

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (고전 읽기)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 고전 읽기 활동을 통해 통합적인 국어 능력을 신장하고 교양을 함양하며 바람직한 인성을 기른다.
고전의 가치와 고전을 통한 국어 능력 심화의 중요성을 이해한다.
- 나. 고전을 제재로 하여 비판적·창의적 사고력을 신장하고 의사소통 능력과 문화적 소통 능력을 기른다.
고전과의 소통을 생활화하여 수준 높고 윤리적인 국어 생활을 영위하는 태도를 기른다.
- 다. 다양하고 실제적인 삶의 맥락에서 학습자 간 상호 협력을 통해 문제를 해결하도록 하는 학습 과제를 제시하여, 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 국어과 교과 역량을 함양하도록 교수·학습을 운용한다.
- 라. 교사가 교수·학습에서 의도한 교과 역량 이외에 학습자가 과제를 해결하는 과정에서 기르게 되는 교과 역량에도 주목하여 각각의 교과 역량이 상호 연결되도록 한다. 교과 역량을 중심으로 각각의 성취기준을 통합하여 운영함으로써 ‘고전 읽기’의 목표를 내실 있게 달성할 수 있다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 발표, 토론, 프로젝트, 포트폴리오 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점 기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항 정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (국어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	고전 읽기	2학기	1~6반	서OO (인) 박OO (인)

1(고전 읽기)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 고전의 가치	[12고전01-01] 고전의 특성을 이해하고 고전 읽기의 중요성을 인식한다.	•고전이 시대와 지역의 한계 를 넘어 인간과 사회, 그리 고 자연에 대한 본질적인 성 찰과 깨달음을 주는 글임을 분명히 인식하기 •자신의 경험이나 다른 사람 들의 사례를 바탕으로 하여 고전을 통해 인간과 세계에 대한 이해를 넓히는 일의 중요성 인식하기	발문 수업 강의식 수업	관찰 평가 ¹⁾ 구술 평가 ²⁾ 포트폴리오 평가 ³⁾	•고전의 특성을 살펴볼 수 있는 제재를 안내하고 논 리적으로 설명하도록 한다. •고전으로 분류되는 글이 나 책에 대한 정보를 비 교하며 공통점과 차이점 을 파악하도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	II. 고전의 수용	[12고전02-01] 인문·예술, 사회· 문화, 과학·기술, 문학 등 다양한 분야의 고전을 균 형 있게 읽는다.	•다양한 분야의 고전을 균형 있 게 찾아 읽는 태도 확립하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•고전을 완독하는 과정에 서 필자의 생각과 의도의 큰 흐름을 파악하면서 고 전의 의미를 충분히 헤아 리며 읽도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일

1) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

2) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

3) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	II. 고전의 수용	[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하며 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다.	•고전은 시대, 지역, 문화, 주제 등에 따라 다양함을 인식하고 과정을 성찰적으로 돌아봄으로써 자신과 현대 사회에 대한 이해 확장하기	발문 수업 강의식 수업 ★ 캠핑 중 발생할 수 있는 각종 안전사고의 유형과 특성	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•고전을 읽을 때에는 원문의 일부분만을 발췌하여 읽지 않도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2	II. 고전의 수용	[12고전02-02] 시대, 지역, 문화 요인을 고려하며 고전에 담긴 지혜와 통찰을 바탕으로 자아와 세계를 이해한다.	•적용 문제를 통해 고전의 다양한 주제 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 드러난 자아와 세계의 관계를 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다.
	4주	II. 고전의 수용	[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.	•고전은 시대와 지역, 문화적 배경을 초월한 보편적 가치를 담고 있는 글이지만, 그 가치는 변화할 수 있음을 인정하며 후대의 비판적 평가 속에서 그 가치를 새롭게 발견할 수 있음을 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•고전 읽기 계획서를 작성하도록 하여 체계적인 고전 독사가 이루어지도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
10	1주	II. 고전의 수용	[12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨달게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다.	•고전 읽기는 문제 해결 능력 신장과 교양 형성에 기여함을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 문제점을 해결하기 위한 방법 마련하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•고전에 담긴 문제 해결의 지혜를 정리하고 고전의 내용을 바탕으로 하여 여러 가지 문제의 해결 방안을 모색하도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	II. 고전의 수용	[12고전02-04] 고전을 통해 알게 된 사실과 깨달게 된 점을 바탕으로 삶의 다양한 문제에 대처할 수 있는 교양을 함양한다.	•적용 문제를 통해 고전의 다양한 양상 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 드러난 갈등의 양상을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	III. 고전과 국어 능력	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	•사고의 전개를 보여 주는 글의 구성, 독자의 흥미와 기대를 유발하는 글쓰기 전략, 다루는 대상을 선명하게 강조하는 표현 등의 고전에 나타난 글쓰기 전략과 그 효과 및 가치 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•대상에 대한 관점과 태도, 내용 생성의 방법, 글의 구성 전략, 부분적인 표현 방법 등 여러 차원에서 살펴보도록 지도하고 근거를 들어 제시할 수 있도록 안내한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	III. 고전과 국어 능력	[12고전03-01] 국어 고전에 나타난 글쓰기 전략과 표현 방법을 분석하고 그 효과를 평가한다.	•적용 문제를 통해 고전에 드러난 표현 방법 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 표현 방법을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	5주	Ⅲ. 고전과 국어 능력	[12고전03-02] 고전을 읽고 공동의 관심사나 현대 사회 에 유효한 문제를 중 심으로 통합적인 국 어 활동을 수행한다.	• ‘인간의 본성’, ‘사회와 갈 등’, ‘문명과 기술’, ‘예술과 문화’, ‘전쟁과 평화’ 등 공 동의 관심사나 현대 사회의 중요한 문제라고 할 만한 주제를 중심으로 관련되는 고전을 선정하여 문제를 탐 구하는 방법 익히기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 통합적 국어 활동은 음 성 언어, 문자 언어로 이루어지는 활동뿐 아 니라 인터넷, 사회적 연결망 등 매체 환경의 변화에 따른 다양한 공 간에서의 복합적 언어 활동도 포함하도록 지 도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	Ⅳ. 고전과 삶	[12고전04-01] 고전 읽기의 생활화 를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양한다.	• 고전을 읽으며 인상 깊은 부 분 기록하기, 고전의 내용과 연관이 있는 자신의 경험 정 리하기, 고전에 대해 이야기 하거나 글 쓰는 활동 등을 통해 고전 읽기의 가치에 공 감하는 방법 이해하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 고전 읽기의 지속성과 학습자의 관심, 능동성 에 유의하도록 한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	I. 고전의 가치 ~ Ⅳ. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	• 적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	I. 고전의 가치 ~ Ⅳ. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	• 적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	I. 고전의 가치 ~ Ⅳ. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	• 적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
12	1주	I. 고전의 가치 ~ Ⅳ. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	• 적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
	2주	I. 고전의 가치 ~ IV. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	•적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	I. 고전의 가치 ~ IV. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	•적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	I. 고전의 가치 ~ IV. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	•적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
2	2주	I. 고전의 가치 ~ IV. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	•적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	I. 고전의 가치 ~ IV. 고전과 삶	[12고전01-01] ~ [12고전04-01]	•적용 문제 풀이를 통해 고 전에 나타난 갈등 양상, 표현 방법 등을 파악하기	발문 수업 강의식 수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•근거를 통해 고전에 나타난 다양한 양상 을 파악하며 문제를 해결할 수 있도록 지도한다. (관찰, 구술평가 및 포트폴리 오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (고전 읽기)교과 평가 세부 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

- 성취도는 원점수에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		고전 읽기					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		고전의 수용	고전의 재해석
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12고전01-01] ~ [12고전02-01]		[12고전02-02] ~ [12고전04-01]		[12고전04-01]	[12고전02-03]
기본점수		0점		0점		08점	08점
평가 시기	1학기	-		-		-	-
	2학기	8월 중		11월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표						
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준	점 수	
고전의 수용	20%	읽기/ 쓰기	토론 발표 학습지	고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 능숙하게 진행함.	5	20 (5점 ×4회 =20점)
				고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 하는 데 다소 미흡함.	4	
				고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 하는 데 매우 미흡함.	3	
				장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우		
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
고전 읽기 활동에 참여하지 않았거나 문제를 이끌어내지 못함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	2					
고전의 재해석	20%	말하기/ 듣기	토론 글쓰기 발표	고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 이해와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성함.	5	20 (10점 ×4회 =20점)
				고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 이해와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성하는 데 다소 미흡함.	4	
				고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 이해와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성하는 데 매우 미흡함.	3	
				장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우		
				지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우		
쓰기 활동에 참여하지 않거나, 표절했을 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	2					
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 살기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2학기 2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.				

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의

기간을 설정한다.

4. 학기별 수행평가 세부 계획

가. 2학기 수행평가 계획

평가영역		반영비율	내용
고전의 수용		20%	문제해결능력
고전의 재해석		20%	과제해결능력

교육과정 성취기준	평가기준		채점기준	배 점
[12고전04-01] 고전 읽기의 생활화를 통해 바람직한 삶에 대해 탐구하고 인성을 함양 한다.	상	고전 읽기를 일상생활에서 계획을 세워 꾸준히 실천함으로써 바람직한 삶에 대해 지속적으로 탐구하고 자신의 삶을 진지하게 성찰할 수 있다.	고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 능숙하게 진행함.	5
	중	고전 읽기를 일상생활에서 실천함으로써 바람직한 삶에 대해 탐구하고 자신의 삶을 성찰할 수 있다.	고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 하는 데 다소 미흡함.	4
			고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어내어 문제를 탐구하는 통합적 국어 활동을 하는 데 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	3
	하	고전 읽기를 일상생활에서 실천하는 것의 필요성을 알고, 바람직한 삶에 대해 탐구할 수 있다.	고전 읽기 활동에 참여하지 않았거나 문제를 이끌어내지 못함. 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	2

교육과정 성취기준	평가기준		채점기준	배 점
[12고전02-03] 현대 사회의 맥락을 고려 하여 고전을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가한다.	상	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 합리적으로 재해석하고 고전의 가치를 비판적·주체적으로 평가할 수 있다.	고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 지혜와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성함.	5
	중	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 재해석하고 고전의 가치를 주체적으로 평가할 수 있다.	고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 지혜와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성하는 데 다소 미흡함.	4
			고전에 담긴 당시 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하고 지혜와 통찰을 깨달아 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성하는 데 매우 미흡함. 장기결석자-질병/법정감염병/기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우	3

	하	현대 사회의 가치관이나 문화적 특성을 고려하여 고전의 내용을 이해하고 고전의 가치를 평가할 수 있다.	쓰기 활동에 참여하지 않거나, 표절했을 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	2
--	---	--	--	---

나. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 미응시자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함)과 결과물 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

다. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

영역	학교생활기록부 기재 예시
고전의 수용	고전을 읽고 고전에 담겨 있는 문제를 인식하여 이에 대해 토론하기 활동에 적극적으로 참여함. 고전으로부터 공동의 관심사나 현대 사회의 문제를 이끌어 내었으며, 모둠 대화를 통해 문제를 탐구하고 자료를 수집하여 글을 작성하는 등 통합적 국어 활동을 실천함. 동료 평가를 통해 다른 사람의 통합적 국어 활동의 결과를 평가하고 적절한 피드백을 제공함.
고전의 재해석	고전이 쓰인 당시의 시대적 특성이나 사회적 배경, 문화 요인을 파악하는 활동에서 두각을 드러냄. 이를 바탕으로 고전을 깊이 있게 이해하였으며, 짝 학습을 통해 파악한 내용을 서로 비교하고 이야기를 나눔. 이를 바탕으로 고전에 담긴 지혜와 통찰을 찾아보았으며, 자아와 세계를 종합적으로 설명하는 글을 작성함. 고전에 담긴 지혜를 실생활과 연결 지어 우리 삶의 문제에 대해 해결 방안과 나아갈 방향을 제시하여 큰 호응을 얻음.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

5. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 학기 초(8월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지, 유인물 등을 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 홈페이지를 통해 공개한다.

6. 학습 더딤 학생 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none">• 학기 단위 성취도가 E에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none">• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시• 학습 더딤 대상자가 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과 후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (실용수학)

2024. 8.

서영여자고등학교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인

다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 수학과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	실용수학	2학기	1-3반	고 O O (인)

1 (실용수학)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~ 5주	식과 규칙	[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다. [12실수01-02] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.	• 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		식과 규칙	[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다. [12실수01-02] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.	• 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 ★ 생활 안전	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	1주	도형과 규칙	[12실수01-03] 실생활에서 도형의 답음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다. [12실수01-04] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다. [12실수01-05] 도형의 답음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	• 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2주	도형과 규칙	12실수01-03] 실생활에서 도형의 닮음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	도형과 규칙	12실수01-04] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다. 12실수01-05] 도형의 닮음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	도형의 관찰	12실수02-01] 평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
10	1주	도형의 관찰	12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	도형의 관찰		<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	3주	도형의 관찰	12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	도형의 표현	12실수02-03] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	도형의 표현	12실수02-04] 겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다. 12실수02-05]	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	1주	도형의 표현	평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	도형의 표현 자료의 정리	12실수03-01] 자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 이해한다. 12실수03-02] 실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	자료의 정리		<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 토론학습	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	4주	자료의 정리 자료의 해석	12실수03-03] 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다. 12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	자료의 해석		<ul style="list-style-type: none"> • 식과 규칙의 이해 • 도형과 규칙성 • 관찰성 • 표현성 및 자료 정리 • 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	자료의 해석	12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	도형의 관찰 및 표현	12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	3주	도형의 관찰 및 표현	12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	도형의 관찰 및 표현	12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	1주	자료의 정리 및 해석	12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	자료의 정리 및 해석	12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 식과 규칙의 이해 도형과 규칙성 관찰성 표현성 및 자료 정리 정리된 자료 해석 	발문 수업 모둠협력수업 공학적 도구 활용	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• (관찰, 구술평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (실용수학)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

과 목 명		실용수학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (서술 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21% 이하	9%이상	21% 이하	9%이상	20%	20%
교육과정 성취기준		[12실수01-01] ~ [12실수01-03]		[12실수01-04] ~ [12실수02-05]		[12실수01-01] ~ [12실수02-05]	[12실수01-01] ~ [12실수02-05]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수시	수시
	2학기	8월 중		11월 중		수시	수시

수행평가 채점 기준표							
평가 영역	비율	평가 항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표	20%	정리 및 원리	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
개념 이해	20%	개념 및 용어	개념 이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통이하	13	
				E	학습의욕이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평 가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결 석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함 을 원칙으로 함.					40점
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

나. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 학기 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기			4/4분기			
대영역		Ⅰ. 규칙		Ⅱ. 공간		Ⅲ. 자료		
중영역 (교육내용)		식과 규칙	도형과 규칙	도형의 관찰	도형의 표현	자료의 정리	자료의 해석	
수업시기 (주차별)		1~3주	4~6주	7~10주	11~14주	15~18주	19~22주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습			
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해			선다형, 서답형, 서술형, 토론 및 발표, 개념이해			
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사			2차고사			
	수행 평가	토론 및 발표, 개념이해			토론 및 발표, 개념이해			
배점 비율	선다형, 서답형	30 %			30 %			계 60%
	수행 평가	40%						계 40%
특기사항		.지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 .수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다						

나. 성취기준 · 성취수준

성취기준 · 성취수준

(1) 규칙

주변 현상의 관찰을 통해 식과 도형에 대한 일정한 규칙을 발견할 수 있고, 발견된 규칙은 수학적으로 표현이하는 것이 가능하다. 규칙에 내재된 수학적 원리를 활용한 작품을 구성함으로써 수학의 심미성을 느끼고 수학 활동의 즐거움을 경험하게 할 수 있다.

① 식과 규칙

[12실수01-01] 다양한 현상에서 규칙을 찾고, 이를 식으로 나타낼 수 있다.

[12실수01-02] 실생활에서 활용되는 수식의 의미를 이해한다.

② 도형과 규칙

[12실수01-03] 실생활에서 도형의 답음이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.

[12실수01-04] 실생활에서 도형의 합동이 이용되는 예를 찾고 그 원리를 이해한다.

[12실수01-05] 도형의 답음과 합동을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 식과 규칙에서는 도형수(삼각수, 사각수 등)나 피보나치 수열 등과 같이 잘 알려져 있고 학생들이 흥미를 가질 수 있는 소재를 활용하되, 계산이 간단한 것만 다룬다.
- 실생활에서 활용되는 수식으로 불쾌지수, 체질량지수, 지니계수, 물가지수, 반발계수 등을 다룰 수 있다.
- 도형의 답음에서는 축척, 자기답음 등을 다루고, 이때 공학적 도구를 이용할 수 있다.
- 도형의 합동에서는 쪽매맞춤 등을 다루고, 이때 공학적 도구를 이용할 수 있다.
- 도형의 합동과 답음을 이용하여 산출물을 만드는 과정에서 수학적 원리가 활용됨을 이해할 수 있게 한다.
- 규칙성에 대한 이해는 직업과 관련된 업무를 원활히 수행하고 최적의 의사 결정을 하는 데 도움이 됨을 인식하게 한다.

(2) 공간

시각에 따라 평면과 입체는 다양하게 표현되고, 이를 활용한 미술작품 속에는 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리가 내재되어 있다. 공간지각력을 키우는 활동을 통해 작품을 구성함으로써 수학의 심미성을 느끼고 수학 활동의 즐거움을 경험하게 할 수 있다.

① 도형의 관찰

[12실수02-01] 평면도형과 입체도형의 모양은 관찰하는 시각에 따라 다르게 보일 수 있음을 이해한다.

[12실수02-02] 미술작품에서 평면 및 입체와 관련된 수학적 원리를 이해한다.

② 도형의 표현

[12실수02-03] 입체도형의 겨냥도와 전개도를 다양하게 그릴 수 있다.

[12실수02-04] 겨냥도와 전개도를 이용하여 입체도형을 만들 수 있다.

[12실수02-05] 평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만들 수 있다.

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 시각에 따라 다르게 보이는 모양을 공학적 도구를 이용하여 확인하게 할 수 있다.
- 미술작품 속에 활용된 수학적 원리와 관련하여 원근법, 소실점, 왜상, 착시 등을 다룰 수 있다.
- 동일한 입체도형이라도 관찰하는 방향에 따라 겨냥도를 다양하게 그릴 수 있음을 확인하게 한다.
- 평면도형과 입체도형을 이용하여 산출물을 만드는 과정에서 수학적 원리가 활용됨을 이해할 수 있게 한다.
- 공간에 대한 이해는 직업과 관련된 업무를 원활히 수행하고 최적의 의사 결정을 하는 데 도움이 됨을 인식하게 한다.

(3) 자료

자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 현대 정보화 사회의 불확실성을 이해하는 중요한 도구이다. 주어진 자료를 적절한 방법으로 수집, 정리하고, 다양한 자료를 올바르게 해석하고 활용하는 통계적 사고 능력을 기르게 한다.

① 자료의 정리

[12실수03-01] 자료를 수집하고 정리하는 절차와 방법을 이해한다.

[12실수03-02] 실생활 자료를 수집하고 그림, 표, 그래프 등을 이용하여 정리할 수 있다.

② 자료의 해석

[12실수03-03] 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 수 있다.

[12실수03-04] 목적에 맞게 자료를 수집, 정리, 분석, 해석하여 산출물을 만들 수 있다.

(가) 교수·학습 방법 및 유의 사항

- 다양한 자료를 분석하여 결과를 해석할 때 표나 그래프를 이용하면 편리하다는 것을 알게 한다.
- 자료를 표나 그래프로 나타내고 그 자료의 전체적인 경향과 분포를 파악하는 데 공학적 도구를 이용할 수 있다.
- 다양한 방법으로 산출물을 만들어 보고 자신의 방법을 설명해 보게 한다.
- 자료를 분석할 때 대푯값, 분산과 표준편차, 상관관계 등을 이용할 수 있다.
- 자료를 이용하여 산출물을 만드는 과정에서 통계적 원리가 활용됨을 이해할 수 있게 한다.
- 통계에 대한 산출물을 만들 때 지나치게 복잡한 것은 지양하고, 통계의 유용성을 인식하게 한다.
- 다양한 자료를 정리하고 해석하는 것은 직업과 관련된 업무를 원활히 수행하고 최적의 의사 결정을 하는 데 도움이 됨을 인식하게 한다.

다. 교수·학습 방향

(1) 교수·학습 원칙

- (가) 수학과와 교수·학습은 학생이 수학과 교육과정에 제시된 목표를 달성하고 전인적으로 성장하도록 돕는 것을 목적으로 한다.
- (나) 수학과와 교수·학습은 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 평가와 일관성을 가져야 한다.
- (다) 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 함양하기 위한 교육 환경을 조성하고, 이에 적합한 교수·학습을 운영한다.
- (라) 과목별 내용의 배열 순서가 반드시 교수·학습의 순서를 의미하는 것은 아니므로, 교수·학습 계획을 수립하거나 학습 자료를 개발할 때에는 내용의 특성과 난이도, 학교 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 내용, 순서 등을 재구성

성할 수 있다.

(마) 교육과정에 제시된 내용을 지도한 후 학습 결손이 있는 학생에게는 보충 학습, 우수 학생에게는 심화 학습의 기회를 추가로 제공할 수 있다.

(2) 교수·학습 방법

(가) 수학과와 수업은 학생의 능력과 수준 등을 고려하여 설명식 교수, 탐구 학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습 등을 적절히 선택하여 적용한다.

- ① 설명식 교수는 교사가 설명과 시연을 통해 수업을 주도하는 교수·학습 방법으로, 수업 내용을 구조화하여 체계적으로 지도하는 데 효과적이다. 이때, 교사는 학생의 적극적인 수업 참여를 유도하고, 사고를 촉진하는 발문을 적절히 활용한다.
- ② 탐구 학습은 학생이 중심이 되어 수학 개념, 원리, 법칙을 발견하고 구성하는 교수·학습 방법으로, 학생 스스로 자료와 정보로부터 지식을 도출하거나 지식의 타당성을 확인하는 능력을 기를 수 있게 한다.
- ③ 프로젝트 학습은 특정 주제나 과제를 탐구하기 위해 계획을 수립하고 수행하여 결과물을 산출하거나 발표하는 교수·학습 방법으로, 개인별 또는 집단별로 실시할 수 있다.
- ④ 토의·토론 학습은 특정 주제에 대해 협의하거나 논의하는 교수·학습 방법으로, 의사소통이 지니는 상호 협력적인 면을 강조한다. 이를 통해 학생들이 교과 내용을 폭넓게 이해하고 논리적이고 비판적으로 추론하며 다른 사람의 의견을 비판적으로 수용하고 자신의 주장을 효과적으로 표현하는 능력을 기를 수 있게 한다.
- ⑤ 협력 학습은 모둠 내의 상호작용, 의사소통, 참여를 통해 공동의 학습 목표에 도달하도록 하는 교수·학습 방법으로, 다른 사람을 존중하고 배려하며 모둠 내의 역할을 이해하고 책임감을 기를 수 있게 한다.
- ⑥ 매체 및 도구 활용 학습은 학생의 수준과 학습 내용에 적합한 매체와 도구를 활용하여 흥미를 유발하고 학습의 효율성과 다양성을 도모하는 교수·학습 방법으로, 시청각 자료, 멀티미디어나 인터넷 등의 컴퓨터 활용 매체와 교구, 계산기, 교육용 소프트웨어 등의 도구를 이용한다.

(나) 문제 해결 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 문제를 해결할 때에는 문제를 이해하고 해결 전략을 탐색하며 해결 과정을 실행하고 검증 및 반성하는 단계를 거치도록 한다.
- ② 협력적 문제 해결 과제에서는 균형 있는 책임 분담과 상호작용을 통해 동료들과 협력하여 문제를 해결하게 한다.
- ③ 수학적 모델링 능력을 신장하기 위해 생활 주변이나 사회 및 자연 현상 등 다양한 맥락에서 파악된 문제를 해결하면서 수학적 개념, 원리, 법칙을 탐구하고 이를 일반화하게 한다.
- ④ 문제 해결력을 높이기 위해 주어진 문제를 변형하거나 새로운 문제를 만들어 해결하고 그 과정을 검증하는 문제 만들기 활동을 장려한다.

(다) 추론 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 관찰과 탐구 상황에서 귀납, 유추 등의 개연적 추론을 사용하여 학생 스스로 수학적 사실을 추측하고 적절한 근거에 기초하여 이를 정당화할 수 있게 한다.
- ② 수학의 개념, 원리, 법칙을 도출하는 과정과 수학적 절차를 논리적으로 수행하게 한다.
- ③ 추론 과정이 옳은지 비판적으로 평가하고 반성하도록 한다.

(라) 창의·융합 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 새롭고 의미 있는 아이디어를 다양하고 풍부하게 산출할 수 있는 수학적 과제를 제공하여 학생의 창의적 사고를 촉진시킨다.

- ② 하나의 문제를 여러 가지 방법으로 해결하게 하고, 해결 방법을 비교하여 더 효율적인 방법을 찾거나 정교화하게 한다.
- ③ 여러 수학적 지식, 기능, 경험을 연결하거나 수학과 타 교과나 실생활의 지식, 기능, 경험을 연결·융합하여 새로운 지식, 기능, 경험을 생성하고 문제를 해결하게 한다.

(마) 의사소통 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 수학 용어, 기호, 표, 그래프 등의 수학적 표현을 이해하고 정확하게 사용하며, 수학적 표현을 만들거나 변환하는 활동을 하게 한다.
- ② 수학적 아이디어 또는 수학 학습 과정과 결과를 말, 글, 그림, 기호, 표, 그래프 등을 사용하여 다른 사람과 효율적으로 의사소통할 수 있게 한다.
- ③ 다양한 관점을 존중하면서 다른 사람의 생각을 이해하고 수학적 아이디어를 표현하며 토론하게 한다.

(바) 정보 처리 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 실생활 및 수학적 문제 상황에서 적절한 자료를 탐색하여 수집하고, 목적에 맞게 정리, 분석, 평가하며, 분석한 정보를 문제 상황에 적합하게 활용할 수 있게 한다.
- ② 교수·학습 과정에서 적절한 교구를 활용한 조작 및 탐구 활동을 통해 수학의 개념과 원리를 이해하도록 한다.
- ③ 계산 능력 배양을 목표로 하지 않는 교수·학습 상황에서의 복잡한 계산 수행, 수학의 개념, 원리, 법칙의 이해, 문제 해결력 향상 등을 위하여 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구를 이용할 수 있게 한다.

(사) 태도 및 실천 능력을 함양하기 위한 교수·학습에서는 다음 사항을 강조한다.

- ① 수학을 생활 주변과 사회 및 자연 현상과 관련지어 지도하여 수학의 필요성과 유용성을 알게 하고, 수학의 역할과 가치를 인식할 수 있게 한다.
- ② 수학에 대한 관심과 흥미, 호기심과 자신감을 갖고 수학 학습에 적극적으로 참여하게 하며, 끈기 있게 도전하도록 격려하고 학습 동기와 의욕을 유발한다.
- ③ 학생 스스로 목표를 설정하고 학습을 수행하며 학습 결과를 평가하는 자주적 학습 습관과 태도를 갖게 한다.
- ④ 수학적 활동을 통하여 정직하고 공정하며 책임감 있게 행동하고 어려움을 극복하기 위해 도전하는 용기 있는 태도, 타인을 배려하고 존중하며 협력하는 태도, 논리적 근거를 토대로 의견을 제시하고 합리적으로 의사 결정하는 태도를 갖고 이를 실천하게 한다.

(아) 의미 있는 발문을 하기 위하여 교수·학습에서 다음 사항에 유의한다.

- ① 학생의 사고를 촉진하는 다양한 발문을 통해 상호작용이 활발한 교실 환경을 구축하고 학생의 능동적 수업 참여를 독려한다.
- ② 학생의 인지 발달과 경험을 고려하여 발문을 하고, 발문에 대한 학생의 반응을 의미 있게 처리한다.

(자) 개인차를 고려하여 수준별 수업을 운영할 때에는 다음 사항에 유의한다.

- ① 학습 목표를 효과적으로 달성하기 위해 교실 내에서 개인차를 고려한 소집단을 구성하거나 수준별 학급을 구성하여 교수·학습을 전개한다.
- ② 수준별 수업을 위해 집단을 편성할 때에는 학생 개인의 능력과 수준, 적성과 희망, 교사 수급과 유휴 교실 등의 학교 상황을 고려한다.
- ③ 수준별 수업은 내용 요소를 차별화하기보다는 내용의 깊이나 접근 방법에 차이를 두어 진행한다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기 결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정 점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.

- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가계획 사전 안내 방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 선별
추수 지도 방식	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (경제수학)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 수학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 수학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 수학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 수학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업- 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 수학 및 수학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (수학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	경제수학	2학기	4~6반	이OO (인)

1 (경제수학)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 수와 경제 생활 1. 경제지표	[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실 업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의 미를 이해한다.	• 통계자료를 활용하여 경 제지표의 의미 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ⁴⁾ 구술 평가 ⁵⁾ 포트폴리오 평 가 ⁶⁾	• 자료에 대하여 조건 과 상황을 단순화하 여 다룬다.
	4주	1. 경제지표	[12경수01-02] 경제 지표의 증감을 퍼센 트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	• 경제지표의 증감을 퍼센 트와 퍼센트포인트로 설 명하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평 가	• 자료에 대하여 조건 과 상황을 단순화하 여 다룬다.
		2. 환율	[12경수01-03] 환율 의 뜻을 알고, 환거래 로부터 비례식을 활 용하여 환율을 계산 할 수 있다. [12경수01-04] 환율 의 변동에 따른 손익 을 계산할 수 있다.	• 환율의 뜻 알기 • 비례식을 활용하여 환율 계산하기 • 환율 변동에 따른 손익 계산하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 포트폴리오 평 가	• 환율 변동에 따른 손익문제는 통화 가 치의 변화와 관련된 내용을 다루도록 한 다. • 환율은 계산이 간단 한 문제를 다루되, 필요한 경우 공학적 도구를 이용할 수 있 다.
	5주	3. 세금	[12경수01-05] 세 금의 종류에 따라 세 금을 계산할 수 있 다.	• 세금의 종류 알아보기 • 세금의 종류에 따라 세금 계산하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 세금은 계산이 간단 한 문제를 다루되, 필요한 경우 공학적 도구를 이용할 수 있 다.

4) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
5) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚과 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
6) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅱ. 수열과 금융 1. 이자와 원리합계	[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다. [12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다. [12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	• 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 • 이자율과 할인율의 뜻 이해하기 • 미래에 받을 금액의 현재가치 계산하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 금융상품과 관련된 복잡한 계산은 공학적 도구를 이용할 수 있다.
	2주	2. 연속복리	[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다. [12경수02-05] 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	• 자연상수 e 의 기본개념을 이해하고, 연속복리와 의 관계를 학습하기 • 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계 구하기 • 단리, 복리와 연속복리의 크기를 비교하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• n 이 커질 때 $\left(1 + \frac{1}{n}\right)^n$ 이 e 로 수렴함을 공학적 도구를 이용하여 이해하게 한다. • 금융상품과 관련된 복잡한 계산은 공학적 도구를 이용할 수 있다.
	3주	3. 연금	[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	• 기말급 연금과 기시급 연금의 기본 개념을 이해하고 차이점 알기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 금융상품과 관련된 복잡한 계산은 공학적 도구를 이용할 수 있다.
	4주	3. 연금	[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	• 기말급 연금과 기시급 연금과 관련된 여러 가지 문제 해결하기 • 영구 연금의 개념 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
10	1주	Ⅲ. 함수의 경제 1. 함수와 경제현상	[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다. [12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	• 경제현상을 함수로 나타내기 • 수요곡선과 공급곡선의 의미 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	2주	1. 함수와 경제현상	[12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 효용의 의미 이해하기 • 효용함수를 이용한 의사결정 문제 해결하기 • 함수의 연산과 합성함수 및 역함수로 표현되는 다양한 경제 현상 이해하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	• 의사결정 문제는 효용함수를 통한 소비자의 의사결정, 생산함수를 통한 생산자의 의사결정을 다룬다.
	3주	2. 함수의 활용	<p>[12경수03-04] 수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.</p> <p>[12경수03-05] 세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 일차함수와 이차함수로 표현된 다양한 경제현상 이해하기 • 세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향 분석하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	4주	2. 함수의 활용	[12경수03-07] 부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 부등식의 영역의 의미를 이해하기 • 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제 해결하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	5주	IV. 미분과 경제 1. 미분	<p>[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.</p> <p>[12경수04-02] 미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 미분의 의미 이해하기 • 미분을 이용하여 그래프의 개형 그리기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	<ul style="list-style-type: none"> • 함수의 극한 개념과 극한값에 관한 성질은 직관적 수준으로 다루고, 미분계수는 접선의 기울기로 도입한다. • 도함수는 예를 통해 유추하게 한다. • $y = (ax + b)^n$ 꼴(n은 실수)의 도함수는 증명 없이 다룬다.
11	2주	2. 미분과 경제 문제	[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한계생산량의 의미 이해하기 • 미분을 이용하여 최적생산량 구하기 	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	
	3주	2. 미분과 경제 문제	[12경수04-04] 탄력성의 의미를 이해한다.	• 탄력성의 의미 이해하기	발문 수업 모둠협력수업	구술평가 포트폴리오평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	1단원 복습	[12경수01-01] ~ [12경수01-02]	• 통계자료를 이용한 단원 내용 복습 • 경제지표 읽고 지표의 의 미 이해하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
	5주	1단원 복습	[12경수01-03] ~ [12경수01-05]	• 환율의 의미 이해하고 계 산하기 • 세금의 종류를 알고 금액 계산하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
12	1주	2단원 복습	[12경수02-01] ~ [12경수02-03]	• 자산 관리 및 계획을 세 우며 단원 내용 복습 • 예금의 종류 및 이자 계 산 방법에 따른 원리함계 구하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
	2주	2단원 복습	[12경수02-04] ~ [12경수02-07]	• 자산 관리 및 계획을 세 우며 단원 내용 복습 • 할부금을 구하고 할부 계 획 세우기 • 연금과 노후 대비 계획 세우기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
	3주	3단원 복습	[12경수03-01] ~ [12경수03-07]	• 경제와 관련된 실제 자료 를 이용하여 단원 내용 복습 • 실생활 경제 현상을 함수 로 나타내기 • 효용함수를 이용한 소비 의 극대화 • 경제와 관련된 최적화 문 제 해결하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
	4주	4단원 복습	[12경수04-01] ~ [12경수04-03]	• 경제와 관련된 실제 자료 를 이용하여 단원 내용 복습 • 생산함수와 이윤함수 등 의 관계를 이해하고 이익 을 최대화할 수 있는 생 산량 구하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
2	2주	4단원 복습	[12경수04-04]	• 탄력성에 따른 총수입의 변화를 예측해 의사 결정 하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.
	3주	4단원 복습	[12경수04-04]	• 탄력성에 따른 총수입의 변화를 예측해 의사 결정 하기	모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	• 복잡한 계산은 공학 적 도구를 이용할 수 있다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (경제수학)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		경제수학					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		토론 및 발표 (정리 및 발표)	개념이해 (개념 및 용어)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12경수01-01]		[12경수02-01]		[12경수01-01]	[12경수01-01]
		~ [12경수01-05]		~ [12경수04-04]		~ [12경수04-04]	~ [12경수04-04]
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기						
	2학기	8월 중		11월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
토론 및 발표 (수시)	20%	정리 및 발표	서술 및 발표	A	토론 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	토론 및 발표에서 우수	18	
				C	토론 및 발표에서 보통	16	
				D	토론 및 발표에서 보통 이하	13	
				E	토론 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
개념이해 (수시)	20%	개념 및 용어	개념이해	A	개념이해가 매우 우수	20	20
				B	개념이해가 우수	18	
				C	개념이해가 보통	16	
				D	개념이해가 보통이하	13	
				E	개념이해가 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항										비고
분기		3/4분기						4/4분기				
대영역		Ⅰ. 수와 경제 생활			Ⅱ. 수열과 금융			Ⅲ. 함수의 경제		Ⅳ. 미분과 경제		
중영역 (교육내용)		경제 지표	환율	세금	이자 와 원리 합계	연속 복리	연금	함수와 경제현상	함수의 활용	미분	미분과 경제문제	
수업시기 (주차별)		1-2주		3주	4주	5주	6-7주	8-9주	10-11주	12주	13-14주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습						강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해						선다형, 서답형, 서술형, 토론, 발표, 개념이해				
평 가 시 기	선다형, 서답형	1차고사			2차고사							
	수행 평가	수시(토론 및 발표, 개념이해)										
배 점 비 율	선다형, 서답형	30 %			30 %							계 60%
	수행 평가	40%										계 40%
특기사항		・ 지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다. ・ 수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.										

