

# 2025학년도 1학기 (도덕)교수학습 및 평가 계획

## 1. 교수학습 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	1학년	도덕	1학기	1~4반	(인)

  

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	I. 자신과의 관계 1. 나는 누구 인가?	[9도01-01] 자신 의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 올바르게 해하고, 삶에서 도 덕이 필요한 이유 에 근거하여 도덕 적인 삶에 대한 의지를 기른다.	•자아와 자아 정 체성의 의미 •인간의 특성 •도덕적 삶의 중 요성 •도덕성과 자아의 통합	•강의 학습 •문답학습 •발표학습	•쓰기 및 발표 •체크리스트	청 소 년 기 의 특징을 잘이 해하여 자아 정체성 정립 의 중요성 인 식할 수 있도 록 지도
	3						
	4						
	5						
4	6	I. 자신과의 관계 2. 어떤 사람 이 도덕적인 사람일까?	[9도01-02] 일 상 에서 발생하는 부 도덕한 행동의 여 러 원인을 분석하 고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성 들을 파악하여 이 의지를 기른다.	•도덕적 지식·사 고, •도덕적 감정, 도덕적 실천의지 •도덕적 인격 함 양의 자세	•강의 학습 •브레인스토밍 •탐구학습 •문제해결학습	•체크리스트 •형성평가	인간의 특성 중 도덕적 존 재가 갖는 의 의를 다양한 사례를 통해 강조하여 지도
	7						
	8						
	9						
5	10	I. 자신과의 관계 3. 행복이란 무엇일까?	[9도01-03] 행복 에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접 근 등을 통해 행복 의 의미를 종합적 으로 파악하고, 삶 의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다.	•행복의 의미와 조건 •진정한 행복과 바람지한 삶의 목 적	•강의 학습 •실천학습	•체크리스트 •논술 및 토론	이타적인 삶 과 행복의 연 관성을 강조 하며 지도
	11						
	12						
	13						
6	14	II. 타인과의 관계 1. 가정의 모 습은 어떠 해야 할까? 2.우정이 소중 한 이유는 무 엇일까	[9도02-01] 정서 적, 배려적 공동체 로서 가정의 특성 과 도덕적 기능을 파악하고, 가정에 서 발생하는 갈등 을 공감적인 소동 을 공감적인 과정 을 통해 해소하는 의지를 기른다.	•가정의 의미와 도 덕적 특성 •가족 간 갈등 해 결 •청소년기 우정과 친구관계	•강의 학습 •브레인스토밍 •문답학습	•주제표현하기 •체크리스트	가정의 기틀 과 도덕적 특 성에 관해 다 양한 관점에 서 생각해볼 수 있도록 지 도
	15						
	16						
	17						
7	18	II. 타인과의 관계 2.우정이 소중 한 이유는 무 엇일까	[9도02-02] 친구 의 의미와 가치를 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하 는 친구 관계를 상 상하며 이를 실현하 는 의지를 기른다.	•친구관계에 대한 성찰	•강의 학습 •발표 학습	•체크리스트 •형성평가	우정의 의미 와 청소년기 우정의 중요 성을 강조하 며 지도
	19						
	20						
	21						

