분석하 고, 이와 관련된 문제 를 해결하기 위한 다 양한 노력을 찾아 토 론할 수 있다.	• 사막화	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가  포트폴리오평 가	•사막화 현상과 그에 따른 변화 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	1주	생태계와 환경	[10통과08-04] 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생 하며, 특히 화석 연료 의 사용 과정에서 버 려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용 의 효율이 낮아진다 는 것을 알고, 이 효 율을 높이는 것이 사 회적으로 어떤 의미 가 있는지를 설명할 수 있다.	• 에너지 전환과 보존	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가  포트폴리오평 가	•에너지 사용 과정에 서 발생하는 열에 대하여 설명  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	생태계와 환경	[10통과08-04] 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생 하며, 특히 화석 연료 의 사용 과정에서 버 려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용 의 효율이 낮아진다 는 것을 알고, 이 효 율을 높이는 것이 사 회적으로 어떤 의미 가 있는지를 설명할 수 있다.	• 에너지의 이용과 열 효율  • 에너지의 이용효율과 환경	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 실험평가  포트폴리오평 가	• 에너지의 이용과 열효율에 대하여 설 명  • 에너지의 이용효율 과 환경을 생각하는 에너지 사용 고찰  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	3주	물질의 규칙성과 결합	[10통과04-01] ~ [10통과04-03]	•1단원 복습  *2차 고사	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가	•초기 원소 및 원소 의 생성 전체에 대 한 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	지구 시스템	[10통과04-01] ~ [10통과04-03]	•4단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가	•지구시스템 전체에 대한 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	2주	생물다양 성과 유지	[10통과04-01] ~ [10통과04-03]	•7단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가	•지질시대 전체에 대 한 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	생태계와 환경	[10통과04-01] ~ [10통과04-03]	•8단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가	•지구환경 변화 전체 에 대한 이해  (관찰, 구술, 형성평 가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

# 2024학년도 2학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학	2학기	1~6반	박OO (인)

## 1 ( 통합과학 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	Ⅶ. 생물 다양성과 유지	[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의 한 진화의 원리를 이해 하고, 항생제나 살충제 에 대한 내성 세균의 출 현을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•진화</li> <li>•변이</li> </ul>	강의식 수업  탐구  ★ 실험·실습 안전교육	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	진화와 변이의 관계와 특성을 설명하는 내용을 평가
	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>•유전적 변이와 비유전적 변이</li> <li>•변이를 일으키 는 요인</li> </ul>	강의식 수업  탐구	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	변이의 종류와 변이를 일으 키는 요인을 설명하는 내용 을 평가
	5			<ul style="list-style-type: none"> <li>•자연선택</li> <li>•항생제 내성 세 균</li> </ul>	강의식 수업  탐구(관찰)	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가	자연선택 과정과 자연선택으로 인한 항생제 내성 세균의 출현 과정을 설명하는 내용 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점	
				내용요소	수업방법	평가방법		
9	1	Ⅶ. 생물 다양성과 유지	[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의 한 진화의 원리를 이해 하고, 항생제나 살충제 에 대한 내성 세균의 출 현을 추론할 수 있다.	•진화론이 우리 사회에 준 영향 •지구의 생명체 출현	강의식 수업 탐구 조사 활동 ★ 생활 안전	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가		
	2			•항생제 내성 세 균의 출현과 자 연선택 과정에 대한 모의실험	실험	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가		
	3		[10통과07-03] 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생 태계 다양성으로 이해 하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	•생물 다양성 •유전적 다양성	강의식 수업 탐구 조사 활동	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가		생물 다양성의 3요소와 유 전적 다양성을 설명하는 내 용을 평가
	4 ~ 5			•종 다양성 •생태계 다양성	강의식 수업 탐구 조사 활동	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가		종 다양성과 생태계 다양성 을 설명하는 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	2	Ⅶ. 생물 다양성과 유지	[10통과07-03] 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생 태계 다양성으로 이해 하고, 생물다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	•생물 자원	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	생물 자원을 설명하는 내용을 평가
	3			•생물 다양성 감 소 원인과 보전 방안	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	생물 다양성 감소 원인과 보전 방안을 설명하는 내용 을 평가
	4			[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계 의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관 계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음 을 추론할 수 있다.	•생태계의 구성 요소 •생태계의 구성 과 상호작용	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가
	5	•생물과 환경의 상호 관계 ★ 생활 안전	강의식 수업 탐구		관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	생물과 환경의 상호 관계 를 설명하는 내용을 평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2	Ⅷ. 생태계와 환경	[10통과08-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다.	•생태계의 평형 •에너지 흐름	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	생태 피라미드와 생태계 평형의 회복 과정을 설명하는 내용을 평가
	3			•환경 변화와 생태계	강의식 수업 탐구	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	효소의 기질 특이성과 간에서 일어나는 물질 대사에 대해 설명하는 과정을 평가
	4			•마른 멸치 해부 실험	실험	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	멸치 해부를 통해 위 속 플랑크톤을 관찰하고 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 원리를 설명하는 내용을 평가
	5			진로 과학 독서 활동	독서 내용 정리 토론 활동	발표 평가	자신의 진로와 관련된 과학 도서를 읽고 전문 지식을 함양하고 비슷한 진로의 친구들과 토론 활동을 하여 발표하는 내용을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1 ~ 2		진로 과학 독서 활동	독서 내용 정리 토론 활동	발표 평가	자신의 진로와 관련된 과학 도서를 읽고 전문 지식을 함양하고 비슷한 진로의 친구들과 토론 활동을 하여 발표하는 내용을 평가	
	3	Ⅶ 단원 복습	[10통과07-02]	•생물의 진화	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	4	Ⅶ 단원 복습	[10통과07-03]	•생물의 다양성과 보전	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1	VIII 단원 복습	[10통과08-01]	•생물과 환경	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	2	VIII 단원 복습	[10통과08-02]	•생태계의 평형	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

# 2024학년도 2학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	통합과학	2학기	1~6반	김OO (인)

## 1 ( 통합과학 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	2	VI. 화학 변화 3. 산과 염기	[10통과06-03] 생활 주변의 물질 들을 산과 염기로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>산과 염기</li> <li>산성과 염기성</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업  ★ 실험 안전 교육	관찰평가 <sup>15)</sup> 구술평가 <sup>16)</sup> 포트폴리오 평 가 <sup>17)</sup> 18)형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>산과 염기라는 용어 가 초등학교 이후 처 음 나오므로 재확인 시켜 준다.</li> </ul>
	3	3. 산과 염기	[10통과06-03] 생활 주변의 물질 들을 산과 염기로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>산과 염기의 이온화</li> <li>지시약</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  포트폴리오평 가  실험평가 <sup>19)</sup>  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>산과 염기의 이온화 모형을 보고 산성과 염기성이 어떤 이온 때문에 생기는지를 학생 스스로 도출할 수 있도록 지도한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포 트폴리오 평가) 방법 은 위와 동일
9	1	4. 중화 반응	[10통과06-04] 산과 염기를 섞었 을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중 화 반응을 이용하 는 사례를 조사하 여 토의할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>중화 반응</li> <li>중화열</li> <li>중화 반응의 이용</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가  실험평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>같은 농도의 염산과 수산화 나트륨 수용 액에 들어 있는 수소 이온이나 수산화이온 의 수가 같기 때문에 같은 농도의 염산과 수산화 나트륨 수용 액은 1:1의 부피비로 반응함을 알려 준다.</li> </ul>

15) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

16) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

17) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

18) 형성평가: 문제를 제공하여 개별화 평가 및 피드백

19) 실험평가: 실험과정과 결과를 연결지어 해석하고 적용하는 과정을 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2~3	IX. 발전과 신재생 에너지  1. 전기 에 너지의 생산	[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너 지 등을 가정이나 산 업에서 사용하는 전 기 에너지로 전환하 는 과정을 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>전기 에너지</li> <li>전자기 유도</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업  실험 수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가	<ul style="list-style-type: none"> <li>코일 내부의 자기 장 세기가 변할 때 만 전자기 유도 현 상이 일어나는 것이 아니라 발전기와 같 이 자기장이 통과하 는 코일 면의 면적 이 변할 때도 전자 기 유도 현상이 나 타남을 알게 하여 전자기 유도 현상에 대한 오개념이 생기 지 않게 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4	1. 전기 에 너지의 생산	[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너 지 등을 가정이나 산 업에서 사용하는 전 기 에너지로 전환하 는 과정을 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>발전기</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가  형성평가  실험평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>발전기의 원리를 전자기 유도 개념을 사용하여 정확히 이 해하도록 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
10	1	1. 전기 에 너지의 생산	[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너 지 등을 가정이나 산 업에서 사용하는 전 기 에너지로 전환하 는 과정을 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>화력 발전</li> <li>핵 발전</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>화력 발전과 핵발 전의 구조를 간략한 그림을 통해 이해하 고, 각 단계에서 에 너지 전환을 알아보 도록 지도한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3	2. 전력 수 송	[10통과09-02] 발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거 리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전 력의 효율적이고 안 전한 수송 방안을 토 의할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>전력 수송</li> <li>변압기</li> </ul>	발문 수업  강의식 수업  모둠협력수업  <b>★ 직업 안전</b>	관찰평가  구술평가  포트폴리오평 가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>전력 수송과 변압 기의 원리를 이해하 도록 지도한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가 방 법은 위와 동일)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	4	3. 태양 에너지의 생성과 전환	[10통과09-03] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>태양 에너지</li> <li>수소 핵융합</li> </ul>	발문식 수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>태양에서 수소가 헬륨으로 핵융합되는 과정에서 질량이 줄어들어 태양 에너지가 생성됨을 정성적으로만 다룬다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5	4. 태양광 발전, 핵발전, 풍력 발전	[10통과09-04] 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>태양광 발전</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>신재생 에너지를 이용한 발전은 다음 단원에서 배우므로 다루지 않도록 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2	4. 태양광 발전, 핵발전, 풍력 발전	[10통과09-04] 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵발전</li> <li>풍력 발전</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵발전과 풍력 발전의 원리를 정확히 이해하고 비교해보도록 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	3	5. 신재생 에너지와 지속 가능한 발전	[10통과09-05] 인류 문명의 지속 가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>신재생 에너지</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>사전 과제로 화석 연료의 생성 과정과 각 화석 연료의 매장량, 인류의 에너지 자원 소비량 조사하기를 제시하여 학생들이 준비해올 수 있도록 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4	5. 신재생 에너지와 지속 가능한 발전	[10통과09-05] 인류 문명의 지속 가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 파력, 조력 발전</li> <li>• 연료 전지</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 파력, 조력 발전의 장점과 단점을 비교하고 차이점을 명확히 인식하도록 한다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5	5. 신재생 에너지와 지속 가능한 발전		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 적정 기술</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  포트폴리오평가  형성평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 적정 기술에 대해 사전 조사를 진행한 뒤 수업에 참여하도록 하여 수업 참여율을 높인다.</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	2~3	Ⅲ. 역학적 시스템 단원 복습	[10통과03-01] ~ [10통과03-02]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역학적 시스템 단원 복습</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 과학 현상의 과정과 원리 이해</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3~4	Ⅵ. 화학 변화 단원 복습	[10통과06-03] ~ [10통과06-04]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 화학 변화 단원 복습</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 과학 현상의 과정과 원리 이해</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	1~2	Ⅸ. 발전과 신재생 에너지 단원 복습	[10통과09-01] ~ [10통과09-05]	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발전과 신재생 에너지 단원 복습</li> </ul>	발문식수업  강의식 수업  모둠협력수업	관찰평가  구술평가  형성평가  포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다양한 과학 현상의 과정과 원리 이해</li> </ul> (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	통합과학							
평가방법	지필평가				수행평가			
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		탐구	실험보고서	행동	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)				
영역만점	70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점	
세부반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%	
교육과정 성취기준	[10통과04-03], [10통과06-03] ~ [10통과07-03]		[10통과08-01] ~ [10통과09-05]		[10통과04-03], [10통과06-03] ~ [10통과09-05]	[10통과04-03], [10통과06-03] ~ [10통과09-05]	[10통과04-03], [10통과06-03] ~ [10통과09-05]	
기본점수	0점		0점		8점	4점	4점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		5	3	4	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
탐구	20%	독서 활동, 개념 이해, 진로 적용, 발표	주제별 모둠 활동, 발표	A	독서 활동지 제출, 개념이해, 진로 적용 여부, 발표 자료 정리가 매우 우수함.	20	20
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	19	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	18	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함.	17	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정강염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	16	
				F	보고서를 제출하지 않거나 보고서가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
실험 보고서 (보고서)	10%	실험설계 실험수행 결과분석	개별 평가 (수업 중 실험 과정 평가)	A	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함	10	10
				B	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함	9	
				C	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	8	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	7	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	6	
				F	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함(장기결석자 - 질병 / 법정강염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	5	
				G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	4	
행동	10%	수업 준비 및 참여도	개별 평가	A	관찰에서 매우 우수함.	10	10
				B	관찰에서 우수함.	9	
				C	관찰에서 보통.	8	
				D	관찰에서 미흡함.	7	
				E	관찰에서 매우 미흡함.	6	
				F	관찰에서 불량함.(장기결석자 - 질병 / 법정강염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우), (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	5	
				G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	4	
계	40%	전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여하고, 본교 학업성적관리규정에 준함.			40		
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

### 가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항														비고		
분기		3/4분기							4/4분기									
대영역		지구 시스템		화학 변화		생물 다양성과 유지			생태계와 환경				발전과 신재생 에너지					
중영역 (교육내용)		지권의 변화와 판의 운동	산과 염기	중화 반응	지질 시대의 환경과 생물	생물의 진화	생물 다양성과 보전	생물과 환경	생태계의 평형	지구 환경의 변화	에너지의 사용과 환경	전기 에너지의 생산	전력 수송	태양 에너지 생성, 전환	태양광, 핵, 풍력 발전	신재생 에너지와 지		
수업시기 (주차별)		1주~21주																
수업방법		강의, 발표, 협력학습							강의, 발표, 협력학습									
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해							선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해									
평가시기	선다형, 서답형	1차고사							2차고사									
	수행평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)																
배점비율	선다형, 서답형	30 %							30 %							계 60%		
	수행평가	40%														계 40%		
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다																

## 나. 성취기준 · 성취수준

### 1) 시스템과 상호 작용

#### (가) 지구 시스템

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과04-03] 지권의 변화를 판구조론적 관점에서 해석하고, 에너지 흐름의 결과로 발생하는 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.	상	지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 이러한 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 추론할 수 있다.
	중	판의 경계에서 나타나는 지권의 변화를 판의 운동과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	지진대, 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.

### 2) 변화와 다양성

#### (가) 화학 변화

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과06-03] 생활 주변의 물질들을 산과 염기로 구분할 수 있다.	상	생활 주변의 산과 염기의 예를 조사하여 이를 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	생활 주변의 산과 염기의 예를 조사하여 이를 산과 염기로 구분할 수 있다.
	하	생활 주변의 물질 중에 산과 염기가 있음을 말할 수 있다.
[10통과06-04] 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.	상	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 해석하여 중화 반응으로 설명하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	중	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화가 중화 반응으로 인해 일어난 것임을 말할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 토의할 수 있다.
	하	산과 염기를 섞었을 때 일어나는 변화를 관찰하고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 말할 수 있다.

