

2025학년도 1학기 영어교과 교수학습 및 평가 운영 계획

1. 학년별 교수학습 운영 계획

학교명		학기	학년	학급	지도교사
전주성심여중		1	1	1~4반	

시기 월	주	단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계 주안점
3	1	Lesson 1. About You and Me (이해, 표현1, 표현2)	9영01-01, 08 9영02-07	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰 자기평가 동료평가	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	2		9영01-08 9영02-01~07, 09~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 표현2) 관찰	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	3		9영02-08~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	구술 평가 (수행평가 연계 - 표현1)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	4					
	5		9영01-01, 08	단원 내용 정리(summary)	EBS영어듣기능력평가 (수행평가 연계 - 이해) 관찰 자기평가	수행평가 법령에 따른 지필형 실시 단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
4	6	Lesson 2. A Delicious World (표현1, 표현2)	9영01-01, 08 9영02-07	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	7		9영01-08 9영02-01~07, 09~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 표현2)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	8		9영02-08~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 표현2) 형성평가 (수행평가 연계 - 표현2)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	9		9영01-02~07 9영02-10	단원 내용 정리(summary)	지필평가 연계 - 1차고사 관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기술문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
	10		9영01-01, 08 9영02-07	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
5	11	Lesson 3. My Bright Future (표현1, 표현2)	9영01-08 9영02-01~07, 09~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 표현2)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	12		9영02-08~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	구술 평가 (수행평가 연계 - 표현1)	수행평가 - 목표 영어 표현의 전달성, 정확도 및 이해 정도 평가
	13		단원 내용 정리(summary)	관찰 자기평가		본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	14					단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
6	15	Lesson 4. Be Safe Everywhere (이해, 표현1, 표현2)	9영01-01, 08 9영02-07	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	16		9영01-08 9영02-01~07, 09~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 표현2)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	17		9영02-08~11	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 표현2) 형성평가 (수행평가 연계 - 표현2)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	18		9영01-02~07 9영02-10	단원 내용 정리(summary)	지필평가 연계 - 2차고사 관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기술문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
7	19	학기말 총정리	협동학습 문제해결학습(PBL)	관찰 자기평가		1학기 교육과정 전반 내용 이해 정도 관찰 및 성취도 맞춤식 피드백 제공
	20					
	21					

학교명	학기	학년	학급	지도교사
전주성심여중	1	2	1~3반	

시기		단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계 주안점
월	주					
3	1	Lesson 1. Off to a Good Start (듣기, 말하기, 쓰기)	9영01-02, 04, 06 9영02-01, 02, 05	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰 자기평가 동료평가	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	2		9영03-01, 09	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 관찰	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	3		9영03-02, 03, 04, 06 9영04-01, 03	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	구술 평가 (수행평가 연계 - 말하기)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	4					
	5		9영01-02, 04, 05, 09 9영03-04, 06 9영04-01, 05	단원 내용 정리(summary)	EBS영어듣기능력평가 (수행평가 연계 - 듣기) 관찰 자기평가	수행평가 법령에 따른 지필형 실시 단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
4	6	Lesson 2. Connecting the World (말하기, 읽기, 쓰기)	9영01-02, 04, 06 9영02-01, 02, 05	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	7		9영03-01, 09	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	8		9영03-02, 03, 04, 06 9영04-01, 03	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 형성평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	9		9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05	단원 내용 정리(summary)	지필평가 연계 - 1차고사 관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기출문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
	10		9영01-02, 04, 06 9영02-01, 02, 05	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	11		9영03-01, 09 9영02-01, 02, 05, 09	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
5	12	Lesson 3. Healthy Life, Happy Life (읽기, 쓰기)	9영03-02, 03, 04, 06 9영04-01, 03	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	구술 평가 (수행평가 연계 - 말하기/읽기)	수행평가 - 목표 영어 표현의 전달성, 정확도 및 이해 정도 평가 - 본문을 소리내어 읽어 발음의 정확도 및 전달성 평가 본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	13					
	14		9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05	단원 내용 정리(summary)	관찰 자기평가	단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
6	15	Lesson 4. Earth, Our Only Home (말하기, 읽기, 쓰기)	9영01-02, 04, 06 9영02-01, 02, 05	강의식 수업 ICT 활용 수업 하브루타 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	16		9영03-01, 09	강의식 수업 ICT 활용 수업 협동학습	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	17		9영03-02, 03, 04, 06 9영04-01, 03	강의식 수업 ICT 활용 수업 문제해결학습(PBL)	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 형성평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	18		9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05	단원 내용 정리(summary)	지필평가 연계 - 2차고사 관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기출문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
	19		9영02-03	협동학습	관찰	1학기 교육과정 전반 내용 이해 정도 관찰 및 성취도 맞춤식 피드백 제공
7	20	학기말 총정리	9영04-01, 05	문제해결학습(PBL)	자기평가	
	21					

