

2025학년도 1학기 역사과 교수학습 및 평가운영 계획

1. 역사과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	2학년	역사	1학기	1~3반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
3	1~2	문명의 발생과 고대 세계의 형 성	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적 을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 역사와 사료의 의미를 설 명할 수 있다. 역사를 학습하는 목적을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 역사란 무엇인가에 대해 발표해본다. 역사를 학습하는 목적을 설명할 수 있도록 지도
	3~4		[9역01-02] 선사 문화와 고 대 문명의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 선사시대의 생활 모습을 유물,유적을 통해 파악할 수 있다. 세계 4대 문명의 발생 배 경과 공통점을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 선사시대의 생활 모습을 유물,유적을 통해 파악할 수 있도록 지도 세계 4대 문명의 발생 배경과 공통점 을 설명할 수 있도록 지도
4	1		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상 호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 페르시아 제국의 통치 방 식과 문화적 특징을 설명할 수 있다. 진한 제국의 통치 체계가 갖는 특징을 설명할 수 있 다. 그리스 아테네의 민주 정 치와 알렉산드로스 제국의 특징을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 페르시아 제국의 통치 방식과 문화적 특징을 설명할 수 있다. 진한 제국의 통치 체계가 갖는 특징 을 설명할 수 있도록 지도 그리스 아테네의 민주 정치와 알렉산 드로스 제국의 특징을 설명할 수 있도 록 지도한다.
	2~3		[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상 호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 그리스 아테네의 민주 정 치와 알렉산드로스 제국의 특징을 설명할 수 있다. 로마의 정치 변화와 통치 체제를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습 보고서 작성 그리스 아테네의 민주 정치와 알렉산 드로스 제국의 특징을 설명할 수 있도 록 지도한다. 로마의 정치 변화와 통치 체제를 설 명할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
	4	세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성 과정을 정치적 변화와 관련하여 이해하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 불교의 등장 배경과 확산 과정을 설명할 수 있다. • 굽타 왕조 시대에 힌두교가 성립하여 발전하게 된 배경을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 불교의 등장 배경과 확산 과정을 설명할 수 있도록 지도 • 굽타 왕조 시대에 힌두교가 성립하여 발전하게 된 배경을 설명할 수 있도록 지도
	1~2		[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 위진남북조시대의 전개와 문화적 특징을 설명할 수 있다. • 수당대에 완성된 율령체제를 설명할 수 있다. • 당 문화의 특징과 동아시아 문화권의 공통 요소를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 위진남북조시대의 전개와 문화적 특징을 설명할 수 있도록 지도 • 수당대에 완성된 율령체제를 설명할 수 있도록 지도 • 당 문화의 특징과 동아시아 문화권의 공통 요소를 설명할 수 있도록 지도
	3~4		[9역02-03] 무함마드 시기부터 아바스 왕조까지 이슬람 제국에서 종교가 일상생활과 정치에 미친 영향을 이해하고 이슬람 문화를 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 이슬람 제국의 발달 과정을 살펴 보고 이슬람 사회와 문화의 특징을 설명할 수 있다. • 이슬람 상인의 교역 활동이 이슬람 문화의 확산과 동서 문화 융합에 기여하였음을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 이슬람 제국의 발달 과정을 살펴 보고 이슬람 사회와 문화의 특징을 설명할 수 있도록 지도 • 이슬람 상인의 교역 활동이 이슬람 문화의 확산과 동서 문화 융합에 기여하였음을 설명할 수 있도록 지도
	1	세계 종교의 확산과 지역 문화의 형성 ~ 지역 세계의 교류와 변화	[9역02-04] 비잔티움 제국과 서유럽 세계의 교회가 사회에 미친 영향과 교권의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 중세 서유럽에서 교황권이 성장하고 봉건 사회가 발달하였음을 설명할 수 있다. • 비잔티움 제국의 성립과 발전 과정을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 중세 서유럽에서 교황권이 성장하고 봉건 사회가 발달하였음을 설명할 수 있도록 지도 • 비잔티움 제국의 성립과 발전 과정을 설명할 수 있도록 지도
	2		[9역03-01] 몽골 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 북방 민족과 송이 공존하던 시기의 국제 관계를 설명할 수 있다. • 몽골 제국 시기의 동서 교류가 세계사에 끼친 영향을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • 북방 민족과 송이 공존하던 시기의 국제 관계를 설명할 수 있도록 지도 • 몽골 제국 시기의 동서 교류가 세계사에 끼친 영향을 설명할 수 있도록 지도
	3~4		[9역03-02] 명·청 교체에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 명·청 대의 국제 질서를 비교하여 설명할 수 있다. • 명·청 시대 경제 발전의 구체적인 모습을 설명할 수 있다. • 일본 막부정치의 전개 과정을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의식수업-문답학습 • 토의식수업-개별탐구학습 • UCC제작(모둠 학습) • 명·청대의 국제 질서를 비교하여 설명할 수 있도록 지도 • 명·청 시대 경제 발전의 구체적인 모습을 설명할 수 있도록 지도 • 일본 막부정치의 전개 과정을 설명할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
7	1~2		[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 오스만 제국이 대제국을 건설하고 유지할 수 있었던 요인을 설명할 수 있다. • 서아시아와 인도에 등장한 이슬람 왕조를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업-문답학습 •토의식수업-개별탐구학습 • 오스만 제국이 대제국을 건설하고 유지할 수 있었던 요인을 설명할 수 있도록 지도 • 서아시아와 인도에 등장한 이슬람 왕조를 설명할 수 있도록 지도
	3		[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> • 오스만 제국이 대제국을 건설하고 유지할 수 있었던 요인을 설명할 수 있다. • 서아시아와 인도에 등장한 이슬람 왕조를 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> •강의식수업-문답학습 •토의식수업-개별탐구학습 • 오스만 제국이 대제국을 건설하고 유지할 수 있었던 요인을 설명할 수 있도록 지도 • 서아시아와 인도에 등장한 이슬람 왕조를 설명할 수 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