### (나) 생물 다양성과 유지

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과07-01] 지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔으며 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 추론할 수 있다.	상	지질 시대의 지구 환경 변화를 지층과 화석을 통해 추론할 수 있고, 이러한 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 화석과 관련하여 추론할 수 있다.
	중	지질 시대의 지구 환경과 생물의 변화를 지층 및 화석과 관련하여 설명할 수 있다.
	하	지질 시대를 통해 지구 환경과 생물이 계속 변해왔다는 것을 말할 수 있다.
[10통과07-02] 변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현을 추론할 수 있다.	상	변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 이해하고, 이를 바탕으로 항생제나 살충제에 대한 내성 세균 집단의 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	변이와 자연선택에 의한 진화의 원리를 설명할 수 있다.
	하	변이와 자연선택의 의미를 말할 수 있다.
[10통과07-03] 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고, 생물 다양성 보전 방안을 토의할 수 있다.	상	생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 이해하고 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다.
	중	생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 설명할 수 있다.
	하	종 다양성으로 생물다양성을 말할 수 있다.

### 3) 환경과 에너지

#### (가) 생태계와 환경

교육과정 성취기준	평가기준	
[10통과08-01] 인간을 포함한 생태계의 구성 요소와 더불어 생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 인류의 생존을 위해 생태계를 보전할 필요성이 있음을 추론할 수 있다.	상	생태계 구성 요소의 상호 관계를 이해하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 인류 생존을 위한 생태계 보전의 필요성을 설명할 수 있다.
	중	생물과 환경의 상호 관계를 이해하고, 생물 다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향을 조사하여 설명할 수 있다.
	하	생태계를 구성하는 요소를 생물적인 요소와 비생물적 요소로 구분하여 설명할 수 있다.
[10통과08-02] 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 조사하고 토의할 수 있다.	상	생태계 평형이 유지되는 원리를 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 미치는 다양한 사례를 설명할 수 있다.
	중	생태계 평형이 유지되는 원리를 먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 이해하고, 환경 변화가 생태계에 영향을 줄 수 있음을 말할 수 있다.
	하	먹이 관계와 생태 피라미드를 중심으로 생태계 평형이 유지되는 과정을 말할 수 있다.
[10통과08-03] 엘니뇨, 사막화 등과 같은 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이와 관련된 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 찾아 토론할 수 있다.	상	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력과 쟁점에 대해 토론할 수 있다.
	중	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이러한 문제를 해결하기 위한 다양한 노력을 제시할 수 있다.
	하	엘니뇨, 사막화, 지구 온난화 등의 현상이 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통과08-04] 에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며, 특히 화석 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 알고, 이 효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.</p>	상	에너지 전환과 보존 관계에 대한 이해를 바탕으로 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 설명할 수 있으며, 에너지 제로하우스를 구상하여 발표하고 미래형 주거 형태에 대해 토의함으로써 열효율을 높이는 것이 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 설명할 수 있다.
	중	에너지가 사용되는 과정에서 열이 발생하며 연료의 사용 과정에서 버려지는 열에너지로 인해 열에너지 이용의 효율이 낮아진다는 것을 설명할 수 있으며, 에너지 이용 효율을 높일 수 있는 에너지 제로하우스를 구상하여 발표할 수 있다.
	하	에너지가 사용되는 과정에서 에너지 이용의 효율을 높이는 것이 중요함을 말할 수 있다.

### (나) 발전과 신재생 에너지

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통과09-01] 화석 연료, 핵에너지 등을 가정이나 산업에서 사용하는 전기 에너지로 전환하는 과정을 분석할 수 있다.</p>	상	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석하고 간이 발전기에서와 비교하여 설명할 수 있다.
	중	발전소에서 전자기 유도 현상에 의해 운동 에너지가 전기 에너지로 전환되는 과정을 분석할 수 있다.
	하	화석 연료, 핵에너지 등이 전기 에너지로 바뀌는 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.
<p>[10통과09-02] 발전소에서 가정 및 사업장까지의 원거리 전력 수송 과정에 대해 이해하고, 전력의 효율적이고 안전한 수송 방안을 토의할 수 있다.</p>	상	원거리 전력 수송 과정을 이해하고, 효율적이고 안전한 전력 수송에 영향을 미치는 요인을 찾고, 토의를 통하여 적절한 전력 수송 방안을 제안할 수 있다.
	중	원거리 전력 수송 과정에서의 송전 전압의 변화를 송전 전압과 발생하는 열에너지의 관계를 이용해 설명할 수 있다.
	하	발전소에서 가정 및 사업장까지 전기 에너지가 전달되는 과정에서 송전 전압이 변화함을 알고, 송전 전압을 바꾸는 이유를 말할 수 있다.
<p>[10통과09-03] 태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량 일부가 에너지로 바뀌고, 그 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론할 수 있다.</p>	상	태양에서 수소 핵융합 반응을 통해 질량의 일부가 에너지로 전환됨을 설명할 수 있고, 이 에너지 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키고 다양한 에너지로 전환되는 과정을 추론하여 설명할 수 있다.
	중	태양에서 질량 결손이 에너지로 전환되는 것을 알고, 이 에너지 중 일부가 지구에서 에너지 순환을 일으키는 것을 설명하고 다양한 에너지로 전환되는 사례를 제시할 수 있다.
	하	태양 에너지의 일부가 지구에서 다양한 형태의 에너지로 전환되고 에너지 순환을 일으키는 것을 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[10통과09-04] 핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 장단점과 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.</p>	상	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전의 원리와 장단점을 설명하고, 개선방안을 기후변화로 인한 지구 환경 문제 해결의 관점에서 평가할 수 있다.
	중	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전에서 원리를 설명하고 장단점을 나열할 수 있다.
	하	핵발전, 태양광 발전, 풍력 발전에서의 발전 과정을 에너지 전환의 관점에서 설명할 수 있다.
<p>[10통과09-05] 인류 문명의 지속가능한 발전을 위한 신재생 에너지 기술 개발의 필요성과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등을 정성적으로 이해하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물을 예시할 수 있다.</p>	상	지속가능 측면에서 신재생 에너지의 특징과 파력 발전, 조력 발전, 연료 전지의 원리를 정성적으로 설명하고, 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물의 예를 제시할 수 있다.
	중	파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등 신재생 에너지 기술 개발 사례를 조사하고 지속가능한 발전의 관점에서 신재생 에너지의 특징을 설명할 수 있다.
	하	파력 발전, 조력 발전, 연료 전지 등 신재생 에너지 기술 개발 사례를 조사하여 발표할 수 있다.

## 다. 단원/영역별 성취수준

### (1) 지구 시스템

성취수준	일반적 특성
A	지구 시스템은 태양계의 역학적 시스템 안에 존재하는 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징과 그 상호 작용의 예를 들고 설명할 수 있다. 지구 시스템의 하위 요소인 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상을 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향을 예를 들어 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지구 시스템은 태양계의 역학적 시스템 안에 존재하는 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징과 그 상호 작용으로 나타나는 다양한 사례를 제시할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상의 예를 제시하고, 이러한 자연 현상을 지구 시스템 내부의 물질의 순환과 에너지의 흐름으로 설명할 수 있다. 지권의 변화를 판구조론으로 설명하고, 지권의 변화가 지구 시스템에 미치는 영향의 예를 제시할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템은 태양계의 구성요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 들고 특징을 말할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상의 예를 제시하고, 판의 경계에서 나타나는 지권의 변화를 판의 운동과 관련하여 설명할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템은 태양계의 구성 요소이면서 그 자체로 수많은 생명체를 포함하는 시스템임을 이해하고, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소의 특징을 제시할 수 있다. 기권과 수권의 상호 작용으로 나타나는 자연 현상과 판의 경계에서 나타나는 지권의 변화 사례를 제시할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 지구 시스템의 구성 요소와 상호 작용을 조사하여, 지구 시스템을 구성하는 하위 요소를 확인하고, 교사의 도움을 받아 기권과 수권의 상호 작용의 예를 제시할 수 있으며, 지진대와 화산대의 분포를 판의 경계와 관련지어 말할 수 있다.

### (2) 화학 변화

성취수준	일반적 특성
A	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 과학적 문제 해결력을 통해 이를 산소의 이동이라는 규칙성과 특성 측면에서 자기주도적으로 파악하고 분석할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 산화 환원 반응의 산소와 전자 이동으로 규칙성과 특성 측면에서 분석하여 설명할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명하며, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 관찰하고 이를 중화 반응을 이용하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례에 관심을 갖고 이를 조사하여 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 주도적으로 참여할 수 있다.
B	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고, 이를 산소의 이동이라는 규칙성과 특성 측면에서 파악하고 분석할 수 있다. 교사의 도움을 받아 산소와 전자의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고, 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 설명할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고 그 이유를 설명하며, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 관찰하고 이를 중화 반응을 이용하여 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하여 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 참여할 수 있다.
C	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고 각 화학 반응에서 반응물과 생성물을 찾을 수 있다. 교사의 안내를 받아 산소의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 이해할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 교사의 안내를 받아 관찰하고 중화 반응과 관련지어 설명할 수 있다. 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 교사의 지도에 따라 조사하고, 사례에서 산과 염기를 찾아 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 토의에 참여할 수 있다.
D	지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져온 광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하고 교사의 안내를 받아 각 화학 반응에서 반응물과 생성물을 찾을 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 산소의 이동에 의한 산화 환원 반응이라는 규칙성과 특성을 분석하고 생명 현상 및 일상생활에서 다양한 변화의 이유를 이해할 수 있다. 생활 주변의 물질을 산과 염기로 구분하고, 산과 염기를 섞었을 때 일어나는 현상을 중화 반응과 관련지어 설명할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례에 대한 조사하고, 토의에 참여할 수 있다.
E	광합성, 화석 연료의 사용, 철의 제련에 대해 조사하여 이 반응이 지구와 생명의 역사에 큰 변화를 가져왔음을 이해할 수 있다. 생명 현상 및 일상생활에서 일어나는 산화 환원 반응을 찾고, 생활 주변의 산과 염기의 사례를 조사하여 발표하는 활동에 참여할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 산과 염기를 섞었을 때 용액의 온도와 지시약의 색이 변화하는 현상을 이해할 수 있고, 일상생활에서 중화 반응을 이용하는 사례를 조사하는 활동에 참여할 수 있다.

(3) 생물 다양성과 유지

성취수준	일반적 특성
A	지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔음을 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 탐구 활동을 수행하고, 변화하는 지구 환경 변화에 적응하여 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지질 시대 생물의 생활환경을 추론하고, 지질 시대의 생활환경과 전혀 다른 환경에서 화석이 발견되는 이유, 생물 대멸종의 원인을 설명하는 여러 가지 가설들의 과학적 타당성, 다윈의 진화론이 과학과 사회에 준 영향, 생태계 측면에서 생물다양성 보전의 필요성을 토의할 수 있다. 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다.
B	지질 시대를 통해 지구 환경이 끊임없이 변화해 왔음을 이해할 수 있다. 교사의 도움을 받아 탐구 활동을 수행하여 변화하는 지구 환경 변화에 적응하여 오늘날의 생물 다양성이 형성되었음을 이해할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지질 시대의 생활환경과 전혀 다른 환경에서 화석이 발견되는 이유, 생물 대멸종의 원인을 설명하는 여러 가지 가설들의 과학적 타당성, 다윈의 진화론이 과학과 사회에 준 영향, 생태계 측면에서 생물다양성 보전의 필요성을 토의할 수 있다. 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동을 절차대로 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이와 자연선택, 진화와 생물다양성을 설명할 수 있다. 환경 변화에 적응하며 오늘날의 생물다양성이 형성되었음을 화석과 관련하여 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동의 결과를 활용하여 항생제나 살충제에 대한 내성 세균의 출현이 진화의 결과임을 이해하고, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안을 제시할 수 있다. 생물다양성을 유전적 다양성, 종 다양성, 생태계 다양성으로 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 내성 생명체 출현에 관한 자연선택 모의 활동, 생물다양성 보전을 위한 실천 방안 탐구 활동에 참여하고, 탐구 활동의 결과를 토대로 지질 시대, 화석, 대멸종, 변이, 자연선택, 진화, 생물다양성 등의 과학적 용어를 사용하여 발표할 수 있다. 생물 다양성이 진화의 결과임을 이해할 수 있다.

(4) 생태계와 환경

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 탐구를 수행하고 생태계 구성 요소와 생물과 환경과의 관계, 생태계 평형이 유지되는 원리, 환경 변화가 생태계에 미치는 영향, 기후변화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향에 대해 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 지구 미래 시나리오를 토의하여 작성할 수 있다. 생태계 구성 요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율을 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받은 탐구 활동을 통해 생태계 구성 요소와 생물과 환경과의 관계, 생태계 평형이 유지되는 원리, 환경 변화가 생태계에 미치는 영향, 기후변화가 지구 환경과 인간 생활에 미치는 영향에 대해 이해하고 설명할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율을 설명할 수 있다.
C	교사의 안내를 받아 탐구 활동을 수행하고, 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향 조사, 먹이 관계와 생태계 평형이 유지되는 원리, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 기후 변화가 미치는 영향에 대해 이해할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율에 대해 말할 수 있다.
D	교사가 제시한 방법에 따라 생물다양성 파괴가 생태계 보전에 미친 영향 조사, 먹이 관계와 생태계 평형이 유지되는 원리, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 기후변화가 미치는 영향에 대한 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동 결과를 활용하여 생태계 구성요소와 환경, 생태계 평형, 지구 온난화와 지구 환경 변화, 엘니뇨, 대기 대순환, 에너지 전환과 보존, 열효율에 대해 말할 수 있다.
E	교사가 제시한 방법에 따라 생태계 보전에 미친 영향 조사, 마른 밀치 위장 속의 먹이 종류 관찰, 관측 자료를 활용한 한반도의 기후변화 경향성 파악, 지구의 기후가 어떤 변화를 거쳐 왔는지를 알아내는 방법 조사, 기후변화로 인한 지구 미래 시나리오 작성 활동에 참여하여 생태계와 환경이 서로 영향을 줌을 이해할 수 있다.