학교명	학기	학년	학급	지도교사
전주성심여중	1	3	1~4반	

시기		단원명 (평가영역)	교육과정 성취기준	수업 방법	평가 방법	수업·평가 연계 주안점
월	주					
3	1	Lesson 1. What matters to you? ● Jobs And Careers Project (듣기, 말하기, 쓰기)	[9영01-02, 04, 06] [9영02-01, 02, 05]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	관찰 자기평가 동료평가	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	2		[9영03-01, 09]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 관찰	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	3		[9영03-02, 03, 04, 06] [9영04-01, 03]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	관찰 자기평가	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	4		[9영01-02, 04, 05, 09] [9영03-04, 06] [9영04-01, 05]	단원 내용 정리(summary) 프로젝트 수업	EBS영어듣기능력평가 (수행평가 연계 - 듣기) 관찰 자기평가	수행평가 법령에 따른 지필형 실시 단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
	5					
4	6	Lesson 2. Animals big and small ● Jobs And Careers Project (말하기, 읽기, 쓰기)	[9영01-02, 04, 06] [9영02-01, 02, 05]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	7		[9영03-01, 09]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	8		[9영03-02, 03, 04, 06] [9영04-01, 03]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 형성평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	9		[9영02-01, 02, 05] [9영03-02, 03, 04, 06, 09] [9영04-01, 03, 05]	단원 내용 정리(summary) 프로젝트 수업	관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기술문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
	10		[9영01-02, 04, 06] [9영02-01, 02, 05]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	지필평가 연계 - 1차고사	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
5	11	Lesson 3. Be positive, Be happy ● Jobs And Careers Project (말하기, 읽기, 쓰기)	[9영03-01, 09] [9영02-01, 02, 05, 09]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	12		[9영03-02, 03, 04, 06] [9영04-01, 03]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	구술 평가 (수행평가 연계 - 말하기)	목표 영어 표현의 전달성, 정확도 및 이해 정도 평가
	13					본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공
	14		[9영02-01, 02, 05] [9영03-02, 03, 04, 06, 09] [9영04-01, 03, 05]	단원 내용 정리(summary)	관찰 자기평가	단원의 주요 내용 이해 정도 관찰 및 피드백 제공
6	15	Lesson 4. Opening window to the world ● Jobs And Careers Project (말하기, 읽기, 쓰기)	[9영01-02, 04, 06] [9영02-01, 02, 05]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	관찰	주요 대화 표현 이해 정도 관찰, 맞춤식 피드백 제공
	16		[9영03-01, 09]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	주요 어휘력 평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	수행평가 - 본문을 읽고 이해하기 위한 주요 어휘력 평가
	17		[9영03-02, 03, 04, 06] [9영04-01, 03]	강의식 수업 ICT 활용 수업 프로젝트 수업	수업 활동 포트폴리오 평가 (수행평가 연계 - 쓰기) 형성평가 (수행평가 연계 - 쓰기)	본문 관련 R/C 활동 및 독해력 증진을 위한 피드백 제공 수행평가 - 수업 활동지의 과업 수행 정도 평가 - 자기 관리 역량 중심 관찰 - 주요 언어 기능 이해 정도 평가
	18		[9영02-01, 02, 05] [9영03-02, 03, 04, 06, 09] [9영04-01, 03, 05]	단원 내용 정리(summary)	관찰 자기평가	지필평가 - 출제 시 기술문제 점검 및 문항 오류 최소화 목적 검토
7	19	Consolidation with the Project results	[9영02-03]	협동학습	지필평가 연계 - 2차고사	1학기 교육과정 전반 내용 이해 정도 관찰 및 성취도 맞춤식 피드백 제공
	20		[9영04-01, 05]	프로젝트 수업	관찰 자기평가	
	21					