# 1. ( 도덕 )과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	2학년	도덕	1학기	1~3	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	Ⅲ. 사회·공동체 와의 관계 1. 인권의 도덕적 의미	[9도03-01] 인간 존엄성과 인권, 양 성평등이 보편적 가치 임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 보편적 관점 에서 모든 인간을 인권 을 가진 존재로서 공감 하고 배려할 수 있다.	•인권의 소중함과 가치 •사회적 약자에 대한 공감과 배려 •양성평등 실현	•강의 학습 •개별 학습 •발표 학습	•인권 침해 사례 조사하기 •체크리스트 •논술 및 토론	인간 존엄성과 인권, 양성평등 이 보편적 가치 임을 강조하여 설명
	3						
	4						
	5						
	6						
4	7	Ⅲ. 사회·공동체 와의 관계 2. 다문화 사회의 갈등 해결	[9도03-02] 보편 규범과 문화 다양 성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차 이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세 를 지닐 수 있다.	•다문화 사회의 의미 •문화를 바라보는 관점 •다문화 사회의 갈등	•강의 학습 •시청각 학습	• 발표하기 •체크리스트	타문화에 대한 올바른 시선 갖 도록 지도
	8						
	9						
	10						
5	11	Ⅲ. 사회·공동체 와의 관계 3. 세계 시민의 도덕적 과제	[9도03-03] 세계 시민으로서 요구되 는 도덕적 가치를 이해 하고, 지구 공동체에서 일어나는 다양한 도덕 문제를 개선하려는 세계 시민 윤리의식을 함양 할 수 있다.	•세계화와 세계시 민 •세계의 도덕문제	•강의 학습 •모둠 학습	•주제표현하기 •체크리스트 •사례 조사	지구공동체에서 일어나는 도덕 문제를 표현할 수 있도록 지도
	12						
	13	Ⅰ. 타인과의 관계 1. 정보화 사회와 도덕	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도 덕적 근거와 이유를 제 시할 수 있다.	•정보화 사회에서 발생하는 도덕문제 •정보화 사회에서 도덕적 책임이 필 요한 이유	•강의 학습 •개념 학습 •협동 학습	•논술 및 토론 •체크리스트	정보화 사회에 서 발생하는 도 덕 문제의 사례 제시할 수 있도 록 지도
	14						
6	15	Ⅰ. 타인과의 관계 1. 정보화 사회와 도덕	[9도02-05] 타인 존중의 태도를 통 해 다양한 방식으로 의 사소통할 수 있다.	•정보 통신 매체 의 올바른 사용	•강의 학습 •모둠 학습	•주제표현 및 발표 •체크리스트	정보화 사회에 서 지켜야할 도 덕적 책임의 중 요성 강조하며 지도
	16						
	17						
	18	Ⅰ. 타인과의 관계 2. 평화적 갈등의 해결	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해할 수 있다.	•갈등의 의미와 원인	•강의 학습 •발표 학습	•형성평가 •체크리스트	평화적 갈등 해 결 방법을 제시 할 수 있도록 지도
	19						
7	20	Ⅰ. 타인과의 관계 2. 평화적 갈등의 해결	[9도02-06] 평화적으로 갈등을 해결 할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있 다.	•갈등 해결의 자 세와 방법	•강의 학습 •개별 학습	•사례 조사	폭력예방을 위 한 방법을 일상 생활에 적용할 수 있도록 지도
	21						

## 1. ( 도덕 )과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	3학년	도덕	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	수업·평가 방법			수업·평가 연계 주안점
				내용요소	수업방법	평가방법	
3	2	1.자연과 인간의 바람직한 관계	[9도04-01] 인간과 자연의 조화를 통한 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 생태지속가능성의 관점에서 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 보며, 환경 친화적인 실천 기술을 익힐 수 있다.	•인간의 삶과 자연의 관련성  •환경친화적 소비 생활	•강의 학습 •시청각 학습 •협동 학습	•논술 및 토론 •체크리스트	인간과 자연의 상호 유기적 관계를 중점적으로 설명
	3						
	4	(1)인간은 자연의 주인인가					
	5	(2)환경과 소비생활					
	6						
4	7	1. 자연과 인간의 바람직한 관계		•환경 친화적으로 살아야 하는 이유	•강의 학습 •문답 학습	•쓰기 및 발표 •체크리스트	환경친화적인 관점을 갖고 이를 생활 속에서 실천할 수 있는 구체적인 방법을 제시할 수 있도록 지도
	8						
	9	(3) 환경친화적인 삶					
	10						
5	11	2. 과학기술과 도덕	[9도04-02] 과학기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	•인간의 삶과 과학 기술  •과학기술의 양면성과 한계	•강의 학습 •시청각 학습 •탐구 학습	•쓰기 및 발표 •사례 조사	과학 기술의 양면성을 올바르게 이해할 수 있도록 지도
	12	(1) 과학기술은 인간의 삶을 어떻게 바꾸었나					
	13	(2) 과학기술은 모든 문제를 해결해 줄 수 있는가					
	14						
6	15	2. 과학기술과 도덕		•과학 기술과 책임 문제	•강의 학습 •시청각 학습	•형성평가 •체크리스트	과학 기술의 바람직한 활용 방안을 모색할 수 있도록 지도
	16						
	17	(3) 과학 기술에 책임이 필요한 이유					
	18						
	19						
7	20	II. 사회·공동체와의 관계	[9도03-04] [9도03-05] [9도03-06] [9도03-07]	•II 단원 총정리	•강의 학습 •문답 학습	•체크리스트	II 단원 핵심 내용 파악하고 정리할 수 있도록 지도
	21						

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2. 평가계획 및 규정

### 가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율(%)	1학년	30%				70%			
	2학년								
	3학년	60%				40%			
평가영역		1차고사		2차고사		평가대상	쓰기 및 발표	논술 또는 토론	역량 (체크리스트)
		선다형	서답형 (서술형)	선다형	서답형 (서술형)				
영역 만점(점)				70점	30점	1학년	30점	20점	20점
						2학년			
						3학년			
반영비율(%)	1학년			21%	9%	1학년	30%	20%	20%
	2학년					2학년			
	3학년			42%	18%	3학년	20%	10%	10%
기본점수(점)						1학년	12점	8점	8점
						2학년			
						3학년	8점	4점	4점
						※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가시기	1학년					2차고사 기간 전일까지			
	2학년								
	3학년								

