

# 2025학년도 1학기 (기술가정)과 교수학습 및 평가운영 계획

## 1. (기술가정)과 교수학습·평가 운영 계획

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	1학년	기술가정	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
3	1~4	I. 청소년의 발달과 인간관계 01. 청소년의 발달	[9기가01-01] 자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해한다.	-신체 변화 -지적 능력 및 도덕성 -정서적, 사회적 변화 -성 역할 -자아존중감 -자아 정체감 형성	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -활동지 평가
4	1~4	II. 청소년의 의식주 생활과 건강 01. 청소년의 영양과 건강한 식생활	[9기가01-03] 건강과 성장을 위한 청소년기 영양의 중요성을 이해하여 자신의 식생활을 평가하고, 식생활 문제를 개선하여 건강한 식생활을 실천한다.	-영양소의 종류와 기능 -청소년기 식생활 문제점 -건강한 식생활 실천	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -활동지 평가
5	5	바느질	[9기가03-03] 기초 바느질법 습득 및 실습을 통한 기술 숙달	-매듭짓기, -홈질, 되돌아 홈질, -박음질, 단추 달기 -공그르기 등등	-실습 결과 평가
5	1~2				
6	3~4	II. 청소년의 의식주 생활과 건강 02. 청소년의 옷차림과 바람직한 의생활	[9기가01-04] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	-자기 이미지와 옷차림 -의복 디자인의 요소 -긍정적으로 표현하는 옷차림 -의복 이미지 -TPO에 맞는 옷차림	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -활동지 평가
6	1~2	I. 청소년의 발달과 인간관계 02. 청소년의 건강한 성과 인간관계	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	-청소년기 성적 발달 -생명 탄생 -성적 자기 결정권 -건강한 성 가치관 -또래 관계 및 다양한 인간관계	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -역할 놀이 수업 -수업 활동 평가 -활동지 평가
7	3~4				
7	1~2	02. 청소년의 건강한 성과 인간관계			