(5) 발전과 신재생 에너지

성취수준	일반적 특성
A	<p>과학적 탐구 능력을 발휘하여 화석 연료 등을 이용한 발전과 송전 과정에 적용된 과학적 원리와 법칙을 알아내고, 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대한 토론에 적극적으로 참여하여 자신의 의견을 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지 기술을 이해하고 지속가능한 발전을 위한 현대 과학의 노력이 필요함을 설명할 수 있다. 인류가 생존을 위해 환경과 에너지 문제에 어떻게 대처하고 있는지를 분석할 수 있으며, 과학적 문제해결 능력을 발휘하여 미래를 위한 대안을 제시할 수 있다.</p>
B	<p>화석 연료 등을 이용한 발전과 송전 과정을 과학적 개념을 이용하여 설명할 수 있으며, 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대한 토론에 참여할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지 기술을 이해하여 설명할 수 있다. 인류가 생존을 위해 환경과 에너지 문제에 어떻게 대처하고 있는지를 조사하여 발표할 수 있다.</p>
C	<p>교사의 안내를 받아 간이 발전기 만들기 탐구 과정을 수행하여 발전 과정에서의 에너지 전환을 이해할 수 있으며, 지구 환경이 화석 연료의 사용 증가로 급격한 온난화 과정을 거치면서 인류를 비롯한 생태계에 위협을 주는 상황으로 변해가고 있음을 말할 수 있다. 환경과 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력과 산물의 예를 제시할 수 있다.</p>
D	<p>교사가 제시한 방법에 따라 간이 발전기 만들기 탐구 과정을 수행하여 화석 연료 등이 전기 에너지로 전환되는 과정을 이해할 수 있다. 화석 연료 고갈과 온난화 등 지구 환경 보호의 측면에서 가지는 문제점에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 인류가 화석 연료 외에 다른 에너지를 사용하여 전기 에너지를 얻는 다양한 신재생 에너지의 예를 제시할 수 있다.</p>
E	<p>화석 연료에서 전기 에너지로 전환되는 과정을 에너지 전환의 관점에서 이해할 수 있고, 인류가 문명 발전을 지속시키기 위해 파력 발전, 조력 발전 등과 같은 신재생 에너지의 개발을 통해 에너지 문제를 해결하기 위한 현대 과학의 노력이 필요함을 인식하고, 신재생 에너지에 대한 흥미와 호기심을 가진다.</p>

## 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

## 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

## 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

## 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
  - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
  - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
  - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
  - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
  - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	세부항목	세부 순위	최저 배점
통합 과학	일반계/ 7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]1차지필평가	2	
				[지필]2차지필평가	1	
				[수행]실험 보고서	3	
				[수행]행동	4	
				[수행]탐구	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]1차지필평가 배점순	2	최저
				[지필]2차지필평가 배점순	1	최저

### 4. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 5. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생</li> </ul>
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> </ul>

2024학년도

# 교수학습 및 평가 운영 계획

( 1 )학년 ( 과학탐구실험 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심 역량을 평가한다.
- 다. 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시하고, 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 마. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 2024학년도 전라북도 학업성적관리지침에 의한 학교의 학교평가규정을 적용한다.
- 나. 평가는 수행 평가로 실시한다.
- 다. 수행평가 100%로 한다.
- 라. 평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하여 출제한다.
- 마. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여, 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 바. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험보고서, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 사. 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 과학 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	과학탐구실험	2학기	1~6반	박OO (인)

### 1 ( 과학탐구실험 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 실험실 안전 수칙	강의식 수업 탐구	구술 평가	실험 시 안전 수칙 숙지 평가
	4	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 연구 윤리	탐구	보고서 평가	지식 재산권 및 연구 윤리에 관한 개념 평가
	5	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	• 지식 재산권	강의식 수업 탐구	구술 평가 발표	비윤리적 연구 사례 조사를 통한 연구 윤리 준수
9	1	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.	• 사회적 이슈 모색	토의	자기 평가 모둠 평가	다양한 사회적 문제 조사
	2	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.	• 과학적 해결 방법	강의식 수업 탐구	서술형 평가	과학적 문제 해결 방법 모색
	3	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.	• 과학적 사고방식	탐구 조사활동	서술형 평가	과학적 탐구 방법에 대한 조사
	4	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구 활동을 수행할 수 있다.	• 문제 인식과 가설 설정	조사활동 ★교동 안전 교육	서술형 평가	생활 속 문제 상황 발표 및 조사
	5	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구 활동을 수행할 수 있다.	• 탐구 설계 및 수행	실험	보고서 평가	탐구 설계 과정 속 다양한 변인 고려
10	2	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동 계획을 수립하고 탐구 활동을 수행할 수 있다.	• 결론 도출 및 문제 상황 해설	실험 토의	보고서 평가	실험 결과 해석
	3	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	• 과일 재배지 변화	조사 탐구	서술형 평가	과일 재배지 변화와 기후의 상관관계 모색

	4	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	•관측 자료 조사 및 해석	조사 탐구	보고서 평가 모둠 평가	관측 자료에 대한 과학적 해석
	5	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	•기후 변화와 자연 현상 변화	조사 탐구	관찰 평가	기후 변화에 따른 자연 재해 변화 양상 조사
11	2	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	•산성화된 토양의 문제점 파악	조사 탐구	관찰 평가 보고서 평가	산성화된 토양으로 인한 생태계 문제점 조사
	3	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	•중화 반응	관찰 탐구	구술 평가 서술형 평가	중화반응의 개념을 응용하여 토양 중화 방법 모색
	4	II.생활 속의 과학 탐구	[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	•중화 물질의 효율적 살포방법 모색	관찰 탐구	구술 평가	중화 물질의 효율적 살포 방법 모색
	5	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	•발전 방식	관찰 탐구	보고서 평가	다양한 발전 방식 조사
12	1	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	•태양광 발전	관찰 탐구 ★생활 안전 교육	서술형 평가	태양광 발전의 장점과 단점 조사
	2	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	•적정기술	조사 탐구	서술형 평가 모둠 평가	적정기술의 개념 및 활용 가능한 적정기술 탐구
	3	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	•신소재	조사 탐구	서술형 평가	신소재의 개념과 활용 방안 조사
	4	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	•실제 사례 조사	조사 탐구	서술형 평가	첨단 과학기술의 원리와 실제 사례 조사
	5						
2	1	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	•친환경 도시 설계	조사 탐구	보고서 평가	에너지 보존 개념을 활용한 친환경 도시 설계
	2	III.첨단 과학 탐구	[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	•활동 평가	발표	자기 평가	친환경 도시 설계도 발표 및 자기 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

## 2 ( 1 )학년 ( 과학탐구실험 )교과 평가 세부 계획

### 1. 학기별 평가 계획

#### 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 성취율은 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취도를 결정한다.

성취율(지필평가, 수행평가 합산)	성취도
80%이상	A
80%이상 ~ 60%미만	B
60%미만	C

#### 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		과학탐구실험		
평가방법		수행평가		
반영비율		100%		
평가영역		탐구활동 (실험보고서)	창의융합평가 (프로젝트 수행)	수업밀착평가 (주제발표)
영역만점		30점	30점	40점
세부 반영비율		30%	30%	40%
교육과정 성취기준		[10과탐02-05]~[10과탐03-02]		
기본점수		12점	12점	15점
동점자 처리 기준 순위		-	-	-
평가 시기	1학기	9월 중	11월 중	9월 중

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
탐구활동 (실험 보고서)	30%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	실험 및 보고서 작성	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	30	30
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	29	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	28	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	27	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	26	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	12	
창의융합 평가 (프로젝트 수행)	30%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	프로젝트 수행 및 보고서 작성	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	30	30
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	29	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	28	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	27	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	26	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	12	
수업밀착 평가 (주제발표)	40%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	주제발표 및 보고서 작성	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	40	40
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	39	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	38	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	37	
				E	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	36	
				F	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	15	
계	100%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2학기 2차고사 직전일까지)			100점		
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(1학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

**다. 평가 결과 학생 확인절차**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

**2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)**

**가. 지필, 수행평가 계획**

항목		세 부 사 항			비고	
분기		3/4분기 4/4분기				
대영역		탐구활동 (실험보고서)	창의융합평가 (프로젝트 수행)	수업밀착평가 (주제발표)		
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습	실험		과학 이론의 재배열	과학주제토론		
	실험보고서 작성		새로운 규칙 발견 및 창조	과학주제 탐구 및 발표		
수업시기 (주차별)		1주~22주				
수업방법		발표, 토론, 주제탐구, 실험				
평가방법		선다형, 서답형, 발표, 보고서, 프로젝트수행 능력				
평가 시기	수행평가	수시				
배점 비율	수행평가	100%			계	100%
특기사항		수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출 기한 내에 제출하도록 한다.				

나. 성취기준 · 성취수준  
(2) 생활 속의 과학 탐구

교육과정 성취기준	평가기준	
[10과탐02-05] 탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.	상	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 생명 존중, 연구 진실성, 지식 재산권 존중 등과 같은 연구 윤리와 함께 안전 사항을 준수할 수 있다.
	중	탐구 활동 과정에서 지켜야 할 연구 윤리가 무엇인지 말할 수 있고, 안전 사항을 준수할 수 있다.
	하	탐구 활동 과정에서 안전 사항을 준수할 수 있다.
[10과탐02-06] 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학 탐구 문제를 발견할 수 있다.	상	과학적으로 탐구 가능한 문제의 특징을 알고 과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 과학적으로 탐구할 수 있는 문제를 발견할 수 있다.
	중	과학 관련 현상 및 사회적 이슈에서 궁금한 문제를 발견할 수 있다.
	하	사회적 이슈에서 과학 관련 주제를 찾을 수 있다.
[10과탐02-07] 생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 직접 계획을 수립하고 자료를 수집하여 해석하는 활동을 수행할 수 있다.	상	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 직접 계획을 수립하고 자료를 수집하여 해석하는 활동을 수행할 수 있다.
	중	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에서 자료를 수집하고 해석할 수 있다.
	하	생활 속에서 발견한 문제 상황 해결을 위한 과학 탐구 활동에 참여한다.
[10과탐02-08] 탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 그 결과를 다양하게 표상하고 소통할 수 있다.	상	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하여 경향성을 파악하고, 그 결과를 다양한 방식으로 표상하고 소통할 수 있다.
	중	탐구 수행으로 얻은 정성적 혹은 정량적 데이터를 분석하고 경향성을 파악하여 설명할 수 있다.
	하	탐구 활동을 통해 정성적 혹은 정량적 데이터를 수집할 수 있다.
[10과탐02-09] 과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작할 수 있다.	상	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 창의적으로 설계하고 제작한 후, 개선이 필요한 부분을 제시할 수 있다.
	중	과학의 핵심 개념을 적용하여 실생활 문제를 해결하거나, 탐구에 필요한 도구를 설계할 수 있다.
	하	실생활의 문제를 해결하거나 탐구에 필요한 도구를 개발하는 데 필요한 과학적 핵심 개념을 말할 수 있다.

(3) 첨단 과학 탐구

교육과정 성취기준	평가기준	
[10과탐03-01] 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 통해 과학 지식이 활용된 사례를 추론할 수 있다.	상	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 과학 지식이 활용된 다양한 사례를 추론할 수 있다.
	중	첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명할 수 있다.
	하	첨단 과학기술 속에 적용된 다양한 과학 지식을 조사하여 발표할 수 있다.
[10과탐03-02] 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 공유하고 확산하기 위해 발표 및 홍보할 수 있다.	상	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사하거나 설계하고, 이를 공유 및 확산하기 위해 발표하고 홍보할 수 있다.
	중	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사하거나 설계하여 발표할 수 있다.
	하	첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물에 대해 발표할 수 있다.

## 다. 단원/영역별 성취수준

### (2) 생활 속의 과학 탐구

성취수준	일반적 특성
A	생활 속의 다양한 분야에 담긴 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 자기 주도적으로 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 찾아낼 수 있으며, 과학 탐구에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학에 대한 유용성을 인식할 수 있다. 생활 속의 과학 원리를 탐구하는 과정에서 과학적 탐구 능력을 발휘하여 자기 주도적으로 문제를 도출하고 탐구 계획을 수립하여 동료와 협력적으로 탐구 활동을 수행할 수 있다. 탐구 활동 수행 과정에서 연구 윤리와 안전을 준수할 뿐만 아니라 과학적 사고력을 바탕으로 탐구를 통해 얻은 자료를 분석하여 결론을 도출할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 탐구를 통해 도출된 자신의 생각과 주장을 다양한 형태로 표현하여 발표할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 생활 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하는 과정에서 과학에 대한 흥미와 호기심을 갖고 과학에 대한 유용성을 인식할 수 있다. 생활 속의 과학 원리를 탐구하는 활동을 통해 가설 설정, 탐구 설계, 자료 분석 등 다양한 과학적 탐구 과정을 경험함으로써 과학적 탐구 능력을 기를 수 있으며, 탐구 활동 수행 과정에서 연구 윤리와 안전을 준수할 수 있다. 탐구를 통해 얻은 다양한 증거에 기초하여 자신의 생각을 구성하여 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다.
C	교사가 제시한 방법에 따라 생활 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행함으로써 일상생활 속에 다양한 과학 원리가 적용되고 있음을 인식할 수 있으며, 과학 탐구에 대한 흥미와 호기심을 가진다. 과학적 탐구의 전체 과정에 참여하여 과학적 탐구 능력을 향상시키기 위해 노력하고, 탐구 활동 수행 과정에서 안전에 유의하며 동료와 협력하는 자세로 탐구 과정에 참여할 수 있다. 탐구 결과를 과학적 용어를 사용하여 표현할 수 있다.

### (3) 첨단 과학 탐구

성취수준	일반적 특성
A	교사의 설명이나 안내 없이도 자기 주도적으로 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하여 어떠한 과학 원리가 적용되었는지 설명하고, 이러한 과학 원리가 활용된 다양한 사례를 추론하여 설명할 수 있다. 과학 원리를 지속가능한 발전에 적용함으로써 과학적 탐구 능력과 과학적 사고력을 발휘할 수 있다. 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사 또는 설계하고, 이를 공유 및 확산하기 위해 다양한 발표 도구를 이용하여 발표하고 홍보하는 지식 생산과 홍보 역량을 발휘할 수 있다.
B	교사의 설명이나 안내를 이해하고 이후에 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내는 탐구 활동을 수행하고 실험 결과를 과학 원리로 설명할 수 있다. 지속가능한 발전과의 연관성을 이해함으로써 과학적 탐구 능력을 발휘하려고 노력한다. 첨단 과학기술 및 원리가 적용된 과학 탐구 활동의 산출물을 조사 또는 설계하여 발표할 수 있다.
C	교사의 설명이나 제시한 방법에 따라 탐구를 수행함으로써 첨단 과학기술 속의 과학 원리를 찾아내고 어떤 과학 원리가 적용되었는지 말함으로써 과학적 탐구 능력을 향상시키기 위해 노력하며, 지속가능한 발전에 대한 관심과 호기심을 가질 수 있다. 교사의 도움으로 첨단 과학기술 및 원리를 적용하는 과학 탐구 활동 산출물을 제시할 수 있다.

## 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절

한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.

- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

#### 마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

- 1) 건전지 없이 LED를 켜서 예술 작품을 제작하는 활동에서 솔레노이드와 자석을 이용해 여름철 별자리를 LED를 이용해 표현하였으며, LED의 양극의 방향을 반대로 연결하여 반짝이는 움직임을 나타낼 정도로 과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어남. 추가 연구를 통해 솔레노이드의 이동 속도와 코일의 감는 양을 증가하여 더 많은 LED가 켜질 수 있도록 하는 등 교류의 원리를 이용해 추가 문제를 해결함. 다른 조에서 제시한 과일 전지에 LED가 켜지는 원리에 대해 관심을 가지는 등 과학적 의사소통 능력이 훌륭함.
- 2) 적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖춰야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.
- 3) 교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모둠원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모둠에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명공학자로서의 자질을 확인함.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

**사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법**

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

**3. 평가 계획 사전 안내 방법**

**가. 학생 및 학부모 안내방법**

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

**4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획**

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

<b>학습지원 학생 대상</b>	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 희망 학생
<b>운영시기 및 방법</b>	• 기초학력 관련 학습지원대상 학생의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

---

# 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 정보 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 정보 사회의 특성을 이해하고, 정보 윤리 및 정보보호를 올바르게 실천할 수 있는 지를 평가한다.
- 나. 정보기술을 활용하여 정보를 효율적으로 관리하고 생산하는 능력과 태도를 평가한다.
- 다. 컴퓨팅 원리에 따라 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는지를 평가한다.
- 라. 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제를 해결할 수 있는 창의적 컴퓨팅 시스템을 구현할 수 있는 능력을 평가한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가, 실기평가(과제(문제)해결능력)등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 준하여 교과협의를 통해 정할 수 있다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 1,2학기 ( 기술·가정 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	정보	1학기 2학기	1~6반	김OO (인)