※ 교수학습 운영 계획은 학사일정 및 수업 흐름 등을 고려하여 변경될 수 있음.

※ 수업 형태 및 평가 방법에 변동이 발생할 경우, 사전에 학생들에게 안내될 예정임.

2. 평가 계획 및 규정

가. 평가영역별 만점·비율·기본점수·평가시기

평가 방법	지필평가				수행평가			비고
반영비율	60%				40%			
평가영역	1차고사(30%)		2차고사(30%)		이해	표현1	표현2	1학년
	선택형	서답형 (서·논술형)	선택형	서답형 (서·논술형)	듣기	말하기	쓰기	2학년
								3학년
영역만점	70점	30점 (20점)	70점	30점 (20점)	10점	10점	20점	
학기말 반영비율	21%	9% (6%)	21%	9% (6%)	10%	10%	20%	
교육과정 성취기준	9영01-02-07 / 9영02-10		9영01-02-07 / 9영02-10		9영01-01, 08 9영02-07	9영01-08 9영02-01-07, 09~11	9영02-08~11	2022개정 교육과정
	9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05		9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05		9영01-02, 04, 05, 09	9영02-01, 02, 05, 09	9영03-01, 02, 03 9영03-04, 06, 09 9영04-01, 03	2015개정 교육과정
기본점수					4점	4점	8점	
평가시기	4월 말		7월 초		4월	수시, 2차고사 기간 전일까지		

나. 세부 평가 계획

1) 지필평가

영역		1차고사	2차고사
범 위	1학년	Lesson 1, 2	Lesson 3, 4
	2학년	Lesson 1, 2	Lesson 3, 4
	3학년	Lesson 1, 2	Lesson 3, 4
교육과정 성취기준	1학년	9영01-02~07, 9영02-10	9영01-02~07, 9영02-10
	2학년	9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05	9영02-01, 02, 05 9영03-02, 03, 04, 06, 09 9영04-01, 03, 05
	3학년		

2) 수행평가

영역	듣기	대상	3학년 모든 학급	
성취기준	9영01-02, 04, 05, 09			
요소	기준		등급	배점
EBS영어듣기능력평가 (10점)	평가 점수 19점 이상		A	10
	평가 점수 17점 이상 19점 미만		B	9
	평가 점수 15점 이상 17점 미만		C	8
	평가 점수 13점 이상 15점 미만		D	7
	평가 점수 0점 이상 13점 미만		E	6

영역	말하기	대상	3학년 모든 학급	
성취기준	9영02-01, 02, 05, 09			
요소	기준		등급	배점
원어민 인터뷰 (10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		A	10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여됨.		B	9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		C	8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		D	7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		E	6

영역	쓰기	대상	3학년 모든 학급	
성취기준	9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09, 9영04-01, 03			
요소	기준		등급	배점
주요 어휘력 평가 (10점)	평가 평균점수 18점 이상		A	10
	평가 평균점수 16점 이상 18점 미만		B	9
	평가 평균점수 14점 이상 16점 미만		C	8
	평가 평균점수 12점 이상 14점 미만		D	7
	평가 평균점수 12점 미만		E	6
수업 활동 포트폴리오 (10점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상		A	10
	수업 활동 과업 수행도 70% 이상 80% 미만		B	9
	수업 활동 과업 수행도 60% 이상 70% 미만		C	8
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 60% 미만		D	7
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만		E	6