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주성심여중	2학년	가정	1학기	1~3반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가방법 수업·평가 연계의 주안점
3	1~3	II. 청소년의 생활과 안전 02. 옷차림과 의복 마련 2-1 옷차림과 자기표현	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	-의복의 기능과 옷차림의 중요성 이해하기 -의복 디자인의 요소 그려보기 -타인을 배려하는 옷차림 탐색하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
	4	바느질	[9기가03-03] 바느질법 실습을 통한 기술 숙달	매듭짓기, 박음질, 공그르기	-실습 결과 평가
4	1~2				
	3~4	II. 청소년의 생활과 안전 02. 옷차림과 의복 마련 2-2 의복 마련 계획과 선택	[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	-의복 마련 계획 순서 이해하기 -의복 구매 시 고려할 점 이해하기 -의복의 품질표시 알아보기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
5	1~2	II. 청소년의 생활과 안전 03. 청소년의 안전한 생활 3-2 쾌적한 주거 환경	[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	-쾌적한 주거 환경 조성을 위해 열(온도, 습도), 빛(채광, 조명), 공기, 소리 환경에 대해 이해하기.	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
	3~4	II. 청소년의 생활과 안전 03. 청소년의 안전한 생활 3-3 안전한 주거 생활		-자연재해 예방과 대처 방안 이해하기 -주거 안전사고 예방과 대처 방법 이해하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
6	1~2	III. 청소년의 자원 관리 01. 청소년의 자기 관리 1-1 생활 자원의 이해와 관리	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다.	-생활 자원의 이해 -인적자원 -물적자원 -기회비용	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
	3~4	III. 청소년의 자원 관리 01. 청소년의 자기 관리 1-2 청소년의 시간 관리		-시간자원의 이해 -생활시간(필수, 의무, 여가) -청소년의 시간관리 방법	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
7	1~2	II. 청소년의 생활과 안전 03. 청소년의 안전한 생활 3-1 청소년 생활 문제의 이해와 예방	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	-정서 문제의 예방과 대처 방법 이해하기 -중독문제의 예방과 대처 방법 이해하기 -자살 문제 예방법 이해하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주성심여중	2학년	기술	1학기	1~3반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가방법 수업·평가 연계의 주안점
5	1~2	V. 제조 기술의 세계 01. 제조 기술의 이해 1-1 생산기술의 이해	[9기]가04-01] 생산기술이 인간 생활에 유용한 산출물을 만들어 내는 것을 이해하고 하위 요소인 재료, 설계, 공정을 설명한다.	-생산기술의 의미와 영향 이해하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
5	3~4	V.제조 기술의 세계 01. 제조 기술의 이해 1-2 생활 속의 제조 기술	[9기]가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산 과정을 설명한다.	-제조 기술의 의미와 특성 알아보기 -제조 기술 시스템 분석하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
6	1	V. 제조 기술의 세계 01. 제조 기술의 이해 1-3 재료의 이해	[9기]가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	-재료(목재, 금속, 플라스틱, 신소재)의 특성 이해하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
6	2	V. 제조 기술의 세계 01. 제조 기술의 이해 1-4 제조 기술의 발달 과정	[9기]가04-03] 제조 기술의 특징과 발달 과정, 재료의 특성과 이용을 설명하고 제조 기술의 발달 전망을 예측한다.	-제조 기술의 발달 과정 (산업혁명 이전/이후) 알아보기 -제조 기술의 발달과 미래 알아보기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
6	3~4	V. 제조 기술의 세계 02. 제조 기술 문제 해결 활동 2-1 다용도 스마트폰 거치대 만들기	[9기]가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	-제조 기술 문제 해결 활동 단계 알아보기 -다용도 스마트폰 거치대 만들기 단계 이해하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
7	1	V. 제조 기술의 세계 02. 제조 기술 문제 해결 활동 2-2 재활용품으로 체험하기	[9기]가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	-재활용품 업사이클링하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
7	2~3	V. 제조 기술의 세계 02. 제조 기술 문제 해결 활동 2-2 재활용품으로 체험하기	[9기]가02-03~07,12] [9기]가04-01~04]	-청소년의 생활과 안전 복습 -제조 기술의 세계 복습	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
성심여중	3학년	가정	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가 방법 수업·평가 연계의 주안점
3	1~2	Ⅱ.가족의 생활 과 안전 03. 성폭력과 가 정 폭력 예방 3-1 성폭력의 이해와 예방	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요 성을 이해하고 성폭력 의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분 석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	-성적 의사 결정권 -성폭력의 원인, 예방 및 대처 알기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
	3~4	Ⅱ.가족의 생활 과 안전 03. 성폭력과 가 정 폭력 예방 3-2 가정 폭력 의 이해와 대처	[9기가02-09] 가정 폭력의 사회 구조 적인 원인과 영향을 분 석하고 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상 황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다	-가정 폭력의 원인, 대처 및 지원 알기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
4	1~2	Ⅱ. 가족의 생활 과 안전 02. 주생활 문화 와 주거 공간 활 용 2-1 주거와 주 생활 문화	[9기가02-05] 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활 양식을 고려하여 이웃 과 더불어 살아가는 주 생활 문화를 실천한다.	-주거의 의미 및 주거 가치관 -다양한 생활양식 -더불어 살아가는 주 생활 문화 파악 및 실천	-질문 중심 탐구 수업 -실습 중심 탐구 수업 -프로젝트 평가 -형성평가, 관찰평가, 수업 활동 평가 -포트폴리오 평가
	3~4	Ⅱ. 가족의 생활 과 안전 02. 주생활 문화 와 주거 공간 활 용 2-2 효율적인 주거 공간 구성 과 활용	[9기가02-06] 효율적인 주거 공간 구 성 방안을 탐색하여, 가 족생활에 적합한 주거 공간 구성에 활용한다.	-효율적인 주거 공간 구성 및 활용 -가족생활에 적합한 주거 공간 구성	-질문 중심 탐구 수업 -실습 중심 탐구 수업 -프로젝트 평가 -형성평가, 관찰평가, 수업 활동 평가 -포트폴리오 평가
5	1~4	I. 가족의 이해 01. 변화하는 가 족과 건강 가정	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족 의 구조와 기능의 변화 를 이해하고, 건강 가정 을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천 한다.	-가족의 의미, 구조, 기능의 변화 설명 -건강 가정의 의미와 중요성 설명 -가족 구성원의 역할 및 실천	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가
6	1~3	바느질	[9기가03-03] 바느질법 습득 및 실습 을 통한 기술 숙달	매듭짓기, 박음질, 공그르기, 홈질, 프랑스 자수	-실습 결과 평가
	4	I. 가족의 이해 02. 가족 관계와 갈등 관리	[9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유 형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간 의 민주적인 가족 관계 를 형성하는 방안을 탐 색하여 실천한다.	-다양한 가족 관계의 특징 설명 -갈등 해결을 위한 의 사소통 방법 숙지	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -역할 놀이 수업 -수업 활동 평가
7	1~3				