## 1 ( 정보 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	정보문화 1-1. 정보 사회와 정보과학	[12정보01-01] 정보사회에서 정보과학의 지식과 기술이 활용되는 분야를 탐색하고 영향력을 평가한다.	정보 과학의 지식과 기술 · 정보 과학의 발전이 미치는 영향 · 정보 과학의 발달에 따른 미래 사회의 발전 방향	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 기록
	2주	1-2. 정보 과학 분야의 직업과 진로	[12정보01-02] 정보과학 분야의 직업과 진로를 탐색한다.	· 정보 과학 분야의 직업 · 정보 과학이 활용되는 분야의 직업	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업  ★ 직업안전교육(직업병의 진단과 발생요인)	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연계)	정보기술의 발달과 소프트웨어 영향에 따른 미래 직업을 알아보고 자기 희망 진로를 표현
	3주	2-1. 정보 보호와 공유	[12정보01-03] 정보보호 제도 및 방법에 따라 올바르게 정보를 공유하는 방법을 실천한다.	· 정보 보호와 공유의 개념 · 정보 공유의 가치	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법 표현하기
	4주	2-2. 정보보안	[12정보01-04] 정보보안의 필요성을 이해하고 암호 설정, 접근 권한 관리 등 정보보안을 실천한다.	정보 보안의 개념과 중요성 · 정보 보안의 실천 방법	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업  ★ 약물 사이버 중독예방교육(게임문화의 이해)	관찰평가  자기평가	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 개인정보를 관리하고 보호하기 위한 방법 표현하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	2-3 저작권 활용	[12정보01-05] 소프트웨어 저작권 보호 제도 및 방법을 알고 올바르게 활용한다.	· 소프트웨어 보호 제도 · 소프트웨어 라이선스별 사용법	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	저작권 보호의 중요성을 인식하고 디지털 저작물을 올바르게 이용하기 위한 방법 정리하기
	2주	2-4 사이버 윤리	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	· 사이버 공간에서 발생하는 문제점과 예방 · 사이버 윤리에 관한 법과 제도	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	사이버 윤리의 필요성을 인식하고 사이버 폭력 예방법 확인
	3주	1-1 운영체 제의 역할	[12정보05-01] 운영체제의 개념과 기능을 이해하고 운영체제를 활용하여 컴퓨팅 시스템의 자원을 효율적으로 관리한다.	· 운영체제의 개념과 역할 · 개인용 컴퓨터의 자원 관리 · 스마트폰의 자원 관리	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	1차고사	실생활에서 활용하고 있는 컴퓨팅 시스템의 사례를 설명하고 표현할 수 있도록 안내
	4주	1-2 네트워크 환경 설정	[12정보05-02] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정한다.	· 네트워크의 이해 · 인터넷의 주소 체계 · 개인용 컴퓨터에서 네트워크의 환경 설정 · 스마트폰에서 무선 네트워크 설정	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가 (수행평가 연계)	유무선 네트워크의 특성을 이해하고 LAN 케이블 제작
	5주	1-2 네트워크 환경 설정	[12정보05-02] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정한다.	· 네트워크의 이해 · 인터넷의 주소 체계 · 개인용 컴퓨터에서 네트워크의 환경 설정 · 스마트폰에서 무선 네트워크 설정	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가 (수행평가 연계)	유무선 네트워크의 특성을 이해하고 LAN 케이블 제작
5	1주	1-2 네트워크 환경 설정	[12정보05-02] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정한다.	· 네트워크의 이해 · 인터넷의 주소 체계 · 개인용 컴퓨터에서 네트워크의 환경 설정 · 스마트폰에서 무선 네트워크 설정	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가 (수행평가 연계)	유무선 네트워크의 특성을 이해하고 LAN 케이블 제작
	2주	2-1 피지컬 컴퓨팅 구성	[12정보05-03] 문제 해결에 적합한 하드웨어를 선택하여 컴퓨팅 장치를 구성한다.	· 피지컬 컴퓨팅의 개념과 동작 원리 · 피지컬 컴퓨팅 시스템 구성 요소 · 피지컬 컴퓨팅의 회로 구성과 동작	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	피지컬 컴퓨팅의 개념과 동작 원리를 이해하기
	3주	2-2 피지컬 컴퓨팅 구현	[12정보05-04] 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 작성한다.	· 버튼을 활용한 피지컬 컴퓨팅 · 빛 센서로 주변의 빛 감지하기 · 스피커로 소리 내기 · 초음파 센서 활용하기 · 모터 활용하기	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	피지컬 컴퓨팅의 개념과 동작 원리를 이해하기
	4주	2-2 피지컬 컴퓨팅 구현	[12정보05-04] 피지컬 컴퓨팅 장치의 동작을 제어하기 위한 프로그램을 작성한다.	· 버튼을 활용한 피지컬 컴퓨팅 · 빛 센서로 주변의 빛 감지하기 · 스피커로 소리 내기 · 초음파 센서 활용하기 · 모터 활용하기	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	피지컬 컴퓨팅의 개념과 동작 원리를 이해하기
	5주	1-1 문제분석	[12정보03-01] 복잡한 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	· 문제의 현재 상태와 목표 상태 · 문제 이해 및 분석	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 표현하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	1-2 문제분 해	[12정보03-02] 복잡한 문제 상황에서 문제 해결에 불필요한 요소를 제거하거나 필요 한 요소를 추출한다.	· 작은 단위의 문제로 분해 · 작은 단위의 문제로 분해하는 기준	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 표현하기
	2주	1-3 모델링	[12정보03-03] 복잡하고 어려운 문제를 해결 가능한 작은 단위 의 문제로 분해하고 모 델링 한다.	· 모델링 · 모델링 방법	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소 를 구분하고 이유 기 록하기
	3주	2-1알고리즘 설계	[12정보03-04] 순차 구조, 선택 구조, 반 복 구조 등의 제어 구조 를 활용하여 알고리즘을 설계한다.	· 알고리즘과 제어 구조 · 알고리즘 설계와 작성	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	알고리즘의 의미와 중 요성을 이해하고, 실 생활 문제 해결을 위 한 알고리즘 표현
	4주	2-1 알고리 즘 설계	[12정보03-04] 순차 구조, 선택 구조, 반 복 구조 등의 제어 구조 를 활용하여 알고리즘을 설계한다.	· 알고리즘과 제어 구조 · 알고리즘 설계와 작성	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	알고리즘의 의미와 중 요성을 이해하고, 실 생활 문제 해결을 위 한 알고리즘 표현
7	1주	2-2 알고리 즘 분석	[12정보03-05] 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석 하고 비교한다.	· 동일한 문제에 대한 다양한 알고리즘 · 수행 시간의 관점에서 성능 분석	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	2차고사	실생활 문제 상황을 분석하여 해결 과정을 알고리즘으로 표현
	2주	2-2 알고리 즘 분석	[12정보03-05] 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석 하고 비교한다.	· 동일한 문제에 대한 다양한 알고리즘 · 수행 시간의 관점에서 성능 분석	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제 상황을 분석하여 해결 과정을 알고리즘으로 표현
	3주		-	-	★ 수업량 유 연화 수업		-
	4주	협력 프로젝 트	학기 정리주간	· 자기평가서 작성	-	자기평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1주	1-1 문자의 효율적인 디지털 표현	[12정보02-01] 동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 이해하고 정보 활용 목적에 따라 보다 효율적인 방법을 선택한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>문자의 디지털 표현 방법</li> <li>문자열의 효율적인 표현 방법</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	문자/그림 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기
	2주	1-2 그림의 효율적인 디지털 표현	[12정보02-01] 동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 이해하고 정보 활용 목적에 따라 보다 효율적인 방법을 선택한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>그림의 디지털 표현 방법</li> <li>래스터 그래픽의 종류</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	그림 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기
	3주	1-3 소리의 효율적인 디지털 표현	[12정보02-01] 동일한 정보가 다양한 방법으로 디지털로 변환되어 표현될 수 있음을 이해하고 정보 활용 목적에 따라 보다 효율적인 방법을 선택한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>소리의 표현 방법</li> <li>소리의 효율적인 표현 방법</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	소리 자료와 정보를 디지털 형태로 표현하기
9	1주	2-1 자료 처리와 컴퓨팅 기술	[12정보02-02] 컴퓨팅 환경에서 생산되는 방대하고 복잡한 종류의 자료들을 수집, 분석, 활용하기 위한 컴퓨팅 기술의 역할과 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>빅 데이터의 가치</li> <li>빅 데이터와 컴퓨팅 기술</li> <li>빅 데이터의 문제점</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	2주	2-2 자료의 수집과 분석	[12정보02-02] 컴퓨팅 환경에서 생산되는 방대하고 복잡한 종류의 자료들을 수집, 분석, 활용하기 위한 컴퓨팅 기술의 역할과 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>자료의 수집</li> <li>자료의 분석</li> <li>정보의 구조화</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	3주	2-3 정보의 관리	[12정보02-04] 정보를 관리하는 데 적합한 컴퓨팅 도구를 선택하고 이를 활용하여 정보를 체계적으로 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 관리의 개념</li> <li>데이터베이스의 개념과 필요성</li> <li>데이터베이스의 활용</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업 <b>★약물 사이버 중독 예방 교육(인터넷 게임 중독 예방을 위한 규칙 만들기)</b>	관찰평가  자기평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	4주	2-3 정보의 관리	[12정보02-04] 정보를 관리하는 데 적합한 컴퓨팅 도구를 선택하고 이를 활용하여 정보를 체계적으로 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>정보 관리의 개념</li> <li>데이터베이스의 개념과 필요성</li> <li>데이터베이스의 활용</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	2-3 정보의 관리(DB관리 1)	[12정보02-04] 정보를 관리하는 데 적 합한 컴퓨팅 도구를 선 택하고 이를 활용하여 정보를 체계적으로 관리 한다.	· 정보 관리의 개념 · 데이터베이스의 개념과 필요성 · 데이터베이스의 활용 스프레드시트의 활용	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연 계)	스프레드시트프로그램 을 활용하여 문제 해 결을 위한 자료를 수 집하고, 수집한 자료 를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	2주	2-3 정보의 관리(DB관리 2)	[12정보02-04] 정보를 관리하는 데 적 합한 컴퓨팅 도구를 선 택하고 이를 활용하여 정보를 체계적으로 관리 한다.	· 정보 관리의 개념 · 데이터베이스의 개념과 필요성 · 데이터베이스의 활용 스프레드시트의 활용	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연 계)	스프레드시트프로그램 을 활용하여 문제 해 결을 위한 자료를 수 집하고, 수집한 자료 를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	3주	2-3 정보의 관리(DB관리 3)	[12정보02-04] 정보를 관리하는 데 적 합한 컴퓨팅 도구를 선 택하고 이를 활용하여 정보를 체계적으로 관리 한다.	· 정보 관리의 개념 · 데이터베이스의 개념과 필요성 · 데이터베이스의 활용 스프레드시트의 활용	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  실습 평가  (수행평가 연 계)	스프레드시트프로그램 을 활용하여 문제 해 결을 위한 자료를 수 집하고, 수집한 자료 를 분류하고 관리하며 공유하기(Link)
	4주	1. 추상화	[[12정보03-03] 복잡하고 어려운 문제를 해결 가능한 작은 단위 의 문제로 분해하고 모 델링 한다.	· 모델링 · 모델링 방법	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	해결 가능한 문제 상 황을 제시하고 추상 화 과정을 통해 핵 심요소 추출, 문제 분해, 모델링 등의 기법을 적용하여 문 제를 분석하고 해결 하도록 한다.
	5주	2. 알고리즘	[12정보03-05] 다양한 알고리즘의 성능을 수행시간의 관점에서 분석 하고 비교한다.	· 동일한 문제에 대한 다양한 알고리즘 · 수행 시간의 관점에서 성능 분석	강의식 수업  교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	동일한 문제를 해결 하는 다양한 알고리 즘을 제시하여 구조 를 분석하게 하고 순차 구조를 활용한 알고리즘과 선택 및 반복 구조를 활용한 알고리즘의 차이에 대해 토론하도록 한 다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	3-1 프로그램 래밍 환경	[12정보04-01] 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	저급 언어와 고급 언어 · 언어 번역 프로그램의 종류 · 파이선 프로그래밍 개발 환경	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	텍스트 기반 프로그램 래밍 언어의 문법에 대한 학습을 최소화 하고, 문제 해결을 위한 프로그램 설계 및 개발 과정을 통해 컴퓨팅 사고력을 신장하는 데 중점을 둔다
	2주	3-1 프로그램 래밍 환경	[12정보04-01] 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	저급 언어와 고급 언어 · 언어 번역 프로그램의 종류 · 파이선 프로그래밍 개발 환경	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	텍스트 기반 프로그램 래밍 언어의 문법에 대한 학습을 최소화 하고, 문제 해결을 위한 프로그램 설계 및 개발 과정을 통해 컴퓨팅 사고력을 신장하는 데 중점을 둔다
	3주	3-2 변수와 자료형	[12정보04-02] 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성한다.	· 자료형의 종류와 특성 · 변수의 활용	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	자료의 입·출력 설계 시 학습자가 직접 입·출력 방식을 선택하고 변수, 연산자, 입력, 출력 기능을 종합적으로 사용하여 프로그램을 작성
	4주	3-2 변수와 자료형	[12정보04-02] 자료형에 적합한 변수를 정의하고 이를 활용한 프로그램을 작성한다.	· 자료형의 종류와 특성 · 변수의 활용	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	자료의 입·출력 설계 시 학습자가 직접 입·출력 방식을 선택하고 변수, 연산자, 입력, 출력 기능을 종합적으로 사용하여 프로그램을 작성
	5주	3-3 연산자	[12정보04-03] 다양한 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.	· 다양한 연산자의 종류	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	자료의 입·출력 설계 시 학습자가 직접 입·출력 방식을 선택하고 변수, 연산자, 입력, 출력 기능을 종합적으로 사용하여 프로그램을 작성

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	3-4 표준입출력과 파일입출력	[12정보04-04] 표준입출력과 파일입출력을 활용한 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로그램 처리 과정</li> <li>· 표준입출력</li> <li>· 파일입출력</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	프로그래밍 활동에서의 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 코칭이나 팀 티칭 등의 방법을 적극 활용
	2주	3-5 제어구조의 활용	[12정보04-06] 중첩 제어 구조를 활용한 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 제어 구조</li> <li>· 반복 구조의 활용</li> <li>· 선택 구조의 활용</li> <li>· 중첩 제어 구조의 필요성</li> <li>· 중첩 제어 구조의 활용</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	프로그래밍 활동에서의 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 코칭이나 팀 티칭 등의 방법을 적극 활용
	3주	3-6 배열의 활용	[12정보04-07] 배열/탐색의 개념을 이해하고 배열을 활용한 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 배열</li> <li>· 1차원 배열의 표현</li> <li>· 2차원 배열의 표현</li> <li>· 배열의 활용</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	프로그래밍 활동에서의 학습자 간 개인차를 고려하여 동료 간 코칭이나 팀 티칭 등의 방법을 적극 활용
	4주	3-7 함수의 활용	[12정보04-08] 함수의 개념을 이해하고 함수를 활용한 프로그램을 작성한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 함수</li> <li>· 지역 변수와 전역 변수</li> <li>· 파이선 표준 라이브러리</li> <li>· 함수의 활용</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제와 관련된 프로젝트 수행시 가급적 컴퓨팅 시스템 영역과 연계하여 지도할 수 있는 주제를 선정
	5주	3-8 프로그래밍 응용	[12정보04-09] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 협력하여 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로젝트의 이해</li> <li>· 프로젝트 준비</li> <li>· 프로젝트 수행</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제와 관련된 프로젝트 수행시 가급적 컴퓨팅 시스템 영역과 연계하여 지도할 수 있는 주제를 선정
2	1주	3-8 프로그래밍 응용	[12정보04-09] 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 알고리즘을 협력하여 설계한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 프로젝트의 이해</li> <li>· 프로젝트 준비</li> <li>· 프로젝트 수행</li> </ul>	강의식 수업  교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가  자기평가	실생활 문제와 관련된 프로젝트 수행시 가급적 컴퓨팅 시스템 영역과 연계하여 지도할 수 있는 주제를 선정
	2	협력 프로젝트	학기 정리주간	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자기평가서 작성</li> </ul>	-	자기평가	