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 수와 생활경제

(가) 경제지표

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	[12경수01-01-00] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	상	통계 자료에 제시된 경제지표를 구하고, 이를 경제지표의 의미와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	통계 자료에 제시된 경제지표를 구할 수 있다.
		하	통계 자료에서 실업률, 물가지수 등의 경제지표를 찾을 수 있다.
[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	[12경수01-02-00] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	상	경제지표의 증감과 관련된 실생활 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타내고 설명할 수 있다.
		중	경제지표의 증감과 관련된 간단한 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타낼 수 있다.
		하	퍼센트와 퍼센트포인트를 구분할 수 있다.

(나) 환율

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-01] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	[12경수01-01-00] 통계 자료를 활용하여 실업률, 물가지수 등과 같은 경제지표의 의미를 이해한다.	상	통계 자료에 제시된 경제지표를 구하고, 이를 경제지표의 의미와 관련지어 설명할 수 있다.
		중	통계 자료에 제시된 경제지표를 구할 수 있다.
		하	통계 자료에서 실업률, 물가지수 등의 경제지표를 찾을 수 있다.
[12경수01-02] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	[12경수01-02-00] 경제지표의 증감을 퍼센트와 퍼센트포인트로 설명할 수 있다.	상	경제지표의 증감과 관련된 실생활 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타내고 설명할 수 있다.
		중	경제지표의 증감과 관련된 간단한 상황을 퍼센트와 퍼센트포인트로 나타낼 수 있다.
		하	퍼센트와 퍼센트포인트를 구분할 수 있다.

(다) 세금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수01-05] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	[12경수01-05-00] 세금의 종류에 따라 세금을 계산할 수 있다.	상	세금을 계산하는 실생활 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	차별화된 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.
		하	동일한 세율을 적용하는 경우의 세금을 계산할 수 있다.

(2) 수열과 금융

(가) 이자와 원리합계

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-01] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	[12경수02-01-00] 단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.	상	단리와 복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
		하	단리를 이용하여 이자와 원리합계를 구할 수 있다.
[12경수02-02] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	[12경수02-02-00] 이자율과 할인율의 뜻을 안다.	상	이자율과 할인율과 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	이자율과 할인율과 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	이자율과 할인율의 뜻을 말할 수 있다.
[12경수02-03] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	[12경수02-03-00] 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	미래에 받을 금액의 현재가치와 관련된 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
		하	미래에 받을 금액의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

(나) 연속복리

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-04] 연속복리의 의미를 이해한다.	[[12경수02-04/12경수02-05)-01] 연속복리의 의미에 대한 이해를 바탕으로 연속복리를 이용하여 이자와 원리합계를 구하고, 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	간단한 문제 상황에서 연속복리를 이용하여 이자, 원리합계, 미래에 받을 금액의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연속복리의 의미를 말할 수 있다.

(다) 연금

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수02-06] 연금의 뜻을 안다.	[12경수02-06-00] 연금의 뜻을 안다.	상	연금을 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금을 구할 수 있다.
		하	연금의 뜻을 말할 수 있다.
[12경수02-07] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	[12경수02-07-00] 연금의 현재가치를 계산할 수 있다.	상	연금의 현재가치를 구하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	연금의 현재가치를 구할 수 있다.
		하	연금의 현재가치의 뜻을 말할 수 있다.

(3) 함수와 경제

(가) 함수와 경제현상

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수03-01] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	[12경수03-01-00] 생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.	상	생산, 비용과 같은 경제현상을 함수로 나타내고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	생산, 비용과 관련된 간단한 경제현상을 함수로 나타낼 수 있다.
		하	생산, 비용과 같은 경제현상을 나타낸 함수의 함수값을 구할 수 있다.
[12경수03-02] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	[12경수03-02-00] 함수와 그래프를 통하여 수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해한다.	상	수요곡선과 공급곡선의 의미를 이해하고 함수의 그래프를 통하여 관련된 경제현상을 설명할 수 있다.
		중	주어진 조건에서 수요곡선과 공급곡선의 함수식을 구할 수 있다.
		하	주어진 수요함수와 공급함수에서 수요량과 공급량을 구할 수 있다.
[12경수03-03] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	[12경수03-03-00] 효용의 의미를 이해하고, 함수와 그래프를 통하여 효용을 나타낼 수 있다.	상	효용함수와 그 그래프를 이용하여 효용을 설명할 수 있다.
		중	효용을 그래프로 나타낼 수 있다.
		하	효용의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

(나) 함수의 활용

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수03-04]수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	[12경수03-04-00]수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 이해한다.	상	수요와 공급, 균형가격 결정과 관련된 문제를 함수를 활용하여 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	수요와 공급의 상호작용에 의해 균형가격이 결정되는 경제현상을 함수를 활용하여 설명할 수 있다.
		하	수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[12경수03-05]세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	[12경수03-05-00]세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	세금과 소득의 변화가 균형가격에 미치는 영향을 분석하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	세금과 소득의 변화를 수요곡선과 공급곡선의 평행이동으로 간단히 설명할 수 있다.
		하	주어진 세금과 소득에 대한 수요곡선과 공급곡선에서 균형가격을 구할 수 있다.
[12경수03-06]효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	[12경수03-06-00]효용함수를 이용한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.	상	효용함수를 이용하여 의사 결정 문제를 해결하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
		중	효용함수를 이용하여 간단한 의사 결정 문제를 해결할 수 있다.
		하	효용함수를 이용하여 효용을 구할 수 있다.
[12경수03-07]부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	[12경수03-07-00]부등식의 영역의 의미를 이해하고, 이를 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.	상	부등식의 영역을 활용하여 경제 관련 함수의 최대, 최소 문제를 해결할 수 있다.
		중	경제 관련 함수식에 대한 연립부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.
		하	경제 관련 함수식에 대한 부등식의 영역을 좌표평면 위에 나타낼 수 있다.

(4) 수와 생활경제

(가) 미분

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수04-01] 미분의 의미를 이해한다.	[12경수04-01-00] 미분의 의미를 이해한다.	상	경제현상을 나타낸 함수의 그래프를 미분계수와 관련지어 해석할 수 있다.
		중	간단한 함수의 도함수를 구할 수 있다.
		하	미분계수와 도함수의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[12경수04-02]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	[12경수04-02-00]미분을 이용하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.	상	미분을 이용하여 경제현상을 나타낸 함수의 그래프의 개형을 그리고, 이를 경제현상과 관련지어 해석할 수 있다.
		중	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 조사하여 그래프의 개형을 그릴 수 있다.
		하	함수의 증가와 감소, 극대와 극소, 극댓값과 극솟값을 구할 수 있다.

(나) 미분과 경제문제

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12경수04-03] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	[12경수04-03-00] 한계생산량의 의미를 이해하고, 미분을 이용하여 최적생산량을 구할 수 있다.	상	미분을 이용하여 한계생산량을 구하고, 최적생산량과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 한계생산량을 구할 수 있다.
		하	한계생산량의 의미를 간단히 설명할 수 있다.
[12경수04-04]탄력성의 의미를 이해한다.	[12경수04-04-00]탄력성의 의미를 이해한다.	상	미분을 이용하여 탄력성을 구하고, 탄력성과 관련된 의사결정을 할 수 있다.
		중	미분을 이용하여 탄력성을 구할 수 있다.
		하	탄력성의 의미를 간단히 설명할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 수와 생활경제

성취수준	일반적 특성
A	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 다양한 경제문제를 해결할 수 있다. 또한 이러한 개념과 관련된 경제에 대한 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다.
B	실업률, 물가지수, 환율, 세금과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	실업률, 물가지수, 환율, 세금의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(2) 수열과 금융

성취수준	일반적 특성
A	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있으며 어떤 것이 더 최선의 선택인지 근거를 들어 설명할 수 있다.
B	이자, 원리합계, 연금, 연속복리와 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 미래에 받을 금액의 현재가치를 계산할 수 있다.
C	이자, 원리합계, 연금, 연속복리의 의미를 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(3) 함수와 경제

성취수준	일반적 특성
A	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 경제와 관련된 기본 가정들을 설명 및 비판할 수 있다. 다양한 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 수학적으로 해결할 수 있다.
B	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다. 주어진 경제문제를 함수와 그래프를 활용하여 해결할 수 있다.
C	생산, 비용, 효용, 수요와 공급, 균형가격, 부등식의 영역과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

(4) 미분과 경제

성취수준	일반적 특성
A	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 설명할 수 있으며, 이와 관련된 다양한 경제문제를 해결할 수 있다.
B	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 기본적인 수학 및 경제 개념과 성질을 이해하고 이를 활용하여 경제문제를 해결할 수 있다.
C	미분, 미분을 활용한 그래프의 개형, 한계생산량, 탄력성과 관련된 수학 및 경제 개념과 성질을 알고 이와 관련된 간단한 문제를 해결할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

수업시간에 활용하는 학습 자료와 과제들을 성실한 자세로 해결하는 등 학습 열의가 높으며, 이해하지 못한 수학 개념은 지속적인 질문과 연습을 통해 완전히 이해하고자 노력함. 자신의 학습 방법을 다른 친구들과 함께 공유하는 등 나눔의 정신을 보임. 계산기 프로그램을 이용하여 주어진 극한의 계산 값을 정해진 시간 안에 모두 정확히 구하였고, 수학 관련 동영상 ‘문명과 수학’을 보고 건축, 미술, 얼굴, 자연, 주식, 디자인 속의 수학적 개념을 탐색하고 재조명하는 계기로 삼음. 연속함수에 대한 수학적 지식을 이해하고 ‘열기구의 부피는 온도가 변함에 따라 연속적으로 변하는 함수로 나타낼 수 있다’의 주제로 모둠원과 협동적으로 탐구하며, 적극적인 의사소통 과정을 통해 부피와 온도 함수를 정확히 추론하고 정교하게 수행함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생 중 희망조사 후 선별
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (진로영어)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 친숙한 일반적인 직업 및 진로에 관하여 목적과 상황에 맞게 영어로 의사소통을 할 수 있다.
- 나. 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고 세부 정보를 알 수 있다.
- 다. 영어 학습에 대한 지속적인 학습 동기를 가지고 영어사용 능력을 신장시킨다.
- 라. 영어로 된 다양한 정보를 이해하고, 진로에 따라 필요한 영어활용 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.
- 마. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 하며 지식보다는 역량을, 수행 결과만이 아닌 수행 과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 아. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (영어)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	진로영어	2학기	1~6반	유00 (인)
				1~3반	김00 (인)
				1~6반	홍00 (인)

1 (진로영어)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	01.글의 목적 파악하기 2. 요지파악 듣 기	[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 글의 전체내용을 이해할 수 있다. 문장내에서 형용사와 명사의 의미를 알고 전체맥락에 부합하는지 파악할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가) 내용 이해도가 높은지를 확인하다.
	4주	2. 요지파악 3. 주제파악 4. 제목파악 6. 세부내용 파악 듣 기	[12진영03-01,02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제,요지,세부정보를 파악할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> 단어 및 관용표현을 알 수 있다. 주제문을 찾아 요지를 파악할 수 있다. 글의 세부내용을 확인하면서 요지를 추론할 수 있다. 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	5주	8.어법정확성 파악 9.어휘적절성	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 어법과 문맥 에 맞은 어휘의 적절성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 동사, 준동사, 접속사의 역할을 파악할 수 있다. • 반의어, 유사어휘, 파생어를 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 내용이해도 및 전체 와 부분적 맥락 파악 능력을 확인한다.
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			
9	1주	10.빈칸추론	[12 진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어 갈 내용을 파악 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제문장을 파악할 수 있다. • 글의 핵심적인 내용이 무엇인지 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명
	2주	듣 기	[12진영01-01] ~ [12진영01-06]	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계 듣기평가	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9월	3주	11.빈칸추론	[12 진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어 갈 내용을 파악 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제문장을 파악할 수 있다. • 글의 핵심적인 내용이 무엇인지 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다. 			
	4주	11.빈칸추론	[12 진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 빈칸에 들어 갈 내용을 파악 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제문장을 파악할 수 있다. • 글의 핵심적인 내용이 무엇인지 알 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 빈칸에 들어갈 말에 대한 근거와 논리적 설명
		듣 기	[12 진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다. 			
	5주	12.함축적 의미 파악하 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 함축적 의미 를 추론할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 함축적 의미를 추론할 단서를 찾을 수 있다. • 글의 전체흐름을 파악할 수 있다. • 글의 전제적인 주제나 요지를 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 글의 핵심문장을 통 해 요지를 파악하는 지 확인
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다. 	☆교통안전 교육2		

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10 월	1주	12.함축적 의미 파악하 기 듣 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 함축적 의미 를 추론할 수 있 다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 함축적 의미를 추론할 단서를 찾을 수 있다. • 글의 전체흐름을 파악할 수 있다. • 글의 전제적인 주제나 요지를 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가) 글의 핵심문장을 통해 요지를 파악하는지 확인
	2주	13.무관한 문장찾기 듣 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제와 무관 한 문장을 파악할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제를 추론 할 수 있다. • 글의 통일성을 해치는 문장을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가)글의 통일성에 대한 이해도를 확인
	3주	13.무관한 문장찾기 듣 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주제와 무관 한 문장을 파악할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 주제를 추론 할 수 있다. • 글의 통일성을 해치는 문장을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가)글의 통일성에 대한 이해도를 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10 월	4주	14.글의 순 서 파악하기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리 적관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 핵심어, 주제문장, 보충 문장 간의 관계성을 추론 할 수 있다. • 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어 있는지 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가,쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			
	5주	14.글의 순 서 파악하기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리 적관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 핵심어, 주제문장, 보충 문장 간의 관계성을 추론 할 수 있다. • 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어 있는지 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가,쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			
11 월	1주	15.주어진 문장의 적합 한 위치 찾 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리 적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 핵심어, 주제문장, 보충 문장 간의 관계성을 추론 할 수 있다. • 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11 월	2주	15.주어진 문장의 적합 한 위치 찾 기 듣 기	[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리 적 관계를 파악할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 핵심어, 주제문장, 보충 문장 간의 관계성을 추론 할 수 있다. • 주제문과 보충 설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
	3주	16. 요약문 완성 듣 기	[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 요약문을 파악 완성할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 단락의 전체적인 내용 및 글의 흐름을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인
	4주	16. 요약문 완성 듣 기	[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 요약문을 파악 완성할 수 있다. [12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 단락의 전체적인 내용 및 글의 흐름을 파악할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. <ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 쓰기평가) 글의 핵심내용을 알고 있는지 확인

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11 월	5주	17. 장문의 이해(1)	[12진영03-02,03]다 양한 직업 및 진 로에 관한 글을 읽고 제목 및 문 맥에 맞는 어휘의 적절성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 전체내용을 이해할 수 있다. • 문장내에서 형용사와 명사의 의미를 알고 전체 맥락에 부합하는지와 주제문을 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표 평가, 쓰기 평가) 전체적 맥락과 핵심 내용을 알고 있는지 확인한다.
		듣 기	[12진영01-01]				
12 월	1주	17. 장문의 이해(1)	[12진영03-02,03]다 양한 직업 및 진 로에 관한 글을 읽고 제목 및 문 맥에 맞는 어휘의 적절성을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 글의 전체내용을 이해할 수 있다. • 문장내에서 형용사와 명사의 의미를 알고 전체 맥락에 부합하는지와 주제문을 파악 할 수 있다. • 단어의 뜻과 스펠링을 쓸 수 있다. • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표 평가, 쓰기 평가) 전체적 맥락과 핵심 내용을 알고 있는지 확인한다.
		듣 기	[12진영01-01]				
	2주	17. 장문의 이해(2)	[12진영03-01,03]직 업 및 진로에 관 한 글을 읽고 세 부정보 및 논리적 관계를 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단어 및 관용표현을 알 수 있다. • 선택지를 구성하는 원리를 알 수 있다. • 주제문과 보충설명문장들이 논리적인 순서에 따라 배열되어있는지 파악할 수 있다. 	강의 수업 발 표 개별학습	관찰평가 쓰기활동 및 발표 수행평가 연계	(발표평가, 관찰평가, 쓰기평가)글의 정보와 선택지의 내용을 비교하고, 글의 일관성에 대해 근거를 가지고 설명
		듣 기	[12진영01-01]	<ul style="list-style-type: none"> • 어구나 문장을 듣고 세부정보를 파악할 수 있다. 			

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12월	3주 ~ 4주	*복습 및 단어테스트 10. 빈칸추론 11.빈칸추론 12. 함축의미 추론 13. 무관한문장 찾기 14. 글의순서 파악 15. 주어진 문장 적합 위치 16. 요약문 완성 17. 장문이해(1) 18. 장문이해(2)					
		듣 기	[12진영01-01]	• 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다.			
2월	1주	*실전 모의고사 1회~4회 문제풀이					
		듣 기	[12진영01-01]	• 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다.			
	2주	*실전모의고사 5회 문제풀이					
		듣 기	[12진영01-01]	• 어구나 문장을 듣고 세 부정보를 파악할 수 있다.			

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (진로영어)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80% 이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	진로영어					
평가방법	지필평가				수행평가	
반영비율	60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		듣기	말하기
	선택 형	서답형 (서술형)	선택 형	서답형 (서술형)		
영역만점	70점	30점이상 (20점이상)	70점	30점이상 (20점이상)	20점	10점
세부 반영비율	21%	9%(이상)	21%	9%	20%	10%
교육과정 성취기준	[12진영03-01]		[12진영03-01]		[12진영01-01]	[12진영02-01]
	~		~		~	~
	[12진영03-04]		[12진영03-04]		[12진영01-05]	[12진영02-06]
기본점수	0점		0점		0점	4점
	[12진영04-01]		[12진영04-01]			[12진영04-06]
평가 시기	2학기	8월말	11월 중	9월 14일	수시	수시

수행평가 채점 기준표										
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준					점 수	
듣기 (1회)	20%	듣기	EBS 듣기평가	EBS에서 주관하는 듣기평가 점수를 그대로 반영					20	
말하기 (1회)	10%	말하기	발표	A	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 5-6개 부합				10	10
				B	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 3-4개 부합				9	
				C	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 2개 부합				8	
				D	스크립트는 제출함, 1-1, 1-2, 1-3, 2-1, 2-2, 2-3 기준 중 1개 부합				7	
				F	스크립트는 제출함, 발표는 안 함				6	
				G	스크립트를 제출하지 않음, 발표도 안 함 (미응시자) (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우) 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우				4	
쓰기 (수시로)	10%	쓰기	단어시험	A	단어 테스트 만점 중 총 평균 90% 이상 수행함				10	10
				B	단어 테스트 만점 중 총 평균 80% 이상 90% 미만 수행함				9	
				C	단어 테스트 만점 중 총 평균 70% 이상 80% 미만 수행함				8	
				D	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 이상 70% 미만 수행함				7	
				E	단어 테스트 만점 중 총 평균 60% 미만 수행함				6	
				F	단어 테스트에 참여하지 않음 (미응시자) 장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우 지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우				4	
계	40%			미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2학기 2차고사 직전일까지)					40점	

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기			4/4분기			
대영역		A~C	D~E	F~G	H~J	K~L	M~N	
중영역 (교육내용)		Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	Reading Writing Listening Speaking Check up	
수업시기 (주차별)		1주-3주	4주-6주	7주-8주	9주-12주	13주-14주	15주-16주	
수업방법		강의, 발표, 개별학습			강의, 발표, 개별학습			
평가방법		선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			선다형, 서답형, 쓰기 활동 및 발표			
평가 시기	선다형 서답형	1차 고사, 2차 고사						
	수행평가	듣기 (EBS 듣기평가 1회 실시), 말하기(1회), 쓰기(수시로 실시)						
배점 비율	선다형 서답형	30%			30%			계 60%
	수행평가	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	10%(듣기)	5%(말하기)	5%(쓰기)	계 40%
특기사항		·1차고사와 2차고사는 학교교육계획에 의거 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출 기한 내에 제출하도록 한다.						

나. 성취기준

(A) 어법정확성 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 어법에 알맞은 것을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 어법상 적절한 것을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 어법상 적절한 것을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 어법상 적절한 것을 부분적으로 파악할 수 있다.

(B) 어휘적절성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 어휘의 적절성을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글자 그대로의 의미뿐만 아니라, 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(C) 빈칸추론

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 빈칸을 추론할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 빈칸을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 빈칸을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 빈칸을 부분적으로 추론할 수 있다.

(D) 무관한 문장 찾기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03]다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(E) 글의 순서 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03]다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(F) 주어진 문장의 적합한 위치 찾기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03]다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 내용의 논리적 관계를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다
	중	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다
	하	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후 관계, 인과 관계를 분석하여 글의 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다

(G) 글의 목적 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다.

(H) 심경분위기 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-04] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 복잡하고 긴 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 복잡하고 긴 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 단순한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(I) 요지 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 요지를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(J) 주장 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 주장을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주장을 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주장을 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 주장을 부분적으로 파악할 수 있다.

(K) 함축적의미 파악하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-03] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.

(L) 주제 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고 주제를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

(M) 제목 파악

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-02] 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고 제목을 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 주제를 부분적으로 파악할 수 있다.

(N) 내용일치 불일치

교육과정 성취기준	평가기준	
[12진영03-01] 다양한 직업 및 진로에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.
	중	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 반복하여 읽고 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.

다. 영역별/ 단위별 성취수준

(A) 영역별 성취수준

(1) 듣기 영역

성취수준	진로영어-듣기 영역
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 세부 정보와 주제 및 요지를 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계와 화자의 의도나 말의 목적을 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보와 주제 및 요지를 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계와 화자의 의도나 말의 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 세부 정보와 주제 및 요지를 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 분야에서 수행하는 업무에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 내용의 논리적 관계와 화자의 의도나 말의 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 말이나 대화를 듣고 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

(2) 말하기 영역

성취수준	진로영어-말하기 영역
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견과 감정을 정확하게 말할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 정확하게 묻고 답할 수 있다. 직업 및 진로에 관해 다양하고 적절한 어휘와 표현으로 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 정확하게 할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 다양하고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 정확하게 수행할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 듣거나 읽고 적절한 어휘와 표현을 활용하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견과 감정을 대략적으로 말할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 묻고 답할 수 있다. 직업 및 진로에 관해 적절한 어휘와 표현으로 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 대략적으로 할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 적절한 어휘와 표현을 활용하여 대략적으로 수행할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보, 중심 내용, 자신의 의견과 감정을 부분적으로 말할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 정보를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻고 답할 수 있다. 직업 및 진로에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 그림, 표, 서식 등을 활용하여 프레젠테이션을 부분적으로 할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 필요한 인터뷰를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 수행할 수 있다.

(3) 읽기 영역

성취수준	진로영어_읽기 영역
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 세부 정보, 주제 및 요지, 필자의 의도나 목적을 정확하게 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 주제 및 요지, 필자의 의도나 목적을 대략적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 세부 정보, 주제 및 요지, 필자의 의도나 목적을 부분적으로 파악할 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 읽고 단순 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 이해하여 논리적 관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

(4) 쓰기 영역

성취수준	진로영어_쓰기 영역
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 듣거나 읽고 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 정확하게 기록하고, 간단하게 요약하는 글이나 대화를 정확하게 쓸 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 의견이나 감정을 표현하는 글이나 대화를 정확하게 쓸 수 있다. 사람, 사물, 사건에 대하여 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글이나 대화를 정확하게 쓸 수 있다. 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 정확하게 작성할 수 있다. 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 정확하게 쓸 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 듣거나 읽고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 정보를 대략적으로 기록하고, 간단하게 요약하는 글이나 대화를 대략적으로 쓸 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 의견이나 감정을 표현하는 글이나 대화를 대략적으로 쓸 수 있다. 사람, 사물, 사건에 대하여 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상세하게 묘사하는 글이나 대화를 대략적으로 쓸 수 있다. 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 상황과 목적에 맞도록 대략적으로 작성할 수 있다. 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧은 글이나 대화를 듣거나 읽고 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 정보를 부분적으로 기록하고, 간단하게 요약하는 글이나 대화를 부분적으로 쓸 수 있다. 다양한 직업 및 진로에 관해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 의견이나 감정을 표현하는 글이나 대화를 부분적으로 쓸 수 있다. 사람, 사물, 사건에 대하여 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상세하게 묘사하는 글이나 대화를 부분적으로 쓸 수 있다. 직업 및 진로에 관한 자기소개서, 서식, 이메일 등을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 상황과 목적에 맞도록 부분적으로 작성할 수 있다. 자신의 직업 및 진로에 대한 계획서를 목적과 형식에 맞추어 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.

(B) 영역별 성취수준

(A) 어법정확성 파악

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 정확하게 파악하여 정확한 해석을 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 정확하게 대략적으로 파악하여 해석을 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 정교한 해석의 근거인 준동사, 접속사의 기능을 부분적으로 파악하여 해석을 파악할 수 있다.

(B) 어휘적절성

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글의 전체내용을 정확하게 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 전체내용을 대략적으로 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 전체내용을 정확하게 이해할 수 있다. 문맥상 내포되어 있는 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(C) 빈칸추론

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제문과 핵심내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문과 핵심내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문과 핵심내용을 부분적으로 파악할 수 있다.

(D) 무관한 문장 찾기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 전후관계, 인과관계를 분석하고 글의 통일성을 저해하는 요소를 부분적으로 파악할 수 있다.

(E) 글의 순서 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 정확하게 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 정확하게 배열 되었는지를 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 대략적으로 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 배열 되었는지를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문장, 보충문장간의 관계를 부분적으로 파악하고, 문장의 논리적인 순서에 따라 배열 되었는지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(F) 주어진 문장의 적합한 위치 찾기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 사건의 순서, 주제문과 부연설명문과 같은 선후관계를 부분적으로 파악할 수 있다.

(G) 글의 목적 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 목적을 의미하는 표현과 핵심내용을 부분적으로 파악할 수 있다.

(H) 심경분위기 파악

성취수준	일반적 특성
A	일상생활이나 학업과 관련된 다양한 직업 및 진로의 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 정확하게 파악할 수 있다.
B	일상생활이나 학업과 관련된 다양한 직업 및 진로의 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 대략적으로 파악할 수 있다.
C	일상생활이나 학업과 관련된 다양한 직업 및 진로의 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 필자의 심정이나 태도와 관련된 근거를 찾아 글의 분위기, 어조, 필자의 심정을 부분적으로 파악할 수 있다.

(I) 요지 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 중심내용과 주제문을 찾아 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.

(J) 주장 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 정확하게 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 대략적으로 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 주제문을 찾아 글쓴이의 주장을 부분적으로 파악하고 주장 및 의견을 나타내는 동사, 형용사, 최상급 표현을 부분적으로 파악할 수 있다.

(K) 함축적의미 파악하기

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 주제나 요지와 핵심내용을 파악하고 함축적 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

(L) 주제 파악

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 정확하게 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 복잡한 글이나 대화를 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 대략적으로 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 복잡한 글이나 대화를 읽고 반복적으로 제시된 핵심내용을 부분적으로 파악하고 필자의 주장과 그에 관한 근거를 부분적으로 파악할 수 있다.

(M) 제목 파악

성취수준	일반적 특성
A	다양한 직업 및 진로에 관한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 정확하게 파악할 수 있다.
B	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 대략적으로 파악할 수 있다.
C	다양한 직업 및 진로에 관한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 글의 내용을 종합하여 사건, 상황이 시사하는 점과 반복적인 어구 혹은 특정한 개념과 관련된 어구를 통해 내용을 부분적으로 파악할 수 있다.

(N) 내용일치 불일치

성취수준	일반적 특성
A	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 길고 복잡한 글이나 대화를 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 정확하게 파악할 수 있다.
B	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 대략적으로 파악할 수 있다.
C	설명문과 실용문과 같은 실생활에 유용한 짧고 단순한 글이나 대화를 읽고 핵심정보를 파악하고 내용이 선택지와 일치하는지 불일치하는지를 부분적으로 파악할 수 있다.

라. 수행평가 성적 처리 방법 및 환류계획

- 1). 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2). 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 학기말 점수에 반영한다.
- 3). 평가의 기준과 요소를 학생들에게 수행평가 실시 전에 공지하여 수행평가의 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4). 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5). 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 6). 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7). 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8). 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·변경 후 자료를 함께 보관한다.
- 9). 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.
- 10). 수행평가의 평가항목 중의 하나인 듣기평가에 결시자가 발생할 경우 다음 표와 같이 처리한다.

영어 듣기평가 미 응시자 처리 규정

◆ 공결, 병결, 사고결 또는 미응시인 경우:

- 적절한 수준의 별도의 시험을 실시하여 그 결과를 인정점으로 한다.

※ 1학기, 2학기 결시생은 한 번의 추가 시험 응시에 어떠한 이유로든 미응시 시 영어 수행평가(듣기 영역) 최하점 처리되며(더 이상 재시험 없음) 듣기평가 특성상 지각할 경우 시험실 입장 불가, 시험 응시 불가함.

◆ 전입생의 경우: 전입 전 학교에 성적을 조회하여 조회결과를 점수로 인정한다.

※ 단, 성적 조회가 어려운 경우 본교에서 실시하는 결시생을 위한 별도시험에 응시하여 인정 점수를 받을 수도 있다.

◆ 청각장애의 경우: 청각장애 대상자임을 증빙(장애정도결정서 등)하고 교육청

영어듣기평가 지침에 따라 대본을 제공한다. 청각장애 대상자의 대본을 활용한 영어듣기평가 결과에 대하여서도 수행평가 채점 기준표에 따라 점수를 부여한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 1학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
듣기	일상생활에서 일어나는 다양한 현상을 듣고 이해하며 특히 듣기영역에 출제되는 4개의 파트와 14개의 유형의 상황을 탐색하여 다양한 상황에서 이루어지는 대화에 대처하고 응대할 수 있는 국제화 시대에 꼭 필요한 인재가 될 수 있다고 기대함.
말하기	다양한 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고, 중심 내용을 파악하고 자신의 말로 바꾸어 완전한 문장으로 주제를 말할 수 있음. 직업 및 진로에 관해 듣거나 읽고, 요구하는 세부적인 사실적 정보를 정확하게 찾아 구체적으로 말할 수 있음. 일반적 직업 및 진로에 관해 타당하고 충분한 예를 제시하며 자신의 의견을 설득력 있게 말할 수 있음. 직업 및 진로에 관해 자신의 감정을 상황에 맞게 적절한 어휘를 선택하여 구체적으로 말할 수 있음.
쓰기	다양한 직업 및 진로에 관한 글이나 대화를 읽고, 내용을 전체적으로 이해하며 중심 내용을 뒷받침하는 근거를 통해 세부 내용을 정확하게 파악할 수 있음. 주어진 글의 내용의 흐름을 전체적으로 이해하고 다양한 근거를 활용하여 글의 인과관계를 파악할 수 있음. 제시된 글이나 대화를 읽고, 중심 내용을 이해하고 읽은 내용을 종합하여 필자의 의도를 파악할 수 있음. 다방면에 대한 글이나 대화를 읽고, 주요한 어구나 표현의 문맥적 의미를 전체 내용의 맥락상에서 추론하여 정확하게 파악할 수 있음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 평가 목표, 평가 방침, 평가 시기, 평가기준에 대해 매 학기 초(8월)에 학생들에게 고지한다.
- 2) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

나. 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가는 학교 알리미 사이트를 통해 공개한다.

4. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 대상 학생에 대한 추수지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 관련 학습지원대상 학생 지도 계획

대상 학생	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 <u>선별</u>
추수 지도 방식	• 학습 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (정치와 법)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 사회·역사 교과와 주요 개념에 대한 깊이 있는 이해 정도를 평가한다.
- 나. 단순 지식의 평가 보다는 창의성, 문제해결력, 분석력, 통합력과 같은 다양한 고차사고능력의 평가를 지향한다.
- 다. 다양한 사회·역사 현상을 객관적으로 탐구하고, 많은 정보와 지식을 비판적으로 평가한다.
- 라. 사회·역사 문제는 가치를 포함하고 있으며 관련된 가치들 중에서 어느 가치가 더 중요하고 타당한지에 대한 가치 판단에 대하여 평가한다.
- 마. 평가의 목표와 내용에 적합한 다양한 평가 방법과 도구를 활용한다.
- 바. 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생 상호 간의 평가를 적극 활용한다.
- 사. 평가 결과는 학습자의 성취 수준, 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구를 개선하는 데 활용한다.
- 아. 평가 결과를 통해 학습자의 성취 수준 이외의 요인을 분석하여 제공함으로써 학습자의 교과 능력을 향상시키는 데 활용한다.
- 자. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 평가 자체가 교수·학습 과정과 교수·학습 방법의 개선을 위한 자료로 활용한다는 관점을 취한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리지침에 따라 단위학교의 학업성적 관리규정을 개정하여 적용한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 교과학습 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시하며, 교과목별 성취기준·성취수준을 토대로 학생의 학업 성취 정도를 평가한다.
- 라. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동 학년의 담당 교사가 2인 이상인 경우 반드시 평가 내용을 동일하게 한다.
- 마. 평가의 신뢰도 확보를 위해 지필평가 및 수행평가의 채점기준을 상세하고 공정하게 작성해 공개한다. 이것을 교수·학습 과정과 평가의 전체 영역에서 활용한다.
- 바. 학생 참여형으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대하여 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 사. 수행평가는 절대평가를 원칙으로 하므로, 점수별 인원을 제한하거나 반별 점수 평균을 균등하게 하지 않는다. 또한 수행평가는 선다형 시험의 형태나 태도 평가는 지양한다.
- 아. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 자. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 차. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술형(논술형) 문항은 평가는 지필평가 총 배점의 20% 이상을 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.

(※ 서답형: 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음.)