영역	듣기	대상	2학년 모든 학급	
성취기준	9영01-02, 04, 05, 09			
요소	기준		등급	배점
EBS영어듣기능력평가 (10점)	평가 점수 19점 이상		A	10
	평가 점수 17점 이상 19점 미만		B	9
	평가 점수 15점 이상 17점 미만		C	8
	평가 점수 13점 이상 15점 미만		D	7
	평가 점수 0점 이상 13점 미만		E	6

영역	말하기	대상	2학년 모든 학급	
성취기준	9영02-01, 02, 05, 09			
요소	기준		등급	배점
주요 영어 속담 (10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		A	10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여됨.		B	9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		C	8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		D	7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		E	6

영역	쓰기	대상	2학년 모든 학급	
성취기준	9영03-01, 02, 03, 04, 06, 09, 9영04-01, 03			
요소	기준		등급	배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상		A	5
	평가 평균점수 12점 이상 18점 미만		B	4
	평가 평균점수 12점 미만		C	3
수업 활동 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상		A	5
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 80% 미만		B	4
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만		C	3
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상		A	10
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만		B	9
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만		C	8
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만		D	7
	평가 평균점수 6점 미만		E	6

영역	이해	대상	1학년 모든 학급
성취기준	성취기준별 성취수준		
9영01-01, 08 9영02-07	A	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약함.	
	B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 요약함.	
	C	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 대략적으로 내용을 요약함.	
	D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 부분적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 부분적으로 내용을 요약함.	
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 예시를 참고하여 적절한 전략, 주어진 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 제한적으로 내용을 요약함.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
EBS영어듣기능력평가 (10점)	평가 점수 19점 이상		10
	평가 점수 17점 이상 19점 미만		9
	평가 점수 15점 이상 17점 미만		8
	평가 점수 13점 이상 15점 미만		7
	평가 점수 0점 이상 13점 미만		6

평가영역	표현1	평가대상	1학년 모든 학급
성취기준	성취기준별 성취수준		
9영01-08 9영02-01~07 9영02-09~11	A	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 다양하게 활용함. 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 다양하게 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며 자기 의견을 표현함.	
	B	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 활용함. 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이며 자기 의견을 표현함.	
	C	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 자기 의견을 표현함.	
	D	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 부분적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 일부 보이며 자기 의견을 표현함.	
	E	다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 예시로 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며 자기 의견을 표현함.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주제별 기본 표현 (10점)	정확한 발음과 표현으로 정확한 의사전달이 가능하고 자신감 있는 태도로 말함.		10
	정확한 발음을 구사하고 의사전달에 문제가 없으나 표현의 정확성과 자신감이 결여됨.		9
	발음이 정확하지 않고 표현에 약간의 실수가 있으나 의미를 전달하는 데 무리가 없음.		8
	발음이 정확하지 않고 표현에 오류가 많아 의사전달이 이뤄지지 않음.		7
	평가에 소극적으로 참여하여 발음과 표현의 정확성을 판단할 수 없으며 의사전달이 전혀 이뤄지지 않음.		6

평가영역	표현2	평가대상	1학년 모든 학급
성취기준	성취기준별 성취수준		
9영02-08~11	A	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며 표현함.	
	B	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 대략적으로 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 표현함.	
	C	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 주어진 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며 표현함.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주요 어휘력 평가 (5점)	평가 평균점수 18점 이상		5
	평가 평균점수 12점 이상 18점 미만		4
	평가 평균점수 12점 미만		3
과업 중심 수업 포트폴리오 (5점)	수업 활동 과업 수행도 80% 이상		5
	수업 활동 과업 수행도 40% 이상 80% 미만		4
	수업 활동 과업 수행도 40% 미만		3

평가영역	표현2	평가대상	1학년 모든 학급
성취기준	성취기준별 성취수준		
9영02-08~11	A	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며 표현함.	
	B	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이며 표현함.	
	C	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 대략적으로 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 표현함.	
	D	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 제한적으로 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 일부 보이며 표현함.	
	E	간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 주어진 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며 표현함.	
평가요소	수행수준(채점기준)		배점
주요 언어 기능 형성평가 (10점)	평가 평균점수 9점 이상		10
	평가 평균점수 8점 이상 9점 미만		9
	평가 평균점수 7점 이상 8점 미만		8
	평가 평균점수 6점 이상 7점 미만		7
	평가 평균점수 6점 미만		6