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	정보						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		기능1	기능2	
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점이상 (0점이상)	70점	30점이상 (0점이상)	30점	10점	
세부 반영비율	21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	30%	10%	
교육과정 성취기준	[12정보01-01] ~ [12정보01-06]		[12정보05-01] ~ [12정보05-02]		[12정보05-01] ~ [12정보05-02]	[12정보04-01] ~ [12정보04-02]	
	[12정보05-03] ~ [12정보05-04]		[12정보05-03] ~ [12정보05-04]		[12정보02-03] ~ [12정보02-03]	[12정보04-01] ~ [12정보04-02]	
	[12정보02-01] ~ [12정보02-04]		[12정보05-04] ~ [12정보05-05]				
	[12정보03-01] ~ [12정보03-03]		[12정보04-05] ~ [12정보04-10]				
	[12정보04-01] ~ [12정보04-04]						
기본점수	0점		0점		12점	4점	
동점자 처리 기준 순위	2		1		3	4	
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	10월 중		12월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점수	
기능1	30%	문제 해결 능력	실기	A	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 매우 우수함	30	30
				B	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 우수함	27	
				C	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 보통	24	
				D	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	12	
기능2	10%	과제 해결 능력	실기	A	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 매우 우수함	10	10
				B	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 우수함	9	
				C	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 보통	8	
				D	컴퓨터(교구)를 이용한 과제해결능력이 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7	
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4	
계	40%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단 응시하지 않을 경우(학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

#### 다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

## 2. 학기별 수행평가 세부 계획

### 가. 1, 2학기 수행평가

#### 1) 1학기

평가영역	반영비율	내용
컴퓨팅 시스템	30%	문제해결능력
문제해결과 프로그래밍	10%	과제해결능력

교육과정 성취기준	평가기준	채점기준	배점
[12정보05-02] 유무선 네트워크의 특성을 이해하고 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정한다.	<p>상</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-유무선 네트워크의 특성, 컴퓨팅 기기 간의 연결과 상호작용 과정을 이해하고, 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정할 수 있다.</li> <li>-정보기기의 PC부품을 찾아 소개하고, 그 특성을 분석하여 발표할 수 있다.</li> <li>-네트워크의 개념과 인터넷을 포함한 네트워크의 역사와 발달과정을 설명할 수 있으며 미래의 네트워크 발전 방향을 예측하여 발표할 수 있다.</li> <li>-유/무선 전송매체의 종류와 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있고 활용 용도에 따라 적절한 전송매체를 선택할 수 있다.</li> <li>-디지털/아날로그, 단방향/양방향 등 데이터 전송의 기본 원리를 정확하게 비교하여 구분할 수 있고, 실생활에서 적용되고 있는 사례를 찾아 구체적으로 설명할 수 있다.</li> <li>-주요 통신 및 네트워크 관련 용어의 의미를 정확하게 설명할 수 있고, 실생활에서 사용할 수 있다.</li> <li>-네트워크 전용선의 제작과정을 이해하며 직접 제작하고 활용할 수 있다.</li> <li>-실생활에서 인터넷을 통해 제공 받을 수 있는 서비스를 중심으로 다양한 네트워크 서비스를 적절한 사례를 들어 정확하게 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 매우 우수함</p> <p>* LAN선 제작 : 테스트기 점검 후 정상 작동</p>	30
	<p>중</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-유무선 네트워크의 특성을 이해하고, 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정할 수 있다.</li> <li>-정보기기의 PC부품 특성을 간략하게 분석할 수 있다.</li> <li>-네트워크의 개념과 인터넷을 포함한 네트워크의 역사에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>-유/무선 전송매체의 종류를 열거하고 그 특징에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>-디지털/아날로그, 단방향/양방향 등 데이터 전송의 기본 원리를 구분하고, 실생활에서 적용되고 있는 사례를 찾을 수 있다.</li> <li>-주요 통신 및 네트워크 관련 용어의 의미를 간략히 설명할 수 있고, 제한적인 상황에서 사용할 수 있다.</li> <li>-네트워크 전용선의 제작과정을 이해하며 직접 제작할 수 있다.</li> <li>-실생활에서 인터넷을 통해 제공 받을 수 있는 서비스를 중심으로 네트워크 서비스를 열거하고 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 우수함</p> <p>* LAN선 제작 : 테스트기 점검 후 이상 신호(빨간색 불이 들어오는 경우 : 배선 순서 이상)</p>	27
	<p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-유무선 전송매체의 종류를 열거하고 그 특징에 대해 설명할 수 있다.</li> <li>-디지털/아날로그, 단방향/양방향 등 데이터 전송의 기본 원리를 구분하고, 실생활에서 적용되고 있는 사례를 찾을 수 있다.</li> <li>-주요 통신 및 네트워크 관련 용어의 의미를 간략히 설명할 수 있고, 제한적인 상황에서 사용할 수 있다.</li> <li>-네트워크 전용선의 제작과정을 이해하며 직접 제작할 수 있다.</li> <li>-실생활에서 인터넷을 통해 제공 받을 수 있는 서비스를 중심으로 네트워크 서비스를 열거하고 설명할 수 있다.</li> </ul>	<p>컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 보통</p> <p>* LAN선 제작 : 테스트기 점검 후 점멸 등 이상(점검등에 불이 한 개 이상 들어오지 않는 경우 : 배선 결합 이상 또는 미완성)</p> <p>컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 미흡함(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업/별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)</p>	24
<p>하</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정할 수 있다.</li> <li>-정보기기의 PC부품을 찾을 수 있다.</li> <li>-네트워크의 개념과 역사에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.</li> <li>-유/무선 전송매체의 종류를 열거할 수 있다.</li> <li>-디지털/아날로그, 단방향/양방향 등 데이터 전송의 기본 방식을 열거할 수 있다.</li> <li>-주요 통신 및 네트워크 관련 용어를 열거 할 수 있다.</li> <li>-네트워크 전용선의 제작과정을 이해할 수 있다.</li> <li>-실생활 속에서 인터넷을 통해 제공 받을 수 있는 네트워크 서비스를 열거할 수 있다.</li> </ul>	<p>미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)</p>	12	

교육과정 성취기준	평가기준	
--------------	------	--

[12정보04-01] 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	상	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.
	중	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.
	하	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.

채점기준 타수(평균)	배점 (단, 정확도 90% 이상일 경우)
120타 이상	10점
110타 이상	9점
100타 이상	8점
100타 미만	7점
결과 미확인 학생 및 중도포기 학생/제한시간초과(기준점수)	7점
정확도 감점기준	감점
90%이상	감점 없음
80%이상	-1점
70%이상	-1점
60%이상	-2점
50%이상	-2점
40%이상	-2점
30%이상	-3점
20%이상	-3점
10%이상	-3점
10%미만	-3점
결과 미확인 학생 및 중도포기학생/제한시간(20분)초과	-3점
(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전업(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7점
미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)	4점
* 법정 감염병등으로 인한 학생들의 충분한 연습이 곤란한 경우는 교과협의회 등을 통한 교구를 이용한 다른 과제로 수행평가를 대체가능함.	

2) 2학기

평가영역	반영비율	내용
자료와 정보	30%	문제해결능력
문제해결과 프로그래밍	10%	과제해결능력

교육과정 성취기준	평가기준	채점기준	배점
12정보02-03] 인터넷, 응용 소프트웨어 등 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 분석한다.  [평가준거 성취기준 인터넷, 응용 소프트웨어 등 컴퓨팅 도구를 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집, 분석, 시각화한다.	상  -실생활의 문제를 해결하기 위해 다양한 컴퓨팅 도구를 사용하여 필요한 자료를 수집, 분석하고 정보를 시각화할 수 있다.  -이미지 프로세싱 프로그램을 응용하여 구체적인 작품을 만들 수 있고 그 제작 과정을 이해할 수 있으며, 프로그램의 기능을 적극 활용할 수 있다.	* 10년 후 자기모습 설계하기(명함만들기) 1. 객체 삽입여부 (그림, 일러스트, 캐릭터, 로고 등) - 10점 2. 텍스트 삽입여부 - 10점 3. 레이아웃 사용여부(8개 이상 복사) -10점 (세부규정은 추가 공지)	
		컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 매우 우수함 (3/3 항목에 만족함)	30
	중  -실생활의 문제를 해결하기 위해 필요한 자료를 컴퓨팅 도구를 활용하여 수집하고 문제 해결에 필요한 정보를 얻기 위해 수집한 자료를 분석할 수 있다.  -이미지 프로세싱 프로그램을 활용하여 구체적인 작품을 만들 수 있고, 프로그램의 기능을 활용할 수 있다.	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 우수함 (2/3 항목에 만족함)	27
		컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 보통임 (1/3 항목에 만족함)	24
	하  -실생활의 문제를 해결하기 위해 필요한 자료를 컴퓨팅 도구를 활용하여 수집할 수 있다.  -이미지 프로세싱 프로그램을 활용하여 기본 과정을 이해하며 프로그램의 기능을 이해 할 수 있다.	컴퓨터(교구)를 이용한 문제해결능력이 미흡함(장기 결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인 한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부 여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21
		미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행 평가 미응시의 경우(위탁포함)	12

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정보04-01] 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	상	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하고 실행할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.
	중	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경에서 프로그램을 작성하고 실행하는 과정을 설명할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.
	하	-사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다. -사용할 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있는 기본 타이핑을 할 수 있다.

채점기준 타수(평균)	배점 (단, 정확도 90% 이상일 경우)
150타 이상	10점
140타 이상	9점
130타 이상	8점
130타 미만	7점
결과 미확인 학생 및 중도포기 학생 제한시간초과(기준점수)	7점
정확도 감점기준	감점
90%이상	감점 없음
80%이상	-1점
70%이상	-1점
60%이상	-2점
50%이상	-2점
40%이상	-2점
30%이상	-3점
20%이상	-3점
10%이상	-3점
10%미만	-3점
결과 미확인 학생 및 중도포기학생/제한시간(20분)초과	-3점
(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7점
미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁포함)	4점
* 법정 감염병등으로 인한 학생들의 충분한 연습이 곤란한 경우는 교과협의회 등을 통한 교구를 이용한 다른 과제로 수행평가를 대체가능함.	

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 본 평가기준안을 따르고, 규정이 없는 경우에는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
정보문화	정보사회에서 발생하는 다양한 현상을 이해하고 자신의 진로에 정보과학 분야가 어떤 영향을 주는지 탐색하고, 다양한 사례에서 정보보호, 정보보안, 저작권 보호 등을 법과 제도적인 관점에서 분석하고 실천 계획을 수립함. 사이버 공간에서 이루어지는 행위에 대한 규범을 구체적인 사례를 들어 설명함.
디지털 표현	다양한 자료와 정보를 효율적으로 관리하기 위해 여러 가지 디지털 표현 방법을 이해하고 활용 목적과 특성에 따라 보다 효율적인 디지털 표현 방법을 선택할 수 있으며, 빅 데이터 분석 등과 같은 방대하고 복잡한 정보 처리를 위한 컴퓨팅 기술의 중요성을 탐색하고 문제 해결에 필요한 자료를 컴퓨팅 도구를 활용하여 수집, 분석, 관리함.

2) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
프로그래밍	다양한 학문 분야의 복잡한 문제를 문제 분해와 모델링 등의 추상화 기법을 통해 해결할 수 있으며 다양한 제어 구조를 활용하여 알고리즘을 설계하고 수행 시간의 관점에서 알고리즘의 효율성을 분석함. 추상화와 알고리즘을 통해 설계한 문제 해결 과정을 자동화하는 텍스트 기반 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해하고 변수와 연산, 입력과 출력, 실행 흐름 제어를 위한 제어 구조, 배열과 함수 등 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 적용할 수 있으며, 프로그래밍 응용 분야의 프로젝트 수행 과정에서 주도적·협력적으로 참여하여 과제를 수행함.
피지컬 컴퓨팅	컴퓨팅 시스템의 구성과 동작 원리를 이해하고 창의적 컴퓨팅 시스템을 설계·구현할 수 있고, 컴퓨팅 시스템의 효율적 관리를 위해 운영체제를 활용한 자원 관리 방법을 이해하고 자신이 사용하는 컴퓨팅 시스템의 네트워크 환경을 설정함. 다양한 학문 분야의 문제 해결을 위한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하고 구현함.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초 (3월, 8월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지, 유인물 등을 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

4. 기초 학력 관련 학습지원대상학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습지원대상학생 지도 계획

학습지원대상 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 I 에 해당되는 학생 중 희망학생 신청</li> </ul>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 수업참여와 흥미를 제고하고, 학업 효능감을 높이는 교수학습 개선</li> </ul>

5. 동점자 처리규정

과목	계열/학과	방안	방안 순위	방안내 세부항목	방안내 세부순위	최저 배점
정보	일반계 /7차일반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]기능1	3	
				[수행]기능2	4	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	최저
				[지필]1차지필평가 배점순	2	최저

2024학년도

---

# 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 음악 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기표현 능력을 신장하여 자아를 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서 자질을 함양한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다. (수행평가 기본점수는 각 가창 영역 만점의 30%를 부여하고 기악 영역 40% 부여한다.)
- 나. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 다. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다. 그리고 이의가 있을 시 재심하여 평가할 수 있다.
- 마. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 따른다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 예술 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	음악	2학기	4~6반	김OO (인)

### 1 ( 음악 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 함께노래 하는음악  1. 음악은 나 의친구	[12음01-01] 악곡의 특징을 이해 하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연 주한다.	• 바른 자세 • 복식호흡 연주법	참여식	관찰 평가 <sup>20)</sup>	•코칭과 모델링으로 체계적인 호흡법을 이해하기 쉽게 다룬 다.
	4주	2. 미래로, 세 계로! 우리는 대한민국	[12음01-02] 악곡의 종류에 어울 리는 신체표현을 한 다.	•아름다운 나라 장단 표현	발문 수업  참여식  모둠협력수업	관찰평가	•장구 장단 개인별로 지도하고 복잡한 산 조 장단은 다루지 않 는다.
	4주	2. 미래로, 세 계로! 우리는 대한민국	[12음01-02] 악곡의 종류에 어울 리는 신체표현을 한 다.	•독도는 우리땅 플래시 몹 (Flash mob) 표현	참여식  모둠협력수업	관찰평가	•독도는 우리 땅 가사 를 바뀐 부분을 참고 하여 지도한다.

20) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주	2. 미래로, 세계로! 우리 는 대한민국	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	•그리운 금강산 호흡법 발 전과 악상 표현법 지도	발문 수업  참여식	관찰평가	•다양한 발성법을 소 개하여 개인별 맞는 발성법을 제시함.
	5주	3. 세계의 민 요	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	•세계의 민요 특징 및 발 표수업 지도	발문 수업  모듬협력수업	관찰평가	•발문 수업으로 세계 의 민요를 흥미 있 게 유도함.
	5주	3. 세계의 민 요	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	•나의 태양 가창 지도	참여식	관찰평가	•가창 수행평가
	5주	4. 음악극 이야기	[12음01-03] 음악의 구성을 이해 하여 음악 작품을 만든다.	• 오! 사랑하는 나의 아버 지 오페라 구성 및 작품 특징을 지도	참여식  모듬협력수업	관찰평가	•오페라 배역에 대한 이해와 음악 작품으 로 정리하는 모듬 협력 수업을 진행 함.
9	1주	4. 음악극 이야기	[12음01-03] 음악의 구성을 이해 하여 음악 작품을 만든다.	• I Dreamed a Dream 뮤지컬 구성 및 작품 특 징을 지도	참여식  모듬협력수업	관찰평가	•뮤지컬 배역에 대한 이해와 음악 작품으 로 정리하는 모듬 협력 수업을 진행 함.
	1주	4. 음악극 이야기	[12음01-02] 악곡의 종류에 어울 리는 신체표현을 한 다.	• 사랑가 춘향가 판소리 구성 및 소리북 다루는 법 지도	참여식	관찰평가	•판소리 3대 요소, 소 리북 구조 및 장단 지도.
	2주	5. 예술가곡 의 향기	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	• 오! 내사랑 예술가곡 특 징 및 발음과 관련된 호 흡법을 지도	참여식	관찰평가	•가창 수행평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2주	6. 합창이 있는 풍경	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	•아! 목동아 화성 구조 설 명과 화음 발성 지도	참여식	관찰평가	•소프라노, 메조 소프 라노, 알토 화음 음 정 피치 피드백 실 시
	4주	6. 합창이 있는 풍경	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	•10월의 어느 멋진 날에 합창 구성 지도	참여식	관찰평가	•부분 2부 합창 설명
10	1주	7. 우리 가 락 좋을시고	[12음02-03] 다양한 시대의 음 악을 듣고 역사·문 화적 배경과 관련 지어 음악의 특징 을 비교하여 설명 한다.	•다양한 민요 특징 지도	참여식	관찰평가	•경복궁 타령 반경토 리에 대한 역사적 이해 설명, 각 지역 토리 특징을 설명하 고 중학교에서 배운 민요 연계하여 다룬 다.
	3주	7. 우리 가 락 좋을시고	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	•진도 아리랑 시김새 지도	참여식	관찰평가	•시김새, 육자배기토 리 특징과 발성을 연계하여 지도
	3주	7. 우리 가 락 좋을시고	[12음01-01] 악곡의 특징을 이 해하며 개성 있게 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	• 각 지역 토리의 음계, 각 지역 토리에 관련된 장구 장단 지도	참여식	관찰평가	•중학교에서 학습한 장구 장단 내용과 연계하여 다룬다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	7. 우리 가 락 좋을시고	[12음02-03] 다양한 시대의 음 악을 듣고 역사·문 화적 배경과 관련 지어 음악의 특징 을 비교하여 설명 한다.	•시조, 가곡에 대한 특징 과 시조 장단 지도	참여식	관찰평가	•시조와 가곡 구성의 차이점을 설명
	5주	Ⅱ.악기로 표 현하는 음악  1. 장구	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	•장구 자세를 다시 복습, 채편 연주법을 심층적으 로 지도	참여식	관찰평가	•앞에서 배운 장구 장단을 연계하여 다 룬다.
	5주	2. 단소	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	•단소 자세와 주법 지도 정간보, 율명 설명	참여식	관찰평가	•정간보 설명과 율명 음악을 작곡하여 손 쉽게 외우도록 지도  •기악 수행평가
11	1주	3. 기악합주	[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으 로 노래 부르거나 악기에 따른 연주 법을 익혀 표현한다.	•기악합주를 통해 소리의 어울림과 소통의 경험을 느끼도록 유도	참여식	발문식수업	•발문식 수업을 통해 학생들의 적극적인 악기 활동 참여를 유도함
	2주	Ⅲ. 우리가 만드는 음악  1. 기보 프 로그램 활용 하기	[12음01-04] 다양한 예술에 어울 리는 음악 작품을 만든다.	• 기보프로그램 종류, 특 징 설명  • 기보프로그램 활용 지도	참여식  발문식수업  모듬협력수업	관찰평가	•발문식 수업을 통해 학생들의 적극적인 기보 프로그램 활동 참여를 유도함
	2주	2. 가사에 어울리는 가 락 짓기	[12음01-04] 다양한 예술에 어울 리는 음악 작품을 만든다.	•음악의 구성 요소 이해와 창작한 시와 창작한 선 율을 융합시키는 과정을 지도	참여식  발문식 수업  프로젝트 수 업 -융합 수 업 (음악, 국 어)	관찰평가	•발문식 수업을 통해 학생들의 적극적인 창작 작곡 활동 참 여를 유도함

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주	3. 영화음악	[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	•영화음악 소개	발문식수업  모둠협력수업	관찰평가	•발문식 수업을 통해 학생들의 적극적인 영화음악 감상을 유도함
	3주	IV. 감상으로 만나는 음악  1. 우리나라 음악사	[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	•의식 음악, 정악, 민속악, 창작국악 지도	발문식수업	관찰평가	•발문식 수업을 통해 학생들의 적극적인 국악 감상을 유도함
	3주	2. 서양 음악사	[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련 지어 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	•서양 음악사 지도	참여식	관찰평가	•서양 음악사 음악의 특징을 비교 설명
	3주	3. 악기론	[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	•악기 특징 소개 및 지도	참여식	관찰평가	•악기론 수업 중 서양악기와 국악기 비교하여 설명
	4주	V. 생활속의 음악 1. 음악과 행사	[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	•음악 생활화 지도	참여식	관찰평가	•음악 행사 특징 비교 설명
12	2주	2. 음악과 직업	[12음03-02] 음악과 관련된 직업에 대해 조사하여 발표한다.	•음악과 직업 지도	참여식  동료평가	관찰평가	• 다양한 음악관련 직업 발표 후 체크리스트를 통해 음악적 직업 선호도 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	3주	3. 국악의 계승과 발전	[12음03-03] 국악을 계승하고 발전시킬 수 있는 방안에 대해 발표 한다.	• 유네스코 인류 무형 문 화 유산 과 음악 관련 국가 무형문화재 설명	참여식  모둠협력수업	관찰평가	• 토론하는 모습을 참고하여 국악 가치 를 인지하고 있는지 관찰하여 피드백 실 시
2	1주	단원 복습	[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념 을 구별하여 표현 한다.	•단원 복습	참여식	관찰평가	• 복습하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 1. 학기별 평가 계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도

성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		음악					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		0%				100%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		가창1	가창2	기악
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점					30점	30점	40점
세부반영비율					30%	30%	40%
교육과정 성취기준					[12음악 01-01] ~ [12음악 01-05]	[12음악 01-01] ~ [12음악 01-05]	[12음악 01-01] ~ [12음악 01-05]
기본점수	0점		0점		8점	8점	8점
동점자 처리 기준 순위							
평가 시기	1학기				수 시	수 시	수 시
	2학기				수 시	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
가창1	30%	이태리 가곡 “오! 내사랑”	실기	A	· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 매우우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	30
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	28
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	26
				B	◊ 보통이고 ◊ 보통으로 노래한다.	24
					◊ 보통이고 ◊ 소극적으로 노래한다.	22
				C	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래한다	20
				D	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래하고 소극적이다	18
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10
F	미제출하거나, 표절인 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8				
가창2	30%	칸초네 “오 나의 태양”	실기	A	· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 매우우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	30
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	28
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	26
				B	◊ 보통이고 ◊ 보통으로 노래한다.	24
					◊ 보통이고 ◊ 소극적으로 노래한다.	22
				C	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래한다	20
				D	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래하고 소극적이다	18
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10
F	미제출하거나, 표절인 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8				
기악	40%	기악	실기	A	리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 매우 바르다.	40
					리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 바르다.	38
				B	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표는 바르나, 셈여림의 표현이 보통이다.	36
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표 표현이 보통이다.	34
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 조금 미흡하다.	32
				C	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 미흡하다.	30
				D	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표,셈여림의 표현이 매우 미흡하다.	20
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10
F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8				
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 한 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1, 2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항					비고
분기		1/4분기			2/4분기		
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론
중영역 (교육내용)		남촌 아름다운 나라 어머니 오!나의태양 오!내사랑	가사넣기	진도아리랑 단소 춘향가 장구	기악 잔니스키키 맘마미아	뮤지컬 만들기	악기론 현대음악
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5, 6, 7 주	8주	10, 11, 12, 13, 14주	15, 16, 17주	18주	19, 20 21, 22 주
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습		
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)		
평가 시기	수행 평가	가창1, 가창2, 기악(각 1회 실시함) 2학기 중 각 영역 평가함					
배 점 비 율	수행 평가	가창1(30%), 가창2(30%), 기악(40%)					계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다					

항목		세 부 사 항					비고
분기		3/4분기			4/4분기		
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론
중영역 (교육내용)		남촌 아름다운 나라 어머니 오나의태양 오내사랑	가사넣기	진도아리랑 단소 춘향가 장구	기악 잔니스키키 맘마미아	뮤지컬 만들기	악기론 현대음악
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5, 6, 7 주	8주	10, 11, 12, 13, 14주	15, 16, 17주	18주	19, 20 21, 22 주
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습		
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)		
평가 시기	수행 평가	가창1, 가창2, 기악(각 1회 실시함) 2학기 중 각 영역 평가함					
배 점 비 율	수행 평가	가창1(30%), 가창2(30%), 기악(40%)					계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다					

## 나. 성취기준 · 성취수준

### (1) 표현

교육과정 성취기준		평가기준	
[12음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
	하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	
[12음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 한다.	상	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리게 자신의 느낌을 살려 신체표현을 할 수 있다.	
	중	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡의 종류에 어울리는 신체표현을 할 수 있다.	
	하	고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡에 따라 신체표현을 할 수 있다.	
[12음01-03] 음악의 구성을 이해하여 음악 작품을 만든다.	상	음악의 구성을 고려하여 창의적으로 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.	
	중	음악의 구성을 고려하여 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.	
	하	음악 작품을 만들 수 있다.	
[12음01-04] 다양한 예술에 어울리는 음악 작품을 만든다.	상	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 창의적으로 만들어 표현할 수 있다.	
	중	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 만들어 표현할 수 있다.	
	하	연극, 영화(영상), 춤 등 다른 예술에 어울리는 음악 작품을 부분적으로 만들 수 있다.	
[12음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.	[평가준거 성취기준 ①] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부른다.	상	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 일관되게 유지하며 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		중	바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 고등학교 수준의 악곡을 노래 부를 수 있다.
		하	자세, 호흡이나 발음이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 노래 부를 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 바른 자세와 연주법으로 연주한다.	상	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 정확하게 연주할 수 있다.
		중	악기에 따른 바른 자세와 연주법으로 고등학교 수준의 악곡을 연주할 수 있다.
		하	자세와 연주법이 정확하지 않지만 고등학교 수준의 음악 요소 및 개념이 나타난 악곡을 연주할 수 있다.

(2) 감상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12음02-01] 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	상	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 정확하게 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
	중	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
	하	음악을 듣고 고등학교 수준의 음악 요소와 개념을 소리, 언어, 그림, 신체, 전자매체 등으로 표현할 수 있다.
[12음02-02] 다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명한다.	상	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 정확하게 비교하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	다양한 종류의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12음02-03] 다양한 시대의 음악을 듣고 역사·문화적 배경과 관련지어 음악의 특징을 비교하여 설명 한다.	상	다양한 시대의 음악을 듣고 시대별 역사·문화적 상황과 관련하여 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	중	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 비교하며 설명할 수 있다.
	하	다양한 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.

## 다. 단원/영역별 성취수준

### (1) 가창 (표현)

성취수준	일반적 특성
A	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고, 노랫말의 의미를 효과적으로 전달하기 위한 음악 요소를 찾아 창의적으로 표현할 수 있다. 또한 자신의 목소리 특징을 파악하여 개성 있게 노래할 수 있다.
B	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고, 노랫말의 의미를 효과적으로 전달하기 위한 음악 요소를 찾아 비교적 창의적으로 표현할 수 있다. 또한 자신의 목소리 특징을 파악하여 개성 있게 노래할 수 있다.
C	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고, 노랫말의 의미를 효과적으로 전달하기 위한 음악 요소를 찾아 표현할 수 있다. 또한 자신의 목소리 특징을 파악하여 개성 있게 노래할 수 있다.
D	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고, 노랫말의 의미를 효과적으로 전달하기 위한 음악 요소를 찾아 부분적으로 표현할 수 있다.
E	노랫말과 가락의 관계를 탐색하고, 노랫말의 의미를 효과적으로 전달하기 위한 음악 요소를 찾아 표현하기 위해 노력한다.

### (2) 단소 (표현)

성취수준	일반적 특성
A	주법과 태도를 바르게 유지하며 악기를 연주할 수 있다. 또한 악곡의 구성 요소와 개념 및 다양한 연주 형태의 특성에 맞게 창의적으로 표현할 수 있다. 바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등에 적합한 발표 예절에 대해 이해하고 그것을 지켜 연주할 수 있으며 바람직한 태도로 장르에 적합하게 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 또한 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평할 수 있다.
B	주법과 태도를 대체로 바르게 유지하며 악기를 연주할 수 있다. 또한 악곡의 구성 요소와 개념 및 다양한 연주 형태의 특성을 표현할 수 있다. 바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등 발표 예절에 대해 이해하고 그것을 지켜 연주할 수 있으며 바람직한 태도로 장르에 적합하게 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 또한 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 분석하고 비평할 수 있다.
C	주법과 태도를 부분적으로 유지하며 악기를 연주할 수 있다. 또한 악곡의 구성 요소와 개념 및 다양한 연주 형태의 특성에 맞게 부분적으로 표현할 수 있다. 바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등에 적합한 발표 예절에 대해 부분적으로 이해하며 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 또한 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 부분적으로 분석하고 비평할 수 있다.
D	주법과 태도를 비교적 부분적으로 유지하며 악기를 연주할 수 있다. 또한 악곡의 구성 요소와 개념 및 다양한 연주 형태의 특성에 맞게 비교적 부분적으로 표현할 수 있다. 바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등에 적합한 발표 예절에 대해 비교적 부분적으로 이해하며 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 또한 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 비교적 부분적으로 분석하고 비평할 수 있다.
E	주법과 태도를 익히는 데 어려움이 있으나 부분적으로 악기를 연주할 수 있다. 또한 악곡의 구성 요소와 개념 및 다양한 연주 형태의 특성에 맞게 부분적으로 표현할 수 있다. 바른 발표 태도와 음악 장르, 공연 장소 등에 적합한 발표 예절에 대해 부분적으로 이해하며 다른 사람의 연주를 관람할 수 있다. 또한 자신 및 다른 사람의 연주를 듣고 연주자의 표현 능력 및 태도에 대해 부분적으로 분석하고 비평할 수 있다.