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	정치와 법	2학기	1~3반	배OO (인)

1 (정치와 법) 교과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅳ. 개인 생활과 법	[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해한다.	•민법의 의의	• 강의식 수업	•관찰평가	• 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백 • 수업 및 평가 기준 안내
	4주		[12정법04-01] 민법의 기본 원리를 탐구한다.	•민법의 기능 •민법의 기본원리	•강의식 수업	•관찰평가	• 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행 위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해한다. 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	• 계약의 이해	• 강의식 수업 • 토론식 수업 ★ 교통안전	•관찰평가	• 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅳ. 개인 생활과 법	[12정법04-02] 재산관계(계약, 불법행위)와 관련 된 기본적인 법률 내용을 일상생활 의 사례에 적용한 다.	<ul style="list-style-type: none"> 불법행위 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 토론식 수업 <p>★ 교통안전</p>	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12정법04-02]	<ul style="list-style-type: none"> 손해배상 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구식 수업 토론식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해 하고, 이를 일상 생활의 사례에 적 용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 부부간의 법률관계 	<ul style="list-style-type: none"> 탐구식 수업 발표식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12정법04-03]	<ul style="list-style-type: none"> 부모와 자녀간의 법률관계 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	V. 사회 생활과 법	[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법 정주의를 중심 으로 이해한다.	●죄형 법정주의	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12정법05-01] 범죄의 성립 요 건과 형벌의 종 류를 탐구한다.	●범죄와 형벌	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하 는 원칙을 이해 한다.	●형사 절차의 이해	●강의식 수업 ★ 교통안전	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12정법05-02]	●형사절차의 이해	●강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	5주		[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하 고 이를 실현 하기 위한 제도 를 탐구한다.	●형사 절차에서의 인권 보장	●강의식 수업	●관찰평가 ●수행평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	V. 사회 생활과 법	[12정법05-03] 법에 의해 보장 되는 근로자의 기본적인 권리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 노동법이 보장하는 근로자의 권리 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 ★약물·사이버 중독 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12정법05-03] 법에 의해 보장 되는 근로자의 권리를 일상생활의 사례에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> 청소년 근로의 보호 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주	VI. 국제 관계와 한반도	[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계 화 등)를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국제 관계의 변화와 국제법의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	4주		[12정법06-01] 오늘날의 국제 사회에서 국제 법이 지닌 의의 와 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국제 문제의 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식 수업 	<ul style="list-style-type: none"> 관찰평가 	<ul style="list-style-type: none"> 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	VI. 국제 관계와 한반도	[12정법06-02] 국제 문제 (안보, 경제, 환경 등)를 이해한다.	●국제 문제 해결을 위한 국제 기구의 활동	● 강의식 수업	●관찰평가 ● 2학기 지필평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	2주		[12정법06-02] 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.	●우리나라의 국제 관계	● 강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
	3주		[12정법06-03] 우리나라의 국 제 관계를 분석 하고, 외교적 관 점에서 한반도 를 둘러싼 국제 질서를 분석한 다.	●우리나라 국제 관계의 바람직한 방향	● 강의식 수업	●관찰평가	●문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
12 , 2	4주 , 2~3주	대단원 마무리	[12정법04-02] ~ [12정법06-03]	● 각 단원 핵심 개념	●자유토론	●질의응답	● 질문과 응답을 통해 전단원의 핵심 내용을 복습 ● 성취기준 달성 여부 파악 후 피드백

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (정치와 법)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		정치와 법					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		독서 및 발표	탐구활동
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점
세부반영비율		21%	9%	21%	9%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12정법01-01]		[12정법02-02]		[12정법01-01]	[12정법01-01]
		~ [12정법02-01]		~ [12정법03-03]		[12정법03-03]	[12정법03-03]
기본점수		0점		0점		8점	8점
동점자 처리 기준 순위		2		1		3	4
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	8월 중		11월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수
독서 및 발표	20%	독서 및 발표	서술 및 발표	A	독서 및 발표에서 매우 우수	20	20
				B	독서 및 발표에서 우수	18	
				C	독서 및 발표에서 보통	16	
				D	독서 및 발표에서 보통 이하	14	
				E	독서 및 발표에서 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
탐구활동	20%	주제 선정	개별 평가	A	탐구활동이 매우 우수	20	20
				B	탐구활동이 우수	18	
				C	탐구활동이 보통	16	
				D	탐구활동이 보통이하	14	
				E	탐구활동이 다소 부족 (장기결석자 - 질병/법정감염병 등 기타 인정 사유로 인한 수행평가 에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이 유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생포함)	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장 기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고	
분기		1/4분기				2/4분기					
대영역		민주주의와 헌법		민주 국가와 정부			정치 과정과 참여				
중영역 (교육내용)		선거	정치 기능	헌법	기본권	정부 형태	권력 분립	지방 자치	정치 과정	정치 주체	
수업시기 (주차별)		1-2	3-4	5-6	7-8	9-11	12	13-14	14-15	15-16	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습					
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동					
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사					
	수행 평가	수시(독서 및 발표, 탐구활동)									
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%	
	수행 평가	40%								계 40%	
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다									

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		개인생활과 법		사회생활과 법			국제관계와 한반도			
중영역 (교육내용)		민법	계약	형법	형사 절차	근로자 권리	국제법	국제 기구	국제 관계	
수업시기 (주차별)		2-3주	4-6주	7-9주	10-12주	13-14주	15주	16-17주	18-20주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습				강의, 발표, 협력학습				
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				선다형, 서답형, 서술형, 독서, 발표, 탐구활동				
평가 시기	선다형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시(독서 및 발표, 탐구활동)								
배점 비율	선다형, 서답형	30 %				30 %				계 60%
	수행 평가	40%								계 40%
특기사항		·지필평가는 학교 연간계획에 의거 실시한다 ·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준

(1) 민주주의와 헌법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법01-01] 정치의 기능과 법의 이념을 이해하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석한다.	상	정치의 기능과 법의 이념을 설명하고, 사례를 통해 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 분석할 수 있다.
	중	정치의 기능과 법의 이념을 제시하고, 민주주의와 법치주의의 발전 과정을 설명할 수 있다.
	하	정치의 기능과 법의 이념을 제시할 수 있다.
[12정법01-02] 헌법의 의의와 기능을 이해하고, 우리 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	상	헌법의 의의와 기능을 설명하고, 자료 분석을 통해 우리 헌법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	헌법의 의의와 기능을 제시하고, 우리 헌법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	헌법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[12정법01-03] 우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 탐구한다.	상	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 분석하고, 사례 분석을 통해 기본권 제한의 요건과 한계를 도출할 수 있다.
	중	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명하고, 기본권 제한의 요건과 한계를 제시할 수 있다.
	하	우리 헌법에서 보장하는 기본권의 내용을 설명할 수 있다.

(2) 민주 국가와 정부

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법02-01] 민주 국가의 정부 형태를 이해하고, 우리 헌법에 나타난 우리나라의 정부 형태를 탐구한다.	상	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 설명하고, 헌법 분석을 통해 우리나라의 정부 형태의 특징을 도출할 수 있다.
	중	민주 국가의 정부 형태와 각 정부 형태의 특징을 제시하고 우리나라 정부 형태의 특징을 설명할 수 있다.
	하	민주 국가의 정부 형태를 구분하고 각 정부 형태의 특징을 제시할 수 있다.
[12정법02-02] 입법부, 행정부, 사법부의 역할을 이해하고, 이들 간의 상호 관계를 권력분립의 원리에 기초하여 분석한다.	상	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리에 기초하여 이들 간의 상호 관계를 분석할 수 있다.
	중	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명하고, 권력분립의 원리를 제시할 수 있다.
	하	입법부, 행정부, 사법부의 역할을 설명할 수 있다.
[12정법02-03] 중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 이해하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 탐구한다.	상	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 분석하여 해결 방안을 제안할 수 있다.
	중	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명하고, 우리나라 지방 자치의 현실과 과제를 제시할 수 있다.
	하	중앙 정부와의 관계 속에서 지방 자치의 의의를 설명할 수 있다.

(3) 정치 과정과 참여

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법03-01] 민주 국가의 정치과정을 분석하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 탐구한다.</p>	상	민주 국가의 정치과정을 사례를 통해 분석하고, 이를 토대로 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 도출할 수 있다.
	중	민주 국가의 정치과정을 설명하고, 시민의 정치 참여의 의의와 유형을 제시할 수 있다.
	하	민주 국가의 정치과정을 설명할 수 있다.
<p>[12정법03-02] 대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 이해하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석한다.</p>	상	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 사례를 통해 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 분석할 수 있다.
	중	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명하고, 우리나라 선거 제도의 특징과 문제점을 제시할 수 있다.
	하	대의제에서 선거의 중요성과 선거 제도의 유형을 설명할 수 있다.
<p>[12정법03-03] 정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 이해하고, 우리가 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 탐색한다.</p>	상	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 사례 분석을 통해 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 구체적인 방법을 제안할 수 있다.
	중	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있는 시민 참여의 방법을 제시할 수 있다.
	하	정당, 이익집단, 시민단체, 언론 등 다양한 정치 주체의 기능과 역할을 설명할 수 있다.

(4) 개인 생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
[12정법04-01] 민법의 의의와 기능을 이해하고, 민법의 기본 원리를 탐구한다.	상	민법의 의의와 기능을 사례를 들어 설명하고, 자료 분석을 통해 민법의 기본 원리를 도출할 수 있다.
	중	민법의 의의와 기능을 제시하고, 민법의 기본 원리를 설명할 수 있다.
	하	민법의 의의와 기능을 제시할 수 있다.
[12정법04-02] 재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활 사례를 제시할 수 있다.
	하	재산 관계(계약, 불법행위)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.
[12정법04-03] 가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.	상	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	가족 관계(부부, 부모와 자녀)와 관련된 기본적인 법률 내용을 설명할 수 있다.

(5) 사회생활과 법

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법05-01] 형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 이해하고, 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 탐구한다.</p>	상	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 사례에 나타난 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 분석할 수 있다.
	중	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명하고, 범죄의 성립 조건과 형벌의 종류를 제시할 수 있다.
	하	형법의 의의와 기능을 죄형 법정주의를 중심으로 설명할 수 있다.
<p>[12정법05-02] 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 이해하고 이를 실현하기 위한 제도를 탐구한다.</p>	상	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 설명하고 자료 분석을 통해 이를 실현하기 위한 제도를 도출할 수 있다.
	중	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시하고 이를 실현하기 위한 제도를 설명할 수 있다.
	하	형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙을 제시할 수 있다.
<p>[12정법05-03] 법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 이해하고, 이를 일상생활의 사례에 적용한다.</p>	상	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이를 일상생활의 사례에 적용할 수 있다.
	중	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명하고, 이와 관련된 일상생활의 사례를 제시할 수 있다.
	하	법에 의해 보장되는 근로자의 기본적인 권리를 설명할 수 있다.

(6) 국제 관계와 한반도

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12정법06-01] 오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)를 이해하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 탐구한다.</p>	상	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고, 사례를 통해 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 도출할 수 있다.
	중	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명하고 국제 사회에서 국제법이 지닌 의의와 한계를 제시할 수 있다.
	하	오늘날의 국제 관계 변화(세계화 등)의 양상을 설명할 수 있다.
<p>[12정법06-02] 국제 문제(안보, 경제, 환경 등)를 이해하고, 이를 해결해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 분석한다.</p>	상	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동의 사례를 통해 분석할 수 있다.
	중	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상을 설명하고 국제 문제를 해결하기 위해 국제기구들이 수행하는 역할과 활동을 제시할 수 있다.
	하	국제 문제(안보, 경제, 환경 등)의 양상과 국제기구의 필요성을 설명할 수 있다.
<p>[12정법06-03] 우리나라의 국제 관계를 분석하고, 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석한다.</p>	상	우리나라의 국제 관계를 분석하고, 사례를 통해 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 분석할 수 있다.
	중	우리나라의 국제 관계와 외교적 관점에서 한반도를 둘러싼 국제 질서를 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 국제 관계를 설명할 수 있다.

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

라. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

<예시> - 1학기

남북통일의 당위성과 분단 극복 방안에 대한 토론에서 자신의 주장을 설득력 있게 발표하여 급우들의 호응을 받음. 대통령제와 의원내각제의 장단점을 짜임새 있게 설명하고, 사회과학 분야에 점차 관심이 많아졌으며, 사회·역사 교과에 관한 독서량이 풍부함.

<예시> - 2학기

<헌법 재판소의 기능>을 주제로 헌법 재판소의 주요 판례를 조사하고 쟁점을 분석하며 이를 통해 헌법 재판소의 기능에 대하여 다양한 측면에서 매우 심도 있게 살펴봄.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.

3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

1) 운영 시기 및 과정

- 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
- 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
- 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.

2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안

- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
- 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
- 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
- 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행 평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행 평가도 인정할 수 있다.
- 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 I에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (윤리와사상)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생이 올바른 사고와 공동체의 구성원으로서의 자질을 갖추는데 도움을 주는 평가가 되도록 한다.
- 나. 학업성취도 및 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서의 의미뿐만 아니라, 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 윤리적·철학적·논리적 사고를 바탕으로 민주시민으로서의 역할을 수행하는데 도움이 되도록 한다.
- 다. 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
인지적 측면에서는 다양한 윤리이론에 대한 이해를 바탕으로 한 합리적 사고와 판단능력 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 윤리적 가치에 대한 민감성과 열정성, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 라. 학생의 성취도 및 교과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다.
평가 결과는 학습자의 성취 수준, 교과의 능력과 발달 정도를 판단하고, 교수-학습 자료, 평가 도구 개선, 교사의 자기 장학 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 교육청 학업성적관리지침 및 본교 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 학년 초에 교과협의회를 통해 세부 평가 규정을 확정하여 학생들에게 공지한다.
- 다. 모든 평가는 공정성, 정확성, 합리성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 최선을 다한다.
- 라. 모든 평가의 결과는 평가 종료 후 개인정보에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 하며, 이의가 제기될 경우 즉시 교과 협의회를 거쳐 재평가 여부를 결정한다.
재평가로 인해 평가 결과가 변경될 경우, 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 마. 모든 평가는 결과를 분석하여 교사의 지도 능력 신장 자료로 활용한다.
- 바. 지필평가
 - a. 지필평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
 - b. 지필평가는 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제한다.
 - c. 지필평가의 서답형 문제 비율을 30% 이상으로 하고 서술형 문항은 지필평가 총 배점의 10%이상 출제한다. 서술형 문항의 채점 시 유사답, 부분점수 부여 기준표를 문항정보표에 포함한다.
 - d. 지필평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (사회과)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	윤리와사상	2학기	1~3반	조OO (인)

1 (윤리와사상)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I.인간과 윤리사상 윤 리 사 상 과 사회사상	[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	· 인간의 특성 이해하기 · 윤리사상과 사회상의 관계 이해하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	·교과에 대한 이해 및 학습 분위기 조성 ·사회사상과 윤리사상의 관계를 이해하고 설명할 수 있는지 관찰함
	3주	II.동양과 한국의 윤리 사상 2. 인의 윤리 3. 도덕적 심성	[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	· 공자 인 덕목 이해하기 · 맹자의 성선설 이해하고 적용하기 · 순자의 성악설 이해하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	· 공자, 맹자, 순자의 기본 사상 이해 여부 관찰 · 맹자와 순자의 사상을 일상생활의 현상에 대비하여 설명할 수 있는지 관찰
	4주	3. 도덕적 심성	[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	· 주희의 성리학 이해하기 · 왕수인의 양명학 이해하기 · 성리학과 양명학 비교하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	· 주희의 성리학과 왕수인의 양명학을 이해하고 비교할 수 있는지 관찰 및 질문 · 주희와 왕수인 사상의 사상적 연원인 맹자와 연계하여 설명할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주	3. 도덕적 심성	[12윤사02-03] 이황과 이이의 심 성론·수양론을 비 교하여 조선성리학 의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리 학의 한계와 실학 사상의 의의를 설 명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이황의 성리학 이해하 기 • 이이의 성리학 이해하 기 • 이황과 이이의 성리학 비교하기 • 정약용의 사상 이해하 기 	강의 수업 발문 수업 ★생활안전	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 맹자, 주희, 양수 인, 이황, 이이로 연 결되는 성리학의 계 보를 이해하는지 관 찰. • 한국 유학의 독특 성을 이해하는지 관 찰
	5주	4. 자비의 윤리	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사 상과 유식사상의 관계를 설명할 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 근본불교 이해하기 • 중관학과 유식학 이해 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 석가모니의 공사 상, 사성제, 팔정도 이해 정도 관찰 • 중관학과 유식학 파의 공통점과 차이 점을 설명할 수 있 는지 관찰
		5. 분쟁과 화합	[12윤사02-05] 한국불교의 주요 사상들을 이해하 고, 이를 통해 한국 불교의 윤리적 특 징과 현대적 의의 를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 한국불교의 특징 이해 하기 • 의천과 지눌 사상 이해 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 석가모니 불교와 한국 불교의 공통점 과 차이점을 설명할 수 있는지 관찰
9	1주	6. 무위자연 의 윤리	[12윤사02-06] 노자와 장자 사상 을 탐구하여 도가 적 세계관의 특징 을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한 국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 노자의 도 이해하기 • 장자의 도 이해하기 • 도교와 도가의 차이 이 해하기 • 조선의 도가 사상 이해 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 논술평가	<ul style="list-style-type: none"> • 도가의 도의 의미 를 유가의 도의 의 미와 비교할 수 있 는지 관찰 • 도가와 도교의 차 이를 이해하는지 관 찰
	2,3 주	7. 한국과 동양 윤리 사상의 의의	[12윤사02-07] 근대 격변기의 상 황에 대처해 나타 난 한국 전통윤리 사상들의 다양한 대응 노력을 탐구 하여 그 의의와 한 계를 설명할 수 있 고, 동양의 이상적 인간상이 현대사회 에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> • 위정척사 사상, 동학, 원불교, 증산교의 특징 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 근대 한국의 사회 상황과 다양한 종교 가 등장한 배경을 관련지어 설명할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9,10	4주	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상 전체	[12윤사01-01] ~ [12윤사02-07]	Ⅱ 단원 복습 동양, 한국의 유불도 사상 복습	질문하기	관찰 평가	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상에 대한 질문과 대답의 적절성 평가
	5주 1주	Ⅲ. 서양 윤리 사상 1. 고대 그리스 사상	[12윤사03-01] 서양 윤리 사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 소피스트 사상 이해하기 • 소크라테스 사상 이해하기 • 소피스트와 소크라테스 사상 비교하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 논술 수행평가	Ⅱ. 동양과 한국의 윤리 사상 관련 수행평가 실시. -수행평가 질문을 이해하고 적절하게 대응하는지 관찰 • 소피스트와 소크라테스의 사상 비교 및 이해도 관찰
10	2주	2. 덕	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 플라톤 사상 이해하기 • 아리스토텔레스 사상 이해하기 • 플라톤과 아리스토텔레스 사상 비교하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 플라톤과 소크라테스의 사상적 연관성 이해정도 관찰 • 아리스토텔레스의 행복의 개념을 현실에 적용할 수 있는지 관찰
	3주	3. 행복 추구의 방법	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 에피쿠로스의 쾌락주의 이해하기 • 스토아의 금욕주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 에피쿠로스 쾌락과 키레네의 쾌락을 비교설명할 수 있는지 관찰 • 쾌락과 금욕의 공통점은 무엇인지 이해했는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	4. 신앙	[12윤사03-04] 그리스도교 윤리 사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 아우구스티누스의 사상 이해하기 • 아퀴나스 사상 이해하기 • 자연법 사상 탐구 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 중세 신 중심적 사상의 특징 이해도 관찰 • 고대사상과 중세사상의 설명할 수 있는지 관찰
	5주	5. 도덕의 기초	[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 베이컨, 흄 사상 이해하기 • 데카르트, 스피노자 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 진리의 원천이 이성인지 경험인지 이해하는지 관찰 • 사상가들의 생각을 현실에 적용해서 실천할 수 있는 상황을 고민해 볼 수 있는지 관찰
11	1주 2주	6. 옳고 그름의 기준	[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 칸트의 사상 이해하기 • 공리주의 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 구술 및 토론 수행 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 칸트 정언명령의 현실적 적용정도에 대한 이해에 대해 관찰 • 공리주의가 적용된 현실 정책에 대해 이해하는 정도 관찰
	3주	7. 현대의 윤리적 삶	[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 키르케고르, 사르트르, 하이데거 사상 이해하기 • 듀이 사상 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 현대사상의 등장 배경을 이해할 수 있는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주	IV. 사회사상 1.2. 국가	[12윤사04-01] 동·서양의 이상사 회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시 사점을 추론할 수 있 다.	<ul style="list-style-type: none"> · 동양의 이상국가 이해하기 · 서양의 이상국가 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 동서양의 이상국가 제시 배경을 설명할 수 있는지 관찰
	5주	3. 시민	[12윤사04-03] 개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선 과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 자유주의 이해하기 · 공화주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업 ★교통안전	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 벌린, 페트, 비롤리의 사상을 이해하고 비교설명할 수 있는지 관찰 · 진정한 자유의 개념을 이해할 수 있도록 다양한 예를 제시하며 관찰
12	1주	4. 민주주의	[12윤사04-04] 민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주 주의를 탐구하고, 참여 민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 엘리트 민주주의 이해하기 · 참여 민주주의 이해하기 · 심의 민주주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 민주주의의 기본가치와 종류를 정확히 이해하고 설명할 수 있는지 관찰 · 슐페터, 하버마스, 롤스의 사상을 심도 있게 이해하는지 관찰

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12 월 '25. 2월	2주 3주	5. 자본주의	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 고전적 자본주의, 수정 자본주의, 신자유주의 비교 이해하기 사회주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> 자본주의 기본 원리와 시대에 따른 변화 모습을 이해하는지 관찰 사회주의와 자본주의의 장단점을 이해하고 설명할 수 있는지 관찰
	4주 1주 2주	6. 평화	[12윤사04-06] 동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계 시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> 사회계약론 이해하기 생피에르, 칸트, 칼통의 평화론 이해하기 세계시민주의 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> 홉스, 로크, 루소의 사상을 이해했는지 관찰 평화의 기본조건은 무엇이며, 사상가들의 관점은 어떠한지 설명할 수 있는지 관찰

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (윤리와사상)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 석차등급은 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취도		석차등급(지필평가, 수행평가 합산)	
성취율(원점수)	성취도	석차등급	석차누적비율
90%이상	A	1등급	~ 4%이하
80%이상 ~ 90%미만	B	2등급	4%초과 ~ 11%이하
70%이상 ~ 80%미만	C	3등급	11%초과 ~ 23%이하
60%이상 ~ 70%미만	D	4등급	23%초과 ~ 40%이하
40%이상 ~ 60%미만	E	5등급	40%초과 ~ 60%이하
40%미만	I	6등급	60%초과 ~ 77%이하
		7등급	77%초과 ~ 89%이하
		8등급	89%초과 ~ 96%이하
		9등급	96%초과 ~ 100%이하

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명	윤리와사상						
평가방법	지필평가				수행평가		
반영비율	60%				40%		
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		주제탐구 (토론, 발표)	개념이해 (논술)	성찰 (발표, 관찰)
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점	30점 (10점 이상)	70점	30점 (10점 이상)	20점	10점	10점
세부 반영비율	21%	9%	21%	9%	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12윤사04-01] ~ [12윤사04-06]		[12윤사01-01] ~[12윤사03-07]		[12윤사01-01] ~ [12윤사03-07]		
기본점수	0점		0점		8점	4점	4점
동점자 처리규정	2		1		3	4	5
평가지기	8월 중		11월 중		9-12월 중	9월-12월 중	수시

수행평가 채점 기준표								
평가 영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준				점 수
주제 탐구	20%	심화된 사고능력	토론 발표	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10*2	
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9		
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8		
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4		
개념 이해	10%	자료의 이해 수준	논술	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10	
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9		
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8		
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4		
성찰	10%	주제 수용력	발표, 관찰	A	주제 수용력과 발표능력이 뛰어남	10	10	
				B	주제 수용력과 발표능력이 대체로 우수함	9		
				C	주제 수용에 긍정적이나 발표능력이 약간 떨어짐	8		
				D	주제 수용과 발표능력이 다소 떨어짐	7		
				E	주제 수용과 발표능력이 전혀 발휘되지 않음(미응시 포함)	4		
계	40%	응시자(결시자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.					40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 (2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		인간과 윤리사상 동양과 한국 윤리사상				서양 윤리사상 사회사상				
중영역 (교육내용)		윤리사상 과 사회사상	인의윤리 도덕적 심성	자비의 윤리 분쟁 과화합	무위자연 의 윤리 한국윤리 고대 서양사상	덕 행복추구	신앙 도덕의 기초	옳고그름 의 기준 현대의 윤리적 삶	국가 시민 민주주의 자본주의	
수업시기 (주차별)		1-2주	2-3주	4주	5주-7주	8주-9주	10주-11주	12-14주	15-17주	
수업방법		강의(이론), 발표, 협력학습								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표, 토론, 논술, 관찰								
평 가 시 기	선택형, 서답형	1차고사 2차고사								
	수행평 가	계획에 의거								
배 점 비 율	선택형, 서답형	30%				30%				60%
	수행 평가	40%								40%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다.								

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사01-01] 인간에 대한 다양한 관점을 비교하고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 탐구할 수 있다.	상	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 조사하고 종합할 수 있다.
	하	인간에 대한 다양한 관점에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다.
[12윤사01-02] 우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 토론할 수 있다.	상	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 조사하여 종합할 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	우리의 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대한 실제적인 사례들을 찾아볼 수 있고, 윤리사상과 사회사상의 관계를 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사02-01] 동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 탐구하고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 토론할 수 있다.	상	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 조사하여 종합할 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	동양과 한국의 연원적 윤리사상들을 찾아볼 수 있고, 이를 인간의 행복 및 사회적 질서와 관련시켜 알 수 있다.
[12윤사02-02] 선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.	상	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 조사하고 종합할 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	선진유교의 전개 과정을 탐구하여 도덕의 성립 근거에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 찾아볼 수 있고, 성리학과 양명학을 비교하여 도덕법칙의 탐구방법에 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사02-03] 이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 설명할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 설명할 수 있다.	상	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 말할 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 말할 수 있다.
	하	이황과 이이의 심성론·수양론을 비교하여 조선성리학의 특징을 알 수 있고, 정약용의 심성론·수양론을 탐구하여 조선성리학의 한계와 실학사상의 의의를 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사02-04]</p> <p>초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.</p>	상	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계에 관해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 말할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음의 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 알 수 있다.
<p>[12윤사02-05]</p> <p>한국불교의 주요 사상들을 이해하고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 설명할 수 있다.</p>	상	한국불교의 주요 사상들을 설명할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	한국불교의 주요 사상들을 파악할 수 있고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 말할 수 있다.
	하	한국불교의 주요 사상들이 있음을 알고, 이를 통해 한국불교의 윤리적 특징과 현대적 의의를 알 수 있다.
<p>[12윤사02-06]</p> <p>노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 설명할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 파악할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징에 대해 생각해 볼 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사02-07]</p> <p>근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력을 탐구하여 그 의의와 한계를 설명할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 그 의의와 한계에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 조사하고 종합할 수 있으며 그 의의와 한계를 말할 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	근대 격변기의 상황에 대처해 나타난 한국 전통윤리사상들의 다양한 대응 노력에 대해 찾아볼 수 있으며 그 의의와 한계를 알 수 있고, 동양의 이상적 인간상이 현대 사회에서 갖는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양윤리사상

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사03-01]</p> <p>서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘을 살펴보고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 설명할 수 있다.</p>	상	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 조사하고 종합할 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 말할 수 있다.
	하	서양윤리사상의 연원으로서 고대 그리스 사상과 헤브라이즘에 관해 찾아볼 수 있고, 소피스트의 윤리사상과 소크라테스의 윤리사상을 비교하여 윤리적 상대주의와 윤리적 보편주의의 특징을 알 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	상	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 덕과 행복의 관계를 말할 수 있다.
	하	영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 덕과 행복의 관계를 알 수 있다.
[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	상	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계를 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 특징과 한계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구하고 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 특징과 한계를 알 수 있다.
[12윤사03-04] 그리스도교 윤리사상의 특징을 탐구하고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 설명할 수 있다.	상	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	그리스도교 윤리사상의 특징을 조사하고 종합할 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 말할 수 있다.
	하	그리스도교 윤리사상의 특징을 찾아볼 수 있고, 고대 그리스 사상이 그리스도교 사상과 결합하여 발전한 자연법 윤리사상에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-05] 도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 토론할 수 있다.	상	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	도덕적 판단과 행동에 관한 이성과 감정의 역할을 규명하고, 도덕적인 삶을 위한 양자 사이의 바람직한 관계에 대해 알 수 있다.
[12윤사03-06] 의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 특징을 비교하여 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 파악할 수 있다.	상	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점을 설명할 수 있다.
	중	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점에 대해 파악할 수 있다.
	하	의무론과 칸트의 정언명령, 결과론과 공리주의의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 각각의 윤리사상이 갖는 장점과 문제점이 있다는 것을 알 수 있다.
[12윤사03-07] 현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 이해하고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 설명할 수 있다.	상	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 설명 할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들을 파악할 수 있고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 말할 수 있다.
	하	현대의 실존주의, 실용주의가 주장하는 윤리적 입장들이 있음을 알고, 우리의 도덕적 삶에 기여하는 바를 알 수 있다.

(4) 사회사상

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[12윤사04-01]</p> <p>동·서양의 이상사회론들을 비교하여 현대 사회에 주는 시사점을 추론할 수 있다.</p>	상	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 적절한 근거와 사례를 들어 자신의 입장을 표현할 수 있다.
	중	동·서양의 이상사회론을 조사하고 종합할 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 자신의 의견으로 표현할 수 있다.
	하	동·서양의 이상사회론을 찾아볼 수 있고 현대 사회에 주는 시사점을 생각할 수 있다.
<p>[12윤사04-02]</p> <p>국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 탐구하여 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 제시할 수 있다.</p>	상	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 비판적이고 체계적인 관점을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 조사하고 종합할 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
	하	국가의 개념과 존재 근거에 대한 주요 사상가들의 주장을 찾아볼 수 있으며 다양한 국가관의 특징을 이해하고, 국가의 역할과 정당성에 대해 나열할 수 있다.
<p>[12윤사04-03]</p> <p>개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 비교하여, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 모색할 수 있다.</p>	상	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있다.
	중	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장을 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 조사하고 종합할 수 있다.
	하	개인과 공동체의 관계, 개인의 권리와 의무, 자유의 의미와 정치 참여에 대한 자유주의와 공화주의의 입장에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 개인선과 공동선의 조화를 위한 대안을 찾아볼 수 있다.
<p>[12윤사04-04]</p> <p>민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 탐구하고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 이해하여, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 설명할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 조사하고 종합할 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범을 파악할 수 있으며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	민주주의의 사상적 기원과 근대 자유민주주의를 찾아볼 수 있고, 참여민주주의와 심의민주주의 등 현대 민주주의 사상들이 제시하는 가치 규범이 있음을 알며, 바람직한 민주시민의 자세에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사04-05]</p> <p>자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.</p>	상	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
	중	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
	하	자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 알 수 있다.
<p>[12윤사04-06]</p> <p>동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 이해하고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 성찰할 수 있다.</p>	상	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 설명할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.
	중	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 파악할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.
	하	동·서양의 평화사상들을 탐구하여 세계시민주의와 세계시민윤리의 원칙 및 지향을 생각할 수 있고, 이를 통해 세계시민이 가져야 할 태도에 대해 반성적으로 생각할 수 있다.

다. 단원/영역별 성취수준

(1) 인간과 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	인간에 대한 다양한 관점의 공통점과 차이점을 근거를 들어 종합적으로 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 설명할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유를 파악할 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 종합할 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	인간에 대한 다양한 관점을 공통점과 차이점을 알 수 있고, 우리의 삶에서 윤리사상과 사회사상이 필요한 본질적 이유에 대해 생각해 볼 수 있으며, 도덕적 삶에서 한국 및 동·서양의 윤리사상과 사회사상이 하는 역할에 대해 생활 속에 나타난 역사적 사례를 중심으로 조사하고 찾아볼 수 있고 윤리사상과 사회사상의 관계에 대하여 알 수 있다.

(2) 동양과 한국윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
B	동양과 한국의 윤리사상들을 설명할 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있다.
C	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 자신의 견해를 말할 수 있다.
D	동양과 한국의 윤리사상들을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간의 공통점과 차이점을 분별할 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 알기 위해 노력할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 조사하고 종합할 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있다.
E	동양과 한국의 윤리사상들이 있음을 알 수 있고, 유교·불교·도가의 전개 과정과 한국에서의 발전 과정 간에 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있으며, 근대 격변기 한국 사상의 대응 노력을 파악할 수 있고, 동양과 한국의 윤리사상들이 인간의 행복과 사회적 질서의 실현을 위한 원리와 방법을 담고 있었음을 이해할 수 있고, 유교·불교·도가의 내용들이 한국인의 가치관 형성에 어떤 영향을 미쳤는지 찾아볼 수 있으며, 동양의 이상적 인간상이 현대사회에서 가지는 의의에 대해 알 수 있다.

(3) 서양 윤리사상

성취수준	일반적 특성
A	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 근거를 들어 설명할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 타인의 견해를 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 자신의 견해를 말할 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 말할 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알고 자신의 견해를 생각해 볼 수 있으며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	고대 그리스 사상부터 현대 실존주의와 실용주의에 이르기까지 서양의 윤리사상들을 주제별로 분류하여 각 사상들의 공통점과 차이점을 알 수 있고, 각 윤리사상들에 대한 이해를 바탕으로 고대로부터 현대에 이르는 서양윤리사상의 의의와 한계에 대해 알며 서양의 윤리사상들을 일상생활의 다양한 문제에 적용시켜 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

(4) 사회사상

성취수준	일반적 특성
A	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립하고 실천할 수 있다.
B	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려는 실천 계획을 수립할 수 있다.
C	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 이해할 수 있고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아보며 자신의 삶을 개선하려 노력할 수 있다.
D	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등이 있음을 알고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점을 분별함으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶을 되돌아볼 수 있다.
E	여러 가지 국가관, 시민과 공동체에 대한 자유주의와 공화주의의 입장, 민주주의와 자본주의의 사상적·규범적 특징, 그리고 평화사상 등을 있음을 알기 위해 노력하고, 동·서양의 다양한 이상사회론을 조사하고 각 특징의 공통점과 차이점이 있다는 점을 알으로써 현대 사회에서 요구되는 윤리적 삶을 위한 구체적인 방안을 나열할 수 있으며, 세계시민으로서 가져야 할 태도에 대해 자신의 삶에 관심을 가질 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 수행평가는 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가는 수업 중 평가가 이루어지도록 함으로써 학생 부담을 줄이고, 학생 개개인이 산출한 결과물에 맞는 적절한 피드백을 진행하여 학생의 성장을 도모한다.
- 3) 수행평가는 교과와 개념이해를 바탕으로 행동과 실천지향적 태도를 갖추도록 설정하며, 윤리적 딜레마 상황의 극복 방안 등을 개별·집단 평가, 토론과 협력학습을 통해 확인한다.
- 4) 수행평가의 결시자, 전·편입생 및 복학생은 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하며, 응하지 않을 경우 각 항목의 최저점을 부여하되, 불가피하게 추가 평가가 어려워 특정 평가항목의 평가를 할 수 없는 경우, 본교 학업성적관리규정에 따른다.
- 5) 수행평가 관련 기록물(평가지, 학생응답지, 평가기록표 등)은 해당학년 말까지 보관하여 이의 제기 시 활용한다.
- 6) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 8) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

동양 사상을 공부한 후 ‘자신이 지향하는 삶의 가치’에 대해 사회질서 유지와 최선의 삶을 제시함. 동양의 유교사상이 덕을 기본 정치이념으로 강조하고, 이를 제대로 실현하기 위해 법률 등의 제도정비를 중시한 점을 높이 평가함. 법은 시대에 맞게 변화할 수밖에 없음을 강조하며, 오늘날 발생하는 범죄 유형을 구체적으로 설명하며, 피해자와 사회 전체를 고려할 때 현실에 맞는 법 제정은 반드시 필요함을 강조함. 또한, 정약용이 강조한 나은 삶을 위해 욕구 발휘를 긍정적으로 받아들이며 목표를 향한 원동력이 될 수 있다는 점을 주장함으로써 수험생인 친구들의 의욕을 끌어올리는데 도움을 줌.