※ 월별, 주차 별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

학교명	학년	과목	학기	학급	지도교사
전주성심여중	3학년	기술	1학기	1~4반	(인)

월	주	단원명	교육과정 성취기준	내용요소	수업·평가방법 수업·평가 연계의 주안점
3	1~5	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-1. 수송 기술의 이해	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계 별 세부 요소를 이해하고 수 송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	-수송 기술의 의미와 특성 -수송 기술 시스템 -수송 기술의 발달 단계	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
4	1~5	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-2. 수송 수단의 활용	[9기가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계 별 세부 요소를 이해하고 수 송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다.	-수송 기술의 분야별 발달 과정 -미래 수송 기술	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
5	1~5	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-3. 수송 수단 안 전하게 이용하기	[9기가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방 법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실 천한다.	-각 수송 수단의 안전한 이용 -수송 수단 사고 원인별 예방과 대처 방법	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
6	1~3	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 1. 수송 기술의 세 계 1-4. 수송 기술 문 제 해결 활동	[9기가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으 로 탐색하고 실현하며 평가한 다.	-수송 기술 문제 사례 탐 색 -문제에 대한 창의적 해 결책 제안하기	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
	4~5	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 2. 신·재생 에너지 2-1. 신·재생 에너 지의 이해	[9기가04-13] 신·재생 에너지의 활용을 이 해하고 신·재생 에너지의 개 발의 중요성을 인식하여, 효 율적인 에너지 이용 방안을 제안한다.	-신·재생 에너지 종류 및 활용	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가
7	1~3	IV. 수송 기술과 신재생 에너지 2. 신·재생 에너지 2-2. 신·재생 에너 지 문제 해결 활동	[9기가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해 하고 해결책을 창의적으로 탐 색하고 실현하며 평가한다.	-에너지 관련 문제 사례 판단 -문제에 대한 창의적 해 결책 제안	-자기 주도 수업 -질문 중심 탐구 수업 -영상 시청 -수업 활동 평가 -프로젝트 평가 -포트폴리오 평가

※ 월별, 주차별 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업형태 및 평가방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

## 2. (기술가정)과 평가 세부 계획

### 가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가방법		지필평가				수행평가			
반영비율(%)		30%				70%			
평가영역		1차고사		2차고사		평가대상	수업활동	바느질	포트폴리오
		선다형	서답형 (논술형)	선다형	서답형 (논술형)				
영역 만점(점)				70점	30점	1학년	30점	40점	
						2학년	20점	25점	25점
						3학년			
반영비율(%)				21%	9%	1학년	30%	40%	
						2학년	20%	25%	25%
						3학년			
기본점수(점)						1학년	12점	16점	
						2학년	8점	10점	10점
						3학년			
						※기본점수는 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여			
평가 시기	1학년					2차 고사 기간 전일까지			
	2학년								
	3학년								

※ 수행평가 기본점수는 0점을 부여하지 아니하되, 그 범위는 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 영역 만점의 10% 이상 40% 이하로 부여하는 것을 권장함.