다. 학기 단위 성취수준(2022 개정 교육과정 적용 학년)

1학년	A	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 정확하게 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 내용을 요약함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 다양하게 활용함. 연음이나 축약된 소리를 정확하게 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 정확하게 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 다양하게 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며 자기 의견을 표현함. 간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 다양하게 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 적극적으로 보이며 표현함.
	B	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 내용을 요약함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 활용함. 연음이나 축약된 소리를 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이며 자기 의견을 표현함. 간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이며 표현함.
	C	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 대략적으로 내용을 요약함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 부분적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 자기 의견을 표현함. 간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 대략적으로 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 부분적으로 보이며 표현함.
	D	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 대략적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 적절한 전략, 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 부분적으로 내용을 요약함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 부분적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 일부 보이며 자기 의견을 표현함. 간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 어휘와 언어 형식을 부분적으로 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 일부 보이며 표현함.
	E	단어, 어구, 문장을 듣고 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 식별함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 들을 때 예시를 참고하여 적절한 전략, 주어진 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 제한적으로 내용을 요약함. 다양한 매체로 표현된 친숙한 주제에 관한 담화나 글을 읽고 말할 때 예시를 참고하여 적절한 전략을 일부 활용함. 연음이나 축약된 소리를 제한적으로 활용하여 단어, 어구, 문장을 말하여 대상이나 인물의 감정을 예시로 주어진 어휘와 언어 형식을 활용하여 제한적으로 묘사하며, 그 주제에 관한 사실적 정보와 경험이나 계획, 사건의 논리적 관계를 설명하고, 적절한 매체, 전략을 일부 활용하여 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며 자기 의견을 표현함. 간단한 용도나 목적의 글을 쓸 때 적절한 매체, 전략, 주어진 어휘와 언어 형식을 일부 활용하여 의사소통 상황이나 목적에 맞게 상대방을 배려하는 태도를 보이려고 노력하며 표현함.

3. 수행평가 성적 처리 규정

가. 수행평가 결시자 인정점 부여 기준

구분	듣기능력평가 결시자의 인정점 부여 기준	비고
출석인정결(경조사결 등)	해당 영역 학년 평균점수의 100% 인정	1회 응시 기회 제공 ※ 단, 듣기능력평가 제외 부득이한 경우 해당 영역의 최하 배점 부여
질병결·생리결(월 1회)	해당 영역 학년 평균점수의 80% 인정	
기타결	해당 영역 학년 평균점수의 70% 인정	
미인정결(교외체험학습 포함)	해당 영역 기본점수 인정	1회 응시 기회 제공 불가 (듣기능력평가 포함)

나. 학적변동자 수행평가 성적 처리 기준

구분	처리 기준	비고
전입생	- 전출교 성적이 없는 경우: 해당 영역 만점의 70%	- 전출교 성적이 있는 경우: 동일(유사) 영역 비율 및 배점으로 환산하여 인정함.
재취학 및 편입 학생	- 재취학 및 편입 일자 전의 성적을 인정 및 합산 ※성적이 있는 소년보호기관(소년원학교 등) 입교자 포함	- 기준일 전후의 성적이 중복 시 기준일 후의 성적만 인정함.
위탁학생 (정보통신매체 수강생 등)	- 수행평가 결시자 인정점 부여기준과 같게 인정 ※건강장애학생(특수교육대상자), 보호필요학생(비특수교육대상자): 질병결시에 대한 인정점 부여 ※소년보호기관(소년원학교 등) 입교학생, 개인교환학습 학생: 미인정결시에 대한 인정점 부여	- 원적교 지필-수행평가 응시의 원칙

4. 학습지원대상자 지도계획

학년	지도 대상	지도 내용
1학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리 활동
2학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리 활동
3학년	기초학력 진단검사 미도달(학습지원 동의) 및 희망 학생	보정자료 제공, 교과 보충 프로그램 및 학습코칭 동아리 활동