‘철학자에게 말 걸기’ 시간에 플라톤과의 가상 대화를 통해, 플라톤이 주장한 철학자에 의한 정치 형태에 비판적인 의견을 제시함. 우리도 정치인을 뽑는 일로 국민의 역할을 다했다고 생각해서는 안 되며, 정치인들의 권력과 이권 다툼을 관심을 갖고 감시하는 것까지 시민의 역할임을 강조함. 플라톤이 주장한 정치인의 공동생활은 부패 방지를 위한 교육지책이 될 수도 있었겠지만, 오늘날에는 불가능하며 정치인들이 스스로 성찰하고 부패방지 시스템을 덧붙여 작동시켜야 한다는 의견을 제시함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 동점자 처리규정

윤리와사 상	일반계/7차일 반	지필/수행순	1	지필고사	1	
				수행평가	2	
		지필고사순/수행영역 순	2	[지필]2차지필평가	1	
				[지필]1차지필평가	2	
				[수행]주제탐구	3	
				[수행]개념이해	4	
				[수행]성찰	5	
		지필고사별 배점순	3	[지필]2차지필평가 배점순	1	
				[지필]1차지필평가 배점순	2	

4. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

5. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 I에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (고전과윤리)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 학생의 도덕성 발달과 인격함양에 도움이 되는 평가가 되도록 한다. 그리하여 평가가 학업성취도 및 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 판정하는 자료로서 의미뿐만 아니라, 도덕과 학습 진전 상황을 기록하여 궁극적으로는 학생의 도덕성 발달과 인격 함양을 촉진하는 도움이 되도록 한다.
- 나. 도덕과 평가에서는 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다. 인지적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 의미에 대한 이해, 도덕적 사고력과 판단력, 가치 판단의 합리성 등을 평가한다. 정의적 측면에서는 도덕적 민감성과 열정성, 도덕적 가치, 규범의 내면화 등을 평가한다. 행동적 측면에서는 도덕적 가치, 규범의 실천과 습관화한 정도를 평가한다.
- 다. 학생 평가만이 아니라, 도덕과 교육과정과 수업 운영에 대한 평가를 실시하고 그 결과를 도덕과 교육의 개선을 위한 자료로 활용하도록 한다. 평가 결과를 도덕과 교육과정의 편성 및 운영의 기초자료로 활용하며, 더 나아가 도덕과 수업의 목표, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전북특별자치도 교육청 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 40%, 수행평가 60%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (사회)과 교수학습 및 평가 운영 계획

1 (고전과윤리)교과 교수학습 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	고전과윤리	2학기	1~6반	김OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주 ~4주	2단원 복습	[12고윤02-01] ~ [12고윤02-03]	•2단원 복습	발문식수업	관찰평가	•삶의 목적으로서의 행복과 덕 •인간다움으로서의 인 의 마음과 실천 •관계속에서 존재하는 나와 베푸는 삶
	5주	2단원 복습	[12고윤02-01] ~ [12고윤02-03]	•2단원 복습	발문식수업 ★생활안전 교육	관찰평가	•삶의 목적으로서의 행복과 덕 •인간다움으로서의 인 의 마음과 실천 •관계속에서 존재하는 나와 베푸는 삶

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주 ~ 2주	I. 고전 속 삶의 의미 1. 『격몽요 결』-뜻 세 움과 나의 삶	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살 아가기 위한 뜻세 움의 중요성과 자 신의 뜻을 세우기 위한 계획을 수립 하고 실천하기 위 한 방법을 제시할 수 있다.	•윤리의 뜻에 대해 •자신의 인생에서의 윤리 •도덕적 주체	발문 수업 강의 수업	관찰 평가	•지금까지 배워왔던 윤리란? •인생에서 윤리란? •도덕적 주체가 되는 방법
	3주 ~ 5주	1. 『격몽요 결』-뜻 세 움과 나의 삶	[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살 아가기 위한 뜻세 움의 중요성과 자 신의 뜻을 세우기 위한 계획을 수립 하고 실천하기 위 한 방법을 제시할 수 있다.	•이이 사상의 특징 •뜻을 세운 사람들의 행동 •자신이 세운 뜻을 제대로 실천하려면 어떤 행동을 해야 하나?	발문 수업 강의 수업	관찰평가	•『격몽요결』의 구 성 파악 •입지의 중요성 •혁구습과 독서
10	1주 ~ 2주	2. 『수심결』 -진정한 나 찾기와 마음 공부	[12고윤01-02] 마음 공부의 의미 와 중요성을 알고 돈오와 점수의 의 미를 이해하여 자 신의 마음공부법 을 제안할 수 있 다.	•불교사상에 대해 이해하 기 •자신의 마음은 무엇일까? •내 마음을 어떻게 알아차 릴 수 있을까?	발문 수업 강의 수업	관찰평가	•인연(연기)설/사상제 설 /삼법인설 •지눌의 사상 •마음 속에 소를 키 우는 일
	3주 ~ 5주	3. 『윤리형 이상학 정 초』 - 도덕 법칙과 인간 의 존엄성	[12고윤01-03] 정언명령의 의미 를 이해하고 정언 명령에 따르는 도 덕적 행동에 대해 탐구하고 구체적 인 사례를 제시할 수 있다.	•칸트의 윤리 사상 •도덕적 선택과 행동의 원리 •인간이 존엄한 근거	발문 수업 강의 수업	관찰평가	•의무론적 윤리학 •가언명령/정언명령 •보편주의 /인간존중
11	1주 ~ 3주	II. 고전과 더불어 사는 삶 1.『니코마코 스 윤리학』- 삶의 목적으 로서 행복과 덕	[12고윤02-01] 궁극적 목적으로 서 행복의 의미를 탐구하고 이를 위 해 도덕적 습관과 의지를 알고 자신 의 삶에서 요구되 는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.	•아리스토텔레스의 사상	발문 수업	관찰평가	•행복의 의미

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	4주 ~ 5주	2.『논어』-인 간다움으로 서의 인(仁) 의 마음과 실천	[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻 을 이해하고 현대 사회에서 인을 실 천하기 위한 방안 을 탐구하여 제시 할 수 있다	•공자의 사상	발문 수업 강의 수업	관찰평가	•공자의 생애 •『논어』 속의 인간관
12	1주 ~ 4주	1단원 복습	[12고윤01-01] ~ [12고윤01-03]	1단원 복습	발문식수업 ★교통안전 교육	관찰평가	•뜻세움과 나의 삶 •진정한 나 찾기와 마음공부 •도덕법칙과 인간의 존엄성
2	1주 ~ 2주	2단원 복습	[12고윤02-01] ~ [12고윤02-03]	•2단원 복습	발문식수업 ★직업안전 교육	관찰평가	•삶의 목적으로서의 행복과 덕 •인간다움으로서의 인의 마음과 실천 •관계속에서 존재하 는 나와 베푸는 삶

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1 (고전과윤리)교과 교수학습 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	고전과윤리	2학기	1~6반	조OO (인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 고전에서 찾는 이상사 회 『국가』 - 조 화로운 영혼 과 정의로운 국가	[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올 바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람 직한 국가를 위한 올 바른 개인의 중요성 을 말할 수 있다.	•소크라테스의 죽음과 플라 톤 사상의 연관성 이해하 기 •아데아론의 탄생 이유 이 해	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•플라톤 사상의 탄생 배경과 당시 사회적 상황을 이해하고 있 는지 정도 평가
	4주	『목민심서』 - 공직자의 자세 로서 청렴과 애 민(愛民)	[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐 구하고, 현대 사회에 서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마 음’, 즉 애민의 구체 적인 실천 방법을 제 시할 수 있다.	•청렴의 의미 이해하기 •청렴 사례 찾아보기	강의 수업 발문 수업	관찰평가 발표평가	•공직자에게 청렴이 중요한 덕목임을 이 해했는지 관찰 •자신의 경험을 토대 로 청렴 사례 발표하 기
	5주	목민심서		•애민의 의미 이해하기 •애민의 사례 찾아보기	강의 수업 발문 수업	관찰평가 자기생각 밝히 기	•공직자에게 애민이 중요한 덕목임을 이 해했는지 관찰 •자신의 경험을 토대 로 애민 사례 발표하 기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주 ~ 3주	정의론	[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •공정한 룰에 대한 다양한 관점 이해하기 •롤즈가 생각한 원초적 입장 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •다양한 상황에 적용되는 룰의 다양성을 이해하는지 관찰
	4주	『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙		<ul style="list-style-type: none"> •최소수혜자에게 최대의 이익이 된다는 것의 의미 이해하기 •공정한 사회의 모델 찾아보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기 생각 밝히기	<ul style="list-style-type: none"> •원초적 입장과 최소 수혜자를 이해했는지 질문 평가 •공정한 사회의 모습 발표하기
10	1주	IV. 고전과 자연, 초월적인 삶 『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •공리주의 등장배경과 주요인물 이해하기 •벤담의 도덕의 원리 이해하기 •일상생활에서 공리주의 관점으로 판단하는 사례 찾아보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •사상의 등장과 사회적 상황과의 연결짓기가 가능성 관찰 •행복에 대한 다양한 의견 발표 및 의견 공유
	2주 3주	공리주의 동물해방		<ul style="list-style-type: none"> •칸트와 벤담의 가치판단의 차이 이해하기 •절대적 평가 기준에 대한 각자의 견해를 인정하고 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •자신의 가치판단 기준을 정립하고 타인의 의견을 존중하는 태도의 중요성 강조

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	동물해방	[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕 의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그 것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하 고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아 니라 동물까지 확대 해야 하는 이유를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •피터싱어 인물 이해하기 •인간과 동물의 쾌락에 대 한 관점 이해하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝 히기	<ul style="list-style-type: none"> •실천윤리학자인 피 터싱어의 활동상황 조사 •동물실험에 대한 자 기 생각펼치기
	5주	『노자』, 『장자』 - 자연의 이 치에서 배우는 삶의 지혜, 편 견과 선입견에 서 벗어난 진 정한 자유	12고윤04-02] 현대 사회에서 무위 자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •도가의 도과 유교의 도 차이 이해하기 •노자 도덕경의 내용 이해 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •유교와 도교의 도에 따른 행동의 차이 알아보기 •도덕경의 내용 중 인상깊은 구절 찾아 보기
11	1주	노자		<ul style="list-style-type: none"> •노자가 꿈꾸는 이상사회 이해하기 •오늘날 상황에 노자 사상 대입해보기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •현대 정치형태와 노 자의 정치형태를 비 교하고 자기 생각 밝히기
	2주	장자		<ul style="list-style-type: none"> •장자 사상의 독창성 이해 하기 •자유로운 삶에 대한 생각 하기 	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	<ul style="list-style-type: none"> •편견과 선입견을 없 애는 방법 찾아보기 •자유로움에 대해 고 민하기

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	3주	장자	[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위 자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.	•만물의 평등성에 대한 이 해하기 •편견 없는 삶을 위한 노 력방법 이해하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝 히기	•평등하고 자유로운 삶에 대해 자신의 생각과 노장 사상을 비교하여 생각을 밝 힐 수 있는지 관찰
	4주	『신약』·『꾸란』 - 인간의 삶에 서 종교의 의미 와 종교에 대한 자세	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교 리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다 양한 종교들이 지향 하는 가치에 대한 비 판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용 의 필요성을 설명할 수 있다.	•종교의 진정한 의미 이해 하기 •종교의 보편적 가치 이해 하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•종교라는 이름으로 행해하는 세계의 다 양한 분쟁을 찾아보 고 이해하는지 관찰
12	1주 2주	신약		•황금을 이해하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•보편적 종교의 가치 를 이해하고 적용된 사례를 찾아 의견 공유하기

12	3주 4주	꾸란	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교 리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다 양한 종교들이 지향 하는 가치에 대한 비 판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용 의 필요성을 설명할 수 있다.	•그리스도교 이외의 종교 이해하기 •다양한 관점의 차이 이해 하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가	•세계평화를 위한 종 교인의 자세에 대한 비판적 사고 가능성 관찰 •타 종교를 이해할 수 있는 역량함양 노력
	1주 2주	꾸란	[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교 리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다 양한 종교들이 지향 하는 가치에 대한 비 판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용 의 필요성을 설명할 수 있다.	•다양한 관점의 차이 이해 하기	강의 수업 발문 수업	관찰 평가 자기생각 밝 히기	•타 종교를 이해할 수 있는 역량함양 노력

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (고전과윤리)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상~80%미만	B
60%미만	C

나. 고전과윤리 평가기준안

과 목 명		고전과윤리						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		40%				60%		
평가영역		1차고사(20%)		2차고사(20%)		성찰(심화된 사고능력-토론)	개념이해(자료의 이해 수준-논술)	주제탐구(주제수용력-발표)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점	30점 이상 (10점 이상)	70점	30점 이상 (10점 이상)	20점	20점	20점
세부반영비율		14%	6%	14%	6%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12고윤02-01] ~ [12고윤04-01]		[12고윤02-02] ~ [12고윤04-03]		[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]	[12고윤01-01] ~ [12고윤04-03]
기본점수		0점		0점		8점	8점	8점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-	-
평가 시기	2학기	8월 중		11월 중		학기중	학기중	학기중

수행평가 채점 기준표								
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준			점 수	
성찰	20%	심화된 사고능력	토론	A	현사회의 문제점을 정확히 파악하고 수업내용과의 연관성이 매우 수준 높음	10	10 *2 =20	
				B	현사회의 문제점을 정확히 파악하나 수업내용과의 연관성은 부족함	9		
				C	현사회의 문제점을 피상적으로 파악하고 수업내용과 연관성은 부족함	8		
				D	현사회의 문제점을 파악하지 못하고 수업내용과의 연관성을 찾지 못함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4		
개념이해	20%	자료의 이해 수준	논술	A	개념이해가 우수하고 논리적 구성과 전개가 매끄럽게 잘되어 있음	10	10 *2 =20	
				B	개념이해, 논리적 구성, 전개가 대체로 잘 되어 있음.	9		
				C	개념이해, 논리적 구성, 전개의 형식이 평이함.	8		
				D	개념이해, 논리적 구성, 전개 형식이 부족함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4		
주제탐구	20%	주제 수용력	발표	A	주제 수용력과 수업의 집중도가 뛰어남	10	10 *2 =20	
				B	주제 수용력과 수업 집중도가 대체로 우수함	9		
				C	주제 수용에 긍정적이나 수업 집중도가 약간 떨어짐	8		
				D	주제 수용과 수업 집중도가 다소 떨어짐 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	7		
				E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	4		
계	60%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)					60점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.						

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항								비고
분기		3/4분기				4/4분기				
대영역		고전 속 삶의 의미 고전에서 찾는 이상사회				고전과 더불어 사는 삶 고전과자연, 초월적인 삶				
중영역 (교육내용)		격몽요결 국가	격몽요결 목민심서	수심결, 정의론	윤리형이 상학 정초, 정의론	윤리형이 상학 정초 ,공리주의, 동물해방	니 코 마 코스윤리 학금강경, 동물해방 노자	논어, 장자	금강경, 신약, 꾸란	
수업시기 (주차별)		1주 ~17주								
수업방법		강의(이론), 발표, 쓰기								
평가방법		선다형, 서답형, 서술형, 발표, 태도								
평가 시기	선택형, 서답형	1차고사				2차고사				
	수행 평가	수시 시행								
배점 비율	선택형, 서답형	20%				20%				40%
	수행 평가	60%								60%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한내에 제출하도록 한다								

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤01-01] 도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다. (『격몽요결』 - 뜻 세움과 나의 삶)	상	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 분석하여 설명할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.
	중	도덕적 주체로 살아가기 위해서 ‘뜻 세움’이 중요함을 파악할 수 있고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제안할 수 있다.
	하	도덕적 주체로 살아가기 위한 ‘뜻 세움’의 의미에 대해 생각할 수 있고, 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하려 노력하고 이를 실천하기 위한 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤01-02] 마음공부의 의미와 중요성을 알고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다. (『수심결』 - 진정한 나 찾기와 마음공부)	상	마음공부의 의미와 중요성을 분석하여 설명할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 적절한 근거를 들어 제시할 수 있다.
	중	마음공부의 의미와 중요성을 파악할 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 제안할 수 있다.
	하	마음공부의 의미와 중요성을 알 수 있고, 돈오(頓悟)와 점수(漸修)의 의미를 이해하여 자신의 마음공부법을 나열할 수 있다.
[12고윤01-03] 정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.	상	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 조사하고 종합할 수 있고 구체적인 사례를 찾아 제시할 수 있다.
	하	정언명령의 의미를 이해하여 정언명령에 따르는 도덕적 행동에 대해 찾아볼 수 있고 대표적인 또는 일반적인 사례를 찾아 나열할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤02-01] 궁극적 목적으로서 행복의 의미를 탐구하고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 알고 자신의 삶에서 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다. (『니코마코스 윤리학』 - 삶의 목적으로서의 행복과 덕)	상	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 설명할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 구체적으로 요구되는 도덕적 습관과 자세를 제시할 수 있다.
	하	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 찾아볼 수 있고, 이를 위해 도덕적 습관과 의지를 가지고 도덕적 덕을 길러야 함을 파악할 수 있으며 자신의 삶에서 요구되는 일반적인 도덕적 습관과 자세를 나열할 수 있다.
[12고윤02-02] 인(仁)에 담긴 뜻을 이해하고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 탐구 하여 제시할 수 있다. (『논어』 - 인간다움으로서의 인(仁)의 마음과 실천)	상	인(仁)에 담긴 뜻을 설명할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리하고 적절한 근거를 들어 설명할 수 있다.
	중	인(仁)에 담긴 뜻을 파악할 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 조사하고 종합하여 제시할 수 있다.
	하	인(仁)에 담긴 뜻에 관해 생각해 볼 수 있고 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안을 찾아보고 나열할 수 있다.
[12고윤02-03] 관계적 존재로서 인간의 존재를 탐구하고 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다. (『금강경』 - 관계 속에서 존재하는 나와 베푸는 삶)	상	관계적 존재로서 인간 존재의 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 제시할 수 있다.
	하	관계적 존재로서 인간 존재가 지니는 의미를 찾아볼 수 있고, 삶 속에서 서로 베품의 관계를 형성하기 위한 자세를 나열할 수 있다.

(3) 사회·공동체와의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤03-01] 정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 탐구하고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 말할 수 있다. (『국가』 - 조화로운 영혼과 정의로운 국가)	상	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 설명할 수 있다.
	중	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 조사하고 종합할 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 파악할 수 있다.
	하	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계를 찾아볼 수 있고 이를 통해 현대 사회에서 바람직한 국가를 위한 올바른 개인의 중요성을 생각할 수 있다.
[12고윤03-02] 공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 탐구하고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다. (『목민심서』 - 공직자의 자세로서 청렴과 애민(愛民))	상	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 제시할 수 있다.
	하	공직자의 자세로서 청렴의 필요성을 찾아볼 수 있고, 현대 사회에서 올바른 공직자의 ‘국민을 사랑하는 마음’, 즉 애민의 구체적인 실천 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤03-03] 결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 탐구하고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. (『정의론』 - 정의로운 사회를 위한 정의의 원칙)	상	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 조사하고 종합할 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	하	결과적 정의와 절차적 정의에 대해 비판적으로 찾아볼 수 있고, 롤즈가 주장한 정의의 원칙에 대하여 논리적 근거와 함께 자신의 견해를 나열할 수 있다.

(4) 자연·초월과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
[12고윤04-01] 최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의를 칸트의 견해와 비교하여 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의하고, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다. (『공리주의』, 『동물해방』 - 최대 다수의 최대 행복과 도덕적 고려 범위의 확대)	상	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 비판적으로 논의할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점을 분별할 수 있고 그것의 장점과 단점을 말할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 제시할 수 있다.
	하	최대 다수의 최대 행복(쾌락)을 도덕의 기준으로 삼는 공리주의와 칸트의 견해에 관해 공통점과 차이점이 있다는 점을 알 수 있고 그것의 장점과 단점을 생각할 수 있으며, 도덕적 고려의 대상을 인간뿐만 아니라 동물까지 확대해야 하는 이유를 나열할 수 있다.
[12고윤04-02] 현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 탐구하고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다. (『노자』, 『장자』 - 자연의 이치에서 배우는 삶의 지혜, 편견과 선입견에서 벗어난 진정한 자유)	상	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
	중	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 조사하고 종합할 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 제시할 수 있다.
	하	현대 사회에서 무위자연(無爲自然)의 도(道)의 필요성을 찾아볼 수 있고, 편견과 선입견에서 벗어나 사회 문제 해결을 위한 자세와 방법을 나열할 수 있다.
[12고윤04-03] 종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 탐구하고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 설명할 수 있다. (『신학』, 『꾸란』 - 인간의 삶에서 종교의 의미와 종교에 대한 자세)	상	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
	중	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합할 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 말할 수 있다.
	하	종교적 신념이나 교리에 내재된 윤리적 의미를 찾아볼 수 있고, 다양한 종교들이 지향하는 가치에 대한 비판적 논의와 소통의 과정을 통하여 관용의 필요성을 알 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 자신과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 '뜻 세움'과 '진정한 나 찾기'에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리함으로써 도덕적 자아정체성을 세울 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 충실히 이해함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 '뜻 세움'과 '진정한 나 찾기'에 대해 조사하고 종합함으로써 도덕적 자아정체성을 세울 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 이해함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법에 대한 자신의 생각을 제시할 수 있다.
C	도덕적 주체로서 도덕적 삶을 살기 위해 필요한 '뜻 세움'과 '진정한 나 찾기'의 의미를 찾아봄으로써 도덕적 자아정체성을 세우려 노력할 수 있으며, 도덕법칙과 인간의 존엄성을 이해하려 노력함으로써 일상생활에서 인간 존중의 자세를 실천할 수 있는 방법을 나열할 수 있다.

(2) 타인과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 설명할 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 근거와 사례를 들어 말할 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안 관해 타인의 견해를 비판적으로 검토하여 자신의 견해를 말할 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 설명할 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 근거를 들어 표현할 수 있다.
B	궁극적 목적으로서 행복의 의미를 파악할 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 말할 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안 관해 자신의 견해를 말할 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 파악할 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 제시할 수 있다.
C	궁극적 목적으로서 행복의 의미에 관해 생각해 볼 수 있고 도덕적 습관과 의지를 지니고 도덕적 덕을 길러야 한다는 점을 알 수 있으며 공자의 인(仁) 사상이 지닌 의미와 본질에 대한 이해를 바탕으로 현대 사회에서 인을 실천하기 위한 방안 관해 알 수 있으며 관계적 존재로서 인간의 의미를 자신의 경험을 통해 생각해 볼 수 있고, 삶에서 베품의 관계를 형성하기 위한 태도를 말할 수 있다.

(3) 사회·공동체와의 관계

성취수준	일반적 특성
A	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정리할 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 설명할 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점을 근거를 들어 분별함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각하여 개선할 수 있다.
B	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 조사하고 종합할 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 파악할 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점을 분별함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각하고 개선하려 노력할 수 있다.
C	정의로운 국가와 올바른 개인의 관계에 대해 찾아볼 수 있고, 공직자의 기본자세인 청렴과 애민에 대해 생각해 볼 수 있으며, 결과적 정의와 절차적 정의에 관해 공통점과 차이점이 있다는 점을 인식함으로써 올바른 시민으로서 자신의 삶을 반성적으로 생각할 수 있다.

(4) 자연·초월과의 관계

성취수준	일반적 특성
A	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적하며, 대안을 제시할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 적절한 근거를 들어 표현할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 근거를 들어 표현할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미를 조사하고 종합하여 자신의 생각을 정립함으로써 관용의 필요성에 대해 근거와 사례를 들어 말할 수 있다.
B	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별하여 잘된 점을 부각하고, 잘못된 점을 지적할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 제시할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 제시할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미에 관해 조사하고 종합함으로써 관용의 필요성에 대해 말할 수 있다.
C	공리주의의 장·단점에 대하여 옳고 그름을 분별할 수 있고, 공리주의 입장에서 도덕적 고려의 범위를 동물까지 확대시키는 까닭을 나열할 수 있으며, 무위자연(無爲自然)의 도(道)를 이해하기 위해 노력함으로써 현대 사회 문제를 해결하기 위한 방법을 나열할 수 있고, 종교적 신념과 교리에 내재된 윤리적 의미를 찾아봄으로써 관용의 필요성에 대해 알 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 6) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 7) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 관리(보관)는 해당학교 성적관리위원회의 방침에 따른다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가와 이의 신청이 종료된 후 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	학교생활기록부 기재 예시
고전 속 삶의 의미와 이상사회	삶에서 자연성과 도덕성이 충돌하는 상황이 빈번하게 발생할 때 인간의 기본덕목인 도덕성을 위한 주체적 결단을 내릴 수 있는 존재에 대해 생각하면서 경(敬)을 통해 자신의 내면과 일상생활을 성찰해야함을 학습을 통해 알게 됨. 예상치 못한 큰일이 발생하여 어려움을 많이 겪을 때 적극적으로 국가가 나서는 것과 성숙한 시민의식으로 모두가 하나가 되어 해결할 때 살기 좋은 대한민국으로 만들 수 있으며 이상사회는 멀리 있는 것이 아닌 가까이에서 국민의 눈높이에 맞고 진정으로 국민을 위한 국가가 최고의 이상적인 사회임에 대해 소감문을 작성하고 발표함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력관련 학습지원 대상 학생지도 계획

가. 지필평가 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	· 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	· 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (화학Ⅱ)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

‘화학Ⅱ’에서는 화학의 핵심 개념의 이해 및 과학 탐구 학습을 통한 과학과 핵심역량과 과학적 태도를 균형 있게 평가하며, 특히 다음 사항에 주안점을 둔다.

- 가. 화학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통 능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 화학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 사. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 아. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 자. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 차. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험설계, 실험수행, 결론도출 및 탐구, 보고서 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안,

점수 부여 방법 등)를 이원목적분류표에 포함하여야 한다.

※ 서답형 : 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음

자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	화학 II	2학기	4~5반	김OO (인)

1 (화학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	Ⅲ. 반응속도와 촉매 1. 화학반응 속도	실험 안전교육 [1 2 화 학 II 03-01-00] 화학 반응의 속도가 다 양하다는 것을 알 고, 화학 반응 속 도를 계산할 수 있 다.	•실험실 안전수칙 •반응속도	발문 수업 모둠협력수업	관찰 평가 ⁷⁾ 구술 평가 ⁸⁾ 포트폴리오 평 가 ⁹⁾	•실험시 주의사항과 안전수칙을 숙지한다. •빠른 반응과 느린 반 응을 구분하는 기준 을 어떻게 정하는 것 이 합리적인지 토론 하도록 하며, 결론에 도달하는 과정에 초 점을 둔다.
	4주	2. 반응속도 식	[1 2 화 학 II 03-02-00] 자료 해석을 통하여 반 응 속도식을 구할 수 있다.	•반응속도법칙 •반응차수 •반응속도상수	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•반응 속도를 나타낼 때 화학 반응식의 계 수를 반영하는 까닭 을 설명한다.
	5주	3. 1차 반응 의 반감기	[1 2 화 학 II 03-03-00] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	•1차반응과 반감기	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•화학 반응식의 계수 와 반응 차수가 항상 일치하지는 않는 다 는 것을 이해시키고, 주어진 자료를 통해 반응 차수를 구할 수 있도록 유도한다.

7) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
8) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚아 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
9) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	Ⅲ. 반응속도와 촉매 4. 활성화 에너지	[1 2 화 학 II 03-04-00] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	•화학 반응과 충돌 방향 •활성화에너지 •유효 충돌과 비유효 충돌	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•반응이 일어나려면 유효 충돌이 일어나야 하고, 활성화에너지 이상의 에너지가 필요함을 이해시킨다.
	2주	5. 충돌 횟수와 반응속도	[1 2 화 학 II 03-05-00] 농도에 따라 반응속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	•농도와 반응속도 •기체의 압력과 반응 속도 •표면적과 반응속도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•입자의 충돌 횟수가 증가하면 반응속도가 빨라지는 것을 모형을 통해 설명한다. 모형은 처음에는 완전한 그림을 제공하여 이를 설명하도록 하고, 나중에는 직접 농도에 따른 입자 충돌 그림을 그리고 설명하도록 활동을 전개한다.
	3주 ~ 4주	6. 온도와 반응속도	[1 2 화 학 II 03-06-00] 온도에 따라 반응속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	•온도와 반응 속도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•온도가 높아질 때 반응속도가 빨라지는 주된 요인은 충돌 횟수의 증가에 의한 것보다는 반응물 입자의 운동 에너지가 증가하여 활성화 에너지보다 더 높은 에너지를 갖는 입자 수가 늘어나기 때문임을 이해시킨다.
10	1주	7.촉매와 반응속도	[1 2 화 학 II 03-07-00] 촉매가 반응속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	•촉매와 반응 속도	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•촉매는 활성화 에너지를 변화시킬 뿐, 반응 엔탈피나 화학평형 이동에는 영향을 주지 않음을 설명한다.
	3주	8.생명현상과 산업 현장에서 촉매의 이용	[1 2 화 학 II 03-08-00] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	•효소의 작용 •현대 산업과 촉매	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•표면 촉매, 유기 촉매, 광촉매에 대해 조사하여 발표하게 할 수 있다.
	4주 ~ 5주	Ⅳ. 전기 화학과 이용 1. 화학전지	[1 2 화 학 II 04-01-00] 화학전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	•산화 환원 반응 •금속의 반응성 •화학 전지의 원리 •실용전지	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평가	•금속이 산화되면 양이온이 된다는 것을 상기시켜 금속의 이온화 경향은 곧 금속이 산화되기 쉬운 정도를 의미한다는 것을 알게 한다.

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주 ~ 3주	IV. 전기 화 학과 이용 2. 전기 분 해	[1 2 화 학 II 04-02-00] 전기 분해의 원리를 산 화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	•전기분해 •전해질 용융액의 전기분 해 •전해질 수용액의 전기분 해	발문식수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•전기 분해 장치의 각 전극에서 일어나 는 산화, 환원 반응 을 구별할 수 있도 록 설명한다. •용융액과 수용액의 전기 분해에서 일어 나는 반응의 차이를 알 수 있도록 한다
	4주	3 전기 분해 의 이용	[1 2 화 학 II 04-03-00] 수소 연료 전지가 활용 되는 예를 조사하 여 설명할 수 있 다.	•전기도금 •은도금 •수소연료전지	발문식수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•도금의 원리는 간결 하게 다루고, 일상생 활에서 전기 분해를 활용하는 사례를 위 주로 설명한다.
	5주	직업안전 : 직업병의 진단과 발생요인 직업안전 : 작업장의 안전관리					
12	1주						
	2주 ~ 4주	3~4단원		•문제풀이	발문식수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•여러 유형의 응용문 제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다 음 답을 맞추어 보도 록 지도한다.
2	1주 ~ 2주	3~4단원		•문제풀이	발문식수업 모듬협력수업	관찰평가 구술평가 포트폴리오평 가	•여러 유형의 응용문 제 풀이에 중점을 두어 지도한다. •학생이 스스로 풀 다 음 답을 맞추어 보도 록 지도한다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (화학Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		화학Ⅱ					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역		1차고사(30%)		2차고사(30%)		실험보고서	탐구
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)		
영역만점		70점 (이하)	30점이상 (20점이상)	70점 (이하)	30점이상 (20점이상)	20점	20점
세부 반영비율		21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	20%	20%
교육과정 성취기준		[12화학Ⅱ 01-01]		[12화학Ⅱ 01-01]		[12화학Ⅱ 01-01]	[12화학Ⅱ 01-01]
		~ [12화학Ⅱ 03-08]		~ [12화학Ⅱ 04-03]		~ [12화학Ⅱ 03-08]	~ [12화학Ⅱ 03-08]
기본점수		0점		0점		8점	8점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		5월 중	6월 중
	2학기	8월 중		11월 중		9월 중	11월 중

수행평가 채점 기준표

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가 방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실 험 보고서	20%	실험설계 자료수집 자료해석 결론도출	실험 및 보고서	A	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함	20	20
				B	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함	19	
				C	실험설계, 자료수집, 자료해석, 결론도출이 우수함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	17	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	16	
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	15	
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	8	
탐 구	20%	자료정리 자료분석 탐구결과 개념활용	탐 구 보고서	A	자료정리, 자료분석, 탐구결과, 개념활용이 우수함	20	20
				B	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함	19	
				C	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함	18	
				D	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함	17	
				E	탐구결과에서 매우 미흡함.	16	
				F	탐구결과에서 불량함.	15	
				G	탐구보고서에서 매우 불량함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 제출하지 않거나 표절로 판명됨. (미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우)	8	
계	40%	미응시자(결석자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함. (2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항				비고
분기		1/4분기	2/4분기	3/4분기	4/4분기	
대영역		I. 물질의 세 가지 상태와 용액	II. 반응 엔탈피와 화학평형	III. 반응속도와 촉매	IV. 전기화학과의 이용	
중영역 (교육내용) -이론 -실기		기체의 성질	열과 엔탈피	반응속도	화학전지	
		혼합 기체와 상호 작용	화학 평형과 평형 이동	반응속도에 영향을 미치는 요인	전기분해	
		용액의 농도와 총괄성	산 염기 평형과 완충 용액		수소연료전지	
수업시기 (주차별)		1주 ~ 22주				
수업방법		강의(이론), 실험				
평가방법		선택형, 서답형, 실험보고서, 탐구				
평가 시기	선택형, 서 답형	1차고사				
		2차고사				
	수행평가	학기중				
배 점 비 율	선택형, 서 답형	30%		30%		계 60%
	수행평가	실험보고서 20%, 탐구 20%				계 40%
특기사항		. 1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. . 수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 제출기한 내에 제출하도록 한다.				