※ 지필평가를 실시하는 교과목의 수행평가 반영비율은 전라북도 중학교 학업성적관리 시행지침에 따라 40% 이상으로 함.

### 나. 세부 평가계획

#### 1) 지필평가

방법		지필평가	
영역		1차고사	2차고사
범위	1학년		I. 청소년의 이해. II. 청소년의 생활과 안전-01
	2학년		II. 청소년의 생활과 안전-02,03, III. 청소년의 자원 관리-01, V. 제조 기술의 세계
	3학년		III. 가족의 생활과 안전-02,03, I. 가족의 이해-01, IV. 수송 기술과 신 재생 에너지
성취기준	1학년		9기가01-01~04,
	2학년		9기가02-03,04,07,12 / 9기가04-01,02,03,04
	3학년		9기가01-04,05, 9기가02-05,06,08,09 / 9기가04-10~14

#### 2) 수행평가

방법		수행평가			
학년		3학년			
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가01-04,05 9기가02-05,06,08,09 9기가04-10~14	A	20	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	19	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	18	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	17	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	16	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본점수	8	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함

바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가01-04,05	A	25	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	24	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
		9기가 02-05,06,08,09	C	23	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	22	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
		9기가04-10~14	E	21	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기일 내 제출	9기가01-04,05	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
		9기가 02-05,06,08,09	C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
		9기가04-10~14	E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

방법	수행평가				
학년	2학년				
영역	내용	성취기준	평가기준		
			등급	배점	기준
수업활동	-교과서 준비 -교과서 내의 학생 활동 및 과제 -수업 역량 -교과서 읽기 -교사의 질문에 대한 응답 및 발표 -활동 시간 정리 -자기주도 학습	9기가02-03~04,07,12 9기가04-01~04	A	20	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 우수함
			B	19	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 우수함
			C	18	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 보통임
			D	17	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 다소 미흡함
			E	16	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 미흡함
			기본 점수	8	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 참여도와 교과서 내 학습 정리가 매우 미흡하거나 미제출 및 미참여함
바느질	-정확한 바느질 방법 -적절한 바늘땀 크기 -깔끔한 매듭짓기 -튼튼함 -꼼꼼한 바느질로 전반적인 아름다움 -기일 내 제출	9기가03-03	A	25	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임
			B	24	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임
			C	23	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임
			D	22	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임
			E	21	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 미흡하고 바느질 상태가 매우 미흡하고 미완성이거나 미제출 및 미참여함
포트폴리오	-체계적인 내용 정리 -정확한 근거 자료 제시 -아이디어의 창의적 표현 -적절한 시각적 자료의 포함 -실험·실습 참여 및 기 일 내 제출	9기가02-03~04,07,12 9기가04-01~04	A	25	평가내용 중 5항목 만족
			B	24	평가내용 중 4항목 만족
			C	23	평가내용 중 3항목 만족
			D	22	평가내용 중 2항목 만족
			E	21	평가내용 중 1항목 만족
			기본 점수	10	평가 요소가 모두 매우 미흡한 수준이거나 미제출 및 미참여함

※ 2022개정 교육과정 적용학년(1학년)

