

2025학년도 1학기 (사회)과 교수학습 및 평가 계획

1. 교수학습 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	1학년	사회	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육 과정 성취 기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계의 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	1	I. 세계화 시대, 지리의 힘	[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.	지역의 차이, 다양성	직접 교수법 탐구학습모형	관찰 평가 포트폴리오	학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용
	2	1. 다양한 세계					
	3	I. 세계화 시대, 서로 연결된 세계	[9사(지리)01-02] 다양한 스캐일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호작용의 사례를 통해 파악한다. [9사(지리)01-03] 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.	서로 연결된 세계, 세계화, 지역의 영향	직접 교수법 모둠별 토론헌습	관찰 평가 포트폴리오	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	4	3. 하나 된 세계, 서로 다른 지역					
	5	II. 아시아 속으로 1. 아시아의 다양한 종교	[9사(지리)02-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다. [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.	국가와 도시 자연환경 종교	강의식 수업 모둠별 토론헌습	관찰 평가 포트폴리오	(포트폴리오) 탐구를 위한 양적연구 보고서 작성
4	6	II. 아시아 3. 아시아의 인구	[9사(지리)02-03] 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.	인구 인구 구조의 변화	직접 교수법 탐구학습모형	관찰 평가 포트폴리오	학습자의 흥미와 참여도를 높일 수 있는 디지털 도구 활용

	7	Ⅱ. 아시아 4. 아시아의 산업	[9사(지리)02-04] 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.	아시아의 산업 산업변화 우리나라 산업 의 영향	직접 교수법 모둠별 토론학습	관찰 평가 포트폴리오	(자기, 동료평가) 학습자가 주도적으로 자신의 수행을 점검하고 조정하도록 피드백
	8	Ⅲ. 유럽 1. 유럽 속으로	[9사(지리)03-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	국가와 도시 자연환경	직접 교수법 탐구모형학습	관찰 평가 포트폴리오 (수행평가 연계)	(포트폴리오) 탐구를 위한 양적연구 보고서 작성
	9	Ⅲ. 유럽 2. 유럽의 다양한 도시	[9사(지리)03-02] 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후와기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.	지속가능한 도시	직접 교수법 모둠별 토론학습	1차고사	1차고사
5	10	3. 유럽의 지역 통합 과 분리 움직임	[9사(지리)03-03] 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.	유럽연합 분리 움직임	직접 교수법 모둠별 토론학습	1차고사	1차고사
	11	Ⅳ. 아프리카	[9사(지리)04-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	국가와 도시 자연환경	직접 교수법	독서활동	(교사평가) 교사와 학생 간 대화 및 질의 응답을 통해 내용 파악 유도
	12	1. 아프리카 속으로 2. 아프리카 의 다양한 문화와 지역 잠재력	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.	문화 지역잠재력	직접 교수법	독서활동	양적연구 포트폴리오 ppt발표하기
6	13	Ⅳ. 아프리카 3.아프리카 의 지속가능한 발전을 위한 노력	[9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.	지속가능한 발전 협력	직접 교수법	독서활동	양적연구 포트폴리오 ppt발표하기
	15	Ⅴ. 아메리카 1. 아메리카 속으로	[9사(지리)05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.	국가와 도시 자연환경	강의법 모둠토론학습	형성평가-카 훗을 활용한 퀴즈	(형성평가) 학생별 수업 피드백을 위한 기초자료로 활용
	16						
	17	Ⅴ. 아메리카 2. 아메리카 의 다양한	[9사(지리)05-02] 다양한 민족 (인종)으로 구성된 아메리카의	인구 문화 초국적 기업	강의법 모둠협력수업	형성평가-카 훗을 활용한 퀴즈	포트폴리오 ppt발표하기