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 물질의 세 가지 상태와 용액

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-01] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-01-00] 기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.	상	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 자료를 이용하여 관련 법칙을 제시할 수 있으며 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 설명할 수 있다.
		중	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 이용하여 기체의 부피와 압력, 온도, 몰수 사이의 관계를 말할 수 있다.
		하	기체의 온도, 압력, 부피, 몰수 사이의 관련 법칙을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-02] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-02-00] 이상 기체 방정식을 활용하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.	상	기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하는 과정을 설명할 수 있으며 기체의 분자량 구하는 식을 유도하고 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
		중	이상 기체 방정식과 기체의 분자량을 구하는 식을 말할 수 있으며 실험을 수행하여 기체의 분자량을 구할 수 있다.
		하	이상 기체 방정식을 이용하면 기체의 분자량을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-03] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-03-00] 혼합 기체에서 몰 분율을 이용하여 분압의 의미를 설명할 수 있다.	상	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 설명할 수 있으며 몰 분율을 구하는 식을 제시하고 전체 압력과 분압과의 관계를 설명할 수 있다.
		중	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 알고 몰 분율을 이용하여 전체 압력과 분압과의 관계를 말할 수 있다.
		하	혼합 기체의 전체 압력과 각 기체의 분압과의 관계를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-04] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-04-00] 분자 간 상호 작용을 이해하고, 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 설명할 수 있으며 그래프 자료를 해석하여 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		중	분자 간 상호 작용의 의미와 분자 간 힘의 종류를 알고 분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.
		하	분자 간 상호 작용의 크기와 끓는점의 관계를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-05] 물의 밀도, 열용량, 표면장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-05-00] 물의 밀도, 열용량, 표면장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있다.	상	물의 밀도, 열용량, 표면장력 등의 특성을 설명할 수 있으며 물의 특성을 물 분자 구조와 수소 결합으로 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
		중	물의 밀도, 열용량, 표면장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 설명하고 이와 관련된 자연 현상을 제시할 수 있다.
		하	물의 밀도, 열용량, 표면장력 등의 특성이 수소 결합과 관련되어 있음을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-06] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-06-00] 액체의 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.	상	액체의 증기압에 대한 정의를 말하고 액체의 증기 압력 곡선을 설명할 수 있으며 외부 압력에 따른 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		중	액체의 증기압에 대한 정의, 온도와 증기압과의 관계를 말할 수 있으며 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다.
		하	액체의 증기압에 대한 정의를 말할 수 있으며 액체의 증기압 곡선에서 끓는점을 찾을 수 있다.
[12화학Ⅱ01-07] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-07-00] 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고, 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다.	상	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 설명할 수 있으며 고체의 결정 구조를 단위세포의 구조와 특징으로 설명할 수 있다.
		중	고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류하고 그 특성을 말할 수 있으며 고체의 결정 구조의 종류를 구분할 수 있다.
		하	고체 결정의 종류를 말할 수 있으며 몇 가지 결정 구조를 모형으로 구분할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-08] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	[12화학Ⅱ01-08-00] 퍼센트 농도, ppm, 몰농도, 몰랄 농도의 의미를 이해하고, 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.	상	용액의 농도를 구하는 식을 이용해 각 농도의 의미를 설명할 수 있고 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다.
		중	용액의 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.
		하	용액의 농도를 말할 수 있고 주어진 농도의 용액을 만들 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ01-09] 물은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	[12화학Ⅱ01-09-00] 물은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 이해하고, 일상생활의 예를 들 수 있다.	상	순수한 용매와 용액의 증기압 자료를 해석하여 물은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림을 설명할 수 있으며 일상생활의 예를 찾아 제시할 수 있다.
		중	물은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 설명할 수 있으며 이와 관련된 일상생활의 예를 말할 수 있다.
		하	물은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ01-10] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ01-10-00] 삼투 현상을 관찰하고, 삼투압을 설명할 수 있다.	상	삼투 현상을 관찰한 후 삼투의 원리를 설명할 수 있으며 삼투압의 정의와 구하는 식을 제시하고 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	삼투 현상을 관찰한 후 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 여러 가지 삼투 현상을 조사하여 발표할 수 있다.
		하	삼투 현상을 관찰하고 삼투 현상이 일어나는 예를 말할 수 있다.

(2) 반응 엔탈피와 화학 평형

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ 02-01] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-01-00] 열화학 반응식을 엔탈피를 이용하여 표현할 수 있다.	상	엔탈피와 반응엔탈피를 설명할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현하고 물질의 상태와 몰수에 따라 반응엔탈피가 달라짐을 설명할 수 있다.
		중	엔탈피와 반응엔탈피의 정의를 말할 수 있으며 반응엔탈피를 이용하여 열화학 반응식을 표현할 수 있다.
		하	열화학 반응식은 반응엔탈피를 이용하여 표현함을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 02-02] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-02-00] 엔탈피와 결합 에너지의 관계를 이해하고, 헤스 법칙을 설명할 수 있다.	상	평균 결합 에너지의 정의를 이해하고 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙을 설명하고 헤스 법칙으로 반응엔탈피를 구할 수 있다.
		중	평균 결합 에너지를 이용하여 반응엔탈피를 계산할 수 있으며 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
		하	평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 02-03] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-03-00] 가역 반응에서 동적 평형을 이해하고, 평형 상수를 이용해서 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.	상	가역 반응에서 동적 평형을 설명할 수 있으며 자료를 활용해 평형 상수를 구할 수 있고 평형 상수와 반응지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
		중	가역 반응에서 동적 평형의 의미를 말할 수 있으며 평형 상수와 반응지수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다.
		하	가역 반응에서 평형 상태가 있음을 알고 평형 상수 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 02-04] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-04-00] 농도, 압력, 온도 변화에 따른 화학 평형의 이동을 관찰하고 르샤틀리에 원리로 설명할 수 있다.	상	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾고 새로운 평형에 도달하는 과정을 설명할 수 있다.
		중	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동하는 현상을 관찰한 후 르샤틀리에 원리를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다.
		하	농도, 압력, 온도 변화에 따라 화학 평형이 이동할 수 있음을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ 02-05] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-05-00] 상평형 그림을 이용하여 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다.	상	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 설명할 수 있으며 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화 특성을 설명할 수 있다.
		중	상평형 그림에서 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 이해하고 물의 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물의 상태 변화를 말할 수 있다.
		하	상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변화하는 것을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 02-06] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수분해를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-06-00] 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 이해하고, 염의 가수분해를 설명할 수 있다.	상	이온화 상수식을 정의하고 이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명하고 수용액의 액성을 예측할 수 있다.
		중	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분할 수 있으며 염의 가수분해 과정을 설명할 수 있다.
		하	이온화 상수를 이용하여 산과 염기의 세기를 구분하고 가수분해 반응이 무엇인지 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 02-07] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 02-07-00] 완충 용액이 생체 내 화학 반응에서 중요함을 설명할 수 있다.	상	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 종류와 원리를 설명할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 예를 들어 설명할 수 있다.
		중	생체 내에서 작용하는 완충 용액의 원리를 이해할 수 있으며 생체 내 화학 반응에서 완충 용액의 중요성을 말할 수 있다.
		하	생체 내에서 완충 용액이 중요한 역할을 하고 있다는 것을 말할 수 있다.

(3) 반응 속도와 촉매

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ 03-01] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-01-00] 화학 반응의 속도가 다양하다는 것을 알고, 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.	상	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 제시할 수 있으며 반응 속도 관련 실험 자료를 해석하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
		중	반응 속도가 각각 다른 화학 반응을 구분할 수 있으며 반응 속도를 구하는 식을 이용하여 화학 반응 속도를 계산할 수 있다.
		하	화학 반응에는 빠른 반응과 느린 반응이 있다는 것을 알고 반응 속도를 구하는 식을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-02] 자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-02-00] 자료 해석을 통하여 반응 속도식을 구할 수 있다.	상	초기 반응 속도 자료를 이용하여 반응 속도식이 유도되는 과정과 반응 속도식에 포함된 정보를 설명할 수 있다.
		중	초기 반응 속도 자료를 통해 유도된 반응 속도식과 반응 속도식에 포함된 정보를 말할 수 있다.
		하	반응 속도식을 보고 반응 속도 상수와 반응 차수를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-03] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-03-00] 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다.	상	1차 반응의 반응 속도식을 설명할 수 있으며 이를 이용하여 1차 반응의 반감기를 구하는 식을 유도하고 반감기를 계산할 수 있다.
		중	1차 반응의 반응 속도식으로 1차 반응의 반감기를 구하는 과정을 이해하고 반감기를 계산할 수 있다.
		하	1차 반응의 반감기를 구하는 식을 이용하여 반감기를 계산할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-04] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-04-00] 화학 반응에서 활성화 에너지의 의미를 설명할 수 있다.	상	화학 반응이 일어날 수 있는 조건을 제시할 수 있으며 활성화 에너지의 정의와 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 설명할 수 있다.
		중	화학 반응이 일어날 수 있는 조건과 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 말할 수 있다.
		하	활성화 에너지의 정의를 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-05] 농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-05-00] 농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	상	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 농도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
		중	농도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 농도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
		하	농도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ 03-06] 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-06-00] 온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 설명할 수 있다.	상	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 온도가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
		중	온도에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 온도와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
		하	온도에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-07] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-07-00] 촉매가 반응 속도를 변화시킬 수 있음을 설명할 수 있다.	상	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있으며 촉매가 반응 속도에 영향을 미치는 예를 제시할 수 있다.
		중	촉매에 따른 반응 속도 변화 실험 결과를 이용하여 촉매와 반응 속도와의 관계를 설명할 수 있다.
		하	촉매에 따라 반응 속도가 달라짐을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 03-08] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	[12화학Ⅱ 03-08-00] 촉매가 생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 예를 찾을 수 있다.	상	생명 현상에서 효소의 촉매 작용 원리를 설명할 수 있으며 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 종류와 역할을 조사하여 발표할 수 있다.
		중	생명 현상에서 작용하는 효소와 산업 현장에서 사용되는 다양한 촉매의 예를 조사하여 발표할 수 있다.
		하	생명 현상이나 산업 현장에서 중요한 역할을 하는 촉매의 종류를 말할 수 있다.

(4) 전기 화학과 이용

교육과정 성취기준	평가준거 성취기준	평가기준	
[12화학Ⅱ 04-01] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 04-01-00] 화학 전지의 작동 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	상	화학 전지의 구성 요소와 화학 전지의 작동 원리를 금속의 반응성과 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화 환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
		중	화학 전지의 구성 요소를 말하고 화학 전지의 전극 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
		하	전극의 산화·환원 반응에 의해 화학 전지가 작동함을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 04-02] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 04-02-00] 전기 분해의 원리를 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.	상	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 전극 반응을 산화 환원 반응식으로 나타낼 수 있다.
		중	물질의 전기 분해 원리를 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다.
		하	전극의 산화·환원 반응에 의해 물질이 분해됨을 말할 수 있다.
[12화학Ⅱ 04-03] 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	[12화학Ⅱ 04-03-00] 수소 연료 전지가 활용되는 예를 조사하여 설명할 수 있다.	상	수소 연료 전지의 구성과 전극에서 일어나는 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있으며 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 설명할 수 있다.
		중	수소 연료 전지의 구성과 수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 제시할 수 있다.
		하	수소 연료 전지가 활용되는 분야를 조사하여 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 물질의 세 가지 상태와 용액

성취수준	일반적 특성
A	<p>과학적 사고력을 발휘하여 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 기체 관련 법칙으로부터 이상 기체 방정식을 유도하고 과학적 탐구 활동을 통해 기체의 분자량을 구할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 알고 몰분율을 이용하여 분압을 설명할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 설명하고, 주어진 자료를 이용해 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 동적 평형으로 액체의 증기압을 이해하고 과학적 탐구 능력을 발휘하여 몇 가지 액체의 증기압 곡선 자료를 해석하여 증기압과 끓는점의 관계를 설명할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 단위세포의 구조와 특징을 이용하여 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도의 정의를 설명할 수 있으며 과학적 탐구 활동을 통해 여러 가지 농도의 용액을 만들 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압을 정의할 수 있으며 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 삼투 현상의 사례를 조사하여 발표할 수 있다.</p>
B	<p>기체 관련 법칙을 이용해 기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 설명할 수 있으며 교사의 안내에 따라 이상 기체 방정식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계, 몰분율로 분압을 구하는 식을 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 실생활의 예를 들어 제시하고, 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 설명할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질을 수소 결합으로 설명할 수 있으며 온도에 따른 증기압의 변화, 증기압과 끓는점의 관계를 말할 수 있다. 고체를 화학 결합의 종류에 따라 분류할 수 있고 간단한 결정 구조를 설명할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있으며 여러 가지 용액의 농도를 구할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림 현상을 이해하고, 일상생활의 예를 들어 제시할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투압의 정의를 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 제시할 수 있다.</p>
C	<p>기체의 온도, 압력, 몰수에 따른 부피의 변화를 알고 교사의 도움을 받아 주어진 식으로 기체의 분자량을 계산할 수 있다. 혼합 기체에서 각 성분 기체와 전체 압력의 관계를 말할 수 있다. 분자 간 상호작용의 의미를 알고 분자 간 상호작용의 크기를 끓는점과 연관 지어 말할 수 있다. 물의 밀도, 열용량, 표면 장력 등의 성질이 수소 결합 때문임을 말할 수 있고 온도에 따른 증기압의 변화를 말할 수 있다. 고체 결정의 종류를 제시할 수 있고 모형으로 결정 구조를 구분할 수 있다. 퍼센트 농도, ppm, 몰 농도, 몰랄 농도를 구하는 식을 말할 수 있다. 묽은 용액의 증기압 내림, 끓는점 오름, 어는점 내림의 정의를 말할 수 있고 과학적 탐구 활동을 통해 삼투 현상을 관찰하고 삼투에 의한 압력이 있음을 말할 수 있으며 삼투 현상의 사례를 조사하여 정리할 수 있다.</p>

(2) 반응 엔탈피와 화학 평형

성취수준	일반적 특성
A	반응열과 반응 엔탈피의 차이를 설명할 수 있으며 열화학 반응식을 작성하고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 설명할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 가역 반응의 동적 평형으로 화학 평형의 특징을 이해하고, 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동을 르사틀리에 원리로 설명할 수 있다. 상평형 그림을 해석하여 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화와 상평형을 설명할 수 있다. 평형 상수식으로 이온화 상수를 유도할 수 있으며 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있다. 염의 가수 분해 반응을 이해하고 염의 수용액의 액성을 판단할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할과 완충 용액의 중요성을 조사하여 설명할 수 있다.
B	교사의 안내에 따라 반응열과 반응 엔탈피로 열화학 반응식을 완성할 수 있고 물질의 양과 상태에 따른 반응 엔탈피의 변화를 이해할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 헤스 법칙을 이해할 수 있으며 평균 결합 에너지를 이용하여 반응 엔탈피를 구할 수 있다. 화학 평형 상태를 정의할 수 있으며 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 예측할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 압력 변화에 따른 화학 평형 이동 방향을 말할 수 있다. 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따른 물질의 상태 변화를 설명할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 염의 가수 분해 반응을 말할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 발표할 수 있다.
C	반응열과 반응 엔탈피로 나타내는 열화학 반응식을 구분할 수 있고 물질의 양과 상태에 따라 반응 엔탈피가 변함을 말할 수 있다. 평균 결합 에너지와 헤스 법칙의 정의를 말할 수 있다. 화학 평형 상태가 있음을 알고 교사의 도움을 받아 주어진 반응 지수와 평형 상수를 이용하여 반응의 진행 방향을 찾을 수 있다. 농도, 온도, 압력 변화에 따라 화학 평형이 이동함을 이해하고 주어진 상평형 그림을 보고 온도와 압력에 따라 물질의 상태가 변한다는 것을 말할 수 있다. 이온화 상수로 산과 염기의 세기를 구분할 수 있고 가수분해 반응의 정의를 말할 수 있다. 생체 내 완충 용액의 역할을 조사하여 정리할 수 있다.

(3) 반응 속도와 촉매

성취수준	일반적 특성
A	일상생활에서의 예를 들어 화학 반응 속도가 다양하다는 것을 설명할 수 있으며 화학 반응 속도식을 정의하고 반응 속도를 계산할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 초기 반응 속도 자료를 이용하여 1차 반응 속도식을 나타낼 수 있으며 1차 반응 속도식으로 부터 1차 반응의 반감기를 구하는 식을 유도하고 계산할 수 있다. 화학 반응의 진행에 따른 에너지 변화 그래프를 보고 활성화 에너지가 가지는 의미를 설명할 수 있다. 과학적 탐구 활동을 통해 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 이해하고 농도, 온도, 촉매와 반응 속도와 의 관계를 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 발표하고 생체 촉매를 포함한 다양한 촉매의 종류와 역할을 설명할 수 있다.
B	화학 반응 속도가 서로 다른 예를 들 수 있고 화학 반응 속도식을 이용하여 반응 속도를 계산할 수 있다. 1차 반응 속도식으로 부터 1차 반응의 반감기를 구하는 식이 유도되는 과정을 이해하고 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다. 화학 반응에서 활성화 에너지가 가지는 의미를 말할 수 있다. 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 알아보는 탐구를 진행하여 농도, 온도, 촉매와 반응 속도와 의 관계를 말할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 주어진 화학 반응 속도식을 이용하여 반응 속도를 계산할 수 있다. 1차 반응 속도식과 반감기 구하는 식을 이용하여 1차 반응의 반감기를 구할 수 있다. 활성화 에너지의 정의를 말할 수 있다. 농도, 온도, 촉매에 따른 반응 속도 변화를 알아보는 탐구를 참여하여 농도, 온도, 촉매에 따라 반응 속도가 변화함을 말할 수 있다. 현대 산업에 활용되는 촉매와 효소의 활용 사례를 조사하여 정리할 수 있다.

(4) 전기 화학과 이용

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 간단한 화학 전지를 만드는 탐구를 수행하고 화학 전지의 작동 원리를 각 전극에서 일어나는 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다. 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 해석하여 각 전극에서 일어나는 반응과 전체 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있고 수용액과 용융액의 전기 분해 결과의 차이점을 설명할 수 있다. 연료 전지의 종류와 수소 연료 전지가 활용되는 사례를 설명할 수 있으며 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.
B	과학적 탐구 활동을 통해 간단한 화학 전지를 만들고 화학 전지의 각 전극에서 일어나는 산화·환원 반응을 설명할 수 있다. 교사의 안내에 따라 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 해석하여 각 전극에서 일어나는 반응을 산화·환원 반응으로 설명할 수 있다. 수용액과 용융액의 전기 분해에서 서로 다른 물질이 생성될 수 있음을 말할 수 있다. 수소 연료 전지가 활용되는 사례와 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다.
C	모둠원의 도움을 받아 간단한 화학 전지를 만드는 탐구를 수행하고 화학 전지의 각 전극에서 산화·환원 반응이 일어남을 말할 수 있다. 염화 나트륨 수용액의 전기 분해 실험 자료를 보고 각 전극에서 산화·환원 반응으로 생성되는 물질을 말할 수 있다. 수소 연료 전지가 활용되는 사례와 전기 화학 기술이 사회에 미치는 영향을 조사하여 정리할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

적정기술이 필요한 환경을 잘 이해하고 갖추어야 할 조건에 대해 잘 설명함. KWL 차트 작성 시 적절한 도서와 인터넷 조사를 통해 본인에게 필요한 자료를 찾고 정리하는 능력이 탁월했고 이를 정리하여 발표하여 사전 지식을 설명하는 데 도움이 되었음. 적정기술을 고안하는 탐구 활동에서 마인드맵을 활용하여 조원들이 자유롭게 대화할 수 있는 분위기를 형성하여 다양한 아이디어가 나올 수 있도록 하였으며 이를 바탕으로 효율적이고 창의적인 아이디어를 제시하여 우수한 결과물을 제출하는데 많은 기여를 함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.

- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학년 초(3월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.
- 나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생
운영시기 및 방법	• 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (생명과학 II)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 생명과학의 핵심 개념을 이해하고 적용하는 능력을 평가한다.
- 나. 과학적 사고력, 과학적 탐구 능력, 과학적 문제 해결력, 과학적 의사소통능력, 과학적 참여와 평생 학습 능력 등과 같은 과학과 핵심역량을 평가한다.
- 다. 생명과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적으로 문제를 해결하는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 라. 평가는 선다형, 서술형 및 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용한다.
- 마. 평가는 창의 융합적 문제 해결력 및 인성과 감성 함양에 도움이 되는 소재나 상황들을 적극적으로 발굴하여 활용한다.
- 바. 평가는 개별 평가와 더불어 협동심을 함양하기 위한 모둠 평가를 실시한다.
- 사. 타당도와 신뢰도가 높은 평가가 될 수 있도록 가능하면 공동으로 평가 도구를 개발하여 활용한다.
- 아. 평가는 설정된 성취기준에 근거하여 실시하고, 그 결과를 학습 지도 계획 수립과 지도 방법 개선, 진로 지도 등에 활용한다.
- 자. 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적 · 정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 개념 노트, 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필 평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필 평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년 · 교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과 학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	생명과학2	2학기	4~6반	이OO (인) 박OO (인)

1 (생명과학2)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3-4주	1단원 복습	[12생과Ⅱ01-01] ~ [12생과Ⅱ01-02]	•생명 과학의 역사 •생명 현상의 주요 발견	발문 수업	관찰 평가 ¹⁰⁾ 포트폴리오 평가 ¹¹⁾	•문제 풀이를 통해 개념을 정교화하도록 한다.
	5주	2단원 복습	[12생과Ⅱ02-01] ~ [12생과Ⅱ02-04]	•동물과 식물의 유기적 구성 •생명체의 구성물질 •원핵세포 진핵세포 •세포의 연구방법	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•문제 풀이를 통해 개념을 정교화하도록 한다.
9	1-5주	2단원 복습	[12생과Ⅱ02-05] ~ [12생과Ⅱ02-06]	•세포막을 통한 물질의 출입현상 •효소 •활성화에너지	발문 수업	관찰 포트폴리오 평가	•개념 간의 관계를 올바르게 이해하도록 한다.
10	1-5주	4단원 복습	[12생과Ⅱ04-01] ~ [12생과Ⅱ04-02]	•유전체 •유전자 •DNA	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•각 용어의 차이를 비교하도록 한다.
11	1-4주	4단원 복습	[12생과Ⅱ04-03] ~ [12생과Ⅱ04-04]	•전사 •번역 •유전암호	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•유전 정보 해독 방법을 이해하도록 한다.
	5주		[12생과Ⅱ04-05]	•전사 조절 과정 •오페론 •전사 인자	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•오페론의 종류를 인식하도록 한다.
12	1-4주	4단원 복습	[12생과Ⅱ04-06]	•조절 유전자 •혹스 유전자	발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	•조절 유전자와 혹스 유전자의 예시를 이해하도록 한다.
2	1-2주	4단원 복습	[12생과Ⅱ04-01] ~ [12생과Ⅱ04-06]		발문 수업	관찰 평가 포트폴리오 평가	• 학습한 개념을 다시 한번 복기시킨다.

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.
※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

10) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
11) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리를 누가기록하여 수시로 평가

1. 평가 목표

- 가. 과학 학습의 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 제공하고, 학생 개개인의 과학 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 데 활용되어야 한다.
- 나. 과학 학습의 평가에서는 학습자의 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수한다.
- 다. 과학의 개념, 원리, 법칙, 기능 뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의 융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 과학 교과 역량을 균형 있게 평가하고 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 라. 선택형 위주의 평가를 지양하고 서술형 평가, 배움 평가와 역량 평가의 다양한 평가 방법을 활용하여 과학 학습에 대한 종합적인 평가가 이루어질 수 있게 한다.
- 마. 모든 평가는 결과뿐만 아니라 교육과정 - 수업 - 평가의 과정도 중시하여 평가하고, 학생의 과학 및 과학 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악하여 기록될 수 있도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필평가와 수행평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 60%, 수행평가 40%로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어질 수 있도록 수업 중에 수시로 평가하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오, 자기평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필평가와 수행평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30% 이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
 - ※ 서답형: 기존의 주관식 문제를 말하고 단답형, 완성형, 서술형, 논술형 등이 있음
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때는 담당 교사 간 공동 출제 및 공동 평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

- 성취율은 지필평가와 수행평가 점수를 합산하여 성취도를 결정한다.

성취율(지필평가, 수행평가 합산)	성취도
80%이상	A
80%이상 ~ 60%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		생명과학2					
평가방법		지필평가				수행평가	
반영비율		60%				40%	
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		포트폴리오	표현 및 발표	진로 독서
	선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	70점 (이하)	30점 이상 (20점 이상)	20점	10점	10점
세부반영비율	21% (이하)	9% (이상)	21% (이하)	9% (이상)	20%	10%	10%
교육과정 성취기준	[12생과Ⅱ 01-01] ~ [12생과Ⅱ 02-05]		[12생과Ⅱ 02-06] ~ [12생과Ⅱ 04-06]		[12생과Ⅱ 01-01] ~ [12생과Ⅱ 04-06]	[12생과Ⅱ 01-01] ~ [12생과Ⅱ 04-06]	[12생과Ⅱ 01-01] ~ [12생과Ⅱ 04-06]
기본점수		0점		0점		8점	4점
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시
	2학기	8월 중		11월 중		수 시	수 시

수행평가 채점 기준표											
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준					점 수		
진로 독서	10%	개념 이해, 준비도	활동지, 발표	A	개념 이해, 자료 분량, 자료 제출이 매우 우수함.					10	10
				B	위의 3개 항목 중 어느 한 항목이 미흡함.					9	
				C	위의 3개 항목 중 어느 두 항목이 미흡함.					8	
				D	위의 3항목 중 세 항목 모두가 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)					7	
				E	보고서를 제출하지 않거나 보고서가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우					4	
표현 및 발표	10%	개념 이해, 발표, 기획서	동료평가, 발표, 기획서 평가	A	자료 분량, 기획서 제출, 발표 내용의 이해도가 매우 우수함.					10	10
				B	위의 3개 항목 중 어느 한 항목이 미흡함.					9	
				C	위의 3개 항목 중 어느 두 항목이 미흡함.					8	
				D	위의 3개 항목 중 세 항목 모두가 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)					7	
				E	자료를 제출하지 않거나 자료가 표절로 판명되거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우					4	
포트폴리오	20%	개념 이해, 구조화, 자료 활용	학습일지	A	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 100% 포함되어 있음.					20	20
				B	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 80% 이상 포함되어 있음					19	
				C	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 60% 이상 포함되어 있음.					18	
				D	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 40% 이상 포함되어 있음					17	
				E	모든 학습일지에서 단위 별 학습 요소, 개념도, 흐름도, 그래프 등이 40% 미만 포함되어 있음 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)					16	
				F	포트폴리오를 제출하지 않거나 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우					8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.							40점		

다. 평가 결과 학생 확인 절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 시에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

4. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(2학기)

가. 지필·수행평가 계획

항목		세 부 사 항				비고	
분기		1/4분기		2/4분기	3/4분기	4/4분기	
대영역		세포와 물질대사			유전자와 생명 공학		
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		생명과학의 역사	세포의 특성	유전자의 발현과 조절		유전자 발현과 조절	
수업시기 (주차별)		1주~44주					
수업방법		강의, 개념 구조화, 독서활동					
평가방법		선다형, 서답형, 포트폴리오, 발표, 탐구					
평가 시기	선택형 서답형	1차고사, 2차고사			1차고사, 2차고사		
	수행평가	학기 중					
배점 비율	선택형, 서답형	30%			30%		계 60%
	수행평가	포트폴리오 20%, 표현 및 발표 10%, 탐구 10%					계 40%
특기사항		·1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. ·수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.					

나. 성취기준·평가기준

■ 과학과 성취수준 ■

성취기준	기준 성취율	설 명
A	90% 이상	한 학기 동안 학생들이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 매우 우수한 수준
B	80% 이상 ~ 90% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 우수한 수준
C	70% 이상 ~ 80% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 보통 수준
D	60% 이상 ~ 70% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 다소 미흡한 수준
E	60% 미만	한 학기 동안 학생이 충실한 교수·학습 과정을 통해 성취하기를 기대하는 전체 성취기준에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준

(1) 생명과학의 역사

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ01-01] 생명과학의 역사와 발달 과정을 알고, 주요 발견을 시기에 따라 나열하고 설명할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열하고 인류 복지에 기여한 점을 설명할 수 있다.
	중	생명과학의 주요 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견 사례를 보고 시기에 따라 나열할 수 있다.
[12생과Ⅱ01-02] 생명과학 발달에 기여한 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.	상	생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법들을 말할 수 있다.
	하	제시된 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ02-01] 동물과 식물의 유기적 구성을 비교할 수 있다.	상	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
	중	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 공통점을 세포, 조직, 기관으로 제시할 수 있다.
	하	동물과 식물이 세포로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-02] 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.	상	생명체를 구성하는 주요 물질인 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 기본 구조와 기능을 설명할 수 있다.
	중	생명체를 구성하는데 있어서 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다.
	하	생명체를 구성하는 주요 물질을 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산으로 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-03] 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 DNA, 세포 내 막 구조물, 리보솜, 세포벽을 중심으로 비교할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 차이점을 핵 등의 세포내 막 구조물의 유무로 제시할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 차이점이 핵의 유무임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-04] 세포 소기관들이 기능적으로 유기적인 관계를 이루고 있음을 이해하고, 이들 간의 관계성을 설명할 수 있다.	상	세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비 등의 세포 내 생명 활동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다.
	하	세포 소기관들의 명칭을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ02-05] 세포막을 통한 물질 출입 현상을 이해하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 실험이나 모형을 통해 설명할 수 있다.	상	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 확산, 삼투, 능동 수송을 모형으로 표현하고 설명할 수 있다.
	중	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 제시된 모형을 보고 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어남을 말할 수 있다.
	하	세포막을 통한 물질 출입 현상에 관한 실험을 수행하고, 세포막을 통해 물질 출입이 일어남을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ02-06] 효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 이해하고, 온도와 pH가 효소 작용에 영향을 미칠 수 있음을 실험을 통해 설명할 수 있다.	상	효소의 작용을 활성화 에너지와 기질의 특이성을 중심으로 설명하고, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 실험을 통해 설명할 수 있다.
	중	효소의 작용을 활성화 에너지를 중심으로 설명하고, 실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 설명할 수 있다.
	하	실험을 통해 효소의 작용이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

교육과정 성취기준	평가기준	
[12생과Ⅱ04-01] 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 이해하고 차이를 비교할 수 있다.	상	원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조를 비교하고, DNA 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	중	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA의 이중 나선 구조를 설명할 수 있다.
	하	원핵세포와 진핵세포의 유전 물질의 실체인 DNA가 이중 나선 구조임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-02] 반보존적 DNA 복제 과정을 이해하고, 모형을 이용하여 DNA 복제 과정을 모의실험 할 수 있다.	상	반보존적 DNA 복제 과정을 증명한 실험을 해석하고, DNA 복제 과정을 설명할 수 있다.
	중	반보존적 DNA 복제 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	하	DNA가 반보존적으로 복제됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-03] 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 이해하고, 모형을 이용하여 유전자 발현 과정을 설명할 수 있다.	상	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다.
	하	전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현됨을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-04] 유전 암호를 이해하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.	상	유전 암호 체계를 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다.
	중	유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다.
	하	유전 암호가 아미노산을 지정하는 정보임을 말할 수 있다.
[12생과Ⅱ04-05] 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	상	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.
	중	원핵생물의 전사 조절 과정을 설명할 수 있다.
	하	원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정이 다를 수 있다.
[12생과Ⅱ04-06] 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.	상	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 과정을 사례를 들어 설명할 수 있다.
	중	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
	하	진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 생명과학의 역사

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견의 역사와 발달 과정을 조사하고 설명할 수 있다. 과학적 의사소통 능력을 발휘하여 생명과학의 주요 발견들에 사용된 연구 방법들을 조사하여 발표할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 인류의 복지에 기여한 생명과학의 발견 사례를 조사하여 시기에 따라 나열할 수 있다. 교사가 제시한 생명과학의 주요 발견들을 보고 사용된 연구 방법을 말할 수 있다.
C	교사가 제시한 생명과학의 주요 발견을 시기에 따라 나열할 수 있으며, 생명과학의 연구에 사용된 도구와 기기를 말할 수 있다.

(2) 세포의 특성

성취수준	일반적 특성
A	동물과 식물의 유기적 구성의 공통점과 차이점을 설명하고, 생명체를 구성하는 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산의 구조와 기능을 설명할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 차이점을 비교할 수 있으며, 세포 소기관들의 유기적인 관계를 물질의 합성과 분비와 관련지어 설명할 수 있다. 과학적 탐구 능력을 발휘하여 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 과학적 사고력을 발휘하여 확산, 삼투, 능동 수송에 의한 물질 출입을 설명할 수 있고, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라지는 이유를 효소의 주성분과 효소-기질 복합체 형성과 관련지어 설명할 수 있다.
B	동물과 식물의 유기적 구성 체계의 차이점을 제시하고, 생명체를 구성하는 데 있어 탄수화물, 지질, 단백질, 핵산이 하는 기능을 설명할 수 있다. 세포 소기관들의 종류를 나열하고 각 세포 소기관의 기능을 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동을 수행할 수 있다. 실험 결과를 근거로 세포막을 통한 물질 출입이 확산, 삼투, 능동 수송을 통해 일어나며, 효소마다 최적 온도와 최적 pH가 있음을 제시할 수 있다.
C	생명체를 구성하는 주요 물질과 세포 소기관의 명칭을 말할 수 있다. 교사가 제시한 방법에 따라 막을 통한 물질의 이동, 온도와 pH가 효소 작용에 미치는 영향을 알아보는 탐구 활동에 참여할 수 있다. 탐구 활동을 통해 물질 출입이 세포막을 통해 일어나며, 효소의 활성이 온도와 pH에 따라 달라짐을 말할 수 있다.

(4) 유전자의 발현과 조절

성취수준	일반적 특성
A	과학적 탐구 능력을 발휘하여 주도적으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. 원핵세포와 진핵세포의 유전체 구성과 유전자 구조의 차이점, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명할 수 있다. 전사와 번역 과정을 거쳐 유전자가 발현되는 과정을 모형을 이용하여 설명하고, 유전 암호 표를 사용하여 유전 정보를 해독할 수 있다. 과학적 사고력과 과학적 의사소통 능력을 바탕으로 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물과 진핵생물의 전사 조절 과정을 비교하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현 조절 과정을 설명할 수 있다.
B	교사의 안내를 받아 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동을 수행할 수 있다. DNA의 구조, 반보존적 DNA 복제 과정을 설명하고, 유전자가 발현되는 과정을 제시한 모형을 보고 전사와 번역 과정을 구분할 수 있다. 유전 암호 표를 사용하여 제시한 염기 서열에서 생성되는 아미노산을 나열할 수 있다. 교사의 안내를 받아 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료를 조사하여 발표할 수 있다. 조사 자료를 활용하여 원핵생물의 전사 조절 과정을 설명하고 진핵생물의 발생과 세포 분화에서 유전자 발현이 조절되는 사례를 제시할 수 있다.
C	교사가 제시한 방법에 따라 DNA 모형으로 반보존적 복제 모의실험, DNA 추출 및 관찰 활동에 참여할 수 있다. 유전 물질의 실체가 DNA이며, DNA가 반보존적으로 복제되고, 전사와 번역 과정을 통해 유전자가 발현되며, 유전 암호가 무엇인지 말할 수 있다. 교사의 지시에 따라 유전자 발현 조절 및 발생과 관련된 최신 연구 자료 조사 활동에 참여하고, 진핵생물의 발생과 세포 분화 과정에서 유전자 발현이 조절됨을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기 말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.

- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기 말까지 해당 학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인 과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)를 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년 이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있으면 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경 전·후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

교정에서 자라고 있는 다양한 식물 잎을 재료로 하여 이것의 추출물을 만들어 세균의 생장 억제 정도를 예측하고 그 결과를 비교하여 항생제로서의 역할을 판단해보는 탐구실험을 수행함. 모듬원의 리더로서 팀원들 간의 의견 조율에 뛰어난 능력을 보이며 강한 리더십을 발휘함. 특히, 실험을 설계하는 과정에서 사전에 조사한 세균의 배양 조건을 모듬에 안내하며 다양한 변인을 통제함으로써 정확한 실험 결과 값을 얻으려 노력하는 모습을 통해 본인이 희망하는 생명 계열 진로로서의 자질을 충분히 엿볼 수 있었음.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 시에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행평가 학기별 계획은 학기 초(8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 모든 학생에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 과목별 수행평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가 실시 1주 전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위 수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.