평가학년	1학년		
평가영역	수업 활동	영역만점	30점
수행과제	수업 시간에 적극적으로 교과서 읽기 및 대답 및 자신의 의견을 적극적으로 발표하여 자기주도학습이 이루어진다.		
성취 기준	성취 기준별 성취 수준		
[97]가01-01] [97]가01-02] [97]가01-03] [97]가01-04]	A	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 성실성과 참여도 및 자기주도학습 활동이 매우 우수함	
	B	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 성실성과 참여도 및 자기주도학습 활동이 우수함	
	C	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 성실성과 참여도 및 자기주도학습 활동이 보통임	
	D	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 성실성과 참여도 및 자기주도학습 활동이 다소 미흡함	
	E	수업 시 이루어지고 요구되는 다양한 활동의 성실성과 참여도 및 자기주도학습 활동이 아주 미흡함	
평가요소	수행 수준 (채점 기준)		배점
교과서 도장	각 반 교과서 최다 도장 수에서 2개를 제외한 개수 이상 (코로나 등 1주일 수업 결손 대비)		10
	각 반 교과서 최다 도장 수에서 7개를 제외한 개수 이상		9
	각 반 교과서 최다 도장 수에서 12개를 제외한 개수 이상		8
	각 반 교과서 최다 도장 수에서 17개를 제외한 개수 이상		7
	각 반 교과서 최다 도장 수에서 17개를 제외한 개수 미만		6
	교과서가 없어 도장 개수를 파악할 수 없음 (기본점수)		4
교과서 읽기 및 발표	교과서 읽기 및 발표 횟수가 10회 이상		10
	교과서 읽기 및 발표 횟수가 5회 이상		9
	교과서 읽기 및 발표 횟수가 1회 이상		8
	교과서 읽기 및 발표 횟수 0회 (기본점수)		4
자기주도 학습 활동	활동지 정리, 기재 내용 및 수준이 아주 우수함		10
	활동지 정리, 기재 내용 및 수준이 우수함		9
	활동지 정리, 기재 내용 및 수준이 보통임		8
	활동지 정리, 기재 내용 및 수준이 미흡함		7
	활동지 정리, 기재 내용 및 수준이 아주 미흡함		6
	활동지 미작성 또는 미제출 (기본점수)		4

평가학년	1학년		
평가영역	바느질	영역만점	40점
수행과제	기초 바느질 방법을 익혀 실생활에서 단추 달기와 간단한 의복 수선을 할 수 있다.		
성취기준	성취기준별 성취수준		
[97]가02-05] [97]가02-06]	A	평가 요소가 매우 잘 충족되고 바느질 상태가 매우 우수한 수준임	
	B	평가 요소가 1가지 미흡하나 바느질 상태는 우수한 편임	
	C	평가 요소가 2가지 미흡하고 바느질 상태가 보통인 편임	
	D	평가 요소가 3가지 미흡하고 바느질 상태가 다소 미흡한 편임	
	E	평가 요소가 4~5가지 미흡하고 바느질 상태가 미흡한 편임	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
매듭짓기	시작과 끝매듭이 깔끔하고 마무리가 우수함		10
	시작과 끝매듭 중 일부가 깔끔하지 않고 매듭이 0.5cm 이하로 늘어지는 등 다소 미흡함		9
	시작과 끝매듭 중 일부가 깔끔하지 않고 매듭이 1cm 이하로 늘어지는 등 미흡함		8
	시작과 끝매듭 중 다수가 깔끔하지 않고 매듭이 1cm 이상으로 길게 늘어지는 등 매우 미흡함		7
	매듭짓기 수행을 못함(기본점수)		4
바느질 상태	바늘땀이 0.3cm 정도로 깔끔하고 정확하고 튼튼하게 바느질하여 상태가 우수함		10
	바늘땀이 0.5cm 정도이며 약간 느슨하게 바느질하여 상태가 보통임		9



	바늘땀이 0.8cm 정도로 크고 느슨하여 바느질 상태가 미흡함	8
	바늘땀이 1cm 이상으로 크고 많이 느슨하여 바느질 상태가 아주 미흡함	7
	기법에 맞지 않는 방법으로 바느질을 함(기본점수)	4
단추 달기	단추 기둥의 높이가 적당하고 바르게 되어 완성도가 우수함	10
	단추 기둥의 높낮이의 완성도가 약간 미흡함	9
	단추 기둥의 높낮이의 완성도가 매우 미흡함	8
	단추 달기가 바르지 못하여 완성도가 아주 낮음	7
	단추 달기 수행을 못함(기본점수)	4
완성	집중력이 좋아 각 과정의 완성 속도가 아주 빠른 편임	10
	집중력이 보통으로 각 과정의 완성 속도가 보통임	9
	집중력이 좀 떨어져 각 과정의 완성 속도가 느림	8
	완성 기일보다 늦게 완성하여 제출함	7
	전반적으로 미완성 및 미제출(기본점수)	4