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과와 수행평가 반영비율은 전북특별자치도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

### 나. 세부 평가계획

#### 1) 지필평가

영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I. 자신과의 관계, II. 타인과의 관계
	2학년		III. 사회·공동체와의 관계, I. 타인과의 관계
	3학년		II. 사회·공동체와의 관계, III. 자연·초월과의 관계
교육과정 성취기준	1학년		[9도01-01],[9도01-02],[9도01-03],[9도02-01],[9도02-02]
	2학년		[9도03-01],[9도03-02],[9도03-03],[9도02-05],[9도02-06],[9도02-07]
	3학년		[9도03-04],[9도03-05],[9도03-06],[9도03-07],[9도04-01],[9도04-02]

#### 2) 수행평가

방법	수행평가				
학년	3학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
쓰기 및 발표	주제 선정 및 작성 발표	[9도04-01] [9도04-02]	A	20	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	18	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	17	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	16	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	15	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	8	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논쟁에 대한 논술/토론	[9도04-01] [9도04-02]	A	10	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	9	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	8	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	7	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우

			E	6	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	4	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도04-01] [9도04-02]	A	10	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	9	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	8	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	7	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	6	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	4	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취 기준	평가기준		
			등급	배점	기준
주제표현 및 발표	주제 선정 및 작성 발 표	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03]	A	30	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우
			B	28	주제에 맞게 잘 표현했으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우
			C	27	표현 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우
			D	26	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우
			E	25	거의 표현하지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우
			기본	12	표현 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우
논술 및 토론	도덕적 논 쟁에 대한 논술 /토론	[9도02-05] [9도02-06] [9도02-07]	A	20	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우
			B	19	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우
			C	18	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우
			D	17	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우
			E	16	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우
			기본	8	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우
역량	학습준비 체크리스트	[9도03-01] [9도03-02] [9도03-03] [9도02-05] [9도02-06] [9도02-07]	A	20	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음
			B	19	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회
			C	18	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회
			D	17	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회
			E	16	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회
			기본	8	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상

※ 2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

평가학년	1학년		
평가영역	쓰기 및 발표, 논술 및 토론, 역량	영역만점	70점
수행과제	<p>자아에 대한 객관적 이해를 바탕으로 글을 작성할 수 있으며 능동적으로 발표에 참여할 수 있다.</p> <p>삶의 목적과 관계를 일목요연하게 정리할 수 있으며 이를 바탕으로 토론에 적극적으로 참여하여 자신의 주장을 논리적으로 피력할 수 있다.</p> <p>자기 주도적인 모습으로 학습활동에 참여하며 체크리스트를 성실하게 작성한다.</p>		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[9도01-01] [9도01-02] [9도01-03] [9도02-01] [9도02-02]	A	<p>객관적·주관적 자아에 대한 이해를 바탕으로 자신을 종합적으로 설명하는 글을 쓰고 능동적인 자세로 발표에 참여한다.</p> <p>행복에 관한 사회, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하여 삶의 목적과 행복의 관계를 논리정연하게 피력하며 토론에 참여한다.</p> <p>도덕적인 삶의 모습에 대한 종합적인 이해를 바탕으로 학습활동에 자기 주도적인 모습으로 참여하며 단위별 체크리스트를 성실하게 작성한다.</p>	
	B	<p>객관적·주관적 자아에 대한 이해를 바탕으로 자신을 다양하게 설명하는 글을 쓰고, 발표에 참여한다.</p> <p>행복에 관한 사회, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 다양하게 파악하여 삶의 목적과 행복의 관계를 일목요연하게 정리하여 토론에 참여한다.</p>	