	18	민족(인종)과 문화 3. 아메리카의 초국적 기업	인구 특징을 살펴보고 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다. [9사(지리)05-03] 초국적 기업의 글로벌 생산 체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.				
7	19	VI. 오세아니아와 극지방	[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다. [9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.	국가와 도시 자연환경 환경문제	직접 교수법	포트폴리오 마무리 및 발표 2차고사	수행평가 마무리 2차고사
	20	1. 오세아니아 속으로 2. 태평양 지역의 환경 문제					
	21	VI. 오세아니아와 극지방 3. 극지방의 중요성					(교사평가) 교사와 학생 간 대화 및 질의 응답을 통해 내용 파악 유도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	3학년	사회	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
3	1~2	인권과 헌법	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 인권의 의미를 이해하고 인권 보장의 중요성을 설명할 수 있다. 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류를 알고, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 인권의 의미를 이해하고 인권 보장의 중요성을 설명할 수 있도록 지도 우리나라 헌법에서 보장하는 기본권의 종류를 알고, 기본권 제한의 내용과 한계를 설명할 수 있도록 지도
			[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에서 나타나는 인권 침해 사례를 분석할 수 있다. 인권이 침해되었을 때 국가 기관에 의해 구제받는 방법을 조사할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 일상생활에서 나타나는 인권 침해 사례를 분석할 수 있도록 지도 인권이 침해되었을 때 국가 기관에 의해 구제받는 방법을 조사하여 발표할 수 있도록 지도
			[9사(일사)06-03] 헌법에 보장된 근로자의 권리를 이해하고, 노동권 침해 사례와 구제 방법을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 헌법에 보장된 근로자의 권리를 설명할 수 있다. 노동권 침해 사례를 분석하고 구제 방안을 조사할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 헌법에 보장된 근로자의 권리를 설명할 수 있도록 지도 노동권 침해 사례를 분석하고 구제 방안을 조사할 수 있도록 지도
3	3~4	헌법과 국가 기관	[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회의 위상을 이해하고 주요 조직을 설명할 수 있다. 국회의 권한과 그에 따른 기능을 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 국회의 위상을 이해하고 주요 조직을 설명할 수 있도록 지도 국회의 권한과 그에 따른 기능을 파악할 수 있도록 지도
			[9사(일사)07-01] 입법기관으로서 국회의 위상을 이해하고, 국회의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국회의 위상을 이해하고 주요 조직을 설명할 수 있다. 국회의 권한과 그에 따른 기능을 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 국회의 위상을 이해하고 주요 조직을 설명할 수 있도록 지도 국회의 권한과 그에 따른 기능을 파악할 수 있도록 지도

			[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대통령의 지위와 그에 따른 권한을 설명할 수 있다. 행정부의 주요 조직과 행정부가 수행하는 기능을 조사할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 대통령의 지위와 그에 따른 권한을 설명할 수 있도록 지도 행정부의 주요 조직과 행정부가 수행하는 기능을 조사할 수 있도록 지도
4	1		[9사(일사)07-02] 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 대통령의 지위와 그에 따른 권한을 설명할 수 있다. 행정부의 주요 조직과 행정부가 수행하는 기능을 조사할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 보고서 작성 대통령의 지위와 그에 따른 권한을 설명할 수 있도록 지도 행정부의 주요 조직과 행정부가 수행하는 기능을 조사할 수 있도록 지도
	2	헌법과 국가 기관	[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있다. 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있도록 지도 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있도록 지도
	3		[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있다. 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있도록 지도 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있도록 지도
	4		[9사(일사)07-03] 법원의 주요 조직과 기능을 조사하고, 헌법 재판소의 위상과 역할을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있다. 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 법원의 조직과 기능을 조사할 수 있다. 헌법재판소의 위상과 역할을 분석할 수 있다.
5	1~2	경제생활과 선택	[9사(일사)08-01] 경제 활동에서 희소성으로 인한 합리적 선택의 필요성을 이해하고 기본적인 경제 문제 해결을 위한 방식으로 경제체제의 특징을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 경제 활동의 의미와 희소성을 설명할 수 있다. 합리적인 선택을 위해서는 비용과 편익을 고려해야 함을 설명할 수 있다. 기본적인 경제 문제 해결 방식으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제의 특징을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 경제 활동의 의미와 희소성을 설명할 수 있도록 지도 합리적인 선택을 위해서는 비용과 편익을 고려해야 함을 설명할 수 있도록 지도 기본적인 경제 문제 해결 방식으로 시장 경제 체제와 계획 경제 체제의 특징을 분석할 수 있도록 지도

5	3		[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	<ul style="list-style-type: none"> 기업의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있다. 올바른 기업이 정신을 함양할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 기업의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있도록 지도 올바른 기업이 정신을 함양할 수 있도록 지도
	4		[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 일생동안 이루어지는 경제생활을 조사할 수 있다. 경제적으로 지속가능한 생활을 위한 자산 관리와 신용 관리의 중요성을 파악할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 일생동안 이루어지는 경제생활을 조사하여 발표할 수 있도록 지도 경제적으로 지속가능한 생활을 위한 자산 관리와 신용 관리의 중요성을 파악할 수 있도록 지도
6	1	시장 경제와 가격	[9사(일사)09-01] 시장의 의미와 종류를 이해하고, 다양한 시장의 예를 조사한다.	<ul style="list-style-type: none"> 시장의 의미와 기능을 설명할 수 있다. 시장의 종류를 파악하고 사례를 들어 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 시장의 의미와 기능을 설명할 수 있도록 지도 시장의 종류를 파악하고 사례를 들어 설명할 수 있도록 지도
6	2		[9사(일사)09-02] 수요 법칙과 공급 법칙을 이해하고, 이를 토대로 시장 가격이 결정되는 원리를 도출한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다. 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있도록 지도 시장 가격이 결정되는 원리를 도출할 수 있도록 지도
	3		[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.	<ul style="list-style-type: none"> 수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명할 수 있다. 수요와 공급의 변동에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 수요와 공급을 변화시키는 요인을 설명할 수 있도록 지도 수요와 공급의 변동에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있도록 지도
	4	국민 경제와 국제 거래	[9사(일사)10-01] 국민경제 지표로서 국내 총생산의 의미를 이해하고, 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 국내 총생산의 의미와 한계를 설명할 수 있다. 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 UCC제작 국내 총생산의 의미와 한계를 설명할 수 있도록 지도 국내 총생산의 증가가 우리 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있도록 지도