3) 수행평가의 기록

- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
- 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
- 수행평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

5. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내 방법

- 1) 확정된 수행평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급 게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

6. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	• 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 학생
추수 지도 방식	• 학습 더딤 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (지구과학 II)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 지구와 우주의 소중함과 아름다움을 인식하고, 흥미와 호기심을 가지고, 지구와 우주에 관한 문제를 과학적으로 해결하고 지속적으로 탐구하려는 태도를 기른다.
- 나. 지구와 우주를 과학적으로 탐구하는 능력을 기르고, 지구과학과 관련된 지구적 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하고 해결하는 능력을 기른다.
- 다. 지구와 우주에 관한 지구과학의 핵심 개념을 체계적으로 이해한다.
- 라. 과학·기술·사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 마. 지구과학 학습의 즐거움과 지구과학의 유용성을 인식하며 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방침

- 가. 전라북도 학업성적관리 지침과 학교의 학업성적관리규정에 준하여 실시한다.
- 나. 평가는 지필 평가와 수행 평가로 구분하여 실시한다.
- 다. 지필 평가 40%, 수행평가 60%으로 한다.
- 라. 수행평가의 경우 과정 중심 평가가 이루어 질수 있도록 수업 중에 수시로 평가를 하며 지식, 기능, 태도의 인지적·정의적 영역까지 포함하여 종합적으로 평가한다.
- 마. 수행평가는 교육과정의 성취기준의 도달 여부를 실험보고서, 논술, 발표, 프로젝트, 포트폴리오자기 평가 등 다양한 방법을 통하여 평가한다.
- 바. 지필 평가와 수행 평가의 결과는 평가 종료 후 학생들에게 공개하고 이의가 있을 때에는 재심하여 평가한다.
- 사. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 아. 지필평가 중 서답형 문제 비율은 30%이상으로 정하고 서술(논술)형 문항은 지필평가 총 배점의 20% 이상 출제한다. 단, 서술(논술)형 문항을 출제할 때는 반드시 채점기준표(답안, 유사답안, 점수 부여 방법 등)를 문항정보표에 포함하여야 한다.
- 자. 난이도, 변별도, 타당도, 신뢰도 등을 고려하여 출제하며, 동일 학년·교과를 2명 이상의 교사가 담당할 때에는 담당 교사 간 공동출제 및 공동평가로 평가의 신뢰성과 공정성을 높인다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (과학)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	지구과학 II	2학기	6반	강OO (인)

1 (지구과학 II)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	한반도의 지질	[12지과II03-04] 한반도의 기반을 이루 는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴 적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설 명할 수 있다.	• 변성작용과 변성암	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 ¹²⁾ 구술 평가 ¹³⁾ 포트폴리오 평 가 ¹⁴⁾	• 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을 설명 • 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계 를 통해 접촉 변성 작용을 설명 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	한반도의 지질	[12지과II03-04] 한반도의 기반을 이루 는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴 적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설 명할 수 있다.	• 변성작용과 변성암	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰 평가 구술 평가 형성평가 포트폴리오 평 가	• 한반도의 변성암 예 를 통해 이해 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

12) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
13) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표에 대한 것을 누가기록하여 한 학기 1회 평가
14) 포트폴리오 평가: 노트 및 학습지의 개념 정리, 과제 문제 해결 과정을 누가기록하여 한 학기 1회 평가

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	5주	해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이 용하여 수압의 연 직 분포 및 해수 를 움직이는 힘을 정량적으로 설명 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 해수를 움직이는 힘 • 정역학 평형 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 정역학 평형을 이용 하여 수압의 연직 분 포를 설명 • 해수를 움직이는 힘 을 설명 • 수평수압경도력과 전 향력의 작용 방식 이 해 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연 계하여 지형류의 발생 원리를 이해 하고, 서안 경계류 와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 에크만 수송 • 지형류 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 에크만 수송과 연계 하여 지형류의 발생 원 리를 이해하고 설명 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
9	2주	해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연 계하여 지형류의 발생 원리를 이해 하고, 서안 경계류 와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 서안경계류 • 동안경계류 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교 설명 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
		대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-01] 단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단 열 변화와 습윤 단 열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 단열변화 • 건조단열변화 • 습윤단열변화 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 단열변화가 일어나 는 과정을 이해하고 설 명 • 건조단열변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평 가) 방법은 위와 동일
	4주	대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안 정도의 관계를 이 해하고, 안개 및 구름의 발생 원리 와 유형을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 대기 안정도 • 구름 발생 원리 	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평 가 실험평가	<ul style="list-style-type: none"> • 대기의 상태와 대기 안정도의 관계를 설명 • 구름 발생 원리를 이 해하여 구름 유형 추론 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	3주	대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정 도의 관계를 이해하 고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	• 안개	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가 실험평가	• 안개 발생 원리 이해 를 통해 유형 추론 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-01]	• 단열변화 복습 • 건조단열변화 복습 • 습윤단열변화 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가 실험평가	• 단열변화 복습 • 건조단열변화 복습 • 습윤단열변화 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	대기의 운동과 순환	[12지과Ⅱ05-02]	• 대기 안정도 복습 • 구름 발생 원리 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가 실험평가	• 대기 안정도 복습 • 구름 발생 원리 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 실험, 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
11	1주	한반도의 지질 ~ 해수의 운동과 순환	[12지과Ⅱ03-04] ~ [12지과Ⅱ04-01]	• 유체지구 전체 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 유체지구 전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	• 전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	• 전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	3주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	5주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
12	1주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	2주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오 평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	3주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	4주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
	1주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일
2	2주	전 단원 복습	[12지과Ⅱ01-01] ~ [12지과Ⅱ05-02]	•전 단원 복습	강의식 수업 발문 수업 개별탐구수업 모둠협력수업	관찰평가 구술평가 형성평가 포트폴리오평가	•전체 복습 (관찰, 구술, 형성평가 및 포트폴리오 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (지구과학Ⅱ)교과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가 계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도(고정 분할 점수 사용)

- 과목별 성취도 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계에 의한 석차 순에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
80%이상	A
60%이상 ~ 80%미만	B
60%미만	C

나. 학과목별 평가기준안(학기별 평가계획 및 반영 비율 포함)

과 목 명		지구과학Ⅱ						
평가방법		지필평가				수행평가		
반영비율		40%				60%		
평가영역		1차고사(20%)		2차고사(20%)		실험보고서 (실험설계-실험수행- 결과분석-보고서)	이해도 평가 (개념원리-개념완성)	탐구 (개념이해-응용-발표)
		선택형	서답형 (서술형)	선택형	서답형 (서술형)			
영역만점		70점	30점 이상 (20점 이상)	70점	30점 이상 (20점 이상)	20점	20점	20점
세부반영비율		14%	6%	14%	6%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		[12지과Ⅱ 03-01]		[12지과Ⅱ 01-01]		[12지과Ⅱ 03-01]	[12지과Ⅱ 01-01]	[12지과Ⅱ 01-01]
		~		~		~	~	~
		[12지과Ⅱ 05-02]		[12지과Ⅱ 05-02]		[12지과Ⅱ 05-02]	[12지과Ⅱ 05-02]	[12지과Ⅱ 05-02]
기본점수		0점		0점		8점	8점	8점
동점자 처리 기준 순위		-		-		-	-	-
평가 시기	1학기	4월 중		7월 중		수 시	수 시	수 시
	2학기	8월 중		11월 중		수 시	수 시	수 시

수행평가 채점 기준표							
평가영역	비율	평가항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
실 험 보고서 (보고서)	20%	실험설계 실험수행 결과분석	보고서 (실험과정 중 평가)	A	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 매우 명쾌함.	20	20
				B	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 모두 명쾌함.	19	
				C	실험설계, 데이터의 수집, 자료해석, 결론도출이 우수함.	18	
				D	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	17	
				E	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	16	
				F	위의 4항목 중 어느 세 항목이 미흡함.	15	
				G	위의 4항목 중 어느 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정 감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전 입별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
				H	보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	8	
				이해도 평가	20%	수업 준비 및 참여도	
B	이해도 평가에서 우수함.	19					
C	이해도 평가에서 보통.	18					
D	이해도 평가에서 미흡함.	17					
E	이해도 평가에서 매우 미흡함.	16					
F	이해도 평가에서 불량함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전입별도 평가 과제 부여 가능) 등 의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15					
G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	14					
H	보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	8					
탐구	20%	독서 활동, 개념 이해, 진로 적용, 발표	주제별 모둠 활동, 발표				A
				B	활동지 제출, 개념이해, 응용 및 발표가 우수함.	19	
				C	위의 4항목 중 어느 한 항목이 미흡함.	18	
				D	위의 4항목 중 어느 두 항목이 미흡함.	17	
				E	위의 4항목 중 어느 세 항목 모두가 미흡함.	16	
				F	위의 4항목 중 네 항목 모두가 미흡함.(장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기 타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우, (지체장애 및 감각장애 및 전입별도 평 가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	15	
				G	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 미응시 및 표절.	14	
				H	보고서 미제출(미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시) 및 표절로 판명됨.	8	
				계	60%	미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각,청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여하고, 본교 학업성적관리규정에 준함.	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우 (2학기 2차교사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		3/4분기				4/4분기		
대영역		한반도의 지질	해수의 운동과 순환		대기의 운동과 순환		전단원	
중영역 (교육내용) - 이론 - 실습		한반도의 변성작용	해수를 움직이는 힘	지형류	단열변화	대기의 안정도와 구름	전영역	
수업시기 (주차별)		1주~22주						
수업방법		강의, 실험						
평가방법		선다형, 서답형, 실험보고서, 이해도평가, 탐구						
평가시기	선택형 서답형	1차고사				2차고사		
	수행평가	실험보고서, 이해도평가, 탐구						
배점비율	선택형, 서답형	20%				20%		계 40%
	수행평가	실험보고서 20%, 이해도평가 20%, 탐구 20%						계 60%
특기사항		.1차고사, 2차고사는 학교교육계획서에 의거하여 실시한다. .수행평가는 학기 중에 일괄 실시하며 결과는 제출기한 내에 제출하도록 한다.						

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ01-01]원시 태양계 성운에서 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.	상	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있다.
	중	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었음을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-02] 지구 내부 에너지의 생성 과정을 설명할 수 있다.	상	지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력을 설명할 수 있다.
	중	지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	하	지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-03] 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 알아내는 과정과 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.	상	지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 방법을 설명할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다.
	중	지진파를 이용한 지구 내부 구조 탐사 방법을 설명할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다.
	하	지구의 내부의 층상 구조를 설명하고 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-04] 표준 중력의 의미를 이해하고 중력 이상의 다양한 요인들을 설명할 수 있다.	상	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실측 중력과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있다.
	하	표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있다.
12지과Ⅱ01-05] 지구 자기장의 발생 과정과 특성 및 자기장의 변화를 이해한다.	상	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 세 가지 요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
	중	지구 자기장의 발생 과정과 지구 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
	하	지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

교육과정 성취기준	평가기준	
12지과Ⅱ02-01] 규산염 광물의 구조를 통해 광물의 물리적 특성을 설명하고 광물을 구분할 수 있다.	상	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	중	규산염 광물의 기본 구조가 SiO ₄ 사면체임을 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다.
	하	규산염 광물의 기본 구조가 SiO ₄ 사면체이며, 광물의 특성에 따라 광물이 구분될 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-02] 편광 현미경을 이용하여 주요 광물을 식별하고 광물의 조직과 생성의 선후 관계 등을 해석하여 암석의 형성 환경을 유추할 수 있다.	상	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다.
	중	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다.
	하	편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ02-03] 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.	상	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있다.
	중	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
	하	화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-04] 광물과 암석이 우리 생활의 여러 분야에 다양하게 이용되는 예를 조사하여 발표할 수 있다.	상	광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ02-05] 해양에서 얻을 수 있는 에너지와 물질 자원의 종류와 분포를 알고, 이를 활용하는 사례와 자원 개발의 중요성을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 설명할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
	중	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

(3) 한반도의 지질

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ03-01] 지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있다.	상	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다.
	중	지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있다.
	하	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-02] 한반도의 지질 자료를 통해 한반도의 지사를 설명할 수 있다.	상	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다.
	하	한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-03] 한반도 지질의 구조적인 특징 자료 분석을 통해 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.	상	한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경과 지각 변동의 특징을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
	하	한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과Ⅱ03-04] 한반도의 기반을 이루는 선캄브리아 변성암 복합체를 통해 광역 변성 작용을, 중생대 화성 활동과 주변 퇴적암의 관계를 통해 접촉 변성 작용을 설명할 수 있다.	상	한반도에 분포하는 선캄브리아 변성암 복합체와 중생대 접촉 변성암을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 설명할 수 있다.
	중	광역 변성 작용과 접촉 변성 작용을 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

(4) 해수의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ04-01] 정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포 및 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력을 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수에 작용하는 수압 경도력과 전향력에 대해 설명할 수 있다.
	하	깊이에 따른 수압 분포를 알고, 수압 경도력이 해수를 움직이는 힘이 된다는 것을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-02] 에크만 수송과 연계하여 지형류의 발생 원리를 이해하고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.	상	지형류의 발생 원리를 에크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 지구 자전 효과와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	에크만 수송 방향과 지형류의 방향을 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
	하	서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-03] 해파의 발생 과정을 이해하고, 천해파와 심해파의 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.	상	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 천해파와 심해파의 특징을 설명할 수 있다.
	하	해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-04] 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 이해하고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.	상	해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	중	해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
[12지과Ⅱ04-05] 조석의 발생 과정을 이해하고, 자료 해석을 통해 각 지역에서의 조석 양상을 설명할 수 있다.	상	조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.
	중	조석의 발생 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
	하	조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

(5) 대기의 운동과 순환

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ05-01]단열 변화의 과정을 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.	상	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 뽀 현상을 설명할 수 있다.
	중	단열 변화의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 설명할 수 있고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있다.
	하	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-02] 대기의 상태와 안정도의 관계를 이해하고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 추론할 수 있다.	상	단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다.
	중	높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 발생 원리를 말할 수 있다.
	하	안개와 구름의 생성 과정을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ05-03] 정역학 평형을 이용하여 대기압의 연직 분포 및 대기를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다.	상	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다.
	중	정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다.
	하	대기를 움직이는 힘의 종류를 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-04] 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 비교하여 설명할 수 있다.	상	지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다.
	중	지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다.
	하	지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-05] 편서풍 파동의 발생 과정을 이해하고, 이와 관련지어 지상 고·저기압의 발생 과정을 설명할 수 있다.	상	편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있다.
	하	편서풍 파동이 지상의 고·저기압에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ05-06] 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분하고, 지구적 순환의 관점에서 대기 대순환을 설명할 수 있다.	상	대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
	중	시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
	하	대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

(6) 행성의 운동

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ06-01] 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.	상	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	중	천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있다.
	하	천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-02] 내행성과 외행성의 겉보기 운동을 비교하고 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다.	상	내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	중	내행성과 외행성의 겉보기 운동의 차이점을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 최대 이각과 역행 현상을 설명할 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ06-03] 지구중심설과 태양중심설 중 금성의 위상과 크기 변화 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.	상	지구중심설과 태양중심설에 근거한 태양계 모형에서 각각 금성의 위상과 크기 변화가 어떻게 나타나는지 설명할 수 있다.
	중	금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다.
	하	지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-04] 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 이해하고, 겉보기 운동 자료로부터 행성의 궤도 반경을 구할 수 있다.	상	회합 주기를 관측하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다.
	중	행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ06-05] 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 이해하고 쌍성계 등의 다른 천체에 적용할 수 있다.	상	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.
	중	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제 3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있다.

(7) 우리은하와 우주의 구조

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과Ⅱ07-01] 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 및 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.	상	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구할 수 있다.
	중	성단의 색등급도를 이용한 주계열 맞추기를 통해 성단의 거리를 구할 수 있음을 말할 수 있다.
	하	색등급도에 나타난 성단의 특징을 비교할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-02] 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고 이들의 공간 분포를 통해 우리은하의 구조를 설명할 수 있다.	상	우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 비교할 수 있고, 우리은하의 구조를 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	산개 성단과 구상 성단의 특징을 알고, 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있다.
	하	산개 성단과 구상 성단의 차이점을 말할 수 있다.
[12지과Ⅱ07-03] 성간 티끌에 의한 별빛의 소광 및 적외선 관측 등을 통해 성간 티끌과 성간 기체가 존재함을 설명할 수 있다.	상	별빛의 소광, 성간 적색화, 반사 성운의 원리를 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	성간 소광과 적외선 관측 등을 통해 성간 물질이 존재함을 설명할 수 있다.
	하	성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[12지과II07-04] 21cm 수소선 관측 결과로부터 은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.	상	21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다.
	중	21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다.
	하	전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있음을 말할 수 있다.
[12지과II07-05] 우리은하의 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량과 빛을 내지 않는 물질이 존재함을 설명할 수 있다.	상	우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있다.
	하	우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다를 수 있다.
[12지과II07-06] 은하들이 은하군, 은하단, 초은하단으로 집단을 이루고 있으며 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 안다.	상	은하 집단의 규모를 은하군, 은하단, 초은하단으로 구분하여 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	중	은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다.
	하	우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다.
[12지과II07-07] 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.	상	우주에서 관측된 은하 장성과 보이드 등의 대규모 구조를 통해 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
	중	우주에 은하 장성과 보이드 등 거대 구조가 있음을 설명할 수 있다.
	하	우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 지구의 형성과 역장

성취수준	일반적 특성
A	원시 태양계 성운에서 미행성체의 충돌 및 병합 과정을 거쳐 지구가 형성되는 물리적 과정을 설명할 수 있으며, 지구 탄생의 초기에 지구 내부에서 생성되고 축적된 에너지가 지각 변동의 원동력임을 설명할 수 있다. 지진파를 이용하여 지구의 내부 구조를 파악하는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 지각의 두께 차이를 지각평형설로 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 다양한 요인을 실제 사례와 관련지어 설명할 수 있다. 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 자기장의 3요소와 지구 자기장이 여러 요인에 의해 변화하고 있음을 설명할 수 있다.
B	원시 태양계 성운에서 지구가 탄생하는 과정을 미행성체의 충돌과 관련지어 설명할 수 있고, 지구 내부 에너지의 생성 과정을 지구 탄생 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 교사의 안내를 받아 지진파를 이용하여 지구 내부의 층상 구조를 알아내는 탐구 활동을 수행할 수 있고, 대륙 지각과 해양 지각의 두께 차이를 설명할 수 있다. 또한 표준 중력을 지구 타원체와 관련지어 설명할 수 있고, 중력 이상의 요인들을 나열할 수 있으며, 지구 자기장의 발생 과정과 자기장의 변화를 외핵의 특성과 관련지어 파악할 수 있다.
C	원시 태양계 성운에서 지구가 형성되었다는 것과 지구 내부 에너지가 지구 탄생의 초기에 생성되었음을 말할 수 있다. 또한 지구의 내부의 층상 구조를 알고, 지각의 두께가 다르다는 사실을 말할 수 있다. 표준 중력과 중력 이상의 의미를 말할 수 있고, 지구 자기장의 발생을 외핵의 특성과 관련지어 말할 수 있다.

(2) 지구 구성 물질과 자원

성취수준	일반적 특성
A	규산염 광물의 물리적 특성을 결합 구조와 관련지어 설명할 수 있고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다. 과학적 탐구력을 발휘하여 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교하여 광물을 식별할 수 있고, 광물의 생성 순서와 암석이 생성될 당시의 환경을 유추할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정과 대표적인 광상에서 산출되는 자원의 종류를 예를 들어 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 일상생활부터 첨단 소재 제품까지 다양하게 이용되고 있음을 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 분포 특성을 파악할 수 있고, 해양 자원의 활용 사례를 조사하여 자원 개발의 중요성에 대해 발표할 수 있다.
B	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체이고, 광물의 특성을 비교하여 광물을 구분할 수 있다는 사실을 말할 수 있다. 교사의 도움의 받아 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직 특징을 비교할 수 있고, 광물이 생성된 순서를 비교할 수 있다. 또한 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성되는 과정을 설명할 수 있으며, 광물과 암석이 실생활에서 이용되는 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류와 활용 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
C	규산염 광물의 기본 구조가 SiO_4 사면체임을 말할 수 있다. 교사가 제시한 순서에 따라 편광 현미경을 이용하여 주요 광물의 조직이 다양함을 알고, 광물이 생성된 순서를 말할 수 있다. 화성, 변성, 퇴적 작용을 통해 광상이 형성됨을 말할 수 있다. 또한 광물과 암석이 실생활에서 다양하게 이용됨을 말할 수 있으며, 해양에서 얻을 수 있는 에너지 자원과 물질 자원의 종류를 말할 수 있다.

(3) 한반도의 지질

성취수준	일반적 특성
A	지질도에 사용되는 기본 기호를 통해 암석의 종류와 지질 구조를 파악할 수 있으며, 클리노미터를 사용하여 지층의 주향과 경사를 측정할 수 있다. 또한 한반도의 지체 구조와 시대별 지질 분포를 대표적인 지각 변동과 관련지어 설명할 수 있으며, 한반도 지질의 구조적인 특징 자료를 분석할 수 있고, 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사하여 발표할 수 있다. 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 한반도에 분포하는 변성암과 관련지어 설명할 수 있다.
B	교사의 도움을 받아 지질도에 표시된 암석의 종류와 지층의 주향과 경사를 파악할 수 있고, 한반도의 시대별 지질 분포를 설명할 수 있다. 또한 한반도 지질의 구조적인 특징 자료와 주변의 판구조 환경을 조사하여 발표할 수 있으며, 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용의 차이를 변성암의 종류와 관련지어 설명할 수 있다.
C	지질도에 암석의 종류, 주향과 경사 등이 기호로 표시된다는 사실과 한반도의 시대별 지질 분포가 다양함을 말할 수 있다. 또한 한반도 주변의 판구조 환경에 대해 조사할 수 있고, 변성 작용을 광역 변성 작용과 접촉 변성 작용으로 구분하여 말할 수 있다.

(4) 해수의 운동과 순환

성취수준	일반적 특성
A	정역학 평형을 이용하여 수압의 연직 분포를 설명할 수 있고, 해수를 움직이는 힘을 정량적으로 설명할 수 있다. 또한 지형류의 발생 원리를 예크만 수송과 관련지어 설명할 수 있고, 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 비교하여 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 설명할 수 있고, 해파를 천해파와 심해파로 구분하여 그 차이점을 비교하여 설명할 수 있으며, 해일이 발생하는 여러 가지 원인을 구분하여 설명할 수 있고, 피해 사례와 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있다. 또한 조석의 발생 과정을 만유인력과 원심력의 합력으로 설명할 수 있고, 여러 지역의 조석 자료를 해석하여 각 지역에서의 조석 양상의 차이점을 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	해수가 정역학 평형 상태임을 알고, 해수를 움직이는 힘을 설명할 수 있다. 또한 에크만 수송과 지형류의 방향을 설명할 수 있고 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있다. 해파의 발생 과정을 알고, 천해파와 심해파의 특성을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 여러 가지 원인과 피해 사례, 대처 방안을 조사하여 발표할 수 있으며, 조석의 발생하는 과정을 태양과 달의 상대적인 위치 변화와 관련지어 말할 수 있고, 각 지역에서의 조석 양상이 다르게 나타남을 설명할 수 있다.
C	해수를 움직이는 힘으로 수압 경도력과 전향력이 있다는 것을 말할 수 있다. 또한 서안 경계류와 동안 경계류의 특징을 설명할 수 있으며, 해파가 천해파와 심해파로 구분됨을 말할 수 있다. 해일이 발생하는 원인과 피해 사례를 조사하여 발표할 수 있으며, 조석이 태양과 달의 상대적인 위치와 관련 있음을 말할 수 있다.

(5) 대기의 운동과 순환

성취수준	일반적 특성
A	단열 팽창과 단열 압축의 과정에서 나타나는 물리적 변화를 이해하고, 건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 바탕으로 상승 응결 고도와 핀 현상에 대해 설명할 수 있다. 단열선도를 이용하여 대기의 안정도를 판단할 수 있고, 안개 및 구름의 발생 원리와 유형을 대기 안정도와 관련지어 추론할 수 있다. 또한 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 설명할 수 있고, 대기를 움직이는 힘의 종류(기압 경도력, 전향력, 구심력, 마찰력)를 정량적으로 설명할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍의 발생 원리를 힘의 평형과 관련지어 설명할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 설명할 수 있다. 또한 편서풍 파동과 제트류가 발생하는 과정을 대기 대순환과 관련지어 설명할 수 있고, 편서풍 파동을 지상 고·저기압의 발생 및 지구의 열수지 유지와 관련지어 설명할 수 있다. 대기의 운동을 시·공간적 규모에 따라 구분할 수 있고, 대기 대순환의 구조와 패턴, 역할을 설명할 수 있다.
B	건조 단열 변화와 습윤 단열 변화의 차이점을 설명할 수 있으며, 높이에 따른 기온 분포에 따라 대기의 안정도가 달라짐을 알고, 안개 및 구름의 생성 과정을 말할 수 있다. 정역학 평형이 연직 기압 경도력과 중력의 평형임을 알고, 대기를 움직이는 힘의 종류를 나열할 수 있다. 지균풍, 경도풍, 지상풍에 작용하는 힘의 종류를 말할 수 있고, 상층에서 부는 바람과 지상에서 부는 바람의 차이를 말할 수 있다. 교사의 도움을 받아 편서풍 파동의 발생 과정을 알고, 편서풍 파동과 지상의 기압 배치 관계를 말할 수 있으며, 시·공간적 규모에 따른 대기의 운동을 알고, 대기 대순환을 지구적 순환의 관점에서 설명할 수 있다.
C	단열 팽창과 단열 압축에 따른 기온 변화를 설명할 수 있다. 교사의 도움을 받아 단열선도를 이용한 대기의 안정도를 파악하는 탐구를 수행할 수 있다. 구름과 안개의 생성 과정을 말할 수 있으며, 정역학 평형이 기압 경도력과 중력의 평형임을 말할 수 있다. 또한 지균풍, 경도풍, 지상풍의 차이점과 편서풍 파동에 대해 말할 수 있으며, 대기의 운동이 시·공간적 규모에 따라 구분됨을 말할 수 있다.

(6) 행성의 운동

성취수준	일반적 특성
A	지구의 자전과 공전에 따른 천체의 위치 변화를 지평 좌표와 적도 좌표를 이용하여 나타낼 수 있으며, 내행성과 외행성의 겉보기 운동 특징을 비교하여 설명할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있다. 갈릴레이의 망원경 관측으로 알게 된 금성의 위상과 크기 변화를 지구중심설과 태양중심설에서 예측한 내용과 비교하여 관측 사실에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 회합 주기를 이용하여 공전 주기를 구하는 원리를 설명할 수 있고, 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 궤도 반경을 구할 수 있다. 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용하여 쌍성계의 주기와 장반경을 이용하여 질량을 구할 수 있음을 설명할 수 있다.

성취수준	일반적 특성
B	교사의 안내에 따라 천체의 위치를 지평 좌표와 적도 좌표로 나타낼 수 있다. 지구중심설과 태양중심설로 행성의 겉보기 운동을 설명할 수 있으며, 금성의 위상과 크기 변화에 부합하는 태양계 모형을 찾을 수 있다. 또한 교사의 도움을 받아 행성의 겉보기 운동 관측 자료로부터 행성의 공전 주기와 공전 궤도 반경을 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 설명할 수 있고, 제3법칙을 쌍성계에 응용할 수 있음을 말할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 천체의 위치를 나타내는 좌표계로 지평 좌표계와 적도 좌표계가 있음을 말할 수 있고, 지구중심설과 태양중심설의 차이점을 말할 수 있다. 또한 지구중심설과 태양중심설에서 금성의 위상 변화가 다르게 나타남을 말할 수 있고, 회합 주기로부터 공전 주기를 구할 수 있음을 말할 수 있으며, 케플러의 세 가지 법칙을 이용하여 행성의 운동을 말할 수 있다.

(7) 우리은하와 우주의 구조

성취수준	일반적 특성
A	성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기와 세페이드 변광성의 주기-광도 관계를 거리 지수에 적용하여 천체의 거리를 구하는 활동을 수행할 수 있다. 우리은하의 구성원인 산개 성단과 구상 성단의 특징을 설명할 수 있고, 이들의 공간 분포를 우리은하의 구조와 관련지어 설명할 수 있다. 또한 성간에서 일어나는 여러 현상을 성간 티끌과 성간 기체의 존재와 관련지어 설명할 수 있으며, 21cm 수소선 관측 자료를 해석하여 우리은하의 나선팔 구조를 알아낸 과정을 설명할 수 있다. 우리은하의 회전 속도 곡선을 이용하여 우리은하의 질량을 추정할 수 있고, 그 결과를 암흑 물질의 존재와 관련지어 설명할 수 있다. 은하 집단의 규모가 다양함을 설명할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있으며, 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 알고, 우주의 전반적인 모습을 설명할 수 있다.
B	교사가 제시한 순서에 따라 성단의 색등급도(C-M도)를 이용한 주계열 맞추기 활동을 수행할 수 있다. 우리은하에서 구상 성단의 공간 분포를 우리은하의 중심 위치와 관련지어 설명할 수 있으며, 성간 물질에 의해 별빛의 소광 현상이 나타남을 설명할 수 있고, 21cm 수소선 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 확인할 수 있음을 설명할 수 있다. 또한 우리은하의 회전 속도의 분포를 통해 은하 외곽에도 질량이 상당히 분포함을 말할 수 있으며, 은하군, 은하단, 초은하단의 규모를 비교할 수 있고, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 설명할 수 있다. 우주에 은하 장성과 보이드 등 대규모 구조가 있음을 설명할 수 있다.
C	교사의 도움을 받아 거리 지수를 이용하여 천체의 거리를 구하는 탐구 활동을 수행할 수 있으며, 우리은하에서 산개 성단과 구상 성단의 공간 분포를 말할 수 있다. 성간 물질이 별빛의 흡수와 산란에 영향을 미친다는 것을 말할 수 있다. 또한 전파 관측을 통해 우리은하의 나선팔 구조를 알아낼 수 있다는 사실과 우리은하의 회전 속도에 대한 예측값과 관측값이 다를 수 있음을 말할 수 있으며, 우리은하가 국부은하군의 중심 은하임을 말할 수 있다. 우주에 대규모 구조가 존재함을 말할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.

- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

과학적 탐구력과 예술적 표현력이 뛰어남. 지구의 형성과정에 대한 추가 연구를 통해 문제를 해결하는데 적합한 응용력을 발휘함. 과학적 현상을 해석함에 있어서 원리와 이해를 바탕으로 수용하는 좋은 습관이 있고, 관련한 다양한 내용에도 학우들과 토론하며 사고영역을 확장해가는 모습이 매우 인상적임. 또한 과학적 관심을 나누며 의사소통하는 능력이 훌륭함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월, 8월)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 모든 학생들에게 공지한다.

- 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성·정확성·합리성·신뢰성 확보 방안
- 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
- 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월, 8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

학습지원 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> • 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
운영시기 및 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 부족 영역의 성취도를 향상할 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (음악감상과 비평)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

‘음악’은 음악적 정서 함양 및 표현력 개발을 통해 자기표현 능력을 신장하여 자아를 형성하며, 문화의 다원적 가치 인식을 통해 타인을 존중하고 배려하는 소통 능력을 지닌 인재 육성을 목표로 한다. 이를 통해 우리 문화 발전에 기여하고 세계 시민으로서 문화적 소양을 지닌 전인적 인간 육성에 이바지한다.

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고 다양한 음악 활동과 경험을 한다.
- 나. 음악의 사회적·문화적 역할과 기능을 이해하고 다양한 음악을 비평한다.
- 다. 음악적 활용과 소통의 즐거움을 느끼고, 음악 애호가로서 자질을 함양한다.

2. 평가 방침

- 가. 교과 학습 평가는 수행평가 100%로 실시한다. (수행평가 기본점수는 각 가창 영역 만점의 30%를 부여하고 기악 영역 40% 부여한다.)
- 나. ‘참 학력’ 신장을 위한 학생 배움 중심으로 수업 방법을 개선하고, 학생 부담이 가중되지 않도록 수업과 밀착된 수행평가를 확대한다.
- 다. 타당성과 신뢰성이 높은 평가를 위해 수업-평가-기록이 일체화될 수 있도록 한다.
- 라. 평가의 기준을 학생들에게 미리 알려주고, 수행평가의 결과는 학생들에게 공개한다. 그리고 이의가 있을 시 재심하여 평가할 수 있다.
- 마. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업 성적 관리 규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (예술)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	음악	2학기	4~6반	김OO (인)

1 (음악감상과 비평)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	I. 음악 감상 과 비평의 기 초 1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식	관찰 평가 ¹⁵⁾	
	4주	1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
	4주	1. 음악 감상 과 비평의 의 미	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한 다.	• 음악의 시대별 특징	참여식 모둠협력수업	관찰평가	

15) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	4주	2. 음악 감상과 비평의 단계	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	• 음악의 시대별 특징	발문 수업 참여식	관찰평가	
	4주	2. 음악 감상과 비평의 단계	[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	• 음악의 시대별 특징	발문 수업 모둠협력수업	관찰평가	
9	1주	3. 음악 감상과 비평의 여러 가지 형태	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	• 음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
	1주	3. 음악 감상과 비평의 여러 가지 형태	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	• 음악의 문화적 배경	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
	2주	II. 음악 감상과 비평의 실제 1. 서양음악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	• 음악의 문화적 배경	참여식 모둠협력수업	관찰평가	
	2주	1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	가창 수행평가
	2주	1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	2주	1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
	3주 ~ 5주	1. 서양음악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
10	1주	1. 서양음악	[12음02-03] 다양한 시대의 음 악을 듣고 역사·문 화적 배경과 관련 지어 음악의 특징 을 비교하여 설명 한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	가창 수행평가
	1주	1. 서양음악	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
	3주	1. 서양음악	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	4주	1. 서양음악	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•비평의 의의	참여식	관찰평가	
	5주	1. 서양음악	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	
	5주	2. 국악	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	관찰평가	기악 수행평가
11	1주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	•음악적 의도와 특징	참여식	발문식수업	
	2주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	참여식 발문식수업 모듬협력수업	관찰평가	
	2주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	참여식 발문식 수업 프로젝트 수 업 -융합 수 업 (음악, 국 어)	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	2주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	발문식수업 모둠협력수업	관찰평가	
	3주	2. 국악	[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡 가나 연주자의 음 악적 표현 특성에 대해 설명한다.	• 음악적 표현과 음악의 가치인식	발문식수업	관찰평가	
	3주	2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
	3주	2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
	3주	2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
12	1주	2. 국악	[12감비01-02] 다양한 문화적 배 경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토 론한다.	•음악의 문화적 배경	참여식 동료평가	관찰평가	

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	2주	3. 대중음악 과 여러 문 화권의 음악	[12감비01-01] 여러 시대의 음악 을 듣고 시대별 음 악의 특징에 대해 설명한다.	•음악의 문화적 배경	참여식	관찰평가	
2	1주	단원 복습	[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특 징을 이해하여 설 명한다.	•단원 복습	참여식	관찰평가	• 복습하기

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2

수행평가 채점 기준표

평가영역	비율	평가 항목	평가방법	항목별 평가기준 및 채점기준		점 수	
가창1	30%	독일 가곡 “그대를 사랑해”	실기	A	· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 매우우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	30	30
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	28	
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	26	
				B	◊ 보통이고 ◊ 보통으로 노래한다.	24	
					◊ 보통이고 ◊ 소극적으로 노래한다.	22	
				C	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래한다	20	
				D	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래하고 소극적이다	18	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미제출하거나, 표절인 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
가창2	30%	뮤지컬 “황금별”	실기	A	· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 매우우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	30	30
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 바르게 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	28	
					· 리듬,음정,호흡,발성,음색의 이해가 우수하고 음악의 기본개념이 알고 전체적으로 자신감있게 노래한다.	26	
				B	◊ 보통이고 ◊ 보통으로 노래한다.	24	
					◊ 보통이고 ◊ 소극적으로 노래한다.	22	
				C	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래한다	20	
				D	◊ 미흡하고 ◊ 보통으로 노래하고 소극적이다	18	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미제출하거나, 표절인 경우 미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우(위탁학생 포함)	8	
기악	40%	기악	실기	A	리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 매우 바르다.	40	40
					리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 바르다.	38	
				B	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표는 바르나, 셈여림의 표현이 보통이다.	36	
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표 표현이 보통이다.	34	
					· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 조금 미흡하다.	32	
				C	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표, 셈여림의 표현이 미흡하다.	30	
				D	· 리듬, 악곡에 나타난 빠르기 말, 나타냄표,셈여림의 표현이 매우 미흡하다.	20	
				E	프로젝트의 내용이 미흡하고, 작성 상태가 불성실함 (장기결석자 - 질병 / 법정감염병/ 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	10	
				F	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
계	40%	미응시자(결석자), 지체장애·감각장애(시각, 청각) 및 전입 또는 장기 결석, 질병 등의 기타 사유로 미응시한 자는 응시 기회를 한 번 더 부여함을 원칙으로 함.(2차고사 직전일까지)				40점	
		위탁교육(직업위탁 제외) 학생의 경우 본교에서 수행평가를 실시함을 원칙으로 함. 단, 응시하지 않을 경우(2차고사 직전일까지)는 미인정 미응시자에 준하여 처리함.					