		도덕적인 삶의 모습에 대한 다양한 이해를 바탕으로 학습활동에 자기 주도적인 모습으로 참여하며 단위별 체크리스트를 작성한다.	
	C	객관적·주관적 자아에 대한 이해를 바탕으로 자신을 설명하는 글을 쓰고, 발표에 참여한다. 행복에 관한 사회, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 파악하여 삶의 목적과 행복의 관계에 대한 이해를 바탕으로 토론에 참여한다. 도덕적인 삶의 모습에 대한 이해를 바탕으로 학습활동에 참여하며 단위별 체크리스트를 부분적으로 작성한다.	
	D	객관적·주관적 자아에 대한 이해를 바탕으로 자신을 부분적으로 설명하는 글을 쓰고, 발표에 참여한다. 행복에 관한 사회, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하여 삶의 목적과 행복의 관계에 대한 이해를 바탕으로 토론에 참여한다. 도덕적인 삶의 모습에 대한 부분적인 이해를 바탕으로 학습활동에 참여하며 단위별 체크리스트를 부분적으로 작성한다.	
	E	객관적·주관적 자아에 대한 이해를 바탕으로 자신을 부분적으로 설명하는 글을 쓴다. 행복에 관한 사회, 윤리적 접근을 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하여 삶의 목적과 행복의 관계에 대해 이해한다. 도덕적인 삶의 모습에 대한 부분적인 이해를 바탕으로 학습활동에 참여한다.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
쓰기 및 발표	주제에 맞게 잘 작성하고 주도적으로 발표에 참여한 경우		30
	주제에 맞게 글을 잘 썼으나 발표에 참여하지 않은 경우 또는 발표는 잘 했으나 정리가 조금 미흡한 경우		28
	글의 내용이 평범하고 발표에 소극적으로 임한 경우 또는 발표에 참여하지 않은 경우		27
	주제에 대한 개연성이 부족하거나 내용이 빈약하며 발표에 참여하지 않은 경우		26
	거의 쓰지 않았거나 발표에 관심을 보이지 않고 참여하지 않은 경우		25
	쓰기 및 발표에 전혀 참여하지 않은 경우		12
논술 및 토론	주제에 부합되는 내용을 논리정연하게 잘 작성하였고 토론에 적극적으로 참여한 경우		20
	주제에 맞는 내용을 비교적 잘 정리하였으며 토론에도 능동적으로 참여한 경우		19
	주제에 맞는 내용을 잘 정리하였으나 토론에 미온적으로 참여한 경우		18
	주제와 부합되지 않는 내용을 작성하였으며 토론에 참여하지 않은 경우		17
	작성이 거의 이루어지지 않았으며, 토론에 참여하지 않은 경우		16
	논술 및 토론에 전혀 참여하지 않은 경우		8
역량 및 체크리스트	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였고, 수업시간에 자기 주도적인 학습이 이루어짐. 지적사항 없음		20
	수업에 필요한 활동이나 기타 준비사항을 잘 이행하였음, 지적사항 2회		19
	수업에 필요한 활동은 잘 참여했으나 기타 준비사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 4회		18
	수업에 필요한 활동 및 기타 준비 사항을 부분적으로 이행하지 않음. 지적사항 5회		17
	수업에 필요한 활동이나 준비 사항이 모두 미흡함. 지적사항 6회		16
	수업에 필요한 활동이나 준비가 전혀 이루어지지 않았음. 지적사항 7회 이상		8

※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2·3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회의 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 [나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항]에 입력할 근거자료로 쓰임.

## 다. 학기 단위 성취수준(2022 개정교육과정 적용 학년)

1 학 년	A	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 종합적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 생활 전반에서 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 분석하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 적극적인 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 종합적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 정립할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 다각도로 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는지 속적인 의지를 가진다.
	B	자신의 삶과 가치관에 대한 성찰을 통해 자아를 다양한 측면에서 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 파악하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 이해를 통해 행복의 의미를 다양한 측면에서 파악하고, 삶의 목적과 행복의 관계를 모색할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 파악하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 적극적인 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 전반적인 삶의 맥락 속에서 탐구하고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 구체적으로 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	C	자신의 삶과 가치관에 대해 정리해 봄으로써 자아를 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유에 근거하여 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 여러 원인을 나열

		하고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성들을 부분적으로 인식하여 이를 내면화하려는 의지를 가진다. 행복에 관한 심리적, 사회적, 윤리적 접근에 대한 관심을 통해 행복의 의미를 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 인식하고, 공감적인 소통과 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하려는 의지를 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상하며 이를 실현하려는 의지를 가진다.
	<b>D</b>	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아보며 도덕적인 삶을 실천하려는 의지를 가진다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성을 짐작한다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악하고, 삶의 목적과 행복을 관련지을 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능을 짐작하고, 소통의 자세와 민주적인 과정을 통해 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 부분적인 삶의 맥락 속에서 생각해 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.
	<b>E</b>	자신의 삶과 가치관에 대해 생각해 봄으로써 자아를 부분적으로 이해하고, 삶에서 도덕이 필요한 이유를 찾아볼 수 있다. 일상에서 발생하는 부도덕한 행동의 원인을 찾아보고, 도덕적 인격이 갖추어야 할 특성이 있음을 안다. 행복에 관한 일반적 이해를 통해 행복의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 정서적, 배려적 공동체로서 가정의 특성과 도덕적 기능이 있음을 알고, 가정에서 발생하는 갈등을 해소하는 데 관심을 가진다. 친구의 의미와 가치를 떠올려 보고, 서로를 인격적으로 존중하는 친구 관계를 상상할 수 있다.

## 라. 수행평가 결사자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(특기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

## 마. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결사자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필 수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

## 바. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공