1. (역사)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	3학년	역사	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업·평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
3	1~2	선사 문화와 고대 국가의 형성	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 구석기 시대 사람들의 생활 모습을 설명할 수 있다. 신석기 시대 생활 모습을 구석기 시대와 비교하여 설명할 수 있다. 청동기 문화의 보급에 따른 사회 변화 모습을 설명할 수 있다. 고조선을 통해 우리 역사의 기원을 알고 당시 사회 모습을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 구석기 시대와 신석기 시대의 생활상을 유추할 수 있도록 지도 청동기 보급으로 나타난 사회 변화를 설명할 수 있도록 지도 고조선의 건국과 성장 과정을 정리할 수 있도록 지도
	3~4		[9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다.	<ul style="list-style-type: none"> 철기 문화가 발전하면서 나타난 사회 모습을 설명할 수 있다. 철기 문화를 바탕으로 성립한 다양한 나라의 생활 모습을 비교할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 철기의 특징과 철기의 보급으로 나타난 사회 변화 모습을 이해하고 있도록 지도 철기를 바탕으로 만주와 한반도에서 성장한 여러 나라의 특징을 설명할 수 있도록 지도
4	1		[9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국 및 가야의 건국과 성장 과정을 설명할 수 있다. 삼국이 중앙 집권 국가로 발전한 과정을 설명할 수 있다. 신라가 한강 유역을 점령하고 삼국 항쟁이 격화된 모습을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 삼국에서 시행된 정책들을 중앙 집권 체제 확립과 연결하여 설명할 수 있도록 지도 가야 연맹의 정치적 특징을 삼국의 정치 모습과 비교할 수 있도록 지도 진흥왕의 영토 확장 및 한강 유역 차지 과정을 설명하고, 그 의의를 발표할 수 있도록 지도
	2~3		[9역07-04] 삼국 문화의 성격을 비교하고, 대외 교류의 양상과 그 영향을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 삼국 시대 신분에 따른 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다. 삼국 시대 사람들의 생활 모습을 고분 벽화나 유물을 통해 설명할 수 있다. 삼국 시대 주변 국가와의 교류 모습을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 보고서 작성 삼국의 불교 수용 배경과 불교 예술의 발전 내용을 예시를 들어 발표할 수 있도록 지도 삼국의 무덤 양식을 제시하고, 무덤 양식들의 특징을 설명할 수 있도록 지도 삼국과 가야가 중국, 서역과 문화를 교류하였음을 예시를 들어 설명할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
	4	남북국 시대의 전개	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의미를 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고구려가 수와 당의 침략을 물리친 과정을 설명할 수 있다. 신라가 삼국을 통일한 의의와 한계를 말할 수 있다. 대조영이 발해를 건국한 과정을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 고구려가 수·당과의 전쟁에서 승리한 사실이 가지는 역사적 의미를 발표할 수 있도록 지도 나당 동맹 체결부터 삼국 통일에 이르는 과정을 정리하도록 지도 발해 건국의 역사적 의미를 정리하여 발표할 수 있도록 지도
5	1~2		[9역08-02] 남북국 시기 통일신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 신라의 왕권 강화 정책과 통치 제도를 설명할 수 있다. 발해의 발전과 멸망 과정을 설명할 수 있다. 신라 말 지방 호족이 성장하고 후삼국이 성립한 배경을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 통일 이후 정비된 신라 통치 제도의 내용을 정리할 수 있도록 지도 발해에서 정비된 통치 제도를 분야별로 설명할 수 있도록 지도 후삼국이 성립한 배경과 과정을 설명할 수 있도록 지도
	3~4		[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 통일 이후 신라 불교 사상과 학문의 발달 모습을 설명할 수 있다. 발해 문화의 특징을 설명할 수 있다. 남북국 시대에 신라와 발해의 대외 교류 양상을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 통일 신라의 유학과 불교 사상의 발달 내용을 정리할 수 있도록 지도 통일 신라의 다양한 불교 문화재를 설명할 수 있도록 지도 남북국이 주변국과 교류한 내용을 국가별로 정리할 수 있도록 지도
6	1	고려의 성립과 변천	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 설명할 수 있다. 고려의 통치 체제 정비 노력을 설명할 수 있다. 무신 정변이 일어난 배경과 최씨 무신 정권 시기에 있었던 사실을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 태조, 광종, 성종 시기의 체제 정비 목적과 그 내용을 설명할 수 있도록 지도 고려의 체제 정비 내용을 분야별로 정리할 수 있도록 지도 무신 정변이 일어난 배경을 정리할 수 있도록 지도
	2		[9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 10세기 동아시아의 다원적 국제 질서를 이해하고 고려와 주변 국가의 교류 내용을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 거란의 침입 배경과 과정, 결과를 정리할 수 있도록 지도 주요 국가들과 고려의 교류 내용을 정리할 수 있도록 지도
	3~4		[9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> 원 간섭기 고려 사회가 어떻게 변화하였는지 설명할 수 있다. 공민왕의 반원 개혁 정치의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 UCC제작 몽골의 침략에 맞선 고려 사람들의 항쟁을 정리할 수 있도록 지도 원 간섭기 고려의 사회 변화를 분야별로 정리할 수 있도록 지도 신흥 무인 세력의 성장 배경을 파악할 수 있도록 지도