**라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획**

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

**마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)**

영역	생활기록부 기재 예시
가 창	-라라 랜드 OST ‘Another day of sun’을 개사하여 극 중 상황에 맞게 극적으로 노래하여 친구들을 뮤지컬의 매력에 빠지게 만듦. -‘정 주나요’와 ‘Bounce’를 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음. -‘천개의 바람이 되어’를 가사의 느낌과 의미를 잘 살려 노래하여 청중들에게 감동을 선사함. -‘오 솔레 미오’를 노래할 때 정확한 발음으로 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음. -학급 작은 음악회(2018.07.16.)에서 ‘혜화동’, ‘염소 사만원’, ‘붉은 노을’, ‘싱싱싱’, ‘보라빛 향기’를 엮어 뮤지컬을 하는데 예술적 에너지가 넘치는 학생으로 노래할 때 풍부한 예술적 감성으로 다른 친구들에게 감동을 선사함. -작은 음악회(2018.07.16.)에서 ‘혜화동’, ‘염소 사만원’, ‘붉은 노을’, ‘싱싱싱’, ‘보라빛 향기’를 엮어 뮤지컬을 하는데 무대를 여는 배역을 맡아 뮤지컬의 분위기를 살리려 노력하는 모습이 인상

	<p>적이었고 상황에 맞게 연기하며 노래함.</p> <p>-급우와 같이 협동하여 노래 부르는 것을 좋아하여 상송 '상젤리제'와 한국가곡 '눈'의 파트를 나누어 연습하고 이중창으로 발표함.</p> <p>-발성법과 소리의 위치설정이 좋으며, 러시아 민요 '꽃의 계절'을 생기발랄한 리듬과 우수어린 멜로디의 특징을 살려 독창하고, '넬라판타지아'의 전원적이고 평온한 느낌의 고음을 원어로 독창하였으며, 이탈리아 가곡 '오 솔레미오'는 올바른 발성을 사용하여 원어로 가창함.</p> <p>-'꽃의 계절', '고향의 노래', '오 내사랑'을 급우들 앞에서 독창하고, 급우와 함께 '상젤리제'를 화음으로 연습하여 경쾌한 리듬을 살려 이중창으로 발표하였으며, 이탈리아 가곡 '오 솔레미오'를 악상을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-가창 수업 시 발표시간이 되면 적극적으로 앞에 나와 '남촌', '꽃의 계절', '고향의 노래', '넬라판타지아'등을 최다로 발표하면서 자신감과 발성법을 향상시키고, 이탈리아 가곡 '오 솔레미오'를 칸초네의 느낌을 살려 원어로 탁월하게 가창함.</p> <p>-학기 초 처음으로 노래를 배우고 맨 처음 당당하게 앞에 나와 독창할 정도로 가창발표에 자신감을 가지고 있는 학생임. '아름다운 세상', '꽃의 계절'을 독창하고, '상젤리제', '10월의 어느 멋진 날에', '눈'을 급우와 화음의 조화를 이루며 이중창 발표함.</p> <p>-두성발성이 좋아 고음을 잘 내며 이탈리아 가곡 '오 솔레미오'도 올바른 발성으로 칸초네의 느낌을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-항상 진지하면서도 즐거운 마음으로 수업에 적극 참여하며 음악을 온몸으로 느끼며 표현함.</p> <p>-음악에 반응하는 속도가 빠르고 모든 음악자체를 즐기고 급우의 발표에 신체적인 반응으로 호응하며 격려함. 목소리가 좋고 가창능력이 탁월하여 학기 초 어색한 분위기에서도 '아름다운 세상'을 가장 먼저 나와 수화와 노래로 발표하고, '넬라판타지아'의 아름다운 고음을 멋지게 독창함.</p> <p>-상송'상젤리제'와 '10월의 어느 멋진 날에'는 짝과 함께 호흡을 맞춰 열심히 연습하여 이중창으로 발표함. 이탈리아 가곡 '오 솔레미오'는 벨칸토 창법으로 아름다운 발성을 사용하여 원어 가사로 수준 높게 가창함.</p> <p>-제재곡을 자신만의 느낌과 감정을 가지고 신체를 활용하며 개성 있게 노래 불러 친구들에게 호응을 받음.</p> <p>-노랫말에 어울리는 상황을 극으로 표현할 때 대사를 각색하여 극적 상황을 세밀하게 표현해내는 능력이 뛰어나.</p> <p>-모듬별로 제재곡에 어울리는 악상기호를 선택할 때 노랫말과 음악의 흐름 등을 근거로 하여 합리적으로 자신의 생각을 제시하였음.</p> <p>-노랫말이 가지고 있는 느낌을 신체로 표현하는 능력이 뛰어나 '아리아 콘서트'에서 연극 디렉터를 맡았으며 오페라 가수에게 음악적 흐름에 따른 연기나 신체표현 등을 꼼꼼하게 지도함.</p> <p>-다른 모듬의 작품을 평가할 때 자칫하면 서로의 기분을 상하게 할 수도 있는 친구들의 보완할 점을 좋은 말로 친절하게 잘 설명해 주었음. 특히 개인 평가지를 꼼꼼하게 작성하여 자신의 배움에 대해 깊이 성찰하는 모습이 인상적임.</p>
기악	<p>피아노</p> <p>-피아노 연주에 소질이 많으며 수준 높고 매력적인 연주로 친구들에게 즐거움 주는 모습이 인상적임.</p> <p>-피아노 연주에도 탁월하여 '두개의 아라베스크' 아르페지오 빠른 가락을 악상을 살려 멋지게 연주하고 급우들의 큰 호응을 얻음.</p> <p>-피아노 연주에 뛰어난 재능이 있어 학급 반주자로 선정되고 악곡에 적절한 반주로 가창 활동에</p>

	<p>큰 역할을 하였으며 피아노 반주뿐만 아니라 다른 영역에서도 우수한 능력을 나타냄.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-영남가락의 장구 장단을 칠 때 바른 타법으로 장단 특유의 흥이 나는 느낌을 신명나게 표현함.</li> <li>-기타 연주 활동에서 제재곡에 어울리는 기타 반주를 하였으며, 특히 코드 바꿈이 자연스럽고 코드 연결이 좋아 연주가 매끄러움.</li> <li>-칼립소 주법을 음악에 어울리게 변화시켰으며, 악곡의 특성을 잘 살리는 연주 능력이 매우 탁월함.</li> <li>-우리 국악기인 장구가락을 인지하며 가락의 멋을 표현하는 능력이 좋음.</li> </ul>
창 작	<ul style="list-style-type: none"> <li>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용하여 악곡을 완성해 냄.</li> <li>-두도막형식의 곡을 주어진 조건에 따라 작곡하는 실습에서는 음악적 기본 요소들을 잘 이해하고 있어 조건에 알맞게 창작하였으며, 악곡의 반복, 변화, 모방의 형식과 화성의 진행에 맞는 가락들을 적절히 사용함으로써 자신만의 창의적인 가락을 완성함.</li> <li>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용할 줄 알아 개성있는 악곡을 완성해 냄.</li> <li>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 창작하면서 개성있고 창의적인 가락을 완성하기 위해 노력하고 우수한 곡을 완성하여 제출함.</li> <li>-작곡활동에서는 음악의 기본요소에 대한 이해가 충분하여 조건에 맞으면서도 본인이 표현하고자 하는 개성있는 가락을 창의적으로 작곡해 냄.</li> <li>-작곡활동을 통해 화성과 가락의 자연스러운 연결 작법을 익히고 주어진 조건에 만족하면서 자신만의 음악적 감성을 나타내도록 두도막형식의 곡을 작곡하여 창의력을 향상시킴.</li> <li>-‘전쟁’을 주제로 한 음악 창작 발표회에서 모둠원들과 협동하여 창의적이고 조화로운 발표를 선보이며 학습의 큰 호응을 이끌어냄.</li> <li>-창작수업 중 '앙코르' 프로그램으로 악보를 그릴 때 프로그램 사용법에 대한 이해가 빠르고 활용하는 능력이 우수하여 작곡가의 작곡 의도와 음악적 의미를 정확히 표현함.</li> <li>-가락짓기 활동에서 민요권에 맞게 창작한 가락을 자신감 있게 노래하였는데, 특히 육자배기 토리의 시김새 표현이 인상적임. 항상 모둠원들과 협동적으로 탐구하며 자료 제작 과정에 참여함.</li> <li>-‘나도 작곡가’라는 평가에서는 주요 3화음과 종지법을 활용하여 ‘그리움’이라는 제목의 가창곡을 작곡함.</li> <li>-느린 빠르기와 서정적인 선율의 악곡으로 다양한 악상기호를 활용하여 자신의 의도를 작품에 잘 반영하였으며, 이를 개성있게 표현함.</li> <li>-음원을 제작하는 과정에서는 엔지니어와 함께 여러 녹음본을 비교하여 들으며 논의하는 과정을 통해 보다 좋은 음원을 선택하는 데에 크게 기여함.</li> </ul>
감상	<ul style="list-style-type: none"> <li>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하고 작곡자와 작품이 만들어진 배경을 이해하며 작곡자가 전개하고자 하는 의도를 생각하며 감상문을 작성함.</li> <li>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하면서 작곡가와 작품이 만들어진 배경을 이해하고 악곡의 형식 및 요소들을 정확히 파악하여 그 내용을 구체적으로 설명하였으며, 악곡이 표현하고자 하는 내용을 자신의 생각과 느낌을 개성있게 친구들 앞에서 발표하여 큰 호응을 얻음.</li> <li>-‘같은 주제 다른 시대’의 악곡을 감상하고 시대별 음악적 특징을 비교하며 음악의 변화 관점을 적절한 음악적 용어를 사용하여 정확하게 서술하였음. 역사·문화적 작곡 배경을 학습하며 음악에 대해 깊이 이해</li> </ul>

하고 탐구하는 계기가 되었으며 음악과 역사·문화적 관계에 대하여 깊이 사고하였음.

-주제를 표현하기 위한 시대별 다양한 음악적 특징과 표현방법을 학습한 후, 활동지를 꼼꼼하게 작성함. 특히 원폭피해자들의 슬픔을 표현한 '히로시마 희생자를 위한 애가'의 음향적 표현에 호기심을 느껴 다양한 현대음악의 표현에 대해 탐색함. 이를 활용하여 피아노를 두드리거나 생활 속 도구를 악기화하여 개발하고 참신한 음악적 아이디어를 제공하며 모듬창작활동에 적극 참여함.

-오페라 '카르멘'의 내용과 주요 등장인물의 성격을 파악하여 이를 그림으로 묘사할 때 다양한 아이디어를 제공함.

#### 바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

##### 1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초, 8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월 초, 8월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

##### 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

##### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

### 3. 평가 계획 사전 안내 방법

#### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초( 8월 )에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

### 4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u></li> </ul>
추후 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li> <li>• 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시</li> </ul>

2024학년도

---

## 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 (미술)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

다양한 미술 활동을 통하여 대상을 감각적으로 인식하고, 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며, 미술 작품의 가치를 판단함으로써 삶 속에서 미술 문화를 향유할 수 있는 능력을 기른다.

가. 주변 세계를 미적으로 인식하고 시각적으로 소통하는 능력을 기른다.

나. 자기 주도적인 미술 활동을 통해 창의·융합적으로 사고하고 표현할 수 있는 능력을 기른다.

다. 미술 작품이 지닌 특징을 이해하고 비평할 수 있는 능력을 기른다.

라. 미술을 생활화하며 문화의 다원적 가치를 존중하는 태도를 기른다.

마. 미술 감상 능력을 신장함으로써 미래의 미술 문화 수요자로서 능력을 기른다.

## 2. 평가 방침

가. 수행(실기)평가 단원에 들어가기 전 학습 계획 및 평가 계획표를 배부하여 평가의 객관성과 신뢰성을 확보한다.

나. 수행평가 결과물은 부피와 보관 상태를 고려하여 필요에 따라 사진 촬영과 채점 후 학생 본인에게 돌려줄 수 있다.

다. 학생의 능력과 특성을 고려한 능동적이고 창의적 미술활동을 통하여 성취의욕을 높이고 진로와 직업의 선택에 도움이 되게 한다.

라. 성취평가제 도입으로 먼저 성취기준을 정하고 학생의 성취수준을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

마. 지속적인 관찰을 통하여 학습태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.

## 2024학년도 2학기 ( 예술 )과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자고등학교	1학년	미술	2학기	1~3반	정00 (인)

### 1

 ( 미술 )과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1~4	패키지 디자인	[12미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.  [12미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.  [12미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.	- 주제에 적합한 표현 계획하기  - 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기  - 작품을 공유하고 소통하기  - 자신과 타인의 작품 존중하기	프로젝트 수업  토의수업  실기수업	자기평가  동료평가  교사평가	(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰  (동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백  (교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가
9	1~4	패키지 디자인	[12미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.  [12미02-02] 주도적이	- 주제에 적합한 표현 계획하기  - 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기	프로젝트 수업  토의수업  실기수업	자기평가  동료평가  교사평가	(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰

			<p>고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.</p> <p>[12미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 작품을 공유하고 소통하기</li> <li>- 자신과 타인의 작품 존중하기</li> </ul>			<p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
10	1~2	전통회화 즐기기	<p>[12미02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 주제에 적합한 표현 계획하기</li> </ul>	프로젝트 수업 토의수업 실기수업	자기평가 동료평가 교사평가	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p>
	3~4	전통회화 즐기기	<p>[12미02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.</p> <p>[12미02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기</li> <li>- 작품을 공유하고 소통하기</li> <li>- 자신과 타인의 작품 존중하기</li> </ul>			<p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
11	1~2	디자인	<p>12미01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기(주제선정)</li> <li>- 창의적문제해결방법을</li> </ul>	<p>모둠 수업 프로젝트 수업</p>	<p>자기평가 동료평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p>

			<p>[12미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[12미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[12미02-03] 표현 재료용구, 방법의 특징을 이해하고 과정을 점검할 수 있다.</p>	<p>활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색</p> <p>-모둠별로 토의 및 아이디어 발상</p> <p>-모둠별로 보고서 작성하기</p> <p>-주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기</p>			<p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p>
	3~4	디자인	<p>[12미02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[12미03-04] 미술작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<p>-유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기</p> <p>-표현 매체를 활용하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기</p> <p>-입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기</p> <p>-모둠별로 작품 설명 보고서와 발표하기</p>	<p>발표 및 토론수업</p> <p>감상수업</p>	<p>교사평가</p> <p>포트폴리오</p>	<p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>
12	1~4	맥락으로 읽는 미술사	<p>[12미03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>[12미03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12미03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.</p>	<p>-미술의 변천과정을 사진으로 제시하기</p> <p>-작품에 대한 감정 공유하기</p> <p>-미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기</p> <p>-시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기</p> <p>-미술비평 방법 이해하기</p> <p>-미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기</p> <p>-활동지를 활용하여 비평문 작성하기</p> <p>-작성한 비평문 공유 및</p>	<p>강의식 수업</p> <p>토론수업</p> <p>글쓰기 수업</p> <p>감상 수업</p> <p>발표 수업</p>	<p>관찰평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p>

				발표하기 -작가의 전시회 포스터 제작하기			
2	2~3	전단원 복습	전단원 복습	전단원 복습	강의식 수업 토론수업 글쓰기 수업 감상 수업 발표 수업		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

## 1. 학기별 평가계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미 술	
성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%	B
60%미만	C

## 나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		미 술				
평가방법		수행평가				
반영비율		100%				
평가영역	표현1	표현2	표현3	표현4	표현5 감상 및 완성도	
영역만점	20점	20점	20점	20점	20점	
세부반영비율	20%	20%	20%	20%	20%	
교육과정 성취기준	12미02-01.	12미02-01.	12미02-01.	12미02-01.	12미02-01.	
	12미02-02.	12미02-02.	12미02-02.	12미02-02.	12미02-02.	
	12미02-03.	12미02-03.	12미02-03.	12미02-03.	12미02-03.	
	12미02-04.	12미02-04.	12미02-04.	12미02-04.	12미02-04.	
	12미02-05.	12미02-05.	12미02-05.	12미02-05.	12미02-05.	
기본점수	5점	5점	5점	5점	5점	
평가 시기	1학기	3~4월	5월	6월	7월	7~8월
	2학기	9월	10월	11월	12월	11~12월

**다. 평가 결과 학생 확인절차**

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

**2. 학기별 수행평가 세부계획**

**가. 미술 표현1~5(100%, 100점)**

- 1) 평가 요소 및 방법: '표현' 영역에서는 창의적으로 표현하거나 연계·융합할 수 있는 능력과 자신의 미술 활동을 성찰하고 발전시키는 자기 주도적 미술 학습 능력을 기른다. 이를 위해 다양한 발상 방법으로 새로운 주제를 탐색하고 조형 요소와 원리, 표현 매체를 다양하게 응용하여 표현하며, 표현 과정과 결과를 종합적으로 점검함으로써 작품을 보완하는 데 중점을 둔다.

성취 기준	성취 수준	
12미02-01 다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	상	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 창의·융합적으로 탐색할 수 있다.
	중	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.
	하	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색이 다소 미약하다.

성취 기준	성취 수준	
12미02-02 조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	상	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적이고 구체적으로 표현할 수 있다.
	중	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.
	하	조형 요소와 원리를 이용하여 평이하게 표현할 수 있다.

성취 기준	성취 수준	
12미02-03 여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 구체적이고 효과적으로 탐색할 수 있다.	상	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 구체적이고 효과적으로 탐색할 수 있다.
	중	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.
	하	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 제한적으로 탐색할 수 있다.

성취 기준	성취 수준	
12미02-04 주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	상	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 매우 종합적으로 검토할 수 있다.
	중	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.
	하	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 부분적으로 검토할 수 있다.