7	1~2	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 물가 상승이 생활에 미치는 영향과 물가 안정 방안을 설명할 수 있다. • 실업이 생활에 미치는 영향을 조사하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 물가 상승이 생활에 미치는 영향과 물가 안정 방안을 설명할 수 있다. • 실업이 생활에 미치는 영향을 조사하고 그 해결 방안을 제시할 수 있도록 지도
	3	[9사(일사)10-03] 국제 거래의 필요성을 이해하고, 이러한 교역 과정에서 환율이 결정되는 원리를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 국제 거래의 필요성을 설명할 수 있다. • 환율의 의미와 환율 결정의 원리를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 국제 거래의 필요성을 설명할 수 있도록 지도 • 환율의 의미와 환율 결정의 원리를 설명할 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 평가계획 및 규정

가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율(%)		60%				40%			
평가영역		1차고사		2차고사		평가 영역	기능1	기능2	수업밀착형 평가
		선다형	서답형 (서술형)	선다형	서답형 (서술형)				
영역 만점(점)		70점	30점	70점	30점	1학년 3학년	15점	15점	10점
반영비율(%)		21%	9%	21%	9%	1학년 3학년	15%	15%	10%
기본점수(점)						1학년 3학년	6점	6점	4점
						※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년 3학년					2차고사 기간 전일까지			

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과와 수행평가 반영비율은 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

나. 세부 평가계획

1) 지필평가

영역		1차고사	2차고사
범위	1학년	1~3단원	4~6단원
	2학년		
	3학년	1~3단원	4~6단원
교육과정 성취기준	1학년	[9사(지리)01-01] ~ [9사(지리)03-03]	[9사(지리)04-01] ~ [9사(지리)06-03]
	2학년		
	3학년	9사(일사)01-01	9사(일사)04-01

2) 수행평가

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	UCC제작	9사(일사)01-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9사(일사)06-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9사(일사)01-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
		9사(일사)06-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

평가학년	1학년		
평가영역	기능1	영역만점	15점
수행과제	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9사(지리)03-01]	A	유럽 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.	
	B	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.	
	C	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	D	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	E	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
보고서 작성	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.		15
	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.		14
	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.		13
	미제출 시		6
평가학년	1학년		
평가영역	기능2	영역만점	15점
수행과제	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9사(지리)03-01]	A	유럽 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.	
	B	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.	
	C	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	D	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	E	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
기사 작성	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.		15
	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.		14
	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.		13
	미제출 시		6

평가학년	1학년		
평가영역	수업밀착형 평가	영역만점	10점
수행과제	다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9사(지리)03-01]	A	유럽 지역의 다양한 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 인문 및 자연환경적 특성을 설명할 수 있다.	
	B	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지리적으로 시각화하고, 이를 통해 지역의 특성을 설명할 수 있다.	
	C	유럽 지역의 지리적 특징이 드러나는 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	
	D	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고 지도에 표시할 수 있으며, 이를 통해 지역의 특성을 제시할 수 있다.	

	E	유럽 지역의 여행 장소를 선정하고, 이를 통해 지역의 특성을 말할 수 있다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
수업참여 점 검표	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)		10
	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)		8
	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)		6
	미인정 결석 시		4

※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2,3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

다. 학기 단위 성취수준(2022 개정교육과정 적용 학년)

1 학 년	A	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 매우 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 매우 높음 ◦ 배운 지식을 다양하고 복잡한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 매우 능숙함 ◦ 기대하는 가치와 태도의 내면화가 가능하고, 실천과 적용 범위가 매우 넓음
	B	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 우수한 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 높은 편임 ◦ 배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙한 편임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓은 편임
	C	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 보통 수준 ◦ 개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통임 ◦ 배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준임 ◦ 기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고, 실천과 적용 범위가 보통임
	D	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 다소 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 이해하고, 지식 습득이 다소 제한적임 ◦ 배운 지식을 일부 제한된 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 다소 제한적임
	E	교과목의 교수·학습을 통해 기대하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 도달한 능력 정도가 제한된 수준 ◦ 위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임 ◦ 연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음 ◦ 기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

라. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

마. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

바. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공