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용 요소	수업-평가 방법, 수업·평가 연계의 주안점 ※활동 수업은 선택하여 적용하세요.
7	1~2		[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 혼인과 가족 제도를 이해하고 여성의 지위를 설명할 수 있다. 고려 시대에 불교문화 이외에도 다양한 문화가 발달하였음을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 고려 백성의 공동체 조직 및 신앙 활동을 설명할 수 있도록 지도 고려의 불교 정책을 파악하고, 불교의 변화 모습을 시기별로 정리할 수 있도록 지도 유물과 유적을 통해 고려에서 불교문화가 발달하였음을 파악하고 있도록 지도
	3		[9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	<ul style="list-style-type: none"> 고려의 혼인과 가족 제도를 이해하고 여성의 지위를 설명할 수 있다. 고려 시대에 불교문화 이외에도 다양한 문화가 발달하였음을 설명할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 강의식수업-문답학습 토의식수업-개별탐구학습, 모듬학습 고려 백성의 공동체 조직 및 신앙 활동을 설명할 수 있도록 지도 고려의 불교 정책을 파악하고, 불교의 변화 모습을 시기별로 정리할 수 있도록 지도 유물과 유적을 통해 고려에서 불교문화가 발달하였음을 파악하고 있도록 지도

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 역사과 평가 세부 계획

가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율(%)		60%				40%			
평가영역		1차고사		2차고사		평가 영역	기능1	기능2	수업밀착형 평가
		선다형	서답형 (서술형)	선다형	서답형 (서술형)				
영역 만점(점)		70점	30점	70점	30점	2학년 3학년	15점	15점	10점
반영비율(%)		21%	9%	21%	9%	2학년 3학년	15%	15%	10%
기본점수(점)						2학년	6점	6점	4점
						3학년			
						※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년 3학년					2차고사 기간 전일까지			

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과목의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

나. 세부 평가계획

1) 지필평가

영역		1차고사	2차고사
범위	2학년	1~2단원	2~4단원
	3학년	1~3단원	4~6단원
성취기준	2학년	9역02-03-01	9역03-01-01
	3학년	9역01-02-01	9역04-02-01

2) 수행평가

학년	2, 3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
기능1	보고서	9역02-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
기능2	프리젠테이션	9역02-03-01	A	15	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 만족스럽다.
			B	14	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 보통이다.
		9역01-02-01	C	13	제출일, 제시한 내용과 자료 등이 미흡하다.
			기본	6	미제출 시
수업밀착형 평가	수업참여 점검표	9역02-03-01	A	10	요구조건 충족 (교재 미지참 0~1회)
			B	8	요구조건 불충분 (교재 미지참 2~4회)
		9역01-02-01	C	6	요구조건 불이행 (교재 미지참 5회 이상)
			기본	4	미인정 결석 시

※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2,3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

다. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점의 70% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

라. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

마. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공