성취 기준	성취 수준	
12미02-05 작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.	상	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 반영할 수 있다.
	중	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 보통으로 반영할 수 있다.
	하	작품에 대한 성찰을 바탕으로 작품을 수정하거나 다음 작품 계획에 부족하게 반영할 수 있다.

## 2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
표현1-2차 (40)	평가 기준	1.작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법의 특징을 분석하여 발상과 구상이 창의적이다. 2.재료와 용구의 선택과 활용이 적절하다. 3.새로운 매체와 방법의 활용이 적절하다. 4.조형요소와 원리의 적용이 효과적이다. 5.심미적인 태도를 가지고 적극적으로 표현하였다. 6.자신과 세계를 인식하고 관계를 이해하고 표현 및 소통하는 능력이 있다.	
	A	위의 평가요소 중 5-6가지를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	5

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
표현3-4차 (40)	평가 기준	1. 다양한 관점으로 대상을 바라보고 아이디어를 발전시켜 창의적으로 주제를 표현한다. 2. 재료의 특성을 살려 표현이 적절하다. 3. 표현 방법에 맞는 재료를 선택하고 효과적으로 활용한다. 4. 작품의 제작 과정이 적절하다. 5. 작품의 완성도를 높이기 위해 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용한다. 6. 조형요소와 원리를 적극적으로 활용한다.	
	A	위의 평가요소 중 5-6가지를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	5

**나. 감상(서술형 20%, 20점)**

1) 평가 요소 및 방법 : 작품의 비교 분석을 통해 표현 방식과 조형방식에 따른 의미의 차이를 구체적인 근거와 예시를 활용하여 비교하여 서술하는 능력을 평가함.

성취 기준	성취 수준	
12미03-01 역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	상	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 폭넓게 이해할 수 있다.
	중	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.
	하	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 부분적으로 이해할 수 있다.

성취 기준	성취 수준	
12미03-02 시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.	상	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 설명할 수 있다.
	하	시대와 지역에 따른 미술의 교류와 상호 관련성을 일부분 설명할 수 있다.

성취 기준	성취 수준	
12미03-03미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다	상	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 판단할 수 있다
	중	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 부분적으로 판단할 수 있다
	하	미술 작품 비평의 다양한 관점을 알고 이를 활용하여 작품의 가치를 미흡하게 판단할 수 있다

성취 기준	성취 수준	
12미03-04미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	상	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 매우 논리적으로 서술할 수 있다.
	중	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.
	하	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 평이하게 서술할 수 있다.

## 2) 세부 평가 척도

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
감상 및 완성도 (20) 논술형 평가	평가 기준	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다.</li> <li>2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 글로 작성한다.</li> <li>3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다.</li> <li>4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다.</li> <li>5. 작품 감상 내용을 서술한 글의 분량이 적절하다.</li> </ol>	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	5

#### 다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 **장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.**
- 5) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 7) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 8) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 **장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.**
- 9) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당 학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

#### 라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

#### 마. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
  - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
  - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
  - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
  - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
  - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
  - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.

- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.

### 3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

## 3. 평가계획 사전 안내 방법

### 가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판 을 이용하여 학생에게 안내한다.

## 4. 학습 더듬 학생 지도 계획

가. 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 다음의 지도 계획에 근거하여 추수 지도를 실시한다.

학습부진대상	○ 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우
추수 지도 방식	○ 학습 부진 대상자가 수강자의 30% 초과한 경우: 미술 표현력에 대한 자신감 부족으로 수업에 적극적으로 참여하지 못하며 표현에 소극적인 학생들에게는 미술 표현에는 다양한 방식이 있으므로 본인이 잘 할 수 있는 방법을 선택하도록 허용하고 유도하여 표현의 자유로움을 만끽하도록 함으로써 표현의 자신감을 갖도록 하여 수업에 적극 참여하도록 한다.

## 5. 2024학년도 1학년 미술 수행평가 주제와 평가시기

학기	고사구분	평가영역	내 용	배점	평가지기
1 학 기	수행평가	12미02-01	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	40점 (2회)	4월~5월
		12미02-02	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	40점 (2회)	5월~6월
		12미03-01	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	20점	6월~7월
2 학 기	수행평가	12미02-03	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	40점 (2회)	9월~10월
		12미02-04	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	40점 (2회)	10월~11월
		12미03-04	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	20점	11월~12월

2024학년도

---

# 교수학습 및 평가 운영 계획

---

( 1 )학년 ( 체육 )

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

## 1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체 활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

## 2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과 협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론 부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영하며 기본점수는 40%를 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 미 응시자, 미제출자는 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업성적관리규정에 따른다.

### 3. 교수학습 및 평가 운영 계획

## 2024학년도 2학기 ( 체육 )과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	1학년	체육	2학기	1~6반	박OO (인)

### 1 ( 체육 )교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주 ~ 5주	경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	-영역형 경쟁 스포츠의 경기 역사와 특성 이해하기  -경쟁의 의미에 대해 생각해 보기  -경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석하기	- 수업계획 및 평가계획 설 명  - 배구 기초 오버핸드 패스 기술 원리와 방법 설명 및 시범	-개인 기능 평가 (수행평가 연계)	-중심을 안전하게 잡 는 상태에서 왼손에 공을 앞에 놓은 상태 에서 오른쪽 손을 밑 에서 위로 공을 쳐서 올려 칠 수 있다.
9	1주 ~ 4주	경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	-배구의 경기 방법과 전략 이 해하기  -경기 상황에 맞게 상황을 판 단하여 전략 세우기	-5:5 조 편 성을 하여 조별 실전 경기 하도록 경기 방 법 및 원리를 설 명 -연습을 통해 습 득한 기술을 팀 별 협력하여 페 어플레이하여 경 기에 참여하기	-조별 경기 (팀원과의 소 통 능력, 팀원 별 경기 능력 파악, 역할 분 담, 기초 전략 방영하기) (수행평가 연계)	5:5 조별 실전 경기에 서 서비스와 팀간에 협동심을 기를 수 있 다.
10	1주 ~ 3주	도전/ 도전 활동	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘기 위해 도 전 스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.	-도전 활동 스포츠의 경기 유 형, 역사와 특징 이해하기  -도전의 의미에 대해 생각해 보기  - 경기 유형, 인물, 기록, 등을 감상하고 분석하기	-육상 50m 달 리기 과학적 원리와 방법 설명 및 시범  -좋은 기록을 위해 스타트와 전력질수 연습 을 반복해서 실시 ★심폐소생술 의 필요성	-기록 측정 (수행평가 연계)	-출발신호를 잘 듣는 다. -중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으로 나간다. -중심을 최대한 잘 유 지하면서 피니쉬까지 전력질수 하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주 ~ 5주	건강/ 건강과 체력	[12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한 계를 뛰어넘기 위해 도전 스포 츠의 환경적 제 약에 맞서 문제 를 해결한다.	-건강과 신체활동의 관계 이해하기  -건강과 신체활동 관계의 중요성을 내면화해 보기	-평가 방법 및 계획 설명  -줄넘기 앞으 로 1단 뛰기 원리와 방법 을 설명 및 시범 ★약물중독을 예방할 수 있 는 방법	-기록평가 (수행평가 연계)	-중심을 앞으로 한후 손목 스냅을 이용하 여 점프하면서 자연 스럽게 앞으로 줄을 돌린다.
		경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-영역형 경쟁 스포츠의 경기 역사와 특성 이해하기  -경쟁의 의미에 대해 생각해 보기  -경기 유형, 인물, 기록, 사 건 등을 감상하고 분석하기	- 수업계획 및 평가계 획 설명  - 농구 기초 자유투 기술 원리와 방법 설명 및 시범 ★가정 및 교 외(학교) 소방 시설 익히기 ★오토바이 교통사고의 원인과 예방	-개인 기능 평가 (수행평가 연계)	-공을 양손으로 최대 한 많이 확보한 후 공을 양 손가락에 힘 을 균등하게 주면서 골대 쪽으로 공을 던진다.  -무릎을 이용하면 좀 더 힘을 이용하여 쉽게 공을 던질 수 있다.
11	3주 ~ 5주	경쟁/ 영역형 경쟁	[12체육03-02] 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필 요한 기능과 방 법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적 용한다.	-농구의 경기 방법과 전략 이해하기  -경기 상황에 맞게 상황을 판단하여 전략 세우기	-3:3 조 편 성을 하여 조별 실전 경기 하도록 경기 방 법 및 원리를 설명 -연습을 통해 습득한 기술을 팀별 협력하여 페어플레이하여 경기에 참여하 기 ★감염의 이해 ★감염병 예방 하기	-조별 경기 (팀원과의 소 통 능력, 팀 원별 경기 능력 파악, 역할 분담, 기초 전략 방영하기) (수행평가 연계)	3:3 조별 실전 경기 에서 서비스와 팀간 에 협동심을 기를 수 있다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주 ~ 2주	건강/ 생애 주기별 건강 관리 설계	[12체육01-01] 건강한 삶을 영위하 는 데 필요한 생애 주기별 건강관리(질 병 예방, 영양 균 형, 운동) 방법을 적용하여 건강관리 계획을 수립하고 실 천한다.	-건강한 삶에 필요한 청소 년기 건강관리 방법을 이해 하고, 건강관리 계획을 수 립하기	-생애 주기별 건강관리 방법 을 적용하여 청 소년기에 적합 한 건강관리 계 획을 수립하고 지속적으로 실 천하기	-생애 주기 별 건강관리 계획서 발표	-생애 주기별 건강관 리 방법을 이해하고 청소년기에 적합한 건강관리 계획을 수 립해 실천할 수 있 다.
	3주 ~ 5주	건강/ 신체 활동과 여가 생활	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성 에 대한 이해를 바 탕으로 신체활동 중 심의 여가 생활 계 획을 수립하고 실천 한다.	-CPR 활동 -심폐 소생술 익히기 -자전거 타기 상황에서의 심폐 소생술 익히기	-심폐 소생술 단계별로 실습 하고 숙지하기  -자전거 하이킹 계획 수립하기  -스마트 어플리 케이션을 활용하 여 활동량 확인하 기	-소규모 모둠 별 협동 학습에 대한 활동 평가	-돌연히 발생할 수 있는 심정지에 대비 하기 위해 심폐소생 술의 중요성과 원리 를 이해하고 심폐소 생술을 할 수 있다.  -모둠별로 휴일에 즐길 수 있는 하이킹 계획을 수립하고 인터넷 지 도를 활용하여 길 탐색 하고 코스를 정해본다.
2025 2	1주	표현/ 표현 활동 이해하기	[12체육04-01] 신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 느낌이나 생각, 감 성 소통을 움직임 표현에 적용하여 신 체 문화를 이해하고 탐색한다.	-다양한 신체 표현 양식과 창작 원리에 따라 의도하는 느낌이나 생각, 감성 소통 을 표현에 적용하고, 다양 한 신체문화의 사례를 들어 설명할 수 있다.	-다양한 표현 활동의 영역을 이해하고 움직 임 표현을 탐색 하기  • 창작 댄스 종목 의 움직임 표현에 느낌이나 생각, 감성 소통을 적 용하여 표현하기	-학습과정에서 작성한 개인 활 동지, 모둠 활동 지를 누적 관리 하여 학습에 지 속적으로 활용 하고 있는지의 여부를 평가	-신체 표현 작품 감상하 고 생각을 나눌 수 있다.  - 표현 문화, 신체 문화 를 표현하는 학습 자 료를 만들고 실천할 수 있다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2

## ( 1 )학년 ( 체육 )교과 평가 세부 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

## 1. 학기별 평가계획

## 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

## 나. 학년별 평가항목 및 배점 기준(2학기)

과 목 명	체육					
평가방법	지필평가		수행평가			
반영비율	0%		100%			
평가영역	1차고사(0%)	2차고사(0%)	경쟁		도전	건강
			농구 (자유투)	배구 (오버핸드패스)	육상 (50M달리기)	줄넘기 (1단 뒤로뛰기)
			30점	20점	30점	20점
영역만점			30%	20%	30%	20%
세부반영비율						
교육과정 성취기준			[12체육03-01] ~ [12체육03-04]	[12체육03-01] ~ [12체육03-04]	[12체육02-04]	[12체육02-01]
기본점수			11점	8점	11점	8점
동점자 처리 기준 순위						
평가지기			9월 ~ 11월 중			

다. 1학년 2학기 체육과 수행평가 세부 기준안

학년군		고등학교	영역	체육
성취 기준		체육03-02. 경쟁 스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. 체육02-04. 스포츠 참여의 목적과 가치를 이해하고 여가 선용을 위한 스포츠 참여 계획을 수립하여 지속적으로 참여한다. 체고02-01 바르지 못한 자세로 생기는 각종 신체 질환에 대한 이해를 토대로 바른 자세 유지를 위한 자세 교정을 탐색하여 지속적으로 바른 자세를 관리한다.		
문항 유형		실기 평가형		
평가항목		항목별 평가기준 및 채점기준		점수
농구 (자유투)	A	자유투 슛 이해, 자세, 정확성, 높이, 강약조절이 매우 우수함. (7개 중 4개 이상 성공)	30	30
	B	자유투 슛 이해, 자세, 정확성, 높이, 강약조절이 우수함. (7개 중 3개 성공)	27	
	C	자유투 슛 이해, 자세, 정확성, 높이, 강약조절이 보통임. (7개 중 2개 성공)	24	
	D	자유투 슛 이해, 자세, 정확성, 높이, 강약조절이 다소 미흡함. (7개 중 1개 이하) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	11	
육상 (50M달리기)	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80초까지 기록한 학생	30	30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.81~9.80초까지 기록한 학생	27	
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 9.81~10.50초까지 기록한 학생	24	
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10.51초 이상 기록한 학생 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	수업에는 참여 하였으나 수행 평가에 응하지 않은 학생 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	11	
배구 (오버핸드패스)	A	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 매우 우수함.	20	20
	B	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 우수함.	18	
	C	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 보통임.	16	
	D	안정된 준비 동작, 목표지점에 정확한 패스 능력이 다소 미흡함.(장기결석자- 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	

졸년기 (1단 뒤로뛰기)	A	1회선 1도약 뒤로뛰기를 1분 측정하여 120개 이상 된 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뒤로뛰기를 1분 측정하여 119-100개 된 횟수	18	
	C	1회선 1도약 뒤로뛰기를 1분 측정하여 99-80개 된 횟수	16	
	D	1회선 1도약 뒤로뛰기를 1분 측정하여 79개 이하 된 횟수 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	수업에는 참여 하였으나 수행 평가에 응하지 않은 학생 (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	8	
계			100점	
평가지기	9월~11월			
특기사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>수행평가는 2차 고사 이전에 실시한다.</li> <li>수행평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 38%를 부여한다.</li> </ul> 미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			

#### 라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
경쟁 도전 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 배구 경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함.</li> <li>○ 경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>○ 경기 중 팀이 지고 있어도 동료들을 북돋아 주며 에너지 넘치는 모습으로 경기에 참여하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>○ 심판의 애매한 판정이 내려졌을 때 심판의 판정에 수긍하고 동료들을 추스르는 성숙한 모습을 보임.</li> <li>○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음.</li> <li>○ 농구 경기에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음.</li> <li>○ 육상 달리기 출발 및 전력질주, 피니시 연결 동작이 정확함.</li> </ul>
건강 체력	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함.</li> <li>○ 여가활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌.</li> <li>○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단을 함.</li> </ul>

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 학생 및 학부모 안내방법
  - ㄱ) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
  - ㄴ) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

2) 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

아. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 1) 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추후 지도를 진행한다.
- 2) 학습 더딤 학생 지도 계획

<b>학습 더딤 학생 대상</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별</li><li>• 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우</li></ul>
<b>추수 지도 방식</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시</li></ul>