다. 평가 결과 학생 확인절차

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 확인 결과 이의가 있을 때에는 재심하여 재평가한다.
- 3) 평가 결과 공개 및 이의 신청 기간은 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 평가 종료 후 3일 이내의 기간을 설정한다.

2. 학기별 평가(지필, 수행) 세부 계획(1, 2학기)

가. 지필, 수행평가 계획

항목		세 부 사 항						비고
분기		1/4분기			2/4분기			
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론	
중영역 (교육내용)		내맘의 강물 눈, 첫사랑 그대를 사랑해	브람스 자장가 현대음악	도라지꽃 서양음악사 국악사 각 지역 아리랑 단소	단소 시김새 뱃노래 암행어사출두 쑥대머리	토스카 레미제라블 모짜르트	뮤지컬 이론	
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5주	6, 7	9, 10, 11, 12, 13주	14, 15, 16, 17주	18,19,20주	21, 22주	
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습			
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)			
평가 시기	수행 평가	가창1, 가창2, 기악(각 1회 실시함) 2학기 중 각 영역 평가함						
배 점 비 율	수행 평가	가창1(30%), 가창2(30%), 기악(40%)						계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다						

항목		세 부 사 항					비고
분기		3/4분기			4/4분기		
대영역		가창	창작	가창, 기악	기악, 감상	창작	이론
중영역 (교육내용)		내맘의 강물 눈, 첫사랑 그대를 사랑해	브람스 자장가 현대음악	도라지꽃 서양음악사 국악사 각 지역 아리랑 단소	단소 시김새 뱃노래 암행어사출두 쑥대머리	토스카 레미제라블 모짜르트	뮤지컬 이론
수업시기 (주차별)		2, 3, 4, 5주	6, 7	9, 10, 11, 12, 13주	14, 15, 16, 17주	18,19,20주	21, 22주
수업방법		강의, 발표, 협력학습			강의, 발표, 협력학습		
평가방법		실기, 수행평가(1회 실시)			실기, 수행평가(2회 실시)		
평 가 시 기	수행 평가	가창1, 가창2, 기악(각 1회 실시함) 2학기 중 각 영역 평가함					
배 점 비 율	수행 평가	가창1(30%), 가창2(30%), 기악(40%)					계 100%
특기사항		·수행평가는 학기 중에 일괄 부과하며 제출기한 내에 제출하도록 한다					

나. 성취기준 · 성취수준

(1) 감상

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비01-01] 여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징에 대해 설명한다.	상	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있다.
	하	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있다.
[12감비01-02] 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 토론한다.	상	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
	중	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
	하	다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다.
[12감비01-03] 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대해 설명한다.	상	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있다.
	중	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있다.
	하	음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있다.
[12감비01-04] 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 이해하여 설명한다.	상	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
	중	음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
	하	음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 설명할 수 있다.

(2) 비평

교육과정 성취기준	평가기준	
[12감비02-01] 음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가한다.	상	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다.
	중	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다.
	하	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다.
[12감비02-02] 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표한다.	상	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
	중	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

다. 단위/영역별 성취수준

(1) 감상

성취수준	일반적 특성
A	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 비교하여 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 자신의 언어로 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 구체적인 음악 용어를 사용하여 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.
B	여러 시대의 음악을 듣고 시대별 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 비교하여 듣고 문화적 상황과 관련한 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 셈여림, 빠르기, 프레이징 등과 같은 음악적 표현 특성을 설명할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도와 특징을 설명할 수 있다.
C	여러 시대의 음악을 듣고 음악의 특징을 설명할 수 있으며, 다양한 문화적 배경을 지닌 음악을 듣고 음악의 특징에 대하여 토론할 수 있다. 또한 음악을 듣고 작곡가나 연주자의 음악적 표현 특성에 대한 느낌을 말할 수 있으며 음악 작품이 지닌 음악적 의도나 특징을 구체적으로 설명할 수 있다.

(2) 비평

성취수준	일반적 특성
A	음악과 관련한 다양한 가치를 비판적 사고를 바탕으로 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 자신만의 언어로 발표할 수 있다.
B	음악과 관련한 다양한 가치를 해석하고 평가할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 조사하여 발표할 수 있다.
C	음악과 관련한 다양한 가치에 대해 설명할 수 있다. 또한 다양한 음악에 대한 비평의 의의를 발표할 수 있다.

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 학기당 실시되는 수행평가의 점수를 합산한 후 학기말 점수에 반영한다.
- 3) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 알려주어 목표와 유의점을 정확히 이해하게 한다.
- 4) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 5) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 6) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 7) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 8) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학기말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 9) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 10) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경후 자료를 함께 보관한다.
- 11) 수행평가 결과물은 평가 후 이의 신청이 종료된 후 본인에게 돌려주어 학습 자료로 활용하는 것을 권장한다. 또한 그 결과를 분석하여 학생의 학습 능력 향상과 교사의 지도 능력 신장 및 생활기록부 작성 자료로 활용한다.

마. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재(예시)

영역	생활기록부 기재 예시
가창	<p>-라라 랜드 OST ‘Another day of sun’을 개사하여 극 중 상황에 맞게 극적으로 노래하여 친구들을 뮤지컬의 매력에 빠지게 만듦.</p> <p>-‘정 주나요’와 ‘Bounce’를 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음.</p> <p>-‘천개의 바람이 되어’를 가사의 느낌과 의미를 잘 살려 노래하여 청중들에게 감동을 선사함.</p> <p>-‘오 솔레 미오’를 노래할 때 정확한 발음으로 가사의 느낌과 음악적 감성을 잘 표현하여 큰 호응을 받음.</p> <p>-학급 작은 음악회(2018.07.16.)에서 ‘혜화동’, ‘염소 사만원’, ‘붉은 노을’, ‘싱싱싱’, ‘보라빛 향기’를 엮어 뮤지컬을 하는데 예술적 에너지가 넘치는 학생으로 노래할 때 풍부한 예술적 감성으로 다른 친구들에게 감동을 선사함.</p> <p>-작은 음악회(2018.07.16.)에서 ‘혜화동’, ‘염소 사만원’, ‘붉은 노을’, ‘싱싱싱’, ‘보라빛 향기’를 엮어 뮤지컬을 하는데 무대를 여는 배역을 맡아 뮤지컬의 분위기를 살리려 노력하는 모습이 인상</p>

	<p>적이었고 상황에 맞게 연기하며 노래함.</p> <p>-급우와 같이 협동하여 노래 부르는 것을 좋아하여 상송 ‘상젤리제’와 한국가곡 ‘눈’의 파트를 나누어 연습하고 이중창으로 발표함.</p> <p>-발성법과 소리의 위치설정이 좋으며, 러시아 민요 ‘꽃의 계절’을 생기발랄한 리듬과 우수어린 멜로디의 특징을 살려 독창하고, ‘넬라판타지아’의 전원적이고 평온한 느낌의 고음을 원어로 독창하였으며, 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’는 올바른 발성을 사용하여 원어로 가창함.</p> <p>-‘꽃의 계절’, ‘고향의 노래’, ‘오 내사랑’을 급우들 앞에서 독창하고, 급우와 함께 ‘상젤리제’를 화음으로 연습하여 경쾌한 리듬을 살려 이중창으로 발표하였으며, 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’를 악상을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-가창 수업 시 발표시간이 되면 적극적으로 앞에 나와 ‘남촌’, ‘꽃의 계절’, ‘고향의 노래’, ‘넬라판타지아’등을 최다로 발표하면서 자신감과 발성법을 향상시키고, 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’를 칸초네의 느낌을 살려 원어로 탁월하게 가창함.</p> <p>-학기 초 처음으로 노래를 배우고 맨 처음 당당하게 앞에 나와 독창할 정도로 가창발표에 자신감을 가지고 있는 학생임. ‘아름다운 세상’, ‘꽃의 계절’을 독창하고, ‘상젤리제’, ‘10월의 어느 멋진 날에’, ‘눈’을 급우와 화음의 조화를 이루며 이중창 발표함.</p> <p>-두성발성이 좋아 고음을 잘 내며 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’도 올바른 발성으로 칸초네의 느낌을 살려 원어로 가창함.</p> <p>-항상 진지하면서도 즐거운 마음으로 수업에 적극 참여하며 음악을 온몸으로 느끼며 표현함.</p> <p>-음악에 반응하는 속도가 빠르고 모든 음악자체를 즐기고 급우의 발표에 신체적인 반응으로 호응하며 격려함. 목소리가 좋고 가창능력이 탁월하여 학기 초 어색한 분위기에서도 ‘아름다운 세상’을 가장 먼저 나와 수화와 노래로 발표하고, ‘넬라판타지아’의 아름다운 고음을 멋지게 독창함.</p> <p>-상송‘상젤리제’와 ‘10월의 어느 멋진 날에’는 짝과 함께 호흡을 맞춰 열심히 연습하여 이중창으로 발표함. 이탈리아 가곡 ‘오 솔레미오’는 벨칸토 창법으로 아름다운 발성을 사용하여 원어 가사로 수준 높게 가창함.</p> <p>-제재곡을 자신만의 느낌과 감정을 가지고 신체를 활용하며 개성 있게 노래 불러 친구들에게 호응을 받음.</p> <p>-노랫말에 어울리는 상황을 극으로 표현할 때 대사를 각색하여 극적 상황을 세밀하게 표현해내는 능력이 뛰어남.</p> <p>-모듬별로 제재곡에 어울리는 악상기호를 선택할 때 노랫말과 음악의 흐름 등을 근거로 하여 합리적으로 자신의 생각을 제시하였음.</p> <p>-노랫말이 가지고 있는 느낌을 신체로 표현하는 능력이 뛰어나 ‘아리아 콘서트’에서 연극 디렉터를 맡았으며 오페라 가수에게 음악적 흐름에 따른 연기나 신체표현 등을 꼼꼼하게 지도함.</p> <p>-다른 모듬의 작품을 평가할 때 자칫하면 서로의 기분을 상하게 할 수도 있는 친구들의 보완할 점을 좋은 말로 친절하게 잘 설명해 주었음. 특히 개인 평가지를 꼼꼼하게 작성하여 자신의 배움에 대해 깊이 성찰하는 모습이 인상적임.</p>
기악	<p>피아노</p> <p>-피아노 연주에 소질이 많으며 수준 높고 매력적인 연주로 친구들에게 즐거움 주는 모습이 인상적임.</p> <p>-피아노 연주에도 탁월하여 ‘두개의 아라베스크’ 아르페지오 빠른 가락을 악상을 살려 멋지게 연주하고 급우들의 큰 호응을 얻음.</p> <p>-피아노 연주에 뛰어난 재능이 있어 학급 반주자로 선정되고 악곡에 적절한 반주로 가창 활동에</p>

	<p>큰 역할을 하였으며 피아노 반주뿐만 아니라 다른 영역에서도 우수한 능력을 나타냄.</p> <p>-영남가락의 장구 장단을 칠 때 바른 타법으로 장단 특유의 흥이 나는 느낌을 신명나게 표현함.</p> <p>-기타 연주 활동에서 제재곡에 어울리는 기타 반주를 하였으며, 특히 코드 바꿈이 자연스럽고 코드 연결이 좋아 연주가 매끄러움.</p> <p>-칼립소 주법을 음악에 어울리게 변화시켰으며, 악곡의 특성을 잘 살리는 연주 능력이 매우 탁월함.</p> <p>-우리 국악기인 장구가락을 인지하며 가락의 멋을 표현하는 능력이 좋음.</p>
창 작	<p>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용하여 악곡을 완성해 냄.</p> <p>-두도막형식의 곡을 주어진 조건에 따라 작곡하는 실습에서는 음악적 기본 요소들을 잘 이해하고 있어 조건에 알맞게 창작하였으며, 악곡의 반복, 변화, 모방의 형식과 화성의 진행에 맞는 가락들을 적절히 사용함으로써 자신만의 창의적인 가락을 완성함.</p> <p>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 작곡하는 실습에서는 주어진 조건에 만족하면서도 자신이 의도한 음악적 아이디어를 사용할 줄 알아 개성있는 악곡을 완성해 냄.</p> <p>-두도막형식을 주어진 조건에 맞추어 창작하면서 개성있고 창의적인 가락을 완성하기 위해 노력하고 우수한 곡을 완성하여 제출함.</p> <p>-작곡활동에서는 음악의 기본요소에 대한 이해가 충분하여 조건에 맞으면서도 본인이 표현하고자 하는 개성있는 가락을 창의적으로 작곡해 냄.</p> <p>-작곡활동을 통해 화성과 가락의 자연스러운 연결 작법을 익히고 주어진 조건에 만족하면서 자신만의 음악적 감성을 나타내도록 두도막형식의 곡을 작곡하여 창의력을 향상시킴.</p> <p>-‘전쟁’을 주제로 한 음악 창작 발표회에서 모둠원들과 협동하여 창의적이고 조화로운 발표를 선보이며 학습의 큰 호응을 이끌어냄.</p> <p>-창작수업 중 '앙코르' 프로그램으로 악보를 그릴 때 프로그램 사용법에 대한 이해가 빠르고 활용하는 능력이 우수하여 작곡가의 작곡 의도와 음악적 의미를 정확히 표현함.</p> <p>-가락짓기 활동에서 민요권에 맞게 창작한 가락을 자신감 있게 노래하였는데, 특히 육자배기 토리의 시김새 표현이 인상적임. 항상 모둠원들과 협동적으로 탐구하며 자료 제작 과정에 참여함.</p> <p>-‘나도 작곡가’라는 평가에서는 주요 3화음과 종지법을 활용하여 ‘그리움’이라는 제목의 가창곡을 작곡함.</p> <p>-느린 빠르기와 서정적인 선율의 악곡으로 다양한 악상기호를 활용하여 자신의 의도를 작품에 잘 반영하였으며, 이를 개성있게 표현함.</p> <p>-음원을 제작하는 과정에서는 엔지니어와 함께 여러 녹음본을 비교하여 들으며 논의하는 과정을 통해 보다 좋은 음원을 선택하는 데에 크게 기여함.</p>
감 상	<p>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하고 작곡자와 작품이 만들어진 배경을 이해하며 작곡자가 전개하고자 하는 의도를 생각하며 감상문을 작성함.</p> <p>-베를리오즈의 ‘환상교향곡’을 감상하면서 작곡가와 작품이 만들어진 배경을 이해하고 악곡의 형식 및 요소들을 정확히 파악하여 그 내용을 구체적으로 설명하였으며, 악곡이 표현하고자 하는 내용을 자신의 생각과 느낌을 개성있게 친구들 앞에서 발표하여 큰 호응을 얻음.</p> <p>-‘같은 주제 다른 시대’의 악곡을 감상하고 시대별 음악적 특징을 비교하며 음악의 변화 관점을 적절한 음악적 용어를 사용하여 정확하게 서술하였음. 역사·문화적 작곡 배경을 학습하며 음악에 대해 깊이 이해</p>

하고 탐구하는 계기가 되었으며 음악과 역사·문화적 관계에 대하여 깊이 사고하였음.

-주제를 표현하기 위한 시대별 다양한 음악적 특징과 표현방법을 학습한 후, 활동지를 꼼꼼하게 작성함.

특히 원폭피해자들의 슬픔을 표현한 ‘히로시마 희생자를 위한 애가’의 음향적 표현에 호기심을 느껴 다양한 현대음악의 표현에 대해 탐색함. 이를 활용하여 피아노를 두드리거나 생활 속 도구를 악기화하여 개발하고 참신한 음악적 아이디어를 제공하며 모듬창작활동에 적극 참여함.

-오페라 ‘카르멘’의 내용과 주요 등장인물의 성격을 파악하여 이를 그림으로 묘사할 때 다양한 아이디어를 제공함.

바. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

사. 수행평가 과정 및 결과 기록 방법

- 1) 운영 시기 및 과정
 - 수행 평가 학기 별 계획은 학기 초(3월 초, 8월 초)에 교과협의회를 통해 확정한다.
 - 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(3월 초, 8월 초)에 모든 학생들에게 공지한다.
 - 평가 시기는 가급적 지필 평가를 피하여 운영하며, 각 과목 별 수행 평가가 겹치지 않도록 학기 초에 학년별 수행평가 실시 시기를 협의한다.
 - 수행평가 운영은 가급적 2차 고사 완료 전(성적 마감 시기 전)까지 종료한다.
- 2) 공정성 · 정확성 · 합리성 · 신뢰성 확보 방안
 - 수행평가는 최소한 평가실시 1주전에 학생들에게 시기 및 방법 등에 대하여 충분히 공지한다.
 - 수행평가의 모든 과정은 투명하고 공정하며 정확하게 이루어지도록 한다.
 - 수행평가 결과 성적처리의 모든 과정은 학생 개인에게 공개하여 신뢰성을 높인다.
 - 동 과목이고 단위수가 같을 때는 수행평가 영역 및 내용을 동일하게 한다.
- 3) 수행 평가의 기록
 - 점수 평가뿐만 아니라 학생의 수행 상황과 성취를 서술하여 평가할 수 있도록 한다.
 - 평가에 있어 점수에 반영되지 않고 학생의 성취 상황과 변화 양상을 질적으로 기록하기 위한 수행평가도 인정할 수 있다.
 - 수행 평가 후 교사의 관찰 기록 외에 학생 자신의 자기 평가, 동료 평가의 내용을 바탕으로 하여 학생의 변화 과정을 꼼꼼히 기록할 수 있도록 한다.

3. 평가 계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학기 초(8월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학급게시판, 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

4. 기초학력 관련 학습지원 대상 학생(최소 성취수준 보장) 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 기초학력 부족 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 부족(최소 성취수준 미도달) 학생 지도 계획

기초학력 관련 학습지원 대상 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 경우 <u>선별</u>
추후 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> • 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15% 이하인 경우: 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시 • 기초 학력 관련 학습지원대상 학생 수강자의 15%를 초과한 경우: 희망자를 대상으로 방과후 특별 보충 프로그램 및 원격 교육 프로그램 등을 통한 부진 학생 지도 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (미술창작)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

미술의 평가의 목표는 학생들 개인별 성취도 평가와 미술과 교수학습 방법의 개선에 있다. 실기평가를 통해 학습자의 정의적 영역의 표현 능력을 측정하고, 수행평가를 통해 학생들의 잠재 가능성 실현과 자주적이고 창의적인 학습 능력이 길러지도록 한다.

2. 평가 방침

- 가. 평가는 실기평가, 개인과제 평가 등의 다양한 방법을 활용하도록 하며 동 교과(군) 협의를 통해 내용 및 평가기준을 정한다.
- 나. 수행 평가는 지식뿐만 아니라 지식을 전달하는 과정 및 태도를 균형 있게 평가하도록 한다.
- 다. 평가는 설정된 기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습지도의 계획수립과 지도 방법에 활용하도록 한다.

2024학년도 2학기 (예술)과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자고등학교	3학년	미술창작	2학기	1~3반	정OO (인)

1 (미술창작)과 교수학습·평가 운영 계획

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	1~4	크로키	<p>[12미창02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.</p> <p>[12미창02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.</p> <p>[12미창02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주제에 적합한 표현 계획하기 - 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 - 작품을 공유하고 소통하기 - 자신과 타인의 작품 존중하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
9	1~4	크로키	<p>[12미창02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.</p> <p>[12미창02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.</p> <p>[12미창02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며, 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주제에 적합한 표현 계획하기 - 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 - 작품을 공유하고 소통하기 - 자신과 타인의 작품 존중하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>

10	1~2	장르의 융합	<p>[12미창02-01] 주제를 탐구하고 의도를 반영하여 적합한 표현을 계획할 수 있다.</p> <p>[12미창02-02] 주도적이고 도전적인 태도로 다양한 미술 표현을 실험하고 작품에 적용할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 주제에 적합한 표현 계획하기 - 새로운 표현을 실험하고 작품 제작하기 - 작품을 공유하고 소통하기 - 자신과 타인의 작품 존중하기 	<p>프로젝트 수업</p> <p>토의수업</p> <p>실기수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p> <p>교사평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p> <p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p>
	3~4	장르의 융합	<p>[12미창02-04] 자신과 타인의 작품을 존중하며 다양한 방법으로 공유하고 소통할 수 있다.</p>				
11	1~2	다양한 발상 방법	<p>12미창01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.</p> <p>[12미창01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>[12미창02-01] 표현의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[12미창02-03] 표현 재료용구, 방법의 특징을 이해하고 과정을 점검할 수 있다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 모두를 위한 디자인을 다양한 방식으로 탐색하기(주제선정) - 창의적문제해결방법을 활용하여 다른 분야와의 융합 방안 탐색 -모둠별로 토의 및 아이디어 발상 -모둠별로 보고서 작성하기 -주제에 맞는 표현 매체를 탐색하기 	<p>모둠 수업</p> <p>프로젝트 수업</p>	<p>자기평가</p> <p>동료평가</p>	<p>(자기평가) 활동내용과 평가요소를 체크리스트로 제공하여 스스로 점검 및 성찰</p> <p>(동료평가) 아이디어 발표와 산출물 발표를 듣고 동료의 수행과정을 평가지와 체크리스트에 피드백</p>

	3~4	다양한 발상 방법	<p>[12미창02-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.</p> <p>[12미창03-04] 미술작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.</p>	<p>-유니버설 디자인을 입체적으로 표현하기 위한 표현 과정 점검하기</p> <p>-표현 매체를 활용하여 입체적으로 유니버설 디자인을 표현하기</p> <p>-입체적으로 제작한 유니버설 디자인을 전시 기획하기</p> <p>-모둠별로 작품 설명 보고서와 발표하기</p>	발표 및 토론수업 감상수업	교사평가 포트폴리오	<p>(교사평가) 수업 활동을 관찰하고 제작과정을 평가</p> <p>(포트폴리오) 아이디어 발상부터 수행과정의 전 과정을 보고서로 작성하고 산출물까지 종합적으로 평가</p>
12	1~4	작품의 분석과 반영	<p>[12미창03-01] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 맥락을 이해하고 설명할 수 있다.</p> <p>[12미창03-02] 작품의 내용과 형식을 분석하고 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다.</p> <p>[12미창03-03] 다양한 감상 방법과 관점을 활용하여 작품을 해석할 수 있다.</p>	<p>-미술의 변천과정을 사진으로 제시하기</p> <p>-작품에 대한 감정 공유하기</p> <p>-미술사조의 발생과 전개 과정 파악하기</p> <p>-시대적 배경과 연결하여 작품 이해하기</p> <p>-미술비평 방법 이해하기</p> <p>-미술비평 방법을 활용하여 미술 작품에 대한 비평문 작성하기</p> <p>-활동지를 활용하여 비평문 작성하기</p> <p>-작성한 비평문 공유 및 발표하기</p> <p>-작가의 전시회 포스터 제작하기</p>	강의식 수업 토론수업 글쓰기 수업 감상 수업 발표 수업	관찰평가 교사평가	<p>(형성평가) 퀴즈로 학습 이해도 평가 후 보충지도</p> <p>(관찰평가) 개별·모둠 활동과정을 면밀하게 관찰하여 평가 및 피드백 제공</p>
2	2~3	전단원 복습	전단원 복습	전단원 복습	토론수업 글쓰기 수업 감상 수업 발표 수업		

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2 (3)학년 (미술창작)과 평가 세부 계획

1. 학기별 평가계획

가. 학기별 기준 성취율과 성취도

미 술	
성취율(원점수)	성취도
80%이상~100%	A
60%이상~80%	B
60%미만	C

나. 미술창작과 평가계획 및 반영비율 (1학기)

과 목 명		미술창작				
평가방법		수행평가				
반영비율		100%				
평가영역		표현1	표현2	표현3	표현4	표현5 감상 및 완성도
영역만점		20점	20점	20점	20점	20점
세부반영비율		20%	20%	20%	20%	20%
교육과정 성취기준		12미창02-01	12미창02-01	12미창02-01	12미창02-01	12미창02-01 12미창02-02 12미창02-03 12미창02-04 12미창02-05
		12미창02-02	12미창02-02	12미창02-02	12미창02-02	
		12미창02-03	12미창02-03	12미창02-03	12미창02-03	
		12미창02-04	12미창02-04	12미창02-04	12미창02-04	
		12미창02-05	12미창02-05	12미창02-05	12미창02-05	
기본점수		5점	5점	5점	5점	5점
평가 시기	1학기	3~4월	5월	6월	7월	7월
	2학기	9월	10월	11월	11월	11월

2. 수행평가 세부계획

가. 모둠발표(과제수행) (수행평가 미응시자는 F 부여)

영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현1-2차 (40점)	평가 기준	1. 주제와 표현방법이 창의적인가? 2. 작품의 구성이 조화로운가? 3. 표현이 섬세하고 완성도가 높은가? 4. 작품의 제작 과정이 적절한가? 5. 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	12
	F	(미응시) 수행평가 미응시자	5
영역(만점)	등급	평가척도	배점
표현3-4차 (40점)	평가 기준	1. 주제와 표현방법이 창의적인가? 2. 작품의 구성이 조화로운가? 3. 표현이 섬세하고 완성도가 높은가? 4. 작품의 제작 과정이 적절한가? 5. 재료를 적절히 준비하고 주어진 수업 시간을 최대한 활용했는가?	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지 이하를 만족하는 경우	12
	F	(미응시) 수행평가 미응시자	5

나. 감상 및 완성도 (수행평가 미응시자는 F부여)

영역(만점)	등급	평가 척도	배점
감상 및 완성도 (20) 논술형 평가	평가 기준	1. 작품의 제작 의도, 재료와 표현 방법을 분석하여 특징을 이해하고, 자신의 의견을 서술한다. 2. 감상소감을 자신의 의견을 담아 논리적으로 발표하고 글로 작성한다. 3. 미술 작품을 조형요소와 원리, 소재나 공간의 특징 등으로 분석하여 설명할 수 있다. 4. 미술 작품의 내용에 근거하여 작품이 지니는 의미를 이해하도록 비평의 방안을 제시한다. 5. 작품 감상 내용을 서술한 글의 분량이 적절하다.	
	A	위의 평가요소 모두를 만족하는 경우	20
	B	위의 평가요소 중 4가지를 만족하는 경우	18
	C	위의 평가요소 중 3가지를 만족하는 경우	16
	D	위의 평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	14
	E	위의 평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	12
	F	본인의 의사에 의한 수행평가 미응시자 (기본점수)	5

다. 수행평가 성적처리 방법 및 환류계획(인정점 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 평가의 기준과 요소를 학생들에게 미리 공지하여 평가의 공정성을 확보한다.
- 3) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수없는 경우는 학교 학업성적관리 규정의 “수행평가 인정점 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당 학생 졸업 후 1년간 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·후 자료를 함께 보관한다.

라. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 학교별로 적절히 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

3. 학습 더딤 학생 지도 계획

가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 더딤 학생에 대한 추수지도를 진행한다.

나. 학습 더딤 학생 지도 계획

학습 더딤 학생 대상	<ul style="list-style-type: none"> · 1학기 단위 성취도가 C에 해당하는 학생 중 사회 성적 향상에 의의가 있는 경우에 한하여 선별 · 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 여겨지는 경우
추수 지도 방식	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 더딤 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

4. 2024학년도 3학년 미술 수행평가 주제와 평가시기

학기	고사구분	평가영역	내 용	배점	평가시기
1 학 기	수행평가	12미창02-01	다양한 발상 방법을 활용하여 새로운 주제를 탐색할 수 있다.	40점 (2회)	4월~5월
		12미창02-02	조형 요소와 원리를 다양하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	40점 (2회)	5월~6월
		12미창03-01	역사, 정치, 경제, 사회·문화적 맥락에 따른 미술 문화의 다양성을 이해할 수 있다.	20점	6월~7월
2 학 기	수행평가	12미창02-03	여러 가지 표현 매체의 조합이나 응용·확장을 통해 새로운 표현 효과를 탐색할 수 있다.	40점 (2회)	9월~10월
		12미창02-04	주제와 표현 의도, 재료와 표현 방법, 매체, 표현 과정, 결과 등을 종합적으로 검토할 수 있다.	40점 (2회)	10월~11월
		12미창03-04	미술 작품에 대한 자신의 견해를 관련 자료와 정보 등을 활용하여 논리적으로 서술할 수 있다.	20점	11월~12월

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (운동과건강)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 평가 목표

- 가. 평가는 학생의 교육목표 도달도를 확인하고 교수·학습의 질을 개선하는데 주안점을 두며, 교육과정과 성취기준에 근거하여 진행하고 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관성을 유지한다.
- 나. 평가 내용은 교육과정 내용 요소를 바탕으로, 수업 목표와 학습 내용에 제시된 요소뿐만 아니라 신체 활동에 내재된 핵심역량에 대한 학습 내용을 고루 포함한다.
- 다. 평가에 적용되는 성취기준은 독립적 혹은 통합하여 선정 할 수 있으며 성취수준은 점수화 및 등급화를 위한 기능의 단순한 분류나 기록의 명시보다는 영역별 내용 요소에 따른 기능의 도달 정도를 구체적으로 나타낼 수 있는 행동 수준으로 진술하고, 평가 등급은 양적 요소와 질적 요소를 모두 포함하여 각각의 수준에 맞게 진술되도록 한다.
- 라. 평가는 다양한 신체활동에 지속적으로 참여하면서 신체활동의 가치를 내면화하고, 건강관리능력, 신체수련능력, 경기수행능력, 신체표현능력의 교과 역량을 길러, 자신의 삶을 스스로 계발하고 신체 문화 활동을 계승·발전시킬 수 있도록 한다.
- 마. 평가 결과는 다음에 이루어질 교수·학습 계획을 수립하는데 활용하고 또한 학습자가 생활 속에서 스스로 학습 주제와 관련된 신체활동 수행 계획을 수립하고 지속적으로 실천하는데 도움을 준다. 특히 개인별 평가 결과는 자신의 건강관리, 진로 진학, 여가 활동 등과 연계하여 건전하고 즐거운 신체활동 계획을 수립하고 실천하기 위한 기초 자료로 활용한다.

2. 평가 방침

- 가. 수행평가의 비율은 100%이상으로 실시하며, 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하고 각 영역별 내용 요소의 평가는 성취 기준에 따라 균형 있게 평가 하되 그 비중은 교과 협의회를 통해 결정한다. 단, 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.
- 나. 지필평가를 실시하지 않는 경우에는 교과 협의회를 통하여 체육교과의 지식, 태도 즉, 이론부분과 정의적인 부분을 포함하여 기능, 지식, 태도가 고르게 평가 될 수 있도록 한다.
- 다. 수행평가의 해당 영역별 기본점수는 교과 협의회를 통하여 반영하며 기본점수는 40%를 부여한다.
- 라. 수행평가의 미 응시자는 평가 결과의 제출 마감일까지 평가하는 것을 원칙으로 하되, 정상적으로 수업을 받은 학생이 수행평가를 제대로 수행하지 못하는 경우는 기본점수를 부여하고, 미 응시자, 학업성적관리규정에 따른다.
- 마. 수행평가의 구체적인 방법은 타당도, 신뢰도, 객관도를 높일 수 있도록 교과협의회를 통하여 협의하여 선정한다.
- 바. 결시자, 지체장애 및 감각장애(시각, 청각), 전·편입생 및 복학생의 성적처리는 학교의 학업성적관리규정에 따른다.
- 사. 수행평가의 모든 영역의 평가 결과는 즉시 학생들에게 공개하여 확인하도록 한다.
- 아. 본 평가 계획에 포함되지 않은 사항은 학업 성적 관리규정에 따른다.

3. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 (운동과 건강)과 교수학습 및 평가운영 계획					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	운동과건강	2학기	1~6반	고OO (인)

1

(운동과 건강)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
8	4 ~ 5	건강 / 건강과 체력 평가	[12운건03- 02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다	■ 체력운동 요가자세 시청	■ 체력운동 원리와 방법 설명 및 시범 ⇒ 계획에 따라 운동을 실천한다 ⇒ 유튜브 동영상상을 시청하고 정확하게 실시한다. ⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 유연성 정확한 동작을 평가 ⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가 ★ 생활안전
9	1 ~ 4	건강 / 건강과 체력 평가	[12운건03- 02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다	■ 50m 달리기 원리 방법 설명 ★ 가정및 교외(학교) 소방시설 익히기 ★ 약물 사이버중독	■ 50m 달리기 원리와 방법 설명 및 시범 ⇒ 출발신호를 잘 듣는다 ⇒ 중심을 앞으로 한 후 무릎을 최대한 위로 올리고 팔을 힘차게 치면서 앞으로 나간다. ⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가 ⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가 (수행평가 연계)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
10	1 ~ 5	경쟁/ 영역형 경쟁	[12운건03- 03]기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동 사고 예방 및 관리에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> •배드민턴 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 •배드민턴 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기 •수행과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 서브, 및 기초기능 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 게임 등을 활용하여 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기 • (탐구 수업) 문제점 분석 및 해결하기: 경기를 통해 문제점을 탐색하고 작성하기. 또한, 모둠과 협력적 소통을 통해 해결 방법을 함께 찾아보고 연습 과정에 적용하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가</p> <p>(수행평가 연계)</p> <p>★교통안전</p>
11	1 ~ 5	건강 / 건강과 체력 평가	[12운건03- 02] 운동 과정에서 발생할 수 있는 운동 손상을 예방하고, 운동 손상이 발생했을 때 적절한 대처 요령 및 처치 방법을 적용한다	<ul style="list-style-type: none"> ■ 줄넘기 앞으로 1단뛰기 원리와 방법을 알 수 있다. ★응급처치 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법 활용하여 수행하기 • 기록 측정 평가 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가</p> <p>(수행평가 연계)</p>

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법 및 수업·평가 연계의 주안점
12	1 ~ 4	경쟁/ 영역형 경쟁	[12운건03- 03]기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동 사고 예방 및 관리에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 농구의 경기 기능과 과학적 원리 이해하고 수행하기 • 농구의 기능 변형 경기를 통해 경쟁·협동 수행 연습하기 • 수행과정에서 나타나는 문제점 분석 및 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> • (강의식 및 기능 수행 수업) 과학적 원리 이해 및 수행하기: 볼 핸들링, 드리블, 패스, 슛의 과학적 원리를 시범 및 설명하고 반복 연습이 가능하도록 다양한 연습법과 리드 업 게임 등을 활용하여 수행하기 • (모둠별 협력 수업) 경쟁·협동 수행 연습하기: 볼 핸들링, 드리블, 패스, 슛 등을 팀별 미션과 리드 업 게임 등을 활용하여 경쟁·협동 수행을 이해하고 팀워크 형성하기 • (탐구 수업) 문제점 분석 및 해결하기: 활동지를 활용하여 드리블, 패스, 슛 기능 수행 중 나타난 문제점을 탐색하고 작성하기. 또한, 모둠과 협력적 소통을 통해 해결 방법을 함께 찾아보고 연습 과정에 적용하기 <p>⇒ 교사 관찰 평가 - 개인 및 모둠에서의 참여도 평가, 배운 내용의 적용 정도, 과제의 집중도, 페어플레이 요건 실천 등을 평가</p> <p>⇒ 자기평가 - 자기 문제점 파악 정도, 적절한 해결 방법의 제시 등을 평가</p>
2	1	성교육	[12운건01- 03]심신의 건강 유지 및 증진을 위한 방안으로 일상생활에서 지속적으로 운동에 참여하여 건강을 관리한다.	<ul style="list-style-type: none"> - 건강한 신체 - 건강한 생활습관 - 건강과 스트레스 관계 - 건강과 생활 	<p>보고서평가</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 건강 상태 점검 관련 보고서 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천 계획서 평가 • 운동 수행 능력 평가, 교사 관찰 평가 - 건강 관리를 위한 운동 실천
	2	응급 처치	[12운건03- 03]기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동 환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동 사고 예방 및 관리에 적용한다.	<ul style="list-style-type: none"> ■ 심폐 소생술의 중요성 알아보기 ■ 심폐 소생술의 단계별 활동과 실시방법을 이해하고 올바른 실천 능력 기르기 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 실습 활동 평가 ■ 모둠별 과제 평가 <p>⇒ 심폐소생술의 단계별 실시 방법을 정확하게 숙지하여 실시</p>

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

2

(3)학년 (운동과 건강)교과 평가 세부 계획

1. 가. 학기별 기준 성취율과 성취도

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

나. 평가 항목 및 배점 기준(2학기)

과 목 명	운동과 건강						
평가방법	지필평가		수행평가				
반영비율	0%		100%				
평가영역	1차고사 (0%)	2차고사 (0%)		경쟁		도전	건강
			1학기				
			2학기	배드민턴 (기능)	배드민턴 (경기)	육상 (50m달리기)	줄넘기 (1단뛰기)
영역만점				20점	30점	30점	20점
세부 반영비율				20%	30%	30%	20%
기본점수				8점	10점	10점	8점
교육과정 성취기준				[12운건03-03] [12운건03-02]	[12운건03-03] [12운건03-02]	[12운건03-03] [12운건03-02]	[12운건03-03] [12운건03-02]
평가 시기	1학기						
	2학기			9월~11월	9월~11월	9월~11월	9월~11월

다. 3학년 2학기 운동과 건강 수행평가 기준안

학년 군	고등학교	영역	체육
성취 기준	[12운건01-01] 생활 습관과 건강관리에 대한 이해를 바탕으로 건강한 생활 습관 형성에 필요한 건강관리 방법을 탐색한다. [12운건01-03] 심신의 건강 유지 및 증진을 위한 방안으로 일상생활에서 지속적으로 운동에 참여하여 건강을 관리한다. [12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다. [12운건03-03] 기구, 시설, 환경 등 운동 안전사고 발생 위험 요인을 탐색하고 운동환경 안전도의 평가를 통해 운동 안전 대책 및 방법을 마련하여 운동사고 예방 관리에 적용한다. [12운건02-02] 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다.		
문항 유형	실기 평가 형		
평가항목	항목별 평가기준 및 채점기준		점수

배드민턴 기능	A	기능에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 매우 우수함.	20	20
	B	기능에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 우수함.	18	
	C	기능에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 보통임.	16	
	D	기능에 대한 이해와 자세, 정확성, 높이, 강약 조절이 다소 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
배드민턴 경기	A	조별 경기에서 모든 기능이 안정적이고 경기능력이 매우 우수함.	30	30
	B	조별 경기에서 연결동작이 좋으며 경기능력이 우수함.	27	
	C	조별 경기에서 기초기능, 서브 강약조절, 경기능력이 보통임.	24	
	D	조별 경기에서 기초기능, 서브 강약조절, 경기능력이 다소 미흡함. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	10	
육상 달리기	A	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8.80까지 기록한 학생.	30	30
	B	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 8"81~9"80까지 기록한 학생.	27	
	C	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 9"81~10"50까지 기록한 학생.	24	
	D	출발 신호에 맞추어 2명씩 출발하여 동작의 정확성 및 기록을 측정한다. 10"51이상 기록한 학생. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	21	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	10	
건강체력 줄넘기	A	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 170개 이상 뛴 횟수.	20	20
	B	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 169-140개 뛴 횟수.	18	
	C	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 139-120개 뛴 횟수.	16	
	D	1회선 1도약 뛰기를 1분 측정하여 119개 이하 뛴 횟수. (장기결석자 - 질병 / 법정감염병 / 기타 인정 사유로 인한 수행평가에 응시할 수 없는 경우) (지체장애 및 감각장애 및 전입(별도 평가 과제 부여 가능) 등의 이유로 수행평가 응시가 힘든 경우)	14	
	E	미인정 미응시자 및 기타 미인정 사유로 인한 수행평가 미응시의 경우	8	
계			100점	
평가시기	9월~11월			
특기사항	. 수행평가는 2차 고사 이전에 실시한다. . 수행평가에 응하지 않은 학생은 기본점수 36%를 부여한다. 미응시자(결석자), 지체장애 및 감각장애(시각, 청각) 전학생 또는 장기 결석, 질병 등의 기타사유로 실기에 미응시한 자는 1회의 기회를 더 부여함을 원칙으로 함.			

라. 수행평가 성적처리 방법 및 환류 계획(인정점수 부여 방법 포함)

- 1) 절대평가를 원칙으로 한다.
- 2) 수행평가 성적처리는 정해진 일정에 따라 영역별 평가를 실시하며, 평가의 전 과정은 학생 개인별로 누가기록 관리하여 학교생활기록부 기재에 활용한다.
- 3) 평가는 사전에 시기와 방법 등을 모든 학생들에게 공지하여 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 모든 평가는 공정성·정확성·합리성·신뢰성을 확보할 수 있도록 만전을 기한다.
- 5) 수행평가의 불참자는 별도의 기회를 부여하여 추가로 평가하는 것을 원칙으로 하되, 추가 평가가 어렵거나 장기결석 등의 사유로 인하여 특정 항목의 수행평가를 할 수 없는 경우는 학교 학업성적관리규정의 “수행평가 인정점수 부여 기준”에 따른다.
- 6) 수행평가 종료 후 과정에 대한 기록물(수행일자 포함) 및 평가기록표 등을 해당학년 말까지 해당학교에 보관·유지한다.
- 7) 성적처리가 끝난 수행평가의 중요한 자료(학생들의 이의신청 접수 처리 확인과정 등 적절한 조치가 완료된 후 작성된 성적기록자료(성적일람표 등)을 의미)는 성적 산출의 증빙자료로 졸업 후 1년이상 당해 학교에 보관하여, 상급학교 진학 시 입학전형권자의 요청이 있을 경우 이를 전형 자료로 제공할 수 있다.
- 8) 수행평가 결과에 대한 이의신청이 있어 평가 결과가 변경될 경우 변경전·변경 후 자료를 함께 보관한다.

마. 수행평가 결과 이의신청 기간 운영 계획

- 1) 평가(지필, 수행) 결과는 평가 종료(채점 또는 산출) 후 개인정보보호법에 유의하여 학생 개인에게 직접 공개하는 것을 원칙으로 한다.
- 2) 이의가 있을 때에는 평가 결과 제시 후 3일 이내에 재심하여 재평가하되, 성적 산출 일정을 고려하여 조정할 수 있다.
- 3) 기타 사항은 학교 학업성적관리규정에 따른다.

바. 수행평가 결과 학교생활기록부 기재 예시

1) 2학기

영역	학교생활기록부 기재 예시
경쟁 도전 활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 배드민턴경기에 참여하면서 공정하고 멋진 경기를 만들기 위해서 약속한 페어플레이를 가장 적극적으로 실천함. ○ 배드민턴, 기능에 대한 이해력이 뛰어남. 서브를 수행 할 때 무릎을 굽혔다 펴며 강약조절을 높일 줄 알며, 손목 스냅을 매우 잘 활용함. ○ 배드민턴 경기의 특성을 매우 잘 이해하며, 경기 상황을 비교 분석하여 상황에 맞게 서술하는 능력이 탁월함 ○ 경기 중 안전사고 예방을 위해 실시한 준비운동에서 정확한 동작으로 운동하였음. ○ 배드민턴 리그전에 참여하여 맡은 일을 성실히 수행하는 모습이 인상적이었음. ○ PAPS 이론에 대한 이해와 건강 체력과 운동체력을 비교하여 구분할 수 있고 각 체력별 체력 요소를 정확하게 이해함. ○ 육상 달리기 출발 및 전력질주 ,피니시 연결 동작이 정확함. ○ 명랑하고 쾌활한 성격으로 기초체력 수업에 적극적으로 참여 하였으며 근력과 순발력이 좋아 달리기와 지구력운동에 뛰어나고 기본적인 체격과 체력이 우수하여 어떤 운동이든 잘 소화함.
건강 체력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 생애 주기별 건강관리 활동에서 자신의 생애주기별 건강관리 로드맵 작성을 완성하는 과정에서 충분히 생애 주기별 변화에 대한 이해가 높으며 특히 청소년기의 건강 활동을 구체적으로 제시함. ○ 여가활동 계획하기 활동에서는 체험 위주의 계획서를 작성하여 사회에 나아가서 자신이 실천하고자 하는 여가 활동을 잘 보여줌. ○ 실천하기 활동에서 줄넘기의 다양한 동작을 잘 수행하고 자신의 건강 유지 증진에 필요한 필수 신체활동으로 줄넘기 운동이 좋다고 판단을 함.

사. 평가계획 사전 안내 방법

가. 학생 및 학부모 안내방법

- 1) 확정된 수행 평가 계획은 세부 영역, 평가 주제, 평가 방법, 평가 기준에 대해 자세히 기술하여 학년 초(3월)에 학생들에게 안내한다.
- 2) 학교 홈페이지, 가정통신문 등을 이용하여 학생 및 학부모에게 안내한다.

아. 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획

- 가. 정기고사 및 수행평가 결과 등을 분석하여 학습 지원 대상 학생에 대한 추수 지도를 진행한다.

나. 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획

<p>기초학력 관련 학습 지원 대상</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학기 단위 성취도가 C에 해당되는 학생 중 본 교과 성적 향상에 의지가 있는 경우에 한하여 선별 • 교사의 판단 하에 학업 역량이 현저히 낮거나 도움이 필요하다고 생각되는 경우
<p>추수 지도 방식</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 관련 학습 지원 대상 학생 지도계획 영역의 성취도를 향상시킬 수 있는 별도의 학습지를 제작하여 교과 시간 및 방과 후 시간 등을 활용하여 과제 수행 지도 및 피드백 실시

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (환경)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 1,2학기 (교양)과 교수학습 및 평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	환경	1학기	1~2반	장OO (인)
			2학기	3~4반	박OO (인)
				5~6반	김OO (인)

1 (환경)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1주	01. 환경의 의 미와 다 양한 환 경관	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경 위기와 지속 가능 발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	•자연, 생태, 환경의 개념 •환경에 대한 다양한 관점	•01_수행평가 활동지_환경에 대한 다양한 관점 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 자연, 생태, 환경의 개념 • 환경에 대한 다양한 관점 • 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해
	2주	01. 환경의 의 미와 다 양한 환 경관	[12환경01-01] 자연, 생태, 환경의 개념을 비교하여 구분하고, 환경 위기와 지속 가능 발전의 시대에 적합한 환경 개념을 정의한다.	•자연, 생태, 환경의 개념 •환경에 대한 다양한 관점	01_수행평가 활동지_환경에 대한 다양한 관점 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 자연, 생태, 환경의 개념 • 환경에 대한 다양한 관점 • 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해
	3주	02. 미래를 준 비 하 는 환경 윤 리	[12환경01-02] 환경에 대한 다양한 관점을 탐색하고, 인간의 위상에 따라 인간이 환경에 미치는 영향이 달라짐을 이해한다.	•동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 •미래 세대에 대한 책무	02_수행평가 활동지_비닐봉 지와 미래 세 대 ★ 감염병예방교육 (감염의 원인)	관찰평가 자기평가	• 환경 윤리의 대상이 확대되는 과정 이해 • 동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 • 미래 세대에 대한 책무
	4주	02. 미래를 준 비 하 는 환경 윤 리	[12환경01-03] 환경 윤리가 인간 중심 윤리에서 생명 윤리 및 생태 윤리로 확대되는 과정을 이해하고, 환경 윤리적 갈등 상황에서 타인의 의견을 경청하며 자신의 의견을 제시한다.	•동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 •미래 세대에 대한 책무	02_수행평가 활동지_비닐봉 지와 미래 세 대	관찰평가 자기평가	• 환경 윤리의 대상이 확대되는 과정 이해 • 동물 복지, 생명 윤리, 생태 윤리 • 미래 세대에 대한 책무

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
4	1주	03. 일상적·직접적 자연 체험	[12환경01-04] 환경 문제와 관련하여 현세대는 미래 세대를 배려해야 함을 이해하고, 이에 대한 구체적인 사례 및 근거를 제시한다	<ul style="list-style-type: none"> 일상적, 직접적인 자연 체험 체험을 통한 지역의 이해 	03_수행평가 활동지_우리 학교 그린티어링	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 일상적·직접적인 자연 체험
	2주	04. 체험을 통한 지역의 이해	[12환경01-05] 자연과의 직접적인 접촉이 줄어들면서 생겨나는 현상을 조사하고, 이러한 현상이 자신의 삶에 미친 영향에 대해 토의한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상적, 직접적인 자연 체험 체험을 통한 지역의 이해 	04_수행평가 활동지_생태계와 사회 체계로 구성된 환경 체계 분석해 보기 ★ 감염병예방교육 (감염 전파과정)	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 체험을 통한 지역의 이해 지역과 자신의 관계 표현
	3주	01. 환경 체계의 구성과 상호 작용	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회 체계로 구성된 체계임을 발견한다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계 구성과 상호 작용 	05_수행평가 활동지_내가 사는 지역 환경의 고유한 특성 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계의 구성과 상호 관련성
	4주	01. 환경 체계의 구성과 상호 작용	[12환경02-01] 인간의 생존에 필요한 조건들을 생태적 요소와 사회적 요소로 목록화해 보고 환경이 생태계와 사회 체계로 구성된 체계임을 발견한다.	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계 구성과 상호 작용 	05_수행평가 활동지_내가 사는 지역 환경의 고유한 특성 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 체계의 구성과 상호 관련성
	5주	02. 전통 생태 지식과 지속 가능성	[12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회 체계의 상호 작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 전통 생태 지식과 지속 가능성 	06_수행평가 활동지_다른 나라의 전통 생태 지식 탐구하여 지속 가능성 높이는 방안 찾기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 전통 생태 지식과 지속 가능성

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
5	1주	02. 전통 생태 지식과 지속가능성	[12환경02-02] 우리 지역의 옛날 모습과 현재 모습을 비교하여, 생태계와 사회 체계의 상호 작용이 환경 체계를 어떻게 변화시켰는지 설명한다.	•전통 생태 지식과 지속가능성	07_수행평가 활동지_정읍천 복원 사례 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 전통 생태 지식과 지속가능성
	2주	03. 생태계의 특성	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 특성	08_수행평가 활동지_생태계 구성 요소 마인드맵	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물질 순환과 에너지 흐름 측면에서 생태계 정의 • 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용 능력
	3주	03. 생태계의 특성	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 특성	08_수행평가 활동지_생태계 구성 요소 마인드맵	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물질 순환과 에너지 흐름 측면에서 생태계 정의 • 안정성, 다양성, 창발성, 되먹임, 수용 능력
	4주	04. 생태계의 구성요소	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 종류	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성 • 인간의 건강과 생존의 관점에서 생태계의 중요성 • 가이아 가설, 우주선 지구호 개념
	5주	04. 생태계의 구성요소	[12환경02-05] 생태계를 구성하는 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성을 조사하고, 인간의 건강과 생존이라는 관점에서 생태계 구성 요소의 중요성을 설명한다.	•생태계의 종류	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> • 물, 대기, 토양, 생물 요소의 특성 • 인간의 건강과 생존의 관점에서 생태계의 중요성 • 가이아 가설, 우주선 지구호 개념

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
6	1주	05. 생태계의 변화	[12환경02-06] 우리나라의 대표적인 생태계 보전 지역의 목록을 조사하고, 생태계의 종류를 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계로 나누어 특성과 변화 양상을 비교한다.	•생태계의 변화	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 종류: 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계 우리나라의 생태계 보전 지역
	2주	05. 생태계의 변화	[12환경02-07] 지구 생태계의 특성을 이해하기 위해 가이아 가설, 우주선 지구호 등의 개념을 적용하여 설명한다.	•생태계의 변화	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 생태계의 종류: 육상 생태계, 습지 생태계, 수생 생태계 우리나라의 생태계 보전 지역
	3주	06. 대량 생산·소비 사회와 환경 문제	[12환경02-08] 일상생활에서 이용하는 상품을 대상으로 생산-유통-소비-폐기의 전체 과정에서 발생하는 환경 문제를 분석하고, 대량 소비 사회에서 발생하는 환경 문제를 예방하고 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계를 토의한다.	•대량 생산·소비 사회	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 대량 생산·소비 사회에서 발생하는 환경 문제 환경 문제를 예방, 억제하기 위해 바람직한 시장의 역할과 경제 체계
	4주	07. 환경권과 환경 갈등	[12환경02-09] 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미를 구분하고, 환경 갈등 극복에 성공하거나 실패한 원인을 찾아 비교한다.	•환경권과 환경 갈등	09_수행평가 활동지_환경 분쟁 사례를 통해 환경권의 의미 알아보기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 개인 간, 집단 간, 국가 간 환경 분쟁 사례와 환경권 환경 갈등 극복의 성공 또는 실패 사례

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
7	1주	08. 위험 사회와 환경 정의	[12환경02-10] 대표적인 환경 재난 사건을 환경 정의의 관점에서 분석하고, 위험 사회에서 사회경제적 약자들이 더 많은 환경적 위험을 겪지 않도록 하는 방안을 제시한다.	•위험 사회와 환경 정의	10_수행평가 활동지_환경 재난 사건을 통해 환경 정의 이해하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 재난 사건과 환경 정의 위험 사회와 환경적 약자
	2주	09 환경과 예술	[12환경02-11] 환경에서 영감을 얻거나 환경 의식을 고취하는 예술 작품을 조사하고, 작품에 담겨 있는 환경적 의미를 공감한다. [12환경02-12] 물의 특성과 이용, 물의 생태·경제	•환경과 예술	10_수행평가 활동지_환경 재난 사건을 통해 환경 정의 이해하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 환경 예술 작품과 환경적 의미
	3주				★ 수업량 유 연화 수업		
	4주	10. 물·토양·대기 환경	[12환경02-13] 토양의 특성과 이용, 토양의 생태·경제·사회적 가치, 토양 환경 문제와 보전 활동 현황을 탐색하고, 토양을 매개로 한 생태계와 사회 체계 간의 상호 작용을 이해하고 이를 표현한다.	<ul style="list-style-type: none"> 물 환경 토양 환경 대기 환경 	11_수행평가 활동지_녹조 현상 탐구하기	관찰평가 자기평가	<ul style="list-style-type: none"> 물·토양·대기의 특성과 이용, 생태·경제·사회적 가치 물·토양·대기 환경 문제와 보전 활동 현황 물·토양·대기를 매개로 한 생태계와 사회 체계의 상호 작용 이해

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	11. 생물 환경	[12환경02-15] 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생물의 경제·사회·문화적 가치, 생물 다양성과 보전 활동 현황을 탐색하고, 생물 다양성의 감소가 생태계와 사회 체계에 미치는 영향을 추론한다.	•생물 환경	12_수행평가 활동지_미세먼지 탐구해보기	관찰평가 자기평가	• 생물의 종류와 생태계에서의 역할, 생태·경제·사회적 가치, 생물 다양성과 보전 활동 현황
	4주	01. 물·토양·대기 환경 사례	[12환경03-01] 국내외의 물, 대기, 토양 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•물, 토양, 대기 환경 사례	13_수행평가 활동지_우리 학교의 생물종 조사하고 생물 다양성 보전을 위한 방법 모색하기	관찰평가 자기평가	• 물·토양·대기 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	5주	02. 생물 및 생명 윤리 환경 사례	[12환경03-02] 국내외의 생물 및 생명 윤리 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•생물 및 생명 윤리 환경 사례	13_수행평가 활동지_우리 학교의 생물종 조사하고 생물 다양성 보전을 위한 방법 모색하기	관찰평가 자기평가	• 생물 및 생명 윤리 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	03. 기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•기후 변화와 에너지 환경 사례	14_수행평가 활동지_페로 제도의 고래 사냥에 대해 토론해 보기 ★감염병예방 교육 (감염병의 종류)	관찰평가 자기평가	• 기후 변화와 에너지 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	2주	03. 기후 변화와 에너지 환경 사례	[12환경03-03] 국내외의 대표적인 기후 변화 및 에너지 관련 환경 사건 및 사례를 환경적, 경제적, 사회적 측면에서 통합적으로 분석하여 그 의미와 시사점을 발견한다.	•기후 변화와 에너지 환경 사례	15_수행평가 활동지_지구 온도 상승에 따른 기후 변화 탐구하기 ★ 감염병예방교육 (감염병 예방하기)	관찰평가 자기평가	• 기후 변화와 에너지 환경 사례의 탐구, 의미와 시사점 도출, 통합적 분석
	3주	04. 음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	•음식 관련 환경 주제	16_수행평가 활동지_후쿠시마 핵발전소 사고 탐구하기 ★ 약물 사이버 중독 예방교육 (인터넷게임 중독 예방을 위한 규칙만들기)	관찰평가 자기평가	• 음식 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	4주	04. 음식 관련 환경 주제	[12환경03-04] 음식과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 우리 사회의 음식 문화와 자신의 식생활에서 개선점을 찾아본다.	•음식 관련 환경 주제	17_수행평가 활동지_우리 집의 일주일 치 식량 조사하기 ★ 교통안전교육 (안전띠 매기)	관찰평가 자기평가	• 음식 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
10	1주	05. 주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•주거 관련 환경 주제	17_수행평가 활동지_우리 집의 일주일 치 식량 조사하기 ★ 생활안전교육(전기전자제품의 안전한 사용방법 알기)	관찰평가 자기평가	• 주거 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	2주	05. 주거 관련 환경 주제	[12환경03-05] 주거와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•주거 관련 환경 주제	18_수행평가 활동지_에코 학급을 위한 녹색 커튼 만들기	관찰평가 자기평가	• 주거 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	3주	06. 교통 관련 환경 주제	[12환경03-06] 교통과 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 모색하여 실행한다.	•교통 관련 환경 주제	19_수행평가 활동지_전기 자동차와 디젤 자동차의 차이점 알아보기	관찰평가 자기평가	• 교통 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	4주	07. 소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•소비 관련 환경 주제	19_수행평가 활동지_전기 자동차와 디젤 자동차의 차이점 알아보기	관찰평가 자기평가	• 소비 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색
	5주	07. 소비 관련 환경 주제	[12환경03-07] 소비와 관련된 환경 주제 및 쟁점을 살펴보고, 이것이 자신의 생활에서 갖는 의미에 대해 토론함으로써 개인적 및 사회적 차원의 해결 방안을 제시한다.	•소비 관련 환경 주제	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 소비 관련 환경 주제의 의미와 시사점 발견 및 해결 방안 모색

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	08. 환경 프로젝트	[12환경03-08] 지역적, 국가적, 지구적 차원의 다양한 환경 쟁점과 사례를 탐색하고, 활동 여건을 고려하여 주제를 설정한다.	•문제 탐색, 문제 설정 •탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가	20_수행평가 활동지_친환경 소비 체크리스트 만들기	관찰평가 자기평가	• 문제 탐색, 문제 설정 • 탐구 계획 수립, 역할 분담, 발표 및 평가
	2주	01. 지속 가능한 발전	[12환경04-01] 지속 가능한 발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속 가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계를 모색한다.	•지속 가능한 발전	20_수행평가 활동지_친환경 소비 체크리스트 만들기	관찰평가 자기평가	• 지속 가능한 발전의 다중적 의미 • 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계 모색
	3주	01. 지속 가능한 발전	[12환경04-01] 지속 가능한 발전의 다중적인 의미를 파악하고, 높은 수준의 지속 가능성을 갖추었다고 평가되는 지역이나 도시의 사례를 조사하여 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계를 모색한다.	•지속 가능한 발전	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 지속 가능한 발전의 다중적 의미 • 우리 지역의 지속 가능한 사회 체계 모색
	4주	02. 과학 기술의 양면성과 적정 기술	[12환경04-02] 지속 가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학 기술의 양면성을 발견하고, 지속 가능한 사회를 위한 과학 기술의 활용 방안 적정 기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	•과학 기술의 양면성, 적정 기술	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 과학 기술의 양면성 • 적정 기술의 역할과 조건
	5주	02. 과학 기술의 양면성과 적정 기술	[12환경04-02] 지속 가능한 삶을 실천하는 과정에서 나타나는 과학 기술의 양면성을 발견하고, 지속 가능한 사회를 위한 과학 기술의 활용 방안 적정 기술의 역할과 조건에 대해 토론한다.	•과학 기술의 양면성, 적정 기술	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 과학 기술의 양면성 • 적정 기술의 역할과 조건

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
12	1주	03. 환경 재 난과 안 전	[12환경04-03] 환 경 재난과 위험에 대응하기 위한 정 부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지 하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험 에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	•환경 재난과 안전	21_수행평가 활동지_우리 지역의 환경 재난 대비책 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 환경 재난에 대응하 기 위한 정부와 시민 사회의 노력 • 환경 재난 안전 수칙
	2주	03. 환경 재 난과 안 전	[12환경04-03] 환 경 재난과 위험에 대응하기 위한 정 부와 시민 사회의 노력을 조사하고, 재난별 안전 수칙을 숙지 하며, 우리 지역의 환경 재난과 위험 에 대응할 수 있는 방안을 토의한다.	•일상생활과 삶의 양식	21_수행평가 활동지_우리 지역의 환경 재난 대비책 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 환경 재난에 대응하 기 위한 정부와 시민 사회의 노력 • 환경 재난 안전 수칙
	3주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	22_수행평가 활동지_기적 의 사과와 지 속 가능한 삶 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점
	4주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	22_수행평가 활동지_기적 의 사과와 지 속 가능한 삶 탐구하기	관찰평가 자기평가	• 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점
	5주	04. 지속 가 능한 삶 의 양식 과 녹색 산업	[12환경04-05] 자 신의 진로와 관련 지어 녹색 산업 및 일자리의 특징과 지향점을 이해하 고, 환경 관련 실천 사항을 제시한다.	•녹색 산업과 일자리	강의식 수업 교육 정보 기 술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 일상생활과 지속 가 능한 삶의 양식 • 녹색 산업 및 일자리 의 특징과 지향점

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1주	05. 지속 가능한 사회를 만드는 힘	[12환경04-06] 지속 가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경 정의와 형평성의 측면에서 지속 가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다	•형평성, 참여	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 환경 정의와 형평성, 지속 가능한 사회를 위한 활동 참여
	2	05. 지속 가능한 사회를 만드는 힘	[12환경04-06] 지속 가능한 사회와 개인의 삶이 밀접하게 연결되어 있음을 이해하고, 환경 정의와 형평성의 측면에서 지속 가능한 사회를 만드는 다양한 활동에 참여한다	•형평성, 참여	강의식 수업 교육 정보 기술 가자재 활용 수업	관찰평가 자기평가	• 환경 정의와 형평성, 지속 가능한 사회를 위한 활동 참여

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정입니다.

2024학년도

교수학습 및 평가 운영 계획

(3)학년 (논술)

2024. 8.

서 영 여 자 고 등 학 교

1. 교수학습 및 평가 운영 계획

2024학년도 2학기 교양과 교수학습 및 평가운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
서영여자 고등학교	3학년	논술	2학기	1반	고OO (인) 박OO (인)
				2반	정OO (인) 김OO (인)
				3~4반	유OO (인)
				5~6반	김OO (인)

1 (논술)교과 교수학습 평가 운영 계획

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
8	3주	1. 논술과 비판적 사고 1. 논술의 개념과 기능	[12논술01-01] 논술이 합리적 설득 및 지식(정보)의 수용과 전달을 위한 학문적 의사소통의 주된 양식임을 이해한다.	•논리적 글쓰기 •비판적 글쓰기 •논술의 기능	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰가 ¹⁶⁾ 평 •구술가 ¹⁷⁾ 평 •동료가 ¹⁸⁾ 평	•논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가 할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 논술과 비판적 사고	[12논술01-02] 비판적 사고가 다양한 텍스트의 분석, 평가 및 새로운 텍스트의 산출에 필수적인 정신적 소양임을 이해한다.	•비판적 사고	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가 할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	5주	3. 글쓰기 윤리	[12논술01-03] 논술 과정을 통해 비판적 사고력이 더욱 향상됨을 이해한다.	•의식적, 반성적 사고	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가 할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일

16) 관찰평가: 문제를 해결하는 과정과 의사소통, 태도 및 실천 과정 평가하여 피드백
17) 구술평가: 수업시간 배운 내용의 핵심 개념을 짚고 설명하거나 발표하여 피드백
18) 동료 평가: 수업시간에 배운 내용으로 과제를 수행하고 짚고 수정·보완하는 피드백

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
9	1주	3. 글쓰기 윤리	[12논술01-05] 논술은 자기 주도적 학습 양식임을 이해한다.	•편견, 선입견 배제	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•논술에 관한 지식만을 평가하기보다는 관련된 다양한 측면을 평가 할 수 있도록 한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	2주	II 분석적 글쓰기 1. 분석적 글쓰기의 개념과 유형	[12논술02-01] 분석적 글쓰기의 개념을 이해한다.	•단순 요약 •논증적 요약	•발문 수업 •모둠협력수업 ★교통사고 예방을 위한 안전운전마인드	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생의 이해 수준에 적절한 텍스트를 선정한다. •텍스트의 이해에 필요한 토론 시간을 갖는다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	3주	2. 단순 요약	[12논술02-02] 분석적 글쓰기의 두 유형으로서 단순 요약과 논증적 요약의 차이를 이해한다.	•선택하기 •삭제하기	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	4주	2. 단순 요약	[12논술02-03] 단순 요약 방법을 익힌다.	•일반화하기 •위계화하기	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
10	1주	2. 단순 요약	[12논술02-04] 텍스트의 핵심 내용을 자신의 표현으로 재구성하는 방법을 익힌다.	•자신의 말로 표현하기	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	2주	3. 논증적 요약	[12논술02-05] 글쓴이가 다루는 문제나 물음을 파악하여 의문문의 형태로 제시하는 방법을 익힌다.	•자신의 말로 표현하기	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 논증적 요약	[12논술02-06] 글쓴이가 가장 중요하게 말하려는 바(견해)를 한 문장으로 표현하는 방법을 익힌다.	•주장, 근거	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	4-5주	3. 논증적 요약	[12논술02-07] 글쓴이가 자신의 견해를 뒷받침하기 위해 제시한 근거들을 찾아 논리적 순서로 재배열하는 방법을 익힌다.	•논리적 순서로 재배열	•발문 수업 •모둠 협력수업 ★ 성폭력 예방 교육	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그에 대한 피드백을 제공한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
11	1주	3. 논증적 요약	[12논술02-08] 분석한 내용을 활용하 여 논증적 요약문을 완 성하는 방법을 익힌다.	•논증적 요약문	•발문 수업 •모둠협력수업 ★담배없는 건강 한 학교만들기	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그 에 대한 피드백을 제공한 다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	2주	3. 논증적 요약	[12논술02-09] 간결하고 명료하며 알 기 쉽게 표현하는 방법 을 익힌다.	•논증적 요약문	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•학생이 스스로 단순 요약과 논증적 요약을 실습하고 그 에 대한 피드백을 제공한 다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	3주	III비판적 글 쓰기 1. 비판적 글쓰기의 개 념과 기능	[12논술03-01] 합리적 설득 및 학문적 의사소통에서 비판적 글쓰기의 중요성과 기 능을 이해한다.	•검토의 기준	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•비판적 글쓰기 실습을 위한 텍스트 선정시 인문·사회 과 학적 텍스트와 수리·과학적 텍스트의 균형을 유지한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	4-5 주	2. 비 판적 검토	[12논술03-02] 다양한 방법을 활용하 여 비판적으로 검토하 는 방법을 익힌다.	•명확성, 연관성 •타당성, 신뢰성 •논의의 폭과 깊 이	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•주어진 관점에서 치우친 비 판, 지엽말단적 비판, 논점 을 벗어난 비판 등 무익한 비판 글이 되지 않도록 주 의한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
12	1주	2. 비 판적 검토	[12논술03-03] 비판적으로 검토한 내 용을 정리하여 비판글 을 완성하는 방법을 익 힌다.	•비판 글 쓰기 과 정	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•비판적 글쓰기의 지침들이 올바르게 적용되었는지 확 인한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	2주	3. 대안 제 시	[12논술03-04] 글쓴이의 견해 또는 문 제 해결 내용을 수정 보완하는 방법을 익힌 다.	•주장의 수정 보 완 •대안 제시 •대안의 정당화	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•덧붙여진 대안에 무리한 요 구나 지나치게 낙관적인 기 대가 섞이지 않도록 유의한 다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	3주	3. 대안 제 시	[12논술03-05] 새로운 대안의 모색 및 그 정당화 방법을 익힌 다.	•비판 글 쓰기 과 정	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•교수·학습이 이루어지는 과 정 중에 학생이 실제로 작 성한 글의 수준을 평가한 다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일
	4주	4. 비 판 글 작성	[12논술03-06] 자신이 작성한 글이 정 당한 방법에 의한 비판 인지 검토한다.	•비판적 검토의 고려 사항	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•비판적 글쓰기 방법과 관련 된 지식만을 평가하지 않는 다. (관찰, 구술평가 및 동료 평 가) 방법은 위와 동일

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
2	1주	IV.문제 해결적 글쓰기 1. 문제 해결적 글쓰기와 논술문	[12논술04-01] 논술문의 성격과 구성을 이해한다.	•논술문의 개념	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•논술문 주제 선정 시 인문·사회 과학적 영역과 수리·과학적 영역을 균형 있게 안배하고, 가능하면 교과 통합적인 주제를 선정한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일
	2주	2. 논술문 준비	[12논술04-02] 논술문의 주제를 탐색하는 방법을 익힌다.	•논제 정하기 •해결책 도출	•발문 수업 •모둠협력수업	•관찰평가 •구술평가 •동료평가	•논술문 작성을 위한 탐구 과정은 조별 토론을 통해 이루어지도록 한다. (관찰, 구술평가 및 동료 평가) 방법은 위와 동일

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.