※ 성취기준은 2022 개정교육과정(1학년), 2015 개정교육과정(2,3학년)에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

#### 다. 학기 단위 성취수준(2022 개정교육과정 적용 학년)

1 학 년	A	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 총체적으로 자신을 이해하는 태도를 통해 긍정적 가치에 대해 이해할 수 있으며 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가 및 개선하고 건강한 식생활을 실천할 수 있으며 의복 디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아 표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 의복디자인 요소를 고려한 옷차림을 통해 자신을 표현하여 자신에 대한 긍정적 태도를 갖고 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	B	자아 존중감을 향상시키고 긍정적인 자아 정체성을 형성하기 위해 청소년기의 발달 특징을 자신의 발달 특징과 연결 지어 자신을 총체적으로 이해하고 영양과 건강 및 청소년기 영양의 중요성에 기반한 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하고 개선방안을 탐색할 수 있으며 의복디자인 요소 및 옷차림을 통한 자아 표현 방법에 대한 이해를 바탕으로 자기 이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적 태도와 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	C	자아존중감과 자아 정체성을 형성하기 위한 청소년기의 발달 특징을 자신과 연결 지어 이해 방안을 제시하고 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활을 평가하여 개선 방안을 탐색할 수 있으며 의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아 표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 자기 이미지에 맞는 옷차림을 탐색하여 자신에 대한 긍정적인 태도와 일상생활에서 자기주도적 태도를 갖는다.
	D	청소년기의 발달 특징과 자신을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아 정체감의 중요성을 설명할 수 있고 건강 및 청소년기 영양의 중요성과 식생활 문제를 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하고 의복 디자인 요소, 옷차림을 통한 자아 표현의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 의복 디자인 요소를 설명하여 자신에 대한 긍정적 태도와 일상생활에서 자기 주도적 태도의 필요성을 느낀다.
	E	성장 발달을 긍정적으로 수용하고 건강 및 식생활 문제의 개념을 바탕으로 자신의 식생활 문제를 파악하며 의복 디자인 요소에 대해 이해하여 자신에 대한 긍정적 태도와 일상생활에서 자기주도적 태도의 필요성을 느낀다.

※ 성취기준은 2015 개정 교육과정에 따른 과목별 성취기준의 코드 또는 내용을 기재함. 다만, 기본점수는 등급란에 “기본” 또는 “F”로 표시하거나 표시하지 아니할 수 있음.

※ 세부 평가계획은 학업성적관리규정에 따라 해당 수행평가 시행 전에 반드시 안내하여야 하되, 해당 수행평가 시행 전에 학업성적관리위원회 심의를 거쳐 변경할 수 있음. 또한, 1, 2, 3학년 학기말 과목 석차백분율 5% 이내 또는 특기사항이 있는 학생을 대상으로 【나이스-성적-성적처리-과목별세부능력및특기사항】에 입력할 근거자료로 쓰임.

#### 라. 수행평가 결시자 인정점 부여기준

구분	부득이한 경우(듣기능력평가 등) 부여기준	비고
인정결·경조사결	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	1회 응시 기회 부여
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	1회 응시 기회 부여
미인정결·교외체험학습	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 부여하지 않음

#### 마. 전입생 등 수행평가 성적 처리기준

구분	세부 처리기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70% 인정	- 전출교 성적이 있는 경우: 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입학생	- 재취학 및 편입일 전의 성적을 인정 및 합산 ※ 성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※ 건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결에 준하는 인정점 부여 ※ 소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 과제형 평가로 대체 또는 미인정결에 준하는 인정점 부여	- 원적교 지필·수행평가 응시의 원칙

※ 학업성적관리규정에 따라 해당 성적을 처리함.

#### 바. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동, 보정자료 제공 및 학습코칭 동아리활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달자, 학습지원대상자 및 희망자	또래나눔활동 및 보정자료 제공